

Documento

por Turnitin Turnitin

Fecha de entrega: 25-sep-2023 06:42p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2176906150

Nombre del archivo: SISTEMAS.docx (177.9K)

Total de palabras: 5297

Total de caracteres: 32242

El presente estudio tuvo como objetivo describir los sistemas aumentativos de comunicación bimodal para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual moderado y auditiva, los docentes deben tener una formación adecuada para poder brindar un buen servicio educativo a los escolares con discapacidad intelectual y auditiva, de esta forma, podrán aplicar técnicas y estrategias adecuadas a la realidad de los estudiantes. Además, es importante que las Instituciones Educativas estén en las posibilidades de ofrecer un servicio educativo de calidad a estos estudiantes para que tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades, los materiales bibliográficos usados en este trabajo académico fueron: Artículos científicos, tesis, sitios web, entre otros. Con el efecto de poder brindar ayuda a futuros investigadores y a personas interesadas en el tema, la investigación comenzó con los antecedentes usando enfoques inclusivos, interculturales y de derecho, como también de la misma manera se investigó la discapacidad intelectual y auditiva, para poder dar a conocer un mejor sistema de comunicación llamado sistema de comunicación bimodal usando estrategias ya dichas en el marco teórico.

Palabras clave: intelectual, auditiva, discapacidad, comunicación, estrategias, habilidades.

The objective of this study was to describe bimodal augmentative communication systems to develop communication skills in students with moderate intellectual and hearing disabilities, teachers must have adequate training to provide a good educational service to students with intellectual and hearing disabilities, in this way, they can apply techniques and strategies appropriate to the reality of the students. In addition, it is important that the Educational Institutions are in the possibilities of offering a quality educational service to these students so that they have the opportunity to develop their abilities and capacities, the bibliographic materials used in this academic work were: Scientific articles, thesis, web pages, among others. With the purpose of providing help to future researchers and people interested in the subject, the research began with the background using the inclusive, intercultural and legal approaches, as well as intellectual and hearing disability, to present a better communication system called bimodal communication system using strategies already mentioned in the theoretical framework.

Keywords: intellectual, auditory, disability, communication, strategies, skills.

⁶ I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Realidad Problemática y formulación del problema

El ser humano tiene la facultad de comunicarse por naturaleza, no todos lo hacen de la misma manera, depende de sus posibilidades. Existen ¹ los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación que se conocen como SAAC sin ayuda. Estos mecanismos de socialización son aquellos que generan una mejora o apoyo en la expresión manual como también gestual, por lo que no necesita de ningún dispositivo externo. Estos sistemas están diseñados específicamente para individuos con discapacidad auditiva. Es evidente que la discapacidad auditiva no se asocia con ningún trastorno neurológico, especialmente teniendo en cuenta que se necesitan ciertas habilidades motrices y cognitivas.

(OMS, 2019), aproximadamente mil ²⁵ millones de personas padecen algún tipo de discapacidad, situación que estará de manera más crítica en los futuros años. De hecho, según los datos actuales, 466 millones de personas viven con una discapacidad severa, lo que equivale al 5% de la humanidad, padecen alguna forma de pérdida auditiva. De estas cifras, 432 millones se refieren a adultos y los 34 millones restantes a menores de edad.; siendo este último una alerta en el ámbito educativo ya que son las escuelas las que deben estar preparadas para brindarles una educación de calidad y equidad.

Mardones (2022) afirma que abordar y conocer ²⁹ los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación es primordial para el desarrollo de la intención comunicativa.

Según el ¹⁰ Consejo Nacional para la Igualdad de Personas con Discapacidad (CONADIS), Guadalupe (2020), en el Ecuador, hay 460.586 de personas con discapacidad, de las cuales el 14.12% padecen discapacidad auditiva. En la Universidad Técnica de Manabí, hay un 17.14% de estudiantes con discapacidad auditiva.

Ante este contexto vulnerable, la Constitución del Ecuador asegura a ³⁹ las personas con discapacidad auditiva los mismos derechos que todos, junto con la creación de diversas leyes de protección. Sin embargo, esta población está propensa a tener dificultades en el aspecto académico, lo que generalmente es motivo de la deserción escolar.

Debido a que ⁴ muy pocos maestros están preparados para ofrecer una educación inclusiva que dé una ⁴ respuesta a las necesidades de los estudiantes, los programas de becas para discapacitados pueden sumarse a la contribución de la mejora educativa para estas personas. Estas becas proporcionan a los estudiantes con discapacidad una mayor accesibilidad a mejores oportunidades educativas, como una educación especializada, transporte, servicios de tutoría, así como la posibilidad de poder costearse sus estudios. Además, estos programas suelen ofrecer asistencia financiera para la adquisición de materiales educativos especiales, y la participación en programas de becas puede mejorar la motivación, la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes. Esto ayuda a los estudiantes a superar las barreras que enfrentan en el sistema educativo.

²² Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (Defensoría del Pueblo, 2020), en Perú, el porcentaje de personas con discapacidad auditiva es del 7,6 %, mientras que el de aquellos con discapacidad intelectual es del 7,5 % en el año 2017.

Ante esta situación, en la esfera del aprendizaje, ¹⁹ la Defensoría del Pueblo (DP) refirió en el año 2019 que un ⁶ 76 % de las Instituciones Educativas del Estado y el 83 % de las Instituciones Educativas particulares no se encontraban en condiciones de brindar un buen servicio educativo a los escolares con un impedimento auditivo e intelectual. Este hecho es preocupante, por lo tanto, los docentes deben tener técnicas o estrategias adecuadas y reflexionar respecto a su práctica pedagógica con la finalidad de promover la construcción de aprendizajes para la vida.

En la práctica, generalmente se aplican sesiones de aprendizaje, pero no se incluyen capacidades, indicadores por áreas y la evaluación de las actividades se realiza, pero pocas veces se logra registrar. Asimismo, hay dificultades para la comunicación con los estudiantes que presentan discapacidad auditiva e intelectual.

Sin embargo, también se muestran fortalezas, las cuales se evidencian por lo escrito en ellos, que reflejan la aplicación adecuada de la motivación, en la planificación y ejecución, en donde se toma en cuenta los momentos y procesos pedagógicos. Se trata de realizar las actividades pedagógicas de forma vivencial, utilizando canciones para motivar y

despertar el interés en los estudiantes. Asimismo, se formulan preguntas para afirmar si los estudiantes aprendieron la sesión aplicada, teniendo en cuenta las interrogantes que producen el conflicto cognitivo. También se hace uso de materiales concretos y/o gráficos para que los estudiantes emitan las respuestas de acuerdo con sus posibilidades de comunicación.

Al reflexionar sobre la práctica pedagógica, se identifica la situación problemática las cuales se muestran un inconveniente al hacer uso de estrategias de enseñanza para desarrollar una mejora de las destrezas comunicativas del alumnado con discapacidad auditiva e intelectual moderada. Considerando lo expuesto, ¿cuáles son las técnicas de enseñanza más apropiadas para aumentar la habilidad de comunicación del alumno con discapacidad intelectual y auditiva moderada?

18

1.1. Formulación de objetivos

1.1.1. Objetivo general

Describir las técnicas de enseñanza para mejorar la comunicación bimodal para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual moderado y auditiva.

1.1.2. Objetivos específicos

- Describir la discapacidad intelectual moderada y auditiva.
- Explicar las habilidades comunicativas.
- Analizar la importancia de las técnicas de enseñanza.

11

1.2. Justificación de la investigación

Justificación practica: Se demuestra en la medida que se utiliza esta investigación, acción desde esta práctica pedagógica, es decir, es conveniente porque el compromiso de lograr mejores resultados es constante; y como docente, se aspira a mejorar la ejecución pedagógica. Por consiguiente, se examinan teorías que ayuden a llevar a cabo una óptima práctica pedagógica.

Justificación teórica: ³⁸ La comunicación es esencial para el desarrollo humano.

Permite a las personas comunicar sus pensamientos, sentimientos y necesidades, así como establecer relaciones con otros. La comunicación puede ser un desafío para los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y auditiva. Ya sea debido a una discapacidad intelectual o en una pérdida auditiva, estos estudiantes pueden tener dificultades para adquirir ⁴ habilidades de comunicación verbal.

Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y auditiva pueden usar los sistemas aumentativos de comunicación (SAC). Los SAC utilizan medios verbales y no verbales, incluidas imágenes, gestos y símbolos.

Justificación metodológica La justificación metodológica se basa en los siguientes argumentos: ¹ El uso de sistemas aumentativos de comunicación bimodal es una intervención eficaz ⁴ para mejorar las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y auditiva. Este enfoque tiene un sólido fundamento metodológico, que se basa en tres enfoques: centrado en el estudiante, colaborativo y basado en la evidencia. El enfoque centrado en el estudiante reconoce ³⁷ que las necesidades de cada estudiante son únicas. Por lo tanto, el sistema aumentativo de comunicación bimodal debe ser personalizado para que el estudiante lo use de manera efectiva. Esto implica considerar las habilidades y preferencias del estudiante, así como las barreras que enfrenta para comunicarse. El enfoque colaborativo reconoce que ¹ el uso de sistemas aumentativos de comunicación bimodal requiere el esfuerzo de todos los involucrados. ⁴⁰ Los estudiantes, los padres, los educadores y los terapeutas deben trabajar juntos para elegir el sistema adecuado y brindar al estudiante la capacitación y el apoyo necesarios.

El enfoque basado en la evidencia reconoce la importancia de utilizar intervenciones que se hayan demostrado que son eficaces. Por lo tanto, los profesionales deben seleccionar los sistemas y las estrategias que se hayan demostrado que son eficaces para mejorar las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y auditiva.

Estos enfoques se complementan entre sí y son esenciales para garantizar el éxito del uso de sistemas aumentativos de comunicación bimodal.

1.2.1. Justificación Social

De igual manera, la presente investigación, tuvo relevancia social, ya que tiene la atención para llegar con la problemática juntamente con el papel que ejerce el educador en la enseñanza, ayuda a reflexionar sobre las debilidades y fortalezas del quehacer pedagógico con el fin de mejorar. Es vital dada su innovación y aspiraciones de transformación provechosa para mejorar la educación. Su implementación es viable, pues hay la posibilidad de ejecutar procesos de recolección y evaluación de información en un aula y ayudar a resolver problemas que surgen en la práctica educativa. La investigación es viable debido a la disponibilidad de recursos de tiempo, financieros, materiales y humanos.

¹¹ II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Álvarez (2022) ²¹ realizó investigaciones hablando en el contexto internacional, en España, con el propósito de demostrar ²¹ la importancia de los ²¹ Sistemas Alternativos y ²¹ Aumentativos de Comunicación (SAAC). También se propuso ayudar en su ajuste para cualquier situación que se presente. Para ello, se preocupó por reconocer las características individuales del sujeto, con el fin de satisfacer sus preferencias y gustos, logrando una comunicación integral. Finalmente, llegó a la conclusión de que cualquier SAAC es válido para diferentes ámbitos, por lo que existe la posibilidad de ser modificado para la necesidad de cada alumno.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gutiérrez (2018) ³ Evalúa la eficacia de la aplicación de métodos o también llamados ³ estrategias para mejorar la comunicación usando el calendario de comunicación ³ en ³ estudiantes con discapacidad intelectual moderada y auditiva, dada en ³ la ³ región de Ayacucho. Realizó un estudio con ⁴¹ un grupo experimental y un grupo control. ¹⁶ El grupo control no recibió ningún tipo de entrenamiento. El grupo experimental recibió un entrenamiento de 12 semanas en el uso del calendario de comunicación. Los resultados se evaluaron mediante una prueba de lenguaje comprensivo y expresivo. ⁵ Los resultados mostraron ⁵ que los estudiantes del grupo experimental mejoraron ⁵ significativamente su lenguaje comprensivo y expresivo, a diferencia con los estudiantes del ⁴² grupo control. Los resultados ⁴² sugirieron ⁴² que la aplicación de métodos para mejorar la comunicación usando el calendario de comunicación es una intervención eficaz para estudiantes con discapacidad intelectual moderada y auditiva.

Barranzuela Lezcano (2018) En la región de Piura desarrolló un plan de acción de tipo cualitativo con el fin de aplicar métodos de aprendizaje en la metodología verbotonál para posibilitar un mejor desarrollo de los estudiantes con hipoacusia moderada mejorando sus habilidades comunicativas

Para ello, utilizó como instrumentos el diario de campo y una encuesta para estudiantes y padres de familia, respectivamente.

Los resultados mostraron que la investigación en función a la planificación, implementación y la ejecución innovadora de estrategias de enseñanza a través de la metodología verbotonal hace posible el avance en los alumnos con sus capacidades comunicativas con hipoacusia moderada.

Trujillo & Sánchez (2018) Estudio de investigación-acción para reforzar las capacidades de comunicación en estudiantes con discapacidad intelectual severa. Del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico de Piura, se realizaron un estudio con el objeto de mejorar el desarrollar capacidades en comunicación. Los resultados del estudio mostraron que el uso del lenguaje no verbal como estrategia comunicativa, la implementación de esta práctica pedagógica permite mejorar la educación de los estudiantes, ofreciendo una respuesta apropiada a las necesidades de cada uno de ellos, contribuyendo así al desarrollo de sus habilidades comunicativas para relacionarse con el mundo que les rodea.

Castillo (2022), Propuesta de programa de habilidades sociales para mejorar la adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, realizó un estudio descriptivo propositivo para proponer un programa de habilidades comunicativas con el fin de mejorar la adaptación de conducta entre 33 estudiantes con discapacidad intelectual. Los resultados obtenidos a través de la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) revelaron niveles bajos de Adaptación General (48.5%), así como también niveles bajos en las áreas de adaptación personal (63.7%), adaptación familiar (48.5%) y adaptación social (84.8%). Por otra parte, la adaptación escolar se ubicó en el nivel alto (36.4%).

Según Álvarez (2022) Una propuesta que fue diseñada para examinar el uso de estrategias de comunicación con y sin ayuda mediante los Sistemas Aumentativos de Comunicación, teniendo la meta de mejorar las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y auditiva. Con el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas en alumnos con dificultades intelectuales y auditivas leves, se creó una propuesta para evaluar el uso de técnicas de comunicación asistida y no asistida mediante

sistemas de comunicación aumentada. Los padres destacaron que las habilidades comunicativas de sus hijos mejoraron significativamente al utilizar sistemas alternativos y aumentativos de comunicación con ayuda, ya que pudieron expresar sus necesidades, deseos e intereses, ampliaron su vocabulario, realizaron tareas prácticas, siguieron instrucciones e interactuaron con los demás.

2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Ramos Torres (2018)³¹ La comunicación asertiva como herramienta para el desarrollo de un buen clima laboral en instituciones educativas. Realizada en la región de Puno, sostiene que la comunicación asertiva es una habilidad clave para lograr un buen clima laboral entre los actores educativos, logrando de esa manera un vínculo entre estudiante y docente.

Para lograr la comunicación asertiva, se recomienda que los participantes primero se comuniquen verbalmente. Esto se puede hacer a través de discusiones formales, conversaciones informales, preguntas y respuestas. Estas conversaciones deben ser claras y directas para que los participantes entiendan el contenido de la discusión.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Modelo social de atención a la diversidad

Flavio (2015) sostiene que el modelo social de presupuesto primordial, también conocido como modelo social de la discapacidad, corresponde a dos tipos:

El primero alude que la causal que da origen a la discapacidad no corresponde al orden religioso ni científico, sino social o por lo menos preferentemente social. Según los que defienden este modelo, no obedece a aquellas limitaciones de modo individual el origen de la problemática, sino que la organización social debe tener en cuenta la población con necesidades especiales, para garantizar un servicio adecuado y satisfactorio.

El segundo tipo de modelo social de presupuesto primario parte de la base de que es necesario estudiar y evaluar las limitaciones impuestas por la sociedad. Según este tipo de

paradigma, la deficiencia de un individuo es el resultado de la combinación de sus rasgos personales con los obstáculos del entorno.

Delgado (2021) sostiene que la discapacidad no es un problema individual, sino social. El autor argumenta que la discapacidad no es una limitación individual, sino una consecuencia de las barreras que presenta el entorno. Por lo tanto, las soluciones a la discapacidad deben abordarse a nivel social, a través de la eliminación de estas barreras.

El autor también señala que las personas con discapacidad auditiva tienen mucho por contribuir a la sociedad. Por lo tanto, es importante que la sociedad acepte la diversidad y promueva la inclusión social de las personas con discapacidad auditiva en todos los ámbitos.

Castro (2017) sostiene que la vida de cualquier persona, sin importar si posee o no una discapacidad, es igual de importante y merece el mismo respeto y valor.

En este sentido, el autor argumenta que todas las personas deben ser incluidas y aceptadas sin diferencias, para que su contribución se vea reflejada en la sociedad y se les reconozca el mismo valor que a los demás.

2.2.2. Enfoque inclusivo

Balbuena (2021) sostiene que el procesamiento continuo es un enfoque importante para garantizar y promover la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Esto permite graduar y secuenciar los contenidos de acuerdo con las características y necesidades educativas del alumnado. El autor también señala que el procesamiento continuo es especialmente útil en el aula, ya que permite a los docentes modificar para el adaptamiento del aprendizaje junto a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

2.2.3. Enfoque intercultural

Díaz J. M. (2017) sostiene que los estudiantes deben ser reconocidos como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado. En este sentido, argumenta que los estudiantes son personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconoce que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social.

2.2.4. Enfoque de género

Bravo (2010) sostiene que los medios de comunicación pueden mostrar, desde la perspectiva de género, la diversidad de manifestaciones sociales de la discriminación o exclusión de género. Por ejemplo, los medios de comunicación pueden mostrar cómo los estereotipos de género influyen en la representación de las mujeres y los hombres en la publicidad, en la televisión o en el cine.

2.3. Discapacidad intelectual

2.3.1. Definición

CNDC (2022) define la discapacidad intelectual como un término general para describir las dificultades de aprendizaje y de funcionamiento que tienen algunas personas. Estas dificultades pueden variar de leves a graves.

Pedagogía6cuatrimestre (2016) afirma que "todos piensan, pero no siempre cuentan con las herramientas necesarias para resolver problemas y dar respuestas adecuadas".

Carrera (2022) afirma que las personas con discapacidad intelectual tienen un desarrollo intelectual lento. Esto se traduce en una capacidad disminuida para aprender y pensar lógicamente. Sin embargo, son capaces de comunicarse y cuidar de sí mismos con algún apoyo. Con supervisión, pueden realizar trabajos no calificados.

México (2010) afirma que la discapacidad intelectual puede ser una gran limitante para el ser humano, especialmente cuando se presenta en los primeros años de vida o antes de nacer. Las causas de la discapacidad intelectual pueden ser variadas, incluyendo enfermedades, traumatismos o trastornos genéticos.

2.4. Discapacidad auditiva

2.4.1. Definición

La Organización Mundial de la Salud define la pérdida de audición (HI) como una pérdida de audición superior a 25 decibeles. Los problemas de audición incluyen la pérdida de audición, la ceguera y la ceguera laboral.

Sidorov (2007) afirma que la discapacidad auditiva es una situación que afecta considerablemente la vida cotidiana de las personas. La hipoacusia es una leve a moderada pérdida auditiva que resulta funcional para la vida diaria, mientras que la sordera es una pérdida auditiva que no es funcional aun con auxiliares auditivos, impidiendo la adquisición del lenguaje oral de forma natural.

2.5. Sistema de comunicación bimodal

Rodríguez (2011) afirma que la comunicación de tipo bimodal, denominado como un concepto que se incluye varios tipos de signos manuales con el lenguaje oral, de la misma manera las adaptaciones de manera de interactuar, con la meta de tener una mejora de comunicación.

España (2013) afirma que es necesario el uso de un sistema de señalización visual hasta que el trabajo de entrenamiento en discriminación auditiva y producción del lenguaje, así como la adquisición de la lectura, haya tenido un impacto significativo en el desarrollo de la comunicación del niño. De la misma manera afirma que la audición de personas con sordera profunda prelocutiva sin prótesis auditiva no es suficiente para desarrollar el habla de manera correcta. En la actualidad, solo en casos extremos es necesario el uso de lenguaje de signos para comunicarse de manera normal. Sin embargo, el uso de códigos visuales puede ayudar a desarrollar el habla a través de la visión.

Mondragón (2015) afirma que, desde una perspectiva educativa, la discapacidad auditiva se clasifica en dos grupos:

- **Cofóticos:** Personas con una audición no funcional para la vida cotidiana, lo que imposibilita la adquisición del lenguaje oral.
- **Hipoacúsicos:** Personas con una disminución auditiva, pero funcional para la vida cotidiana, que requiere el uso de una prótesis externa.

2.6. Tipos de estrategias

2.6.1. Habilidades comunicativas

Hymes (1972) afirma que la competencia comunicativa es la habilidad para usar la lengua de manera adecuada en una determinada situación social.

Pérez (2020) afirma que abordar la habilidad de comunicación a partir de las tres dimensiones cognitiva, comunicativa y sociocultural implica concebir al hombre como un objeto de conocimiento y la lengua como un medio de conocimiento y comunicación, y analizar el tema en su contexto.

Díaz (2017) afirma que la competencia comunicativa es la capacidad que tienen las personas para utilizar adecuadamente su lengua de manera sonora y natural. Estas habilidades comunicativas son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes con discapacidad cognitiva, que pueden desarrollar habilidades y competencias mediante el uso de estrategias de aprendizaje que fomenten y fomenten la construcción de conocimiento.

Acero S J (2014) afirma que la interacción de persona a persona es un proceso esencial para la mejora en el entorno social, y que el lenguaje oral es la herramienta más efectiva para llevar a cabo dicho proceso. Sin embargo, la comunicación también puede ser efectiva a través de señales, gestos, expresiones faciales y otros códigos, incluso si no se comparte un lenguaje común. Esta acción requiere creatividad, contenido emocional y una respuesta esperada. En definitiva, la comunicación es un mecanismo de interacción esencial para comprender y relacionarse con los demás.

2.6.2. La comunicación bimodal

Díaz A (2017) afirma que el Sistema Aumentativo y/o Alternativo (SAAC) es un método extremadamente útil para la enseñanza de menores con necesidades especiales. Los adultos que trabajan con ellos pueden aprovechar la combinación de habla y señales manuales para ayudarles a comprender mejor el lenguaje.

Irenea (2019) afirma que para mejorar la comunicación y aumentar el acceso al habla, los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) incluyen cualquier programa que combine el uso de signos manuales con el lenguaje hablado, así como adaptaciones de las estrategias de interacción.

2.7. Importancia de las estrategias

Palomino (2018) afirma que la planificación, el modelado y los pictogramas son estrategias eficaces para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad. Además, destaca la importancia de la contextualización adecuada y el uso de materiales y recursos elaborados y adaptados. Por último, afirma que las estrategias de comunicación bimodal son una herramienta eficaz para mejorar los resultados de aprendizaje.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

Picho R G A (2021) afirma que las investigaciones descriptivas son útiles para recopilar información teórica que puede ayudar a identificar las técnicas educativas más oportunas para desarrollar el entendimiento de documentos escritos en alumnos con discapacidad auditiva.

3.2. Método de investigación

Sampieri (2014) afirma que los estudios bibliográficos se basan en la revisión de materiales de tipo bibliográfico existentes, y que se centran en temáticas de estudio. Por lo tanto, para comenzar cualquier investigación, es esencial clasificar y elegir cuidadosamente diversas fuentes de información para obtener un resultado confiable.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Días (2021) utilizó el análisis documental, que es una técnica que consiste en ⁶ la representación de contenidos documentales mediante un modo distinto del suyo en su estado original. Para ello, recopiló documentos, artículos y revistas científicas, volúmenes electrónicos y sitios web oficiales, con el propósito de asegurar su hallazgo o examen durante su investigación venidera.

3.4. Ética investigativa

El aspecto moral se hace patente que se observaron las fuentes de aludidas y recomendaciones según la normativa APA, por consiguiente, no hay presencia de copia ni auto copia en el desarrollo del contenido.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Primero: Se describió los ¹ sistemas aumentativos comunicación bimodal para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual moderado y auditiva, las técnicas ¹⁰ de enseñanza para mejorar la capacidad de comunicación de estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva moderadas deberían ser adaptadas para cada alumno de acuerdo con sus necesidades individuales. En primer lugar, es importante motivar a los estudiantes para que participen en la conversación, alentándolos a usar recursos visuales para ayudarles a expresar sus ideas. Estos recursos visuales pueden incluir un lenguaje de señas, tarjetas de imagen, pictogramas y símbolos. Además, los profesores deberían asegurarse de que las actividades de comunicación sean de gran interés como también relevantes para los alumnos y que se les explique el propósito de la actividad. Los maestros también deben brindar un apoyo estructurado para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades para una óptima comunicación, un ejemplo claro es el uso de preguntas abiertas, el respeto de los turnos de habla y la escucha activa. Finalmente, los profesores deberían proporcionar retroalimentación positiva para aumentar la confianza y el interés de los estudiantes en la conversación.

Segundo: Se describió la discapacidad intelectual moderada y auditiva, la ³³ discapacidad intelectual moderada y auditiva es una combinación de dos discapacidades que afectan la habilidad de una persona para aprender, desarrollar habilidades sociales y funcionar de manera independiente. La discapacidad intelectual moderada significa que la persona tiene un coeficiente intelectual (CI) entre 55 y 70. Esto significa que la persona tendrá dificultad para comprender conceptos abstractos y tendrá problemas para funcionar por sí misma. La discapacidad auditiva significa que la persona tiene problemas para escuchar y comprender los sonidos, lo que puede afectar su habilidad para comunicarse con otras personas. Esto puede afectar la habilidad de comunicación de la persona interactuando con su entorno y desarrollar habilidades de lenguaje. Los seres humanos con una discapacidad moderada como también auditiva requieren un tratamiento, de igual manera un apoyo especializado con el fin de ayudarles a desarrollar habilidades y alcanzar su máximo potencial.

Tercero: Se explicó las habilidades comunicativas, las capacidades comunicativas es la habilidad de comunicarse efectivamente con otras personas para lograr un resultado deseado. Estas habilidades incluyen la capacidad de escuchar, hablar, leer, escribir, comprender y expresar ideas de manera clara y concisa. Estas habilidades son importantes para todos los campos laborales y profesionales, ya que ayudan a los individuos a construir relaciones, comunicarse con eficacia, colaborar con otros y tomar decisiones.

Cuarto: Se analizó la importancia de las técnicas de enseñanza, una manera de analizar la importancia de las técnicas de enseñanza es mediante el estudio de los resultados en educados. Por ejemplo, un análisis de los exámenes dio como resultado que puede ser una forma de evaluar cómo una técnica de enseñanza ha influido con el nivel de aprender de los educados. Otra forma en valorar la eficacia con estas técnicas de enseñanza es a través de la recopilación de datos de los ²³estudiantes para evaluar su nivel de satisfacción con la clase y el profesor. Por ejemplo, los escolares pueden ser encuestados para determinar su nivel de satisfacción con el material y la forma en que fue presentado. Esto puede ayudar a los profesores a determinar qué técnicas de enseñanza son las más efectivas para sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acero S J, O. L. (2014). *Habilidades comunicativas de los estudiantes mayores de 15 años con discapacidad severa del CEBE N° 35001*. Huancavelica.
- Álvarez Cañizo, M. (2022). *Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en la etapa preoperacional*. España: Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid.
- Balbuena, A. M. (Junio de 2021). vbook.pub: <https://vbook.pub/documents/fundamentos-y-principios-de-la-educacion-inclusiva-8o4zxxe4j8wd>
- Barranzuela Lezcano, M. (2018). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la metodología verbotonal en estudiantes con hipoacusia moderada del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Nuestra Señora De La Paz" - Ugel Piura - Regi. Piura: Segunda especialidad, Instituto Nacional Pedagógico Monterrico.*
- Bravo, P. C. (2010). *Educación Inclusiva En Género: Aplicaciones En La Práctica*. Sevilla: Revista Educação.
- Carlos Trujillo, M. (2018). *Estrategias de comunicación no verbal y experiencia vivencial para desarrollar habilidades comunicativas de estudiantes de tercer grado de educación primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial "Cartavio"- Ugel As. Trujillo: Segunda especialidad, Instituto Nacional Pedagógico Monterrico.*
- Carrera C L, F. d. (2022). *Guia de recursos i serveis per a infants amb paràlisi cerebral infantil*. 16.
- Castillo Solar, L. L. (2022). *Propuesta de programa de habilidades sociales para mejorar la adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2022*. Trujillo: Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Castro, L. L. (2017). *Incidencia del currículo de educación física en el rendimiento motriz de los estudiantes con discapacidad*. Babahoyo.
- CNDC. (19 de Mayo de 2022). CDC. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/hoja-informativa-sobre-discapacidad-intelectual.html#print>
- Defensoría del Pueblo. (24 de Setiembre de 2020). *Defensoría del Pueblo*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-debe-facilitarse-el-aprendizaje-de-la-lengua-de-senas-peruana-y-promover-la-identidad-linguistica-y-cultural-de-las-personas-sordas/>
- Delgado, A. V. (2021). *Las políticas de educación que brinda el estado peruano a las personas con discapacidad y como afectan su derecho a la educación consagrado en la constitución*

- política del estado*. Universidad Andina Del Cusco, Cusco.
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4375>
- Díaz, A. (2017). vsip: <https://vsip.info/tarea-1-para-dcm01-pdf-free.html>
- Díaz, J. M. (Marzo de 2017). *Repositorio.une.edu.pe*.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2997/MONOGRAFIA%20-%20DE%20LA%20PORTILLA%20DIAZ.pdf>
- Díaz, M. R. (2017). *Desarrollo de habilidades comunicativas en niños con discapacidad cognitiva, a partir de softwares educativos apoyado en pc y Tablet mediante el aprendizaje colaborativo, cooperativo y significativo*. Garagoa.
- España, G. (2013). *Cedec*.
http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/nee/discapacidadauditiva/index.html
- Flavio, C. (2015). *El derecho humano a la información accesible. Importancia en el proceso de toma de decisiones de las personas con discapacidad intelectual*. Universidad Nacional De La Plata. <https://doi.org/https://doi.org/10.35537/10915/50306>
- Guadalupe R, A. S. (Junio de 2020). Habilidades sociales de estudiantes con discapacidad auditiva y visual. Caso: Universidad Técnica de Manabí. *Domino de las Ciencias*. Domino de las Ciencias: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1267>
- Gutierrez, C. V. (2018). *Modelado y resonancia para desarrollar las habilidades comunicativas considerando el uso del calendario de comunicación en niños del aula de inicial "A" con discapacidad intelectual del Centro De Educación Básica Especial "Jesús Nazareno" - Distrito Veint*. Piura: Segunda especialidad, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Irenea. (19 de Julio de 2019). *Instituto de rehabilitación neurológica*. irenea: <https://irenea.es/blog-dano-cerebral/que-es-la-comunicacion-bimodal/>
- Mardones, R. T. (2022). *Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en la etapa preoperacional*. Valladolid, España.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52375/TFG-G5450.pdf>
- Mexico, C. n. (2010). Discapacidad intelectual, Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. *Dirección de Medios y Publicaciones*, 18. <https://docplayer.es/3079889-Discapacidad-intelectual.html>
- Mondragón, M. (29 de Mayo de 2015). *mariie02.blogspot*. <https://mariie02.blogspot.com>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación (Libro en físico ed.)*. Bogotá: Ediciones de la U.

- Palomino, R. Q. (2018). *Estrategias visuales pictogramas y herramientas visuales informativas para mejorar habilidades comunicativas*. Lima. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1286/1/QUISPE%20PALOMINO%2c%20Rocío.pdf>
- Pastor , R. M., & Rubio, C. G. (2018). Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) como instrumento para disminuir conductas desafiantes en el alumnado con TEA. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 5(1), 113-132.
- pedagogia6cuatrimestre. (2016). *pedagogia6cuatrimestre*. <https://pedagogia6cuatrimestre.es.tl/Discapacidad-intelectua.htm>
- Perez, R. (3 de Agosto de 2020). *flihtml5*. <https://flihtml5.com/gpddz/tqld/basic>
- Picho R G A, C. G. (2021). *Adaptaciones curriculares para la atencion de estudiantes con discapacidad intelectual*. Trujillo.
- Poma Alarcón, S. Y. (2018). *Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación con y sin ayuda, desarrollan habilidades comunicativas en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del centro de educación básica especial "Sagrada familia"*. Trujillo: Tesis de segunda especialidad, Instituto Superior Pedagógico de Monterrico.
- Ramos Torres, Z. B. (2018). *Mejorar aprendizajes en comunicación en la IES Mariano Melgar - Juliaca*. Lima.
- Rodríguez, J. L. (16 de Enero de 2011). *Buenas Tareas*. <https://www.buenastareas.com/ensayos/Comunicacion-Bimodal/1415551.html>
- Sampieri, R. H. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Sidorov G, R. G. (Noviembre de 2007). *Advances on Language & Knowledge Engineering. Centro de Investigación en Computación del IPN*, 193. https://rcs.cic.ipn.mx/rcs/2017_144/RCS_144_2017.pdf

ANEXO.

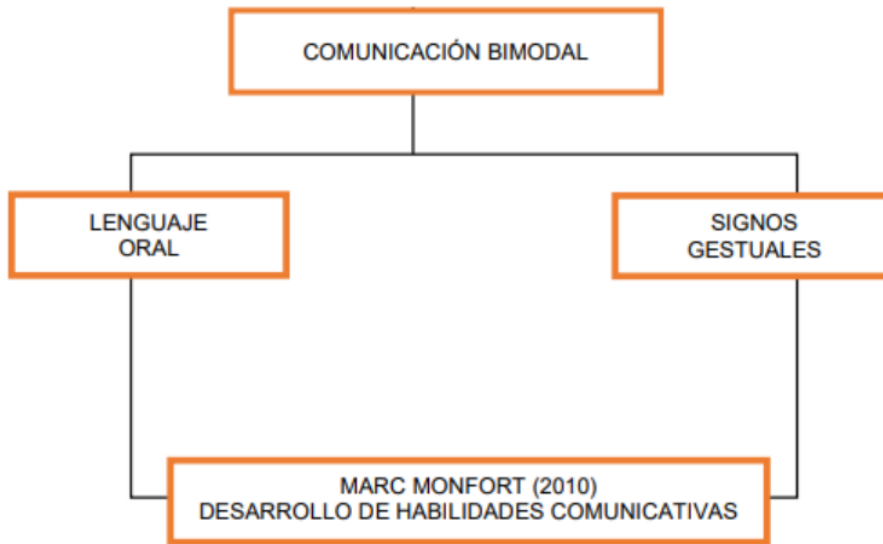


Ilustración 1. Mapa Conceptual de la comunicación bimodal

Documento

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | www.researchgate.net Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | neurorhb.com Fuente de Internet | 1% |
| 8 | tomasinos.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 9 | doi.org Fuente de Internet | <1% |

| | | |
|----|--|------|
| 10 | dominiodelasciencias.com Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | www.knight.canby.k12.or.us Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | ru.dgb.unam.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante | <1 % |
| 17 | Submitted to University of Portsmouth Trabajo del estudiante | <1 % |
| 18 | decisionesoptimas.com Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | www.defensoria.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | <1 % |

21 Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla <1 %
Trabajo del estudiante

22 bibliotecavirtualoducal.uc.cl <1 %
Fuente de Internet

23 rein.umcc.cu <1 %
Fuente de Internet

24 repository.unad.edu.co <1 %
Fuente de Internet

25 www.imasd-tecnologia.com <1 %
Fuente de Internet

26 issuu.com <1 %
Fuente de Internet

27 repositorio.ufpb.br <1 %
Fuente de Internet

28 search.bvsalud.org <1 %
Fuente de Internet

29 uvadoc.uva.es <1 %
Fuente de Internet

30 www.cochrane.org <1 %
Fuente de Internet

31 www.coursehero.com <1 %
Fuente de Internet

32 www.scielo.br

Fuente de Internet

<1 %

33

documents.mx

Fuente de Internet

<1 %

34

dspace.utpl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

35

freedomadvisor.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

36

w3.icf.uab.es

Fuente de Internet

<1 %

37

www.berkeleyschools.net

Fuente de Internet

<1 %

38

www.comminit.com

Fuente de Internet

<1 %

39

www.lanacion.com.ar

Fuente de Internet

<1 %

40

www.wmms.net

Fuente de Internet

<1 %

41

Lorenzo Franco-de la Torre, José R. Villafán-Bernal, Rodrigo Garmendia-Castañón, Ana Paola Franco-González et al. "Combination of noise plus weight-bearing accelerates consolidation time in tibial shaft fractures: Apreliminary report", Cirugía y Cirujanos, 2018

<1 %

42

archive.org
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo