

Informe de Originalidad Ticona Llutari Olivia

por OLIVIA YENY TICONA LLUTARI

Fecha de entrega: 05-oct-2023 10:36p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2187164496

Nombre del archivo: 3-informe_de_Tesis_TICONA.docx (1.41M)

Total de palabras: 8625

Total de caracteres: 45394

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR
E INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN
VIOLENCIA Y ADICIONES**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y ADICIÓN A LAS REDES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN
ROMÁN-PUNO, 2023**

Tesis para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E
INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN VIOLENCIA Y
ADICIONES

AUTORA

Br. Ticona Llutari Olivia Yeny (ORCID: 0000-0003-2902-0251)

ASESOR

Mg. Peña Correa Giovanna Britt (ORCID: 0000-0003-0725-0793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

**TRUJILLO, PERÚ
2023**

Informe de originalidad

Página de autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrectora Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

APROBACION DE LA ASESORA

Yo, *Giovanna Britt, Peña Correa* con DNI N° 25754347, en mi calidad de asesora de la Tesis de Segunda Especialidad en Terapia familiar e intervención sistémica con mención en violencia y adicciones titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN ROMÁN-PUNO. 2023, presentado por la Licenciada de psicología *Olivia Yeny, Ticona LLutari*, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que las tesis reúnen los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, de junio del 2023.



.....
Giovanna Britt, Peña Correa
Asesora

DEDICATORIA

A Dios doy las gracias, en concederme vida, salud y llegar hasta hoy en día he llegado que es mi formación profesional.

A mi padre que guía este camino y los pasos que voy dando, a mi madre, esposo, hijo Henry Joseph, hija Tamaya Nadia, que me acompañan en cada decisión que tomo, y que son la inspiración de todo lo que hago, para seguir perseverando y cumplir con mis objetivos, sus palabras han sabido guiarme para culminar esta fase y ser mejor cada día, y para todas aquellas personas que confiaron en mí.

.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.

Yo, Olivia Yeny, Ticona Llutari con DNI 43719405 egresada del programa de Segunda Especialidad en Terapia familiar e intervención sistémica con mención en violencia y adicciones de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: "violencia familiar y adicción a la redes sociales en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno. 2023", el cual consta de un total de 46 Páginas, en las que se incluye 08 tablas., más un total de 05 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencias es de 20% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Autora

Olivia Yeny Ticona Llutari
DNI 43719405

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Informe de originalidad | ii |
| Página de autoridades | iii |
| Página de conformidad del asesor | iv |
| Dedicatoria | v |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. METODOLOGÍA | 10 |
| 2.1 Enfoque, tipo | 10 |
| 2.2 Diseño de investigación | 10 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo | 10 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio /informe de laboratorio especializado, de ser utilizados | 12 |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información | 13 |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación | 13 |
| III. RESULTADOS | 15 |
| IV. DISCUSIÓN | 18 |
| V. CONCLUSIONES | 21 |
| VI. RECOMENDACIONES | 22 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 23 |
| ANEXOS | 28 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Distribución de la muestra | 11 |
| Tabla 2 | Muestra final | 12 |
| Tabla 3 | Correlación entre violencia familiar y adicción a las redes sociales | 14 |
| Tabla 4 | Correlación entre la violencia familiar y la dimensión sintoma-adicción | 15 |
| Tabla 5 | Correlación entre la violencia familiar y la dimensión uso-social | 15 |
| Tabla 6 | Correlación entre violencia familiar y la dimensión rasgos-frikis | 16 |
| Tabla 7 | Correlación entre violencia familiar y nomofobia | 16 |
| Tabla 8 | Evidencias de validez de contenido a través del criterio de jueces expertos del cuestionario de violencia familiar | 33 |
| Tabla 9 | Evidencias de validez de contenido a través del criterio de jueces expertos de la escala de adicción a las redes sociales | 34 |
| Tabla 10 | Confiabilidad de la violencia familiar | 35 |
| Tabla 11 | Confiabilidad de adicción a las redes sociales | 35 |
| Tabla 12 | Prueba de bondad Kolmogorov Smirnov | 36 |

RESUMEN

La actual investigación tuvo como objetivo principal relacionar la violencia familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de San Román - Puno, 2023. En tal sentido, contó con la participación de 210 estudiantes con edades entre 17 a 23 años. Además, el estudio fue básico, cuantitativo y correlacional, donde se aplicó la Escala de Riesgo de Adicción adolescente a las redes sociales y el Cuestionario VIFA. Los resultados, presentaron que ambas variables se relacionan positivamente ($r=.397$), de igual manera, se pudo encontrar que existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la dimensión síntoma-adicción ($r=.383$), uso social ($r=.238$), rasgos frikis ($r=.335$) y nomofobia ($r=.336$). Se concluyó que, a mayor violencia intrafamiliar, mayor será el riesgo de adicción a las redes sociales en los adolescentes.

Palabras clave: Violencia familiar, adicción a las redes sociales, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to relate family violence and addiction to social networks in students of an educational institution in San Román - Puno, 2023. In this sense, it had the participation of 210 students aged 17 to 23 years. In addition, the study was basic, quantitative, and correlational, where the Adolescent Addiction Risk Scale was applied to social networks and the VIFA Questionnaire. The results showed that both variables are positively related ($r=.397$), in the same way, it was found that there is a direct and significant relationship between family violence and the symptom-addiction dimension ($r=.383$), social use ($r=.238$), geek traits ($r=.335$) and nomophobia ($r=.336$). It was concluded that the greater the intrafamily violence, the greater the risk of addiction to social networks in adolescents.

Keywords: Family violence, addiction to social networks, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es concebida como un problema de salud pública, igualmente como un problema de salud mental, que no se limita al individuo agresor, por el contrario este problema está afectando a toda una sociedad en general, la misma que regulariza las actitudes violentas.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), la violencia se precisa a modo que de algún acto deliberado que conduce al daño a otros, teniendo consecuencias significativas a nivel emocional, corporal y sindical, en vista que vulnera los derechos humanos, incluyendo la dignidad y el prestigio.

Por otra parte, se ha observado que el uso de los medios sociales puede tener actitudes de riesgos para el bienestar psicológico de las personas, incluyendo un alza de actitudes desordenadas y una posible adicción. Asimismo, se ha encontrado que la extraversión y el neuroticismo están asociados con un alto nivel de riesgo de conducta adictiva a las redes de comunicación (Bueno et al., 2019).

En términos globales, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) ha informado que la violencia familiar es un problema extendido, siendo más frecuente en mujeres y constituyendo una situación desastrosa, especialmente en edades tempranas. Las cifras son alarmantes, puesto que cerca de 736 millones de féminas han resistido al sufrimiento de este tipo de malos tratos físicos o sexual por su conyugue, y el 27% de estas sacrificadas femeninas se encuentran en un rango de edad de 15 y 49. Además, el 38% de los feminicidios son originados por el cónyuge.

En cambio, en países de la unión europea, las redes sociales son ampliamente esgrimidas por individuos jóvenes, siendo WhatsApp e Instagram las plataformas más populares entre ellos. El uso excesivo de estas aplicaciones puede provocar adicción y desencadenar problemas como baja autoestima, inseguridades y mal clima familiar, lo que en algunos casos ha dado lugar a comportamientos agresivos cuando se les limita su acceso a ellas (Martín y Medina, 2021).

De acuerdo con la ONU (2020) durante la pandemia y los periodos de confinamiento, la violencia hacia niños y adolescentes en los hogares se ha intensificado.

Siendo los ambientes cerrados uno de las causas primordiales, generando un ambiente de estrés, de la misma manera el hacinamiento y la crisis económica, estos

factores juntos generan conflictos intrafamiliares. En América Latina y el Caribe, los adolescentes y niños están especialmente expuestos a sufrir agresiones por parte de un familiar, con el 55% experimentando lesiones corporales y el 48% ofensas y humillaciones a lo largo de su crianza.

Según el informe de la Red Nacional de Refugios (2020) en México, durante los períodos de marzo a julio en el año 2020, brindando así la atención a un total de 23,303 individuos que fueron víctimas de intimidación en el ámbito familiar, incluyendo mujeres y menores de edad. Es preocupante destacar que el 51% de estas personas sufrieron agresiones en distintas formas y que las cifras aumentaron durante la pandemia, llegando a ser un 71% más alto que los casos registrados en el año anterior (2019).

En el contexto peruano, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) ha señalado, durante los períodos que hubo confinamiento debido a la autoridad, se registraron en aumento de la malos tratos contra las mujeres en los hogares. La falta de adecuado manejo emocional durante estos tiempos ha resultado en un incremento de la violencia tanto física como psicológica. Asimismo, se ha señalado que el manejo excesivo de internet y red sociales por parte de estos adolescentes puede conllevar a conductas sedentarias, abandono general y comportamientos adictivos. Por lo tanto, se recomienda limitar el uso de internet a un máximo de cuatro horas al día, según las directrices del Ministerio de Salud (MINSA, 2019).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) brindó atención a más de 18,439 temas de féminas víctimas de violencia, de los cuales el 51 fue debido a problemas económicos, el 2,693 por abuso sexual, el 7,277 por agresión psicológica y el 8,418 por lesiones físicas. Las jurisdicciones con mayor índice de lo que es violencia fueron, Cusco con 2,494 casos de violencia doméstica, seguido por Junín con 2,067 casos, Lima con 1,522 casos, Huánuco con 1,337 casos y Ancash con 1,199 casos. Además, el INEI informó que el 63.2% de féminas entre edades de 15 y 49 años, existieron víctimas de violencia por su conviviente o esposo. También se observó un aumento en el uso de internet en dispositivos móviles, con el 87.7% de los habitantes usando las redes de comunicación diariamente en el año 2020, siendo el 71.4% varones y el 68.2% damas, con el 85.2% que corresponde a la población adolescente de Lima Metropolitana (INEI, 2021).

A nivel local, en Puno, se pudo reportar que los niños y adolescentes fueron víctimas de agresión, a su vez, el 49.3% fueron víctimas de agresión física, el 41.4% de agresión psicológica y el 8.8% de violencia sexual (Defensoría del Pueblo, 2021). Por otra parte, en los adolescentes se pudo evidenciar un grado a la mitad de dependencia a la red social (39.2%), en vista que, se necesita mejorar el tiempo adecuado de la conducción de estas redes sociales (Ccopa y Turpo, 2019).

Y la formulación de esta investigación es ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de San Román - Puno, 2023?

Con respecto a la justificación, esta investigación tiene como fin teórico añadir información actualizada sobre la violencia familiar y su concordancia con la adicción a las redes sociales, puesto que, tiene como propósito concientizar sobre dicho problema que cada día las cifras aumentan, además, es de importancia profundizar esta relación, igualmente, se presentaron diversas posturas teóricas, lo cual permitió comprender la razón del estudio. De igual manera, en la parte práctica, nos permite conocer los grados de ambas variables, evidenciando las pesquisas necesarias que servirá de ayuda para estudios posteriores que tengan semejanza con ambas variables. A nivel metodológico, se empleó tres criterios de jueces que permitieron identificar que los instrumentos son válidos, de igual forma se empleó la confiabilidad de las pruebas mediante un análisis estadístico que permitió identificar que ambas pruebas son confiables. Además, a nivel general, será de socorrer para avivar la reducción de violencia del hogar y prevenir la dependencia a las redes sociales por medio de talleres y charlas.

Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023.

Objetivos específicos

Establecer la relación entre la violencia familiar y síntomas-adicción en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023.

Establecer la relación entre la violencia familiar y uso-social en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023.

Establecer la relación entre la violencia familiar y rasgos-frikis en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023.

Establecer la relación entre la violencia familiar y nomofobia en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023.

En los estudios cosmopolitas, Araújo et al. (2021) en Colombia, realizaron el estudio de proporción entre la funcionalidad familiar y dependencia al ciberespacio en adolescentes. El escrito ha sido básico-correlacional, cuantitativo y no experimental, lo cual empleó 568 participantes en la muestra. Los resultados mostraron que asiste la proporción directa en las dimensiones de recurso familiar y la dependencia al ciberespacio ($r=.193$), de igual forma con la comunicación en la familia ($r=.260$) y con las dificultades familiares ($r=.239$). Se concluyó que, a mayor disfunción familiar, los adolescentes crearán dependencia al internet.

Castro et al. (2019) en Colombia, investigaron acerca de la disfunción familiar y la adicción a las redes sociales en jóvenes. La disertación ha sido básico-correlacional, cuantitativo y no experimental, lo cual empleó 72 participantes en la muestra. Además, se va utilizando la escala de acatamiento a sus páginas y programas sociales y el APGAR familiar. En relación a los resultados, se pudo captar que predominó el nivel superior de disfunción familiar (54.2%) y un nivel bajo de sometimiento a las redes sociales (51.4%). Además, se pudo presentar que uno y otras variables están correlacionadas ($r=.376$). Se concluyó que, a mayor disfunción en el adolescente, mayor será la adicción a las redes en el adolescente.

Ruíz et al. (2019) en Cuba, investigaron sobre la violencia en el hogar en adolescentes. La disertación fue básico-correlacional, cuantitativo y no experimental, lo cual empleó 145 copartícipes en la muestra. En los resultados, se ha podido estimar que predominó en los hombres la violencia psicológica con el 67.2%, así también la negligencia con el 29.5% y la física con el 36%, por otra parte, en las mujeres resaltó la violencia psicológica con el 64.1%, seguido de la negligencia con el 50.9% y la física con el 32%; además, en las familias disfuncionales se encontró que predomina la violencia

psicológica con el 94.4%. Se concluyó que, los adolescentes presentan un nivel alto en la violencia intrafamiliar y afecta en mayor grado su aprendizaje.

Aponte et al. (2017) en Ecuador, hicieron un estudio sobre la dependencia al internet y la disfunción familiar en el joven. El estudio ha sido básico-correlacional, cuantitativo más no experimental, lo cual empleó 390 participantes en la muestra. Los resultados indicaron que el 80.9% no presentaban familias disfuncionales, mientras que el 48.5% presenta un nivel normal de la adicción al internet. Además, las dos variables se localizan y se relacionan de forma directa ($r=.480$), en vista que, a considerable adicción al internet, indica que los adolescentes presentan disfunción familiar.

En cuanto a los estudios en el Perú, Espinoza y Reategui (2022) en Lima, establece que la relación se asocia en el despliegue a la violencia y su relación con la dependencia a las redes sociales. La investigación fue básica, cuantitativa y correlacional, donde emplearon 480 sujetos de muestra. Asimismo, utilizaron el cuestionario CEV y el sondeo de la adicción a las redes sociales, donde se evidenció un acople en la relación directa entre ambas variables ($r=.377$), igualmente con las dimensiones obsesión ($r=.266$), falta de control ($r=.292$) y el uso descomunal ($r=.287$). Finalmente, concluyeron que, a mayor exposición a la violencia se encuentre el adolescente, mayor será su dependencia a la red social.

Aldave (2021) en Lima, investigó el enlace entre la agresión y la dependencia a la red social en universitarios. La investigación fue básica, cuantitativa y correlacional, donde emplearon 480 sujetos de muestra. A través de los resultados se pudo presentar la predominancia del rango medio de agresión con 41.7% y un nivel alto en las redes sociales con el 72.9%. Además, identificó que hay relación directa en esas variables ($r=.218$) y tal es el caso, con las dimensiones obsesión ($r=.265$), falta de control ($r=.239$) y el uso desmedido ($r=.228$). Finalmente, concluyó que, a mayor agresión en los jóvenes, mayor será el uso de las redes sociales.

Estrada y Gallegos (2020) en Puerto Maldonado, identificaron la proporción en afiliarse en la funcionalidad familiar y la adicción a la red social en jóvenes. La investigación fue básica, cuantitativa y correlacional, donde emplearon 195 sujetos de muestra. Asimismo, utilizaron el cuestionario del funcionamiento familiar y de la dependencia a la red social, donde se evidenció que las dos variables se relacionan de forma

negativa ($r=-.0843$) y de igual manera, con las dimensiones cohesión ($r=-.812$) y la adaptación ($r=-.857$). Finalmente, concluyeron que, a mayor funcionamiento en las familias, menor será el nivel del uso descomunal de la red social en los jóvenes.

Castillo (2022) en Cajamarca, fijó la concordancia entre la violencia familiar y adicción en la red social en los jóvenes. La investigación fue básica, cuantitativa y correlacional, donde emplearon 157 sujetos de muestra. Además, empleó el cuestionario VIFA y del uso descomunal de las red social, donde halló una proporción positiva entre las variables ($r=.411$), igualmente con las dimensiones obsesión ($r=.428$), falta de control ($r=.300$) y descomunal uso de las redes ($r=.369$), también, predominó el nivel medio hacia la violencia familiar con el 52.9% y en el uso excesivo con el 59.9%.

Fernández y Aguilar (2020) en Trujillo, establecieron la concordancia de asociarse de la adicción a las redes sociales y el clima familiar de los jóvenes. La investigación fue básica, cuantitativa y correlacional, donde emplearon 300 sujetos de muestra. Además, emplearon la escala FES y el formulario de adicción a las red social, donde se ha logrado notar una relación inversa entre las variables ($r=-.228$). Finalmente, concluyeron que, a mayor adicción a la red social, es porque evidencian menores niveles de clima familiar.

En las bases teóricas y científicas nos basamos que la agresión física, psicológica, sexual es una dificultad de salud pública que no se limita al agresor individual, sino que también afecta a la sociedad, esta que estandariza las actitudes violentas.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), la violencia evoca a la acción deliberada de dañar a otra persona teniendo consecuencias significativas en los ámbitos físicos, emocionales y sociales, en vista de que vulnera los derechos humanos, como la dignidad y el prestigio.

Según la Organización Mundial de la Salud (2014) la violencia implica el uso de la fuerza física, amenazas hacia su propia persona u otros sujetos o a una agrupación, lo que puede fomentar un trauma, daños mentales, problemas de desarrollo o el deceso. La violencia familiar, por otro lado, es un comportamiento negligente que ocurre dentro del ámbito familiar, perpetrado por uno de sus miembros, lo que puede resultar en daño físico, psicológico, libertad de otro miembro o intimidación intenso de su personalidad.

Según Stanford et al. (2003) constan dos tipos de agresiones en donde esta segunda variable. El ataque física se refiere a al uso de la fuerza, para dañar al otro en donde los

individuos llevan a cabo de manera inminente o natural en respuesta a una "provocación", sin que se midan por su autocontrol. El comportamiento agresivo es rápido y, en general, no es gestionado conscientemente por parte del agresor al igual que la noción del acto violento, difiere desde los incipientes segundos hasta el lapso de hora y el ataque físico predefinida, por otro lado, implica que la mayoría de los actos violentos de una persona son ejecutados bajo todas las facultades, en lugar de ser impulsivos o espontáneos. Al mismo tiempo, la violencia psicológica se refiere a un tipo de maltrato que no implica golpes, sino más bien insultos en relación al aspecto físico, la inteligencia, las habilidades laborales y las amenazas.

También, se muestra la suposición general de sistemas de Bertalanffy (1996) lo cual define a las familias como el conjunto de coordinaciones y de interacciones entre los miembros de la familia para alcanzar un fin. De igual manera, se tiene a Ortiz y García (2013) quienes interpretan a la teoría de Bertalanffy como el entendimiento de los diferentes problemas que pasa la familia y lo que a su vez necesitan terapia familiar. Dichos aportes se basan en la comprensión de los problemas que atraviesan las familias y como superarlas.

Así también, se tiene a la teoría de la estructura familiar de Minuchin y Fishman (2004) definen que esta estructura en las familias es uno de los sistemas que funcionan mediante las pautas transaccionales, es decir, es uno de los mediadores de conductas en las familias y se mantienen por dos sistemas de coacción, donde el primero tiene una fijación de la autoridad y debe predominar el complemento de padre y madre para aceptar la interdependencia y que logren trabajar en solo un equipo. Del mismo modo, una buena estructura familiar debe permanecer bajo las responsabilidades de cada integrante familiar, proteger ante los factores de riesgo y deben involucrarse entre sí. También, deben ser flexibles y poder adaptarse a estos diversos escenarios en donde se presenta que la vida y por ende, facilitar la individualización y esta mejora familiar.

Además, se tiene al modelo ecológico de Bronfrenbrenner (1976) donde separa el contexto en cuatro sistemas. El primero es el sistema microscópico, que representa un espacio menor en el que se elaboran estas amistades iniciales en nuestras vidas interpersonales y se adquieren las primeras experiencias, en términos generales, se trata del ámbito familiar. Luego viene el sistema intermedio, que engloba los primeros vestigios del mundo, dónde también se supeditan las micro culturas, y suele ser el contexto de la escuela

o comunidad. El siguiente régimen es el sistema exterior, donde la persona tiene un rol activo en la ampliación y modificación del entorno, y que generalmente incluye la sociedad o país en el que se vive. Finalmente, está el sistema techo o total, que representa el universo en entorno al individuo.

Bandura (1976) ha propuesto una teoría fundamental para la justificación del aprendizaje social, destacando la importancia del entorno externo en el que el individuo se desarrolla obteniendo nuevas conductas. Esta teoría resalta que el aprendizaje social se produce de lo que el ser humano observa y las personas que influyen en ellos es que aprenden de estas e imitan su aptitud y actitud mostrada, y que estos comportamientos son reforzados y premiados por estímulos externos. En cuanto al aprendizaje de comportamientos violentos, se han identificado tres factores que tienen un papel importante en su progreso: la estirpe, las subculturas y el modelado simbólico. La familia es el factor más influyente debido a los modelos de conducta y estilos de crianza que cada familia presenta. Estos patrones pueden tener un efecto positivo o negativo en la adaptación y comportamiento del niño. Además, se han reconocido los factores cognitivos como parte fundamental en la descripción del amaestramiento conductual.

En relación a la segunda variable, se argumenta que los adolescentes y jóvenes están en mayor peligro de desarrollar dependencia a las red social debido a que buscan experiencias intensas, pueden desafiar la autoridad de los adultos y pasan más tiempo en estas plataformas en comparación con otros grupos de edad (Echeburúa, 2012).

Se ha identificado diversas dimensiones de riesgo de dependencia a las redes sociales. La primera de ellas es la dimensión síntoma-adicción, que presenta una serie de indicadores, como el insomnio debido al exceso de tiempo en las redes sociales, la omisión de labores cruciales, recibir llamados de hincapié por pasar un tiempo largo en las redes, pensar constantemente en conectarse y mentir para estar más tiempo conectado y mostrar euforia o comportamientos anómalos al estar frente al ordenador (Echeburúa y De Corral, 2010). La segunda la dimensión uso social, alude que el uso de la red social y el ciberespacio se relaciona y a su vez ser mediadores por las tecnologías de la búsqueda y la notificación (Suárez et al., 2022). Continuamos con la tercera la dimensión rasgos frikis, se centra en la obsesión de los individuos por una afición (Echeburúa y De Corral, 2010). Mientras que la última dimensión conocida como nomofobia, describe las conductas

relacionadas con un profundo miedo de no tener los dispositivos móviles a la mano (Suárez et al., 2022).

Al respecto, existe la teoría biopsicosocial de la dependencia a internet, que se basa en diferentes perspectivas, como las habilidades sociales, cognitivo-conductuales y socio-cognitivas. Desde la perspectiva cognitiva, se explica que las adicciones surgen de las cogniciones desadaptativas, magnificando por el ambiente. En cuanto a la perspectiva socio-cognitiva, se considera que la adicción comienza a partir de los resultados positivos que se obtienen del uso de la red social, ya que se relaciona con una baja autorregulación del uso de las mismas y una alta autoeficacia. Por último, la perspectiva neurocientífica, desde la parte biológica, se vincula la adicción al uso de la red con las modificaciones neuronales y el desempeño del cerebro. (Jasso et al., 2017).

Por otra parte, se tiene a la dimensión de la dependencia a la red social, tales como, adicción – síntomas, se define como la conducta obsesiva que va relacionado a la tecnología, lo que a su vez va ejerciendo consecuencias negativas para la persona. Así también, se tiene a la dimensión uso social, que es la relación entablada por el uso de las redes sociales, con lleva a que toda relación sea por los espacios virtuales de la internet. La dimensión rasgos frikis, es el periodo desproporcionado en que la persona emplea para pasar el rato, es decir, pueden acceder a páginas exóticas, juegos o actividades enfocadas en buscar socializar con las demás personas. Y por último, la dimensión nomofobia, emplea para especificar un estado psicológico, lo cual las personan tienen miedo de estar desconectados de las redes sociales, causando ansiedad o un pánico excesivo (Gamboa et al., 2022).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Enfoque de investigación

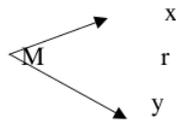
En cuanto a la metodología, se utilizará un enfoque cuantitativo con el ecuaníme principal de comprobar la relación en estas dos o más variables. Para lograr este objetivo, se aplicarán dos pruebas adecuadas a la muestra en cuestión.

Tipo de investigación

La exploración será de nivel básico y se enfocará al ámbito puro o teórico, proporcionando un marco teórico sólido y realizando contribuciones o ajustes a los conocimientos ya existentes. Si bien acrecienta la investigación científica, esta deja equiparar con la investigación práctica. (Ortega, 2017).

2.2. Diseño de investigación.

El diseño del estudio será no experimental, ya que no se maniobrarán las variables. En cambio, se utilizará un enfoque transversal, lo que significa que se medirá en un momento específico, tal como se observa en la realidad. (Sánchez et al., 2018)



Donde:

M: Lo conforma los adolescentes de una institución pública de Puno.

x: Corresponde a la variable violencia familiar

r: Pertenece a la proporción de variables

y: Corresponde a la variable adicción a las redes sociales.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estará representada por 420 escolares de secundaria que proceden de una institución pública de Puno – periodo 2023.

Tabla 1*Distribución de la muestra*

| Grado | Sección | Total |
|--------------|----------------|--------------|
| Primero | A | 31 |
| | B | 32 |
| | C | 30 |
| Segundo | A | 28 |
| | B | 25 |
| | C | 28 |
| Tercero | A | 27 |
| | B | 22 |
| | C | 25 |
| Cuarto | A | 28 |
| | B | 29 |
| | C | 28 |
| Quinto | A | 30 |
| | B | 28 |
| | C | 29 |
| Total | | 420 |

Dentro de los criterios de selección, se incluyó q los adolescentes que corresponden al periodo escolar 2023 y estén entre las edades de 13 a 17 años. Por otra parte, no se consideró a los adolescentes que no completen las pruebas de forma correcta.

Muestra

De acuerdo con la muestra, se desarrolló la fórmula que dio conocer el número total de participantes (Aguilar y Barojas, 2005). Por lo tanto, la investigación estuvo conformada por 201 estudiantes.

Tabla 2 *Muestra final*

| Estrato | A | B | C |
|------------------------|-----|-----|----|
| Tamaño de la población | 150 | 162 | 90 |
| Fracción de la muestra | ½ | ½ | ½ |
| Muestra final | 75 | 81 | 45 |

Muestreo

Para la clasificación de la muestra, se da uso del método de muestreo probabilístico-estratificado, lo cual es una manera de representar estadísticamente a la muestra, lo cual puede ser realizado por estratos en los que se ha realizado una división (Fuentelsas, 2004).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Técnica

La investigación recurrió a la pesquisa, en donde se basa en emplear una escala y cuestionario mediante una lista de preguntas en concordancia a las dos variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

El cuestionario de violencia familiar fue realizado por Altamirano (2020) a su vez presenta 46 ítems y dos dimensiones. De esta forma corresponde la violencia física y psicológica. El material fue evaluado según la validez de estos contenidos y constructo por intermedio del suministro de criterio de jueces expertos en la materia, personajes que cuentan con grados de doctorado, quienes certifican el fin del instrumento, es decir, mide la variable violencia familiar, determinando su validez. Los resultados encontrados evidenciaron un nivel de significancia de 0.05 y un puntaje de 0.855 de alfa de Cronbach, valor total del instrumento, determinando su confiabilidad.

Dentro de la prueba piloto, se realizó la validación mediante tres jueces expertos, donde dieron un puntaje superior .90, indicando el instrumento válido. Conjuntamente, se cumplió en realizar la confiabilidad de alfa de Cronbach, dando como resultado el valor de ($\alpha=.868$) siendo la prueba confiable (Ver anexo 3).

Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente en Redes Sociales e Internet

Dicha sucesión es creada por Monsterrat y Garaigordobil (2018) y acomodado al Perú por Gamboa et al. (2022). Asimismo, la experiencia comprende de 29 preguntas y cuatro dimensiones, además, dentro de las dimensiones lo conforma los rasgos frikis, nomofobia, síntoma-adicción y el uso social.

Dentro de la prueba piloto, se realizó la validación mediante tres jueces expertos, donde dieron un puntaje superior .90, indicando el instrumento válido. Además, se perpetró la confiabilidad de alfa de Cronbach, dando como resultado el valor de ($\alpha=.905$) siendo la prueba confiable (Ver anexo 3).

2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de información

Como primer paso, se presentará una solicitud formal al director de la institución pública ubicada en Puno, para solicitar la aplicación de dos pruebas a los 265 adolescentes. Además, se proporcionará a los padres o tutores de los menores el consentimiento informado, el cual será otorgado de manera virtual para autorizar la realización de las pruebas. También se entregará a los estudiantes un formulario de asentimiento informado, que también se hará de forma virtual. Finalmente, se exportará la base de datos de las respuestas a una hoja de cálculo y se realizarán los análisis estadísticos correspondientes en el programa Jamovi.

2.6.Aspectos éticos en investigación.

El estudio se fundamentará en la integridad ética y compromiso profesional, tomando como referencia la Declaración de Helsinki, la cual promueve el trato equitativo hacia los individuos y la prevención de cualquier daño que pueda afectar su bienestar físico o mental (Ojeda et al., 2007).

Además, se hará uso de la equidad en relación a la obligación que el investigador tiene con su estudio y esto se relaciona con su responsabilidad social (Manzini, 2000).

También se garantizará la confidencialidad y el anonimato de estas reseñas obtenidas en los participantes. Por último, se respeta la libertad de participación de los encuestados, quienes tienen el derecho de decidir de manera espontánea si desean o no formar parte del estudio. (Babbie, 2000).

III. RESULTADOS

Tabla 3

Correlación entre violencia familiar y adicción a las redes sociales

| | | Adicción a las redes sociales |
|--------------------|-----|-------------------------------|
| Violencia familiar | Rho | ,397** |
| | p. | 0.000 |
| | n | 201 |

En la tabla 3, se utilizó la correlación de Spearman, encontrándose una relación directa y significativa en la violencia familiar y la adicción a las redes sociales ($r=.397$), en donde indica que, en altos porcentaje de violencia familiar en los adolescentes, el nivel de adicción a las redes sociales aumenta.

Tabla 4

Correlación entre la violencia familiar y la dimensión síntoma-adicción

| | | Síntoma-adicción |
|--------------------|-----|------------------|
| Violencia familiar | Rho | ,383** |
| | p. | 0.000 |
| | n | 201 |

En la tabla 4, se a encontrado que existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la dimensión síntoma-adicción ($r=.383$), por ende, a mayor violencia familiar, habrá mayor presencia de síntomas de dependencia a las red social en los adolescentes.

Tabla 5*Correlación entre la violencia familiar y la dimensión uso-social*

| | | Uso-social |
|--------------------|-----|------------|
| Violencia familiar | Rho | ,238** |
| | p. | 0.001 |
| | N | 201 |

¹ En la tabla 5, se pudo observar que si hay relación directa y significativa en la violencia familiar y la dimensión uso social ($r=.238$), lo cual quiere decir que la violencia familiar, puede afectar las relaciones sociales en los escolares.

Tabla 6*Correlación entre violencia familiar y la dimensión rasgos-frikis*

| | | Rasgos frikis |
|--------------------|-----|--------------------|
| Violencia familiar | Rho | ,335** |
| | p. | ¹ 0.000 |
| | N | 201 |

En la tabla 6, se ve, e identifica que existe relación directa y significativa en la violencia familiar y la dimensión rasgos frikis ($r=.335$), por ende, a mayor violencia familiar puede causar la obsesión por una afición en los alumnos.

Tabla 7

Correlación entre violencia familiar y nomofobia

| | | Nomofobia |
|--------------------|-----|-----------|
| Violencia familiar | Rho | ,336** |
| | p. | 0.000 |
| | n | 201 |

En la tabla 7, se ha podido hallar que existe relación directa y significativa en la violencia familiar y la dimensión nomofobia ($r=.336$), lo cual nos muestra que, a mayor violencia familiar, los alumnos presentan un miedo profundo por no tener los dispositivos móviles a su alcance.

IV. DISCUSION

Dentro del objetivo general, se utilizó la correlación de Spearman, encontrándose una relación directa y significativa en la violencia familiar y la adicción a las redes sociales ($r=.397$), lo cual indica que, a porcentajes elevados en violencia familiar en los adolescentes, el nivel de dependencia a la red social aumenta, estos resultados coinciden con Castro et al. (2019) quienes encontraron una relación directa en estas variables en mención ($r=.376$), de tal manera, el estudio de Espinoza y Reategui (2022) quienes acertaron en una relación directa en la exposición a la violencia y la adicción a las redes ($r=.377$), igualmente con Aldave (2021) encontrándose una relación directa ($r= .218$), mientras que no se relaciona con el estudio de Estrada y Gallegos (2020) quienes evidenciaron una relación inversa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales ($r=-.843$).

De esta manera, se tiene a la teoría de Bronfrenbrenner (1987) quien explica que el ser humano no es simplemente un objeto pasivo que se ve afectado por el ambiente que lo rodea, sino que es un agente activo que tiene la capacidad de influir directamente en su entorno, ya sea facilitando o dificultando la adopción de desiguales tipos de conductas, incluyendo la violencia. En este sentido, el contexto social o medio ambiente en el que se descifra el individuo es un factor clave en el desarrollo de su conducta y actitudes. Además, se argumenta que los adolescentes y jóvenes están en mayor perplejidad de desarrollar adicción a las redes sociales debido a que buscan experiencias intensas, pueden desafiar la autoridad de los adultos y pasan más tiempo en estas plataformas en comparación con otros grupos de edad (Echeburúa, 2012).

En este sentido, se tiene como primer objetivo específico que ¹ existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la dimensión ⁴ síntoma-adicción ($r=.383$), por ende, a mayor violencia familiar, habrá mayor presencia de síntomas de adicción a las redes en los alumnos, estos resultados, se asemejan al estudio de Aldave (2021) quien acertó una relación directa en la violencia familiar y la obsesión por las redes ($r=.265$), al igual que el estudio de Castillo (2020) quien identificó una relación directa con la dimensión ($r=.428$). Sin embargo, presentan una serie de indicadores, como el insomnio lo cual es debido al exceso de tiempo en las redes sociales, la omisión de labores cruciales, recibir llamados de hincapié por pasar un tiempo largo en las redes, pensar constantemente

en conectarse y mentir para estar más tiempo conectado, mostrar euforia o comportamientos anómalos al estar frente al ordenador (Echeburúa y De Corral, 2010).

En base a ello, la teoría biopsicosocial de la adicción a internet, se basa en diferentes perspectivas, como las habilidades sociales, cognitivo-conductuales y socio-cognitivas. Desde la perspectiva cognitiva, se explica que las adicciones surgen de las cogniciones desadaptativas, magnificando por el ambiente. En cuanto a la perspectiva socio-cognitiva, se considera que la adicción comienza a partir de los resultados positivos que se obtienen del uso de la red social, lo cual se atañe con una baja autorregulación del uso de las mismas y una alta autoeficacia. Por último, la perspectiva neurocientífica, desde la parte biológica, se vincula la adicción al uso de la red con las modificaciones neuronales y el desempeño del cerebro. (Jasso et al., 2017).

Como segundo objetivo específico, se ha notado que existe relación directa y significativa en la violencia familiar y la extensión uso social ($r=.238$), lo cual quiere decir que la violencia familiar, puede afectar las relaciones sociales en los adolescentes. De esta forma, se alude a uso de la red social y ciberespacion para relacionarse y a su vez ser mediados por las tecnologías de la información y la comunicación (Suárez et al., 2022). Acorde a ello, se tiene al modelo teórico de Bronfrenbrenner, donde separa el aprendizaje social desde el sistema microscópico, que representa un espacio menor en el que se elaboran las primitivas relaciones interpersonales y se adquieren originales experiencias, en términos generales, se trata del ámbito familiar. Luego viene el sistema intermedio, que engloba los primeros vestigios del mundo, dónde también se vinculan las micro culturas, y suele ser el contenido de la escuela o comunidad. El siguiente régimen es el sistema exterior, donde la persona tiene un rol activo en la ampliación y modificación del entorno, y que generalmente incluye la sociedad o país en el que se vive. Finalmente, está el sistema techo o total, que representa el universo en entorno al individuo.

Como tercer objetivo específico, se identifica que si hay relación directa y significativa en la violencia familiar y la dimensión rasgos frikis ($r=.335$), por ende, a mayor violencia familiar puede causar la obsesión por una afición en los adolescentes, estos resultados se asemejan con Espinoza y Reategui (2022) manifiestan que consta una relación directa con la falta de control ($r=.292$) al igual que Castillo (2020) quien localizó una relación directa con esta misma dimensión ($r=.300$). De esta manera, dicho problema se centra en la obsesión de los individuos por una afición (Suárez et al., 2022).

Asimismo, Bandura (1986) destaca la importancia de los factores personales, conductuales y ambientales están en la génesis de la agresión son la observación y la experiencia estos mecanismos pueden originar la agresión, y ésta puede ser recompensada o castigada según la conducta desplegada, lo que a su vez puede llevar a una reducción de la conducta agresiva en el futuro. Una vez aprendida la conducta agresiva, pueden existir estímulos que las activan, como el condicionamiento, las experiencias reforzadoras o las justificaciones. Además, existen mecanismos que mantienen la agresión, como el "neutralizador de la culpabilización", que concede al sujeto, en tales circunstancias al menor, evitar asumir las repercusiones de sus acciones o disminuir la responsabilidad.

Como cuarto objetivo específico, se halló que existe relación directa y significativa en la violencia familiar y la dimensión nomofobia ($r=.336$), en donde nos manifiesta que, a mayor violencia familiar, los adolescentes presentan un miedo profundo por no tener los dispositivos móviles a su alcance, estos resultados coinciden con Castillo (2020) quien identificó la relación directa con el uso enorme de las redes ($r=.369$), semejante que el estudio de Aldave (2021) con una relación directa y significativa ($r=.228$). Estas conductas, en los adolescentes son relacionadas con un profundo miedo de no tener los dispositivos móviles a la mano (Echeburúa y De Corral, 2010).

V. CONCLUSIONES

Dentro de los resultados hallados, se pudo identificar que ha mayor rigidez familiar en los adolescentes, hay un riesgo de tendencia a la dependencia de la red social, ya que se argumenta que los escolares y jóvenes están en mayor riesgo de desarrollar dicha adicción debido a que buscan experiencias intensas, pueden desafiar la autoridad de los adultos y pasan más tiempo en estas plataformas en comparación con otros grupos de edad.

Por otro lado, al presentar violencia familiar, pueden presentar ciertas conductas agresivas en los adolescentes, donde pueden existir estímulos que las activan, como el condicionamiento, las experiencias reforzadoras o las justificaciones. Además, existen mecanismos que mantienen la agresión, como el "neutralizador de la culpabilización", que concede al sujeto, en tales circunstancias al menor, evitar asumir las repercusiones de sus acciones o disminuir la responsabilidad.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa, realizar escuelas de padres donde se explique la violencia familiar mediante conceptos claros y las consecuencias que puede ocasionar en sus hijos.
2. Se propone que los pedagogos, con el apoyo del departamento de psicología, realicen talleres de relaciones interpersonales entre los estudiantes, donde se logre mejorar y fortalecer sus relaciones tanto a nivel personal y social, para disminuir el uso de las red social.
3. Realizar campañas de prevención del uso excesivo de las redes sociales, mediante juegos lúdicos donde permita la participación de los estudiantes y padres de familia.
4. Se encarga a los próximos investigadores que empleen una disertación comparativo con variables sociodemográficas como el sexo y grado de instrucción, para identificar donde afecta más ambas variables de estudio.
5. Emplear estudios cualitativos, donde se cree programas de intervención para reducir los niveles de violencia intrafamiliar y dependencia a la red social.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aponte, D., Castillo, P. y Gonzáles, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista clínica medica familiar*, 10(3), 179-186. <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v10n3/1699-695X-albacete-10-03-179.pdf>
- Araújo, D., Carvalho, I. y Monteiro, O. (2021). Funcionamento familiar e dependência da internet em adolescentes. *Revista CES psicologia*, 15(1), 44-67. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5900/3614>
- Babbie, C. (2000). *Diseño de la investigación*. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Babbie-Cap-4.pdf>
- Bandura, A. (1976). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. https://issuu.com/ecaterina03/docs/albert_bandura_y_richard_h._walters
- Bertalanffy, L. (1976). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bueno, R., Martínez, A. y Barboza, E. (2019). Indicadores de adicción a las redes sociales y factores de personalidad eficaz en escolares de secundaria de Lima. *Rev Psicol Hered*, 12 (2), 37-47.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Ecology of the family as a context for human development: research perspectives*. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742.
- Castillo, L. (2020). *Violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de Cutervo – Cajamarca*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60439/Castillo_GLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, 37(4), 435-447. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf

- Espinoza, A. y Reategui, C. (2022). Exposición a la Violencia y Adicción a Redes Sociales en Adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, 2021. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84316/Espinoza_VAM-Reategui_TCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fimbres, D., García, F., Valdés, A. y León, M. (2021). Autocontrol y agresión reactiva y proactiva en adolescentes mexicanos. *European Journal of Child Development*, 9 (1), 1-11. https://www.researchgate.net/publication/349442243_Autocontrol_y_agresion_reactiva_y_proactiva_en_adolescentes_mexicanos
- Gamboa, G., Peña, Y. y Manzanares, E. (2022). Evidencias psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente en Redes Sociales e Internet en estudiantes peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(1), 62-71. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2123.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística en informática. (2019). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Se incrementó población que utiliza Internet a diario*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-incremento-poblacion-que-utiliza-internet-a-diario-12806/>
- Jasso, J., López, F. Y Díaz, R. (2017). Addictive behavior to social network sites and it's relationship with the problematic use of the mobile phone. *Acta de investigación psicológica*, 7(1), 2833-2838. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007471917300546?token=60C7B0BB5745365643D62D20E9D9FB88C949E59205F7900138EF87CDB3723337F977648D646C8706B78A5D124C79DAD6&originRegion=us-east-1&originCreation=20221109040307>
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otálvaro, I. y Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en

una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Revista Psicogente*, 24 (46), 1-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-123.pdf>

Llerena, Y. (2020). Adicción a las redes sociales y clima social familiar en adolescentes del distrito de LaEsperanza. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69379/Llerena_BYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, D. y Medina, M. (2021). Redes sociales y la adicción al like de la generación z. *Revista de comunicación y salud*, 11 (1), 55-76. <https://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/281/264>

Manzini, J. (2000). *Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos*. *Acta bioethica*, 2(1), 321-334. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>

Martínez, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 105-114. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>

Minuchín, S. y Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Minuchín, S. (1997). *Familias y Terapia familiar*. Barcelona, España: Granica

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Cifras de Violencia (durante aislamiento social)*. <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>

Ministerio de Salud. (2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>

- Ojeda de López, J., Quintero, J. y Machado, I. La ética de la investigación. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 9 (2), 345-357.
https://www.researchgate.net/publication/237043346_La_etica_en_la_investigacion
- Ortiz, C. y García, M. (2013). Aspectos claves Familia. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *J. Selva Andina Res. Soc*, 8(2), 155-156.
http://www.scielo.org/bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2_a08.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Violencia contra las mujeres*.
<https://www.ohchr.org/sp/issues/women/wrgs/pages/vaw.aspx>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*.
<https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia*. <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic>
- Red Nacional de Refugios. (2020). *Violencias contra las mujeres y la ausencia de políticas gubernamentales para garantizar una vida libre de violencias antes y después del COVID-19*.https://rednacionalderefugios.org.mx/wp-content/uploads/2020/09/INFORME_compressed.pdf
- Ruiz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y. y Calzada, Y. (2019). Direct Intra-family Violence Perceived by Adolescents. *Revista de enfermedades no transmisibles*, 9(2), 1-7. <https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669/1751>
- Stanford, M., Houston, R. y Villemarette, N. (2003). *Premeditated aggression: Clinical assessment and cognitive psychophysiology*. *Personality and Individual Differences*, 34 (1), 1-6.
https://www.researchgate.net/publication/223662337_Premeditated_aggression_Clinical_assessment_and_cognitive_psychophysiology

Suárez, O., Urbina, J. y Suárez, L. (2022). Risk Factors in Young People Associated With the Use of Social Networks and the Internet. *Revista perspectivas*, 7(1), 87-97.

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3392/3941>

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and

its metropolitan area. *Psicogente*, 24(46), 1-22.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-36.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentales de medición

Cuestionario de violencia familiar

Altamirano (2020)

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala.

| Nro. | Ítems | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|------|--|-------|---------|--------------|---------|
| 1 | Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas. | | | | |
| 2 | Si desobedece tus padres te dan de bofetadas. | | | | |
| 3 | Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo. | | | | |
| 4 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies. | | | | |
| 5 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo. | | | | |
| 6 | Si te portas mal tus padres te dan correazos. | | | | |
| 7 | Si desobedece a tus padres te dan correazos. | | | | |
| 8 | Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones. | | | | |
| 9 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones. | | | | |
| 10 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas. | | | | |
| 11 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos | | | | |
| 12 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho | | | | |
| 13 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda | | | | |
| 14 | Los golpes te han ocasionado chichones | | | | |
| 15 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos. | | | | |
| 16 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas | | | | |
| 17 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho | | | | |
| 18 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda | | | | |
| 19 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas | | | | |
| 20 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho | | | | |
| 21 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 22 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza | | | | |
| 23 | Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti | | | | |
| 24 | Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares | | | | |
| 25 | Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares | | | | |
| 26 | Tu madre te ha humillado en público | | | | |
| 27 | Tu padre te ha dicho que no sirves para nada | | | | |
| 28 | Tu madre te ha dicho que no sirves para nada | | | | |
| 29 | Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué? | | | | |
| 30 | Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué? | | | | |
| 31 | Tu madre critica tu vida | | | | |
| 32 | Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires | | | | |
| 33 | Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo | | | | |
| 34 | Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo | | | | |
| 35 | Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas. | | | | |
| 36 | En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir | | | | |
| 37 | En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre | | | | |
| 38 | No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre | | | | |
| 39 | No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre | | | | |
| 40 | Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti | | | | |
| 41 | Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres | | | | |
| 42 | Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos | | | | |
| 43 | Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá | | | | |
| 44 | Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá | | | | |
| 45 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste | | | | |
| 46 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste | | | | |

Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI)

Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI)

Algunas personas de tu edad se conectan a internet a través de teléfonos inteligentes smartphone, iPhone, tablets, portátiles u otros nuevos dispositivos. Pasan prácticamente todo el día conectados por diversas razones: les divierte, les da seguridad, se comunican entre amigos, etc. Sin embargo, en ocasiones puede crear ansiedad prescindir de la conexión a internet o de las redes sociales. En esta parte del cuestionario responde cómo es tu conexión a internet o redes sociales y cuál es el uso que realizas de ellas. Es importante que contestes a todas las afirmaciones que vienen a continuación y que lo hagas con sinceridad, marcando la respuesta que consideres adecuada de acuerdo a estos valores

1 = Nunca o nada; 2 = Alguna vez o poco; 3 = Bastantes veces o bastante; 4 = Siempre o Mucho

| ¿Cuánto y cuándo utilizo las redes sociales e internet? (Síntomas-adicción) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Teniendo en cuenta todas las veces que visito las RSI y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas | | | | |
| 2. Utilizo las RSI en mis horas de estudio y / o trabajo | | | | |
| 3. Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las RSI | | | | |
| 4. Acceso a las RSI en cualquier lugar y a cualquier hora | | | | |
| 5. Creo que conectarme a las RSI ha interferido en mi trabajo académico/laboral | | | | |
| 6. He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por ver series | | | | |
| 7. Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las RSI | | | | |
| 8. Si no tengo acceso a internet me siento inseguro | | | | |
| 9. Actualizo mi estado | | | | |
| Total síntomas de adicción | | | | |
| El uso más habitual que realizo de las redes sociales es: (Uso-social) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Consulto los perfiles de mis amigos / as | | | | |
| 11. Utilizo el chat | | | | |
| 12. Subo fotografías y / o videos | | | | |
| 13. Comentamos las fotografías entre amigos/as | | | | |
| 14. Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas | | | | |
| 15. Encuentro a antiguos amigos | | | | |
| 16. El número de fotografías que he publicado en las RSI e internet es: (1) <100; (2) 101 a 1000; (3) 1001 a 3000; (4) > 3000 | | | | |
| 17. Hacer nuevos amigos/as | | | | |
| Total uso social | | | | |
| Paso tiempo en las RSI para: (Rasgos-frikis) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Jugar a juegos virtuales y / o de rol | | | | |
| 19. Unirme a grupos de interés | | | | |
| 20. Buscar información sobre sexualidad | | | | |
| 21. Entrar en páginas eróticas | | | | |
| 22. Tener encuentros sexuales | | | | |
| 23. Uso el móvil para escribir mensajes eróticos | | | | |
| Total rasgos frikis | | | | |
| Tengo un móvil, Smartphone, iPhone y... (Nomofobia) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo comunicar con alguien | | | | |
| 25. Creo que es más seguro mandar una fotografía por móvil que colgarla en otras RSI | | | | |
| 26. Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia | | | | |
| 27. Me pondría furioso si me quitarán el móvil | | | | |
| 28. Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje | | | | |
| 29. Me inquieto si nadie me habla cuando estamos conectados | | | | |
| Total nomofobia | | | | |
| Total escala de adicción | | | | |

Anexo 2: Matriz de consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|--|--------------------|---|---|
| Violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023. | ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023? | <p>Hipótesis Existe relación entre violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la violencia familiar y síntomas-adicción en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023. - Existe relación entre la violencia familiar y uso-social en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023. - Existe relación entre la violencia familiar y rasgos-frikis en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023. - Existe relación entre la violencia familiar y nomofobia en estudiantes de | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la violencia familiar y síntomas-adicción en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023. - Establecer la relación entre la violencia familiar y uso-social en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023. - Establecer la relación entre la violencia familiar y rasgos-frikis en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023. - Establecer la relación entre la violencia familiar y nomofobia en estudiantes de una institución educativa de San Román-Puno, 2023. | Violencia familiar | Violencia física Violencia psicológica | <p>Tipo: Correlacional</p> <p>Métodos: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: 420 adolescentes en la población y 210 de adolescentes de muestra.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Cuestionario VIFA de violencia familiar Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente en Redes Sociales e Internet</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Kolmogorov Smirnov. Rho de Spearman.</p> |

Anexo 3: Validez y confiabilidad

Tabla 8

1 Evidencias de validez de contenido a través del criterio de jueces expertos del cuestionario de violencia familiar

| Ítem | Juez 1 | | | Juez 2 | | | Juez 3 | | | V. de Aiken | Aceptable |
|------|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|-------------|-----------|
| | P | R | C | P | R | C | P | R | C | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |

Nota: No está de acuerdo=0, sí está de acuerdo= 1; P= Pertinencia, R= Relevancia, C= Claridad

Tabla 9

Evidencias de validez de contenido a través del criterio de jueces expertos de la escala de adicción a las redes sociales

| Ítem | Juez 1 | | | Juez 2 | | | Juez 3 | | | V. de Aiken | Aceptable |
|------|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|-------------|-----------|
| | P | R | C | P | R | C | P | R | C | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Si |

Tabla 10

Confiabilidad de la violencia familiar

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,868 | 46 |

Tabla 11

Confiabilidad de adicción a las redes sociales

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,905 | 29 |

Tabla 12*Prueba de bondad Kolmogorov Smirnov*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Violencia familiar | 0.065 | 201 | 0.037 |
| Adicción a las redes sociales | 0.144 | 201 | 0.000 |
| Síntoma-adicción | 0.100 | 201 | 0.000 |
| Uso social | 0.116 | 201 | 0.000 |
| Rasgos frikis | 0.130 | 201 | 0.000 |
| Nomofobia | 0.127 | 201 | 0.000 |

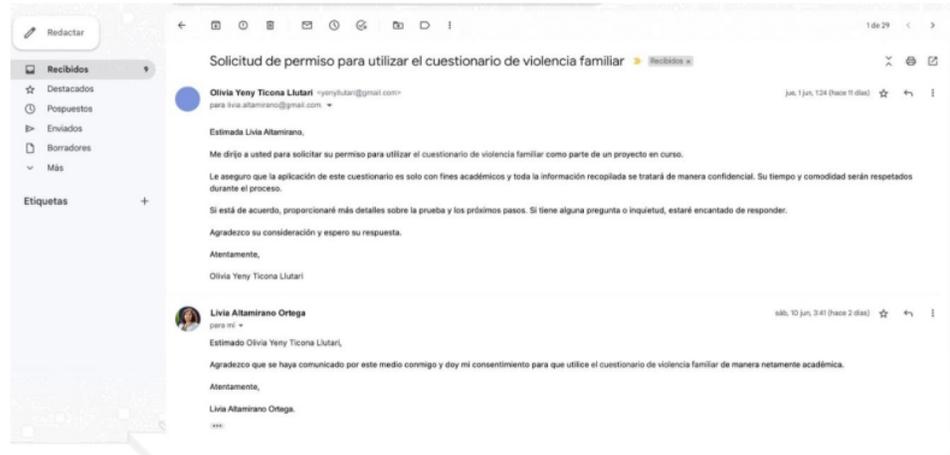
Con respecto a la tabla 12, estima que la variable violencia familiar y la dependencia a la red social alcanzaron valores inferiores ($p < .05$) y de similar forma las dimensiones de la adicción a las redes, lo cual corresponde al estadístico no paramétrico en donde no es ajustable a la distribución normal, por lo cual, se empleó para corroborar la hipótesis de la correlación de la Rho de Spearman.

Anexo 4: Permiso de autorización de la Institución Educativa.

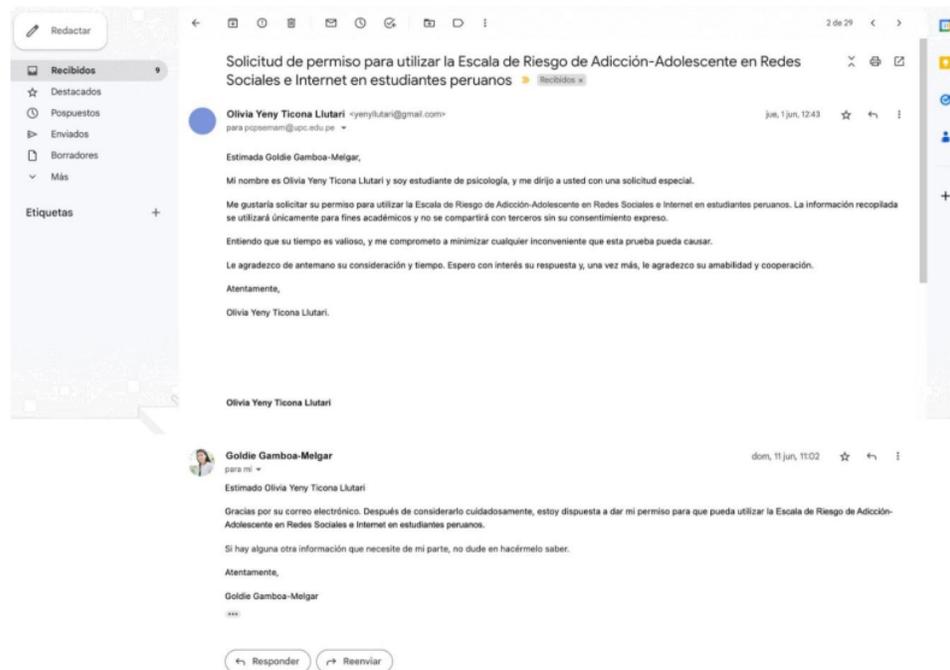


Anexo 5: Permiso de pruebas

V1: Violencia familiar



V2: Adicción a las redes sociales



Informe de Originalidad Ticona Llutari Olivia

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 8% |
| 2 | repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Informe de Originalidad Ticona Llutari Olivia

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47
