

# ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DEL LENGUAJE ORAL PARA ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

*por* Lilibeth Pilar Torres Altuna

---

**Fecha de entrega:** 04-jul-2023 10:37p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2126650640

**Nombre del archivo:** TURNITIN\_-\_CASTILLO\_Y\_TORRES-1.docx (52.67K)

**Total de palabras:** 8965

**Total de caracteres:** 49944

## **I. INTRODUCCIÓN**

Uno de los principales desafíos del sistema educativo es que todo estudiante, independientemente de su condición o necesidades educativas especiales pueda acceder a una educación de calidad y beneficiarse de ella; por ello, se debe incentivar a la participación social y la difusión de oportunidades de aprendizaje. Actualmente, los métodos pedagógicos tradicionales de la enseñanza han ido volviéndose cada vez más obsoletos, pues no son suficientes para poder atender a un cuerpo estudiantil variado, pues requieren de cambios e innovaciones en las estrategias y métodos de enseñanza (Jurado et al., 2023). Mansur, et al. (2023) explica la propuesta de la era de la sociedad 5.0, un modelo centrado en la construcción social que persigue el desarrollo en el diseño de aprendizaje inclusivo adecuada para atender las necesidades educativas especiales de cada estudiante, fomentar el desarrollo de su potencial basado en su condición y las necesidades de la comunidad.

De acuerdo con Mohammed (2022) una de las principales competencias que debe desarrollar el estudiante viene a ser el lenguaje, pues su desarrollo se deriva de la necesidad para comunicarse con otras personas, siendo una herramienta que brinda al individuo la experiencia de socializar, no obstante, cuando el lenguaje no es funcional, este puede interferir en su adaptación social. Reindal et al. (2023) explica que las deficiencias y el retraso temprano en el lenguaje suelen ser frecuentes en los trastornos del neurodesarrollo como el autismo, siendo frecuente observar dificultades en el lenguaje, sobre todo en situaciones sociales.

En este sentido, McDaniel et al. (2021) hace mención sobre las frecuentes preocupaciones respecto al aprendizaje del lenguaje en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), pues es frecuente observar en ellos dificultades en el lenguaje pragmático y social, pudiendo afectar negativamente en la socialización, disminuyendo su interacción con los demás. Sumado a ello, Muharikah et al. (2022) explica que los niños con TEA suelen tener habilidades micro lingüísticas fuertes, sin embargo presentan dificultades con las habilidades macro lingüísticas asociadas a la comprensión de la lectura y la escucha, razón por la que resulta fundamental conocer cómo es que los niños con TEA aprenden y adquieren el lenguaje. Sin embargo, la valoración del lenguaje se ha realizado desde un enfoque

tradicional y clínico, centrado en los fonemas, en lugar de evaluar el control articulatorio, las características prosódicas y la capacidad pragmática (Yau et al., 2023).

<sup>3</sup> Cabe mencionar que, según lo referido por Ma et al. (2023) se considera fundamental la formación que reciben los docentes respecto al uso de estrategias de intervención en niños con TEA, a fin de estimular el desarrollo del lenguaje y de las habilidades cognitivas, a fin de alcanzar una educación inclusiva y de calidad. En esta misma línea, Almughyiri (2022) señala la importancia de la implementación de estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes con TEA, ya que suelen experimentar múltiples desafíos en el aprendizaje debido a la falta de comprensión e instrucción adecuadas; por lo que deben identificarse estrategias efectivas y preparar adecuadamente a los docentes para mejorar las prácticas de enseñanza.

<sup>10</sup> Por ello es indispensable conocer cuáles son las tendencias y estrategias utilizadas, pues el lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación y la interacción social que, como es sabido en los estudiantes con autismo suelen presentar dificultades en dichas áreas. Además es importante recalcar que el campo de estudio sobre el desarrollo del lenguaje en niños con TEA suele estar en constante evolución, por lo que se considera elemental conocer cuáles son las tendencias y estrategias que han permitido a los profesionales intervenir y brindar una atención de mayor calidad a dichos estudiantes.

Es en base a lo mencionado líneas anteriores que se ha formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias inclusivas del lenguaje oral utilizadas en estudiantes de la educación básica con trastorno del espectro autista?

<sup>5</sup> El objetivo general de esta revisión es: Determinar cuáles son las estrategias inclusivas del lenguaje oral utilizadas en estudiantes de la educación básica con trastorno del espectro autista.

Como objetivos específicos se ha considerado: Conocer los fundamentos teóricos o conceptuales que sustentan las estrategias inclusivas para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes con trastorno del espectro autista. Explorar cuales son los principales elementos que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con trastorno del espectro autista.

## II. METODOLOGÍA

La presente revisión pertenece a un tipo de estudio bibliográfico, también denominado investigación documental, ya que se centra en la sistematización, descubrimiento y análisis de nuevos conocimientos para dar respuesta a un determinado problema de investigación mediante el análisis de información documentada (Méndez y Astudillo, 2018). De acuerdo con Grazziotin et al. (2022) el análisis documental histórico se basa en una perspectiva metodológica para la construcción del conocimiento histórico académico; no se tiene intervención directa del investigador durante la construcción de la información, sino que el procedimiento se basa en el análisis documental.

El método de investigación utilizado fue el descriptivo bibliográfico que en base a lo referido por Méndez y Astudillo (2018) consiste en el análisis del contexto y su comparación con los diferentes referentes teóricos para realizar un análisis objetivo respecto a un tema de estudio, siendo el caso de las estrategias utilizadas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo.

La técnica utilizada fue el análisis documental, el cual se centra en la revisión de investigaciones desarrolladas anteriormente y cuyos resultados pueden ser comparados con otras fuentes de información recopiladas en la presente revisión. El análisis documental constituye un método de investigación valioso debido a que la recopilación de datos se basa en la revisión de datos preexistentes a través de estrategias de selección de documentos y el análisis temático reflexivo sobre la información encontrada (Morgan, 2022).

Respecto a las estrategias de búsqueda, se ha realizado una revisión en diversas bases de datos de revistas indexadas, tales como Web of Science, ProQuest, Ebsco y SCOPUS. La búsqueda de información se llevó a cabo utilizando la segmentación mediante los operadores booleanos tales como:

Tabla 1

Estrategias de búsqueda booleana utilizadas

Buscadores booleanos
((STRATEGIES OR INTERVENTION) AND (LANGUAGE OR COMUNICATION OR SPEAK) AND (AUTISM OR TEA OR ASD))
Ti((STRATEGIES) AND (LANGUAGE) AND (AUTISM OR TEA OR ASD))

Fuente: elaboración propia

Respecto a los criterios de inclusión se ha considerado los siguiente:

- Estudios realizados durante los últimos cinco años.
- Investigaciones aplicadas.
- Investigaciones cuya muestra de estudio hayan sido estudiantes con TEA.
- Artículos en inglés u otro idioma.

Como criterios de exclusión se ha considerado:

- Revisiones bibliográficas o sistemáticas.
- Investigaciones que no se encuentren indexadas en revistas reconocidas.
- Publicaciones de periódicos y libros.
- Tesis.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

En el presente apartado, se exponen los principales hallazgos de la búsqueda realizada sobre las estrategias utilizadas para el desarrollo del lenguaje oral en niños con autismo en las diferentes revistas indexadas de alto impacto, para ello se ha considerado relevante analizar el objetivo de estudio, las bases teóricas y/o conceptuales, los factores que pueden contribuir al desarrollo del lenguaje y las principales conclusiones de cada estudio. En total, se han considerado 37 artículos relevantes que guardan relación con el objeto de estudio.

Tabla 2

*Resultados de la búsqueda encontrados en ProQuest*

PROQUEST				
Autor y año	Objetivo de estudio	Bases teóricas y conceptuales	Factores que favorecen al desarrollo del lenguaje	Conclusiones
Douglas y Gerde (2019)	Aplicar las estrategias basadas en la metodología POWR (preparar, ofrecer, esperar y responder) para mejorar la comunicación social en estudiantes con TEA	El habla es la producción verbal del lenguaje, mientras que la comunicación requiere de un intercambio de información entre socios, Importancia de oportunidades para interactuar con varios adultos y compañeros para apoyar el desarrollo de habilidades comunicativas	Educadores, padres y hermanos cumplen un rol elemental para retroalimentar y estimular la comunicación en los estudiantes con autismo	El uso de la estrategia POWR permite fomentar un entorno lingüístico de apoyo y fomenta el desarrollo comunicativo de los estudiantes con autismo.
Solis et al. (2021)	Conocer los efectos de una intervención de vocabulario y lectura multicomponente sobre el vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes con TEA	La complejidad del lenguaje en estudiantes con autismo requiere de una intervención multidimensional, para lo cual se proponen herramientas centradas en la lectura diaria de pasajes en estilo periodístico para apoyar al aprendizaje; la oportunidad del estudiante de elegir los artículos de lectura y la asignación aleatoria. Así mismo, se debe permitir la liberación gradual hacia el uso independiente de los estudiantes respecto al desarrollo del vocabulario	La intervención en estudiantes con autismo requiere de docentes altamente capacitados, por lo que deben ser previamente capacitados para adquirir competencia y confianza en las estrategias y procedimientos para intervenir	La oportunidad de poder elegir los materiales de trabajo representa una gran aceptación social para los estudiantes con autismo, por lo que favorece en su interés y motivación por aprender y comprender los textos, permitiendo así el desarrollo

Lampson et al. (2021)	<p>Conocer los efectos de la aplicación de la inteligencia artificial desde un enfoque educativo en el desarrollo de estrategias efectivas de comunicación sobre el autismo</p> <p>El uso de la IA contribuye a la aplicación de estrategias de comunicación adaptadas a las necesidades específicas de estudiantes con TEA, lo que permite conducir a la participación efectiva, el funcionamiento social y de relaciones; así mismo, propone el uso de estrategias visuales para la comunicación efectiva.</p>	<p>La interacción entre docente y alumno es fundamental para la comunicación verbal, pues la capacidad de respuesta del estudiante se encontrará mediada en gran medida por la instrucción en el aula.</p> <p>El principal factor involucra al docente como el mediador para el desarrollo de ejercicios y con quienes habilidades en el estudiante por medio del uso de textos, números, íconos e imágenes deben estar dispuestos y accesibles en función de las necesidades</p>	<p>de la alfabetización y expresión.</p> <p>El clasificador de aprendizaje automático permite predecir el tipo de comunicación del docente con más probabilidades de lograr respuestas positivas en los estudiantes con autismo</p> <p>La instrucción directa es factible para los estudiantes con TEA, quienes evidenciaron un mejor rendimiento, mayor velocidad y fluidez en el habla y la capacidad de respuesta</p>	
Frampton et al. (2020)	<p>Conocer la eficacia de la instrucción directa en estudiantes con autismo que utilizan dispositivos generadores del habla</p> <p>La instrucción directa es un enfoque integral educativo orientado a promover el dominio del estudiante por medio de respuestas activas y la interacción con el docente; su aplicación involucra la orientación, presentación, la práctica, retroalimentación y la práctica independiente</p>	<p>Los padres de familia y docentes juegan un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades lingüísticas sociales en el niño, también son elementos que contribuyen en el desarrollo de las habilidades para la vida</p> <p>Las intervenciones en el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y de lectura compartida son efectivas en función de la guía y apoyo del docente</p>	<p>La intervención asistida por computadora se encuentra basada en estrategias de instrucción para estudiantes con autismo, con autismo para mejorar las habilidades lingüísticas, cognitivas y académicas</p> <p>Se debe enfatizar en el desarrollo de las habilidades explícitas de la comprensión auditiva para maximizar el éxito académico de los estudiantes; así mismo, la estimulación de la comprensión auditiva contribuye al desarrollo de la</p>	
Pellecchia et al. (2020)	<p>Conocer la efectividad de una intervención asistida por computadora en estudiantes con autismo para mejorar las habilidades lingüísticas, cognitivas y académicas</p>	<p>La instrucción asistida por computadora ha demostrado ser poco efectiva en el tratamiento del autismo, ya que no contribuye a mejorar el lenguaje y los resultados cognitivos.</p>	<p>La intervención asistida por computadora ha demostrado ser poco efectiva en el tratamiento del autismo, ya que no contribuye a mejorar el lenguaje y los resultados cognitivos.</p>	
Phalen y Chezan (2022)	<p>Conocer los efectos de una intervención centrada en la lectura compartida y la relación entre pregunta respuesta en la comprensión auditiva en niños con TEA</p>	<p>Las preguntas centradas en el significado antes, durante y después de la lectura permiten la activación de las conexiones del conocimiento, por lo que representan un potencial para la instrucción de los estudiantes con TEA; esto facilita las habilidades del pensamiento cognitivo</p>	<p>Se debe enfatizar en el desarrollo de las habilidades explícitas de la comprensión auditiva para maximizar el éxito académico de los estudiantes; así mismo, la estimulación de la comprensión auditiva contribuye al desarrollo de la</p>	<p>Se debe enfatizar en el desarrollo de las habilidades explícitas de la comprensión auditiva para maximizar el éxito académico de los estudiantes; así mismo, la estimulación de la comprensión auditiva contribuye al desarrollo de la</p>

Panganiban et al. (2022)	Conocer los efectos de la intervención JASPER se encuentra fundamentada en la intervención naturalista del comportamiento del desarrollo, se centra en el uso de técnicas conductuales para fomentar la comunicación social para el desarrollo del lenguaje expresivo de estudiantes con autismo	La capacitación del docente para el desarrollo de la comunicación social de los estudiantes, así mismo, también interviene la importancia del apoyo brindado por los compañeros de aula para la participación conjunta en el aula.	alfabetización y desarrollo del lenguaje en el estudiante. La incorporación de estrategias centradas en la atención conjunta, el juego simbólico, el compromiso y la regulación en las actividades académicas facilita la interacción social y la comunicación en los estudiantes con autismo
--------------------------	--	--	---

Fuente: resultados de la búsqueda en la revista ProQuest

Tabla 3

Resultados de la búsqueda encontrados en Web of Science

WEB OF SCIENCE

Autor y año	Objetivo de estudio	Bases teóricas y conceptuales	Factores que favorecen al desarrollo del lenguaje	Conclusiones
Celik y Özmen (2022)	Determinar las estrategias de interacción y desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo.	Teoría de la interacción social, explica la importancia de las relaciones con las personas cercanas en el desarrollo cognitivo, social, emocional y lingüístico; la lectura compartida un método de interacción que favorece a la mejora de las habilidades lingüísticas y de la lectoescritura de las personas con autismo.	La familia juega un rol fundamental a apoyar a la interacción y desarrollo de las habilidades lingüísticas y de la lectoescritura en los niños con autismo.	La lectura compartida permite formar grupos apoyan a la interacción y comprensión del lenguaje; así mismo, la previsión y calidad de la interacción parental tienen un gran impacto en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños con autismo
Parsons et al. (2019)	Comprobar los efectos de la intervención	El lenguaje pragmático es un comportamiento que involucra los aspectos sociales, emocionales y	El hogar, la escuela y la familia constituyen una base de apoyo	Mediante la combinación del juego, la mediación entre pares, la



<p>basada en el juego en el lenguaje pragmático en niños con autismo</p>	<p>comunicativos del lenguaje social; en estudiantes con autismo suele observarse aislamiento y menor calidades de amistad con sus compañeros, por lo que la interacción social puede promover el sentido de autoestima resiliencia y afrontar las dificultades del lenguaje.</p>	<p>social, por lo que su mediación en el contexto de juego libre favorecerá al rendimiento del lenguaje pragmático de los niños con autismo. expresivo, de tiempo y relación con su entorno.</p>	<p>retroalimentación y la capacitación dirigida a los padres de familia es posible mejorar el lenguaje pragmático de los niños con autismo, en el lenguaje</p>
<p>Pereira et al. (2020)</p> <p>Determinar los efectos de un programa de intervención pragmática en niños con trastorno del espectro autista y trastorno del desarrollo del lenguaje</p>	<p>Los déficits en el lenguaje suelen ser una característica central del TEA y DLD, impactan negativamente en el aprendizaje y la socialización; como propuesta surge el enfoque de intervención pragmático que involucra el desarrollo de habilidades como el contacto visual, atención, toma de turnos, respuestas, iniciativa, funciones comunicativas, comprensión y expresión verbal y no verbal, cohesión, comprensión inferencial, conversación y el lenguaje figurativo para promover la generalización de habilidades.</p>	<p>La observación directa y seguimiento constante por parte de los maestros y docentes permitió evaluar el desarrollo progresivo respecto a las deficiencias pragmáticas en los estudiantes con autismo hasta alcanzar sus logros</p>	<p>La intervención temprana centrada en la intervención pragmática y ella escala de logro de metas calificada por padres y docentes permiten el desarrollo progresivo del lenguaje en los estudiantes con autismo.</p>
<p>Parsons et al. (2020)</p> <p>Conocer los efectos de una intervención mediada por pares en el lenguaje pragmático en niños con autismo</p>	<p>La intervención mediada por pares permite abordar las dificultades pragmáticas del lenguaje en niños con autismo, así como, favorecer a la calidad de la interacción social mediante la inclusión</p>	<p>La calidad en las relaciones entre amigos y hermanos puede favorecer considerablemente en la habilidad conversacional y el desarrollo socioemocional de los niños</p>	<p>La intervención logró una mejora significativa en el lenguaje pragmático de estudiantes con autismo, además, permiten que los niños puedan involucrarse socialmente con sus compañeros.</p>
<p>Makismovic et al. (2023)</p> <p>Conocer los efectos de la intervención temprana en la reducción de los síntomas autistas y déficits del habla y del lenguaje</p>	<p>Desde la perspectiva del desarrollo, la comunicación prelingüística tiene un alto nivel de incidencia en el posterior desarrollo del lenguaje, por lo que se debe promover su estimulación a partir de la motivación social, el desarrollo de gestos y vocalizaciones para el desarrollo de las palabras; por ello la intervención temprana se centra en enfoques cognitivos, conductuales, educativos y de desarrollo-</p>	<p>Para el desarrollo del lenguaje en el niño es fundamental involucrar a los padres durante el proceso de estimulación del desarrollo, además de generalizar sus habilidades centradas en la neuroplasticidad del cerebro, que ocurre a partir de la interacción del niño con el entorno.</p>	<p>La intervención temprana en niños con autismo es fundamental durante el desarrollo temprano, cuyos efectos influyen en los comportamientos repetitivos, la interacción social, la comunicación social y el desarrollo socioemocional.</p>

Trembath, et al. (2022) Conocer los cambios en el lenguaje hablado en niños de edad preescolar espectro autista a partir de una intervención temprana El lenguaje hablado constituye un modo de comunicación que se apoya de otros medios, tales como los gestos y debe ser alentado a través de los sistemas de comunicación aumentativa y aumentativa; su aplicación es efectiva para que las personas puedan comunicarse de manera espontánea y flexible, permitiendo la expresión de emociones, deseos, pensamientos y necesidades en entornos cotidianos. El desarrollo del lenguaje está condicionado por factores como la edad cronológica, características del autismo, lenguaje perceptivo los factores sociocognitivos y comunicativos Se deben generar entornos de aprendizaje que fomenten la motivación de los niños para participar de manera espontánea en los actos comunicativos, ya que constituyen la base para el desarrollo del lenguaje hablado y la extensión de la comunicación

Tabla 4

*Resultados de la búsqueda encontrados en Ebsco*

**EBSCO**

<b>Autor y año</b>	<b>Objetivo de estudio</b>	<b>Bases teóricas y conceptuales</b>	<b>Factores que favorecen al desarrollo del lenguaje</b>	<b>Conclusión</b>
Yusuf & Tomeny (2021)	Conocer los efectos de una intervención de comunicación temprana en las habilidades de comunicación en niños con autismo	Se centró en el uso de un conjunto de técnicas de lectura y estrategias de enseñanza de la comunicación naturalista, mediante la cual se explica que las oportunidades de aprendizaje deben desarrollarse en contextos significativos y de un modo apropiado en su desarrollo	El principal factor que influyó en el desarrollo de la comunicación en estudiantes con TEA fue la capacitación dirigida a los padres de familia, respecto a las pautas y estrategias, así como, la retroalimentación	Después de la capacitación y el entrenamiento, los niños evidenciaron actos comunicativos más
Lauren et al. (2021)	Conocer los efectos de la intervención naturalista en niños con autismo	Por medio de la intervención centrada en la atención conjunta y el juego simbólico es posible que los niños aprendan el lenguaje emparejado por medio de la experiencia compartida.	Padres y docentes	Se demostró la efectividad de la intervención combinada en el desarrollo del lenguaje social en los niños con autismo

Luyster & Arunachalam (2020)	Conocer si los niños con TEA aprenden nuevos sustantivos por medio de la audición	El aprendizaje a través de la audición puede ser una habilidad intacta en los niños con autismo y que podría ser una estrategia útil para promover el desarrollo del lenguaje en algunos niños con autismo, especialmente aquellos que tienen dificultades para aprender en interacciones uno a uno.	Se ha investigado la relación entre la atención conjunta y el lenguaje en niños con trastornos del espectro autista y en niños con desarrollo típico; también se discute la importancia del lenguaje lingüístico materno en el desarrollo del vocabulario en niños con autismo	Los niños con TEA pueden aprender nuevas palabras por medio de la audición, lo que indica que dicha habilidad permitirá promover el desarrollo del lenguaje en los niños.
Cannon et al. (2020)	Conocer los efectos de las historias sociales utilizando el lenguaje de señas en la interacción social en estudiantes con problemas de audición con TEA	La intervención por medio de las historias sociales y el lenguaje de señas ha demostrado su utilidad en los niños discapacitados auditivos y del espectro autista; para lo cual es fundamental un entorno inclusivo, así como, la implementación y construcción en función de las necesidades del estudiante.	Importancia del rol de los docentes y personal de apoyo para mejorar la interacción social entre los estudiantes, también resulta elemental la capacitación del personal para maximizar la interacción positiva entre los estudiantes	El uso de historias sociales y el vocabulario de lenguaje de señas americano puede mejorar las interacciones sociales entre estudiantes con discapacidad auditiva y del espectro autista y sus compañeros en entornos inclusivos.
Petursdottir & Thorhalla (2023)	Conocer la efectividad del modelo de video en la mejora de las habilidades sociales y de juego en niños con autismo en entornos preescolares	El modelo de video es una técnica de enseñanza utilizada para mostrar a los estudiantes cómo comportarse o realizar una tarea en una situación social específica; en los estudiantes con autismo, es útil para desarrollar las habilidades sociales y de juego.	Entre los principales factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje y habilidades sociales, se ha encontrado la enseñanza de habilidades, capacitación específica dirigida a los cuidadores, padres y compañeros para que sepan cómo actuar con los estudiantes con autismo.	El modelo de video es una forma efectiva para mejorar las habilidades sociales y de juegos en los niños con autismo, logrando incrementar las habilidades del lenguaje; también demuestra la importancia de la participación de los estudiantes como parte del entorno escolar para favorecer a la mejora de las habilidades sociales.
Favor et al. (2022)	Conocer los efectos de la intervención narrativa	La intervención narrativa oral constituye una técnica utilizada para el	Se menciona la importancia del uso de imágenes guiadas y explícita es efectiva para mejorar	

<p>oral en niños en edad escolar con trastorno del espectro autista y trastornos del lenguaje</p>	<p>desarrollo de habilidades narrativas en niños con trastorno del espectro autista y del lenguaje; se basa en el uso de estrategias y materiales como el modelado, la generación guiada y el uso de imágenes; la retroalimentación verbal.</p>	<p>personalizadas que permitan a los niños poder asimilar como comportarse o actuar ante determinadas situaciones.</p>	<p>el lenguaje narrativo en estudiantes con trastorno del espectro autista y del lenguaje en entornos escolares.</p>
<p>Myers et al. (2022)</p>	<p>Conocer la efectividad de la intervención conductual intensiva temprana es una técnica para mejorar las habilidades de comunicación, comportamiento y sociales en niños con trastorno del espectro autista</p>	<p>Los predictores del éxito del tratamiento involucran la capacidad de imitación, lenguaje y capacidad de respuesta social; así también, denota la importancia de la presencia de la familia y la retroalimentación para favorecer al desarrollo de las habilidades comunicativas</p>	<p>La intervención temprana en niños con trastorno del espectro autista demostró ser útil para el desarrollo progresivo en habilidades aprendidas, demostrando un incremento en las habilidades del lenguaje.</p>
<p>Harvánek et al. (2022)</p>	<p>Conocer los efectos de la terapia musical y la integraci3n sensoriomotora en niños con trastorno del espectro autista</p>	<p>A traves de la terapia musical se integral elementos musicales que contribuyen a la mejora de la salud cognitiva, física, emocional y social del niño; así mismo, la integraci3n motora se enfoca en la mejora de la capacidad del cerebro para procesar y utilizar la informaci3n sensorial motora de manera efectiva</p>	<p>La terapia musical y la integraci3n sensoriomotora tienen un efecto positivo en el desarrollo del habla y la comunicaci3n de los niños con salud mental y física; así mismo, favorecen a la mejora de la atenci3n y el comportamiento funcional.</p>
<p>Mohammadzaheri et al. (2022)</p>	<p>Conocer los efectos del tratamiento de respuesta pivotal para mejorar las iniciaciones verbales en niños con TEA</p>	<p>El tratamiento de respuesta pivotal es una intervenci3n basada en la motivaci3n para verbal y utiliza objetos y consecuencias</p>	<p>La intervenci3n dirigida utilizando el Tratamiento de Respuesta Pivotal permiti3 mejorar significativamente las iniciaciones sociales verbales y las habilidades generales del lenguaje en</p>

	naturales para mejorar el aprendizaje y disminuir los comportamientos evitativos.	las habilidades cognitivas y sobre todo la interacción social.	niños con TEA, evidenciando la importancia de enfocarse en habilidades de comunicación específicas en las intervenciones.
Macdonald et al. (2020)	Conocer los efectos de la intervención temprana de comprensión lectora en niños de edad preescolar con TEA e hipertextia	La Teoría del Doble Código se enfoca en la adquisición de vocabulario concreto y utiliza imágenes y ortografía para mejorar la comprensión lingüística en niños con trastornos del espectro autista (TEA). La Vista Simple de la Lectura explica los desafíos subyacentes en la comprensión de la lectura asociados con el TEA y sugiere que la comprensión lingüística y la decodificación de palabras son factores importantes para la comprensión de la lectura.	La comprensión de lectura basada en tabletas y la intervención del lenguaje oral evidenciaron mejoras significativas en las habilidades de comprensión oral y comprensión lectora en los niños con TEA e hipertextia; su aplicación puede replicarse en los ámbitos educativos, clínicos y sociales.
Bejarano et al. (2022)	Conocer los efectos de la intervención social y de comunicación en niños con trastorno del espectro autista	Para estimular el desarrollo de las habilidades socio comunicativas los educadores deben promover actividades de imitación del comportamiento verbal y no verbal, así mismo, se deben crear oportunidades de comunicación basadas en el uso de indicaciones y recompensas	La intervención dirigida al desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación puede mejorar los problemas asociados al desarrollo centran en los niños con TEA
Kalandadze et al. (2022)	Conocer los efectos de la comprensión de metáforas en personas con trastorno del espectro autista y las habilidades básicas del lenguaje	De acuerdo con la teoría de la mente, las dificultades de la comprensión de la metáfora en los niños con TEA se asocian a la incapacidad de comprender los estados mentales de los demás; así mismo, la teoría de las habilidades lingüísticas básicas comprometidas sugiere que las dificultades de comprensión de la metáfora están asociados al deterioro de los aspectos	las habilidades lingüísticas centrales, como el vocabulario expresivo y el razonamiento semántico abstracto, son importantes para la comprensión de metáforas en individuos con TEA; además, la gramática receptiva por sí sola no puede explicar la variación en la comprensión de metáforas

estructurales del lenguaje como la semántica y gramática

2

Nunes et al. (2022) Conocer los efectos de la lectura dialógica en el conocimiento del vocabulario en estudiantes de preescolar con TEA

El modelo de niveles permite seleccionar palabras importantes en la intervención, que va de la mano con la técnica del cuestionamiento CROW que permite promover el lenguaje expresivo

La intervención en niños con TEA se centra en la interacción, como la lectura compartida de libros y la enseñanza directa del vocabulario; así también, pueden apoyarse de elementos visuales

La efectividad de las intervenciones centradas en la lectura compartida y la lectura dialógica ha demostrado ser efectivo en la mejora del conocimiento del vocabulario y el desarrollo del lenguaje en niños con TEA

Akemoglu et al. (2021) Conocer los efectos de la intervención de lectura compartida en las habilidades de comunicación en niños de preescolar con TEA

La intervención de la lectura compartida consiste en utilizar técnicas de lectura y estrategias de enseñanza de la comunicación naturalista durante la lectura de libros con sus hijos con trastorno del espectro autista. Esto puede mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los niños y aumentar su participación y compromiso en la interacción.

Algunos de los elementos que pueden intervenir para mejorar el lenguaje en niños con TEA parten del uso de estrategias de comunicación compartida, enseñanza naturalista, el entrenamiento individualizado y la retroalimentación; así mismo, se sugiere el uso de apoyos visuales para captar la atención del niño.

Jinting et al. (2021) Conocer los efectos del entrenamiento de mapeo auditivo motor en el desarrollo del habla y el aprendizaje de palabras en niños con autismo

El entrenamiento de mapeo auditivo motor consiste en entonar y tocar palabras objetivo a través de una aplicación, permite acelerar la tasa de aprendizaje de palabras y tonos léxicos en niños con autismo no verbales y con bajo nivel verbal; así también, activa regiones cerebrales que se superponen con el sistema de neuronas espejo, lo que puede mejorar la producción del habla y el aprendizaje de nuevas palabras.

Entre los factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje se encuentran la capacidad de procesamiento, imitación y memoria verbal en el niño, además se encuentran la utilidad de la terapia del habla y la música

La efectividad del entrenamiento mediado por la música y la integración en el léxico permite mejorar el aprendizaje del habla y las palabras en los niños con TEA, pues permite mejorar la precisión e inteligibilidad en la producción de palabras

Yingling et al. (2020) Cuáles son los efectos de la terapia del habla y ocupacional y física se enfoca en

La terapia del habla y lenguaje, ocupacional y física se enfoca en

Los programas de intervención temprana pueden de necesidad están asociadas con la

lenguaje ocupacional y mejorar la comunicación y el lenguaje, favorecer considerablemente la utilización de terapia, mientras que físico en niños con TEA mientras que la terapia ocupacional, en el uso de la terapia del las características sociales además permite mejorar las habilidades lenguaje en los niños con TEA predisponentes no lo están; así motoras finas y la coordinación. mismo, resalta la importancia de monitorear cuándo comienzan los niños el tratamiento para maximizar su potencial.

Shih et al. (2021) Conocer si el fortalecimiento de la habilidad para iniciar periodos de interacción conjunta puede contribuir a la habilidad de iniciación conjunta en niños con autismo

Se expone la importancia de la interacción conjunta y la habilidad de iniciación conjunta de atención en el desarrollo del lenguaje en los niños con autismo

Los factores o elementos que pueden contribuir al lenguaje incluyen la habilidad de iniciación conjunta de atención, la habilidad de interacción conjunta y las habilidades expresivas del lenguaje

Aumentar la habilidad de los niños para iniciar periodos de interacción conjunta puede ser el mecanismo subyacente para mejorar la habilidad de iniciación conjunta de atención, lo que a su vez puede influir en las habilidades del lenguaje de los niños con autismo

Rose et al. (2020) Conocer la relación entre el uso de objetos con la capacidad de respuesta en intervenciones comunicativas y alternativa en niños con TEA

La intervención de comunicación aumentativa se centra en el uso de estrategias y herramientas para mejorar la comunicación en personas con dificultades del habla o comprensión del lenguaje hablado; esto incluye sistemas de comunicación alternativa como pictogramas, símbolos, gestos u otros dispositivos.

Los factores o elementos que pueden contribuir al lenguaje en niños con TEA incluyen el desarrollo no verbal, la edad cronológica, la sintomatología del TEA, la atención visual a la AAC, el juego con objetos y el aprendizaje de palabras simbólicas

El juego con objetos puede ser un indicador útil para predecir la capacidad de respuesta a intervenciones en niños con TEA, y que la atención visual a la también puede ser un factor importante en el desarrollo del lenguaje expresivo en estos niños

*Fuente: resultados de la búsqueda en Ebsco*

Tabla 5

Resultados de la búsqueda encontrados en Scopus

SCOPUS

Autor y año	Objetivo de estudio	Bases teóricas y conceptuales	Factores que favorecen al desarrollo del lenguaje	Conclusión
Akabogu et al. (2019)	Examinar los efectos de una intervención educativa de lenguaje en la participación social en personas con autismo	En las bases teóricas se incluyen técnicas de educación lingüística, técnicas cognitivo-conductuales, técnicas racionales emotivas y técnicas de afrontamiento social que han demostrado resultados positivos en estudios previos	Los factores o elementos que pueden contribuir al lenguaje incluyen habilidades cognitivas, habilidades adaptativas y pensamientos racionales	La intervención educativa de lenguaje fue eficaz para aumentar la participación social entre adultos emergentes con autismo
Maksimović et al. (2023)	Comprobar los efectos de la intervención temprana en la reducción de síntomas autistas y déficits del lenguaje en niños con TEA	Las bases teóricas indican la importancia de la intervención temprana en el tratamiento de los síntomas autistas y los déficits del lenguaje en niños con TEA. También se enfoca en la edad de los niños y cómo la intervención temprana puede ser más efectiva en reducir los síntomas autistas en niños más jóvenes	Se evidencia la importancia de iniciar la intervención temprana lo más antes posible para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, así mismo, la comunicación permite formar un vínculo entre la motivación social y el lenguaje de los niños con TEA, para desarrollar las habilidades de comunicación.	La intervención temprana es efectiva en la reducción de los síntomas autistas y los déficits del lenguaje en niños con TEA, y que la edad de los niños es un factor importante para considerar en la intervención temprana
Vyshebskiy et al. (2020)	Evaluar la eficacia de la aplicación MITA en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA	Las bases teóricas se centran en la importancia del prefrontal synthesis (PFS) en el desarrollo del lenguaje y en la eficacia de la aplicación MITA en la terapia del lenguaje	Los principales elementos que contribuyen al lenguaje son la educación de los padres en técnicas de terapia del lenguaje y la estimulación de	La aplicación MITA es eficaz en el desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del espectro autista y que su uso intensivo puede llevar a mejoras significativas a largo plazo



			las redes neuronales esenciales para el lenguaje	tanto en el lenguaje receptivo como en el expresivo
Fiaz y Rehman (2020)	Comprobar la efectividad de la intervención SCERTS en el manejo del trastorno del espectro autismo en niños con necesidades especiales	Se expone la base del trastorno de la espectro autista, las características y desafíos en la comunicación e interacción social de los niños con TEA	Se evidencia la importancia de fortalecer las capacidades comunicativas y simbólicas en los niños en diferentes entornos para mejorar la comprensión del lenguaje receptivo.	El modelo de intervención SCERTS es efectivo en mejorar el desarrollo del lenguaje y la comunicación social en niños con TEA
Vacas et al. (2021)	Explorar los trastornos del lenguaje y autismo, su prevalencia, diagnóstico, fenotipos lingüísticos y factores asociados	Se fundamenta en el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), la literatura sobre trastornos del lenguaje y autismo, y la investigación sobre el desarrollo del lenguaje en niños	Los factores o elementos que pueden contribuir al lenguaje incluyen la edad de diagnóstico, la intervención temprana, la familia y el entorno natural, y la gramática y la sintaxis	Los trastornos del lenguaje y el autismo están estrechamente relacionados, pero también tienen diferencias en sus fenotipos lingüísticos y factores asociados. Además, se destaca la importancia de la intervención temprana y centrada en la familia
Kasari et al. (2022)	Conocer si la intervención temprana basada en evidencia puede mejorar las habilidades lingüísticas en niños autistas con retraso global en el desarrollo y limitaciones en el lenguaje hablado.	Se expone la fundamentación teórica basada en la importancia del lenguaje en el desarrollo y la calidad de vida de los niños autistas, así como en la necesidad de intervenciones tempranas y personalizadas para mejorar sus habilidades lingüísticas	Los factores o elementos que pueden contribuir al lenguaje incluyen la edad del niño, la intensidad y el tipo de intervención, así como las características individuales del niño y las preferencias de la familia	Los niños autistas con retraso global en el desarrollo y limitaciones en el lenguaje hablado pueden mejorar sus habilidades lingüísticas a través de intervenciones tempranas y basadas en evidencia, aunque su progreso puede ser limitado y se requiere una intervención continua y personalizada

Fuente: Resultados de la búsqueda en Web of Science

### 3.2. Discusión

<sup>3</sup> El objetivo principal del presente trabajo de **revisión** fue determinar cuáles son las estrategias inclusivas del lenguaje oral utilizadas en estudiantes de la educación básica con trastorno del espectro autista, para ello se han logrado identificar trece grupos, los cuales se presentan a continuación:

Como primer punto, se encontraron las estrategias de intervención basadas en la lectura compartida y la interacción parental, las cuales se encuentran enfocadas en la promoción de la interacción y la comprensión del lenguaje en niños con autismo, destacando la importancia de la calidad de la interacción parental en el desarrollo de las habilidades lingüísticas (Akemoglu et al., 2021; Douglas y Gerde, 2019; Kasari et al., 2022; Makismovic et al., 2023; Myers et al., 2022; Petursdottir & Thorhalla, 2023; Solis et al., 2021; Trembath et al., 2022; Vyshedskiy et al., 2020).<sup>15</sup>

Con referencia a la intervención basada en el juego y mediación entre pares, dichas estrategias se fundamentan en la combinación del juego, la retroalimentación y la capacitación dirigida a los padres para mejorar el lenguaje pragmático en niños con autismo, enfocándose en el lenguaje expresivo, el tiempo y la relación con el entorno (Parsons et al., 2020; Parsons et al., 2019).<sup>4</sup>

En las estrategias de intervención pragmática y escala de logro de metas, se ha evidenciado el soporte en la intervención temprana y la evaluación del progreso a través de la escala de logro de metas, lo que permite un desarrollo progresivo **del lenguaje en niños con autismo** y trastorno **del desarrollo del lenguaje** (Akabogu et al., 2019; Yusuf y Tomeny, 2021)<sup>1</sup>

Respecto a la intervención mediada por pares, se encontró que su aplicación busca mejorar el lenguaje pragmático en niños con autismo a través de la participación social con sus compañeros, lo que les permite desarrollar habilidades de comunicación y participación social (Akemoglu et al., 2021; Lauren et al., 2021; Nunes et al., 2022).<sup>2</sup>

Sobre las estrategias de intervención temprana en la reducción de síntomas autistas y déficits del habla y del lenguaje, se caracterizaron por enfocarse en reducir los síntomas autistas y mejorar las habilidades de habla y lenguaje en niños con autismo durante el desarrollo temprano (Bejarano et al., 2022; Shih et al., 2021)<sup>6</sup>

Respecto a las estrategias basadas en los entornos **de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje hablado en niños preescolares con autismo**, estas se centran en generar entornos de aprendizaje que fomenten **la motivación de los niños para participar en** actos comunicativos.<sup>16</sup>

espontáneos, lo cual es fundamental para el desarrollo del lenguaje hablado (Jinting et al., 2021; Kaladadze et al., 2022; Luyster y Arunachalam, 2020)

Respecto a las estrategias de intervención de comunicación temprana, se encontró su fundamento en la capacitación y entrenamiento para mejorar las habilidades de comunicación en niños con autismo, lo que se refleja en un aumento de los actos comunicativos (Cannon et al., 2020; Rose et al., 2020)

Con referencia a las estrategias de intervención naturalista, han demostrado tener efectividad combinada en el desarrollo del lenguaje social en niños con autismo, utilizando enfoques naturalistas que se adaptan a las necesidades individuales de cada niño (Harvánek et al., 2022).

En las estrategias de aprendizaje de nuevas palabras en niños con TEA por medio de la audición, las investigaciones sugieren que los niños con autismo pueden aprender nuevas palabras mediante la audición, lo que promueve su desarrollo del lenguaje (Favor et al., 2022)

En las estrategias sobre el uso de historias sociales y lenguaje de señas en la interacción social, se encontró su desarrollo por medio del uso historias sociales y el lenguaje de señas para mejorar las interacciones sociales entre estudiantes con discapacidad auditiva y autismo en entornos inclusivos (Yingling et al., 2020).

Respecto a las estrategias fundamentadas en la relación entre trastornos del lenguaje y autismo, su objetivo se centra en investigar la relación entre los trastornos del lenguaje y el autismo, mediante las cuales se ha explorado la prevalencia, el diagnóstico, los fenotipos lingüísticos y los factores asociados a los trastornos del lenguaje y el autismo; dichos estudios destacan la estrecha relación entre ambos trastornos, pero también resaltan las diferencias en sus fenotipos lingüísticos y factores asociados, además, hacen hincapié en la importancia de la intervención temprana y centrada en la familia para abordar tanto los trastornos del lenguaje como el autismo (Vacas et al., 2021)

Respecto a la evaluación de intervenciones y modelos de intervención en TEA, se encontró que su enfoque se encuentra centrado en evaluar diferentes intervenciones y modelos de intervención utilizados en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA, demostrando que el principal abordaje se encuentra en el desarrollo de las habilidades del lenguaje, habilidades sociales y la adaptación conductual (Fiaz y Rehman, 2020; Vyshedskiy et al., 2020).

Uno de los puntos más novedosos, como explica Lampos et al. (2021) se ha enfocado en el uso de la inteligencia artificial para desarrollar estrategias de comunicación en base a las necesidades específicas para los estudiantes con TEA, pues su utilidad permitió predecir el tipo de comunicación de los docentes para lograr respuestas positivas en los estudiantes. De modo similar se encontró la intervención asistida por computadora, desarrollada por Pellecchia et al. (2020) que sin embargo, no ha logrado contribuir significativamente al desarrollo del lenguaje y cognitivo de los estudiantes con autismo.

De lo anterior se puede apreciar que las estrategias más utilizadas se han centrado en el desarrollo de experiencias compartidas fundamentadas en la interacción de los estudiantes con TEA para promover el desarrollo del lenguaje; así mismo, aunque aún no existe mucha información, se ha logrado apreciar la utilidad de la aplicación de los medios tecnológicos, tales como el uso de la inteligencia artificial como herramientas de apoyo a fin de identificar y desarrollar estrategias más personalizadas en función de las necesidades de cada niño.

Por otro lado, sobre el primer objetivo específico sobre conocer los fundamentos teóricos o conceptuales que sustentan las estrategias inclusivas para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes con trastorno del espectro autista. En base a la información obtenida de las diferentes estrategias utilizadas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo se han diferenciado cinco grupos principales según el enfoque teórico conceptual utilizado:

Como primer enfoque encontramos la importancia de la interacción social y familiar para el desarrollo del lenguaje, donde también destaca la importancia de la mediación de los padres y docentes en el proceso de comunicación; dicho enfoque explica que la comunicación requiere de un intercambio de información requiere de la interacción entre los espacio de hogar, escuela y familia como elementos desarrolladores de las habilidades comunicativas, así como, el hecho de fomentar un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje del lenguaje pragmático (Douglas y Gerde, 2019; Lauren et al., 2021; Makismovic et al., 2023; Parsons et al. 2019; Parsons et al. 2020).

Un segundo enfoque se encuentra fundamentado en la intervención y apoyo específico de los estudiantes con autismo, agenciado del uso de herramientas de lectura, las estrategias de instrucción, intervención asistida y el uso de apoyos visuales; desde esta perspectiva, denota la importancia del uso de lectura diaria, elementos visuales y el apoyo adaptado a las necesidades de cada estudiante como principales vías para promover el aprendizaje y el

desarrollo del vocabulario (Akemoglu et al., 2021; Nunes et al., 2022; Pellecchia et al., 2020; Petursdottir & Thorhalla, 2023; Solis et al., 2021)

Como tercer enfoque se encuentran las bases centradas en el uso de las estrategias de comunicación adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA, la instrucción directa, la capacitación del personal y el uso de imágenes y apoyos visuales personalizados, pues resaltan la importancia de la adaptación de las estrategias de comunicación para la mejora de la interacción social y la comunicación efectiva (Cannon et al., 2020; Favor et al., 2022; Frampton et al., 2020; Lamos et al., 2021).

Otro enfoque para resaltar se encuentra centrado en la influencia de los factores del desarrollo del lenguaje, entre los cuales se realiza una valoración sobre la edad cronológica, las características del autismo, los factores cognitivos, sociales y ambientales en su desarrollo; así, los factores sociocognitivos y socio comunicativos son considerados elementos influyentes para el desarrollo del lenguaje; también destacan la importancia de la estimulación temprana, el entorno en el que se desenvuelve el niño y la calidad de la interacción social para desarrollar el lenguaje (Harvánek et al., 2022; Jinting et al., 2021; Mohammadzaheri et al., 2022; Trembath et al., 2022; Vyshedskiy et al., 2020).

Un quinto grupo, se ha caracterizado por encontrarse fundamentado en la importancia de la retroalimentación, la capacitación y el desarrollo de las habilidades comunicativas; es en base a ello que se ha evidenciado la importancia de la comunicación compartida, la enseñanza naturalista, el apoyo visual y los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa; pues su utilidad permite que los niños muestren interés, comprendan y puedan expresarse de manera efectiva por medio de actividades de imitación del comportamiento verbal y no verbal, para lo cual se considera elemental el poder desarrollar oportunidades de comunicación para fomentar la participación activa y la motivación por medio de indicaciones y recompensas (Akabogu et al., 2019; Fiaz y Rehman, 2020; Myers et al., 2022; Rose et al., 2020; Yusuf y Tomeny, 2021).

Con relación al segundo objetivo, explorar cuales son los principales elementos que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes con trastorno del espectro autista, se han agrupado según la similitud de sus hallazgos se han agrupado cuatro grupos principales, los cuales se exponen a continuación:

Un primer grupo ha resaltado la importancia de la participación y apoyo brindado por padres y familiares para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo. Los autores destacan la importancia del rol de los padres y educadores, pues desempeñan un rol elemental tanto en la retroalimentación como en la comunicación de los estudiantes; así mismo, contribuyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas y sociales, además de desarrollar sus habilidades para la vida (Çelik y Özmen, 2022; Douglas y Gerde;2019; Pallecchia et al., 2020). De igual forma se ha encontrado que el hogar, escuela y familia constituyen la base del apoyo social en el contexto del juego libre para el desarrollo del lenguaje, siendo fundamental el involucramiento de los padres y la generalización de las habilidades centradas en la neuro plasticidad del cerebro mediante la interacción con el entorno (Lauren et al., 2021; Makismovic et al., 2023, Parsons et al., 2019).

También se han encontrado estudios que se basan en la importancia de la capacitación y preparación de los docentes para intervenir adecuadamente en el desarrollo del lenguaje en los niños con autismo. De este modo, las evidencias sugieren la importancia del trabajo articulado entre padres y docentes basados en un apoyo mutuo para la estimulación de la comunicación de los estudiantes, pues debe maximizarse la interacción social y promoverse las habilidades lingüísticas y sociales de los estudiantes (Cannon et al., 2020; Harvánek et al., 2022; Lauren et al., 2021; Luyster y Arunachalam, 2020; Petursdottir y Thorhalla, 2023). De igual modo, estudios hacen mención sobre las estrategias de comunicación compartida, la enseñanza naturalista y el entrenamiento individualizado para mejorar el lenguaje en los niños, para lo cual, las indicaciones y recompensas han demostrado gran efectividad en su aplicación (Bejarano et al., 2022; Favor et al., 2022; Macdonald et al., 2020; Mohammadzaheri et al., Myers et al., 2022).

Investigaciones sugieren la importancia de la interacción y la comunicación en el entorno educativo, la intervención temprana y el adecuado uso de estrategias específicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje en estudiantes con autismo. En este sentido, los estudios realzan la importancia de los factores como la genética, el ambiente, la estimulación temprana, las habilidades cognitivas y adaptativas, por ello explican la importancia de la educación a los padres respecto al manejo de las técnicas para la estimulación del lenguaje, a fin de fortalecer sus capacidades comunicativas y simbólicas (Akabogu et al., 2019; Akemoglu et al., 2021; Fiaz y Rehman, 2020; Harvánek et al., 2022; Macdonald et al., 2020; Nunes et al., 2022; Vyshedskiy et al., 2020). De modo similar, los estudios sugieren que los

factores relacionados en el diagnóstico, intervención temprana e intervención <sup>5</sup> de la familia en el desarrollo del lenguaje evidencian la importancia del entorno natural, el desarrollo de la gramática y sintaxis (Kasari et al., 2022; Vacas et al. 2021).

Se encontró estudios en los que se explica que, para favorecer al desarrollo del lenguaje de los niños con TEA, es fundamental llevar a cabo un proceso de observación, seguimiento y retroalimentación; dicho proceso debe ser dirigido mediante el acompañamiento de los profesionales de la educación y la participación de la familiar. De este modo, las investigaciones evidencian la importancia del rol del docente, educadores y padres de familia <sup>6</sup> en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con autismo, debido a su contribución en la retroalimentación y apoyo en la comunicación, <sup>5</sup> cabe resaltar que para ello es elemental la capacitación previa que garantice la adquisición de las competencias y confianza en el desarrollo de las estrategias y procedimientos durante la intervención (Douglas y Gerde, 2019; Frampton et al., 2020; Makismovic et al., 2023; Parsons et al., 2019; Parsons et al., 2020; Pellecchia et al., 2020). De igual modo, los estudios sugieren la importancia de la capacitación e intervención por parte de los docentes, para lo cual se sugiere la guía y apoyo docente en las actividades de comprensión auditiva, lectura compartida y la comunicación social; así también, explican que el apoyo de los compañeros de aula y la participación conjunta en los procesos de aprendizaje pueden contribuir de igual manera al <sup>1</sup> desarrollo del lenguaje en los niños con autismo (Lamos et al., 2021; Phalen y Chezan, 2022; Panganiban et al., 2022; Pereira et al., 2020 Solis et al., 2021).

Finalmente, se ha podido explorar que entre los factores más resaltantes que pueden contribuir <sup>1</sup> al desarrollo del lenguaje en los niños con autismo se encuentran la participación integrada por parte de los educadores, padres de familia y el entorno escolar, ya que las estrategias más efectivas han mostrado principal interés por brindar oportunidades de interacción segura en donde los niños puedan intercambiar ideas, recibir un acompañamiento y retroalimentación que les permita mejorar su capacidades y habilidades en la comunicación.

#### IV. CONCLUSIONES

1. Se logró determinar que entre las principales estrategias para desarrollar el lenguaje oral utilizadas en estudiantes con trastorno del espectro autista se encuentran la lectura compartida, la interacción parental, el juego, la mediación entre pares y la intervención temprana. Estas estrategias promueven la interacción, la comprensión y el desarrollo del lenguaje en los niños con autismo.
2. Las estrategias inclusivas del lenguaje oral se basan en enfoques teóricos y conceptuales que enfatizan la importancia de la interacción social, el apoyo específico, la adaptación de la comunicación a las necesidades individuales, los factores del desarrollo del lenguaje y la retroalimentación, dichos enfoques brindan fundamentos para el desarrollo efectivo del lenguaje en estudiantes con autismo.
3. Para promover el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes con autismo, es crucial el apoyo y la participación de padres, familiares y docentes; además, la capacitación adecuada de los docentes, la comunicación compartida, la enseñanza naturalista y el trabajo en equipo entre padres y docentes son elementos esenciales para el éxito en el desarrollo del lenguaje en estos estudiantes.



## V. RECOMENDACIONES

1. Se debe promover la implementación de estrategias inclusivas del lenguaje oral en entornos educativos, capacitando a docentes en enfoques teóricos y prácticos, ya que de esta manera se podrá fomentar la interacción social y adaptar la comunicación a las necesidades individuales de los estudiantes con autismo, mejorando así su desarrollo del lenguaje y su participación en el aula.
2. Se debe fortalecer la colaboración entre padres, familiares y docentes, creando un equipo de apoyo integral para el estudiante con autismo; compartir información, establecer metas comunes y trabajar juntos en la implementación de estrategias inclusivas del lenguaje oral favorecerá un ambiente de aprendizaje coherente y facilitará el progreso lingüístico del estudiante.
3. Es importante considerar la importancia de fomentar la formación continua de los docentes en técnicas de enseñanza adaptadas a las necesidades de los estudiantes con autismo; así también, se deben fomentar la aplicación de enfoques prácticos, como la lectura compartida y el juego, ya que de esta manera se podrán construir habilidades comunicativas y lingüísticas de manera más efectiva; lo cual debe ir de la mano con una retroalimentación constante y el seguimiento individualizado para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con autismo.

# ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DEL LENGUAJE ORAL PARA ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.autismovivo.org">www.autismovivo.org</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://repositorio.uam.es">repositorio.uam.es</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.uleam.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
10	www.coursehero.com	<1 %
	Fuente de Internet	
11	observatorio.campus-virtual.org	<1 %
	Fuente de Internet	
12	prezi.com	<1 %
	Fuente de Internet	
13	www.castillodefense.com	<1 %
	Fuente de Internet	
14	www.clubensayos.com	<1 %
	Fuente de Internet	
15	hdl.handle.net	<1 %
	Fuente de Internet	
16	illinoiseearlylearning.org	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado