

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**



**EFFECTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO  
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS.**

Trabajo Académico para obtener el título profesional de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**AUTORES**

Br. Valer Arias, Soledad Goya

Br. Huamán Achahui, Jacklin

**ASESORA**

Mg. Sissi Melissa Álvarez Villalobos

<https://orcid.org/0000-0003-1259-7695>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

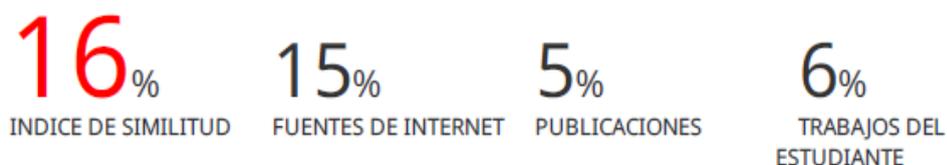
**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## REPORTE TURTITIN.

### ARIAS y HUAMAN

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec:8080">www.dspace.uce.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://ojs.tdea.edu.co">ojs.tdea.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://nanopdf.com">nanopdf.com</a> Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

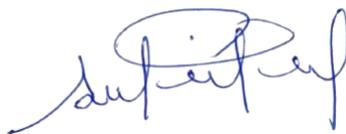
## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Alvarez Villalobos Sissi Melissa, con DNI: 44867823 Asesor de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA, indico que la investigación titulada: EFECTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS, presentada por Soledad Goya Valer Arias con DNI N° 41565023, y por Jacklin Huaman Achahui con DNI N° 40111735, informó lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 16 de septiembre del 2023.



---

Asesor: Mg. Alvarez Villalobos Sissi Melissa

DNI. 44867823

## **DEDICATORIA**

A Dios, por estar en cada paso de mi vida, por ser ese soporte espiritual que muchas veces detuvo mis caídas y me inspiró a seguir avanzando, por ser mi fortaleza y mi gran amigo.

A mis padres, por ser mi mayor orgullo, por el gran apoyo que me brindaron y me brindan durante toda mi vida académica, por alentarme a seguir avanzando profesionalmente, por su gran consejo incluso cuando no dicen nada me motivan a que todo en esta vida se consigue con mucho esfuerzo y sobre todo nunca dejar de estudiar.

A mi hermana, mi mejor amiga, quien fue y es mi cable a tierra, por estar siempre cuando la necesito, por apoyarme en todo momento, por su comprensión, sus consejos y su motivación constante, por ser mi modelo a seguir en el estudio y en lo personal, nadie como ella para enseñarme la nobleza y el amor por la familia.

También, a mi compañero de vida, por apoyarme en esta nueva aventura profesional, escuchando mis quejas, mis frustraciones y celebrar conmigo mis triunfos.

Soledad G. Valer Arias.

A Dios por darme la vida, por la salud de mis hijos, por guiarme, por estar conmigo en cada paso que doy, fortaleciendo mi corazón e iluminar mi mente.

A mis queridos papitos Alejandro y Bertha por brindarme su afecto, enseñanza con valores, por su constante apoyo y comprensión durante mi vida personal y profesional.

A mi esposo Ronald e hijos: Liv y Dylan, por ser mi motivación más grande de seguir adelante, por llenarme mi vida de felicidad, amor y paz. Este logro es por y para ustedes.

Jacklin Huaman Achahui.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento, en primer lugar, a Dios por regalarme la vida y guiar mi camino desde que inicié mi formación profesional. A mis padres quienes me motivaron para seguir una segunda especialización en estimulación temprana.

A los profesores con los que tuve la oportunidad de compartir durante esta segunda especialización de estimulación temprana, por brindarme sus sabios consejos, conocimientos, enseñanzas y experiencias. A mi futuro tutor, por guiarme, por su paciencia, motivación, dedicación y a su vez brindarme sus conocimientos para lograr terminar este trabajo de investigación.

Jacklin Huaman Achahui

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI que me abrió las puertas de la facultad de Educación y permitirme seguir creciendo profesionalmente fortaleciendo mis conocimientos e impulsándome a seguir aprendiendo.

A cada uno de mis docentes, quienes impartieron sus conocimientos a lo largo de esta segunda especialidad.

A mi futuro tutor por entregar su tiempo dedicado a la revisión y corrección de este trabajo de investigación.

A mis padres, hermanos y sobrinos, por ser comprensivos al no poder compartir al cien por ciento los fines de semana con ellos por estar estudiando y pese a eso me hacían partícipes de sus aventuras.

Soledad G. Valer Arias

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Soledad Goya Valer Arias con DNI 41565023 y Jacklin Huaman Achahui, con DNI 40111735, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Estimulación Temprana de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “EFECTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS”, el cual consta de un total de 42 páginas, en las que se incluye 1 tablas y un total de 3 páginas en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Soledad Goya Valer Arias  
DNI N° 41565023



Jacklin Huaman Achahui  
DNI N°40111735

# ÍNDICE

Pág.

## CARÁTULA

## PÁGINAS PRELIMINARES

Informe de Turnitin .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Conformidad del asesor .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
Índice .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema .....	11
1.2. Formulación de objetivos .....	13
1.3. Justificación de la investigación.....	13
II. MARCO TEORICO .....	16
2.1. Antecedentes de la investigación .....	16
2.1.1. Internacionales .....	16
2.1.2. Nacionales .....	17
2.1.3. Locales .....	17
2.2. Referencial teórico .....	18
III. METODOLOGÍA.....	32
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	32
3.2. Método de Investigación .....	32
3.3. Técnicas.....	32
3.4. Ética Investigativa .....	33
IV. CONCLUSIONES .....	34
V. RECOMENDACIONES .....	36
VI. REFERENCIAS .....	38
VII. ANEXOS .....	40

## RESUMEN

El trabajo académico de investigación tiene como propósito determinar los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años, como también, de manera específica analizar las estrategias usadas en estimulación temprana y describir las características del lenguaje oral en niños de 3 años.

La investigación es de tipo básico, nivel de revisión teórica, y se utilizó la metodología de modelación, la técnica fue análisis documental. La investigación es con respecto a los efectos que trae consigo una oportunamente y apropiada estimulación del lenguaje, utilizando diversos materiales y recursos para fortalecer y estimular adecuadamente el desarrollo del lenguaje oral. Se tiene grandes limitaciones en el desarrollo del lenguaje, ya que no es considerada como una prioridad primaria para el desarrollo de la expresión oral en niños menores de 3 años. Los padres, quienes son los primeros educadores de sus hijos e hijas son los encargados de inducir al uso del lenguaje y la comunicación con los demás.

Por tanto, este trabajo académico de investigación será muy importante para ayudar a la familia y los educadores, quienes son los pioneros en estimular en los infantes el correcto uso del lenguaje, incentivando a mejorar su vocabulario para una correcta comunicación con su contexto.

**Palabras claves:** lenguaje oral, estimulación, desarrollo del lenguaje, primera infancia.

## **ABSTRACT**

The purpose of the academic research work is to determine the effects of early stimulation on the development of oral language in 3-year-old children, as well as, specifically, to analyze the strategies used in early stimulation and describe the characteristics of oral language in children of 3 years.

The research is of a basic type, level of theoretical revision, and the modeling methodology was used, the technique was documentary analysis. The research is regarding the effects that a timely and appropriate language stimulation brings, using various materials and resources to strengthen and adequately stimulate the development of oral language. There are great limitations in language development, since it is not considered a primary priority for the development of oral expression in children under 3 years of age. Parents, who are the first educators of their sons and daughters, are in charge of inducing the use of language and communication with others.

Therefore, this academic research work will be very important to help the family and educators, who are the pioneers in stimulating the correct use of language in infants, encouraging them to improve their vocabulary for correct communication with their context.

**Keywords:** oral language, stimulation, language development, early childhood

# I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Los problemas asociados al lenguaje en los infantes en el mundo, no cabe duda que es una problemática de adaptarse a una sociedad netamente comunicativa. Mismo que se debe abordar por las figuras parentales. El Ministerio de Educación (2015) en la Educación Inicial, la institución educativa inicial debe brindarles diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral para que los niños se comuniquen con su entorno e intercambien ideas sobre sienten y quieren decir. En el nivel inicial se debe de facilitar a los niños imágenes e iconos verbales para que puedan expresar sus emociones y estructuren cuentos, historietas e intercambiar opiniones con sus pares.

La comunicación se da desde la concepción a través de estimulación auditiva, entre madre e hijo, esto permite generar vínculos afectivos que se irán reforzando durante todo el periodo de gestación. Al nacer el niño, podrá identificar la voz de la mamá y relacionarse con su entorno familiar, esto le permitirá imitar los gestos, posturas, comportamientos y especialmente las palabras de las personas que se encuentran encargadas de cuidado del niño. No solo es que el niño aprende imitando, sino que también deberá recibir una adecuada estimulación ara lograr un desarrollo evolutivo del lenguaje.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2004), los niños(as) menores de cinco años, el 23% presentaron riesgo en el desarrollo general; con respecto a las áreas, el 17% en coordinación; el 15% de riesgo motora; 12% en lenguaje y el 10% social. En el Perú se tiene muchas dificultades en cuanto a la estimulación del lenguaje oral en niños menores de 3 años por la falta de conocimientos de la familia y cuidadores. En el Diseño Curricular (2016), en educación inicial se abarca el área de comunicación desde el enfoque comunicativo,

en la que se precisa trabajar iconos verbales, historietas, trabalenguas y actividades que generen en los niños y niñas la interacción entre compañeros, profesores y la familia a través de la expresión oral.

Para la adquisición del lenguaje en un niño, no solo podemos esperar su etapa de aprendizaje espontáneo o por imitación, sino, debemos de estimular y generar espacios de socialización con niños de su edad, lo que le permitirá incrementar su vocabulario y la necesidad de comunicarse con los demás a través del lenguaje oral. Si bien es cierto, un niño aprende a hablar aproximadamente a partir de los 6 meses, emitiendo balbuceos, luego viene las primeras palabras a los 12 meses, y a los 18 meses a lo que se le llama el lenguaje explosivo porque se incrementa su vocabulario hablando de 4 a 6 palabras. A los dos años, el niño ya debería nombrar diferentes objetos por su nombre, decir frases cortas combinando sustantivos con adjetivos y verbo. A los 3 años, su vocabulario debería ser más amplio, construyendo frases sencillas y ya comprensivas, todo este proceso de desarrollo del lenguaje se verá limitado por muchos factores, como congénito, social y económico.

En la región del Cusco se observa que la mayoría de niños entre 0 a 3 años no asisten a centros de estimulación del lenguaje oral por considerarlos incensarios para desarrollo evolutivo del lenguaje, tampoco asisten a programas educativos gratuitos. Los niños están predispuestos a adquirir nuevos aprendizajes, constantemente están aprendiendo nuevas cosas, nuevas palabras, emiten sonidos de animales, juegos simbólicos, etc. Cada uno de ellos tiene su propio ritmo de aprendizaje, para unos les será más fácil aprender palabras, otros irán aprendiendo pero en el camino se les irá olvidando, cada niño trae consigo su propios ritmos y estilos de aprendizaje, los cuales deben de ser guiados y/o orientados por profesionales en estimulación temprana, para fortalecer esos aprendizajes y darles nuevos caminos para poder incrementar esos conocimientos y ponerlos en práctica al momento de interrelacionarse con su medio, Los docentes somos los primeros llamados a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana y sus efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral en sus niños.

La evolución del desarrollo del lenguaje se da a través de la relación de su contexto social y su estilo y ritmo de aprendizaje. Es por ello que, la adquisición y desarrollo del lenguaje es el punto de inicio para poder trabajar las demás áreas curriculares, en educación inicial del III ciclo se debe fomentar la expresión oral utilizando diferentes estrategias metodológicas, fomentados a la expresión espontánea del niño de manera correcta.

Para la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, es indispensable la intervención de la familia, el colegio y la sociedad. Como primeros maestros están los padres, quienes darán las primeras enseñanzas para poderse expresar utilizando diversas formas de comunicación entre ellas el lenguaje oral. Los maestros son quienes irán afianzando y motivando a una correcta pronunciación de palabras simples y trabadas a través de implementación de estrategias metodológicas para la correcta estimulación del lenguaje; El niño incrementa su vocabulario a través de la relación en su contexto social el cual le permitirá adoptar y enriquecer su vocabulario.

Para describir el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños de 3 años conlleva a plantearnos preguntas de investigación ¿Cuál es el efecto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Analizar las estrategias de estimulación temprana usadas en niños de 3 años.

Describir las características del lenguaje oral en niños de 3 años.

### **1.3. Justificación de la investigación**

En la sociedad se pensaba que no era necesario estimular el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, pero a medida que el niño va creciendo se presentan dificultades en la expresión oral, Por lo que se puede observar la preocupación, tanto de padres, madres de familia como docentes, acerca de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de edad, porque se encuentra en un proceso de formación educativa y es necesario que su lenguaje le permita al infante desarrollarse dentro del campo personal, social y educativo. El lenguaje ayuda a desarrollar la comunicación y es considerado uno de los aprendizajes más relevantes de la etapa de la Educación Infantil.

Este trabajo académico tiene justificación teórica debido que El 95.2% de embarazadas en el Perú tomaron suplemento de hierro en 2020, lo que permite la prevención de la anemia en la etapa de gestación y post parto. El 6.6% nacidos en los últimos 5 años presentaron problemas de bajo peso al nacer ENDES, (2020), este problema impacta en la nutrición y el adecuado desarrollo psicomotor y cognitivo del niño o niña. Aún en la actualidad existe poco conocimiento de la importancia de realizar una estimulación adecuada desde la gestación, es importante que se tenga más profesionales preparados en estimulación temprana del lenguaje oral para dar este servicio, el cual es indispensable para el excelente desarrollo del infante.

El presente estudio se justifica en el orden práctico, porque da a conocer un tema de interés para la sociedad, especialmente para las familias que tiene niños y niñas entre 0 a 3 años de edad, la familia es considerada el núcleo de una sociedad; estos son los primeros instructores de sus hijos, son quienes proporcionarán las primeras herramientas para enfrentarse a los nuevos retos que se le presentan en el día a día.

Se justifica metodológicamente porque es necesario conocer conceptos teóricos, ya que permitirá describir y estudiar nuevas relaciones y cualidades sobre los efectos de la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños de 3

años, se realiza una indagación a profundidad basados en teorías de diversos autores que permitirán definir soluciones sobre el problema planteado.

Se justifica en el aspecto social, porque los principales beneficiados con los aportes que brindará este trabajo académico serán los niños y niñas de 3 años, puesto que la estimulación temprana aporta grandes beneficios en los infantes, una adecuada y oportuna estimulación, que le permitirá adaptarse con mayor facilidad a su entorno social y a los cambios que deberá afrontar cuando ingrese a la vida escolar.

Existen autores que abordan este tema de la estimulación desarrollo del lenguaje oral en el cual se manifiesta según Tough (1996), es muy importante la adquisición del lenguaje ya inicia con los cuidadores del infante, familia en estrecho vínculo con el jardín. Los docentes saben que juegan un papel muy importante, el lenguaje ya que sirve para comunicar sus necesidades, ideas y emociones.

Según Sánchez (1996), cuando el niño empieza a hablar juega, por ello debemos aprovechar ese juego como medio de estimulación del lenguaje con abrir la boca, imitación, trabalenguas, cantar canciones, cerrar los labios y hablar, permitiendo adquisición del lenguaje oral.

Por ello es importante estimular el desarrollo del lenguaje oral conociendo diversas estrategias metodológicas o actividades creativas, que faciliten el progreso del lenguaje oral en los niños y niñas, por tanto, el estudio tiene utilidad metodológica, cuyo fin principal es proporcionar a la docente de estrategias metodológicas claras, innovadores y creativas para que lo puedan aplicar con sus estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Internacionales

Cabrera y Sotomayor (2011). En la investigación titulada “Las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y su incidencia en las relaciones sociales en los niños y niñas de segundo y tercer años de educación general básica de la escuela teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja- Ecuador.

La investigación es demostrar el efecto del programa dirigido a docentes para la detección de dificultades de lenguaje oral niños con propósito de educación inicial de instituciones públicas. Para ello se realizó una investigación cuasi experimental con una muestra de cien docentes, divididas en dos grupos, un grupo experimental y un grupo control. Los niños y niñas con dificultad de aprendizaje oral tendrán problemas al momento de relacionarse con los amigos, compañeros su contexto.

Las dificultades del lenguaje oral en la primera infancia a nivel mundial sin duda constituyen un problema de adaptación al medio social, que deben ser afrontado por los padres, cuidadores, maestros y la sociedad. Quienes desconocen estrategias para una adecuada estimulación del lenguaje oral ya sea por desinterés o falta de tiempo por el trabajo que cada uno realiza. Por ello es conveniente que los que están al cuidado del infante deben estar imbuidos en estrategias para una adecuada estimulación del lenguaje oral. Estas falencias se han detectado en el primer ciclo de Educación Básica Regular, la maestra quien está a cargo del primer ciclo debe implementar una hora para la estimulación del lenguaje oral con material adecuado para la edad de los niños y niñas.

#### 2.1.2. Nacionales

Vargas y Vásquez (2018). En el trabajo de investigación titulada “Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo.

En la investigación se aplicó diversas pruebas para evaluar el lenguaje oral de niños y niñas de 4 años de edad, utilizando como instrumentos de evaluación las tes PLON-R tuvieron como resultados que, de 51 niños evaluados, 48 niños presentan niveles de retraso en su lenguaje oral y 3 niños están en los niveles normales, lo que implica que se tiene un bajo trabajo de estimulación del lenguaje.

En el Perú, el poco conocimiento de estimulación temprana y la falta de centros especializados en cuanto a estimulación del lenguaje oral en niños menores de 3 años conlleva un retraso del lenguaje oral ha incrementado y es un problema para desarrollo y evolución de su lenguaje. La comunicación juega un papel importante en las primeras edades, ya que los niños se apropian rápidamente de los conocimientos a partir de los ejemplos, juegos y experiencias de aprendizaje donde se involucran todos los sentidos, por ende, es fundamental que los niños crezcan en un ambiente en el que prevalezca la participación, libertad de expresión y la acción de comunicar. Po esta razón los padres son los primeros educadores y compañeros de juego del niño. Es preciso que los niños interactúen con ellos y con los adultos entender su contexto.

### **2.1.3. Locales**

Cutipa y Arapa (2021). En el trabajo de estudio realizado el que titula “Uso de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E No 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco.

En la región del Cusco la mayor dificultad es la falta de fluidez al expresar sus necesidades, sentimientos, emociones y las difluencias que son trastornos en que se repite un sonido, palabra o frase. Llegando a las conclusiones que los niños nacen listos para aprender un lenguaje, pero aprenden el lenguaje de sus padres, cuidadores y su entorno el cual deben de brindarle un lenguaje claro y sencillo sin utilizar diminutivos a los objetos u cosas, para que de esa manera el niño o niña incremente su vocabulario.

El dominio progresivo de uso del lenguaje es un factor decisivo en el desarrollo general, a la vez que es difícil explicar la evolución del lenguaje sin relacionarlo con el medio social y la capacidad intelectual. Por ello la estimulación del lenguaje oral será uno de los aspectos básicos a trabajar en el nivel inicial del primer ciclo, en este sentido, la etapa infantil es una etapa que fomenta hábitos correctos de expresión a través de relatos, cuentos, adivinanzas, así como contrarrestar las deficiencias que puedan traer los niños y niñas de su medio social.

## **2.2. Referencial teórico**

### **2.2.1. Planteamientos de tres teóricos reconocidos:**

Para Skinner (1974) el habla se va adquiriendo con los estímulos que reciben del entorno, también considera que los padres juegan un papel muy importante en la adquisición del lenguaje verbal del infante, por ello, ante situaciones de estimulación el niño puede emitir diversas respuestas verbales y aquella que genere en su entorno respuestas positivas la irá repitiendo constantemente ante el estímulo. Él indica que según la respuesta que se tenga del exterior para el infante este emitirá una respuesta verbal, por ejemplo, al nombrar los objetos que tiene a su alcance, el infante los va nombrar de acuerdo al uso que el hace de esos objetos y las indicaciones o correcciones que realizan las personas de su entorno sobre esos objetos.

Skinner Plantea el enfoque conductista-empirista. Se orienta en situaciones estimulares del exterior. Para Skinner, el lenguaje se adquiriría a través del estímulo-respuesta, por ello considera importante y vital la interacción entre el emisor y receptor ambos se influyen por el efecto del condicionamiento operante. El receptor ejercería como un aliciente externo e interno.

Piaget inserto la divergencia del lenguaje egocéntrico y lenguaje socializado; en el lenguaje egocéntrico es decir el niño inicia con el uso del lenguaje verbal por su conveniencia, solo de acuerdo a su interés sin tomar en cuenta al interlocutor, este lenguaje lo hace a través de la repetición de sonidos o palabras, aquí el infante reincide silabas sueltas ya que su propósito no es el de transmitir un mensaje él simplemente lo hace por el placer de emitir pequeños sonidos; luego el infante trasmite sus pensamientos, deseos intereses en voz alta sin dirigirse a nadie específicamente (monólogos ), también, el infante ya se relaciona con otros niños, aquí ya se puede ver la interacción con su entorno pero aún aquí no le da importancia a si es escuchado o no, tampoco tiene la necesidad aun de que le respondan a lo que él va indicado o preguntando (monólogos graduales o colectivos). Así, en el lenguaje socializado se puede ver que el infante ya interactúa con sus pares, y aquí en este tipo de lenguaje el infante ya toma en consideración las opiniones o participaciones de los demás.

Piaget señala en el lenguaje socializado cinco rangos; en el primer rango la información adaptada, es decir el niño ya toma interés en lo que manifiesta su interlocutor, aquí aún se tiene un infante egocéntrico, en la que solo importa su opinión, el segundo rango el denominado critica, los mensajes enviados por el infante son los correctos y estos serán defendidos pese a que pueda estar en el error. Los demás rangos están denominados como “ordenes”, en estos rangos ya existe una relación entre niños o incluso los adultos, aquí es donde los infantes realizan constantemente preguntas así también, los infantes ya pueden contestar preguntas claras y sencillas realizadas por los adultos.

Para Piaget (1965) el incremento paulatino de los nervios y músculos, en los infantes, este incremento debe coordinarse con la habilidad de emitir sonidos para darse a entender. Con este progreso, el entorno social brindará los estímulos precisos para la adquisición del lenguaje.

Los infantes lo primero que irán adquiriendo son la emisión de sonidos de consonantes básicas estas son denominadas nasales y guturales, esto se debe a las posturas del rostro especialmente de la boca del infante, realizadas con movimientos espontáneos. luego, surge la etapa de articulación casual, en esta etapa ya se realizan los juegos vocales de los infantes, en la que emiten sonidos

diversos mezclados con sílabas y la iniciación la pronunciación de palabras que no se logran entender.

### **Desarrollo de los hábitos del lenguaje en el niño.**

Según Piaget, estos hábitos se presentan de acuerdo a los siguientes periodos:

- a. Primer periodo**, pronunciación fortuita de sílabas.
- b. Segundo periodo**, percepción de la pronunciación fortuita de sílabas por como habla quien la persona con quien realiza el apego.
- c. Tercer periodo**, se reincide el periodo anterior pero esta vez encontrando respuestas condicionadas.
- d. Cuarto periodo**, aquí el lenguaje se convierte en un medio para transmitir sensaciones, emociones, miedos, curiosidades, etc. Aquí ya se puede escuchar palabras completas que se entienden claramente.

El avance y evolución del lenguaje del infante es de manera progresiva, en cada uno de los periodos ira adquiriendo mayor manejo de su lenguaje oral lo que le permitirá poder comunicarse con mayor facilidad con las personas de su entorno, siempre respetando su edad y progreso.

La teoría de Vygotsky está basada en la teoría del aprendizaje constructivista y menciona al lenguaje como proceso de interacción social, que surgen en tres momentos, de manera social, egocéntrica e interiorizada, donde el sujeto utiliza signos y símbolos específicos para expresar sus pensamientos, ideas y emociones.

El lenguaje social se da desde el momento que el niño nace hasta los 3 años, en este periodo el niño muestra interés por imitar gestos o palabras de su contexto o entorno familiar y así el contexto es parte del desarrollo cognitivo. En estudios realizados con bebés se pudo determinar que cuando el bebé está en el momento de la lactancia y la madre le habla, el bebé deja de lactar y presta atención, esto se da por la sensibilidad lingüística, acento y entonación.

El lenguaje egocéntrico este permite organizar, controlar y estructurar el funcionamiento mental del sujeto siendo así una comunicación interna, esto se da en la edad de 3 a 5 años en donde el pensamiento y el lenguaje ya están siendo regulados, en esta etapa el niño empieza pronunciar palabras completas y así de esa manera las personas que se encuentran alrededor puedan entenderle que quiere comunicar su necesidades, emociones y dudas que tenga. Por ejemplo, se mira el espejo y comienza hablarse, siendo instrumento de percepción de sí mismo y su realidad.

### **El lenguaje**

El lenguaje es un medio fundamenta para el desarrollo de habilidad comunicativas, se da por la exigencia de querer comunicarse y darse a entender y comprender, dentro de su espacio familiar como en los espacios que comparte con otros niños. Mediante la comunicación intercambiamos experiencias, emociones, dudas todo esto es parte de la relación con los demás. Abellán (2022), realizó una revisión sistemática sobre el vínculo del desarrollo del lenguaje y las funciones ejecutivas en sujetos de 0 a 6 años. La revisión se basó en conocer hasta donde llegó las investigaciones sobre la relación del lenguaje y sus funciones ejecutivas. Estos estudios comprobaron la estrecha relación que existe entre el empoderamiento del lenguaje oral con las habilidades cognitivas del ser humano. Estas funciones conllevan a la predisposición de adquirir nuevos aprendizajes entre ellas el lenguaje oral; según las investigaciones efectuadas se evidencio que los infantes con funciones ejecutoras más desarrolladas presentan mayores habilidades lingüísticas, en esos estudios se realizó una comparación entre niños y niñas teniendo como resultado que tiene mejor habilidad de las funciones ejecutivas el género femenino al masculino.

Se pudo concretar que la adquisición y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas está sujeto al procesamiento de las funciones ejecutivas y que estas están ligadas a que si se pretende que un niño adquiriera el lenguaje oral, es indispensable la interacción con su entorno social, evidenciando que la correcta estimulación de las funciones ejecutivas mejorará considerablemente las destrezas lingüísticas en los niños y niñas, estudios de neurociencia plantean que existe una real relación entre la adquisición de funciones ejecutivas y el

lenguaje, ya que para poder adquirir y manipular información es imprescindible el uso del lenguaje.

Gallego (2019), Realizo una revisión sistemática indaga los principales estudios respecto a la asertiva estimulación y neurodesarrollo, y distingue la importancia de estos en los primeros años de vida del infante, se afirma que los niños y niñas desde que nacen van desarrollando habilidades para una interacción con su entorno, desde sus primeros años va adquiriendo destrezas y habilidades que le permiten comunicarse con los demás, al inicio su comunicación es básica, utiliza palabras simples e incluso se apoya con comunicación gestual, poco a poco va adquiriendo nuevas palabras lo que le permite mejor interacción con su entorno social y familiar.

### **La estimulación del lenguaje**

Fomentar la comunicación natural y coherente en los niños a través de la estimulación del lenguaje es una prioridad fundamental para promover una educación enriquecedora. Esto implica investigar en enfoques que integren la evaluación del desarrollo del lenguaje y del pensamiento, proporcionando información sobre el conocimiento adquirido por el niño y sus capacidades para utilizar el lenguaje de manera efectiva.

La correcta estimulación brindará grandes avances en el desarrollo del infante, este desarrollo no solo se verá reflejado en la parte del lenguaje, sino que, se verá un desarrollo general del niño, debido a que el niño por su necesidad de comunicarse ira captando todo la información que su entorno le puede ofrecer, podrá observar compartimentos, forma de comunicarse de los demás, todo ello le proporcionará el niño y niña nuevos aprendizajes para ponerlos en práctica con su entorno más cercano.

El desarrollo cerebral en niños pequeños está en continuo cambio, ellos están aprendiendo y desaprendiendo constantemente, modificando y adquiriendo nuevos aprendizajes gracias a una constante estimulación que de manera automática le proporciona su entorno, como es la familia, la sociedad, el jardín o el nido. Es necesario que durante sus primeros años se aproveche el desarrollo de la neuro plasticidad para favorecer el óptimo desarrollo del

cerebro e incentivar una correcta estimulación para el desarrollo integral del niño.

En síntesis, con todo lo revisado en los artículos, se determinó que el desarrollo de los infantes está sujeto a cambios constantes, los cuales le permitirán relacionarse con sus pares, es decir, con niños de su edad y de su entorno, se pudo observar que una correcta y oportuna estimulación le proporcionará al niño grandes herramientas para que este se pueda desenvolver en su entorno y pueda solucionar las dificultades que se le puedan presentar al momento de comunicarse con los demás. Los constantes cambios en su estado de niño que atraviesan los infantes se puede aprovechar para potenciar sus capacidades.

Calua (2020), “comunicación asertiva” es un estilo de comunicación que fomenta el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Todo esto servirá para expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos el cual permitirá mejorar las relaciones sus compañeros dentro y fuera del aula, el cual lo conlleva a ser más autónomo.

En este sentido el lenguaje oral es la transmisión sus necesidades, emociones o dar a conocer alguna idea entre personas de su entorno, Toda persona al comunica de forma oral, suele utilizar gestos, expresiones de mirada con las que muestra su interlocutor.

Por lo tanto, la comunicación asertiva es útil para la transmisión de ideas que expresan sentimientos, necesidades y pensamientos, entre dos o más personas; que se transmite de forma efectiva sin incurrir a la imposición ni gritos.

Dentro de un contexto escolar el asertividad se trabaja en cada acción realizada en aula desde la forma como les indicamos que realicen diferentes actividades como colocar las mochilas a su lugar o la resolución de un conflicto dentro o fuera del aula. La comunicación asertiva y la autoestima van de la mano, mejorara nuestras habilidades comunicativas con nuestro entorno social.

Portilla (2021) la narración oral es un elemento primordial para desarrollar habilidades de expresión oral, el niño debe de contar con un lugar

agradable, cómodo para que se le pueda narra cuentos, historietas, situaciones cotidianas de su contexto.

En el nivel inicial segundo siglo se realiza un plan lector el cual es aprovechado en el sector de lectura para narrarle cuentos, historietas utilizando diferentes estrategias para desarrollar la expresión oral como el juego dados, el simbolimix que le permite al niño crear una historia y contar a sus compañeros de aula, promueve el hábito de lectura recreativa, este sector permite que los niños lean por sí solos.

Por lo tanto, al niño se le debe de tratar como un lector, aunque no lo haga de manera convencional, contar cuentos, narraciones a los niños es una estrategia lúdica que se utilizar para el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual permite mejorar su expresión oral, se estimula la imaginación, ejercita la atención, transmite valores, principios y estimula el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correctas de las palabras.

Durante la etapa pre escolar los niños escuchan narraciones con el propósito de incrementar su vocabulario y de esta manera podrán expresar de forma clara sus necesidades y deseos en diversas situaciones sociales.

### **Efectos de la estimulación del lenguaje oral**

Para describir efecto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años se han realizado análisis de diversas fuentes de investigación sobre el tema que se aborda y lograr obtener mayor información. Se tiene a Poyuelo (1998), quien describe el lenguaje como una necesidad para transmitir una idea, siendo una característica fundamental del ser humano que cumple notables funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; el lenguaje permite al ser humano poder relacionarse con su entorno, logrando comunicarse asertivamente entre pares y su contexto. La adquisición del lenguaje es un proceso cognitivo que se da desde el nacimiento del niño y va evolucionando progresivamente, acompañado con lenguaje gestual, en todo este proceso interviene su contexto social, es por ello que, el

niño incrementa su vocabulario constantemente de acuerdo a la socialización con personas de su edad y su familia.

Algunos autores como Gil (2013) y Mendiara (2008) mencionan que el lenguaje y la psicomotricidad son procesos que van unidos en el desarrollo humano, esto se debe a que el niño desde que nace está en constante movimiento, así como evoluciona los movimientos corporales de su cuerpo a través de juegos libres en el cual utiliza la psicomotricidad gruesa y fina, así también evoluciona la adquisición del lenguaje, porque tiene la necesidad e interés de comunicarse, al inicio lo hace utilizando gestos que por la necesidad de comunicarse irán emitiendo sus primeras palabras e ir incrementando su vocabulario.

Los niños cuando realizan juegos libres practican el lenguaje y dan a conocer sus necesidades, interés e inquietudes y plantean normas para un determinado juego y así intercambian ideas socializando en pares y grupos es ahí que se presenta la comunicación. Según Reyzábal (2001) la comunicación es un proceso complejo y global del que la educación es parte y en el que el lenguaje verbal es solo un componente, quizá el más significativo y eficaz para el ser humano, es el proceso de interactuar con las personas del entorno para dar a conocer una idea o sentimiento el cual va acompañado por gestos, y se puede distinguir los elementos de la comunicación que son el emisor o hablante, quien inicia el acto comunicativo de transmitir un mensaje y el receptor es el que capta el mensaje y es capaz de decodificar, comprender el mensaje. El código es el sistema de signos para elaborar el mensaje oral y esto va por medio de un canal que es aire, el sonido, que se da dentro de un contexto.

Domínguez (2019) planteó el objetivo de estimular mediante actividades didácticas, porque por las mismas características del niño de ser un ser social y activo el aprende a través de juegos, que socializa en su contexto.

El lenguaje es una herramienta que sirve para comunicarse e interactuar, que se va desarrollando progresivamente, desde la concepción del bebe ya recibe estimulación auditiva hasta la adquisición del lenguaje que se da en diferentes ritmos de evolución. El niño identificará el significado de la palabra y las relaciones, utilizándolas para nombrar todo el objeto que le rodea. Por ejemplo: un niño de 18 meses aprende la palabra “biberón” y utiliza para nombrar otros objetos que se encuentran a su alrededor. Durante los primeros 3 años el niño va adquiriendo el lenguaje desde el desarrollo semántico relacionando palabras por su sonido, desarrollo morfosintáctico en la que intervienen directamente su entorno, quienes deben de hacer una correcta pronunciación de las palabras para que sean imitadas por el niño y el desarrollo pragmático referido a las funciones del lenguaje en un contexto entre el hablante y el oyente, el lenguaje es social, puesto que se inicia a partir de la interacción con los demás.

Edad	Comprensión		Expresión	
			Sonido	Vocabulario
0-12 meses	Diferenciar tonos de voz y gestos.	Imitan sonidos naturales.	Imitan sonidos naturales.	Llama la atención con balbuceos cuando necesita algo.
	Identifica algunas partes de su cuerpo.	Vocalizaciones frente a un espejo o cuando juega.	Vocalizaciones frente a un espejo o cuando juega.	Primeras palabras: papá, mamá, pan, agua.
	Comprende palabras sencillas: no, toma, dame, etc.			
12-18 meses	Identifica la voz de las personas que lo cuiden (la voz de mama y papá).	Realiza juego simbólico.	Realiza juego simbólico.	Utiliza jerga de bebés y la acompaña con gestos.
				Utiliza una palabra como si fuera una oración ejemplo: Leche “Quiero tomar leche”.
	Puede reconocer de			Nombra y señala personas u objetos de

	1 a 3 partes de su cuerpo a petición.		Mejora su capacidad de pronunciación.	su contexto. Utiliza palabras cotidianas como hola, chau. Protesta dice no moviendo la cabeza.
18-24 meses	Empieza a comprender que cada cosa tiene su nombre.  Incrementa significativamente su vocabulario.		Mejora su capacidad de pronunciación.	Inicia con el uso de artículos, adjetivos y verbos en sus oraciones simples. Ejemplo: “mamá leche”
2-3 años	Comprende la mayor parte del vocabulario con que se le habla.	Distorsiona algunas palabras al usarlas.  (luna/lupa)		Inicia con las conjugaciones: tiempos y modos, haciendo un mejor uso de los artículos.  Indica su nombre y la de sus familiares cercanos.  Combina sustantivos con artículos, verbos y adjetivos. Ejemplo: “un perro”.

Figura 1: Desarrollo del lenguaje: Reyzábal (2001).

La apropiación del lenguaje se da de manera gradual, iniciando primero con gestos, luego primeras palabras simples y terminando con pequeñas oraciones lo que da inicio al lenguaje oral. Para adquirir el lenguaje oral se requiere de estimulación del lenguaje desde la concepción, a través de estímulos auditivos en el vientre. Desde su nacimiento se le debe proporcionar una adecuada estimulación. UNICEF (2017), la estimulación en la primera infancia aporta grandes avances en la evolución del niño, proporcionándole espacios adecuados para su desenvolvimiento e interacción para relacionarse con su entorno utilizando diversas maneras como balbuceos,

llantos, enojos, gestos, todo esto permitirá el desarrollo cognitivo como la concentración, desarrollo del lenguaje en el niño.

Brindar estimulación en un ambiente adecuado e implementado con sectores de juegos, lecturas, de hogar, construcción, teatro esto permitirá que el niño explore su creatividad e imaginación que se verán reflejadas en su desarrollo integral.

Es importante conocer la envergadura de la estimulación del lenguaje en niños menores de 3 años, Romero y Muñoz (2016) afirman que “la estimulación en niños de cero a tres años amplia las posibilidades de rendimiento asertivo en distintos contextos; la estimulación oportuna en los niños favorecerá su rendimiento académico y físico en el futuro, es por ello que, todo con lo que se relaciona el niño influye positiva o negativamente en su desarrollo que ira acompañado con una adecuada alimentación, cuidados necesarios y constante estimulación en los primeros años de vida el cual se verá reflejado en la etapa escolar.

Maslucan, Velayarce, y Rodríguez (2013) determinan que existe una vinculo en gran medida significativa entre el nivel de entendimiento del adulto sobre estimulación y el desarrollo del infante en los primeros años de vida. Las consecuencias de una buena estimulación se verán reflejadas en el desarrollo optimo del niño durante su vida escolar y a futuro, pero cuando la estimulación no es adecuada o no es brindada por especialistas o personas preparadas pueden dañar al niño trayendo como consecuencia daños cerebrales, niños inseguros, tartamudeo. También el desenvolvimiento profesional del docente al realizar su trabajo con los infantes es importante, porque ayudará a explorar su creatividad e imaginación.

Por su parte, Garza (2014), Flores (2013) y Meza (2011), estudian el impacto de la estimulación en la primera infancia, con una adecuada estimulación tendremos niños capaces de resolver situaciones de frustración, podrán expresar sus sentimientos y necesidades sin temor a ser criticados, y formar personas que contribuyan a una sociedad justa y con valores.

El desarrollo de la presente investigación busca determinar efecto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 aportando en la apropiación de habilidades comunicativas de forma precisa y coherente para expresar sus ideas, sentimientos con su contexto, acrecentar favorablemente la adquisición de un léxico más pertinente.

Durante la primera etapa de desarrollo el niño necesita de un acompañamiento constante y una adecuada estimulación en los distintos aspectos de su desarrollo, especialmente del lenguaje, lo que le permitirá interactuar con su entorno de manera óptima.

Según Jiménez, el lenguaje no debe considerarse exclusivamente como una combinación de símbolos para formar palabras y oraciones, sino como medios para que el niño se relacione con los demás de manera asertiva y pueda manifestar sus ideas y pensamientos. El autor manifiesta que el lenguaje y su desarrollo proporcionar herramientas al infante a poder relacionarse con su entorno, para poder expresar sus sentimientos y necesidades.

El trabajo académico conlleva a una investigación y análisis sistemático de importancia para las familias, docentes y sociedad, ya que se encuentra orientado la formación y desarrollo del lenguaje oral del niño de 3 años de edad, para que puedan

desarrollar y fortalecer su lenguaje a través de una adecuada estimulación del lenguaje oral.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente trabajo de investigación se describe a partir de un tipo de estudio básico, ya que está dirigido a la búsqueda y aumento del conocimiento respecto a los efectos de la estimulación temprana y no busca la aplicación práctica de los descubrimientos que se puedan hallar. Según Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018).

Así también, el estudio es de diseño de revisión sistemática por ser una actualización teórica, donde revisa una serie de estudios primarios y analiza, para una selección y sistematización, de tal modo que consignan los datos pertinentes autor, año de publicación, técnicas utilizadas, principales evidencias, etc. Ato et al., (2013).

#### **3.2. Método de investigación**

El presente trabajo de investigación es carácter teórico, ya que permitirá describir y estudiar nuevas relaciones y cualidades sobre los efectos de la estimulación temprana en niños de 3 años, se realiza una indagación a profundidad basados en teorías de diversos autores que permitirán definir soluciones sobre el problema planteado Espinoza y Toscano, (2015).

#### **3.3. Técnicas**

Para la recopilación de información se utilizó la técnica de análisis documental. Según Dulzaides y Molina (2004), puesto que, se realizó una búsqueda exhaustiva de investigaciones primarias en diversas bases de datos de revistas Scopus, Science Direct, Redalyc, Scielo y tesis repositorio UCV, UCT, UNESCO,

etc. considerando palabras clave acorde a las variables que aborda el presente estudio: “estimulación”, “lenguaje”, “desarrollo”. Las fases de búsqueda y selección de estudios fueron: fase de identificación, elegibilidad e inclusión, lo cual permitió seleccionar las investigaciones más oportunas para su respectivo análisis.

#### **3.4. Ética investigativa**

En el presente trabajo académico que se ha realizado, hemos respetado la propiedad intelectual y la autoría en cada uno de los artículos revisados y recopilados, no se elaboró ni manipulo la información dentro de esta investigación. Según Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018).

#### IV. CONCLUSIONES

Esta revisión sistemática tuvo como objetivo determinar los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años, lo que permite adquirir habilidades intelectuales y la evolución del lenguaje. Esta revisión sistemática da asertividad sobre los efectos positivos en niños de 3 años que reciben adecuada y oportunamente una estimulación constante logrando así el desarrollo de todas sus capacidades intelectuales como la adquisición del lenguaje, conocimientos básicos para su edad, y habilidades para resolver situaciones que implican razonar y físicas como habilidades en su motricidad fina y gruesa la que se trabaja mediante juegos propios para su edad. Una adecuada estimulación del lenguaje también traerá como consecuencia niños seguros y autónomos, capaces de expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos con las personas que se relaciona, estimular el lenguaje es también estimular el área cognitivo del niño. Es por ello que podemos concluir que, se ha cumplido el objetivo general del trabajo académico.

En cuanto al primer objetivo específico analizar las estrategias de estimulación temprana usadas en niños de 3 años, el trabajar el área de lenguaje en el nivel inicial del I ciclo, a través de diversas estrategias como canciones, adivinanzas, rimas con ayuda de soportes visuales a través de juegos sonoros, complementando las palabras que se dicen con gestos, es esencial para el desarrollo del niño en la adquisición de habilidades intelectuales el cual se puede implementar con el plan lector en el sector de lectura. Todo esto contribuirán al desarrollo del lenguaje oral.

En el segundo objetivo específico el de describir las características del lenguaje oral en niños de 3 años, de acuerdo a la revisión sistemática realizada los niños y niñas de tres años de edad A partir de esa edad inicia un progreso raudo de su vocabulario, el infante en su expresión oral utiliza recursos verbales más claros y precisos, su lenguaje es más fluido, se relaciona y comunica con mayor facilidad con personas de su familia y quienes son

ajenos a su entorno habitual. Así también expresar sus emociones y necesidades muchas de ellas haciendo uso de gestos y sonidos que le permiten comunicar sus ideas y necesidades, así mismo los niños y niñas de tres años buscaran un apego seguro con alguien de su entorno y es de este miembro de la familia que el niño o niña fortalecerá su vocabulario de manera constante.

## V. RECOMENDACIONES

En el trabajo académico se buscó determinar los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, utilizando estrategias de estimulación del lenguaje oral considerando las características del lenguaje oral en niños de 3 años, por lo que se sugiere algunas recomendaciones:

Entendiendo que una adecuada estimulación del lenguaje conlleva a un desarrollo cognitivo óptimo se recomienda a los padres de familia propiciar espacios para la estimulación del lenguaje de manera lúdica antes de ingresar al nivel inicial, realizando juegos onomatopéyicos, el que consiste en imitar distintos sonidos como el de los animales, objetos, etc., también llamar a las personas y objetos por su nombre, realizar juegos de imitación, juego del veo veo en que se describe poco a poco el objeto de su entorno y ellos adivinar que es. Dentro de las estrategias de estimulación temprana usadas en niños de 3 años, en el primer ciclo de nivel inicial, se sugiere que los docentes que trabajaran con niños de 3 años continuar la estimulación del lenguaje que se realiza en el hogar optimizando los espacios de interacción en el aula y los espacios de recreación, lo que le permitirá al niño experimentar y socializar con los materiales de su interés, esto le facultará propiciar mejores interacciones verbales y convivencia dentro del aula. Del mismo modo, deberían se sugiere imbuirse en adquirir conocimientos básicos sobre estimulación, así como el uso de estrategias didácticas que incentiven al niño a aprender mientras juega, y así poder abarcar los dos aspectos fundamentales en el desarrollo del niño que es el desarrollo cognitivo y el desarrollo motor.

Por otro lado, es necesario que los docentes que trabajan con niños y niñas de tres años de edad consideren dentro de su planificación de actividades las características propias de esa edad, quienes aprenden a través de dinámicas dando consignas claras con oraciones largas, considerando también las emociones de los niños, esto contribuirá a guiar su frustración frente a situaciones que los generen, verbalizando constantemente sus molestias

o fastidios, esto también podría ser una manera practica de fortalecer su comunicación verbal.

Luego de la revisión sistemática, para poder utilizar estrategias adecuadas de estimulación del lenguaje oral considerando también las características de los niños de 3 años se recomienda preparar una guía personal de cada estudiante, en la que se debe registrar los avances en cuanto a su lenguaje oral, considerando como ingreso al nivel inicial de 3 años y como va progresando o si requiere de apoyo cuando no se ve progresos significativos, así también, esto se puede compartir con los padres de familia, de tal manera que conozcan los avances que presentan sus niños o niñas y si requiere una atención más especializada con terapias del lenguaje que puedan recibirlos oportunamente para el beneficio del niño.

## VI. REFERENCIAS

- Abellán (2022), *Relación entre el desarrollo del lenguaje y las funciones ejecutivas en sujetos de 0 a 6 años*. Revista International Journal of New Educación.  
<https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/15730/16393>
- Cabrebra y Sotomayor (2011) *las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y su incidencia en las relaciones sociales en los niños y niñas de segundo y tercer años de educación general básica de la escuela teniente Hugo Ortiz*.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3010/1/CABRERA%20M%c3%93NICA-SOTOMAYOR%20ANDR%c3%89S.pdf>
- Calua (2021), *Comunicación asertiva en el contexto educativo*. Revista Fundación Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Castillo (2021), *Las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños de segundo ciclo*. Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99676/Castillo\\_VM T-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99676/Castillo_VM T-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores Aguilar, (2013). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. Revista “Ciencia y Tecnología”
- Gallego (2019), *La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia*. Revista Senderos Pedagógicos.  
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/947/1014>
- Garza J. (2014). *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: Estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*. Universidad de Monterrey.
- Maslucan, Velayarce, y Rodríguez (2013). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor*. Revista Científica In Crescendo.
- Piaget, (1965) “*El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*”. Buenos Aires: Paidós.

- Portilla (2021). *El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura*. Revista Fundación Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978773>
- Reyzábal, M.V. (2001). *La comunicación oral y su didáctica (6ª ed.)*. Madrid: La Muralla.
- Rodríguez, Gómez, Prieto & Gil (2017). *La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo*. Revista de Investigación en Logopedia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Romero, A., y Muñoz, M. (2016). *Instrumentos de evaluación de pesquisa de neurodesarrollo en la intervención temprana*. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, Colombia. Revista Tesis Psicológica.
- Skinner, B. (1974). “*Ciencia y conducta humana*”. Barcelona: Fontanella.
- Noguera Cárdenas (2017) “*adquisición del lenguaje infantil ¿innatismo o ambientalismo?*” Revista Educare  
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/66/66>
- Tough, Sánchez (1996). *La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: Un programa de intervención en el 2º ciclo de Educación Infantil*.  
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3226>
- Torres Salazar, Thalia Lilibeth *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky*  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13895>
- UNICEF (2004). *Informe anual 2004*.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=dDvumPBXqhMC&oi=fnd&pg=PA1&dq=unicef+2004&ots=p\\_nPewTq6n&sig=3CLGVwzmR7zNNiTqauLGcvdGxE#v=onepage&q=unicef%202004&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=dDvumPBXqhMC&oi=fnd&pg=PA1&dq=unicef+2004&ots=p_nPewTq6n&sig=3CLGVwzmR7zNNiTqauLGcvdGxE#v=onepage&q=unicef%202004&f=false)
- Vargas lazo y Vásquez Chiroque (2021) *Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo*.  
[efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL\\_VargasLazoDeisy\\_VargasChiroqueVanesa.pdf](efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf)



## VII. ANEXOS

### Anexo 1: Documentos complementarios que permitan mayor comprensión del estudio.

De los cinco estudios empíricos seleccionados para analizarlos, 4 de ellos fueron de enfoque cualitativo y uno de enfoque no experimental, sus principales técnicas fueron la entrevista, observación y el procesamiento de la información. Se evidencia que los efectos de una adecuada estimulación del lenguaje en niños generan habilidades intelectuales y lúdicas, permitiendo al niño poderse desarrollar dentro de la sociedad de manera óptima y que los agentes externos como la familia, profesores y sociedad juegan un papel importante en el desarrollo evolutivo del niño, brindándole seguridad y confianza para que pueda expresarse verbalmente sin temor a ser rechazado o criticado.

N	Autor	Objetivo	Muestra	Tipo de investigación	Enfoque y diseño	dimensiones	Técnicas utilizadas	Resultados
1	Angela Lorena Macias Castro	Establecer la influencia del desarrollo del lenguaje en las destrezas intelectuales.	120 del de 3 a 5 años.	Básica	Cualitativo y diseño correlaciona l causal	solución de problemas, predecir sus efectos.	Observación y sistematización	La investigación finaliza dando a conocer que el desarrollo del lenguaje está íntimamente ligado a las destrezas intelectuales.
2	Evelyn Estefanía Guanolui	Reconocer los recursos didácticos que	los estudiantes de inicial y la docente	Descriptivo	enfoque cualitativo y diseño	Flexibilidad cognitiva	Entrevista y observación	Se llegó a determinar que el uso de recursos y estrategias didácticas estimula el desarrollo de la



									actividades.
4	Marisol del Rosario Quispe Paredes	Verificar la influencia de una adecuada estimulación en los niveles de expresión oral.	15 niños	investigación aplicada	Enfoque cuantitativo diseño pre - experimental 1	Motriz, lenguaje, social afectiva Prevención	Observación		Se puede evidenciar que la adaptación de una adecuada estimulación oportuna favorece positivamente el nivel de permite elevar significativamente el nivel de expresión oral.
5	Keila Patricia Hernández Coronado	Llevar a cabo un proyecto de actividades recreativas relacionadas con incentivar el lenguaje expresivo.	35 niños y niñas de 4 a 5 años.	Descriptiva	Enfoque cualitativo	Lenguajes expresivos Estrategias lúdicas	Entrevista y observación		Se observa que los profesores motivan la práctica de juegos lúdicas para incentivar la atención y concentración de los alumnos, mas no como recursos para abordar trastornos.  Se observó el poco apoyo económico por parte de los responsables del sector de educación para implementar adecuadamente los espacios de trabajo con los niños.