

# ARIAS y HUAMAN

*por* Celina Perez Mena

---

**Fecha de entrega:** 04-sep-2023 12:02p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2157671277

**Nombre del archivo:** TRABAJO\_ACADEMICO\_2023.docx (69.58K)

**Total de palabras:** 4835

**Total de caracteres:** 25965

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Los problemas asociados al lenguaje en los infantes en el mundo, no cabe duda que es una problemática de adaptarse a una sociedad netamente comunicativa. Mismo que se debe abordar por las figuras parentales. El Ministerio de Educación (2015) en la Educación Inicial, la institución educativa inicial debe brindarles diferentes <sup>25</sup> estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral para que los niños se comuniquen con su entorno e intercambien ideas sobre sienten y quieren decir. En el nivel inicial se debe de facilitar a los niños imágenes e iconos verbales para que puedan expresar sus emociones y estructuren cuentos, historietas e intercambiar opiniones con sus pares.

La comunicación se da desde la concepción a través de estimulación auditiva, entre madre e hijo, esto permite generar vínculos afectivos que se irán reforzando durante todo el periodo de gestación. Al nacer el niño, podrá identificar la voz de la mamá y relacionarse con su entorno familiar, esto le permitirá imitar los gestos, posturas, comportamientos y especialmente las palabras de las personas que se encuentran encargadas de cuidado del niño. No solo es que el niño aprende imitando, sino que también deberá recibir una adecuada estimulación ara lograr un desarrollo evolutivo del lenguaje.

<sup>5</sup> El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2004), <sup>5</sup> los niños(as) menores de cinco años, el 23% presentaron riesgo en el desarrollo general; con respecto a las áreas, el 17% en coordinación; el 15% de riesgo motora; <sup>21</sup> 12% en lenguaje y el 10% social. En el Perú se tiene muchas dificultades en cuanto a la estimulación del lenguaje oral en niños menores de 3 años por la falta de <sup>35</sup> conocimientos de la familia y cuidadores. En el Diseño Curricular (2016), en educación inicial se abarca el área de comunicación desde el enfoque comunicativo, en la que se precisa trabajar iconos verbales, historietas, trabalenguas y actividades que generen en los niños y niñas la interacción entre compañeros, profesores y la familia a través de la expresión oral.

Para la adquisición del lenguaje en un niño, no solo podemos esperar su etapa de aprendizaje espontáneo o por imitación, sino, debemos de estimular y generar espacios de socialización con niños de su edad, lo que le permitirá incrementar su vocabulario y la necesidad de comunicarse con los demás a través del lenguaje oral. Si bien es cierto, un niño aprende a hablar aproximadamente a partir de los 6 meses, emitiendo balbuceos, luego viene las primeras palabras a los 12 meses, y a los 18 meses a lo que se le llama el lenguaje explosivo porque se incrementa su vocabulario hablando de 4 a 6 palabras. A los dos años, el niño ya debería nombrar diferentes objetos por su nombre, decir frases cortas combinando sustantivos con adjetivos y verbo. A los 3 años, su vocabulario debería ser más amplio, construyendo frases sencillas y ya comprensivas, todo este proceso de desarrollo del lenguaje se verá limitado por muchos factores, como congénito, social y económico.

En la región del Cusco se observa que la mayoría de niños entre 0 a 3 años no asisten a centros de estimulación del lenguaje oral por considerarlos incensarios para desarrollo evolutivo del lenguaje, tampoco asisten a programas educativos gratuitos. Los niños están predispuestos a adquirir nuevos aprendizajes, constantemente están aprendiendo nuevas cosas, nuevas palabras, emiten sonidos de animales, juegos simbólicos, etc. Cada uno de ellos tiene su propio ritmo de aprendizaje, para unos se les será más fácil aprender palabras, otros irán aprendiendo pero en el camino se les ira olvidando, cada niño trae consigo su propios ritmos y estilos de aprendizaje, los cuales deben de ser guiados y/o orientados por profesionales en estimulación temprana, para fortalecer esos aprendizajes y darles nuevos caminos para poder incrementar esos conocimientos y ponerlos en práctica al momento de interrelacionarse con su medio, Los docentes somos los primeros llamados a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana y sus efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral en sus niños.

La evolución del desarrollo del lenguaje se da a través de la relación de su contexto social y su estilo y ritmo de aprendizaje. Es por ello que, la adquisición y desarrollo del lenguaje es el punto de inicio para poder trabajar las demás áreas curriculares, en educación inicial del III ciclo se debe fomentar la expresión oral utilizando diferentes estrategias metodológicas, fomentados a la expresión espontánea del niño de manera correcta.

26 Para la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, es indispensable la intervención de la familia, el colegio y la sociedad. Como primeros maestros están los padres, quienes darán las primeras enseñanzas para poderse expresar utilizando diversas formas de comunicación entre ellas el lenguaje oral. Los maestros son quienes irán afianzando y motivando a una correcta pronunciación de palabras simples y trabadas a través de implementación de estrategias metodológicas para la correcta estimulación del lenguaje; El niño incrementa su vocabulario a través de la relación en su contexto social el cual le permitirá adoptar y enriquecer su vocabulario.

19 Para describir el desarrollo y estimulación del lenguaje en niños de 3 años conlleva a plantearnos preguntas de investigación ¿Cuál es el efecto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años?

## 2 1.2. Formulación de objetivos

### 1.2.1 Objetivo general

Determinar los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años.

### 1.2.2 Objetivos específicos

Analizar las estrategias de estimulación temprana usadas en niños de 3 años.

describir las características del lenguaje oral en niños de 3 años.

### 1.1. Justificación de la investiga

4 En la sociedad se pensaba que no era necesario estimular el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, pero a medida que el niño va creciendo se presentan dificultades en la expresión oral, Por lo que se puede observar la preocupación, tanto de padres, madres de familia como docentes, acerca de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de edad, porque se encuentra en un proceso de formación educativa y es necesario que su lenguaje le permita al infante desarrollarse dentro del campo

personal, social y educativo. El lenguaje ayuda a desarrollar la comunicación y es considerado uno de los aprendizajes más relevantes de la etapa de la Educación Infantil.

Este trabajo académico tiene justificación teórica debido que El 95.2% de embarazadas en el Perú tomaron suplemento de hierro en 2020, lo que permite la prevención de la anemia en la etapa de gestación y post parto. El 6.6% nacidos en los últimos 5 años presentaron problemas de bajo peso al nacer (ENDES, 2020), este problema impacta en la nutrición y el adecuado desarrollo psicomotor y cognitivo del niño o niña. Aun en la actualidad existe poco conocimiento de la importancia de realizar una estimulación adecuada desde la gestación, es importante que se tenga más profesionales preparados en estimulación temprana del lenguaje oral para dar este servicio, el cual es indispensable para el excelente desarrollo del infante.

El presente estudio se justifica en el orden práctico, porque da a conocer un tema de interés para la sociedad, especialmente para las familias que tiene niños y niñas entre 0 a 3 años de edad, la familia es considerada el núcleo de una sociedad; estos son los primeros instructores de sus hijos, son quienes proporcionarán las primeras herramientas para enfrentarse a los nuevos retos que se le presentan en el día a día.

Se justifica metodológicamente porque es necesario conocer conceptos teóricos, ya que permitirá describir y estudiar nuevas relaciones y cualidades sobre los efectos de la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años, se realiza una indagación a profundidad basados en teorías de diversos autores que permitirán definir soluciones sobre el problema planteado.

Se justifica en el aspecto social, porque los principales beneficiados con los aportes que brindará este trabajo académico serán los niños y niñas de 3 años, puesto que la estimulación temprana aporta grandes beneficios en los infantes, una adecuada y oportuna estimulación, que le permitirá adaptarse con mayor facilidad a su entorno social y a los cambios que deberá afrontar cuando ingrese a la vida escolar.

Existen autores que abordan este tema de la estimulación desarrollo del lenguaje oral en el cual se manifiesta según Tough (1996), es muy importante la adquisición del lenguaje ya inicia con los cuidadores del infante, familia en estrecho vínculo con el jardín. Los docentes

saben que juega un papel muy importante, el lenguaje ya que sirve para comunicar sus necesidades, ideas y emociones.

Según Sánchez (1996), cuando el niño empieza a hablar juega por ello debemos aprovechar ese juego como medio de estimulación del lenguaje con abrir la boca, imitación, trabalenguas, cantar canciones, cerrar los labios y hablar, permitiendo adquisición del lenguaje oral.

Por ello es importante <sup>17</sup> estimular el desarrollo del lenguaje oral conociendo diversas estrategias metodológicas o actividades creativas, que faciliten el progreso del lenguaje oral en los niños y niñas, por tanto, el estudio tiene utilidad metodológica, cuyo fin principal es proporcionar a la docencia de estrategias metodológicas claras, innovadoras y creativas para que lo puedan aplicar con sus estudiantes

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Dentro de los antecedentes de la investigación tenemos:

Abellán (2022), realizó una revisión sistemática sobre el vínculo del desarrollo del lenguaje y las funciones ejecutivas en sujetos de 0 a 6 años. La revisión se basó en conocer hasta donde llegó las investigaciones sobre la relación del lenguaje y sus funciones ejecutivas. Estos estudios comprobaron la estrecha relación que existe entre el empoderamiento del lenguaje oral con las habilidades cognitivas del ser humano. Estas funciones conllevan a la predisposición de adquirir nuevos aprendizajes entre ellas el lenguaje oral; según las investigaciones efectuadas se evidencio que los infantes con funciones ejecutoras más desarrolladas presentan mayores habilidades lingüísticas, en esos estudios se realizó una comparación entre niños y niñas teniendo como resultado que tiene mejor habilidad de las funciones ejecutivas el género femenino al masculino.

Se pudo concretar que la adquisición y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas está sujeto al procesamiento de las funciones ejecutivas y que estas están ligadas a que si se pretende que un niño adquiera el lenguaje oral, es indispensable la interacción con su entorno social, evidenciando que la correcta estimulación de las funciones ejecutivas mejorará considerablemente las destrezas lingüísticas en los niños y niñas, estudios de neurociencia plantean que existe una real relación entre la adquisición de funciones ejecutivas y el lenguaje, ya que para poder adquirir y manipular información es imprescindible el uso del lenguaje.

Gallego (2019), Realizo una revisión sistemática indaga los principales estudios respecto a la asertiva estimulación y neurodesarrollo, y distingue la importancia de estos en los primeros años de vida del infante, se afirma que los niños y niñas desde que nacen van desarrollando habilidades para una interacción con su entorno, desde sus primeros años va adquiriendo destrezas y habilidades que le permiten comunicarse con los demás, al inicio su comunicación es básica, utiliza palabras simples e incluso se apoya con comunicación gestual, poco a poco va adquiriendo nuevas palabras lo que le permite mejor interacción con su entorno social y familiar.

La correcta estimulación brindará grandes avances en el desarrollo del infante, este desarrollo no solo se verá reflejado en la parte del lenguaje, sino que, se verá un desarrollo general del niño, debido a que el niño por su necesidad de comunicarse irá captando toda la información que su entorno le puede ofrecer, podrá observar comportamientos, forma de comunicarse de los demás, todo ello le proporcionará el niño y niña nuevos aprendizajes para ponerlos en práctica con su entorno más cercano.

El desarrollo cerebral en niños pequeños está en continuo cambio, ellos están aprendiendo y desaprendiendo constantemente, modificando y adquiriendo nuevos aprendizajes gracias a una constante estimulación que de manera automática le proporciona su entorno, como es la familia, la sociedad, el jardín o el nido. Es necesario que durante sus primeros años se aproveche el desarrollo de la neuro plasticidad para favorecer el óptimo desarrollo del cerebro e incentivar una correcta estimulación para el desarrollo integral del niño.

## **2.2. Referencial teórico**

En síntesis, con todo lo revisado en los artículos, se determinó que el desarrollo de los infantes está sujeto a cambios constantes, los cuales le permitirán relacionarse con sus pares, es decir, con niños de su edad y de su entorno, se pudo observar que una correcta y oportuna estimulación le proporcionará al niño grandes herramientas para que este se pueda desenvolver en su entorno y pueda solucionar las dificultades que se le puedan presentar al momento de comunicarse con los demás. Los constantes cambios en su estado de niño que atraviesan los infantes se puede aprovechar para potenciar sus capacidades.

Calua (2020), “comunicación asertiva” es un estilo de comunicación que fomenta el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Todo esto servirá para expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos el cual permitirá mejorar las relaciones sus compañeros dentro y fuera del aula, el cual lo conlleva a ser más autónomo.

En este sentido el lenguaje oral es la transmisión sus necesidades, emociones o dar a conocer alguna idea entre personas de su entorno, Toda persona al comunica de forma oral, suele utilizar gestos, expresiones de mirada con las que muestra su interlocutor.



Por lo tanto, la comunicación asertiva es útil para la transmisión de ideas que expresan sentimientos, necesidades y pensamientos, entre dos o más personas; que se transmite de forma efectiva sin incurrir a la imposición ni gritos.

Dentro de un contexto escolar la asertividad se trabaja en cada acción realizada en aula desde la forma como les indicamos que realicen diferentes actividades como colocar las mochilas a su lugar o la resolución de un conflicto dentro o fuera del aula. La comunicación asertiva y la autoestima van de la mano, mejorara nuestras habilidades comunicativas con nuestro entorno social.

Portilla (2021) la narración oral es un elemento primordial para desarrollar habilidades de expresión oral, el niño debe de contar con un lugar agradable, cómodo para que se le pueda narra cuentos, historietas, situaciones cotidianas de su contexto.

En el nivel inicial segundo siglo se realiza un plan lector el cual es aprovechado en el sector de lectura para narrarle cuentos, historietas utilizando diferentes estrategias para desarrollar la expresión oral como el juego dados, el simbolix que le permite al niño crear una historia y contar a sus compañeros de aula, promueve el hábito de lectura recreativa, este sector permite que los niños lean por sí solos,

Por lo tanto, al niño se le debe de tratar como un lector, aunque no lo haga de manera convencional, contar cuentos, narraciones a los niños es una estrategia lúdica que se utilizar para el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual permite mejorar su expresión oral, se estimula la imaginación, ejercita la atención, transmite valores, principios y estimula el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correctas de las palabras.

Durante la etapa pre escolar los niños escuchan narraciones con el propósito de incrementar su vocabulario y de esta manera podrán expresar de forma clara sus necesidades y deseos en diversas situaciones sociales.

Para describir efecto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años se han realizado análisis de diversas fuentes de investigación sobre el tema que se aborda y lograr obtener mayor información. Se tiene a Poyuelo (1998), quien describe el lenguaje como una necesidad para transmitir una idea, siendo una característica fundamental del ser humana que cumple notables funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación;

el lenguaje permite al ser humano poder relacionarse con su entorno, logrando comunicarse asertivamente entre pares y su contexto. La adquisición del lenguaje es un proceso cognitivo que se da desde el nacimiento del niño y va evolucionando progresivamente, acompañado con lenguaje gestual, en todo este proceso interviene su contexto social, es por ello que, el niño incrementa su vocabulario constantemente de acuerdo a la socialización con personas de su edad y su familia.

Algunos autores como <sup>12</sup> Gil (2013) y Mendiara (2008) mencionan que el lenguaje y la psicomotricidad son procesos que van unido en el desarrollo humano, esto se debe a que el niño desde que nace está en constante movimiento, así como evoluciona los movimientos corporales de su cuerpo a través de juegos libres en el cual utiliza la psicomotricidad gruesa y fina, así también evoluciona la adquisición del lenguaje, porque tiene la necesidad e interés de comunicarse, al inicio lo hace utilizando gestos que por la necesidad de comunicarse irán emitiendo sus primeras palabras e ir incrementando su vocabulario.

Los niños cuando realizan juegos libres practican el lenguaje y dan a conocer sus necesidades, interés e inquietudes y plantean normas para un determinado juego y así intercambian ideas socializando en pares y grupos es ahí que se presenta la comunicación. Según Reyzábal (2001) la comunicación es un proceso complejo y global del que la educación es parte y en el que el lenguaje verbal es solo un componente, quizá el más significativo y eficaz para el ser humano, es el proceso de interactuar con las personas del entorno para dar a conocer una idea o sentimiento el cual va acompañado por gestos, y se puede distinguir los elementos de la comunicación que son el emisor o hablante, quien inicia el acto comunicativo de transmitir un mensaje y el receptor es el que capta el mensaje y es capaz de decodificar, comprender el mensaje. El código es el sistema de signos para elaborar el mensaje oral y esto va por medio de un canal que es aire, el sonido, que se da dentro de un contexto.

Domínguez (2019) planteó el objetivo de estimular mediante actividades didácticas, porque por las mismas características del niño de ser un ser social y activo el aprende a través de juegos, que socializa en su contexto.

El lenguaje es una herramienta que sirve para comunicarse e interactuar, que se va desarrollando progresivamente, desde la concepción del bebé ya recibe estimulación auditiva hasta la adquisición del lenguaje que se da en diferentes ritmos de evolución. El niño

identificará el significado de la palabra y las relaciones, utilizándolas para nombrar todo el objeto que le rodea. Por ejemplo: un niño de 18 meses aprende la palabra “biberón” y utiliza para nombrar otros objetos que se encuentran a su alrededor. Durante los primeros 3 años el niño va adquiriendo el lenguaje desde el desarrollo semántico relacionando palabras por su sonido, desarrollo morfosintáctico en la que intervienen directamente su entorno, quienes deben de hacer una correcta pronunciación de las palabras para que sean imitadas por el niño y el desarrollo pragmático referido a las funciones del lenguaje en un contexto entre el hablante y el oyente, el lenguaje es social, puesto que se inicia a partir de la interacción con los demás.

Edad	Comprensión	Expresión	
		Sonido	Vocabulario
0-12 meses	Diferenciar tonos de voz y gestos. Identifica algunas partes de su cuerpo. Comprende palabras sencillas: no, toma, dame, etc.	Imitan sonidos naturales. Vocalizaciones frente a un espejo o cuando juega.	Llama la atención con balbuceos cuando necesita algo. Primeras palabras: papá, mamá, pan, agua.
12-18 meses	Identifica la voz de las personas que lo cuiden (la voz de mama y papá).  Puede reconocer de 1 a 3 partes de su cuerpo a petición.	Realiza juego simbólico.	Utiliza jerga de bebés y la acompaña con gestos.  Utiliza una palabra como si fuera una oración ejemplo: Leche “Quiero tomar leche”.  Nombra y señala personas u objetos de su contexto.  Utiliza palabras cotidianas como hola, chau.  Protesta dice no moviendo la cabeza.
18-24 meses	Empieza a comprender que cada cosa tiene su nombre.	Mejora su capacidad de pronunciación.	Inicia con el uso de artículos, adjetivos y verbos en sus oraciones simples. Ejemplo: “mamá leche”

	Incrementa significativamente su vocabulario.		
2-3 años	Comprende la mayor parte del vocabulario con que se le habla.	la Distorsiona algunas palabras al usarlas. (luna/lupa)	Inicia con las conjugaciones: tiempos y modos, haciendo un mejor uso de os artículos. Indica su nombre y la de sus familiares cercanos. Combina sustantivos con artículos, verbos y adjetivos. Ejemplo: “un perro”.

Figura 1: Desarrollo del lenguaje: Reyzábal (2001)

La apropiación del lenguaje se da de manera gradual, iniciando primero con gestos, luego primeras palabras simples y terminando con pequeñas oraciones lo que da inicio al lenguaje oral. Para adquirir el lenguaje oral se requiere de estimulación del lenguaje desde la concepción, a través de estímulos auditivos en el vientre. Desde su nacimiento se le debe proporcionar una adecuada estimulación. UNICEF (2017), la estimulación en la primera infancia aporta grandes avances en la evolución del niño, proporcionándole espacios adecuados para su desenvolvimiento e interacción para relacionarse con su entorno utilizando diversas maneras como balbuceos, llantos, enojos, gestos, todo esto permitirá el desarrollo cognitivo como la concentración, desarrollo del lenguaje en el niño.

Brindar estimulación en un ambiente adecuado e implementado con sectores de juegos, lecturas, de hogar, construcción, teatro esto permitirá que el niño explore su creatividad e imaginación que se verán reflejadas en su desarrollo integral.

Es importante conocer la envergadura de <sup>32</sup> la estimulación del lenguaje en niños menores de <sup>3</sup> 3 años, Romero y Muñoz (2016) afirman que “la estimulación en niños de cero a tres años amplía las posibilidades de rendimiento asertivo en distintos contextos; la estimulación oportuna en los niños favorecerá su rendimiento académico y físico en el futuro, es por ello que, todo con lo que se relaciona el niño influye positiva o negativamente en su desarrollo que ira acompañado con una adecuada alimentación, cuidados necesarios y constante <sup>4</sup> estimulación en los primeros años de vida el cual se verá reflejado en la etapa escolar.

2  
3  
Maslucan, Velayarce, y Rodríguez (2013) determinan que existe un vínculo en gran medida significativa entre el nivel de entendimiento del adulto sobre estimulación y el desarrollo del infante en los primeros años de vida. Las consecuencias de una buena estimulación se verán reflejadas en el desarrollo óptimo del niño durante su vida escolar y a futuro, pero cuando la estimulación no es adecuada o no es brindada por especialistas o personas preparadas pueden dañar al niño trayendo como consecuencia daños cerebrales, niños inseguros, tartamudeo. También el desenvolvimiento profesional del docente al realizar su trabajo con los infantes es importante, porque ayudará a explorar su creatividad e imaginación.

3  
Por su parte, Garza (2014), Flores (2013) y Meza (2011), estudian el impacto de la estimulación en la primera infancia, con una adecuada estimulación tendremos niños capaces de resolver situaciones de frustración, podrán expresar sus sentimientos y necesidades sin temor a ser criticados, y formar personas que contribuyan a una sociedad justa y con valores.

10  
El desarrollo de la presente investigación busca determinar el efecto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años aportando en la apropiación de habilidades comunicativas de forma precisa y coherente para expresar sus ideas, sentimientos con su contexto, acrecentar favorablemente la adquisición de un léxico más pertinente.

Durante la primera etapa de desarrollo el niño necesita de un acompañamiento constante y una adecuada estimulación en los distintos aspectos de su desarrollo, especialmente del lenguaje, lo que le permitirá interactuar con su entorno de manera óptima.

13  
Según Jiménez, el lenguaje no debe considerarse exclusivamente como una combinación de símbolos para formar palabras y oraciones, sino como medios para que el niño se relacione con los demás de manera asertiva y pueda manifestar sus ideas y pensamientos. El autor manifiesta que el lenguaje y su desarrollo proporcionan herramientas al infante a poder relacionarse con su entorno, para poder expresar sus sentimientos y necesidades.

14  
El trabajo académico conlleva a una investigación y análisis sistemático de importancia para las familias, docentes y sociedad, ya que se encuentra orientado a la formación y desarrollo del lenguaje oral del niño de 3 años de edad, para que puedan desarrollar y fortalecer su lenguaje a través de una adecuada estimulación del lenguaje oral.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación se describe a partir de un tipo de estudio básico, ya que está dirigido a la búsqueda y aumento del conocimiento respecto a los efectos de la estimulación temprana y no busca la aplicación práctica de los descubrimientos que se puedan hallar. Según Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018)

Así también, el estudio es de diseño de revisión sistemática por ser una actualización teórica, donde revisa una serie de estudios primarios y analiza, para una selección y sistematización, de tal modo que consignan los datos pertinentes (autor, año de publicación, técnicas utilizadas, principales evidencias, etc.) (Ato et al., 2013)

#### 3.2. Método de investigación

El presente trabajo de investigación es carácter teórico, ya que permitirá describir y estudiar nuevas relaciones y cualidades sobre los efectos de la estimulación temprana en niños de 3 años, se realiza una indagación a profundidad basados en teorías de diversos autores que permitirán definir soluciones sobre el problema planteado (Espinoza y Toscano, 2015).

#### 3.3. Técnicas

Para la recopilación de información se utilizó la técnica de análisis documental. Según Dulzaides y Molina (2004), puesto que, se realizó una búsqueda exhaustiva de investigaciones primarias en diversas bases de datos de revistas Scopus, ScienceDirect, Redalyc, Scielo y tesis repositorio UCV, UCT, UNESCO, etc. considerando palabras clave acorde a las variables que aborda el presente estudio: “estimulación”, “lenguaje”, “desarrollo”. Las fases de búsqueda y selección de estudios fueron: fase de identificación, elegibilidad e inclusión, lo cual permitió seleccionar las investigaciones más oportunas para su respectivo análisis.

#### 3.4. Ética investigativa

En el presente trabajo académico que se ha realizado, hemos respetado la propiedad intelectual y la autoría en cada uno de los artículos revisados y recopilados, no se elaboró ni manipulo la información dentro de esta investigación. Según Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018).



#### IV. CONCLUSIONES

28 Esta revisión sistemática tiene como objetivo determinar los efectos 6 de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años, lo que permite adquirir habilidades intelectuales y la evolución del lenguaje.

Esta revisión sistemática da asertividad sobre los efectos positivos en niños de 3 años que reciben adecuada y oportunamente una estimulación constante logrando así el desarrollo de todas sus capacidades intelectuales como la adquisición del lenguaje, conocimientos básicos para su edad, y habilidades para resolver situaciones que implican razonar y físicas como habilidades en su motricidad fina y gruesa la que se trabaja mediante juegos propios para su edad.

Una adecuada estimulación del lenguaje también traerá como consecuencia niños seguros y autónomos, capaces de expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos con las personas que se relaciona, estimular el lenguaje es también estimular el área cognitivo del niño.

Trabajar el área de lenguaje en el nivel inicial del I ciclo, a través de diversas estrategias como canciones, adivinanzas, rimas con ayuda de soportes visuales a través de juegos sonoros, complementando las palabras que se dicen con gestos, es esencial para el desarrollo del niño en la adquisición de habilidades intelectuales el cual se puede implementar con el plan lector en el sector de lectura. Todo esto contribuirán al desarrollo del lenguaje oral. 17

23 De acuerdo a la revisión sistemática realizada los niños y niñas de tres años de edad deben de ser capaces de hablar en oraciones cortas de cinco a más palabras, así también expresar sus emociones y necesidades muchas de ellas haciendo uso de gestos y sonidos que le permiten comunicar sus ideas y necesidades, así mismo los niños y niñas de tres años busquen un apego seguro con alguien de su entorno y es de este miembro de la familia que el niño o niña fortalecerá su vocabulario de manera constante.

De acuerdo a la revisión sistemática se llega a la conclusión que es necesario una adecuada estimulación del lenguaje para el desarrollo cognitivo en los niños y así alcanzar habilidades para la vida.

## V. RECOMENDACIONES

En el trabajo académico se busca determinar los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años, por lo que se sugiere algunas recomendaciones:

Entendiendo que una adecuada estimulación del lenguaje conlleva a un desarrollo cognitivo óptimo se recomienda a los padres de familia propiciar espacios para la estimulación del lenguaje de manera lúdica antes de ingresar al nivel inicial, realizando juegos onomatopéyicos, el que consiste en imitar distintos sonidos como el de los animales, objetos, etc., también llamar a las personas y objetos por su nombre, realizar juegos de imitación, juego del veo veo en que se describe poco a poco el objeto de su entorno y ellos adivinar que es.

En el primer ciclo de nivel inicial, se sugiere que los docentes que trabajaran con niños de 3 años deberían imbuirse en adquirir conocimientos básicos sobre estimulación, así como el uso de estrategias didácticas que incentiven al niño a aprender mientras juega, y así poder abarcar los dos aspectos fundamentales en el desarrollo del niño que es el desarrollo cognitivo y el desarrollo motor.



# ARIAS y HUAMAN

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec:8080">www.dspace.uce.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://ojs.tdea.edu.co">ojs.tdea.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://nanopdf.com">nanopdf.com</a> Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

10	<a href="https://dspace.ucacue.edu.ec">dspace.ucacue.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Alicia Del Rocío Morocho Zumba, Luis Bolívar Cabrera Berrezueta. "Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad", Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2022 Publicación	<1 %
18	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

<1 %

20

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

21

[www.takey.com](http://www.takey.com)

Fuente de Internet

<1 %

22

[jalayo.blogspot.com](http://jalayo.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1 %

23

[repositorio.upch.edu.pe](http://repositorio.upch.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

24

[rte.espol.edu.ec](http://rte.espol.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

25

[www.ups.edu.ec](http://www.ups.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

26

de Weck, Geneviève. "Las dificultades de lenguaje al comienzo de la escolaridad. Language difficulties at the beginning of schooling", Comunicación Lenguaje y Educación, 1994.

Publicación

<1 %

27

[de.slideshare.net](http://de.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

28

[doaj.org](http://doaj.org)

Fuente de Internet

<1 %

[dspace.ucuenca.edu.ec](http://dspace.ucuenca.edu.ec)

29

Fuente de Internet

<1 %

30

[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

31

[internationalpsychoanalysis.net](http://internationalpsychoanalysis.net)

Fuente de Internet

<1 %

32

[link.uautonoma.cl](http://link.uautonoma.cl)

Fuente de Internet

<1 %

33

[masquefantasia.blogspot.com](http://masquefantasia.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1 %

34

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

35

[tesis.pucp.edu.pe](http://tesis.pucp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

# ARIAS y HUAMAN

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---