

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**PÉREZ ROBLES NÉLIDA YESSENIA
ESQUIVEL VÁSQUEZ REYNELDA CLEMENCIA**

ASESORA:

Mg. REBAZA IPARRAGUIRRE, JULIA

**TRUJILLO - PERÚ
2018**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Monseñor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto.

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.
Rector

Dra. Sandra Olano Bracamonte.
Vice Rectora Académica

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Vicerrector Académico Adjunto

Dr. Helí Miranda Chávez
Director Instituto de Investigación

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
Decano (e) de la Facultad de Humanidades

DEDICATORIA

A mi hijo quien con su espíritu infantil es mi motivación y ánimo para seguir adelante y poder superarme en mi carrera profesional cada día más enfrentando los retos de la educación.

**Nélida y
Reynelda**

A Dios, ser supremo que ilumina y guía mi vida, a toda mi familia por su invaluable apoyo, quienes han hecho posible la realización de este trabajo.

**Nélida y
Reynelda**

AGRADECIMIENTO

Al lograr esta meta, queremos hacer llegar el más profundo agradecimiento a:

Todas aquellas personas que de una u otra forma han participado en nuestra preparación profesional brindándonos conocimientos, consejos, motivación, apoyo y confianza.

Por su colaboración y asesoría en la elaboración de la tesis, que nuestro agradecimiento llegue:

A la ilustre Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por brindarnos las puertas y permitirnos alcanzar esta meta.

A los docentes de la UCT por impartirnos conocimientos para formarnos profesionalmente.

Al Director de la I.E.I N° 3024 “El Rosario” Cachicadán por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación y finalmente a los niños (as) por su participación activa en el desarrollo del programa.

A todos ustedes cuyos nombres no aparecen en estas líneas, pero que siempre estuvieron y estarán presentes en nosotros.

“A todos gracias”...

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Pérez Robles, Nélica Yessenia con DNI 19703280 y Esquivel Vásquez, Reynelda Clemencia con DNI 80167172, egresadas de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estilos de crianza y socialización en estudiantes de Educación Inicial”, la que consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 9 figuras.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación de un noventa por ciento; y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Asimismo, hago conocer que el índice de similitud con otros trabajos académicos, según el Software Turnitin es de 14%. Porcentaje permitido por la Universidad Católica de Trujillo para fines administrativos.

Las autoras

PÉREZ ROBLES, NÉLICA YESSENIA
DNI N° 19703280

ESQUIVEL VÁSQUEZ, REYNELDA CLEMENCIA
DNI N° 80167172

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice general	v
Índice de tablas	vii
Índice figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Formulación de objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación.....	14
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teórico científicas.....	17
2.3. Formulación de hipótesis	21
2.3.1. Hipótesis general.....	21
2.3.2. Hipótesis específicas	21
2.4. Variables:	22
2.4.1. Operacionalización	22

Capítulo III: METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. Método de investigación	26
3.3. Diseño de investigación	26
3.4. Población y muestra.....	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
Capítulo IV: RESULTADOS	29
4.1. Presentación y análisis de resultados	29
4.2. Prueba de hipótesis	41
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
5.1 Conclusiones	45
5.2 Recomendaciones	46
BIBLIOGRAFÍA	59

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo N°1. Test de estilos de crianza

Anexo N°2. Test de socialización

Anexo N°3. Data de estilos de crianza

Anexo N°4. Data de socialización

Anexo N°5. Matriz de correlación

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1

Estilos de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco 29

TABLA N° 2

Estilos de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco 30

TABLA N° 3

Evaluación del estilo autoritario de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco..... 32

TABLA N° 4

Evaluación del estilo permisivo de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco..... 33

TABLA N° 5

Evaluación del estilo democrático de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco..... 34

TABLA N°6

Evaluación de la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco 35

TABLA N° 7

Evaluación de la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco 36

TABLA N° 8

Evaluación de la asertividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco 37

TABLA N° 9

Evaluación de la empatía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco..... 38

TABLA N°10

Evaluación de la proactividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco 39

TABLA N°11

Evaluación del autocontrol en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco 40

TABLA N° 12

Parámetros estadísticos de la variable Estilo de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco..... 41

Tabla 13:

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Estilos de crianza y Socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán..... 42

Tabla 14

Contrastación de Hipótesis usando la Correlación Rho de Spearman para los estilos de crianza y las dimensiones de la socialización, en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán..... 43

Tabla 15

Contrastación de Hipótesis usando la Correlación Rho de Spearman para la Socialización y los estilos de crianza, en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán. 43

Tabla 16:

Contrastación de hipótesis usando Correlación Rho de Spearman Convivencia Escolar y Autoestima en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán..... 44

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1	
Estilos de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco	30
FIGURA N° 2	
Evaluación del estilo autoritario de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco.....	32
FIGURA N° 3	
Evaluación del estilo permisivo de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco.....	33
FIGURA N° 4	
Evaluación del estilo democrático de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco.....	34
FIGURA N° 5	
Evaluación de la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco	36
FIGURA N° 6	
Evaluación de la asertividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco	37
FIGURA N° 7	
Evaluación de la empatía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco.....	38
FIGURA N° 8	
Evaluación de la proactividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco	39
FIGURA N° 9	
Evaluación de la autocontrol en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco	40

RESUMEN

Diversas investigaciones realizadas en los últimos tiempos señalan que los comportamientos de los niños están cambiando, incrementado de este modo la preocupación de padres y profesores por la frecuencia de manifestaciones de ansiedad en niños y pone de manifiesto que existen dificultades entorno al estilo de crianza y la socialización e los niños. El objetivo de esta investigación es relacionar el estilo de crianza y la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco, para lo cual se ha aplicado el diseño correlacional y se ha trabajado con una población de 84 niños y una muestra de 28 niños de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

Los resultados muestran que existen niños que tienen un estilo de crianza definido: 28.4% de estilo autoritario, 32.2% de estilo permisivo y el 46.4% de estilo democrático. Así mismo existen niños cuyo estilo de crianza muestra características de otro estilo de crianza como el estilo autoritario 3.6%, en el estilo permisivo 3.6% y en el estilo democrático el 17.8%. Respecto a la socialización en los estudiantes existen un 17.9% de niños que tienen muy buen nivel de la socialización, 50% de los niños que tienen buen nivel de desarrollo y el 32.1% de niños que tienen regular nivel de desarrollo de la socialización.

Los resultados expuestos permiten concluir que la relación significativa ($r= 0.718$) por lo cual tanto estilo de crianza y la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco son correlacionales y así mismo, entre el estilo de crianza y la empatía ($r= 0.723$), entre el estilo de crianza y la proactividad ($r= 0.687$) y entre el estilo de crianza y el autocontrol ($r= 0.862$).

PARABRAS CLAVE: Estilos de crianza, socialización, autoritario, permisivo, democrático, asertividad, empatía, proactividad, autocontrol.

ABSTRACT

Diverse investigations carried out in the last times indicate that the behaviors of the children are changing, increasing in this way the worry of parents and teachers by the frequency of manifestations of anxiety in children and it shows that there are difficulties around the style of upbringing and the socialization and children. The objective of this research is to relate the style of parenting and socialization in the 5 year old students of the Initial Educational Institution N ° 2034, El Rosario, Cachicadán - Santiago de Chuco, for which the correlational design has been applied and worked with a population of 84 children and a sample of 28 children from the Initial Educational Institution N ° 2034, El Rosario, Cachicadán - Santiago de Chuco

The results show that there are children who have a defined parenting style: 28.4% authoritarian style, 32.2% permissive style and 46.4% democratic style. Likewise, there are children whose parenting style shows characteristics of another parenting style such as the authoritarian style 3.6%, in the permissive style 3.6% and in the democratic style 17.8%. Regarding socialization in students there are 17.9% of children who have a very good level of development of socialization, 50% of children who have a good level of development and 32.1% of children who have a regular level of development of socialization.

The exposed results allow to conclude that the significant relationship ($r = 0.718$) for which both parenting style and socialization in the 5 year old students of the Initial Educational Institution N ° 2034, El Rosario, Cachicadán - Santiago de Chuco are correlation and likewise, between parenting style and empathy ($r = 0.723$), between parenting style and proactivity ($r = 0.687$) and between parenting style and self-control ($r = 0.862$).

Key word: Parenting styles, socialization, authoritarian, permissive, democratic, assertiveness, empathy, proactivity, self-control.

Capítulo I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

La violencia que se presenta en la sociedad actual, repercute en las instituciones educativas donde presentan cada vez con mayor frecuencia conductas violentas motivadas la violencia que observan en los medios de comunicación como la televisión, los juegos, la sociedad y la familia. Estas conductas violentas adquieren características que las hacen complejas, acarreado consecuencias negativas para las relaciones familiares y sociales. Según se plantea en el Informe anual de la American Psychiatric Association, (2005), la situación se grava hasta concluir que el 12% de los niños y niñas enfrenta problemas de violencia en sus interrelaciones; siendo los más frecuentes aquellos que se producen en niños de 4 y 7 años de edad

La violencia constituye un problema social en el Perú, las estadísticas publicadas por organismos gubernamentales y no gubernamentales en diversos estudios, dan cuenta que la situación tiende a agravarse cada día más, las acciones de violencia son cada vez más frecuentes, tanto en la sociedad como en la familia. Alarcón y Barriga (2015) en un investigación realizada en la ciudad de Lima muestran que la edad para el rompimiento de reglas de comportamiento es cada vez menor.

El primer agente de la socialización es la familia y luego la escuela, ambas instituciones deben colaborar entre sí, uniendo esfuerzos para incorporar la cultura, costumbres y valores que rigen en el ambiente familiar, donde el niño los incorpora más por imitación.. Si el ambiente familiar es académico, el niño ve a sus padres leyendo, el también leerá. Al ingresar el niños, al sistema escolar, lleva consigo la organización familiar, las costumbres .En la actualidad, la forma como la familia y la escuela incentivan a los niños y niñas se presentan muchos problemas. Priorizan el desarrollo negativo y la competitividad, realizando muy pocas y hasta nulas acciones que den forma a su conducta social.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que se presenta entre el estilo de crianza y la socialización en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco?

1.2.2. Problemas específicos:

- a. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la asertividad como una dimensión de la socialización en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 2034 El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco?
- b. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la empatía como una dimensión de la socialización en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco?
- c. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la proactividad como una dimensión de la socialización en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco?
- d. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y el autocontrol como una dimensión de la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y la socialización en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 2034, Cachicadán – Santiago de Chuco.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a. Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza y la asertividad como una dimensión de la socialización en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 2034, Cachicadán – Santiago de Chuco.

- b. Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza y la empatía como una dimensión de la socialización en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco.
- c. Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza y la proactividad como una dimensión de la socialización en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco.
- d. Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza y el autocontrol como una dimensión de la socialización en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

1.4. Justificación de la investigación

En este estudio se tiene por finalidad encontrar el índice de correlación que existe entre estilos de crianza y la socialización en alumnos de educación inicial, por lo que hemos observado que los mismos presentan conductas inapropiadas para su edad, le es difícil participar de actividades en grupo, poco se comunican, hay niños que prefieren jugar solos, les cuesta expresar sus ideas, sentimientos, por tanto esto repercute en la interacción con los demás.

Es relevante porque consideramos que "El desarrollo saludable de un niño pequeño depende de la calidad y estabilidad de las relaciones afectivas que tenga con las personas importantes de su vida, tanto dentro como fuera de la familia. Incluso, el desarrollo de su arquitectura cerebral depende del establecimiento de estas relaciones". Ministerio de Educación (2015). Nuestra investigación pretende considerar los aportes de la teorías de la socialización que ayudará a entender y fundamentar la formación y socialización del alumno insertando los actores de una comunidad educativa, dada la importancia las relaciones familiares y en la escuela (compañeros y docentes).

Capítulo II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Realizada la búsqueda de antecedentes se encontró:

Navarrete (2011) presentó la tesis “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de estudiantes que presentan conductas disruptivas en el aula” para obtener el grado de Magister en Intervención Familiar en la Universidad del Bio Bio. El objetivo de la investigación fue analizar los estilos de crianza parental y de la calidad de vida familiar existente en los padres de estudiantes que presentan conductas disruptivas en el aula. El estudio es de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional y sus variables fueron medidas a través de los siguientes instrumentos: Cuestionario de Calidad de Vida Familiar, Cuestionario de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños CRPBI. La muestra estuvo compuesta por 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo/a de entre 7 y 13 años de edad que estudian en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado dentro de la zona urbana.

Para el análisis de los resultados se utilizaron medidas de tendencia central y el coeficiente de correlación de Pearson. De ellos se concluye, que el estilo de crianza predominante en los padres es el estilo de crianza con autoridad, esto tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción.

Sánchez (2014) presentó la investigación titulada “Los Estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del Ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B”. El objetivo de la investigación fue lograr orientar a los padres de familia conociendo sus estilos de crianza, a través de la caracterización de estos, y mejorar los canales de comunicación con sus hijos que ayuden a la solución de conflictos así como la comprensión dentro de la relación familiar, y fomentar los hábitos de estudio en los niños para que exista una combinación entre la metodología aplicada en la escuela y un efectivo apoyo en casa, en especial , el manejo de autoridad logrando crear límites y normas, para mejorar el desempeño escolar a través de los talleres de padres, para trabajar en

equipo familia y escuela. La población del presente estudio corresponde a estudiantes de entre 9 a 12 años de edad, que cursan ciclo II, pertenecientes al colegio Restrepo Millán sede B. Los estudiantes habitan en la localidad Ciudad Bolívar, los padres de familia o tutores, participantes en la investigación tienen un nivel educativo bajo, no todos son bachilleres, y los campos laborales en los que más se ocupan son aseo, vigilancia, ventas, y muy pocos operarios de empresas. Para el análisis de los resultados se realizó historias de vida, y se concluyó que la crianza, mejora cuando se trabajó cuatro grandes temas como la comunicación, los hábitos de estudio, el manejo de autoridad, y los estilos de padres.

López y Huamaní (2016) presentaron la tesis Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016

El objetivo de este estudio fue determinar si existe asociación entre las variables estilos de crianza parental y problemas de conducta en una muestra compuesta por 268 estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 a 18 años de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. Es decir, que a mayor autonomía (los padres se desatienden completamente de sus roles y, se los otorgan a sus hijos) mayores serán los problemas de conducta de los hijos. Por último, no existe asociación significativa entre control conductual y problemas de conducta

($r = -.120$, $p > 0,058$).

Geldres (2013) presentó la tesis titulada: Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Julcán” la investigación tuvo como propósito describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre las niñas y los niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial 2022 - Los Olivos y 266 - Niño Jesús del distrito de Julcán, año 2013.

Se concluye que: El nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es regular; en la dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en las dimensiones comportamiento y juego, es regular. Las niñas tienen mejor nivel de socialización y en sus dimensiones: autoestima e identificación que los niños; los niños tienen mejor nivel de comportamiento que las niñas; e igual nivel de juego entre los niños y las niñas.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Estilos de Crianza

2.2.1.1. Definición:

Bayot (2012) afirma que se entiende por crianza el conjunto de conductas, valores y costumbres que se trasmite a los niños y niñas como cuidado y educación. Las maneras o formas de criar a los niños han evolucionado con el paso del tiempo y de acuerdo a la evolución de la sociedad, de acuerdo también a las formas como se han organizado las familias según las etapas de la historia y de acuerdo a las relaciones que se establecieron al interior de las familias.

Comellas (2009), realizó un análisis de las diferencias en los estilos de crianza, basada en la autoridad paterna lo cual llamó estilos de crianza donde analizó las conductas que se comunican al niño o niña, las actividades prácticas de los padres, los gestos y estilos de voz. Por lo cual Garibay (2014) afirma que el estilo de crianza está conformado por las acciones, sentimientos y actitudes con los cuales los padres se manifiestan hacia los niños.

2.2.1.2. Tipos de estilos de crianza:

Barudy (2006), propone los siguientes estilos de crianza:

• **Autoritario:** Según Barudy (2006), se caracteriza por qué:

- Los padres se caracterizan por ser muy estrictos y ,
- No orientan adecuadamente a los niños,
- Usan respuestas tajantes "Porque yo lo digo".
- La disciplina es rígida.
- El niño no tiene seguridad de si mismo,
- Exigencia desmedida de los padres, nunca están contentos
- Genera niños inseguros y desconfiados.

• **Democrático:** Según Barudy (2006), se caracteriza por qué:

- Establecen altas expectativas.

- Se preocupan por las necesidades de sus hijos.
 - Tienen buena comunicación con los hijos
 - Forman niños con alta autoestima
 - Los niños gozan de la aceptación de sus compañeros.
 - Estimulan la independencia de sus hijos.
 - Sus exigencias se basan en la razón
 - Cuando ponen reglas lo hacen por consenso y razonadamente.
- **Permisivo:** Según Barudy (2006), se caracteriza por qué:
 - Ofrecen mucho cariño a sus hijos
 - No fijan límites.
 - Los hijos crecen sin límites de
 - Crecen niños impulsivos
 - Dificultades de autocontrol,
 - Dificultades de adaptación a la vida adulta.

2.2.1.3. Estilos de crianza y relaciones sociales

Las relaciones familiares, son otra variable que tiene relación con el proceso de socialización. Los niños deben establecer adecuadas relaciones con todos los miembros de la familia. Las relaciones entre padres e hijos se han de realizar de manera natural, sin exigencias de ninguna de las partes, así mismo deben evolucionar de acuerdo a la edad de los hijos. Las relaciones entre hermanos deben ser de mutua confianza y para que los niños puedan reproducir esas relaciones en el colegio.

2.2.2. Socialización

2.2.2.1. Definición:

Según Miles y Williams, (2001) La socialización es el conjunto de comportamientos a través de los cuales nos relacionamos con los demás, sean estos iguales o mayores, de modo adecuado. Estas habilidades generan destrezas importantes en el establecimiento de comportamientos complejos como las relaciones de pareja. Otra definición es la de Peñafiel y Serrano (2010) para quienes la socialización son los comportamientos mediante los cuales los niños responden a otros individuos y actúan en su medio

ambiente, obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en

2.2.2.2. Habilidades sociales

Las habilidades sociales, según Caballo, (2005) inciden en las diversas actividades que realiza el individuo. Así mismo lo señalan Ovejero Bernal, (2008) al referirse a las interacciones relevantes entre los niños, que muestran dificultades para relacionarse quienes mostraran conductas disruptivas, violencia, agresividad, etc.

2.2.2.3. Características de la socialización en los niños

Según Peñañal, y Serrano, (2010) las características son las siguientes:

- Acepta normas que le son impuestas por el medio en que se desarrolla.
- Independencia: Gessell, (1966), dice que el niño se basta por sí mismo.
- Prefiere juegos en grupo o juegos asociativos.
- Forma conciencia: permite conocerse a sí mismo.

2.2.2.4. Componentes: Caballo (1987) Afirma que los componentes son:

- a. Componentes No Verbales:** permiten mantener el contacto mediante gestos, sonrisa, etc.
- b. Componentes paralingüísticos:** son aquellos que permiten la conversación como la voz.
- c. Componentes Verbales:** Formado por las palabras y las diferentes formas de usarlo.
Derechos, defender las opiniones de los demás”.

2.2.2.5. Principales según Miles y Williams (2001):

- a. Asertividad:** Son comportamientos interpersonales referidos a la voluntad de expresarse libremente y de forma adecuada, no trasgrede el derecho de los otros.
- b. Empatía:** Es la capacidad para responder a las necesidades del otro, compartiendo sus sentimientos para lograr que mejore su estado de

ánimo, es fundamental experimentar la realidad subjetiva de otro individuo

- c. **Proactividad:** Miles y Williams (2001) lo definen como la actitud frente a las circunstancias de la propia vida. Ser proactivo es guiarse por valores, y reaccionar positivamente ante estos estímulos.
- d. **Comunicación:** Es la capacidad de relacionarse con los demás haciendo uso del lenguaje en sus diferentes formas.
- e. **Autocontrol:** Es la regulación de las emociones, pensamientos y comportamientos negativos para disminuir sus efectos. Sabiendo c las consecuencias de nuestros actos, controlamos los impulsos y buscar una alternativa para salir adelante.
- f. **Autoestima:** Es la valoración que una persona hace de sí misma. Se relaciona con el valor para hacer algo. Pero también saber que valemos para otros.

2.2.2.6. Problemas relativos a la socialización:

En el desarrollo de los niños y niñas intervienen muchos factores, tanto físicos como emocionales generando una problemática que crece y evoluciona, personal y grupalmente, al respecto Ribes (2009) afirma que el comportamiento humano, relaciona la interacción del sujeto con su ambiente físico y social influyendo en las diferentes problemáticas. Los problemas que se presentan son:

- a. **Emocionales:** como las sensaciones de ansiedad, angustia, tristeza que originan dificultades de concentración, etc.
- b. **Comportamentales:** es el desarrollo de comportamientos asociales, relacionados con conductas de rechazo hacia las normas, reglas agresiones, que repercuten en sus relaciones con otros.
- c. **Hiperactividad:** puede provocar conductas de impulsividad, generando dificultades que lo incapacita para desarrollarse y relacionarse en situaciones sociales.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la asertividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

H2: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la empatía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

H3: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la proactividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

H4: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y el autocontrol en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

2.4. Variables

2.4.1. Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Estilo de crianza	Es el proceso que comprende un conjunto de acciones y sus efectos en la crianza de los niños y se constituyen en patrones de formación social para incorporar a los nuevos miembros de la sociedad	Es la evaluación de las acciones de crianza, basada en factores como: - Comunicación -Poder -Control sobre los otros -Afecto -Exigencias -Participación -Disciplina -Protección	Autoritario	-La comunicación es directa y obligada.	Test de estilo de crianza
				-Ejerce el poder por la fuerza	
				-Tiene control sobre los otros	
				-Escasas muestras de afecto	
				-Duras exigencias a los demás	
				-Escasa participación	
				-Disciplina Impuesta y drástica	
			Democrático	-Protección nula, cada uno debe aprender a protegerse.	
				-La comunicación es fluida.	
				-El poder es distribuido entre todos	
				-Cada uno controla sus acciones en libertad y sabe que es vigilado.	
				-Constantes muestras de afecto	
				-Las exigencias son metas, se reconoce el esfuerzo realizado	
				-Existe amplia participación	
-La disciplina es orden y razonamiento aceptado					
-Existe amplia					

				protección y seguridad	
			Permisivo	-La comunicación es desordenada	
				-No existe poder para regular comportamientos	
				-No se ejerce ningún control sobre los otros	
				-Escasas muestras de Afecto	
				-N se exige ni se establecen metas	
				-La participación es voluntaria	
				-La disciplina es voluntaria de cada uno	
				-La protección es nula.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Socialización	Es un proceso de carácter vivencial, donde el sujeto recibe los elementos necesarios para convertirse en sujeto social. Miles y Williams (2010)	Son las capacidades de asertividad empatía proactividad y autocontrol de cada persona.	Asertividad	Expresas tus ideas y eres escuchado con atención.	Test de socialización
				Te comunicas con claridad y pausa.	
				Te emocionas cuando conversas y te trae dificultades	
				Sientes fastidio cuando alguien se opone a tus ideas	
				Reclamas tus derechos con paciencia.	
			Empatía	Reconoces que tu amigo puede tener dificultades	
				Compartes tus ideas con los demás	
				Ayudas a tus compañeros para que se sientan bien	
				Te gusta ayudar a superar la dificultades de tus amigos	
				Respondes adecuadamente a tus compañeros.	
			Proactividad	Respondes positivamente a tus propias dificultades	
				Actúas en función de	

				tus razonamientos y valores	
				Realizas tus esfuerzos para cumplir los objetivos	
				Colaboras entusiastamente con el grupo	
				Tu colaboración es oportuna y desinteresada	
			Autocontrol	Mantienes el control de tus emociones	
				Deshechas ideas y pensamientos negativos.	
				Dominas tus emociones para solucionar mejor los problemas	
				Crees conocer tus sentimientos.	
				Provees las consecuencias de tus emociones y actuaciones	

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación:

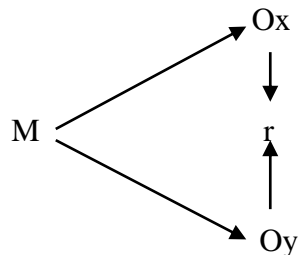
La investigación es descriptiva – correlacional porque busca determinar el nivel de correlación de dos variables.

3.2. Método de investigación:

Se ha utilizado el método científico el criterio epistemológico para validar el conocimiento científico por lo tanto hemos seguido el método inductivo que consiste en analizar los casos particulares para generalizar una conclusión. Para que en esta investigación se ha utilizado la estadística inferencial.

3.3. Diseño de investigación:

Se aplicará el diseño correlacional



DONDE:

Ox = Observaciones de la variable Estilos de crianza

Oy = Observaciones de la variable Socialización

M = Muestra: 28 niños de 5 años

r = Índice de correlación

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población:

La población estuvo constituida por 84 niños la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco, distribuidos de la siguiente manera:

AULA	SEXO		TOTAL
	Varones	Mujeres	
3 años	14	15	29
4 años	13	14	27
5 años	13	15	28
	40	44	84

Fuente: Registro de matrícula 2017

3.4.2. Muestra:

La muestra estuvo constituida por 28 niños de la sección de cinco años, distribuidos de la siguiente manera:

SEXO		TOTAL
Varones	Mujeres	
13	15	28

Fuente: Registro de matrícula 2017

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas que se utilizaron en la recolección de datos son la observación con las dos variables.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron son:

- Para la variable estilos de crianza: Test de estilos de crianza
- Para la variable socialización: Test de socialización.

La confiabilidad utilizando el coeficiente Cronbach y la validación mediante el criterio de expertos se presenta en los anexos.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Tablas y gráficos: los resultados se presentaron en tablas y gráficos para describirlos.

3.7. Aspectos éticos:

En la presente investigación se respetó los derechos de autor, por lo cual se aplicó la normas APA, asimismo los padres de familia firmaron un consentimiento informado por el cual aceptan que sus hijos ´participen en la presente investigación.

Se respetó la privacidad, por lo cual los datos recogidos solo fueron utilizados para los fines de la presente investigación.

Se respetó la verdad como principio por lo cual los resultados se presentan tal como fueron recogidos sin manipulación alguna.

Capítulo IV:
RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

TABLA 4.1.

Estilos de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

N°	AUTORITARIO	PERMISIVO	DEMOCRÁTICO	ESTILO DE CRIANZA
1	6	8	28	42
2	8	27	7	42
3	26	8	9	43
4	6	9	29	44
5	7	27	7	41
6	9	27	9	45
7	7	6	28	41
8	27	6	5	38
9	27	6	5	38
10	5	7	28	40
11	8	28	8	44
12	6	8	29	43
13	4	6	27	37
14	29	7	9	45
15	4	6	27	37
16	6	27	6	39
17	6	27	6	39
18	6	25	7	38
19	6	8	29	43
20	4	6	27	37
21	28	7	8	43
22	6	28	24	58
23	6	8	29	43
24	4	6	27	37
25	29	8	11	48
26	6	8	28	42
27	4	6	28	38
28	7	29	10	46
Σ	297	379	495	1171
\bar{X}	10.61	13.54	17.68	41.82
σ^2	84.10	93.07	106.89	19.49
S	9.17	9.65	10.34	4.41

Fuente: Test de estilo de crianza

TABLA 4.2

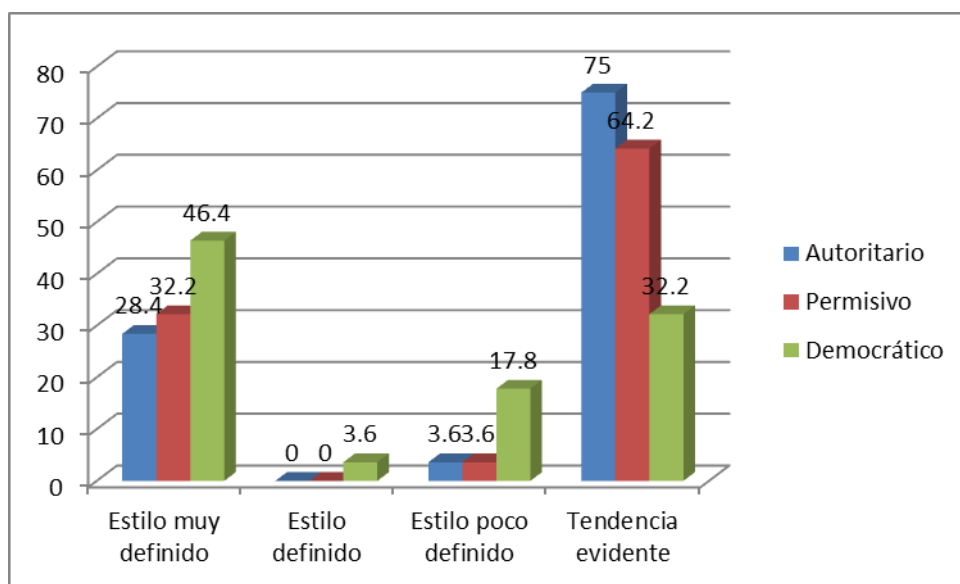
Estilos de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

Rango	Nivel	Estilo Autoritario		Estilo permisivo		Estilo Democrático	
		f	%	f	%	f	%
25-32	Estilo muy definido	6	28.4	9	32.2	13	46.4
17-24	Estilo definido	0	0	0	0	1	3.6
9-16	Estilo poco definido	1	3.6	1	3.6	5	17.8
0-8	Tendencia evidente	21	75	18	64.2	9	32.2
TOTAL		28	100%	28	100%	28	100%

Fuente: Tabla 1

FIGURA 4.1

Estilos de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco



Fuente: Tabla N° 2

Interpretación: Del análisis de la tabla 2 y figura 1 referente a Estilos de crianza en los estudiantes se concluye que:

- Existen niños que tienen un estilo de crianza definido: 6(28.4%) de estilo autoritario, 9(32.2%) de estilo permisivo y 13 (46.4%) de estilo democrático.
- Existen niños cuyo estilo de crianza muestra algunas características de otro estilo de crianza. En el estilo autoritario 1(3.6%), en el estilo permisivo 1(3.6%)y en el estilo democrático 5(17.8%)
- No existe un estilo permanente, en algunas actividades de las relaciones familiares los niños muestran estilos distintos.

TABLA 4.3

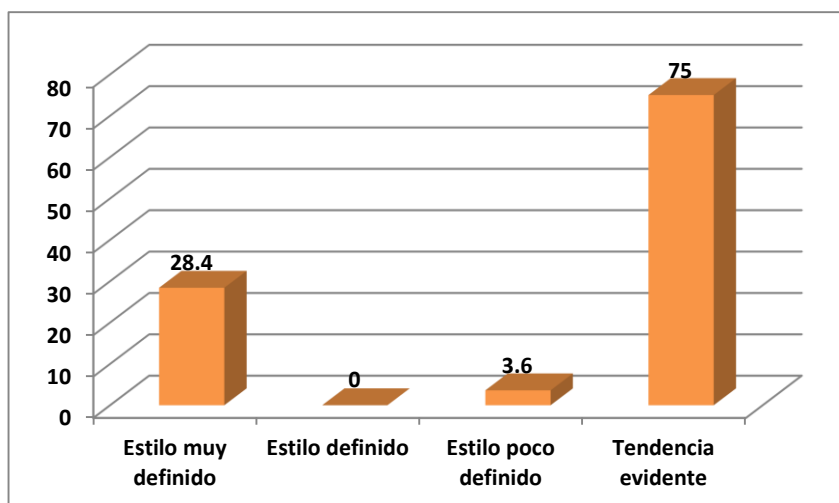
Evaluación del estilo autoritario de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

Rango	Nivel	Estilo Autoritario	
		f	%
25-32	Estilo muy definido	6	28.4%
17-24	Estilo definido	0	0%
9-16	Estilo poco definido	1	3.6%
0-8	Tendencia evidente	21	75.0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Tabla 1

FIGURA 4.2

Evaluación del estilo autoritario de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco



Fuente: Tabla 3

Interpretación: Del análisis de la tabla 3 y figura 2 referente al estilo de crianza autoritario en los estudiantes se concluye que:

- Existen: 6(28.4%) niños que tienen un estilo autoritario de crianza bien definido
- Existen 1(3.6%) niños con estilo de crianza autoritario pero muestran algunas características de otro estilo de crianza.
- Existe: 21(75%) casos de niños con un estilo diferente, pero que en algunas de las relaciones familiares se muestran autoritarios.

TABLA 4.4

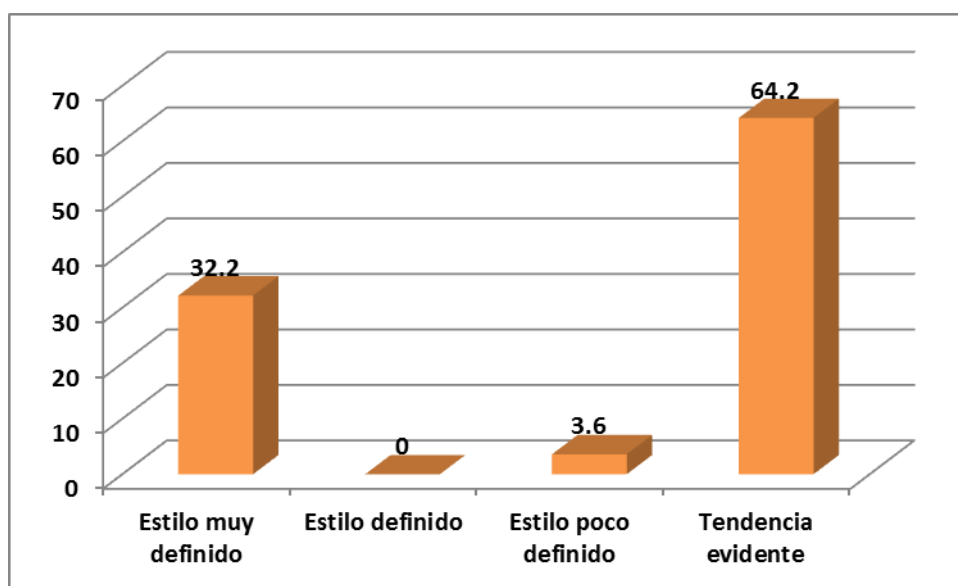
Evaluación del estilo permisivo de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

Rango	Nivel	Estilo permisivo	
		f	%
25-32	Estilo muy definido	9	32.2
17-24	Estilo definido	0	0
9-16	Estilo poco definido	1	3.6
0-8	Tendencia evidente	18	64.2
TOTAL		28	100%

Fuente: Tabla 1

FIGURA 4.3

Evaluación del estilo permisivo de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco



Fuente: Tabla 4

Interpretación: Del análisis de la tabla 4 y figura 3 referente al estilo de crianza permisivo en los estudiantes se concluye que:

- Existen: 9(32.2%) niños que tienen un estilo permisivo de crianza bien definido
- Existen 1(3.6%) niños con estilo de crianza permisivo pero muestran algunas características de otro estilo de crianza.
- Existe: 18(64.2%) casos de niños con un estilo diferente, pero que en algunas de las relaciones familiares se muestran permisivos.

TABLA 4.5

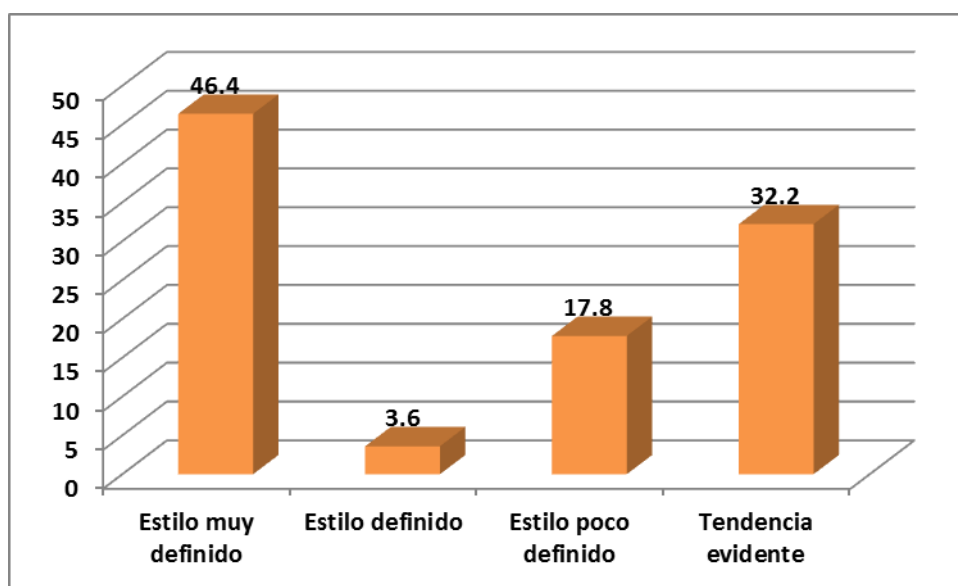
Evaluación del estilo democrático de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

Rango	Nivel	Estilo Democrático	
		f	%
25-32	Estilo muy definido	13	46.4
17-24	Estilo definido	1	3.6
9-16	Estilo poco definido	5	17.8
0-8	Tendencia evidente	9	32.2
TOTAL		28	100%

Fuente: Tabla 1

FIGURA 4.4

Evaluación del estilo democrático de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco



Fuente: Tabla 5

Interpretación: Del análisis de la tabla 5 y figura 4 referente al estilo de crianza democrático en los estudiantes se concluye que:

- Existen: 13(46.4%) niños que tienen un estilo democrático de crianza bien definido
- Existen 1(3.6%) niños con estilo de crianza democrático pero muestran algunas características de otro estilo de crianza.
- Existe: 9(32.2%) casos de niños con un estilo diferente, pero que en algunas de las relaciones familiares se muestran democráticos.

TABLA 4.6

Evaluación de la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

N°	Asertividad	Empatía	Proactividad	Autocontrol	Socialización
1	18	16	16	15	65
2	9	8	8	15	40
3	3	2	5	10	20
4	18	18	17	6	59
5	13	14	16	16	59
6	10	7	6	12	35
7	14	14	13	8	49
8	5	4	5	14	28
9	5	6	7	4	22
10	18	17	16	4	55
11	7	7	10	18	42
12	17	18	17	9	61
13	18	18	17	17	70
14	2	5	4	17	28
15	18	17	18	6	59
16	9	8	6	18	41
17	10	7	6	8	31
18	13	13	12	8	46
19	13	13	12	7	45
20	17	19	15	19	70
21	4	8	4	19	35
22	8	13	9	7	37
23	17	18	19	10	64
24	16	14	15	19	64
25	5	5	7	16	33
26	16	14	9	4	43
27	18	17	17	11	63
28	6	8	10	17	41
Σ	327	328	316	334	1305
\bar{X}	11.68	11.71	11.29	11.93	46.61
σ^2	30.45	27.32	24.58	26.96	221.88
S	5.52	5.23	4.96	5.19	14.90

Fuente: Test de socialización aplicado

TABLA 4.7

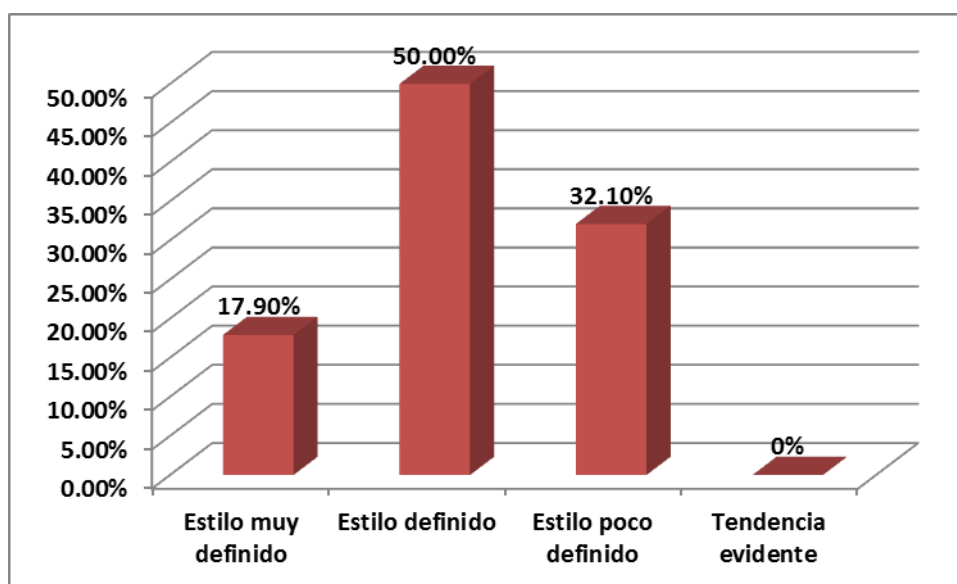
Evaluación de la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

Rango	Nivel	Socialización	
		f	%
61-80	Muy bueno	5	17.9%
41-60	Bueno	14	50.0%
21-40	Regular	9	32.1%
0-20	Deficiente	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Tabla 6

FIGURA 4.5

Evaluación de la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco



Fuente: Tabla 7

Interpretación: Del análisis de la tabla 7 y figura 5 referente al desarrollo de la socialización en los estudiantes se concluye que:

- Existen: 5(17.9%) niños que tienen muy buen nivel de desarrollo de la socialización
- Existen: 14(50%) niños que tienen buen nivel de desarrollo de la socialización
- Existen: 9(32.1%) niños que tienen regular nivel de desarrollo de la socialización
- No existen niños que tengan deficiente nivel de desarrollo de la socialización

TABLA 4.8

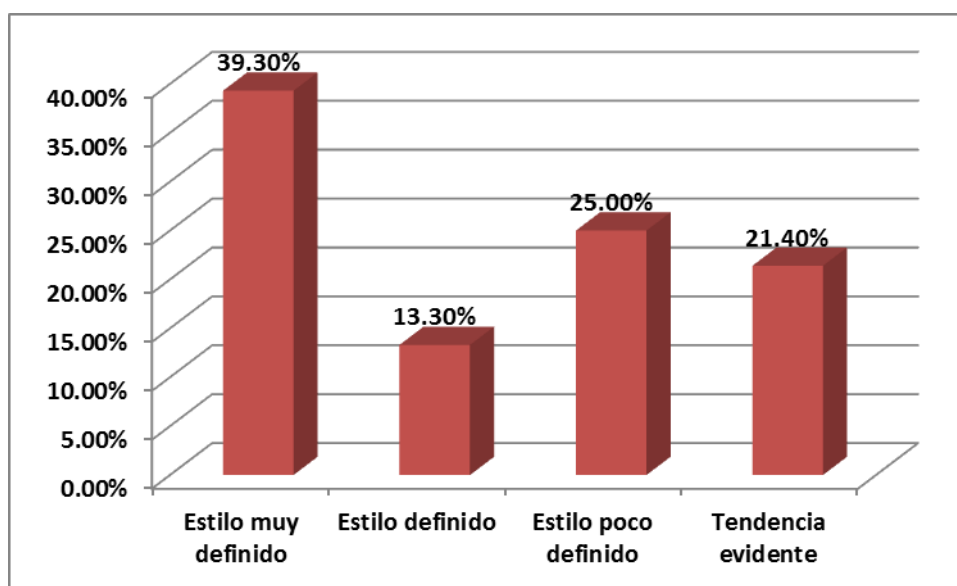
Evaluación de la asertividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

Rango	Nivel	Asertividad	
		f	%
16-20	Muy bueno	11	39.3%
11-15	Bueno	4	13.3%
6-10	Regular	7	25.0%
0-5	Deficiente	6	21.4%
TOTAL		28	100%

Fuente: Tabla 6

FIGURA N° 4.6

Evaluación de la asertividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco



Fuente: Tabla 8

Interpretación: Del análisis de la tabla N°8 y figura 6 referente al desarrollo de la asertividad en los estudiantes se concluye que:

- Existen: 11(39.3%) niños que tienen muy buen nivel de desarrollo de la asertividad.
- Existen: 4(13.3%) niños que tienen buen nivel de desarrollo de la asertividad
- Existen: 7(25.0%) niños que tienen regular nivel de desarrollo de la asertividad
- Existen: 6(21.4%) niños que tienen deficiente nivel de desarrollo de la asertividad

TABLA 4.9

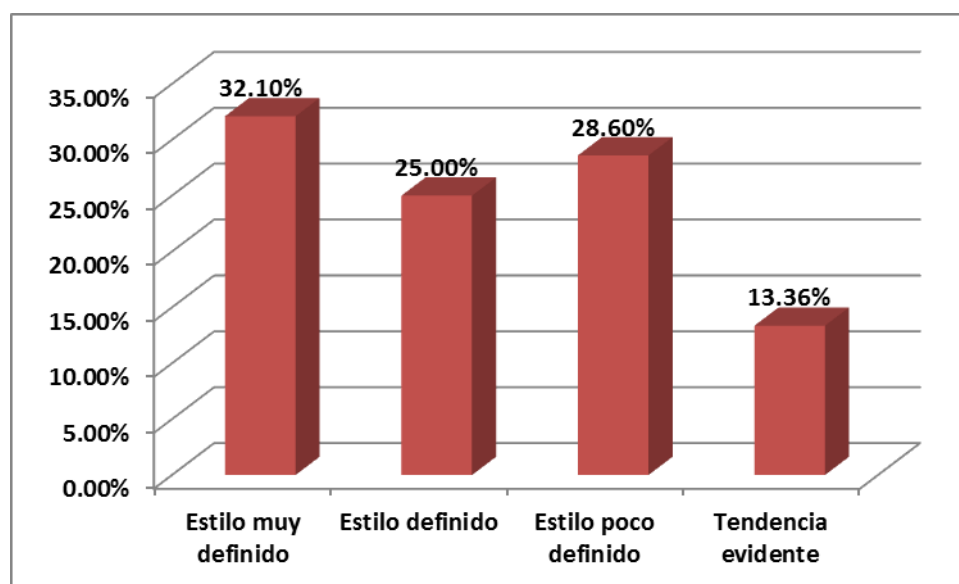
Evaluación de la empatía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

Rango	Nivel	Empatía	
		f	%
16-20	Muy bueno	9	32.1%
11-15	Bueno	7	25.0%
6-10	Regular	8	28.6%
0-5	Deficiente	4	13.36%
TOTAL		28	100%

Fuente: Tabla 6

FIGURA 4.7

Evaluación de la empatía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco



Fuente: Tabla 9

Interpretación: Del análisis de la tabla 9 y figura 7 referente al desarrollo de la empatía en los estudiantes se concluye que:

- Existen: 9(32.1%) niños que tienen muy buen nivel de desarrollo de la empatía.
- Existen: 7(25.0%) niños que tienen buen nivel de desarrollo de la empatía
- Existen: 8(28.6%) niños que tienen regular nivel de desarrollo de la empatía
- Existen: 4(13.36%) niños que tienen deficiente nivel de desarrollo de la empatía

TABLA 4.10

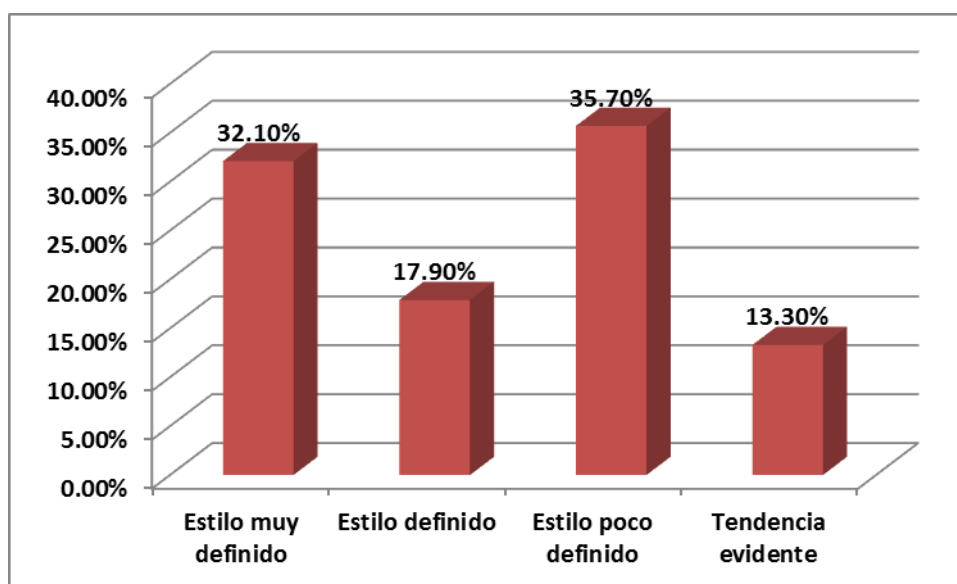
Evaluación de la proactividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

Rango	Nivel	Proactividad	
		f	%
16-20	Muy bueno	9	32.1%
11-15	Bueno	5	17.9%
6-10	Regular	10	35.7%
0-5	Deficiente	4	13.3%
TOTAL		28	100%

Fuente: Tabla 6

FIGURA N° 4.8

Evaluación de la proactividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco



Fuente: Tabla 10

Interpretación: Del análisis de la tabla 10 y figura 8 referente al desarrollo de la proactividad en los estudiantes se concluye que:

- Existen: 9(32.1%) niños que tienen muy buen nivel de desarrollo de la proactividad.
- Existen: 5(17.9%) niños que tienen buen nivel de desarrollo de la proactividad
- Existen: 10(35.7%) niños que tienen regular nivel de desarrollo de la empatía
- Existen: 4(13.36%) niños que tienen deficiente nivel de desarrollo de la empatía

TABLA 4.11

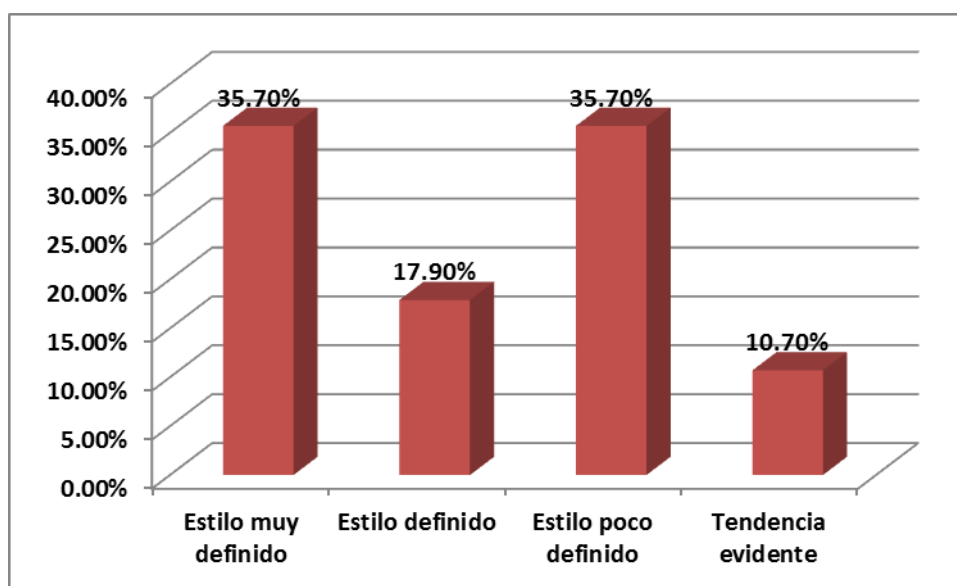
Evaluación del autocontrol en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

Rango	Nivel	Autocontrol	
		F	%
16-20	Muy bueno	10	35.7%
11-15	Bueno	5	17.9%
6-10	Regular	10	35.7%
0-5	Deficiente	3	10.7%
TOTAL		28	100%

Fuente: Tabla 6

FIGURA N° 4.9

Evaluación de la autocontrol en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco



Fuente: Tabla 11

Interpretación: Del análisis de la tabla 11 y figura 9 referente al desarrollo del autocontrol en los estudiantes se concluye que:

- Existen: 10(35.7%) niños que tienen muy buen nivel de desarrollo del autocontrol
- Existen: 5(17.9%) niños que tienen buen nivel de desarrollo del autocontrol
- Existen: 10(35.7%) niños que tienen regular nivel de desarrollo del autocontrol
- Existen: 3(10.7%) niños que tienen deficiente nivel de desarrollo del autocontrol

4.2. Prueba de hipótesis:

TABLA 12

Parámetros estadísticos de la variable Estilo de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

N°	AUTORITARIO	PERMISIVO	DEMOCRÁTICO	ESTILO DE CRIANZA
Σ	297	379	495	1171
\bar{X}	10.61	13.54	17.68	41.82
σ^2	84.10	93.07	106.89	19.49
S	9.17	9.65	10.34	4.41

Parámetros estadísticos de la variable Evaluación de la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

N°	Asertividad	Empatía	Proactividad	Autocontrol	Socialización
Σ	327	328	316	334	1305
\bar{X}	11.68	11.71	11.29	11.93	46.61
σ^2	30.45	27.32	24.58	26.96	221.88
S	5.52	5.23	4.96	5.19	14.90

Tabla 13:

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Estilos de crianza y Socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán

		Estilo de crianza	Socialización
N		28	28
Parámetros normales ^{a,b}	Media	41.82	46.61
	Desviación estándar	4.41	14.9
Estadístico de prueba		1.004	1.100
Sig. asintótica (bilateral)		0.266	0.177

La tabla 13, muestra el resultado de normalidad de las variables. En este caso la variable Estilo de crianza sigue una distribución normal ($p > 0.05$) y la variable socialización del estudiante sigue una distribución normal ($p > 0.05$). Por lo que se sugiere trabajar con la correlación Rho de Spearman.

Tabla 14

Contrastación de Hipótesis usando la Correlación Rho de Spearman para los estilos de crianza y las dimensiones de la socialización, en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán

		Asertivida d	Empatía	Proactivida d	Autocontro l
Estilo de crianza	Correlación de Pearson	.782*	.723	.687	.862
	Sig. (bilateral)	.012	.063	.084	.182

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

***.** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 14 nos muestra las correlaciones Rho de Spearman utilizadas para el análisis de los datos, podemos aceptar las hipótesis de que existe una asociación significativa entre es estilo de crianza y la dimensión asertividad por tener el valor $p < 0.05$., empatía por tener el valor $p < 0.05$., *proactividad* por tener el valor $p < 0.05$. y autocontrol por tener el valor $p < 0.05$.

Tabla 15

Contrastación de Hipótesis usando la Correlación Rho de Spearman para la Socialización y los estilos de crianza, en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán.

		Estilo Autoritario	Estilo Permisivo	Estilo Democrático
Socialización	Correlación de Pearson	.010	.294*	.161
	Sig. (bilateral)	.937	.013	.183

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

***.** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 15 nos muestra las correlaciones Rho de Spearman utilizadas para el análisis de los datos, podemos aceptar las hipótesis de que existe una asociación significativa entre la socialización y el estilo autoritario por tener el valor $p < 0.05$. entre la socialización del estudiante y el estilo permisivo por tener el valor $p < 0.05$. entre la socialización del estudiante y el estilo democrático por tener el valor $p < 0.05$.

Tabla 16:

Contrastación de hipótesis usando Correlación Rho de Spearman Convivencia Escolar y Autoestima en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán

		Socialización del estudiante	
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	0.718*
		Sig. (bilateral)	0.012

Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 16 podemos aceptar la hipótesis de que existe una asociación significativa $r_s=0.718$; $p<0.05$ entre el estilo de crianza y la socialización en estudiantes del IV Ciclo del aula multigrado, por lo tanto aceptamos la hipótesis alternativa.

H₁: Existe relación significativa entre el Estilo de crianza y la socialización en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán

Capítulo V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco. Según el estudio la correlación entre las variables es de $r= 0.718$ (tabla 16)

Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la asertividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco. Según el estudio la correlación entre la variable estilo de crianza y la asertividad es de $r= 0.782$ (tabla 14)

Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la empatía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco. Según el estudio la correlación entre la variable estilo de crianza y la empatía es de $r= 0.723$ (tabla 14)

Existe relación significativa entre el estilo de crianza y la proactividad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco. Según el estudio la correlación entre la variable estilo de crianza y la proactividad es de $r= 0.687$ (tabla 14)

Existe relación significativa entre el estilo de crianza y el autocontrol en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco. Según el estudio la correlación entre la variable estilo de crianza y el autocontrol es de $r= 0.862$ (tabla 14)

5.2 Recomendaciones

A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco para que realicen jornadas de trabajo con los padres de familia para disminuir el autoritarismo en la familia.

A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco para que organicen su familia con un estilo democrático porque forma con valores sociales y mejora la autoestima de los niños.

A otros investigadores, para que investiguen el estilo de crianza de los padres de familia para orientarlos hacia la vigencia del estilo democrático porque es el que da mejores resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- Achata (2012). *Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad* – 2012. Universidad César Vallejo de Trujillo
- Acosta P. (2014) *Módulo educación preescolar*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Actino, J (2008), “*Como educar la autoestima*”. Barcelona-España: Editorial Critica S.A.
- Alanya, S. (2007). *Socialización*. Lima – Perú. Extraído el 03 de Junio, 2007 (en línea) <http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion2.shtml>
- Alvarado, J & Román, J. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. Centro Editorial Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Amorin, D. (2007). *Adulthood and masculinity. The crisis after 40*. Montevideo-Uruguay: Psicolibros.
- Ato, E. (2007) *Relación entre estilos educativos, temperamento y ajuste social, en la infancia*. Lima-Perú: Monte Alto
- Atri, R. (2012). La Construcción de estilos identitarios y practicas parentales. Recuperado el 22 de agosto de 2012, de Universidad Autónoma del Estado de México: <http://www.alfepsi.org/attachments/article/172/Revista%20Psicolog%C3%ADa%20UAEM.pdf>
- Austin, T. (2006) *Fundamentos Socioculturales de la Educación*. Chile: Faro
- Barudy, J. (2006). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona Gedisa.
- Bayot, V. (2012). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida*. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, pág. 113-126
- Bautista (2007). “*Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar. Un estudio de corte etnográfico en Asunción Cacalotepec, Mixe, Oaxac*.”
- Bergan, D. (2016) *La construcción social de la realidad*. España: Amorrortu ediciones.
- Berk, L. (2008). *El desarrollo del niño y del adolescente*. México: Prentice Hall.

- Bolivar, C. y Vargas, C. (2003): "*Construcción de la autoestima y su importancia en la empresa*". Extraído el: 13 de Marzo de 2006 de <http://www.sht.com.ar/archivo/temas/autoestima.htm>
- Bruner, J. y Garvey, A. (1977): *Juego, pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza
- Castillo (2007). *Influencia del taller de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE N° 506*, Sullana.
- Comellas, J. (2009). *Familia y escuela. Compartir la educación*. Barcelona: Brujas.
- Domínguez, S. (2013). *Los niños y la integración social* (artículo). Las Palmas, España: s.n. 2013. p. 2.
- Ethel Kawin (2010). *La importancia del juego en la educación*. Madrid: Paidós
- Milicic, E. (2008). *Confiar en uno mismo*. Programa de autoestima. Lima: San Marcos
- GARIBAY, Karina. (2014) *Desarrollo del Niño. Centro de Desarrollo Infanto Juvenil*. s.l.: Ceril,
- Gesell, A. (2013) et al. *El niño de 5 a 10 años*. Buenos Aires: Paidós, 1993. p. 12.
- Gonzales, J. (2013). *Adaptabilidad y cohesión familiar, implicancia parental en, conducta autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico*. Psicothema,
- González, P. (2002). *Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico*. Psicothema, pág. 853-860.
- Gracia, E. (2002). *El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos*. Psicothema, pág. 274-279.
- Guerrero, A.(2009) *Las habilidades sociales en el aula*. Temas para la educación. s.l.:
- Hendrick J. (2009) *Lenguaje Creatividad y Situaciones especiales*. Barcelona, Ceac
- Hurlock, E. (2000). *Cómo evaluar y mejorar el autoestima* Madrid: Paidós.
- Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick.(2008) "*Teorías de Bandura*", *En antología básica, El niño desarrollo y proceso de construcción México*, UPN.
- Juárez, I. (2013). *Sociología y Trabajo Social*. Lima – Perú. Extraído el 11 de noviembre, 2015 (en línea) http://pdf.rincondelvago.com/socializacion_2.html.
- Marrish, I. (2008). *Introducción a la socialización en la educación*. Madrid: Editorial mc. Graw-Hill.

- Mcclellan, d. E., y kartz, L. G. (2006) *El Desarrollo Social de los Niños: una lista de cotejo*. Eric Digest. Eric
- Menéndez S., Jiménez L. &, Lorence B. (2015). *Familia y adaptación escolar durante la infancia*. Universidad de Huelva y Sevilla. España
- Morris, B. (2007) *Infancia y Socialización*.
- Mures, D. (2009) Las habilidades sociales en la edad escolar. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*,
- Myers, D. (2016). *Psicología Social* (4ª ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill.Océano
- Grupo Editorial (1997). *Psicología Infantil y Juvenil*. Tomo II. España.
- Papalia, D. & otros (2011). *Desarrollo humano* (8ª Ed). Colombia. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Perlman, D. (2009). *Psicología social*. España: McGrall-Hill
- Portillo, B. (2012). *Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar*. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua.
- Ruiz, C. (2008) *Módulo de orientación y tutoría en la intervención educativa*. Perú-Trujillo.
- Torres, P. (2015). *La socialización en el jardín de niños*, Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú
- Torres, L.E et al. (2008) *Responsabilidades de la crianza de los hijos*. S.l.: s.n. p. 77
- Vidal (2012). *Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos – UNT-Trujillo*

ANEXOS

ANEXO 1

TEST DE ESTILOS DE CRIANZA

Autoras: Pérez Robles Nérida Yessenia

Esquivel Vásquez Reynelda

Instrucciones

I. ESTILO AUTORITARIO

N°	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	La comunicación con tus padres es imperativa y obligada					
2	Tus padres se imponen por la fuerza para ser obedecidos					
3	Tus padres y hermanos mayores ejercen un control abusivo sobre los demás					
4	Tus padres te abrazan y dan muestras de cariño					
5	Siempre te exigen mucho y nunca están contentos con tus logros					
6	Tu participación en asuntos familiares no es tomado en cuenta					
7	La disciplina es fuerte y se impone mediante castigos					
8	Sientes que con tus padres estas protegido en tu casa					

II. ESTILO DEMOCRATICO

N°	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9	La comunicación con tu familia es agradable y respetuosa					
10	El poder es respeto y se ejerce sin presión mediante la razón					
11	Cada uno controla sus acciones en libertad y sabe que es vigilado.					
12	Recibes constantes muestras de afecto de tus padres y familia					
13	Las exigencias son objetivos fijados por cada uno y se reconoce el esfuerzo realizado para alcanzarlo.					
14	Tu participación en temas de familia es constante y se toma en cuenta					
15	La disciplina en tu familia es convicción más que imposición					
16	Te sientes protegido y seguro junto a tus padres y familia					

III. ESTILO PERMISIVO

N°	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
17	La comunicación en tu familia es desordenada y poco clara en los mensajes.					
18	Existe mucha libertad y cada uno se comporta según su criterio					
19	El control de tus padres y familia sobre ti es casi nulo.					
20	Recibes muestras de afecto constante de tus padres y hermanos					
21	No existen metas claras ni objetivos familiares precisos					
22	En tu familia, cada uno decide si participa de una actividad según su criterio					
23	No existe disciplina, cada uno actúa según su criterio					
24	Te sientes seguro y protegido por tus padres y familia					

VALOR DE LAS RESPUESTAS

Respuesta	Valor
Nunca	0
Casi nunca	1
Algunas veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

NIVELES DE LA VARIABLE

Rango	Nivel
Estilo muy definido	25- 32
Estilo definido	17 – 24
Estilo poco definido	9 – 16
Tendencia evidente	0 - 8

ANEXO 2

TEST DE SOCIALIZACIÓN

Autoras: Pérez Robles Nélide Yessenia

Esquivel Vásquez Reynelda

I. ASERTIVIDAD

N°	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Tus amigos escuchan con atención cuando expresas tus ideas.					
2	Cuando te comunicas lo haces pausadamente y con claridad.					
3	Te emocionas cuando conversas y te dificulta seguir la conversación					
4	Te fastidia que alguien se oponga a tus ideas					
5	Reclamas con tranquilidad por alguna injusticia					

II. EMPATÍA

N°	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
6	Reconoces cuando un amigo puede tener dificultades					
7	Compartes ideas, útiles con los demás para poder realizar el trabajo					
8	Ayudas a tus compañeros sin que te lo soliciten					
9	Aceptas los problemas de tus amigos como tuyos y colaboras en la solución.					
10	Reclamas con tranquilidad frente a un problema.					

III.PROACTIVIDAD

N°	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
11	Respondes positivamente a tus propias dificultades					
12	Actúas en función de tus razonamientos y valores					
13	Realizas tus esfuerzos para cumplir los objetivos					
14	Colaboras entusiastamente con el grupo					
15	Tu colaboración es oportuna y desinteresada					

IV.AUTOCONTROL

N°	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16	Mantienes el control de tus emociones					
17	Deshechas ideas y pensamientos negativos.					
18	Dominas tus emociones para solucionar mejor los problemas					
18	Crees conocer tus sentimientos.					
20	Provees las consecuencias de tus emociones y actuaciones					

VALOR DE LAS RESPUESTAS

Respuesta	Valor
Nunca	0
Casi nunca	1
Algunas veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

NIVELES DE LA VARIABLE

Rango	Nivel
Muy bueno	61 - 80
Bueno	41 - 60
Regular	21 - 40
Deficiente	0 - 20

ANEXO 3

TABLA N° 1

Estilos de crianza en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

N°	Estilo autoritario										Estilo permisivo								Estilo democrático								Socialización	
	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	0	1	2	1	1	0	0	1	6	1	2	1	1	0	0	1	2	8	4	3	4	3	3	4	4	3	28	42
2	1	0	2	1	2	0	1	1	8	3	4	3	3	4	3	3	4	27	1	2	1	1	1	0	0	1	7	42
3	4	3	3	4	2	3	4	3	26	1	2	0	0	1	2	1	1	8	0	2	1	2	1	1	0	2	9	43
4	0	1	2	1	1	1	0	0	6	1	2	1	2	1	2	0	0	9	4	4	3	4	3	4	3	4	29	44
5	1	2	1	1	1	0	0	1	7	4	3	4	3	3	4	3	3	27	1	2	1	1	1	0	0	1	7	41
6	0	2	1	2	1	1	0	2	9	4	3	3	4	3	4	3	3	27	0	2	1	2	1	1	0	2	9	45
7	0	1	2	1	0	0	2	1	7	0	1	2	1	1	1	0	0	6	4	3	4	4	3	3	4	3	28	41
8	4	3	4	3	3	4	3	3	27	0	1	2	1	1	1	0	0	6	1	2	1	1	0	0	0	0	5	38
9	4	3	3	4	3	4	3	3	27	0	0	0	1	1	2	1	1	6	0	1	1	2	1	0	0	0	5	38
10	0	0	0	1	2	1	1	0	5	0	1	2	1	1	0	0	2	7	3	4	3	4	4	4	3	3	28	40
11	1	2	1	1	2	0	0	1	8	4	3	4	4	3	3	4	3	28	1	1	0	0	2	1	2	1	8	44
12	1	0	0	0	1	2	1	1	6	1	2	1	2	1	1	0	0	8	4	3	4	4	4	3	4	3	29	43
13	1	0	1	0	0	0	1	1	4	1	2	1	0	0	0	1	1	6	3	3	4	3	4	3	3	4	27	37
14	3	4	3	4	4	3	4	4	29	1	0	0	2	1	1	2	0	7	0	1	1	2	1	2	1	1	9	45
15	1	0	0	1	1	1	0	0	4	2	0	1	2	1	0	0	0	6	3	4	3	4	3	3	3	4	27	37
16	2	1	1	1	0	0	0	1	6	4	3	4	3	3	4	3	3	27	1	2	1	0	0	0	1	1	6	39
17	1	1	1	0	0	0	1	2	6	4	3	3	4	3	4	3	3	27	0	0	0	1	2	1	1	1	6	39
18	0	0	0	1	2	1	1	1	6	4	4	3	4	3	4	3		25	1	1	2	1	1	1	0	0	7	38
19	1	0	0	0	1	2	1	1	6	1	2	1	2	1	1	0	0	8	4	3	4	4	4	3	4	3	29	43
20	1	0	1	0	0	0	1	1	4	1	2	1	0	0	0	1	1	6	3	3	4	3	4	3	3	4	27	37
21	4	3	3	4	4	3	4	3	28	0	0	0	1	2	1	1	2	7	1	2	1	1	0	0	2	1	8	43
22	1	1	2	1	0	0	0	1	6	3	4	3	3	4	3	4	4	28	1	2	1	4	4	4	4	4	24	58
23	1	0	0	0	1	2	1	1	6	1	2	1	2	1	1	0	0	8	4	3	4	4	4	3	4	3	29	43
24	1	0	1	0	0	0	1	1	4	1	2	1	0	0	0	1	1	6	3	3	4	3	4	3	3	4	27	37
25	4	3	3	4	4	4	3	4	29	0	0	1	1	1	2	1	2	8	1	2	1	2	2	1	1	1	11	48
26	1	0	0	0	1	2	1	1	6	1	2	1	2	1	1	0	0	8	3	4	3	4	4	4	3	3	28	42
27	1	0	1	0	0	0	1	1	4	1	2	1	0	0	0	1	1	6	4	3	4	3	3	4	4	3	28	38
28	1	0	0	1	1	2	1	1	7	4	3	4	4	3	3	4	4	29	1	2	1	1	1	1	2	1	10	46

ANEXO 4

TABLA N° 2

Evaluación de la socialización en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco

N°	ASERTIVIDAD						EMPATÍA						PROACTIVIDAD						AUTOCONTROL						SOCIAL IZACIÓ N
	1	2	3	4	5	S T	6	7	8	9	1 0	S T	1	1	1	1	1	S T	1	1	1	1	2	S T	
1	4	3	4	3	4	18	3	4	2	4	3	16	4	3	4	2	3	16	3	3	4	3	2	15	65
2	2	3	1	2	1	9	3	1	2	1	1	8	1	2	1	3	1	8	2	1	3	2	2	15	40
3	1	2	0	0	0	3	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	0	5	1	2	1	1	1	10	20
4	4	4	4	3	3	18	3	4	3	4	4	18	3	2	4	4	4	17	4	3	4	2	3	6	59
5	3	4	2	2	2	13	3	2	3	4	2	14	2	4	3	4	3	16	4	3	5	0	0	16	59
6	2	1	2	3	2	10	1	1	2	1	2	7	1	0	2	2	1	6	1	2	2	2	1	12	35
7	3	2	4	4	1	14	3	4	2	2	3	14	4	3	4	0	2	13	2	3	4	2	3	8	49
8	0	1	1	3	0	5	1	2	1	0	0	4	1	2	1	1	0	5	0	1	1	2	0	14	28
9	2	1	1	0	1	5	0	0	3	1	2	6	1	3	2	0	1	7	0	2	1	1	0	4	22
10	4	3	4	3	4	18	2	4	3	4	4	17	3	2	4	3	4	16	3	4	3	4	4	4	55
11	1	2	1	0	3	7	3	2	1	1	0	7	2	3	2	3	0	10	1	0	1	3	4	18	42
12	3	3	4	4	3	17	4	3	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	3	4	3	4	9	61
13	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	3	18	4	3	4	3	3	17	2	4	4	3	4	17	70
14	0	0	1	1	0	2	1	2	1	0	1	5	1	0	1	0	2	4	2	1	1	2	0	17	28
15	4	3	4	3	4	18	3	4	2	4	4	17	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	4	6	59
16	2	1	0	3	3	9	2	1	3	0	2	8	1	2	0	0	3	6	2	1	0	2	3	18	41
17	2	1	2	3	2	10	1	1	2	1	2	7	1	0	2	2	1	6	1	2	2	2	1	8	31
18	3	2	4	2	2	13	2	3	4	1	3	13	3	4	3	1	1	12	1	2	1	2	1	8	46
19	2	1	2	4	4	13	3	2	3	3	2	13	2	2	3	2	3	12	4	5	3	4	3	7	45
20	3	4	3	4	3	17	4	4	3	4	4	19	3	3	4	2	3	15	4	4	3	4	4	19	70
21	1	0	0	2	1	4	1	2	1	3	1	8	0	0	1	1	2	4	3	2	0	1	1	19	35
22	2	3	1	0	2	8	2	3	4	2	2	13	1	2	1	2	3	9	2	4	3	0	1	7	37
23	3	4	3	4	3	17	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	10	64
24	4	2	3	4	3	16	4	3	2	3	2	14	2	3	4	4	2	15	4	3	3	2	4	19	64
25	2	0	1	2	0	5	1	0	1	1	2	5	2	3	1	1	0	7	2	1	1	0	0	16	33
26	4	3	4	3	2	16	3	2	3	4	2	14	2	1	2	3	1	9	1	2	1	3	4	4	43
27	4	3	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	3	4	3	4	17	3	4	2	4	4	11	63
28	1	2	2	0	1	6	1	1	2	1	3	8	2	1	2	1	4	10	1	1	2	1	3	17	41

ANEXO 5
MATRIZ DE CORRELACION

N°	ESTILO DE CRIANZA	SOCIALIZACIÓN				
		ASERTIVIDAD	EMPATÍA	PROACTIVIDAD	AUTOCONTROL	SOCIALIZACIÓN
1	42	18	16	16	15	65
2	42	9	8	8	15	40
3	43	3	2	5	10	20
4	44	18	18	17	6	59
5	41	13	14	16	16	59
6	45	10	7	6	12	35
7	41	14	14	13	8	49
8	38	5	4	5	14	28
9	38	5	6	7	4	22
10	40	18	17	16	4	55
11	44	7	7	10	18	42
12	43	17	18	17	9	61
13	37	18	18	17	17	70
14	45	2	5	4	17	28
15	37	18	17	18	6	59
16	39	9	8	6	18	41
17	39	10	7	6	8	31
18	38	13	13	12	8	46
19	43	13	13	12	7	45
20	37	17	19	15	19	70
21	43	4	8	4	19	35
22	58	8	13	9	7	37
23	43	17	18	19	10	64
24	37	16	14	15	19	64
25	48	5	5	7	16	33
26	42	16	14	9	4	43
27	38	18	17	17	11	63
28	46	6	8	10	17	41
Σ	1171	327	328	316	334	1305
\bar{X}	41.82	11.68	11.71	11.29	11.93	46.61
σ^2	19.49	30.45	27.32	24.58	26.96	221.88
S	4.41	5.52	5.23	4.96	5.19	14.90