

EDWIN RIVERA

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 27-ago-2023 11:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2146440509

Nombre del archivo: turnitin.docx (184.84K)

Total de palabras: 16753

Total de caracteres: 90921

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA,
PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**



**ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y EL
CAMBIO PERSONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO
DE SECUNDARIA, PAIMAS - PIURA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR:

Br. Edwin Anderson, Rivera Soto

ASESOR:

Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

<https://orcid.org/>

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

A través de la observación, se ha determinado que la educación religiosa en Colombia tiene un problema importante: los maestros no están preparados adecuadamente y los estudiantes a menudo cuestionan el propósito detrás de estudiarla. Ante este dilema, es imperativo trabajar persistentemente para crear un plan educativo que abarque la diversidad religiosa, promoviendo valores como la colaboración mutua, el respeto y la solidaridad. (Gómez G. , 2015).

Se presta insuficiente atención a las alternativas académicas para la enseñanza de materias religiosas y la realización de investigaciones escolares a pesar de la existencia de iniciativas educativas institucionales y propuestas curriculares. Las buenas intenciones y las generalidades son meras palabras sin una consideración cuidadosa y el debido reconocimiento por las oportunidades de capacitación integral. (Diez, 2017).

Según Hoyos et al. (2018), consideran que frente a los problemas en relación a la educación de la institución educativa la Mosquita, se manifiestan mediante la intolerancia, agresión física y tratos indecorosos entre estudiantes, problemática que ha obligado a docentes llevar con rapidez algunas tareas como la dimensión socio afectiva: una tarea ardua en cuanto a la formación para la institución educativa, para fortalecer dicha dimensión socio afectiva, siendo importantes para las relaciones humanas e intelectuales de dicha institución.

Dentro de numerosos establecimientos académicos, sigue existiendo una confusión desconcertante entre la instrucción religiosa y la instrucción católica, que se apresura a preparar a los individuos para los ritos sacramentales sin impartir conscientemente su significado. Inevitablemente, no es raro observar la reutilización de las aulas para ritos ceremoniales, revelaciones penitenciales o festividades convivenciales, a pesar de que las aulas no son adecuadas para tales actividades. En consecuencia, el tema que nos ocupa a menudo pierde su valor, dado que la academia escolástica es suplantada y congregada con ámbitos dogmáticos y celebratorios, tanto obligatorios como de otro tipo. En lo que respecta a Perú, este problema no es desconocido: los alumnos a menudo confunden la religiosidad y el curso en cuestión. Esta confusión surge de una mala interpretación del espacio religioso y de la devoción. Por lo tanto, los alumnos carecen de aclaraciones con respecto al tema o enfoque de la asignatura, lo que en última instancia impide su capacidad para adoptar una inversión personal o ajustar su forma de pensar. (Segura, 2020).

Así mismo, a menudo se observa que la educación moral se superpone con el ámbito de la religión.. Se enseña los valores morales sin llegar a asimilarlos o vivirlos por

convencimiento personal sin que los lleve a un cambio personal. Enriquecer la formación docente implica intercambios y encuentros con diversas escuelas confesionales, lo cual es de gran importancia en varias instituciones educativas donde se desconoce la denominación mayoritaria. (García, 1989).

En la educación religiosa se debe enfatizar la experiencia social de la religión y su comprensión. En lugar de simplemente cubrir la historia de las religiones, necesitamos esquemas más profundos que permitan a los estudiantes comprender las complejidades y los diversos aspectos humanos de la religión. Los deficientes planes de estudio actuales no logran ofrecer una comprensión integral de la religión y su dinámica. (Reyez & Meza, 2020).

En varios casos, los instructores religiosos no poseen ningún tipo de educación formal. Es posible que hayan completado algunas horas de instrucción religiosa o que se les considere aptos para enseñar sin ninguna formación debido a la creencia de que esta materia está abierta a cualquiera. No se tiene en cuenta que el profesor tenga un certificado o título, docentes desactualizados en la temática lo cual hace que el estudiante no entienda ni asuma un compromiso o un cambio de actitud (Segura, 2020).

Se ha encontrado que no se avanza mucho en el área religiosa por motivo de que no se cuenta con el debido material educativo, no se tiene los recursos necesarios para dictar el área como libros y recursos pedagógicos para el área, por lo tanto, es otro de los motivos de que los estudiantes no tomen en serio (Reyez & Meza, 2020).

Una educación religiosa como una isla sin relación alguna con las demás áreas. Mostrándose en muchos casos como una carga para los estudiantes o que no le den la debida importancia al área de educación religiosa (Segura, 2020).

La presencia de conflictos interdenominacionales y la presencia de intereses personalizados de varios grupos obstaculizan las discusiones entre educadores, investigadores, padres, líderes religiosos, políticos y estudiantes. Se debe establecer la unidad a pesar de la diversidad, o de lo contrario nuestra juventud seguirá recibiendo una educación que carece de la calidad necesaria para la Religión como elemento humano que cataliza el cambio y la dedicación personal. (Javierre, 1988).

En medio de las diferentes creencias y sectas religiosas, la preocupación por dar cabida a la diversidad religiosa en los establecimientos académicos es un tema recurrente. En particular, resultan preocupantes los métodos y enfoques de enseñanza utilizados por los profesores de Educación Religiosa y cómo atienden a una audiencia diversa en la Educación Religiosa Escolar (ERE). La complejidad de esta cuestión radica en enseñar la Educación

Religiosa de manera que cumpla con las normas de respeto, inclusión y sensibilidad hacia las sensibilidades de los estudiantes y padres. Cómo lograr ese equilibrio e impartir educación religiosa sin ofender a nadie sigue siendo un dilema multifacético. Una cuestión clave a considerar es la adecuada ubicación del ERE dentro de los establecimientos educativos. Esto presenta un obstáculo formidable para las prácticas pedagógicas y didácticas en medio de tal amplitud de creencias religiosas. (Molina, 2020).

La investigación sobre el significado y el propósito de la educación religiosa en las escuelas ha sido un tema de discusión recurrente. La justificación y la ubicación de las ER en las instituciones educativas, su valor en la configuración del desarrollo humano y en los métodos de instrucción y aprendizaje empleados para educar a niños y adolescentes, son factores que influyen. Las respuestas al problema enfatizan la necesidad de tomar en cuenta los éxitos y las deficiencias de las ERE tal como fue evolucionando a lo largo de su historia de instrucción previo a la Constitución colombiana de 1991, formando una postura clara. (Cadavid, 2020).

Las circunstancias actuales y los cambios en la sociedad exigen que la educación religiosa escolar se mantenga actualizada. El catolicismo solía ser la religión dominante enseñada en las instituciones educativas en el pasado. Sin embargo, a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991, la libertad religiosa pasó a ser un derecho. Esto hizo imperativo que la educación religiosa se adaptara en consecuencia. La constitución establece explícitamente que toda persona tiene la libertad de practicar y propagar su religión de forma independiente o con otros. La ley proporciona igual libertad a todas las denominaciones e iglesias. Vale la pena señalar, sin embargo, que la importancia de la educación religiosa ha sido enfatizada en el artículo 23 de la Ley 115. Curiosamente, este campo crucial se ofrece en centros educativos sin ninguna asistencia obligatoria. Este cambio generó un problema en los centros educativos, porque algunas instituciones siguen ofreciendo clases de religión tipo catequesis escolar, otras se convirtieron en clase de ética o valores, otras no estaban preparados para recibir a estudiantes de otra confesión religiosa, solo se limitaban a enseñar una comprensión de lo religioso de manera responsable en asuntos de religión (Fog, 2015)

Para orientar el camino a seguir, donde España está inmersa en una crisis de humanidad en la actualidad, tanto en lo moral, como en la formación de principios y valores que le permita al hombre vivir como persona que le otorgue una dignidad ante un mundo que ofrece lo contrario. Dentro de España, la principal preocupación reside en las instituciones

educativas que abarcan desde la educación infantil hasta la educación superior. Estas instituciones desempeñan un papel crucial en el surgimiento de la personalidad y, por lo tanto, no sólo deberían preparar a las personas para la vida profesional, sino también permitir el crecimiento personal. Es el momento de educar, no hay un horizonte en valores. No existe una figura de educador, ni una figura personal del educando, solo se prenden técnicas, objetivos que lo preparan solo para una vida profesional, frente a esta realidad no hay un horizonte común en valores en los centros educativos. Éste es la realidad crítica generalizada de los profesores de secundaria en España. La parte religiosa se ha empobrecido (Cañizares, 2021).

Dentro del Perú, los centros educativos llevan mucho tiempo incorporando las enseñanzas religiosas a su currículo, tal como lo estipula el Decreto Ley 924/1983. Esta ley destaca las clases de religión como un aspecto importante de la educación y está respaldada por la Ley General de Educación y las Bases Curriculares correspondientes desde 2012 hasta 2019. En las escuelas secundarias donde prevalecen las instituciones católicas, existe un problema de pérdida de fe y renuencia a creer. Para abordar esto, se llevó a cabo un estudio cualitativo examinando los diferentes actores en estas escuelas y sus puntos de vista sobre la importancia de la educación religiosa en la formación. El estudio se llevó a cabo en tres etapas, y en la primera etapa se realizaron discusiones grupales entre creyentes, no creyentes, profesores de religión y gestores pastorales. La fase siguiente implicó la realización de entrevistas con los padres de los estudiantes. La fase final comprendió entrevistas a profesores de toda la región. (Nuñez & Jaramillo, 2022).

Desde 1980, las escuelas han incluido la educación religiosa en sus planes de estudios mediante un acuerdo con la Santa Sede bajo el nombre de "concordato". El Plan de Estudios Nacional para la Educación Básica también reconoce la importancia de que los estudiantes comprendan la importancia de las dimensiones espirituales y religiosas en la vida y las sociedades de las personas. Tal comprensión permite a los estudiantes contemplar el propósito de su vida, comprometiéndose ética y existencialmente y fomentando el respeto y la tolerancia hacia otras religiones. (La República, 2023).

Para salvaguardar la esencia espiritual, la Iglesia y la política deben estar segregadas de acuerdo con las disposiciones adoptadas por las autoridades eclesiásticas para frenar los movimientos políticos. Dentro de las facciones religiosas tradicionales, la secularización se presenta como una dolencia que infecta el espíritu de la población. Los fieles consideran la religión a través de una lente democrática, por lo que se minimiza su importancia. Esto

plantea una situación difícil, ya que existe un programa obligatorio de estudios religiosos incluido en el plan de estudios oficial para estudiantes más jóvenes, cuyo objetivo es inculcar principios necesarios e información importante para el crecimiento. El desafío es cómo garantizar el derecho básico a que la instrucción religiosa se administre libremente dentro de las instituciones educativas. Al profundizar en la idea de salvaguardar y alimentar a los niños y adolescentes, pretendemos establecer un método permisible. A través de la lente de la educación, nuestra investigación se esfuerza por determinar la influencia de un plan de estudios basado en la religión en la evolución de los alumnos. En esencia, nos esforzamos por desentrañar la correlación entre la importancia de un curso religioso en una escuela y el desarrollo de los individuos en su conjunto. (Tito, 2021).

Perú es un país sumamente católico. Es una base para construir una sociedad en valores. Relación cordial que sirvió a la santa sede para enseñar la educación religiosa en todas las instituciones educativas del país; pero, luego la educación entro en crisis, por las drogas, pandilla, alcohol, pornografía, malos ejemplos en el hogar, descuido de los padres, ausencia de valores en la familia. Se recomienda seguir con la enseñanza religiosa en las instituciones educativas esto podrá hacer que los estudiantes sean de principios, que no discriminen, ni agredan a su prójimo (Castillo L. , 2020).

Ante la realidad se pregunta: ¿será necesaria la educación religiosa? ¿Es de importancia el área de religión católica en nuestras escuelas? Se responde de manera positiva ya que nuestros niños, adolescentes y jóvenes, se preguntan como ¿Quién soy? ¿Para qué existo? ¿Cuál es el sentido de mi vida? ¿De dónde vengo y a dónde voy? El sentido de felicidad y plenitud en los jóvenes, descubren a Jesús, descubrir la verdad y el bien, la auténtica libertad y poder crecer con responsabilidad (Eguren, 2021).

Se ha identificado que, existe en el nivel escolar, personal pedagógico que tiene en cuenta el aprendizaje cristiano espiritual, en donde, se pretende elaborar una mejora en cuanto a la pastoral juvenil. La investigación actual se ha dividido en tres fases principales, siendo la fase inicial la recopilación y organización de los jóvenes. La segunda fase implica la implementación de un método para percibir, analizar y responder adecuadamente, mientras que la tercera fase se centra en fomentar la participación de los jóvenes. Un problema importante es la falta de entusiasmo en cuestiones relativas al desarrollo cristiano y religioso. Además, un problema importante es la presencia de varios grupos de jóvenes que no reciben guía espiritual de sus sacerdotes. El resultado de esto es que desarrollan planes para el ministerio juvenil sin ninguna previsión. (Troncos, 2019).

En el proceso de formación integral es crucial fomentar los aspectos espirituales, trascendentes y religiosos de la persona. Esto allana el camino para que las personas elijan su fe y alineen sus acciones cotidianas con sus creencias cristianas, basándose en sus experiencias únicas. (Eudes, 2022).

Así mismo, no se lograría una adecuada actitud religiosa en los estudiantes si no se conocen cuáles son sus expectativas, que existe una verdad trascendente que da identidad a la vida humana cuáles son sus actitudes de cambio como respuesta en la enseñanza religiosa, ya que no se observa en ellos buena disposición como para llevar un curso en la enseñanza religiosa. Por tal motivo en el Perú hay este debate si se incluya en el currículo nacional el área de educación religiosa, porque se evidencia que en algunas instituciones a los estudiantes tengan una actitud positiva o negativa en el área de educación religiosa (Ocupa, 2019).

Se ha identificado que en la zona de Pachacútec los jóvenes viven en los vicios y la mayoría de los hogares son disfuncionales, dejando a sus hijos en el abandono los cuales carecen de afecto, de la práctica de valores, la moral y una vida sin sentido. En consecuencia, hay una nula preocupación por una educación religiosa viendo a la institución educativa de parte de los padres como un refugio para dejar a sus hijos, los cuales se ven afectados en sus estudios y poca importancia en el área de educación religiosa (Navarro, 2021).

En la Institución Educativa de secundaria del distrito de Paimas, no es ajena a toda esta problemática vista anteriormente en los estudiantes del 5to año de secundaria, se evidencia además un bajo nivel de logro de aprendizaje, indisciplina, falta de valores éticos morales, embarazos adolescentes, transgresiones de las normas de convivencia, falta de respeto a compañeros y profesores llegándose a agredir física y verbalmente, no existe motivación de superación, ni una visión de proyecto personal que les oriente a descubrir su vocación profesional, no se le tiene mucho importancia al área de educación religiosa.

Después de las consideraciones expuestas, se puede apreciar la necesidad de realizar un estudio que permita profundizar en la temática sobre la influencia de la enseñanza de educación religiosa frente al cambio personal en estudiantes del 5to año de secundaria en una institución educativa del Distrito de Paimas – Piura.

El problema general de la investigación estuvo enfocado en analizar ¿Cuál es la relación entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en estudiantes del 5to año de secundaria en un centro educativo en Paimas – Piura?

Como problemas específicos se evaluó lo siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en estudiantes del 5to de secundaria, Paimas – Piura?, ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en estudiantes del 5to de secundaria, Paimas – Piura? y ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en estudiantes del 5to de secundaria, Paimas – Piura?

La justificación científica se dio debido a que el problema investigado se sustenta en la teoría sociocultural de Leontiev y Vygotsky, donde detalla la influencia de los factores contextuales en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Con respecto a la justificación práctica, la problemática tendrá un desenlace en la práctica docente, donde se desarrollarán conocimientos para comprender las limitaciones, pero también comprender esa relación que existe la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en estudiantes de secundaria y de esta manera poder mejorar en el compromiso social y cristiano como respuesta a la parte práctica. Con respecto a la justificación legal, el tema de investigación se fundamentó en los siguientes documentos: La formación obligatoria en conocimientos constitucionales y ciudadanía es una obligación fundamental para todos los jóvenes peruanos, de conformidad con el artículo 14 de la Constitución Política del Perú. El objetivo de la educación, según el artículo 13, es fomentar el desarrollo integral de las personas. (Constitución Política del Perú, 1993). La Ley General de Educación del Perú, Ley No. 28044, enfatiza la libertad de conciencia cuando se trata de enseñanzas religiosas. Según el art. 2, la educación es un proceso continuo que cultiva el desarrollo de las personas en diversos ámbitos de la vida. Además, el art. 9 de la misma legislación destaca los objetivos de la educación peruana, que incluyen el fomento de las aspiraciones cognitivas, expresivas, sociales, corporales, divinas y morales de los individuos. Con ello se pretende fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de las personas (Ley General de Educación, 2003); Según lo dispuesto por el Reglamento de Educación Religiosa Católica D.S. N° 16 – 72 – ED, Ley General de Educación N° 28044 y el Reglamento de Educación Básica Regular D.S. 013-2004-ED, junto con la Ley de Libertad Religiosa 29635, es un requisito para todos los públicos. y

establecimientos educativos privados de la República del Perú a ofrecer la Educación Religiosa Católica como parte integral de su plan de estudios (Art. 19) según lo establecido en el D.L. N° 23211 acuerdo entre el gobierno y la Santa Sede. (D.L N° 23211, 1980). Con respecto a la justificación metodológica, el método ver, juzgar y actuar es el signo de los tiempos que se aplicara en el área de educación religiosa para evidenciar los aprendizajes de los estudiantes donde mediante una reflexión personal se llegara a un cambio personal y social, a un compromiso cristiano. Se verá la realidad la cual será juzgada a la luz de la palabra de Dios y de la doctrina social de la iglesia, para luego actuar de manera personal con miras a un cambio de compromiso social y cristiano. En lo concerniente a la justificación social, la enseñanza de educación religiosa tiene que llevar a un cambio de actitud personal a un compromiso social, esto se irá descubriendo en la medida que se vaya desarrollando esta investigación, donde conoceremos como actúa el estudiante frente a la enseñanza religiosa, como piensa el estudiante, si de verdad asume un compromiso espiritual, cristiano y comunitario.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas – Piura. Como objetivos específicos se tuvo: determinar la relación que existe entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas-Piura, 2023; determinar la relación que existe entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas-Piura, 2023; y, determinar la relación que existe entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas-Piura, 2023

Con respecto a la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1) general se tuvieron los siguientes planteamientos:

H_1 : Existe relación entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas-Piura.

H_0 : No existe relación entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas-Piura.

Con respecto a la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1) específicas se tuvieron los siguientes planteamientos:

H_1 : Existe relación entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas-Piura-2023.

H_0 : No existe relación entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión objetividad en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas-Piura-2023.

H_1 : Existe relación entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas-Piura-2023.

H_0 : No existe relación entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión interiorización en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas-Piura-2023.

H_1 : Existe relación entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas-Piura-2023.

H_0 : No existe relación entre la enseñanza de educación religiosa y el cambio personal en su dimensión compromiso social en estudiantes del 5to año de secundaria, Paimas-Piura-2023.

En un reciente artículo académico titulado Contribuciones de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana, publicado por la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana en Bogotá, Colombia, los investigadores se propusieron evaluar el impacto de la educación religiosa en las escuelas sobre la espiritualidad humana. utilizando un enfoque narrativo y basándose en el marco teórico de los conceptos espirituales. Los investigadores descubrieron que la espiritualidad humana se expresa de múltiples maneras, y los individuos recurren a diversas fuentes de significado para dar propósito a sus vidas y motivarlas. Además, el estudio descubrió que los jóvenes que creen en un poder superior informan que se sienten conectados con una comunidad espiritual más amplia. Tras realizar el estudio, llegaron a la conclusión de que las funciones cognitivas han restablecido la importancia y el significado de la religiosidad popular para los humanos, ya que sirven como herramientas eficaces para abordar los problemas cotidianos. Por lo tanto, es imperativo que la educación religiosa se incorpore al aprendizaje de los estudiantes. (Naranjo & Moncada, 2019).

Valero (2019), Al examinar ¹¹ la influencia de la educación religiosa en el aporte a la educación integral y cívica de los estudiantes de undécimo grado que optan por la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa del colegio La Concepción de Turbaco de Barranquilla, el estudio tuvo como objetivo explorar las dimensiones cualitativas de la educación religiosa y los procesos escolares. Tomando un enfoque epistemológico, la investigación afirma la necesidad de comprender el significado de estos conceptos para evaluar mejor las contribuciones de la educación religiosa a la educación integral y cívica. Esto ofrece información sobre cómo la educación religiosa puede integrarse más eficazmente en el plan de estudios y fortalecer el panorama educativo. En la investigación, descubrió que una forma de cultivar mejores actitudes y comportamientos es mediante la implementación de una educación religiosa que priorice la enseñanza de habilidades sociales y trascendentes que son cruciales para la vida de los estudiantes. De hecho, cree que el foco del currículo debería estar en estas habilidades más que en los contenidos en sí. A través de este enfoque, los alumnos pueden desarrollar las herramientas necesarias para superar los contratiempos que encuentran en su vida cotidiana. En última instancia, los hallazgos indican que existe la necesidad de evolucionar los contenidos temáticos de la educación religiosa a fin de equipar mejor a los estudiantes para su crecimiento personal.

Según Juárez (2020), La promoción del crecimiento integral de los estudiantes plantea un nuevo desafío para la educación religiosa en el siglo XXI, según el estudio titulado "Enfoques formativos hacia diferentes escenarios de la educación religiosa en las escuelas". Su objetivo es identificar un escenario propicio para una educación religiosa de alta calidad. Se puede afirmar que el impacto de diversos factores como el entorno social, cultural, educativo, religioso y eclesial pueden influir en la calidad de la educación religiosa. Esta educación debe tener como objetivo no sólo impartir conocimientos religiosos esenciales sino también fomentar el crecimiento integral de cada estudiante. El objetivo final es crear un ciudadano que pueda interpretar y comprender las realidades históricas, presentes y futuras a través de la lente de los valores y principios religiosos presentes en su entorno.

Según Martial, et al. (2020) en la investigación manifiestan como objetivo identificar el aporte de la de la enseñanza de la Educación Religiosa a la construcción social de la paz en la escuela colombiana. Concluyen afirmando que ¹² la importancia de la enseñanza de la educación religiosa en las escuelas colombianas es de vital importancia para crear una sociedad justa, solidaria y de paz, creando un cambio personal espiritual en el estudiante; así mismo, la educación religiosa escolar es un área necesaria en el proceso de aprendizaje del

ser humano, permitiendo estudiar los cambios que se desarrollan en la enseñanza y comprender que para dar una respuesta de manera asertiva y coherente en la educación integral es vital que tenga un conocimiento, experiencia de encuentro y cambio en una actitud de reconocimiento, respeto y caridad, donde el estudiante se oriente hacia la sabiduría y llegue a saber que estos lugares son objeto de enseñanza aprendizaje para la vida, destacando valores, virtudes y proyecto de vida, que le ayude a lograr todo lo que se propongan para bien de sí mismo y de los demás.

En el estudio realizado por Pino (2019), el objetivo fue mostrar el impacto de los estándares de Educación Escolar Religiosa establecidos por la Conferencia Episcopal de Colombia en la problemática de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Hogar Nazareth de Dosquebradas. La investigación utilizó estrategias de capacitación para equipar a los estudiantes con mecanismos de afrontamiento. Los hallazgos resaltan que estudiantes e instituciones educativas han ignorado el área de Educación Religiosa Escolar. El estudio concluye que puede ser necesaria una renovación de la educación religiosa escolar para considerar la educación holística de las personas. Debería atender a cuestiones específicas que enfrentan los estudiantes en sus vidas. Por ejemplo, cuando un niño muestra falta de interés o tristeza en el aula, puede indicar que enfrenta desafíos en casa y tiene dificultades para lidiar con las emociones. Para abordar tales situaciones, la Educación Religiosa Escolar debe dar un paso al frente. Es crucial identificar puntos de referencia de educación religiosa escolar que se alineen con las diversas fases del crecimiento de los estudiantes, a fin de determinar el entorno que puede afectar a los adolescentes y, a partir de la enseñanza de este dominio, desarrollar tácticas efectivas para perfeccionar el desarrollo integral de estos alumnos. Los dilemas que afectan a los jóvenes estudiantes exigen que la Educación Religiosa Escolar se entrelaza con otras disciplinas como la psicología y el acompañamiento escolar, que ayudarán a los estudiantes a adquirir conocimientos formativos que serán beneficiosos para sus vidas. Se pretendería alterar los estándares de Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal Colombiana para incorporar temas que se alineen con las diversas alteraciones, indispensabilidades y fases que experimentan los jóvenes.

El objetivo del estudio de Tobón (2023) es determinar el impacto de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en la Dimensión Espiritual de los estudiantes de décimo grado del colegio San Ángel Salitre de Bogotá. A través de su investigación, Tobón pretende establecer

una conexión entre ¹¹ la Educación Religiosa Escolar y la Dimensión Espiritual. En sus conclusiones, afirma que ninguna perspectiva coherente vincula la ERE con la práctica de la Dimensión. Este asunto no llega a nutrir el crecimiento espiritual y se centra simplemente en presentar la doctrina católica. Al examinar el resultado del empleo de técnicas e instrumentos, la investigación ha revelado qué conexión perciben los estudiantes entre la Dimensión Espiritual y la Educación Religiosa Escolar. Los datos revelan que, para los estudiantes, estas dos facetas se relacionan únicamente como normas burocráticas que deben respetarse atentamente en el plan de estudios. Los estudiantes muestran cero intereses en identificar o reconocer la correlación entre el ERE y la Dimensión Espiritual. La clase de religión no tiene importancia para ellos y los planteamientos pedagógicos empleados en el colegio San Ángel Salitre en relación con los ERE apestan a propaganda religiosa católica arcaica. Además, estas prácticas parecen desligadas de la Dimensión Espiritual y no son ⁸ útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Núñez & Jaramillo (2022) en su estudio pretendieron impulsar iniciativas educativo-pastorales en instituciones católicas que potencien el crecimiento personal de los alumnos y su relación con Jesucristo, así como fomentar su ⁴⁵ sentido de pertenencia a la Iglesia y su comprensión de la vida. como un llamado a servir al mundo para el Reino. Para recopilar datos, emplearon técnicas cualitativas como ⁴ grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Al analizar ⁴ los resultados siguiendo el enfoque de la teoría fundamentada, realizaron una ⁴ codificación abierta y axial. De los resultados obtenidos se discernieron las valoraciones positivas y negativas ⁴ de la Educación Religiosa Católica (EREC) por parte de las comunidades escolares, así como sus expectativas de cambio. Se puede deducir que EREC merece un lugar en las instituciones educativas católicas. Según el científico, los resultados exigen algo más que mera religiosidad en el paradigma educativo de la escuela. Dado que la posición de EREC dentro de la institución requiere revitalización, los conocimientos y evaluaciones acumulados durante la investigación arrojarán conocimientos importantes. En el ámbito de los valores, la EREC es reconocida por su aporte transversal dentro del panorama del significado existencial, así como por su impacto sustancial en el desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales. Si bien es importante señalar que estas áreas de investigación no son exclusivas del EREC, es crucial investigar su implementación específica y garantizar que se alineen con la identidad de la agencia. Esto requiere una exploración exhaustiva de las diversas disciplinas y ciencias que pueden informar y mejorar estas facetas de la misión del EREC. Para que estos temas realmente prosperen y no

dispersen la disciplina, debemos establecer y conectar los marcos epistémicos, metodológicos y conceptuales basados en sus características disciplinarias específicas. Esto debe permanecer abierto a las lógicas integrales que puedan surgir del diálogo interdisciplinario. A pesar de los avances realizados, a partir de las respuestas, es fundamental recordar a todos los actores y especialistas de EREC que busquen e implementen caminos para una renovación pedagógica. Deben hacerlo considerando sus propios aspectos identitarios, el espacio institucional específico al que pertenecen y su diálogo con profesionales de otras disciplinas y contextos. De esta manera, el EREC podrá profundizar su aporte a la formación integral de los estudiantes de nuestro país, así como cumplir con la misión del colegio. Al mismo tiempo, también responderá a los estándares profesionales y curriculares que exige el sistema escolar chileno.

Huamán (2019), indaga en las visiones de los adolescentes de la I.E San Francisco de Asís Ocopilla-Huancayo sobre el curso de religión requerido para la carrera de educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Mediante el uso de técnicas descriptivas y un diseño transversal, el objetivo fue identificar sus actitudes hacia el curso de religión. En general, los adolescentes respondieron positivamente, valorando la oportunidad de reflexión sobre la realidad y sus dimensiones, destacando la importancia de profundizar en esta área por su impacto en los aspectos sociales y personales de la vida. Como recomendación, el estudio sugiere que también se podría introducir la diversidad religiosa en el curso.

Romero (2023), pretende evaluar cómo se puede potenciar la educación religiosa en los estudiantes, concluyendo que juega un papel crucial en la formación de las personas de manera holística. Tal educación eleva el pensamiento y el enfoque hacia la propagación del mensaje de Cristo a sus pares, garantizando así su amplificación. El desarrollo completo de un individuo satisface sus necesidades espirituales y emocionales, produciendo tomadores de decisiones sólidos que se esfuerzan por resolver los desafíos. La integración de la instrucción religiosa en la educación resulta fundamental, ya que es clave para fomentar los principios morales y proporcionar orientación en el camino personal. La presencia de una fuerza divina ayuda a las personas a comprender las complejidades de la existencia sin excluir a personas con creencias diferentes. Este tipo de educación satisface las inquietudes espirituales de una persona y, en última instancia, la moldea para que exhiba los rasgos de una deidad benévola.

Quicaño (2021), con el objetivo de explorar el papel de la inteligencia emocional en la educación religiosa en estudiantes de secundaria, se realizó en la Institución Educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto un estudio titulado “Inteligencia Emocional en el Área de Educación Religiosa en Estudiantes de Secundaria”. El estudio se realizó como parte del programa de maestría en Administración Educativa de la Universidad César Vallejo en Lima, Perú. Para efectos de esta investigación se empleó un diseño no experimental, con metodología de tipo básico y un nivel descriptivo. Al analizar los datos, quedó claro que la inteligencia emocional juega un papel importante en la configuración del viaje educativo de los jóvenes con respecto al desarrollo religioso, promoviendo un enfoque más holístico del crecimiento y la realización personal.

Ocupa (2019), en un estudio busca determinar el alcance de la disposición religiosa entre estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de Arequipa, Perú. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple y no experimental. Un total de 300 estudiantes fueron incluidos en la muestra y fueron evaluados mediante la Escala de Actitud Religiosa. Los resultados mostraron que el 69,7% de los estudiantes mostraban una postura religiosa favorable, mientras que el 27,3% mostraba una actitud insegura y sólo el 3% mostraba una visión pesimista. Luego de realizar análisis complementarios, se descubrió que los estudiantes de cuarto año exhibieron ventajas estadísticamente significativas. La mayoría de los estudiantes demostraron una actitud religiosa positiva, aunque todavía había una porción notable que presentaba inseguridad. Como resultado, se recomienda que la institución se centre en fortalecer los aspectos favorables de las actitudes religiosas de los estudiantes e implemente actividades para abordar las incertidumbres y preocupaciones.

Chinchay et al. (2023), en la búsqueda de potenciar las habilidades de Educación Religiosa en estudiantes de tercer año de secundaria de una escuela pública ubicada en Sapalache, Huancabamba, Piura, idearon una propuesta educativa. Su objetivo era impulsar patrones sociocognitivos humanistas y considerar a los estudiantes como los únicos constructores de su viaje de aprendizaje. Al recopilar registros de diagnóstico de la institución educativa, previeron sesiones de aprendizaje que aumentan específicamente las competencias de la institución. Por lo tanto, pudieron brindar un plan didáctico integral dirigido a esta área. Se desarrolló la estructura abstracta del paradigma Cognitivo planteado

⁷ por Piaget, Ausubel y Bruner, junto con el paradigma sociocultural-contextual promovido por Vygotsky y Feuerstein, además de la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg y la teoría tridimensional de la inteligencia representada. Por Román y Diez. También se discutió la organización de la programación anual, el diseño de unidades didácticas, el trabajo de diversas actividades y el desarrollo de un proyecto de aprendizaje, teniendo cada sección sus correspondientes documentos y herramientas de evaluación.

La indagación de Guzmán (2022), pretende investigar cómo ⁵ la calidad de vida de los ³ estudiantes de cuarto grado se correlaciona con su nivel de autoestima en una institución educativa ubicada en Piura, 2019. Para realizar esta investigación, Guzmán utilizó dos herramientas: Olson & Barnes ' (1982) ⁵ escala de calidad de vida y el inventario de autoestima de Coopersmith (1967), que modificó intencionalmente para alinearlo con la forma de la escuela. Los resultados que derivó implican ³ que no existe una relación significativa entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa con sede en Piura, 2019. Se pueden atribuir las experiencias vitales que contribuyen a la elevación de la satisfacción en la vida de un individuo. a diversos ámbitos, incluida la vida matrimonial y familiar, la vivienda, la educación, el empleo, la religión y las relaciones sociales. Un análisis de ³ encuesta reveló que un significativo 39,58% de los estudiantes reporta experimentar una mala calidad de vida, ⁶ mientras que el 56% reporta un nivel promedio de autoestima. Un análisis más detallado de la correlación entre la calidad de vida y la autoestima no indicó ninguna relación significativa entre subescalas como los dominios del yo, social, del hogar y de la escuela.

Troncos ¹ (2019), buscó dilucidar el proceso de cultivo de la devoción cristiana y espiritual entre ¹ estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Peruano-canadiense ubicada en Piura. Con este fin, se ha determinado que estos estudiantes deben realizar oración personal diaria como medio para promover su conexión con Dios. A lo largo de la finalización de Doctrina Cristiana, se hizo evidente una demanda de estímulo e incentivos para las prácticas religiosas entre el 25% de los estudiantes de tercer grado de secundaria. Se descubrió que participar en festividades religiosas era fundamental para acercarse a Jesucristo. Se descubrió que esta participación promueve la tranquilidad interior. Al interior de la promoción de tercer grado de la Institución Educativa Peruano-canadiense, un análisis del nivel de compromiso espiritual cristiano reveló que la mitad de los 20

estudiantes mostraron un encomiable sentido de devoción. No se detectó ningún signo de vacilación o compromiso deficiente entre este grupo.

A lo largo del estudio, el objetivo fue desarrollar un plan de estudios especializado enfocado en inculcar valores éticos para reforzar el dominio académico de los estudiantes de segundo año de secundaria que asisten a la I.E. José Abelardo Quiñones González. El estudio se realizó en el Centro Poblacional Quebrada de Agua, ubicado en el distrito de Montero, ubicado dentro de la Provincia de Ayabaca de la Región Piura. Tuvo lugar en el año 2016. Con la aplicación de nuestra metodología basada en el Razonamiento Sociohistórico y Moral, combinada con los principios del aprendizaje cooperativo, planteamos la hipótesis de que nuestro Programa sobre la enseñanza y práctica de valores de cooperación y responsabilidad podría reforzar el rendimiento académico de los estudiantes. En concreto, nuestro grupo de prueba estaba formado por 20 alumnos de segundo año de secundaria cuyo progreso académico requería mejorar. Para abordar este tema, elaboramos el Programa antes mencionado con el objetivo de lograr el objetivo antes mencionado (Tene, 2019).

Con el propósito de determinar los niveles de formación cristiana de estudiantes de 5to año de secundaria, la presente investigación se realizó en las Instituciones Educativas Parroquiales ubicadas en la provincia de Morropón, departamento de Piura durante el año 2018. El objetivo fue discernir si los estudiantes de estas instituciones poseían conocimientos equivalentes. niveles de formación o distintos. Esta investigación descriptiva utilizó como método de recolección de datos encuestas, la cual se llevó a cabo en ambas secciones de estudiantes de 5to año de Santísima Cruz y Santa Rita. El resultado reveló que el nivel de formación cristiana fue satisfactorio, con el 54,7% de los estudiantes de Santa Rita, mientras que en los estudiantes de Santísima Cruz se identificó una mayoría absoluta del 73,5%. Las conclusiones extraídas de los datos confirman la hipótesis planteada, indicando distintos grados de educación cristiana entre los estudiantes de las I.E Parroquiales de Morropón - Piura durante el 2018. Se puede deducir con seguridad que la formación cristiana sí existe, sin embargo, el problema persistente sigue siendo el desafío de mantener un enfoque consistente e integral hacia el crecimiento personal que fomente relaciones sanas tanto con el prójimo como con Dios (Chávez, 2018).

Según Ubillus (2019), el objetivo general, fue delinear las costumbres religiosas de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito ubicada en el Distrito de Castilla-Piura para el año 2019. Mi enfoque personal fue construir un Técnica descriptiva, no experimental. Esto se probó en un grupo de 25 estudiantes durante ese último año académico. Evidentemente, los resultados mostraron que alrededor del 28% de los alumnos lograron mantener un nivel constante de compromiso religioso. Según los estudiantes encuestados, la religiosidad popular clásica y la religiosidad emocional se consideraron regulares en un 40% y un 56% respectivamente. Además, el 52% de los estudiantes registró un nivel regular de afiliación espiritual a actividades religiosas. Estos hallazgos sugieren que un tercio de la población de estudio requiere reforzar el conocimiento de sus prácticas religiosas y profundizar en su estudio.

En lo concerniente al marco teórico y conceptual, se tuvieron las siguientes consideraciones con respecto a la Fundamentación científica, técnica o humanística para la variable enseñanza del área de educación religiosa, donde:

Freire (2017), se le realizó la pregunta ¿enseñar será transmitir conocimientos? y el comenta que no. Muchas veces se piensa que el conocimiento se trasmite, lo cual no es así; al contrario, el conocimiento se hace, pero a través de una acción que va a transformar a partir de lo que existe y de lo que yo comprendo de manera crítica la acción antes mencionada, es decir de la acción transformadora a partir de lo existente. Con esta acción hemos llegado al acto de conocimiento mediante la abstracción. El profesor autoritario de manera equivocada piensa que los contenidos de la educación son transformados en sabiduría, que es transportada a los estudiantes. Entonces enseñar es retar a los estudiantes a que piensen, pero desde la práctica social, y con ellos, lo que se piensa comprenderlo, estudiar fuertemente la teoría de la práctica. La acción de enseñar va ir de la mano con la unidad dialéctica práctica-teoría. A esto es lo difícil de llegar a la unidad dialéctica porque en el fondo hacemos un obstáculo entre práctica y teoría, sin saber que entre práctica y teoría hay unidad contradictoria, pero van de la mano.

Piaget (1991), describe que la enseñanza es la que debe proporcionar los momentos y elementos importantes para que el estudiante decepcione el aprendizaje de forma activa y pueda descubrir y sacar sus propias ideas. Esto lo logra utilizando sus propios instrumentos de asimilación de las diversas realidades constructivas que van surgiendo de su propia inteligencia del estudiante.

Chaves (2001), en su investigación ofreció su visión de la educación como una combinación de conocimientos, procedimientos, métodos y valores que son vitales para la propia existencia. Los establecimientos educativos tienen como objetivo desarrollar personas integrales, dotándolas de las herramientas necesarias para su entrada al mundo como adultos competentes. Es fundamental que estos instrumentos sean accesibles para todos, de modo que los estudiantes puedan asumir con confianza un papel activo y organizado en los cambios sociales en constante evolución. La enseñanza adoptará una nueva forma con el surgimiento de un sistema escolar único y basado en principios. Estos principios remodelarán el significado de la educación. Uno de los principios es el aspecto educativo de la enseñanza, donde las condiciones son necesarias para el desarrollo cognitivo del pensamiento, las habilidades y los aspectos de la personalidad de los estudiantes. En la comunidad científica, un principio fundamental es la no separación entre instrucción y educación. Otro principio importante es reconocer la naturaleza dialéctica del proceso de enseñanza y la interacción entre abstracciones empíricas y teóricas. Períodos específicos de la vida de un estudiante también juegan un papel destacado en el proceso de enseñanza, al igual que la manifestación consciente del origen y la transformación dentro de su actividad. Finalmente, otro principio rector es alentar a los estudiantes a descubrir el contenido amplio de un concepto particular como base para una comprensión más matizada en el futuro.

Al hablar de Religión se puede tener las siguientes consideraciones:

La palabra latina religio y su raíz verbo religere sirven como base de la palabra moderna religión. Religere, formado a partir del prefijo re que significa repetición y ligere que significa atar o atar, ilustra el significado literal de religión. Para (Imaginario, 2019). Como científicos, entendemos la religión como la doctrina que conecta a los humanos y una deidad o deidades. Por tanto, la religión puede verse como el acto de volver a vincular a la humanidad con una fuerza divina. Curiosamente, el término religión tiene dos significados, como señalaron los tres mosqueteros. Cualquiera puede abrazar la religión, un sistema complejo de creencias sobre cuestiones espirituales como la divinidad, los ritos y los deberes morales. Por el contrario, existe una segunda interpretación de la religión; es la manifestación de un vínculo legítimo con el ser supremo.

La persona no interesa en el concepto inicial, que concierne a los individuos. Más bien, el concepto crucial es el segundo, ya que se alinea con la definición central de Religión y

tiene la mayor importancia para nuestra existencia. "Religio", derivado de la combinación del prefijo de intensidad "re" y el verbo "ligare" (que significa "unir"), enfatiza la importancia de unirse verdadera y ferozmente con el Dios verdadero. Nuestra preocupación, por tanto, radica en seleccionar una religión con un vínculo genuino y auténtico con Dios.

Como informa Álvarez (2009), Gerhard Lenski define la religión como un grupo de creencias y prácticas que se centran en las fuerzas que determinan el destino de los humanos. Sin embargo, Clifford (2003) sugiere que la religión se compone de símbolos destinados a invocar emociones y motivos poderosos en los individuos. Dado este uso diverso del término, proporcionar una definición integral de religión es un desafío.

Con respecto a la enseñanza y religión:

Después de definir las nociones de educación y fe, queda claro que estos dos conceptos comparten un objetivo común: instruir a la humanidad en la empatía y proporcionarle un sentido de propósito. Teniendo esto en cuenta, es fundamental que construyamos una base sólida para los estudiantes basada en varios pilares. Nuestra primera orden del día, que comienza con una consulta, debería girar en torno a la esencialidad de incorporar este tema en los establecimientos académicos. El aprendizaje religioso en entornos académicos se basa en tres principios que proporcionan tres fundamentos distintos.

Según Tiana (2006), la libertad religiosa está consagrada como principio fundamental de la Constitución española. Garantizar acuerdos con diversas instituciones religiosas, como la Santa Sede, constituye el segundo principio clave, que sirve de base para la instrucción religiosa en los establecimientos educativos. El último pilar corresponde a salvaguardar la educación de esta materia dentro de las instituciones. Aquí radica la importancia de defender la libertad y los derechos de cada individuo, incluida su forma de pensar, sin imponer ninguna ideología en particular. Esta noción se ve respaldada además por los diversos objetivos de varias escuelas para fomentar el pensamiento crítico entre los individuos, preparándolos para llevar una vida fructífera en medio de una sociedad multicultural. Está claro que la presencia de esta asignatura en la educación es primordial. El desarrollo personal integral, según Largo (2008), implica la capacidad de una persona para cultivar relaciones multidimensionales consigo misma y con los demás. De estas dimensiones, la espiritual juega un papel importante en la educación de los estudiantes. No se debe pasar por alto la

importancia de la religión, por ejemplo, ya que su impacto en el crecimiento holístico es innegable en los entornos académicos. Es crucial centrarse más intensamente en la religión si queremos alcanzar el objetivo propuesto. Además, el cambio personal es indispensable para alcanzar nuestro objetivo, como se detalla en este trabajo. Las próximas páginas profundizan en ambos componentes y en los principios fundamentales que los guían.

Según el análisis de Montoya (2009), el enfoque óptimo para enseñar esta materia debe alinearse con las enseñanzas de las autoridades de la iglesia y los aprendizajes esenciales que ellas consideran vitales. Fundamentalmente, la educación religiosa cae dentro del ámbito de la iglesia y necesita supervisión. Dado este contexto, uno puede reflexionar sobre la crucial importancia de enseñar religión en las escuelas. ¿Hasta qué punto el área de la religión debe edificar a los alumnos e impartir principios que les ayuden a navegar la vida más allá de la mera creencia? Este trabajo tiene como objetivo explorar el impacto de la incorporación de la religión en las instituciones educativas en el desarrollo espiritual de los estudiantes. ¿Podemos esperar resultados positivos de este enfoque? Profundicemos en estas indagaciones.

Según observaciones de Melero (2006), la religión y sus aspectos educativos tienen la capacidad de formar individuos en cinco dimensiones. La dimensión más importante se refiere al significado cultural e histórico de la religión; sugiere que si un individuo debe inculcar los valores intrínsecos a su cultura, no puede pasar por alto la enseñanza de la religión. Esto se debe a que el hombre, al igual que la religión misma, es parte integral de la cultura.

La segunda dimensión que trata de explicar Melero (2006) es la humana que contribuye al pleno desarrollo del ser humano formando ciudadanos críticos, conscientes y libres. Como vemos, la institución educativa nos forma no solo en conocimientos teóricos, sino también orientándonos a un cambio personal.

La religión, como lo enfatiza Melero (2006), constituye un aspecto esencial de la tercera dimensión, que se ocupa principalmente de la ética y la moral. Presenta una perspectiva única de la vida a través de un sistema de valores que gobierna todos los aspectos de la existencia. Las enseñanzas de la religión nos iluminan sobre la búsqueda de una vida

completa e ideal modelada según la de Jesús, y nos infunden un anhelo de transformación positiva.

Con respecto a la intersección de la teología y la ciencia, un autor ha expuesto la importancia de considerar la evidencia empírica y el pensamiento racional al discutir el valor de la religión. Esto sirve como defensa de las enseñanzas religiosas a la luz de los avances científicos, teniendo en cuenta lo que es comprensible para el intelecto humano.

La dimensión pedagógica investigada por Melero (2006), enfatiza la impartición de capacidades y competencias a los estudiantes a través de la enseñanza de la religión. Sin embargo, es crucial reconocer y atender las necesidades individuales de cada estudiante, al mismo tiempo que se fomenta el pensamiento abierto y crítico dentro de una sociedad diversa y pluralista. Sólo entonces se podrá desarrollar verdaderamente el tema de manera reflexiva. Incrustadas en una base de conocimientos contrastantes y encuentros tangibles es donde para él existen la fe y la religión. Su concepto de estos ideales no es abiertamente comprobable, sino más bien teórico. Hacia el final de su disertación, enfatiza la importancia del autoexamen y la independencia como atributos vitales en el crecimiento general de un individuo.

Para formar estudiantes en el área de educación religiosa, el MINEDU (2010) ha identificado dos competencias clave: “Comprensión Doctrinal Cristiana” y “Discernimiento de la Fe”. Además, la formación de una "conciencia moral cristiana" y la presentación de un "testimonio de vida" sirven como conceptos amplios para organizar el conocimiento en los diferentes grados. Estas competencias son esenciales tanto para los estudiantes como para los educadores, ya que sientan las bases para comprender las enseñanzas clave y formar una brújula moral sólida. Al desarrollar una comprensión profunda de las fuentes doctrinales, los estudiantes pueden aplicar mejor estas enseñanzas y cultivar una conciencia moral sólida.

Para el estudiante, tener la capacidad de analizar y reflexionar sobre los acontecimientos de la vida es crucial para identificar la fe, ya que le permite dar testimonio de la belleza de la vida y actuar de manera coherente con sus creencias.

Según las ideas de Pablo (1965), la Declaración Gravissimum Educationis Momentum subraya la escuela católica como un medio vital para impartir una educación cristiana que tiene como objetivo cultivar objetivos culturales e inculcar valores humanos en los jóvenes.

El objetivo central es fomentar un entorno comunitario enriquecedor, ayudado por la esencia de libertad y benevolencia que propone el Evangelio, para permitir el surgimiento de un individuo renovado en cada adolescente, empoderado por el bautismo. Esto implica orientar todas las formas de cultura humana de manera coherente con el mensaje de salvación, alimentando así la iluminación de la comprensión de los estudiantes a través de la fe.

En la formación de los estudiantes, el colegio católico inculca una filosofía educativa que los impulsa a hacer el bien mientras estén en la tierra y servir a la expansión del Reino de Dios. Un aspecto crucial es que la Iglesia resalta el papel de los padres en la formación religiosa, lo que tiene un impacto significativo en la formación de la familia y la salvación humana.

Frente al divorcio entre fe y la vida, surge el método Ver-Juzgar-Actuar además como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes. Este método es asumido en CELAM (1968). De igual manera lo hace el documento de Puebla CELAM (2008). El documento de CELAM (2015). Luego se incorporan dos nuevos documentos el revisar y el celebrar, a propósito de la propuesta del Primer Congreso Latinoamericano (1991) de Jóvenes de Cochabamba.

Este método no solo es una metodología, El método ver, juzgar, actuar, revisar, celebrar, es un estilo de vida y una espiritualidad que mediante la celebración quiere vivir la presencia de Dios en la historia, el cambio personal mediante la conversión. El método nos ayuda a ver la realidad educativa de los jóvenes en que vivimos, a juzgarla de manera coherente y con criterio, a actuar con compromiso cristiano con mentalidad de cambio personal, para vivirlo y celebrarlo en comunidad.

En cuanto a las Directrices del Trabajo Pedagógico para la educación religiosa, se precisa que el enfoque didáctico de la Iglesia, conocido como método de ver, juzgar y actuar, es también el enfoque utilizado en este campo. Este método ayuda a valorar la realidad con juicio discernidor y crítico, utilizando la Palabra de Dios como luz guía. (2010)

En el documento de Aparecida, menciona sobre los lineamientos de como este método ayuda a ver la realidad, los criterios de la fe y de la razón, para actuar como discípulos de Jesucristo CELAM (2007)

En cuanto al ámbito de la educación religiosa, el Ministerio de Educación ha establecido directrices para la labor pedagógica. El método didáctico es el foco, y los

momentos de su implementación se describen en estas directrices que fueron publicadas en 2010.

Momento del Ver: Se trata de ver la realidad tal como es. ¿Qué se debe hacer en este momento? El estudiante busca las causas del hecho de vida que le preocupa; mira realidad para detectar como se presenta la gracia, el pecado, la libertad. Es decir, desde una perspectiva y mirada humana y social el estudiante a través del diálogo analiza la realidad en que vive. ¿Cómo se hace este trabajo? Se parte de algo concreto, de su vivencia en donde se encuentre, Ya desde la sesión de aprendizaje se tiene que ir viendo la realidad; es decir se trata de hacer que el estudiante utilizando la metodología, estrategias, desde su libertad sin coacción diga lo que piensa y ve.

Momento del Juzgar: Aquí se contempla la realidad para juzgarla. ¿Qué se hace? La contemplación es uno de los criterios necesario para juzgar y analizar la realidad. Ya lo hizo Jesús al analizar la realidad percibida. Es mediante a la luz de la Palabra de Dios y del Magisterio de la Iglesia; se llega a una nueva síntesis. Es de esta manera que, con la ayuda de los textos bíblicos en la sesión de aprendizaje y la capacidad por desarrollar, el profesor juzga con la palabra de Dios la realidad y junto con los estudiantes, descubren lo que Dios quiere comunicar hoy ya sea en lo personal, social y político. ¿Cómo se realiza? El estudiante con la ayuda del profesor confronta su forma de vida a la luz de la palabra de Dios; el estudiante se pone en el lugar de los protagonistas, como en el lugar de Jesús y se contrasta sus respuestas que diría como juzgaría; de esta manera le hace caer en cuenta de las responsabilidades, y como puede contribuir al cambio de ese hecho, es decir que el estudiante descubra mediante la reflexión de que tiene que dar un cambio personal y social al juzgar.

Momento de Actuar: El estudiante actúa al frente al cambio de la realidad. ¿Qué hacer? Es el momento de transformar la realidad mediante compromisos y acciones concretas, entonces el estudiante propone un cambio personal y grupal. Llega el momento de celebrar con cantos, oraciones espontáneas, peticiones, agradecimiento, reconciliación, etc. ¿Cómo hacerlo? Al estudiante se le motiva para que realice decisiones para el cambio personal, esto lo hace mediante la aceptación de la palabra de Dios, se realiza en él una conversión personal y al mismo tiempo comunitaria al contagiar a los demás. El estudiante toma actitudes concretas de cambio; lo mismo se tiene que aplicar a los nuevos aprendizajes para transformar la realidad (familia, escuela, comunidad, proyecto de vida). Se trata de actuar de

una manera diferente, dando solución a los problemas, para poder celebrar frente al cambio de actitud o de vida en el estudiante.

Las Directrices para el trabajo pedagógico en el ámbito de la educación religiosa del Ministerio de Educación (2010) ilustran las estrategias didácticas, que se refieren a los métodos que utilizan los profesores para lograr ciertas metas o ayudar a los estudiantes a alcanzar objetivos de aprendizaje. Estas estrategias, específicamente dentro del alcance de la educación religiosa, trabajan para mejorar las habilidades cognitivas, emocionales y conductuales del estudiante, facilitando así la creación de nuevos patrones mentales y cultivando una perspectiva positiva para una toma de decisiones efectiva.

En sus lineamientos para la educación religiosa, el Ministerio de Educación en las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico enfatiza la importancia de inculcar valores humanizados a través de las enseñanzas religiosas. El objetivo es cultivar y mejorar los valores personales, como la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia y la libertad, todos cruciales para convertirse en un individuo integral. Esta forma de educación tiene como objetivo desarrollar una conciencia moral cristiana, donde se anima a los estudiantes a ser honestos consigo mismos, con Dios y con los demás, y a practicar la fe mientras perfeccionan sus virtudes. En última instancia, el objetivo es impartir una educación de alta calidad que capacite a los estudiantes para llevar una vida plena basada en estos valores. (2010)

El cambio personal del estudiante es la finalidad y propósitos del área de educación religiosa.

Castillo (2004), sugirió una metodología para empoderar a los cristianos en su entorno y rectificar la separación entre la fe y la vida diaria. Este enfoque puede verse como una propuesta de espiritualidad arraigada en preocupaciones pastorales.

Al examinar, los científicos se esfuerzan por diseccionar un aspecto de la existencia en busca de descubrir perspectivas, cogniciones, evaluaciones y acciones.

El juzgar, se trata de un discernimiento que lleva a la conversión.

Al analizar acciones y comportamientos, Actuar permite a los individuos identificar actitudes que requieren transformación, así como criterios de juicio que requieren alteración. La Palabra de Dios frecuentemente cuestiona nuestros comportamientos habituales, por lo que estos hábitos nunca pueden quedar sin examinar. Finalmente, el resultado de este método es inevitablemente una transformación personal.

Del latín cambium, el concepto de cambio en el ámbito de la ciencia, la tecnología o las humanidades denota una transición, una transformación de un estado a otro. Implica suspender una acción particular para abrazar algo nuevo.

El proceso de cambio personal es un viaje enteramente individualizado que no puede ser catalizado ni completado dentro de un grupo o entorno comunitario. Los forasteros no pueden provocar cambios por medios sobrenaturales, ni pueden cambiar en nombre de un individuo. La transformación personal no puede ocurrir como sustituto de otra cosa, y no existe un plan estandarizado al que adherirse para efectuar el cambio. Diferentes individuos, enfrentados a diferentes obstáculos, tendrán que superar distintas fases para lograr su propia manifestación única de cambio personal. Al profundizar en los efectos de la instrucción religiosa, este artículo académico aclara la naturaleza genuina de la transformación personal.

La transformación de uno mismo implica la participación de diversos factores como el cuerpo, el corazón, la cabeza y la conciencia. El camino hacia el cambio no es sencillo, ya que está plagado de logros y reveses que, en última instancia, conducen a una integración coherente de estos factores en la vida diaria. Sin embargo, es importante señalar que las dificultades son inherentes al cambio personal y siempre deben abordarse para evitar el desánimo y la disminución de la confianza. Por ello, es crucial tener en cuenta el compromiso, el tiempo, la energía y las estrategias claras necesarias para facilitar el proceso de cambio personal.

Para lograr la transformación personal, uno de los factores cruciales es la conversión. Hoy en día es frecuente encontrar diversos cambios en nuestra vida diaria, como divorcios, cambios de trabajo, reubicación, preocupaciones de bienestar, abuso de sustancias y cultivo de nuevos hábitos. Además, la sociedad actual ha sido testigo de un aumento en la participación de las mujeres en las actividades laborales y domésticas, así como en la participación de los padres y las horas dedicadas a sus hijos después de sus turnos laborales. Todos estos cambios dentro de un individuo actúan como una ventana de oportunidad y un momento para que esa persona elija el estilo de vida que desea. El aprendizaje adquiere importancia durante todo este proceso de conversión, moldeándolo para gestionar mejor las transiciones en la vida y equipándolo para afrontar eficazmente el mundo actual.

La resistencia y los comportamientos inapropiados pueden manifestarse a diferentes velocidades y profundidades entre las personas que experimentan cambios. Estos cambios muestran una diferenciación en sus efectos sobre diferentes personas.

La llegada de cambios inesperados suele provocar sentimientos de ansiedad y miedo en las personas. Sin embargo, la verdadera fuente de esta ansiedad se encuentra en los resultados imprevistos que acompañan a estos ajustes. Por lo general, las personas no están preparadas para manejar la respuesta de confusión, miedo, ira, excitación, alegría y placer que sobrevienen en estos casos.

La percepción de un evento como positiva o negativa puede diferir drásticamente entre los individuos. La cuestión que nos ocupa es el nivel de control que cada persona mantiene en la situación. La gratificación de un resultado positivo no surge del logro de una meta, sino más bien del impulso de tomar el control del problema. Es decir, muchas veces los cambios son vistos como negativos por la imposibilidad de profetizarlos y controlarlos y no tanto por las consecuencias que pueden traer.

La transformación personal, según las creencias religiosas, implica un cambio que conduce a una forma de vida completamente nueva. Sin embargo, este cambio ²⁷ no ocurre de la noche a la mañana, sino que es un proceso gradual que resulta en un estado de ánimo estable. Aunque la conversión marca un cambio significativo, es importante señalar que lograrla es sólo el comienzo y requiere un esfuerzo continuo durante toda la vida. (1980 - Sobre la Divina Misericordia)

En el evangelio de San Marcos 1, 14, Jesús convoca a los individuos al cambio con el término metanoia, que significa una transformación en el pensamiento. Este cambio no se limita a modificaciones intelectuales sino también a un cambio de comportamiento y de mentalidad para cumplir con el evangelio. La conversión resultante se alinea con las enseñanzas de Cristo.

Según el relato de Donoso (2016) sobre la conversación de San Juan Pablo II con jóvenes en Roma el 25 de marzo de 1999, el pontífice afirmó que los humanos poseen autoridad sobre sus acciones y son capaces de elegir hacer el bien o alejarse del mal. Aunque admitir los propios errores puede ser difícil, ¹ San Juan Pablo II sostuvo ⁴⁶ que, al aceptar los errores personales, un individuo puede experimentar el poder transformador de la gracia de Dios, que puede purificar el corazón y facilitar la conversión.

¹ El Papa Benedicto XVI, en un diálogo con el clero de Roma el 22 de febrero 2007, menciona que la conversión es un camino que hacer, no se es cristianos perfectos de un momento a otro, pero lo que se puede es mantenerse en el camino de la conversión, que es

difícil; pero no imposible. Se necesita valentía, y contar con la gracia de Dios. (Benedicto, 2007).

¹ El Papa Francisco en la *Evangelii Gaudium* invita a los laicos a reconocer su identidad católica y a sentirse parte de la conversión del mundo, empezando por su conversión dando testimonio de Cristo en el mundo. No hay conversión sin cambio, ni conversión sin esfuerzo; el cambio personal va de la mano con la manera de pensar, con la forma diferente de actuar, teniendo la gracia de Jesús como ayuda o auxilio de toda persona que quiere actuar de manera renovada. (Francisco, 2013).

La palabra persona ha sido un tema muy debatido, dado como resultado final tres teorías que son las que más se acercan al significado de dicho término. Dichas teorías empiezan por definir el término persona como máscara, las cuales eran usadas en los teatros; otra teoría define el término como alguien que hace sonar la voz. De esta manera va habiendo un progreso en ir aclarando el significado, es así que la tercera teoría hace referencia como persona a un sujeto con responsabilidades. Estas definiciones tienen un tinte filosófico, y es la teología la que se va a encargar de complementar el verdadero significado. (Boecio, 1979) comenta ¹⁷ que la persona es una sustancia de naturaleza racional, un ser pensante, libre con responsabilidad de sus actos. Lea(s.f.) manifiesta que San Agustín define el término persona al que tiene capacidad de ser ¹ consciente de sus limitaciones frente a un ser superior, y que es capaz de auto reflexionar sobre sus actos. Luego van a haber definiciones con tinte moderno ¹ donde la razón supera a la existencia. Los estoicos, Kant y Fichte definen a la persona como un ser ético, libre y responsable de sus actos. Con el pensamiento del ¹ existencialismo y personalismo, tradición judeo - cristiana, San Agustín, Pascal, Kierkegaard surge un nuevo concepto de persona como un ser religioso, de fe, que busca la felicidad verdadera.

La vida humana desde lo científico tiene un comienzo y un fin. Para algunos comienza con la fecundación del óvulo comienza desde que se fecunda el óvulo; su término es cuando el cerebro ya no funciona o está muerto. Para la psicología la vida humana es algo muy preciado, un sentimiento. La filosofía ha definido la vida sin separarlo de la muerte como algo trascendente.

La existencia temporal del cuerpo y la naturaleza eterna del alma son los pilares de la vida en la fe. ³⁸ Al morir, el alma se libera de la prisión corporal y alcanza la liberación.

Según Evangelium Vitae (1995), es esencial una actitud reverente hacia toda vida humana. ¡Mantener, proteger, valorar y ennoblecer la vida es el camino hacia el trato justo, el progreso, la autonomía legítima, la armonía y la felicidad!

La encíclica exhorta a valorar y a vivir bien la vida en la sociedad, este es el sitio donde el ser humano aprende cada día, en las diversas experiencias, ya sea en la familia, en la escuela, o en el entorno donde vive. Por lo tanto, el ser humano no puede vivir solo, está inmerso en el mundo.

Según (Freud, 1930). La socialización conduce a la persona a manejar ciertos instintos innatos dentro de un ambiente de conflicto, es la que ayuda a manejar el carácter personal. Diaz (1970) citando a Piaget, manifiesta que la socialización controla el ego personal que sale a relucir en algunas personas.

Se clasifica en tres etapas: Socialización primaria, tiene lugar en el seno familiar, es aquí el lugar donde el ser humano desde que nace aprende capacidades intelectuales y sociales. El ser humano fija su identidad y afectividad en el transcurso que va desarrollando. Esta etapa le va a permitir que a través de la vivencia en sociedad le va a generar el desarrollo de la personalidad en todos los aspectos de su personalidad. Socialización secundaria, el ser humano en la medida que va creciendo socialmente se va insertando en otros espacios sociales diferentes a los antes vividos, tenemos el trabajo, el estudio, etc. Esta etapa le va a permitir lograr aprendizajes nuevos, ya que en la etapa anterior asimilo estructuras cognitivas, destreza y habilidades que junto con los valores le ayudan en su crecimiento personal. Socialización terciaria, en esta etapa están incluidas las personas que tienen o muestran comportamientos o conductas desviadas, que en definitiva terminan en prisión. Estas personas reciben un tratamiento que consiste en todo un proceso y los encargados de hacer efectiva la socialización terciaria son las autoridades competentes, los educadores sociales, los psiquiatras, los psicólogos, los médicos, etc. los cuales con tratamientos especializados intentan encaminarlos de nuevo a la sociedad. Por su puesto que este proceso de tratamiento se hará real, en la medida que la persona ponga de su voluntad en querer salir de ese vicio o camino desviado en el que se encuentre.

Por lo tanto, la socialización ayuda en el proceso de aprendizaje y a aceptar mediante la voluntad los valores y normas que rigen la sociedad. Todo esto le ayudara a la persona a

vivir de una mejor manera en el espacio que habita, con toda su cultura, usos y costumbres. No se hablar de un término de socialización, porque esta jamás termina, sino que se prolonga a lo largo de toda la vida hasta la muerte.

La variable del cambio personal se puede explicar a través de tres dimensiones: Objetividad, que es definida por la Real Academia Española como propia del objeto y no influida por pensamientos o emociones personales, y Calidad del objetivo. Según Nagel, citado por Otero en 2008, la objetividad es a la vez una metodología y una forma de entender la realidad. Es una disposición intelectual que permite al ser humano percibir su realidad según sus experiencias. Sin embargo, las opiniones personales, las creencias y la influencia cultural también impactan esta percepción, afectando la objetividad de su comportamiento. La ideación y la emocionalidad juegan un papel en la determinación de los criterios individuales, que pueden verse perjudicados por estos factores. Cubero (2005) señala que, según Leontiev, la interiorización va más allá de la mera transmisión de propiedad. Más bien, implica la creación de un plano intrapsicológico a través de un proceso transformador que cambia las estructuras y funciones internalizadas. Por su parte, Vigotsky, también citado por Cubero (2005), define la internalización como el desempeño interno de ciertos aspectos de actividades realizadas externamente. Básicamente, se trata de tomar el control de signos que originalmente formaban parte de una actividad social. La conversión de un proceso interpersonal en intrapersonal se logra mediante la internalización, consecuencia de numerosos procesos evolutivos. A pesar de esta transformación, el proceso se sostiene y varía externamente durante un período antes de interiorizarse por completo. Selman (2010) afirma que el compromiso social no es simplemente un sentimiento, sino un compromiso y un compromiso verbal. Nuestra capacidad para moldear la realidad depende de ese compromiso y nos distingue de otros miembros del reino animal.

La observación y la experiencia son claves para comprender el fenómeno del compromiso, pero también es un esfuerzo proactivo. Expresar el compromiso a través de la intención y la acción directa es el catalizador para que esto ocurra. Es a través de esta acción transformadora que la relación actual se altera de manera poderosa.

Un rasgo notable que distingue a los humanos de otros organismos vivos es su capacidad para establecer y ejecutar compromisos. Una capacidad tan notable para

comprometerse es el rasgo más destacado que se encuentra en los seres humanos y se considera una virtud moral.

Apoyar a los más vulnerables dentro de una comunidad es un aspecto central del compromiso social que permite a los ciudadanos responder a sus experiencias vividas. Para garantizar que se respeten la dignidad y el respeto, las personas deben tomar decisiones y acciones activas para lograr este objetivo colectivo. El número 176 del Documento de Aparecida de la Conferencia Episcopal Latinoamericana (2007) insta a la iglesia a prestar atención al propósito de Jesús de otorgar a todos los individuos una existencia completa. Por lo tanto, corresponde a la Iglesia abordar las numerosas exigencias de la sociedad y traducir su obligación social en formas de solidaridad, utilizando todo el "ingenio de la benevolencia". Cualquier desprecio por las enormes penurias que sufre la mayoría de nuestra población, que con frecuencia incluyen una miseria encubierta, sería insostenible.

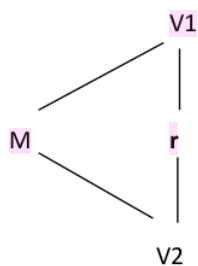
Tipo de investigación. Según los hallazgos de (Hernández et al., 2010), esta investigación se categoriza como no experimental. El enfoque implica examinar los fenómenos en su hábitat auténtico y escudriñarlos después, sin alterar intencionalmente las variables.

2.2. Diseño de investigación

Basada en el método cuantitativo deductivo hipotético, la investigación involucra la recolección de datos para prueba de hipótesis, a través de medición numérica y análisis estadístico. Esta metodología establece patrones de comportamiento y pone a prueba teorías, como destacan Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Lo que buscamos lograr con nuestra investigación es descubrir los vínculos entre las variables, específicamente, la enseñanza de la educación religiosa y el cambio personal. Mediante un formato gráfico pretendemos establecer correlaciones entre ambos. Este es un estudio correlacional, lo que significa que examinaremos un grupo o población para observar patrones en su comportamiento. Nuestros hallazgos arrojarán luz sobre la relación entre estas variables particulares. Con su representación gráfica Hernández, Fernández y Baptista (2010):

2
Diagrama:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Enseñanza de Educación Religiosa.

V2 = Cambio personal.

r = Relación de las variables de estudio.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 464 estudiantes de ambos sexos de secundaria cuyas edades oscilan en 12 y 17 años de edad con Estudiantes de Secundaria, Paimas – Piura.

Tabla 1

Distribución de la Población de estudiantes de educación secundaria

Grado y secciones	Sexo		Total de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Primer año "A"	16	14	30
Primer año "B"	17	12	29
Primer año "C"	15	13	28
Segundo año "A"	15	17	32
Segundo año "B"	18	13	31
Segundo año "C"	20	12	32
Tercer año "A"	18	15	33
Tercer año "B"	16	16	32
Tercer año "C"	15	14	29
Cuarto año "A"	14	20	34
Cuarto año "B"	17	13	30
Cuarto año "C"	17	16	33
Quinto año "A"	12	18	30
Quinto año "B"	16	16	32
Quinto año "C"	14	15	29
TOTAL	240	224	464

1 La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de ambos sexos de secundaria cuyas edades oscilan en 16 y 17 años de edad con Estudiantes de 5to año de Secundaria, Paimas – Piura.

Tabla 2

Distribución de la muestra con Estudiantes de 5to año de secundaria, Paimas – Piura.

2 Grado y secciones	Sexo		Total de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Quinto año “A”	12	18	30
Quinto año “B”	16	16	32
Quinto año “C”	14	15	29
TOTAL	42	49	91

Fuente: Archivo Estudiantes de Secundaria, Paimas – Piura.

8 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas de recolección de datos. La técnica de muestreo es no probabilística, intencional y con los sujetos disponibles. La técnica aplicada para el desarrollo de la investigación fue la observación y la entrevista. Los instrumentos que se aplicó en los estudiantes de 5to año de secundaria, en Paimas-Piura, fueron:

2 Variable 1: La enseñanza de Educación Religiosa.

Instrumento: Ficha técnica de Escala de actitudes hacia la enseñanza de educación religiosa. Validación del instrumento. Durante nuestro proceso de desarrollo de investigación, nosotros, junto con nuestro maestro asesor, examinamos y evaluamos el espectro de actitudes relativas a la educación religiosa. Después de una conversación exhaustiva sobre el constructor de medición definitivo, la estructura de su contenido, la relevancia de cada ítem y la escala de medición empleada, determinamos que es adecuado, coherente y capaz de utilizarse en nuestra investigación.

Confiabilidad. Se reclutó a quince estudiantes para una prueba preliminar para evaluar el desempeño del instrumento durante la recopilación de datos para determinar la coherencia del contenido. Estos estudiantes pertenecerían a la población, pero no a la muestra. Para

calcular la confiabilidad del instrumento basado en respuestas múltiples o politómicas proporcionadas para cada ítem, se utilizará la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. Clasificará las respuestas tipo Likert en una escala de 1 a 5: 1 para totalmente en desacuerdo, 2 para en desacuerdo, 3 para indeciso, 4 para de acuerdo y 5 para totalmente de acuerdo.

Tabla 3

Confiabilidad de la variable: Enseñanza del Área de Educación Religiosa

Número de estudiantes	Alfa de Cronbach
15	0.8614

El alto valor de confiabilidad del Coeficiente Alfa $> .8$, que se encuentra en la Tabla 5, se alinea con la guía proporcionada por George y Mallery (2003) para evaluar los coeficientes Alfa de Cronbach.

Variable 2 Cambio personal

Instrumento. Ficha técnica de Escala de actitudes hacia Cambio personal.

Validación del instrumento. Luego de discusiones entre el docente asesor y el equipo de investigación, se llevó a cabo una evaluación de la variedad de opiniones en torno a la transformación individual. La definición del constructo de medición provocó un debate junto con el contenido y la técnica de la encuesta, lo que demuestra que los hallazgos son convenientes, uniformes y portátiles para investigaciones posteriores.

Confiabilidad. Para evaluar la consistencia del contenido del instrumento durante la recolección de datos, se sometió a una prueba piloto a un grupo de 15 estudiantes de la población, pero no de la muestra. Durante este ensayo se analizó y evaluó el comportamiento del instrumento. Posteriormente se calculará la confiabilidad del instrumento mediante la aplicación de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. Esta técnica particular se utiliza para determinar la confiabilidad de instrumentos con respuestas politómicas o múltiples. Se implementará el sistema de calificación tipo Likert, en el que las respuestas se basan en una escala del 1 al 5, que va desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo.

Tabla 4

Confiabilidad de la variable: Cambio personal

Número de estudiantes	Alfa de Cronbach
15	0.8606

De acuerdo con las sugerencias de George y Mallery (2003), un alto nivel de confiabilidad lo muestra el valor ubicado en el Coeficiente Alfa de Cronbach > 0.8 , como se indica en la tabla 7, al evaluar los coeficientes Alfa de Cronbach.

2.5. Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos.

Se aplicarán técnicas estadísticas inferenciales y descriptivas para analizar los datos, incluida la correlación de Spearman y medidas de variabilidad como la desviación estándar y la media.

Con SPSS 25 como nuestro software confiable, pudimos procesar los datos y crear una base de datos que luego se utilizó para el análisis estadístico. Se utilizaron tablas para mostrar y descifrar información.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Al examinar el asunto que nos ocupa, es imperativo defender cuatro principios éticos esenciales. El más importante de ellos es el altruismo: la dedicación de los científicos para mejorar significativamente la comunidad científica, para el bien de todos. Luego tenemos la no maleficencia, en la que no se causa daño a la institución ni a los sujetos examinados y las identidades se mantienen confidenciales. La autonomía es la fuerza rectora que dicta nuestra conducta en la investigación, respetando a cada persona y teniendo la libertad de elegir su participación. Por último, pero igualmente importante es la imparcialidad, que garantiza que todos los datos recopilados cumplan con las normas de investigación tanto locales como internacionales.

III. RESULTADOS

Normalidad de datos.

Tabla 5

Datos de los Coeficientes de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza del área de educación religiosa	0.135	91	0.000
Cambio Personal	0.116	91	0.004

De los datos obtenidos se evidencia que para la variable enseñanza del área de educación religiosa, el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov fue de 0.135 para los 91 grados de libertad (gl) y una significancia estadística de 0.000 el cual es menor que el $\alpha = 0.05$, por lo tanto, los datos de la variable enseñanza del área de educación religiosa no se encuentran en una distribución normal, es decir hay diferencias entre la distribución normal, así mismo, no hay homogeneidad en la distribución de datos.

Lo mismo ocurre con la variable cambio personal, donde el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov fue de 0.116 para los 91 grados de libertad (gl) y una significancia estadística de 0.004 el cual es menor que el $\alpha = 0.05$, por lo tanto, los datos de la variable cambio personal no se encuentran en una distribución normal, es decir hay diferencias entre la distribución normal, así mismo, no hay homogeneidad en la distribución de datos

Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 6

Datos de los Coeficientes de la prueba Rho de Spearman para las variables de estudio

		Cambio personal
Rho de Spearman	Enseñanza del área de educación religiosa	Coefficiente de correlación 0.574**
		Sig. (bilateral) 0.000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 presenta la interacción de la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman el cual arrojó un valor de 0.574 lo que evidencia una correlación moderada. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con una significación estadística de 0.000 para los 91 estudiantes encuestados.

Como el p valor calculado es igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) evidenciándose que existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura

Hipótesis específica 1

Tabla 7

Datos de los Coeficientes de la prueba Rho de Spearman para las variables de estudio en la dimensión objetividad

		Cambio personal en la dimensión objetividad
Rho de Spearman	Enseñanza del área de educación religiosa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)
		0.464** 0.000
		N 91

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 presenta la interacción de la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión objetividad a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman el cual arrojó un valor de 0.464 lo que evidencia una correlación moderada. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con una significación estadística de 0.000 para los 91 estudiantes encuestados.

Como el p valor calculado es igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) evidenciándose que existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión objetividad en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura

Hipótesis específica 2

Tabla 8

Datos de los Coeficientes de la prueba Rho de Spearman para las variables de estudio en la dimensión interiorización

		Cambio personal en la dimensión interiorización	
Rho de Spearman	Enseñanza del área de educación religiosa	Coefficiente de correlación	0.566**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 presenta la interacción de la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión interiorización a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman el cual arrojó un valor de 0.566 lo que evidencia una correlación moderada. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con una significación estadística de 0.000 para los 91 estudiantes encuestados.

Como el p valor calculado es igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) evidenciándose que existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión interiorización en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura.

Hipótesis específica 3

Tabla 9

Datos de los Coeficientes de la prueba Rho de Spearman para las variables de estudio en la dimensión compromiso social

		Cambio personal en la dimensión compromiso social	
Rho de Spearman	Enseñanza del área de educación religiosa	Coefficiente de correlación	0.508**
		Sig. (bilateral)	0.000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 presenta la interacción de la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión compromiso social a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman el cual arrojó un valor de 0.508 lo que evidencia una correlación moderada. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con una significación estadística de 0.000 para los 91 estudiantes encuestados.

Como el p valor calculado es igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) evidenciándose que existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión compromiso social en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura.

De las tres dimensiones analizadas (objetividad, interiorización y compromiso social), la que presentó mayor valor del coeficiente de correlación de Rho de = 0.566 fue el de interiorización, lo que evidencia que esta dimensión es la que más influye.

IV. DISCUSIÓN

La tabla 7 presenta la interacción de la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman el cual arrojó un valor de 0.574 lo que evidencia una correlación moderada. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con una significación estadística de 0.000 para los 91 estudiantes encuestados. Como el p valor calculado es igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) evidenciándose que existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura.

Dichos resultados obtenidos tienen relación con la investigación desarrollada por Garcés (2021) quien manifiesta que los numerosos estudios confirman una satisfacción generalizada con la realidad de la Educación Religiosa; así lo expresan los docentes de todas las etapas, los alumnos que acogen la enseñanza en las aulas y las familias que valoran sus contribuciones educativas. Manifiesta un positivo impacto formativo de la Educación Religiosa en la enseñanza escolar, este resultado positivo son una invitación para valorar en lo social y eclesial, la enseñanza de la religión en los procesos de enseñanza de las nuevas generaciones.

Dichos resultados obtenidos tienen relación con la investigación desarrollada por Díaz (2022) quien manifiesta que la nueva disposición curricular en el área de Religión Católica del año 2020 reconoce que es necesario replantear la Educación Religiosa Escolar Católica en Chile y su paradigma, buscando renovar la asignatura, ya que no ayuda al dialogo con los instrumentos actuales del currículum nacional.

Los resultados alcanzados pertenecen a la indagación realizada por Rodríguez (2022), quien afirma que la exploración actual tiene como objetivo definir la correlación entre la instrucción del dominio de educación religiosa y el brote de COVID-19 en estudiantes de secundaria. El escrutinio se realizó en el Instituto Educativo N° 1213 de la comuna de Ate. La metodología adopta un modelo de investigación cuantitativa, fundamental, descriptiva y correlacional. De un total de 32 alumnos de quinto grado de educación secundaria, se utilizó un cuestionario que comprendía las variables educación religiosa y pandemia de COVID19 para recopilar datos relevantes. La deducción es que existe una correlación notable entre las enseñanzas en educación religiosa y la pandemia de COVID19 entre los alumnos de la

institución 1213 del distrito de Ate.

Los hallazgos presentados están relacionados con un estudio realizado por Ocupa (2019), que investigó los niveles de actitudes religiosas de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria. Esta investigación se desarrolló en un establecimiento educativo ubicado en la ciudad de Arequipa, Perú y adoptó un diseño descriptivo no experimental y simple, centrándose en una muestra de 300 estudiantes mediante análisis cuantitativo. Para evaluar las actitudes religiosas mantenidas, el estudio aplicó la Escala de Actitud Religiosa validada de Orozco y Domínguez (2014). Luego de realizar el análisis se ha descubierto que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud religiosa favorable, siendo el 69,7% positivo, el 27,3% inseguro y solo el 3% negativo. Curiosamente, hubo una discrepancia notable en los resultados, favoreciendo estadísticamente a los estudiantes de cuarto año. Al final, se llegó a la conclusión de que la mayoría de la población estudiantil tenía una actitud religiosa positiva.

La tabla 8 presenta la interacción de la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión objetividad a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman el cual arrojó un valor de 0.464 lo que evidencia una correlación moderada. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con una significación estadística de 0.000 para los 91 estudiantes encuestados. Como el p valor calculado es igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) evidenciándose que existe relación entre la a enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión objetividad en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura

La tabla 9 presenta la interacción de la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión interiorización a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman el cual arrojó un valor de 0.566 lo que evidencia una correlación moderada. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con una significación estadística de 0.000 para los 91 estudiantes encuestados. Como el p valor calculado es igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) evidenciándose que existe relación entre la a enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión interiorización en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura.

La tabla 10 presenta la interacción de la enseñanza del área de educación religiosa y el

cambio personal en la dimensión compromiso social a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman el cual arrojó un valor de 0.508 lo que evidencia una correlación moderada. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con una significación estadística de 0,000 para los 91 estudiantes encuestados. Como el p valor calculado es igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) evidenciándose que existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión compromiso social en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura.

Según las investigaciones realizadas por García (2020), nuestro estudio actual se centra en la percepción de heterogeneidad religiosa y la instrucción religiosa entre la juventud española, en alineación con el proyecto europeo REDCo. El proyecto tiene como objetivo evaluar el papel de la religión en la educación en ocho naciones distintas: Estonia, Rusia, Noruega, Alemania, Países Bajos, Inglaterra, Francia y España, e investigar si apoya el diálogo constructivo o fomenta conflictos en sociedades transformadoras. Destaca las perspectivas y retrocesos de las enseñanzas religiosas en sus respectivos sistemas educativos. Con la ayuda de REDCo, utilizamos una encuesta como herramienta para la recopilación de datos. El grupo de muestra estaba formado por 385 estudiantes españoles, cada uno de los cuales poseía diferentes creencias. Nuestro análisis reveló una notable inclinación hacia el aprendizaje sobre religiones alternativas entre los estudiantes. Sin embargo, hubo algunos puntos de vista discrepantes con respecto a la instrucción religiosa. Además, descubrimos distintos enfoques de enseñanza, como lo describen García, Martínez-Carmona y Gil-Del-Pino (2020).

Según la investigación de Jamanca (2017), en la sociedad se puede observar una disminución de los valores morales y éticos en las actitudes personales. Sin embargo, con la educación religiosa, el comportamiento puede mejorar a través de las enseñanzas religiosas. Nuestro estudio tuvo como objetivo evaluar la implementación de la metodología Santo Domingo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas" de Huamarín en la práctica de valores morales como la justicia, la solidaridad y el respeto. Realizamos un estudio de investigación preexperimental y utilizamos la prueba de Wilcoxon para comparar medias. En conclusión, el estudio encontró que la implementación de la metodología Santo Domingo mejoró significativamente las prácticas de justicia,

respeto y solidaridad de los estudiantes de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Huamarín.

En línea con la investigación de Molina (2020) sobre la educación religiosa en Colombia, cabe considerar la importancia de este asunto en relación con la dirección de los estudios religiosos en las instituciones educativas del país. La constitución política de Colombia de 1991 defiende el valor del pluralismo religioso, enfatizando aún más la necesidad de respetar la libertad de practicar la propia religión. Estos hallazgos arrojan luz sobre la importancia de reflexionar sobre el derecho a la libertad religiosa en entornos académicos.

Los hallazgos comprobados recuerdan la investigación de Coy (2010) que aborda la difícil situación de introducir la religión en la educación formal en Colombia, en medio de la legislación más reciente que abarca la diversidad, la mentalidad abierta, el plan de estudios y las técnicas en la educación en todo el país. El artículo de Coy ofrece una visión del pluralismo, la educación y la religión. El análisis lleva a ciertas conclusiones. En particular, se explica la posición de la Iglesia católica en la educación religiosa dentro de las escuelas. El artículo de Coy fomenta el debate sobre este tema, dejándolo abierto a un mayor escrutinio.

Según la investigación de Cadavid (2020), el artículo se centra en el fenómeno religioso de la Universidad Católica de Pereira y su conexión con la educación religiosa escolar (ERE). Destaca la comprensión de que la educación religiosa desempeña un papel crucial en el desarrollo humano. El estudio se divide en cuatro partes, examinando en la primera el estado actual del fenómeno religioso, y en la segunda ahondando en la crisis a la que se enfrenta. El tercer segmento enfatiza la importancia de los ERE para fomentar cambios positivos en los individuos. La sección final describe a ERE como un facilitador de los esfuerzos de consolidación de la paz.

De acuerdo con la investigación de Fog (2015), estos hallazgos indican una falla en el sistema de educación religiosa del país, lo cual se evidencia en la investigación de la Educación Religiosa Escolar (ERE). Como afirmó Fog: "Si la educación religiosa hubiera sido más que un mero ejercicio de memoria y hubiera funcionado verdaderamente como una experiencia de capacitación, este país no estaría en su estado actual". Nuestros exámenes de Programas Educativos Institucionales (PEI), planes de área, programas de asignaturas, cuadernos de estudiantes, entrevistas y cuestionarios de 14 instituciones nos llevaron a

desarrollar categorías analíticas. En última instancia, descubrimos que los profesores tenían buenas intenciones, pero una educación religiosa genuina que aspirara a liberar y transformar las mentes sigue siendo inalcanzable.

Según la investigación de Scherz (2015), las diversas religiones promueven la comunicación con conocimientos alternativos y facilitan que el individuo descubra su propósito en la vida. Esta búsqueda de respuestas a las indagaciones profundas de la psique, aspectos filosóficos y experienciales, permite a los buscadores asignar significado a su existencia. Los hallazgos que hemos obtenido se alinean con las investigaciones de Scherz.

Las creencias y los desacuerdos son inevitables en materia religiosa, como afirma Agustín Squella. De manera similar, el desacuerdo es común sobre diversas ideas y temas de interés. Sin embargo, la educación pública no debería introducir apresuradamente enseñanzas religiosas a menos que sean opcionales y se proporcionen por elección a sus estudiantes.

Se tiene problemas con la enseñanza de la educación religiosa y no se ha querido ver, reconocer, enfrentar. Es por eso que, en un contexto “secularizado” vemos sin importancia la educación religiosa.

La importancia de la educación de religiosa para la educación en valores, en aptitudes de transcendencia personal y social. Educación religiosa que cree lasos de amistad en diferentes países y cultural, al servicio de la paz, desarrollo integral de la persona y de la sociedad (Zabaleta, 2015).

Dichos resultados obtenidos tienen relación con la investigación desarrollada por Núñez (2022). quien manifiesta que esta investigación tiene como objetivo conocer la comunidad en su parte crítica en cuanto a la Educación Religiosa Escolar Católica (EREC) que se dicta en educación secundaria de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Se trabajó jóvenes creyentes, jóvenes agnósticos, profesores de Religión. La recolección se utilizó una metodología cualitativa, con entrevistas. Los resultados informan que estas comunidades escolares comprenden la EREC, teniendo una actitud positivas y negativas, respecto al cambio personal frente al área

Dichos resultados obtenidos tienen relación con la investigación desarrollada por Tito (2021), quien manifiesta que analizaremos el actual curso de Religión enseñado en el Perú para comprender los límites de la educación religiosa hacia los niños, niñas y adolescentes. Ver la libertad religiosa, en cuanto como derecho en los niños, niñas y adolescentes y cómo se relaciona con la de sus padres; ver si esta se respeta en la escuela por el curso de Religión,

explicar cómo se relaciona con el Estado en este aspecto. Evidenciar si existen una afectación en sus derechos respecto a la enseñanza del área de educación religiosa.

Como lo señala Troncos (2019), los resultados adquiridos pertenecen a una investigación que exploró la promoción de la devoción espiritual cristiana entre estudiantes de tercer año de secundaria. El proyecto investigó dos variables: el compromiso cristiano y espiritual. Estas variables se analizaron en función de dimensiones como la relación con Dios y los demás, y su implicación en eventos tanto culturales como sociales. La investigación se ejecutó bajo un diseño cualitativo descriptivo, utilizando diversos métodos incluyendo encuestas, entrevistas personales y observación directa. A través de la implementación de un plan de acción, incorporando debates espirituales y religiosos, fue posible determinar el nivel de devoción cristiana entre los jóvenes. Este enfoque apoyó aún más la noción de que una estructuración y organización eficientes son claves para fomentar un profundo sentido de espiritualidad y compromiso cristiano.

V. CONCLUSIONES

Se concluye afirmando que, con respecto al objetivo general, se obtuvo un p valor calculado igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, evidenciándose que existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura.

Con respecto al primer objetivo específico, se obtuvo un p valor calculado igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, evidenciándose que existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión objetividad en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura.

Con respecto al segundo objetivo específico, se obtuvo un p valor calculado igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, evidenciándose que existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión interiorización en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura.

Con respecto al tercer objetivo específico, se obtuvo un p valor calculado igual a 0.000 el cual es menor que $\alpha = 0.05$, evidenciándose que existe relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en la dimensión compromiso social en los estudiantes del 5° año de educación secundaria en una Institución Educativa en Paimas – Piura.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar una investigación sobre la conducta estudiantil que permita profundizar en la temática sobre la importancia de la educación religiosa producto de una inadecuada relación entre padres e hijos.

Se recomienda que los docentes tengan mayor compromiso cristiano con la actitud frente a las decisiones que tomen en las calificaciones y no dejarse presionar por el comportamiento inadecuado de reclamo de los padres cuando sus menores hijos salen desaprobados y/o con notas bajas.

Las instituciones educativas deben de tener mayor compromiso cristiano que permita valorar el área de Educación religiosa y que los estudiantes se sientan más comprometidos.

EDWIN RIVERA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Rodolfo Núñez, Patricio Jaramillo Fernández. "Educación Religiosa Escolar en colegios católicos", Revista de Educación Religiosa, 2022 Publicación	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
14	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	biblioteca2.ucab.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

21

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

22

observatorio.campus-virtual.org

Fuente de Internet

<1 %

23

"Estudios de tendencias desde la Educación Superior", Universidad Católica de Pereira, 2020

Publicación

<1 %

24

www.eleducador.com

Fuente de Internet

<1 %

25

www.vatican.va

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Cuauhtemoc

Trabajo del estudiante

<1 %

27

etradeforall.org

Fuente de Internet

<1 %

28

www.mercaba.org

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to Cliffside Park High School

Trabajo del estudiante

<1 %

30

bdb.bertsozale.eus

Fuente de Internet

<1 %

31	moam.info Fuente de Internet	<1 %
32	www.cinterfor.org.uy Fuente de Internet	<1 %
33	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
34	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	María de los Ángeles Meneses Tirado, Raquel A. Benavides-Torres, Sergio Meneses Navarro, Juan Antonio Doncel de la Colina et al. "Uso Del Condón en Adolescentes Nahuas, un Modelo Explicativo", Hispanic Health Care International, 2018 Publicación	<1 %
36	cmc.ihmc.us Fuente de Internet	<1 %
37	documentosjalar.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
38	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
39	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

41	edoc.pub Fuente de Internet	<1 %
42	nuestrorincondeciencia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
43	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
44	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
45	www.diocesismalaga.es Fuente de Internet	<1 %
46	www.mbdigitales.com Fuente de Internet	<1 %
47	María Aranda, Beatriz Montes-Berges, María-Rosario Castillo-Mayén. "The social dominance orientation in adolescence: the role of gender identity and stereotypical male and female traits / La orientación a la dominancia social en la adolescencia: el papel de la identidad de género y los rasgos estereotípicos femeninos y masculinos", Revista de Psicología Social, 2015 Publicación	<1 %
48	adgentes.sanelias.net Fuente de Internet	<1 %
49	churchforum.org Fuente de Internet	<1 %

50	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
51	eriklopezphotography.com Fuente de Internet	<1 %
52	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
53	tr-ex.me Fuente de Internet	<1 %
54	www.authorstream.com Fuente de Internet	<1 %
55	www.globalr2p.org Fuente de Internet	<1 %
56	www.gobernabilidad.cl Fuente de Internet	<1 %
57	www.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

EDWIN RIVERA

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49
