

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



LAS ESTRATEGIAS NEUROPARATEXTUALES, MEJORAN LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PACAIPAMPA, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR:

Br. Luis Vilela Paz

ASESOR:

Dr. Héctor Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social.

TRUJILLO –PERÚ

2023

Informe de originalidad

fytui5

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor


Yo, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, con DNI N° 70112728 asesor de la tesis de licenciatura titulada.

LAS ESTRATEGIAS NEUROPARATEXTUALES, MEJORAN LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PACAIPAMPA, 2022.

Presentado por el Br. Luis, Vilela Paz con DNI N°46805562, informo lo siguiente: en cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Pre grado de la Universidad Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de Pre grado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, septiembre del 2023



.....
Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
ASESOR

Dedicatoria

A nuestro Creador, fuente de luz, sabiduría y misericordia; a mis familiares por todo el apoyo brindado y ser partícipes de este sueño hecho realidad.

Luis

Agradecimiento

Mi enorme agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por todo el apoyo y consideraciones brindadas.

A nuestro asesor, por sus conocimientos, experiencia y apoyo incondicional, para realizar con éxito este trabajo.

A la I.E. N° 15140, por el apoyo brindado en el proceso de esta investigación.

A nuestros familiares, amigos y demás personas, que contribuyeron con sus aportes para que se concretice el presente proyecto.

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Luis Vilela Paz, con DNI 46805562, egresado del programa de complementación con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Las estrategias neuroparatextuales mejoran las competencias de ciencias sociales en la Institución Educativa N° 15140, El Palmo, Pacaipampa, 2022. La que consta de un total de 99 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 6 figuras, más un total de 58 páginas en apéndices y/o anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



DNI 46805562

Índice

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	36
2.1. Enfoque y tipo	36
2.2. Diseño de investigación.....	36
2.3. Población, muestra y muestreo.....	37
2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos	38
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	38
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	39
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	63

Índice de tablas

Tabla 1 Población (Alumnos del 1° al 5° secundaria - I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa)	37
Tabla 2 Muestra (Alumnos del 3° grado de secundaria - I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa)	37
Tabla 3 Pre test: Construye interpretaciones históricas	40
Tabla 4 Pre test: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	41
Tabla 5 Pre test: Gestiona responsablemente los recursos económicos	42
Tabla 6 Post test: Construye interpretaciones históricas	43
Tabla 7 Post test: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	44
Tabla 8 Post test: Gestiona responsablemente los recursos económicos	45
Tabla 9 Prueba de estrategias neuroparatextuales y nivel de competencias	46
Tabla 10 Prueba de estrategias neuroparatextuales en la construcción e interpretaciones históricas	47
Tabla 11 Prueba de estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente.	48
Tabla 12 Prueba de estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente los recursos económicos	49

Índice de figuras

Figura 1 Pre test - Construye interpretaciones históricas	40
Figura 2 Pre test: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	41
Figura 3 Pre test: Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	42
Figura 4 Post test: Construye interpretaciones históricas.....	43
Figura 5 Post test: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	44
Figura 6 Post test: Gestiona responsablemente los recursos económicos	45

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la influencia de las estrategias neuroparatextuales en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de una I. E., Pacaipampa, 2022. Fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de método hipotético deductivo, diseño pre experimental, su población estuvo conformada por 73 estudiantes, la muestra fue de 17 alumnos del 3° de secundaria, se utilizó el muestreo no probabilístico, se usó el cuestionario como instrumento de recojo de información y la técnica para la recopilación de datos se utilizó la encuesta, los procedimientos utilizados fueron los proporcionados por el estadístico con 20,915 (con 23 con p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, por lo que se puede decir que se acepta la hipótesis general.

Palabras clave: competencias, estrategias, neuroparatextuales, ciencias sociales

ABSTRACT

The present research has the general objective of determining the influence of neuroparatactical strategies on the improvement of competencies in the Social Sciences area among students of an educational institution, Pacaipampa, 2022. The research had a quantitative approach, an applied type, a hypothetical deductive method, and a pre-experimental design. The population consisted of 73 students, with a sample of 17 students from the 3rd year of secondary school. Non-probabilistic sampling was used. The questionnaire was employed as the data collection instrument, and the survey technique was used for data gathering. The procedures used were provided by the statistician with a value of 20.915 (with 23 degrees of freedom) and a p-value of 0.000 (two-tailed), which is less than 0.05. Therefore, the null hypothesis is rejected, and the alternative hypothesis is accepted. Thus, we conclude that there is a statistically significant influence of neuroparatactical strategies on the improvement of competencies in the Social Sciences area among students of Educational Institution No. 15140 in the hamlet of El Palmo, Pacaipampa, 2022. This leads us to accept the general hypothesis.

Keywords: competences, strategies, neuroparatextual, social sciences

I. INTRODUCCIÓN

Muchos estudiantes alrededor del mundo están prisioneros en un patrón terrible, bajo estrés y rendimiento, lo que permite que obtengan bajas calificaciones y continúen perdiendo su compromiso con el centro educativo. Esta tesis proporciona el primer análisis en profundidad del problema en estudio y cómo abordarlo.

En América Latina, los expertos han advertido, que la educación tiene serias carencias, y este hecho se constató muchos años después, en los informes que la BBC (2016) anunció, la OCDE muestra un estudio que afirma que los países que son parte de esta organización están por debajo de los modelos globales para el logro académico. En este informe aparecen: Argentina, Brasil, Colombia y Perú quienes se encuentran entre los diez países donde los estudiantes se desempeñan peor en áreas como comunicación, ciencias sociales y matemáticas. Pakistán, Albania, Túnez, Jordania e Indonesia son los cuatro países de Sudamérica que tienen el mayor número de jóvenes de 15 años con calificaciones por debajo del promedio en lectura, ciencias sociales y matemáticas.

Los países desarrollados han hecho esfuerzos para unirse al Programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA), utilizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en sus países miembros desde el año 2000, la inteligencia y la capacidad de hacer o trabajar en diferentes situaciones en cada área.

Los países que son parte de la OCDE, uno de cada cuatro estudiantes de 15 años no ha logrado los niveles básicos de habilidades y conocimientos en cualquiera de las tres materias evaluadas por PISA como son las ciencias sociales, las matemáticas y la lectura. Trece millones de educandos, con quince años edad en los sesenta y cuatro países económicos que participaron en PISA 2012 obtuvieron peores resultados en al menos una materia; en algunos países fue más de uno de cada dos estudiantes. (PISA, 2016)

Todas las personas reconocemos que la lectura constituye la base fundamental para lograr los aprendizajes. Es por ello que los datos del estudio de la UNESCO en relación a los problemas de comprensión lectora refieren que muchos educandos, aproximadamente más del 50% de estudiantes del Caribe y América Latina, no logran los estándares suficientes que se requieren para una adecuada capacidad lectora, al concluir su nivel secundario. Asimismo, el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con la posición social y las experiencias, expectativas, relaciones familiares (Aberastury, 2020).

Perú, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, tiene el peor desempeño en América del Sur en ciencias sociales, lectura y matemáticas. De acuerdo al ranking global, de 64 países, Perú está justo por encima de Indonesia. La investigación detalla que Perú tiene el mayor porcentaje de jóvenes de quince años de edad que no logran el nivel básico fijado por OCDE en matemáticas (74%), ciencias sociales (68,5%) y lectura (60%). Según el informe PISA 2012, refiere que los ocho países que participaron en todo Latinoamérica de este estudio didáctico, están por encima del promedio OCDE en la proporción de estudiantes con un nivel bajo de rendimiento académico en los tres cursos estudiados. Costa Rica, México y Chile, están dentro de los países con menor número de educandos con menor rendimiento académico, pero se encuentran entre los veinte países donde la mayoría de los estudiantes no logra el mínimo que la OCDE considera obligatorio para los estudiantes. Cabe decir que el cuerpo docente es consciente del bajo nivel de aprovechamiento de los estudiantes, como lo demuestran estos resultados en exámenes nacionales e internacionales; De igual forma, los efectos del Programa PISA para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2018) y el informe del Censo de Evaluación de Estudiantes de ECE (2018) así lo demuestran. Además, estos resultados se mantuvieron hasta los estudios de posgrado.

Reportes de la Unidad de Medición pedagógica dirigido por el MINEDU ha incluido el área de ciencias sociales por primera vez cuyos resultados son alarmantes ya que sólo el 15% de educandos evaluados alcanzaron niveles satisfactorios, sin embargo, el 28% y 23% alcanzaron un nivel de inicio y precio al inicio consecutivamente. De cualquier modo, el examen realizado por el MINEDU (2019) los hallazgos aún son más alarmantes puesto que muestran porcentajes disminuidos del 3% comparado con resultados de evaluaciones realizadas en el año 2016, cuyos resultados son 12% en nivel satisfactorio, en tanto que el 29% y 23% se posicionaron en los niveles iniciales.

De acuerdo a una encuesta hecha por la UCV de Trujillo a diversos alumnos de diferentes centros educativos se determinó que el 75 % de los estudiantes tienen problemas para aprender, socializar el curso de ciencias sociales toda vez que tienen problemas en el aprendizaje, los resultados encontrados se enfocan en la falta de formación de algunas habilidades esenciales y dificultades, las cuales no requieren mayores limitaciones. En resumen, entre las dificultades encontradas está la falta de asignación ambiental, territorial

y conceptual, que se deriva de la experiencia menos sensible que poseen los educandos con el entorno escolar y la distancia geográfica de su hogar. (Bazán, 2021)

El tema de la geografía, por su carácter íntimo e importante, permite mostrar pocos problemas en su estudio, de hecho, las conclusiones se encuentran directamente con el problema de no aprender otras habilidades necesarias, no falta de comodidad. Entre los problemas que enfrentó. la integración es la ausencia de pensamiento, el medio ambiente y la distribución del medio ambiente, esta es la fuente. Además de las pequeñas lagunas de conocimiento que tienen los estudiantes lugares alejados de su entorno familiar o escolar.

En la Libertad, el 88% de alumnos de los diferentes centros educativos poseen un bajo rendimiento académico en comunicación, matemática y ciencias sociales, de estos resultados se concluye que las destrezas y habilidades hacia el crecimiento del pensamiento histórico no se realizan en un proceso, desde lo más simple hasta lo más complejo, sino que se desarrollan paralelamente, para lograr el propósito, el nivel de comprensión que requiere la Historia, porque una persona tiene las condiciones para aprender de otra. Se puede observar que ciertas condiciones provocan obstáculos en el aprendizaje de la historia la cual viene hacer la falta de crecimiento del capital conceptual de los educandos (Temoche, 2022).

Esta problemática no se aleja de lo que se observa en la I. E. N° 15140, El Palmo, Pacaipampa, observándose que muchos educandos del nivel secundario, en los cursos de ciencias sociales, tienen problemas para aprender el área, sin embargo, se percibe dificultades para ubicar los espacios geográficos, ubicar el espacio de manifestaciones culturales de la humanidad, ubicar los hechos históricos y contextualizar, logrando como resultados a obtener, bajas calificaciones en los exámenes aplicados.

Cabe señalar que en todas las instituciones educativas tratan de ejecutar estrategias que permitan la mejora de que los estudiantes logren inferir, emitir sus propios juicios críticos de lo que leen, para que ellos puedan tener una capacidad de mejorar sus habilidades de comprensión lectora para sus aprendizajes.

Identificada esta problemática es que se plantea investigar si se puede perfeccionar las competencias del curso de ciencias sociales de los alumnos, por medio de la intervención de un programa directamente que trabaje las estrategias neuroparatextuales.

De tal manera se plantea como problema general: ¿De qué manera las estrategias neuroparatextuales influye en las competencias del área de ciencias sociales de los

educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022? y como problemas específicos: ¿Cómo influye las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022?, ¿De qué manera las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022?, ¿Cómo las estrategias neuroparatextuales influyen en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022?

Se formulan en el presente estudio los *objetivos de la investigación*, en primer lugar, el objetivo general fue: Determinar la influencia de las estrategias neuroparatextuales en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Y los objetivos específicos: Establecer la influencia las estrategias neuroparatextuales en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, Analizar la influencia de la las estrategias neuroparatextuales en gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, Demostrar que las estrategias neuroparatextuales influyen en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

A continuación, se formula las hipótesis de la investigación como la hipótesis general: Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Así mismo, las hipótesis específicas: Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío

el Palmo, Pacaipampa, 2022, Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

La justificación de esta investigación, tiene como propósito mejorar las competencias del curso de ciencias sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, donde se aplicará el “Estrategias neuropatextuales” que contiene un aglomerado de políticas que incidirán en la educación de los educandos que son partícipes de nuestra población en estudio. En lo que respecta al plano práctico la investigación buscará proponer todo un conjunto de estrategias que mejorarán las competencias de ciencias en los educandos, tal sentido puede servir de referente y utilizarse en otras instituciones educativas que tengan la problemática similar. En el plano metodológico se puede detallar cómo las Estrategias neuropatextuales mejoran las competencias de ciencias sociales de los educandos y en tal sentido, los docentes de otras instituciones pueden hacer de las estrategias haciendo las respectivas adaptaciones.

Otro aspecto que tiene en consideración el presente estudio es la implicación filosófica e histórica, pues se espera que con la aplicación del programa “Estrategias neuropatextuales” la expresión competencias de ciencias sociales en el estudiante sea la más adecuada tanto al interior como exterior del centro de estudios, ya que tiene mucho que ver en el progreso del aprendizaje y de la enseñanza; no obstante la institución educativa configura sujetos que viven en un determinado tiempo y espacio, donde cobra importancia el mutuo respeto y las correlaciones interpersonales, en esta dirección la manifestación de la educación lectora es vital. De acuerdo a lo indicado en el estudio incidirá en la evaluación, ejecución y en la planificación de un programa que fortalezca una adecuada lectura y comprensión lectora, que se vivencie tanto en comunidad, el hogar y la escuela en su conjunto.

Por otro lado, el estudio cobra importancia porque se aplicarán todo un conjunto de estrategias referidas al fortalecimiento de las “Estrategias neuropatextuales” base para otras investigaciones relacionadas con el tema en estudio. No se puede olvidar que la educación tiene como intención conseguir una adecuada convivencia, así mismo un adecuado clima institucional, que luego se manifieste en la comunidad.

Por otro lado, considerando el estado del arte, es que se ha tenido en cuenta los siguientes estudios a nivel internacional, nacional y local. Considerando los principales aportes y teorías de las variables estudiadas:

En el contexto internacional, se obtuvieron antecedentes de Gonzales (2019) que en su tesis "Neuroeducación y lingüística en estudiantes de bachillerato" investigó acerca de cómo la neuroeducación permite la mejora de la lingüística. La metodología fue cuantitativa, nivel aplicado, diseño experimental, trabajó con 60 escolares, su técnica fue la encuesta. Como resultados se obtuvo que el nivel lingüístico de los estudiantes era bajo a un 67%, frente a ese nivel se aplicó el programa basado en la neuroeducación, el cual permitió la mejora de los aprendizajes lingüísticos en la post prueba, evidenciando un nivel alto a 89%. Se concluye que la neuroeducación permite la mejora de la lingüística en estudiantes, según Wilcoxon con un nivel de 0,001 siendo menor de $p < 0,01$.

En su estudio "Interpretación de fuentes históricas y desarrollo de la crítica en estudiantes de secundaria", Godoy (2018) se propuso examinar el papel que tienen las fuentes históricas, en los libros que contienen textos de historia de corte español utilizados en el nivel secundaria. Ciertos hallazgos indicaron un progreso cognitivo, así como una aplicación heurística y creativa de las fuentes. Además, la formulación de preguntas relacionadas al pasado promovió la elección de fuentes idóneas, así como argumentación, explicación y la interpretación fundada en evidencias. En resumen, la utilización de las fuentes históricas desarrolladas en el aula de clases tiene una gran capacidad cognitiva y debería ser integrado en el proceso educativo tanto en la educación primaria como secundaria. En la historia el pensamiento crítico y disciplina dan paso a los tres ejes de la historia por enseñar, historia por aprender, e historia aprendida esto conlleva a que el estudiante brinde la información. (Ibagón & Münzenmayer, 2019)

Fonseca et al. (2019) en la investigación titulada Estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora, ciencias sociales: Su objetivo fue resolver el impacto de estrategias neuroeducativas para mejorar las ciencias sociales en estudiantes de bachillerato. Con metodología experimental, tipo cuantitativo y 127 escolares, su instrumento examen, bajo la técnica de la encuesta. Como resultados se obtuvo que el grado de educación de los educandos en el curso de ciencias sociales era promedio a un 47%, se aplicó las estrategias neuro educativas, el cual permitió mejorar los aprendizajes del curso de ciencias sociales en la post prueba, evidenciando un nivel alto a 92%. Se concluye que las estrategias neuro

educativas permiten la perfección el curso de ciencias sociales en educandos, según la prueba de rangos de Anova con un nivel de 0,000 siendo menor de $p < 0,01$.

Moreano & Páez (2020) investigó la estrategia neurodidáctica como diseño metodológico para la comprensión lectora. Con una metodología de cuantitativo, aplicado, pre experimental, con 10 escolares, con un examen, bajo la técnica de la encuesta. Como resultados se obtuvo que 54% se encuentran en regular en la CPL, frente a ese nivel se aplicó el programa basado en las estrategias neurodidacticas, el cual permitió el mejoramiento del aprendizaje en las ciencias sociales en la post prueba, evidenciando un nivel eficiente a 72%. Se concluye que las estrategias neurodidácticas permiten la mejora de los aprendizajes de la CPL en el aula de matemáticas en estudiantes, según la prueba de rangos de Student con un nivel de 0,002 siendo menor de $p < 0,01$.

En el contexto nacional, Guerrero (2022) en sus tesis estrategias didácticas sobre procesos históricos sociales, utilizó un enfoque cualitativo, de tipo de aplicada, como técnica se utilizó una entrevista semi estructura, de pensamiento crítico con sesiones de innovaciones, aplicando técnicas y métodos estructurados y ordenados al proceso históricos sosteniendo consigo la comprensión y análisis de fechas histórica y estructurales enfocándose a la enseñanza y estructura en la sesiones innovadoras, y aplicadas a la retención de procesos históricos. Esta investigación se asemeja a la presente investigación dado que, se enfoca al empleo de las estrategias didácticas en las ciencias sociales para tener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Según Robles (2019) en su investigación titulada “Técnicas de aprendizaje en la materia de ciencias sociales y rendimiento académico de los estudiantes”, se desarrolló un programa con el objetivo de aplicar técnicas de enseñanza que permitieran a los estudiantes mejorar su capacidad de construir interpretaciones históricas. Los resultados demostraron que, tras la implementación de sesiones de enseñanza utilizando el método histórico y las técnicas, los educandos mejoraron de forma significativa, alcanzando los logros previstos de acuerdo al nivel establecido. De esta forma, se evidenció la eficacia de las técnicas propuestas.

Lombardi (2021) investigó acerca de las estrategias metacompresivas en la comprensión lectura en los estudiantes para la cual empleó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, pre-experimental. Como técnicas se usó la observación y entrevista, además se utilizó un cuestionario de las estrategias metacompresivas y un pre-test de comprensión lectora. Las

estrategias fueron aplicadas en las tres dimensiones antes, durante y después de la lectura y se concluyó que estas estrategias tuvieron un impacto positivo, los estudiantes obtuvieron un nivel logrado luego de haber estado en un nivel de inicio y proceso. Entonces, esta investigación se usó como antecedente porque se asimiló a la presente tesis en cuanto a su metodología, y se usó un programa de estrategias orientado a la mejora del aprendizaje de la comprensión de la lectora.

Flores (2021) realizó un estudio para determinar de qué manera el uso de las TIC permite la mejora de la CCS. La metodología fue cuantitativa, explicativa y diseño pre experimental, su muestra fue de 63 educandos, se aplicó el cuestionario con el fin de medir nivel de comprensión en el curso de ciencias sociales, bajo la técnica de la encuesta. Como resultados se obtuvo un proceso a un 54%, en la post prueba, evidenciando un nivel de logro destacado a 76%. Se concluye que las estrategias de las TIC, permite la mejora y el aumento de los aprendizajes de la competencia de ciencias sociales, Wilcoxon con un nivel de 0,000 siendo menor de $p < 0,01$.

En el contexto local, en el estudio de Ríos (2018) se llevó a cabo una investigación acerca de cómo el programa aprendiendo juntos influye en la capacidad de los educandos del 4to de nivel secundario en la construcción de interpretaciones históricas en una I.E. El propósito fue determinar si el programa tenía un efecto significativo, lo cual se evaluó mediante la aplicación de un pre test antes de iniciar el proyecto y un post test al finalizarlo. Los resultados concluyen que el programa en investigación tuvo un efecto de manera significativa en la variable o en las competencias en la construcción de interpretaciones históricas en los educandos del 4° grado de secundaria en cuestión.

De acuerdo a Ucañan (2019) en su investigación "Estrategias Didácticas y el Aprendizaje de las Ciencias Sociales", sobresale el interés de las estrategias didácticas en el aumento del aprendizaje y la enseñanza en el curso de las ciencias sociales. Según el autor, los procedimientos de enseñanza utilizados por los educadores en esta área del entendimiento no han sido actualizados y renovados. Es importante destacar que las estrategias pedagógicas y de enseñanza están directamente vinculadas con los métodos utilizados. Se concluyó que los métodos de enseñanza son vitales para que los educandos puedan acrecentar habilidades de aprendizaje autónomo y enfrentar situaciones diversas. Además, afirma que no solo se trata de adquirir raciocinio de historia sino más bien tener conocimiento de otras ciencias

sociales, así como saber cómo aplicarlas para plantear nuevas preguntas, explicar fenómenos y resolver problemas.

Díaz (2018) hizo un trabajo de investigación en cuanto a un programa sobre la base del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de secundaria. En ello, se aplicó un programa de estrategias basado en el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales. En cuanto a la metodología fue de enfoque cuantitativo, se usó aplicó como técnicas; cuestionarios, entrevistas, pre test y post test. Se concluyó que, este programa fue muy eficiente, el 76% de los alumnos tuvieron una mejora excelente en sus relaciones interpersonales, un nivel bueno y muy bueno en las habilidades sociales que compartieron en los espacios grupales.

Montalbán & Preciado (2023) en su tesis el aprendizaje con base en problemas como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en el curso de ciencias sociales, desarrollaron una investigación donde diseñaron y aplicaron una propuesta didáctica en los estudiantes de secundaria. Se empleó como metodología, un diseño exploratorio-descriptivo, de tipo cuasiexperimental, hizo un pre y post test. Con ello buscaron medir el nivel de su criterio a través de un cuestionario antes y después de la aplicación de la propuesta didáctica. Los resultados en cuanto a la aplicación de la estrategia didáctica para el pensamiento crítico, criterio de argumento, análisis de información arrojó un nivel alto después del post test. Esta investigación se relacionó con la presente tesis ya que, se investigó siguiendo la dirección de las estrategias didácticas para el área de ciencias sociales, y esto fue muy importante para la realización de esta investigación porque brindó información sustentada y verídica para poder ser contrastada con los resultados hallados.

Luego de examinar los diversos aspectos de esta investigación, se presenta un marco teórico que sustenta el tema en estudio:

Los enfoques del aprendizaje son la base del trabajo estudiantil para alcanzar los objetivos, nacen desde la posición de cada estudiante durante sus estudios, utilizando diferentes métodos de aprendizaje, adaptándose a las situaciones y cambiando desde la verdad de la lección misma, adecuándola al contexto. De acuerdo a Soler et al. (2018) refiere que el estilo de aprendizaje es el método preferido que realizada una persona cuando enfrenta las necesidades de aprendizaje en el campo educativo; esto está mediado por las estrategias utilizadas y por la motivación del alumno. Dado que el aula es el lugar donde se desarrollan

estos eventos, donde hubo mucha investigación en relación al aprendizaje y la enseñanza que se da entre los profesores y los educandos como los ejes originales participantes en el proceso educativo.

Se tiene que prestar mayor atención tanto a los métodos y las intenciones importantes de cada educando al realizar las estrategias adoptadas por el docente y las actividades por el docente, entendidas como una serie de habilidades y conductas mentales que se llevan a cabo con el objetivo de facilitar el aprendizaje y asegurar su implementación. De igual forma Carmona et al. (2021) sostiene que estos enfoques de aprendizaje, permiten que el docente y alumnos siempre estén en permanente aprendizaje, el cual es muy fructífero para su desarrollo personal y profesional de ambos.

Las neurociencias en los últimos años se han convertido en una de las ciencias de la salud más importantes en la actualidad, centrándose en cómo el crecimiento cerebral se relaciona con el comportamiento y la educación. Según Kandel (2002) refiere que su objetivo es comprender cómo el cerebro desarrolla diversas acciones humanas.

De acuerdo a Moros (2020) la neurociencia se caracteriza por un declive y su objetivo primordial de investigación es proporcionar las células, un nivel de análisis más que las moléculas, una comprensión eléctrica de los procesos de la vida o lugares. El cerebro tiene que ver con la neurociencia ya que, ha sido creado y tiene una maravillosa configuración para su funcionamiento, este contiene un enigma que es difícil de ser descifrado, tenemos la capacidad de pensar, sentir de manera libre. El punto es que, como argumenta Kandel, “la neurofisiología trabaja con el método de la pérdida de peso. Pero también se ocupa de la identificación de procesos, funciones o procesos. Estos son la inteligencia artificial, la filosofía, la antropología física, la lingüística y la psicología (Sindeev, 2019).

Esta ciencia estudia las funciones complejas y el sistema nervioso de aproximadamente 85 mil células nerviosas también conocidas como neuronas. Desde las interacciones eléctricas y químicas de estas células, hasta sus sinapsis, se originan todas las funciones que nos hacen personas, desde hechos simples como el movimiento de los dedos hasta experiencias complejas creativas, cosas que nadie ha hecho antes. La neurociencia tradicionalmente se consideraban una subdisciplina de la biología, ahora es un campo interdisciplinario activo donde trabajan informáticos, genetistas, lingüistas, químicos y

psicólogos, etc. quienes nos permite obtener una visión mucho más amplia del progreso del cerebro humano tanto en el campo de las disciplinas y clínico (Díaz, 2021).

Según la enorme complejidad del cerebro de la persona humana, la neurociencia está empezando a explicar cómo funcionan nuestros comportamientos, motivaciones, sentimientos y pensamientos; y cómo está influenciado e inspira relaciones sociales, los acontecimientos, la comida y el entorno en el que nos encontramos. A través de este esfuerzo, tenemos más conocimientos para saber qué no hacer y qué hacer para obtener el mejor crecimiento para que los educandos crezcan saludables, felices y sanos.

Según Sivincha (2018) la neurociencia ha demostrado a lo largo del tiempo que ha hecho una contribución significativa a la educación y que esta combinación ha sido importante, animando a los profesores a explorar y aprender nuevos métodos, creando un nuevo plan de estudios basado en el cerebro de los educandos, haciendo grandes cambios en la manera que lo hacen al estudiar, enseñar, aprender y crear nuevos conocimientos. Por tanto, el docente debe recordar que él es el responsable del proceso de aprendizaje del estudiante, por lo que debe ser propositivo, completo y organizado. Además de tener los conocimientos y métodos necesarios para enseñar a los alumnos y poder practicar correctamente, no dejarlo de lado por la idea de probar, sino brindar un lugar importante para enseñar.

La evaluación es necesaria como un elemento de conocimiento que, junto con la neurociencia (el conocimiento de los propios alumnos), mostrará el nivel de aprendizaje que han alcanzado en el proceso de enseñanza. Debemos señalar que hay muchos tipos de análisis que se pueden utilizar y que harán que las diferentes áreas del cerebro se utilicen menos Moreira et al (2021). Ahora que se espera que el mundo haga grandes cambios en el crecimiento y bienestar del individuo, la neurociencia ha ayudado a encontrar nuevas formas de ayudar a identificar los puntos del cerebro que están incluidos en la generación y el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Por otro lado, el rápido crecimiento de la neurociencia permite que los diferentes hallazgos de la investigación sobre el cerebro ayuden a un mejor conocimiento de su funcionamiento y esto necesariamente debe integrarse en los estudios para mejorar el cerebro y tener una buena inteligencia de aprendizaje en los educandos y la técnica de enseñanza de los educadores. Por tanto, sus resultados permitirán la construcción de nuevas pedagogías, orientadas en las manifestaciones mentales. Asimismo, por una parte, la investigación y, por

otro lado, la docencia en el salón de clases, se enfrenta hoy en día a un nuevo reto de suma importancia, donde sus peculiaridades la confirman como si fuese una educación integral; su objetivo básico es el crecimiento personal. Sin embargo, esta debe partir de una nueva pedagogía, además de analizar el papel de la mente en la autopercepción, desde la armonía entre los tres cerebros y la interacción del sistema cognitivo emocional (Almeida & Tamay, 2022).

En cuanto al aprendizaje y sus teorías neurocientíficas, se obtuvo información de la teoría del cerebro triuno o neurocientífica que según Velásquez et al (2006) refiere que esta teoría establece que el cuerpo está formado por tres partes del cerebro: Nivel uno. La neocorteza tiene hemisferio derecho y un hemisferio izquierdo. El segundo está relacionado con las funciones de dividir, combinar y analizar todo en partes y con la forma lógica de pensar; y el primero, los métodos de relación, modelado y manejo de la oportunidad de ver el mundo y fortalecer las relaciones humanas. Segundo nivel. El nivel dos. Lo constituye el sistema límbico, el cual posee seis estructuras, el hipocampo, septal, región, olfatorios, bulbos, hipotálamo, amígdala y tálamo. En este sistema se desarrollan odio, depresión, alegría, amor, estados de calidez y procesos emocionales, etc., así como procesos relacionados con la motivación primaria. El cerebro reptiliano o nivel tres, se encuentra constituido por el cerebro sistema reptil o básico donde se desarrollan procedimientos que tienen que ver con los patrones de comportamiento, costumbres, rutinas, valores del ser humano y hábitos (Velásquez et al, 2006).

Sindeev (2019) refiere que esta teoría, concibe que una persona es un ente compuesto por muchas capacidades complementarias e interconectadas, así su carácter holístico ayuda explicar el comportamiento de la persona desde una perspectiva más integradora, donde los pensamientos, sentimientos y acciones se funden en el desempeño del individuo que incide en lo social, profesional y en lo personal. Mediante el uso de estas inteligencias múltiples, la persona puede aprovechar todo el potencial de su cerebro, por tanto, los educadores deben crear diversas situaciones de enseñanzas que permitan el crecimiento de sus 3 cerebros. Por tanto, el programa debería construirse sobre experiencias, significativas, incluyentes y reales, con el fin de realizar estrategias de aprendizaje y enseñanza integradas, diversas y explícitas que tengan que ver con los tres cerebros. Por otro lado, el clima psicoemocional en las diferentes situaciones de aprendizaje debe ser cálido, armonioso y agradable, es decir,

garantizar una óptima interrelación en el salón de clases (alumno vs alumno y alumno vs profesor) para obtener un resultado claro.

Según Tacca & Chire (2020) la teoría del cerebro base o total del aprendizaje hizo mención que esta teoría forma parte de la neocorteza, la cual viene ser (hemisferios izquierdo y hemisferio derecho) y el desarrollo del sistema límbico. El cual presenta esta conferencia en un todo dividido en cuatro partes, a través de los cuales se puede obtener un estudio más completo y amplio del funcionamiento del cerebro y su importancia para la creatividad y la educación. Cada área o cuadrante del cerebro hace diversas funciones. Donde el lóbulo izquierdo y superior (cuadrante A) sobresale en razonamiento mental, comportamiento, análisis, crítica, números y razonamiento basado en la realidad. El lóbulo izquierdo inferior, denominado (cuadrante B), se determina por ciertas formas de pensar controlada, detallada y estructurada; por su parte el lóbulo derecho inferior, denominado (cuadrante C), se ocupa de los pensamientos, los sentimientos, las personas, las relaciones, la música, los símbolos y el pensamiento espiritual. Y, por último, el lóbulo derecho superior, denominado (cuadrante D), resalta por su entendimiento artístico, visual, central, creativo, global integrador y holístico.

Tacca & Chire (2020) indican también que, las consecuencias de la interrelación entre los educandos y el docente, vienen del cortical límbico derecho y en su defecto del izquierdo en pleno funcionamiento del cerebro, ellos son:

El proceso de evaluación y aprendizaje aquí, la corteza cerebral izquierda muestra los siguientes patrones, un maestro que insiste en el conocimiento, el poder de pensamiento y el pensamiento crítico. En cuanto a los estilos de aprendizaje, al alumno le gusta conocer el concepto, el proceso de las cosas y comprender la ley, antes de intentarlo.

El límbico izquierdo, valora el rendimiento sobre el contenido, insiste en hacer cosas, valora el sentimiento de castigo. En cuanto a los tipos de aprendizaje, el alumno elige un desarrollo planificado y un grupo bien organizado para la integración de los conocimientos, no admite la imprecisión o errores del docente, así como la imprecisión e incertidumbre del final.

El límbico derecho, es responsable de reconocer el comportamiento, conectar a la persona con el grupo y tomar medidas. El educando debe repetir lo que escuchó para confirmar lo aprendido y obtener el nuevo aprendizaje.

El cortical derecho, fija el valor de las ideas y depende de la prueba escrita, lo que dificulta la evaluación de todas las capacidades del alumno, aunque valora las actividades que muestran el primer grado. Del mismo modo, un alumno que valore la originalidad y la creatividad, así como las ideas que hacen reflexionar, necesita métodos empíricos que favorezcan la búsqueda y la intuición de ideas y de los resultados.

Almeida y Tamay (2022) afirman que, esta teoría impresiona en el aprendizaje, toda vez que el plan de estudios debe diseñarse en función de los intereses del educando, así como del aprendizaje práctico y significativo; Para ello, es necesario generar y crear un buen ambiente de aprendizaje; Esto se hace a través de la integración de los mismos en un entorno real y seguro, que permite el mismo desarrollo en cuanto a nuevas y nuevas creaciones. Por tanto, en la labor docente se debe optar por el trabajo conjunto para adquirir y construir conocimientos, en relación a la resolución del producto y del problema del trabajo autónomo. Lo que hicieron los estudiantes debe ser parte de su estilo de aprendizaje e intereses, y deben ser los principales contribuyentes a este trabajo.

En la práctica pedagógica, el maestro al mismo tiempo debe esforzarse más en el desarrollo del conocimiento cerebral; para hacer esto, debe guiar el aprendizaje a través de una experiencia de comunicación rica y única; promover la motivación esencial como parte del estado mental que caracteriza el trabajo que se realiza; por tanto, el aprendizaje es mejor cuando se resuelven situaciones y problemas reales. Toda persona tiene diferente cerebro, por tanto, la educación debe adaptarse a su entorno (situación) y está claro que los estudiantes deben ser parte de él (Zamorano , 2019).

Según Velázquez et al (2006) la teoría del cerebro izquierdo versus el cerebro derecho hace referencia a las dos partes del cerebro controlan diversas formas de pensar en la forma en que cada persona elige una forma sobre otra. Una contribución importante de la teoría es el descubrimiento de que los dos hemisferios aplazan mucho en su actividad.

Según Almeida y Tamay (2022) ha aprobado que dos hemisferios del cerebro, el izquierdo con el derecho, son encargados de diversos patrones del pensamiento. Donde el cerebro izquierdo posee coherencia, objetividad, lenguaje, análisis, razón, secuencia, lógica y detalle de las partes que forman un todo; Asimismo, como ha demostrado Williams (1986) señala que el hemisferio es un transformador algorítmico que dirige información, precisa, detallada y oportuna, permitiendo el análisis, la aplicación, el cómputo, el estudio y muchas

otras actividades. El cerebro derecho detallado, subjetivo, sintético, holístico, intuitivo, sensorial, especial y mecánico; las cuales potencian en sentimientos y estética, las cuales son las principales fuentes de percepción imaginativa. Es importante recalcar que cada persona posee un mayor crecimiento en uno de los dos hemisferios del cerebro; Algunos, sin embargo, usan todo el cerebro.

Velázquez et al (2006) afirman que esta teoría impresiona en el aprendizaje, debido a que la práctica educativa ha permitido que se debe utilizar todo el cerebro; por ello, los educadores deben utilizar técnicas y métodos de enseñanza que enlacen las dos partes del cerebro para que puedan aportar conocimiento y construir.

Según Williams (1986) refiere que es necesario utilizar métodos que generen canales de comunicación para estimular todo el cerebro, los cuales se obtienen mediante fotografías, mapas metafóricos, diagramas, mapas mentales, mapas cognitivos y uso de gráficos; cómo pensar en sentido figurado examinando, comparando y contrastando cosas; cómo desarrollar el conocimiento a través de la innovación, creatividad y la observación.

Según Buzan (2004) los mapas mentales, entre otras estrategias de comunicación, es un método que permite presentar y organizar el contenido de forma creativa, espontánea, fácil y sencilla, para que el cerebro la acepte y la recuerde; permite que los pensamientos produzcan ideas con el fin de ver verificar cómo se complementan, relacionan y conectan, sin necesidad de ningún tipo de organización. Estos mapas son poderosas formas de imaginación que brinda acceso a la capacidad del cerebro, esta forma requiere que la información sea recordada y capturada.

Para promover el mundo correcto y subdesarrollado, el maestro debe incluir programas, simulaciones, simulacros, juegos de rol, imágenes visuales, incluida la lectura, actividades que incluyen métodos de evaluación. Por lo tanto, es importante considerar estrategias para estimular el cerebro en el desarrollo de aprendizaje, como el ejercicio cerebral, que es una forma de ejercicio simple y agradable que mejora directamente la función cerebral, como, por ejemplo, durante otros: atención, comprensión lectora y memoria (Zamorano , 2019).

La teoría del cerebro derecho e izquierdo promueve el análisis del aprendizaje basado en el uso de todo el cerebro para crear nuevas formas de tener éxito y las habilidades analíticas que resaltan a cada uno de los hemisferios del cerebro en vez de favorecer el lado izquierdo.

Según Gardner (1983) la teoría de las inteligencias múltiples está basada en el estudio de las ideas sobre el conocimiento, que se considera una habilidad que tiene muchas caras, y un conocimiento que se ve de diferentes maneras. La inteligencia al ser definida como una habilidad, se transforma en una habilidad que se puede realizar sin ignorar el papel de la genética y la cultura. Todos nacemos con habilidades que son mostradas por la genética y el entorno social, pero estas habilidades se desarrollan de cierta manera dependiendo de la educación recibida, creencias, cultura, conocimiento y el entorno, etc.

De igual forma Gardner (1983) afirma que los humanos poseen siete inteligencias diferentes para comprender y percibir el mundo, lo que refleja el potencial indispensable para resolver situaciones de diversos contextos educativos. Estas inteligencias están definidas por un grupo de principios que incluyen expresiones en áreas precisas del cerebro, cada inteligencia posee sus propias figuras de expresión mental. Este autor, considera un grupo de habilidades personales para enfrentar problemas de la vida real, resolver y encontrar. Todo ello, se refiere a distinguir la historia de cada etapa de desarrollo, procesar información, realizar operación y la capacidad de incrementar autonomía por la que ha pasado y la comprensión de sus orígenes.

Velázquez et al (2006) refieren que esta teoría viene a impactar en el aprendizaje, debido a que ofrece aplicar los procedimientos que incrementan todas las inteligencias, donde incluye historias de vida, visualizaciones, reflexiones, aprendizajes cooperativos, presentaciones musicales y juego de roles, etc. El sistema educativo debe contribuir al desarrollo de competencias individuales, es decir, enseñar uno a uno y tener herramientas para que los estudiantes puedan encontrar información y demostrar lo que han aprendido.

Las teorías de las inteligencias múltiples cambian el universo de la psicología y por ende de la educación. Desde el siglo XX viene la idea de que hay diferentes poderes humanos independientes, las cuales se dan desde la autoconciencia hasta la inteligencia artificial, la cual ha atraído consigo un sin fin de padres, educadores e investigadores, quienes están interesados en conocer el papel del humano en el proceso de aprendizaje. Esta declaración es revolucionaria, innovadora y moderna; su propósito es obtener información específica sobre cómo las personas desarrollan esas habilidades que luego serán muy importantes en sus vidas (Zamorano 2019).

Por otro lado, Gardner cree que la enseñanza del futuro no solo debe enfocarse en la persona y ayudarla a crecer toda su inteligencia, sino más bien hacerle saber que cada uno tiene su propio camino para conectarla y utilizarla, aunque no la tenga. no tengo su comprensión. Sin embargo, el propósito y la aplicación de este nuevo concepto de aprendizaje es encontrarlos y promoverlos en su trabajo (Zamorano , 2019).

Aparentemente, según investigaciones sobre métodos de enseñanza, inteligencia y estilos de aprendizaje, no es razonable seguir insistiendo a los alumnos a que aprendan de la misma forma; todo el mundo es único, por lo que cada persona aprende a su manera. Por consiguiente, Zamorano (2019) refiere que con más de diez años de experiencia el psicólogo argentino, deja resultados que se pueden resumir de la siguiente manera: desarrollar habilidades de gestión y cooperación, aumentar la autoestima en los estudiantes; reducir los problemas de conducta, gran interés y compromiso con el aprendizaje; 40 % de aumento en el conocimiento y la presencia constante de pensamientos positivos.

Según Salinas et al, (2022) la neuroeducación se conceptúa como “una nueva interdisciplinariedad que nace de la interacción de la educación, la psicología y las neurociencias, con el objetivo de perfeccionar el procedimiento del aprendizaje y la enseñanza”. El cerebro es un órgano que cambia y se reorganiza a nivel estructural y funcional, ya que es un mecanismo sináptico y de plasticidad neuronal; permite modificarlo empíricamente, modifica y se queda con el contexto. La neurociencia en su contribución a la educación trata de demostrar la existencia de varios factores que ayudan directamente a relacionarse con el funcionamiento cerebral y posibilitan un mejor aprendizaje. Para la interacción mente cuerpo, son necesarias las divisiones de clases, las funciones ejecutivas, el cerebro social, la nutrición, el ejercicio, la estimulación y la emoción.

De acuerdo con Aguilar (2020) refiere que la neuroeducación utiliza el conocimiento de cómo se integra el cerebro con la medicina, sociología y con la psicología, todo ello con el propósito de incrementar los procedimientos de aprendizaje y de memoria de los educandos y formar buenos docentes (p.571).

Según Chojak (2018) la importancia de la neuropedagogía radica en la neurobiología y la pedagogía, su fundamentación teórica basada en la epistemología, historia y la filosofía, su objetivo es recoger información sobre las condiciones neurobiológicas de la práctica educativa; analizar contextos, correlaciones, dependencias internas/externas y difundir el

conocimiento generado para transformar el entorno. Por lo tanto, la investigación basada en el desarrollo del aprendizaje y cómo las neuronas procesan los nuevos conocimientos intentará explicar la influencia de las motivaciones y por ende de las emociones en el desarrollo de aprendizaje según la situación de la función cerebral. Según Camacho et al (2019) agrega que se trata de una ciencia cuyo propósito es estudiar el cerebro de la persona humana, como órgano social susceptible de cambio por el proceso de aprendizaje y enseñanza” (p.274).

Morales et al (2019) afirmaron que, las estrategias de aprendizaje afirman que son procedimientos relacionados con las habilidades conductuales y cognitivas, utilizadas por el ser humano en las acciones de aprendizaje, pueden asegurar el éxito del aprendizaje de las diferentes etapas; pueden ser modificados por entrenamiento permitiendo una mayor eficiencia en un contexto dado; esta se relaciona positivamente en el campo de la educación, ya que se enfocan en las características del estudiante. Y se utilizan para perfeccionar la planificación educativa, ya que promueven el procedimiento de enseñanza y el reconocimiento del procedimiento de aprendizaje individual.

Los métodos de aprendizaje ayudan a mejorar la eficacia de los mismos, cuando el sujeto se convierte en agente activo de la autonomía, la voluntad y la conciencia; le permite resolver problemas; y ayuda a pensar críticamente. Alarcón et al (2019) consideran los métodos de aprendizaje como métodos voluntarios y deliberados que capacitan al estudiante para alcanzar una meta específica (p. 3).

Las estrategias de aprendizaje, en este sentido se centran en los estudiantes, utilizando sus conocimientos anticipados, persiguiendo la calidad de lo desarrollado y de lo aprendido en su autonomía. La experimentación docente aplica disciplina, sus conocimientos pedagógicos, su currículo para proponer estrategias creativas, innovadoras y positivas que ayuden a formar alumnos con actitud reflexiva, defensores reflexivos que aprendan a tomar decisiones para realizar sus habilidades pertinentes en el universo actual. El presente estudio se apoya en estrategias estructurales, neurofisiológicas y de aprendizaje emocional, las dos primeras basadas en una vía científica que examina la teoría del neurodesarrollo, cómo el enfoque y los métodos del neuroaprendizaje de José Temoche, enfatizados en el estudio del vivir bien a través de conciencia. nivel (Salinas, 2020).

Según (Temoche 2015 citado por Salinas, 2020) sostiene que las estrategias de aprendizaje se orientan en el educando y que se clasifica de la siguiente manera.

Las estrategias emocionales. Permiten controlar las emociones, preparando al alumno para afrontar tareas de aprendizaje y diferentes situaciones, entre ellas, cambio de ambiente, motivación, metas, ambición, retiro y discusiones que les puedan dar que ahuyenten el miedo, la añoranza, la ira, la confusión, la ansiedad, etc. Es por ello que el trabajo del docente es mantener la motivación de sus alumnos para triunfar Reeve (2012). En este proceso, se cree que el uso de métodos de concentración, atención y percepción visual influye en sus desarrollos cognitivos para comprender la lectura, impulsando su aprendizaje independiente.

Las estrategias neurofisiológicas ayudan a que el cerebro realice un proceso de pasar de un lugar a otro nivel de comprensión durante la lectura. Los métodos de desarrollo físico utilizados, llamados calentamiento, tendrán los procesos eléctricos y químicos que requiere el cerebro para realización de la comunicación sináptica, llamados crecimiento de la capacidad de crear una capacidad demostrada para leer y neurodestrezas de comunicación. También incluye en esta última estrategia el desarrollo de la plasticidad cerebral, el cual viene ser una herramienta neurodidáctica que permite mantener, la preparación, la concentración y la atención (Salinas, 2020).

Estas ideas ayudan con la plasticidad cerebral, ya que la conexión de los hemisferios cerebrales aumenta la capacidad de los estudiantes para analizar, organizar y motivar el conocimiento del alumno para aprender. La gimnasia mental y la oxigenación y estimulan el cerebro para apoyar lo que lee haciendo argumentos lógicos.

Según Salinas (2020) las estrategias de estructuras son los procedimientos neurofisiológicos como la temperatura del cerebro y de la médula espinal; brindan estimulación física y neurológica, corrigiéndola de forma anatómica y neurobiológica, con el fin de desarrollar acciones mentales y así crear habilidades neurofisiológicas para corregir la conducta neurodidáctica ante la lectura.

Temoche, demuestra que al mismo tiempo hace que el estudiante tenga la memoria de las estructuras neurales en el tratamiento del área de Broca, relacionando la voz con la falta de habla, la capacidad de realizar la operación de sinapsis y el área de Wernicke, para ver el proceso de, área de Broca, la forma que tiene el lector de codificar y de interpretar el significado del lenguaje de lectura. Según Temoche & Castillo, (2018) encontraron que, al

observar el uso de métodos de neuroparatexto para crear una forma de trabajar en el cerebro y usar métodos biológicos y artificiales, el cerebro lee estructuras a nivel mental (p. 10).

Este tipo de estrategia ayuda a visibilizar el aprendizaje antes que el cerebro procese las ideas, primero ve la microestructura y la macroestructura de los materiales de forma geométrica. Cuando el alumno conoce el texto y su estructura sabe que tiene secciones y párrafos, sigue viendo ideas y leyendo microestructuras utilizando el conocimiento de la neuroprosodia; para lograr que el alumno haga una adecuada comprensión lectora, que es una importante tarea cognitiva.

El enfoque por competencias está basado en el aprendizaje obtenido de la experiencia o la participación de los medios; Está dirigido al sentido de las habilidades para la vida, que tienen como finalidad el uso de conocimientos, habilidades y conductas en una situación real y real, que le permita al sujeto adaptarse a sí mismo en su lugar, tratar de hacer todo el bien en la sociedad, es decir. deben ir más allá de lo que hay dentro; aprender sobre la vida depende de tus intereses. Además, depende de la educación y los métodos de enseñanza basados en los proyectos de calidad de vida relacionados con la ética y la sociedad, incluyendo el desarrollo de métodos complejos de actuación y corrección y responsabilidad en una determinada situación (Levitt, 2017).

Braidot (2018) sostuvo que, el neuroaprendizaje implica el uso de habilidades neurocognitivas, autorregulación emocional, inteligencia e intuición; además, este nuevo significado, nacido de la integración de la educación, la psicología y la neurociencia, se basa en el papel que juegan los lóbulos del cerebro para estudiar cómo los neurotransmisores conectan el cerebro con diferentes partes del cuerpo, que afecta a otros procesos relacionados como los procesos de pensamiento, la atención y la memoria, etc. Agregó que las horas de sueño y la alimentación, son factores importantes en el crecimiento de la educación; la inteligencia emocional es importante en el neuroaprendizaje; considerar que los estudiantes que aprenden a controlar sus emociones pueden reconocer sus emociones al controlar sus emociones; y programas neurolingüísticos que les permitirán reconocer sus emociones; Haz mejoras en la conversación.

La neuroevolutiva es el conocimiento que se basa en procesos neuroevolutivos; en la mente humana (hemisferio triuno del cerebro), en cooperación social y educación neurobiológica (niño – adulto). Este método se muestra por la interacción de la comprensión

neurocognitiva de la comunicación con su entorno, el cambio de neuronas que se produce debido a la interacción del tamaño del cerebro y los procesos cognitivos, lo que permite teorizar sobre los hemisferios del cerebro donde se encuentra una persona que completa la construcción del cerebro y su estudio es por ello importante enseñar métodos que incluyan fortalecer el desarrollo humano y la relación de los nervios (Salinas, 2020).

Está enfocada esta teoría en la recuperación de neuronas en las sinapsis donde se implementan algoritmos neuronales para responder a los neurotransmisores que producen la inteligencia humana, donde se crean respuestas cognitivas utilizando el proceso evolutivo de las cosas donde la actividad neurofisiológica afecta el aprendizaje (Salinas, 2020). De acuerdo a las competencias, el ser humano posee ciertas capacidades para lograr un determinado objetivo en una situación dada, para hacer las cosas correctas y éticamente (MINEDU, 2019).

En la sección de las competencias que construyen la interpretación histórica en las ciencias sociales, MINEDU (2019) el concurso para construir este tipo de interpretaciones está dirigido al sentido crítico del alumno sobre los hechos y prácticas del pasado que le permitan comprender los problemas y el presente, para comprender los cambios temporales, saber utilizar diferentes textos y explicar múltiples efectos y causas. Esto significa conocerse a sí mismo como sujeto de la historia, es decir, actor en el pasado y, por tanto, producto del pasado, pero al mismo tiempo crea su propio futuro.

Según López (2007) esta capacidad incluye una unión de las siguientes características.

Explica difícilmente fuentes diversas: Esto significa el reconocimiento de diferentes tipos y sus diferentes contribuciones al reconocimiento de procesos y hechos históricos. Esto significa ponerlos en su verdadera posición y comprender verdaderamente que expresan opiniones diferentes y tienen diferentes niveles de lealtad. Esto también implica el uso de diversas fuentes.

Incluye la época histórica: Es bueno utilizar correctamente los conceptos relacionados con el tiempo, saber que la escala de tiempo es consistente según las diferentes leyendas culturales, donde la época histórica posee diferentes períodos. Por tanto, se refiere a la organización de los procesos y hechos históricos y a la descripción de los cambios y modificaciones que en ellos se producen.

Hacer explicaciones sobre procedimientos históricos: Incluye apreciar las razones detrás del proceso histórico, conectando los objetivos de los personajes principales con su época y con la cosmovisión en la que vivieron. Asimismo, crea muchas consecuencias del comportamiento pasado y su efecto en el presente, y sabe que esto dará forma a nuestro futuro.

Los métodos didácticos en la enseñanza de las ciencias sociales, López (2007) sostuvo que en la educación los contenidos son la base, pero también la forma de transmitirlos; es decir, el método que emplean los educadores en el procedimiento de enseñanza. Propone métodos el autor sobre la participativos y los conceptúa como un aglomerado de herramientas, estrategias, técnicas, procedimientos y procesos que ayudan a los educandos a participar intensamente en el incremento de la educación y el aprendizaje; en otras palabras, es un enfoque metódico interactivo basado en el diálogo entre estudiante y profesor que promueve la participación responsable del educando y conduce a la satisfacción del estudiante, reconfortante y enriquecedor, tanto para los profesores como para los estudiantes. Estos procesos evolucionan de acuerdo a diversas estrategias para facilitar la participación de la persona y grupos para que estos procesos de trabajo y desarrollo de equipos se puedan llevar a cabo, construyendo conocimiento colectivo.

En las ciencias sociales se tiene estrategias didácticas en la enseñanza propuestas por López (2007) se destaca la participación social: Esto incluye informar a los integrantes de la comunidad académica y al público sobre el papel que tienen en el desarrollo futuro y actual de la situación. Esta participación accede al fortalecimiento de las ideas democráticas para asumir vías de solución y problemas a este problema social. En este marco, el proceso cooperativo también se ve como una forma de actividad social donde cada miembro asume la responsabilidad de administrar y coordinar los medios de vida.

La comunicación horizontal: Los hablantes en este proceso, comparan y deciden sobre la base del énfasis en el discurso de la otra persona, sobre la base del permiso para intervenir y evaluar los puntos de vista bajo ellos. El trabajo del grupo se presenta como un nivel de comunicación con el fin de lograr el acuerdo de las organizaciones públicas y gubernamentales para que puedan desarrollar e implementar modelos y estilos de vida de la vida educativa y ser un maestro de la gente.

La significación de la reconstrucción histórica y sociocultural: La reconstrucción de la historia juega un papel muy eficaz en la educación de los alumnos porque enfatiza la forma en que el comportamiento y las prácticas sociales dependen de la situación o acontecimiento construido; Esto permite comprender y explicar la situación y comprensión de las personas como base de la vida social. La demostración de la cultura social es una estrategia fundamental para la educación del curso de ciencias sociales, ya que el método de enseñanza implica ver la amplitud y profundidad de la forma de vida en sociedad.

Contextualización de los métodos de enseñanza: La actitud de los estándares educativos se ha cambiado a las oportunidades de aprendizaje de la vida pública; Esta actividad implica comparar la realidad existente con la realidad aprendida; Decide buscar información en la comunidad para encontrar señas de identidad que cuestionan abiertamente el problema cultural y el problema moral. En este caso, la escuela se convierte en un evento potencial de crítica que, a través de la disciplina y el poder, posibilita cuestionar los modelos sociales hegemónicos.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

La presente investigación es de tipo aplicada, debido a que tuvo como objetivo, poder resolver un problema enfocándose en la consolidación y la búsqueda de conocimientos para su respectiva aplicación en el enriquecimiento del crecimiento científico y cultural. De acuerdo con Castro et al (2023) sostienen que la investigación aplicada utiliza el conocimiento ya obtenido en la investigación primaria para dirigirlo a otras actividades; por lo tanto, esta investigación se enfoca en todo el conocimiento que existe en un área determinada que se utilizará para tratar de resolver problemas reales.

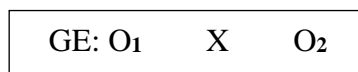
2.2. Diseño de investigación

Según Guevara et al (2020) sostuvieron que, el investigador intenta aproximarse o compararse con una investigación experimental, pero carece del poder suficiente para garantizar la validez interna, esta se da cuando se compara a un grupo de personas que se le aplica el tratamiento experimental con otro que no se le aplica el mismo tratamiento, los grupos o el sujeto se miden previamente a la aplicación de la variable independiente y posteriormente después de su aplicación y por último dos grupos de sujetos se comparan para que se les aplique distintos tratamientos experimentales.

Por tanto, es pre experimental esta investigación, porque trató aproximarse a un estudio experimental, no teniendo los medios de control necesarios que permita la validez interna de este estudio.

Diseño:

Pre - experimental



Por tanto:

- G - E : Grupo experimental
- O₁ : Pre test
- O₂ : Pos test
- X : Manipulación de la variable independiente.

2.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Tamayo (2002) refiere que la población es el grupo total de componentes que conforman parte del objeto de estudio. Esta población está compuesta por todo el aglomerado de unidades de análisis que integran dicho objeto y debe ser cuantificada con el fin de llevar a cabo una investigación específica. La población, por tanto, se refiere a la totalidad del fenómeno que se está investigando y se utiliza como base para cualquier estudio relacionado con él. El universo de esta investigación, se constituyó por 73 educandos, del primero hasta el quinto grado de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa.

Tabla 1

Población (Alumnos del 1° al 5° secundaria - I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa)

Grados	Alumnos			
	M	H	F	%
1° grado.	5	6	11	15.00
2° grado	4	7	11	15.00
3° grado	9	8	17	23.00
4° grado	6	10	16	22.00
5° grado.	11	7	18	25.00
Total			73	100

Nota. Nóminas de matrícula - I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Palella (2008) la define a la muestra como una fracción o subgrupo de la población que debe presentar características que se reproduzcan de la manera más precisa posible. Por ello, en esta investigación, la muestra se conformó por 17 alumnos del 3° grado de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa, de los cuales 9 eran mujeres y 8 hombres.

Tabla 2

Muestra (Alumnos del 3° grado de secundaria - I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa)

Grados	Alumnos			
	M	H	F	%
3° grado	9	8	17	23.00
Total			17	100

Nota. Nóminas de matrícula - I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

De acuerdo con Cuesta (2009) refiere que no es una estrategia de muestreo, donde las muestras se obtienen en un procedimiento que no garantiza que todo el aglomerado del universo obtenga las mismas probabilidades de ser elegidos. Esta investigación fue de

muestra no probabilística porque se seleccionó una muestra basada en un elemento subjetivo en vez de hacer una selección al azar.

2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos

De acuerdo con Chávez (2015) afirmó que, son los dispositivos de indagación son los recursos que emplea el investigador para evaluar el desempeño o características de las variables. Dentro de estos se pueden citar: escalas de clasificación, entrevistas y cuestionarios, etc.

En consecuencia, los instrumentos usados en esta investigación, fue el cuestionario, el cual contiene una lista de interrogantes y está dividida en 3 dimensiones que son: Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, Gestionar responsablemente los recursos económicos y construir interpretaciones históricas.

Según la perspectiva de Rodríguez (2008) sostiene que las técnicas son los recursos utilizados para recopilar datos, entre los cuales se resaltan la observación, la encuesta, el cuestionario, las entrevistas.

La encuesta, fue la técnica usada en esta investigación, la misma que permitió obtener información respecto a la variable neuroparatextuales que vivencian los estudiantes de la población en estudio. Asimismo, cabe señalar que, según Hernández et al (2014), define a la encuesta como una investigación metódica de información en la que el investigador cuestiona a los encuestados acerca de los datos que requiere, y luego recopila esa información individual para obtener datos agregados durante el análisis.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Viene hacer un procedimiento recurrente de elección, clasificación, cotejo, confirmación y explicación incorporado en todas las etapas de la investigación que posibilita perfeccionar la aprehensión de un acontecimiento de particular importancia (Hernández et al 2014).

En cuanto a la elaboración de datos en esta investigación se usó la estadística descriptiva, lo cual permitió obtener lo siguiente: hacer figuras. construir tablas estadísticas y hallar porcentajes.

Se realizó de acuerdo a la descripción de tablas y figuras, donde se comentó y se abalizo los resultados logrados en esta investigación. En relación a las figuras y tablas se trabajó

utilizando un software Excel 50 IV.R. y el programa IBM SPSS, lo cual permitió obtener datos claros, precisos y fidedignos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Según Espinoza & Calva (2020) refiere que el científico tiene la responsabilidad de llevar a cabo su investigación de manera ética en relación con la organización que financia a la sociedad en general y a los estudios. Es imperativo que fomente la reflexión ética en la implementación y el diseño de proyectos y que asegure que estos ayuden a perfeccionar los índices de vida. Dado que las características sociales y personales del investigador ayudan a influir en las decisiones que se tomen durante el proceso de investigación, es necesario que revise los intereses personales, profesionales o financieros que lo impulsan a elaborar y ejecutar los proyectos. Asimismo, es vital que el investigador sea consciente de estas tendencias y las divulgue.

La indagación de esta tesis se ha fundamentado en principio, en sucesos auténticos, donde se detectó una dificultad actual en un ambiente real, es decir, en una organización educativa que experimenta dicha problemática. Por otro lado, se ha valorado otros análisis que mantienen una estrecha conexión con nuestra indagación. De igual forma, la investigación se sujeta a todas las reglas y normativas que establezcan la verdad y legitimidad del trabajo investigado.

III. RESULTADOS

Tabulación y análisis de resultados

Tabla 3

Pre test: Construye interpretaciones históricas

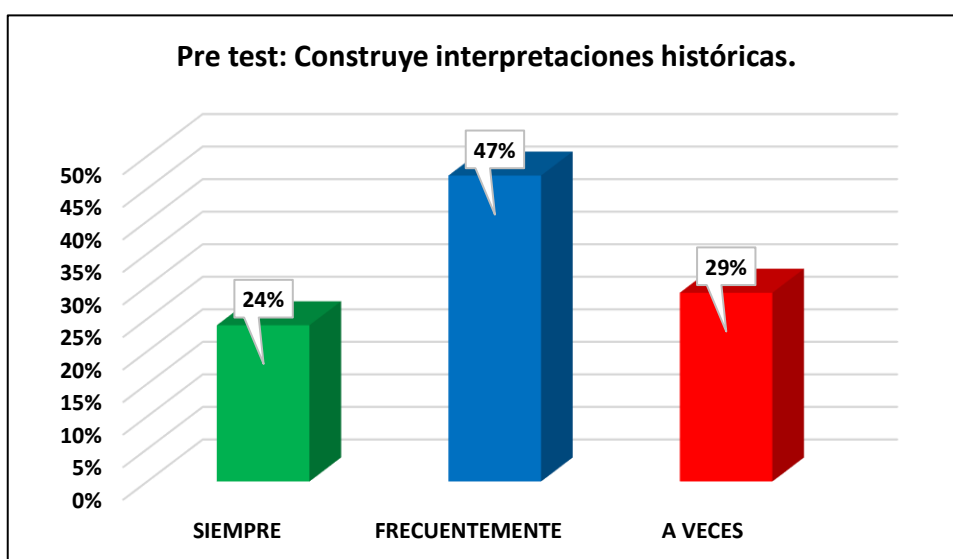
(Item)	(F)	(%)
Siempre	4	24
Frecuentemente	8	47
A veces	5	29
Total	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación. Como se aprecia en tabla 3, el 47% de los alumnos, frecuentemente construye interpretaciones históricas, de igual forma existe un 29% que a veces realizadas dichas interpretaciones y por último hay un 24% de educandos que siempre construye interpretaciones históricas en el curso de ciencias sociales.

Figura 1

Pre test - Construye interpretaciones históricas



Fuente: Tabla 3

Tabla 4

Pre test: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

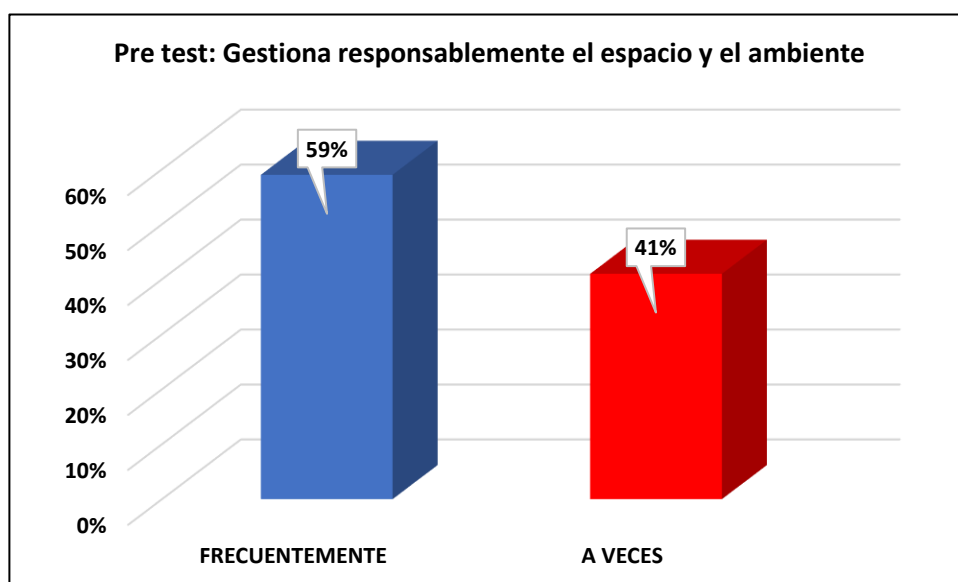
(Ítem)	(F)	(%)
Frecuentemente	10	59
A veces	7	41
Total	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación. Según los resultados de la tabla 4, el 59% de los alumnos frecuentemente gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, mientras tanto hay un 41 % que a veces realiza dicha gestión en el curso de ciencias sociales.

Figura 2

Pre test: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Pre test: Gestiona responsablemente los recursos económicos

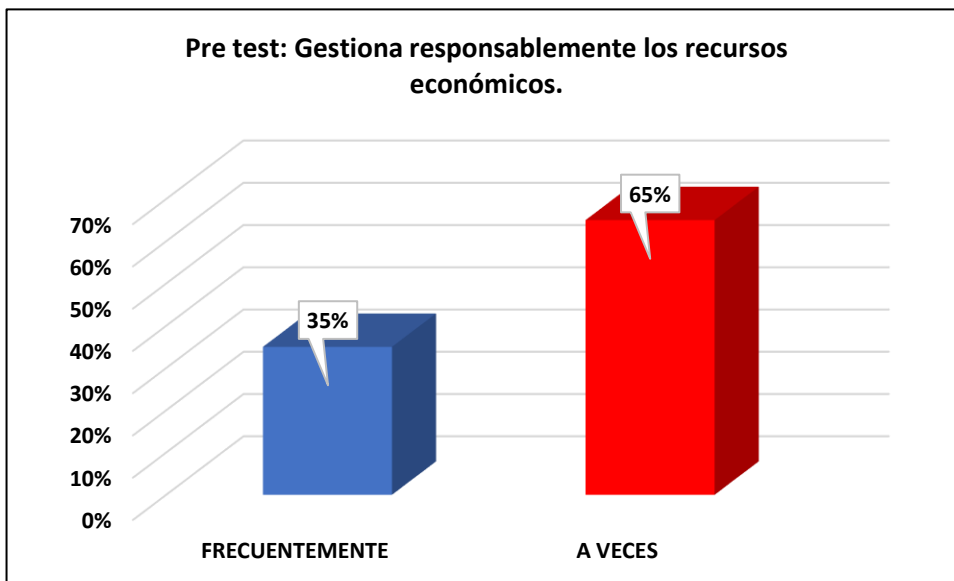
(Ítem)	(F)	(%)
Frecuentemente	6	35
A veces	11	65
Total	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación. De acuerdo a los resultados logrados en la tabla 5, se puede apreciar que el 65% de los educandos a veces gestiona responsablemente los recursos económicos, sin embargo, hay un 35% de los estudiantes que frecuentemente gestiona dichos recursos en el curso de ciencias sociales.

Figura 3

Pre test: Gestiona responsablemente los recursos económicos



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

Post test: Construye interpretaciones históricas

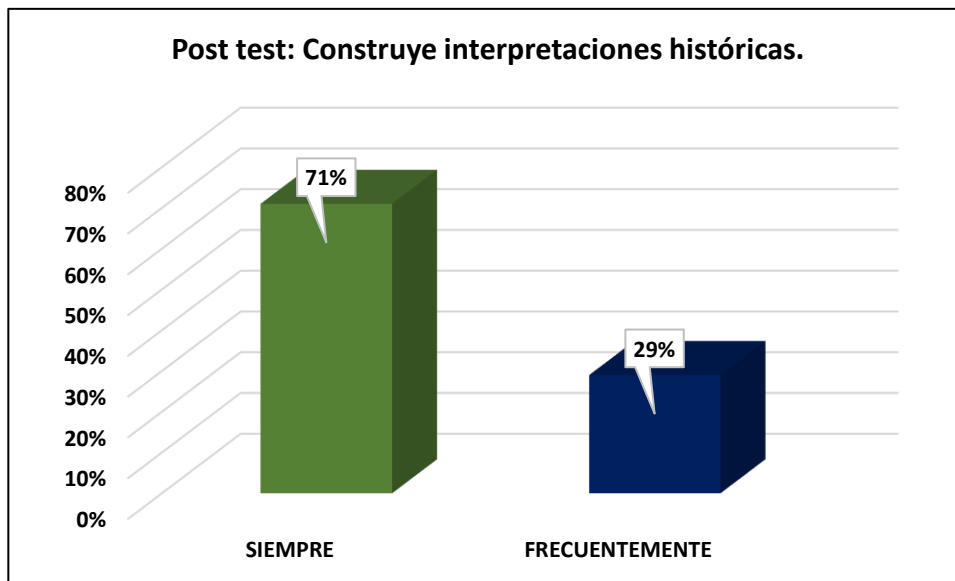
(Item)	(F)	(%)
Siempre	12	71
Frecuentemente	5	29
Total	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación. Según la tabla 6, se puede apreciar que el 71% de los educandos después de la aplicación de este proyecto, siempre está construyendo interpretaciones históricas, sin embargo, hay un 29% que frecuentemente realiza dicha dimensión.

Figura 4

Post test: Construye interpretaciones históricas



Fuente: Tabla 6

Tabla 7

Post test: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

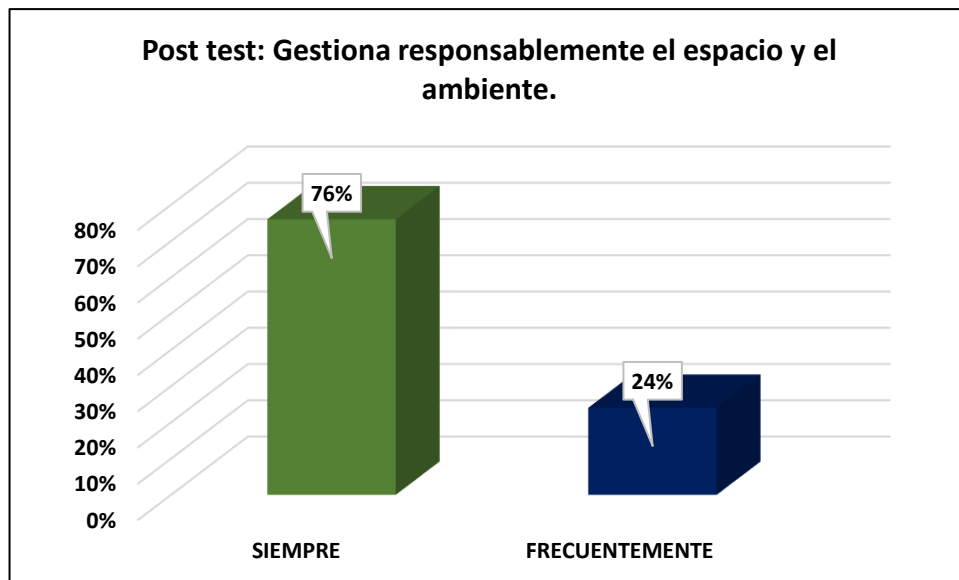
(Item)	(F)	(%)
Siempre	13	76
Frecuentemente	4	24
Total	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación. En los resultados de la tabla 7, se verifica, que el 76% de los alumnos siempre gestionan responsablemente el espacio y el ambiente en el curso de ciencias sociales, por otro lado, hay un 24 % que frecuentemente si lo gestiona.

Figura 5

Post test: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Fuente: Tabla 7

Tabla 8

Post test: Gestiona responsablemente los recursos económicos

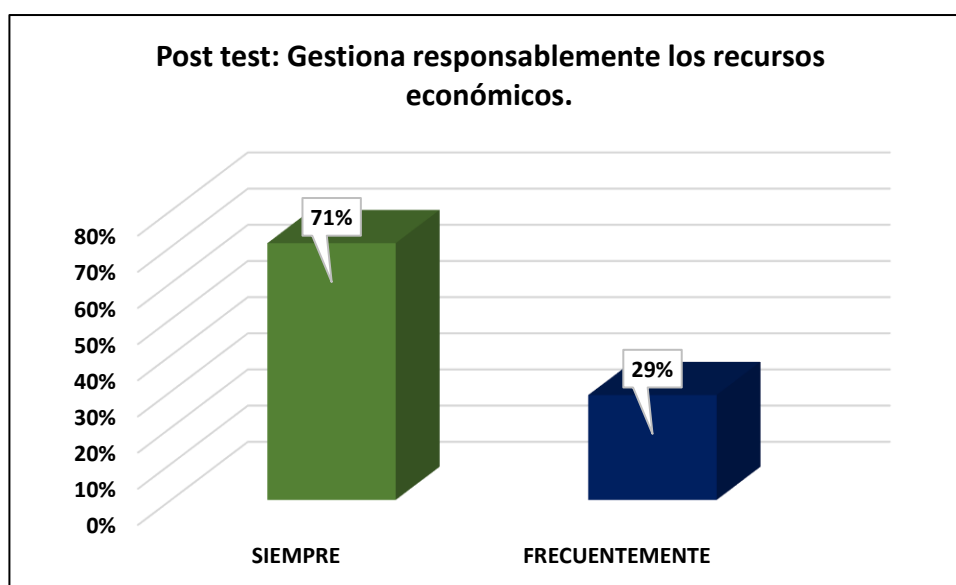
(Item)	(F)	(%)
Siempre	12	71
Frecuentemente	5	29
Total	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación: De acuerdo a los resultados logrados en la tabla 8, se constata que el 71% de los educandos siempre está gestionando responsablemente los recursos económicos en el curso de ciencias sociales, mientras tanto hay un 29% de los educandos que frecuentemente realiza dicha gestión.

Figura 6

Post test: Gestiona responsablemente los recursos económicos



Fuente: Tabla 8

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el presente estudio se ha utilizado para comparar los momentos del proceso analítico (antes y después de la aplicación del instrumento), el análisis T de student, estadística paramétrica para la prueba de hipótesis.

Regla de decisión

- ✓ Si $p\text{-valor} < 0.05$ se sitúa en la región crítica o región de rechazo, entonces rechazamos la H_0 “existe diferencia significativa”.
- ✓ Si $p\text{-valor} > 0.05$ se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces asumimos la H_0 “no existe diferencia significativa”.

Hipótesis general.

H_1 . Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022

H_0 . Las estrategias neuroparatextuales NO influyen significativamente en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022

Tabla 9

Prueba de estrategias neuroparatextuales y nivel de competencias

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE-POST	22,100	6,422	1,064	20,004	23,397	20,915	23	,000

Nota. Como el estadístico T vale 20,915 (con 23 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁. Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022

H₀. Las estrategias neuroparatextuales NO influyen significativamente en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Tabla 10

Prueba de estrategias neuroparatextuales en la construcción e interpretaciones históricas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE-POST	19,110	4,798	,871	18,136	22,104	19,826	24	,000

Nota. Como el estadístico T vale 19,826 (con 24 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Hipótesis específica 2

H₁. Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

H₀. Las estrategias neuroparatextuales NO influyen significativamente en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Tabla 11

Prueba de estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE-POST	19,042	5,469	1,077	19,267	16,712	17,686	24	,000

Nota. Como el estadístico T vale 17,686 (con 24 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022

Hipótesis específica 3

H₁. Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

H₀. Las estrategias neuroparatextuales NO influyen significativamente en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Tabla 12

Prueba de estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente los recursos económicos

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE- POST	20,043	4,343	1,063	21,112	15,822	16,598	24	,000

Nota. Como el estadístico T vale 16,598 (con 24 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a una comparación de los resultados obtenidos en la presente investigación, se estableció un balance de los mismos con los antecedentes, para verificar si los objetivos propuestos en el planteamiento del problema se han cumplido, para ello se realizó la prueba o contrastación de la hipótesis estadísticas.

En lo que corresponde a los resultados de la hipótesis general: Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba T de student para muestras independientes, dio como resultado estadístico T vale 20,915 (con 23 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Este resultado corrobora lo dicho por Gonzales (2019) que en su tesis “Neuroeducación y lingüística en estudiantes de bachillerato” investigó acerca de cómo la neuroeducación permite la mejora de la lingüística. Se concluye que la neuroeducación permite la mejora de la lingüística en estudiantes, según Wilcoxon con un nivel de 0,001 siendo menor de $p < 0,01$.

En lo que corresponde a los resultados de la hipótesis secundaria 1: Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba T de student para muestras independientes, dio como resultado estadístico T vale 19,826 (con 24 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Resultado que se referencia con el trabajo de Fonseca et al. (2019) en la investigación titulada Estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora, ciencias sociales: Su objetivo fue resolver el impacto de estrategias neuroeducativas

para mejorar las ciencias sociales en estudiantes de bachillerato. Se concluye que las estrategias neuro educativas permiten la perfección el curso de ciencias sociales en educandos, según la prueba de rangos de Anova con un nivel de 0,000 siendo menor de $p < 0,01$.

En lo que corresponde a los resultados de la hipótesis secundaria 2: Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba T de student para muestras independientes, dio como resultado estadístico T vale 17,686 (con 24 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Este resultado corrobora lo dicho por Ríos (2018) se llevó a cabo una investigación acerca de cómo el programa aprendiendo juntos influye en la capacidad de los educandos del 4to de nivel secundario en la construcción de interpretaciones históricas en una I.E. El propósito fue determinar si el programa tenía un efecto significativo, lo cual se evaluó mediante la aplicación de un pre test antes de iniciar el proyecto y un post test al finalizarlo. Los resultados concluyen que el programa en investigación tuvo un efecto de manera significativa en la variable o en las competencias en la construcción de interpretaciones históricas en los educandos del 4° grado de secundaria en cuestión.

En lo que corresponde a los resultados de la hipótesis secundaria 3: Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba T de student para muestras independientes, dio como resultado estadístico T vale 16,598 (con 24 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente los recursos económicos en

las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Estos resultados confirman lo expresado por Montalbán & Preciado (2023) en su tesis el aprendizaje con base en problemas como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en el curso de ciencias sociales, desarrollaron una investigación donde diseñaron y aplicaron una propuesta didáctica en los estudiantes de secundaria. Los resultados en cuanto a la aplicación de la estrategia didáctica para el pensamiento crítico, criterio de argumento, análisis de información arrojó un nivel alto después del post test. Esta investigación se relacionó con la presente tesis ya que, se investigó siguiendo la dirección de las estrategias didácticas para el área de ciencias sociales, y esto fue muy importante para la realización de esta investigación porque brindó información sustentada y verídica para poder ser contrastada con los resultados hallados.

V. CONCLUSIONES

La primera conclusión de la hipótesis general: fue que existe una influencia significativa entre las estrategias neuroparatextuales, en la mejora de las competencias del curso de ciencias sociales de los escolares de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, según el estadístico T Student 20,915 y con el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022

En la segunda conclusión de la hipótesis específica 1. Se determinó que las estrategias neuroparatextuales, ayudan a mejorar la competencia, construyendo interpretaciones históricas en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, donde, el estadístico T Student 19,826 y con el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Para la tercera conclusión de la hipótesis específica 2. Se obtuvo según el estadístico T Student 17,686 y con el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Por último, en la cuarta conclusión de la hipótesis específica 3. Se determinó que las estrategias neuroparatextuales, ayudan a mejorar la competencia, gestionar responsablemente los recursos económicos en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Toda vez que luego de haberse aplicado el análisis estadístico T Student 16,598 con el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en Gestionar

responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

VI. RECOMENDACIONES

La entidad académica debe tener en cuenta las estrategias neuroparatextuales para potenciar las habilidades del programa de estudios de ciencias sociales, a fin de llevar a cabo sesiones informativas y motivadoras con los alumnos de la Institución Educativa N° 15140, El Palmo, ubicado en Pacaipampa.

La institución educativa debe administrar dentro de su programa de trabajo anual, una serie de estrategias neuroparatextuales, que fomenten el progreso de las habilidades en la asignatura de ciencias sociales, es decir, que se observe una colaboración en equipo con los compañeros, donde los alumnos logren analizar, interpretar y producir sus propios recursos de aprendizaje, lo cual les posibilitará destacar tanto personal como profesionalmente.

El director debe instruir a los demás docentes de la institución, presentándose los hallazgos descubiertos, con el propósito de que sean divulgados en la institución académica, con el objetivo de que los profesores participen, utilizando las técnicas neuroparatextuales y de esta manera optimizar sus enseñanzas en la materia de ciencias sociales.

A los venideros indagadores del ámbito educativo, es importante considerar los datos para llevar a cabo una investigación preexperimental que permita emplear las tácticas neuroparatextuales como estrategia metodológica, con el propósito de perfeccionar o impulsar las habilidades de las ciencias sociales desde los niveles más bajos.

VII.REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A. (2020). Determinante del desempeño en lectura en Uruguay: un análisis multinivel a partir de TERCE. *Revista Iberoamericana de Educacion (Version Impresa)*, 84(1), 157–176. <https://doi.org/10.35362/rie8413988>
- Aguilar Chuquipoma, S. (2020). La Neuroeducación y el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 5(9), 557-578. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i9.1711>
- Alarcón, M., Zapata, N., Alarcón, H., Natividad, J., & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. Propósitos y Representaciones. 1(7), 10-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Almeida Monge, E., & Tamay Tamay, J. (2022). *Funcionamiento Ejecutivo y Rendimiento Académico en Estudiantes de 2do y 3ero*. Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6844/1/JUAN%20GABRIEL%20TAMAY%20TAMAY.pdf>
- Bazán Alvites, C. (2021). *Liderazgo transformacional docente y desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de cuarto grado, Huamachuco, 2020*. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60389>
- BBC. (10 de Febrero de 2016). *BBC NEWS MUNDO*. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Braidot, N. (2018). ¿Qué es el neuroaprendizaje? <https://www.youtube.com/watch?v=nO8b0mq1W1k>
- Buzan, T. (2004). *Cómo crear mapas mentales*. (G. Cuccia, Trad.) Urano,S.A. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/07/buzan-tony-como-crear-mapas-mentales1.pdf>
- Camacho, G., Alemán, M., & Onofre, V. (2019). Neuropedagogía y su aporte a los niveles de aprendizaje. *Opuntia Brava*, 11(3).

- Carmona García, L. S., Mendoza Mera, G., & Vega Villanueva, N. (2021). Enfoques de Aprendizaje en alumnos de primaria de ciudad de Chihuahua, México. *Global Knowledge Academics*, 217-232. http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/25199/2021_%20Capitulo%20de%20libro_%20Enfoques%20de%20aprendizaje_%20%20Capitulo%20solo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro Maldonado, J., Gómez Macho, L., & Camargo Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-140.pdf>
- Chacón, Y. (2021). *Uso didáctico de TIC y aprendizaje significativo en la institución educativa del nivel secundaria N° 80233 de Otuzco*. Trujillo, Otuzco. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57613>
- Chávez, R. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación*. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>
- Chojak , M. (2018). La neuropedagogía como disciplina científica: descripción interdisciplinar de las bases teóricas para el desarrollo de un campo de investigación. *Revista International Science Index, Journal of Educational and Pedagogical Sciences*, 12(8), 1084-1087.
- Condori, Y., & Huayna, L. (2017). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1° grado A de educación secundaria de la I.E Daniel Daniel Becerra Ocampo de Ilo*. Arequipa, Perú. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d3ddc658-f5a6-4599-811f-01760795ca04/content>
- Díaz Hoyos, J. (2018). *Diseño y aplicación de un programa basado en el aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades sociales de las alumnas de secundaria*. Trujillo. SCIÉENDO. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2018.033>

- Díaz, R. I. (2021). *Bases neurocientíficas del aprendizaje*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7320>
- Espinoza Freire, E., & Calva Nagua, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista universidad y sociedad*, 12(4), 333-340. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Flores Quispe, L. A. (2021). *Uso de las tic y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa – 2020*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13032/20206>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). *Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español*. Psicología Educativo. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a1>
- Gardner, H. (1983). *Las Inteligencias Múltiples Estructura de la Mente. Fondo de cultura económica*.
- Godoy , F. (2018). *Interpretación de fuentes históricas y desarrollo de la literacidad crítica en estudiantes chilenos de educación secundaria*. Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/664224/fgv1de1.pdf?sequence=5.xml>
- Guerrero, A. (2022). *En el contexto nacional Estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de ciencias sociales del 1ro de secundaria de un colegio privado de lima*. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/f3f2eb74-0dcd-409e-ac07-61b033537714/download>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

- Ibagón, N. J., & Münzenmayer, A. (2019). *El pensamiento histórico en contextos escolares. Hacia una definición compleja de la enseñanza de Clío*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/853/85362906006/html/>
- Kandel, E. (2002). A new intellectual framework for psychiatry. *Evolution Psychiatrique*. 61, 12-28. <http://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol61-01/6/kandel.htm>
- Klimovsky, G. (1971). *El método hipotético deductivo y la lógica*. Memoria Académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.177/pm.177.pdf>
- Levitt, K. (2017). Global Flows of Competence-based Approaches in Primary and Secondary Education-Corrientes mundiales de enfoques basados en las competencias en la enseñanza primaria y secundaria. *Open journals edition*. <https://journals.openedition.org/cres/3010>
- Lombardi Ascencio, P. J. (2021). *ESTRATEGIAS METACOMPENSIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA* AUGUSTO B. LEGUÍA PUENTE PIEDRA LIMA 2021. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4116>
- López Noguero, F. (2007). Reseña de "Metodología participativa en la enseñanza Universitaria" de F. López Noguero. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012681014.pdf>
- MINEDU. (2019). *Ministerio de Educación*. <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/>
- Montalban, K., & Preciado, A. (2023). *El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de tercero de secundaria en el área de ciencias sociales*. Tesis, Universidad de Piura, Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/6030/EDUC_2308.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, G., Reza, L., Galindo, S., & Rizzo, P. (2019). ¿Qué significa fundamentos filosóficos de un modelo educativo de calidad? *Ciencia UNEMI*. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248012/html/#:~:text=Los%20fundamentos%20filos%C3%B3ficos%20de%20un,%2C%20valores%2C%20conceptos%20y%20contextos.>

- Moreano, L., & Páez, J. (2020). *Diseño de una estrategia neurodidáctica para la comprensión lectora en el aula de matemáticas*. Revista Aglala. <https://revistas.curn.edu.co/index.php/aglala/article/view/1702>
- Moreira-Ponce, M., Morales-Zambrano, F., Zambrano-Orellana, G., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). *El cerebro, funcionamiento y la generación de nuevos aprendizajes a través de la neurociencia*. Dominio de las ciencias. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1625>
- Moros Claramunt, E. (2020). ¿LA NEUROCIENCIA PUEDE EXPLICAR EL FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL CEREBRO? *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14, 103-111. <https://doi.org/10.7714/CNPS/14.1.211>
- PISA. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento. OCDE, 52. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Reeve, J. (2012). A self-determination theory perspective on student engagement. 149-172. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_7
- Ríos Bandan, G. A. (2018). *Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4º de secundaria en una I.E.Comas*. Lima, Comas. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14992/R%c3%ados_BGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles , A. (2019). *Técnicas activas de aprendizaje en el área de estudios sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal de Milagro*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11336/Robles_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salinas, E., Barreto, E., Ortiz, A., Zapata, E., Temoche, J., & Cruz, V. (2022). Efecto del programa estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. *Pro Hominum*, 32-54. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0045>

- Salinas, R. (2020). *Efectos del programa EA en la comprensión lectora en segundo de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2019*. Tesis doctoral, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50277/Salinas_LTER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sindeev, A. (2019). *Teoría del cerebro total: plena vigencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje actual*. Tesis, Universidad Nolbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5467>
- Sivincha, S. (2018). *Neurociencia y educación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5766>
- Soler, M., Cárdenas, F., & Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias sociales. *Ciência & Educação*. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180040012>
- Tacca, D., & Chire, F. (2020). Los aportes de la Neurociencia a la enseñanza de las Ciencias Naturales: reflexiones desde la experiencia de los estudiantes de educación secundaria. *Revista de la Universidad del Zulia*(30), 219-236. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3071>
- Tamayo y tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Temoche, J. W. (2022). *RUTA CIENTÍFICA DE NEUROEDUCACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS SEDES DE PIURA Y TUMBES 2021*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31119/ESTRATEGIA_NEUROEDUCACION_TEMOCHE QUIROGA JOSE.pdf?sequence=1
- Temoche, J., & Castillo, A. (2018). Neuroeducación - Estrategias Neurofisiológicas. *APOGEO*.

- Ucañan Rivero, E. (2019). *Estrategias didácticas y aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes Institución Educativa N°80508*.
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14952/Tesis_62843.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velásquez Burgos, B. M., CALLE M, M., & Remolina de Cleves, N. (2006). Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios. *Tabula Rasa*, 5, 229-245. Retrieved 13 de julio de 2023, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600512>
- Williams, L. V. (1986). *APRENDER CON TODO EL CEREBRO*.
- Zamorano , C. (2019). Prevención de dificultades y motivación en el aprendizaje de ciencias, aplicando estrategias de inteligencia emocional, neuroeducación y coaching educativo en el aula de Primaria. *Red de información educativa*, 159-194.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/194443>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

CUESTIONARIO DE LAS ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye en la evaluación de las estrategias neuroparatextuales, mejora las competencias de ciencias sociales en la I. E. N° 15140, El Palmo, Pacaipampa, 2022.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lea los enunciados detenidamente y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Las estrategias neuroparatextuales, mejora las competencias de ciencias sociales en la I. E. N° 15140, El Palmo, Pacaipampa, 2022

N°	ITEM	Siempre	Frecuente-mente	A veces
	<i>Dimensión: Construye interpretaciones históricas</i>			
1	Identificas la diversidad de fuentes que ayudan a entender la historia.			
2	Identificas las diferencias de todas las fuentes de la historia.			
3	La reconoces la utilidad de las fuentes de la historia.			
4	Identifica las fuentes confiables de la historia.			
5	Explicas la importancia de las fuentes confiables de la historia.			
6	Identificas los años que comprende cada siglo			
7	Explicas los cambios sucedidos en el tiempo histórico.			
8	Identificas las permanencias generadas en el proceso histórico.			
9	Identificas claramente las causas de un proceso histórico.			
10	Identificas claramente las consecuencias de un proceso histórico.			
11	Explicas hechos y procesos históricos que repercuten en el presente.			
12	Estableces relaciones entre un determinado hecho histórico con otro y como repercute en el futuro.			
13	Planteas hipótesis sobre un determinado proceso histórico y sus consecuencias para el futuro.			
	<i>Dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</i>			
14	Explicas cómo se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre.			
15	Explicas como el ser humano hace uso de la naturaleza para satisfacer sus necesidades.			
16	Explicas la importancia del ser humano como agente transformador de los elementos de la naturaleza.			
17	Explicas como el ser humano interviene en la transformación de las áreas naturales.			
18	Explicas cuál es la función del ser humano con respecto al cuidado de las áreas naturales en el Perú y en el mundo.			
19	Utilizas fuentes de información propuestas por internet.			
20	Utilizas herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico.			
21	Utilizas mapas para realizar la ubicación del espacio geográfico.			
22	Realizas acciones de conservación del medio ambiente.			
23	Propones acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente.			
24	Planteas medidas de prevención ante un desastre natural.			
25	Considera importante los simulacros realizados en mi escuela.			
	<i>Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos.</i>			
26	Crees que el estado maneja adecuadamente el sistema económico del país.			
27	Explicas el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país.			
28	Explicas como es el proceso de producción y consumo en nuestro país.			
29	Conoces las leyes que protegen al consumidor.			
30	Haces respetar sus derechos como consumidor.			

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

Las estrategias neuroparatextuales, mejora las competencias de ciencias sociales en la I. E. N° 15140, El Palmo, Pacaipampa, 2022

Dimensión: Construye interpretaciones históricas

Siempre (10 – 19)

Frecuentemente (20 – 29)

A veces (30 – 39)

Dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Siempre (10 – 18)

Frecuentemente (19 – 27)

A veces (28 – 36)

Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Siempre (1 – 5)

Frecuentemente (6 – 10)

A veces (11 – 15)

Anexo 3: operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias neuroparatextuales	MINEDU (2019), el área de ciencias sociales es encargada de la formación ciudadana, e indica: A través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Significan hacer suyo sus lineamientos, en otras palabras, nos referimos a las ciencias que se dedican al estudio del sistema nervioso y el cerebro desde su anatomofisiología, lo que va a dar lugar a que los docentes comprendan con mayor asidero como se vivencia el proceso enseñanza aprendizaje en el estudiante (Temoche y Castillo, 2018).	Serán evaluadas bajo el enfoque de tres dimensiones: Estrategias emocionales, Estrategias neurofisiológica, Estrategias de estructuras	Estrategias emocionales Estrategias neurofisiológicas Estrategias de estructuras	Percepción (EP) Relajación (ER) Combustión (EC) Lateralidad (EL)	1, 2 3, 4	Cuestionario	Siempre, A veces, Nunca
		Serán evaluadas bajo el enfoque de tres dimensiones: Construir interpretaciones históricas, Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente; Gestionar responsablemente los recursos económicos.	Construir interpretaciones históricas	Diversidad de fuentes. Utilidad de las fuentes Fiabilidad de las fuentes. Duración del tiempo histórico Orden de los hechos históricos y procesos históricos. Jerarquización de causas, consecuencias de los procesos históricos Establece las implicancias para el futuro Dinámicas del espacio geográfico y del ambiente. Transformaciones del espacio geográfico y ambientes.	1-13		
Competencias del área de ciencias sociales			Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente	Interacciones entre elementos naturales y sociales a nivel local, nacional y global. Manejo de fuentes socioculturales, georreferenciales, cartográficas e imágenes diversas. Cuidado del medio ambiente. Prevención de situaciones de riesgo de desastre.	14-25		
			Gestionar responsablemente los recursos económicos	Rol de estado en el sistema económico y financiero Sistema de producción y consumo. Deberes y derechos del consumidor.	26-30		

Anexo 4: Carta de presentación Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Sr. VILELA PAZ LUIS

Bachiller de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informo que en representación de la I.E. 15140-PALMO -PACAIPAMPA – UGEL 307 -MORROPÓN-PIURA, autorizo para que pueda aplicar los instrumentos de la investigación de la tesis titulada LAS ESTRATEGIAS NEUROPARATEXTUALES, MEJORA LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA I.E, PACAIPAMPA, 2022.

Por lo cual la dirección esta presta a colaborar dando información general y los docentes darán las facilidades respectivas.

Se entrega la siguiente autorización para los fines que estime conveniente.



Dr. Modesto Eulogio Palacios Garavito
DNI. 03337693

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

CARTA N°01-2022/UCT-FH

Director: HUGO FIDEL TEMOCHE QUIROGA

I.E. 15140-PALMO -PACAIPAMPA – UGEL 307 -MORROPÓN-PIURA.

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS
E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted me presento soy el bachiller **VILELA PAZ LUIS**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA**, quien desea realizar un trabajo de investigación denominada **LAS ESTRATEGIAS NEUROPARATEXTUALES, MEJORA LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA I.E, PACAIPAMPA, 2022.**

2022” en su institución los días del mes septiembre del presente año (los días lunes, miércoles y jueves), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad en mi tesis, con el fin de poder obtener mi título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Luis Vilela Paz

46805562

Anexo 6: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo, VILELA PAZ LUIS de Nacionalidad Peruano, con documento de identidad N.º 46805562, Bachiller en Educación secundaria con mención en ciencias sociales, Natural del Departamento de Piura de la Provincia de Morropón del distrito de Morropón.

Declaro bajo juramento que:

Que, para el desarrollo de la investigación del Informe de Tesis, denominado LAS ESTRATEGIAS NEUROPARATEXTUALES, MEJORAN LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PACAIPAMPA, 2022, respecto a la Metodología de Recolección de Datos; éstos han sido recabados en la I. E. N° 15140, El Palmo, Pacaipampa, utilizando la técnica de la encuesta e instrumentos de recolección de datos el cuestionario durante los meses de agosto y diciembre del año 2022 para el procesamiento de los mismos, según el tipo de investigación aplicada, realizado, en una Institución Educativa de la localidad de Pacaipampa en los meses de agosto hasta diciembre del 2022, información que me ha permitido culminar con el Informe de tesis.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Piura, a los siete días del mes de julio, año 2023.



DNI N.º 46805562
VILELA PAZ LUIS

VALIDEZ

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 1

Estimado Validador: Modesto Eulogio Palacios Garabito.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes de Magaly Amparo Ayachi León, adaptado por el estudiante Br Luis Vilela Paz, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan su desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: las estrategias neuroparatextuales mejoran las competencias de ciencias sociales en la institución educativa N° 15140, El Palmo - Pacaipampa, 2022. Tesis que será presentada a la Escuela de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en la especialidad de Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, si cumple o no cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias neuroparatextuales	Construye interpretaciones históricas	-Diversidad de fuentes.	1-13		
		-Utilidad de las fuentes		x	
		-Fiabilidad de las fuentes.		x	
		-Duración del tiempo histórico		x	
		-Orden de los hechos históricos y procesos históricos.		x	
		-Jerarquización de causas, consecuencias de los procesos históricos			
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	-Establece las implicancias para el futuro	14-25		
		-Dinámicas del espacio geográfico y del ambiente.		X	
		-Transformaciones del espacio geográfico y ambientes.		X	
		-Interacciones entre elementos naturales y sociales a nivel local, nacional y global.		X	
		-Manejo de fuentes socioculturales, georreferenciales, cartográficas e imágenes diversas.		X	
		-Cuidado del medio ambiente.			
		-Prevención de situaciones de riesgo de desastre.			
Gestiona responsablemente los recursos económicos	-Rol de estado en el sistema económico y financiero	26-30		x	
	-Sistema de producción y consumo.		x		
	-Deberes y derechos del consumidor.		x		
					x

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / **BA**= *Bastante adecuado* / **A** = *Adecuado* / **PA**= *Poco adecuado* / **NA**= *No adecuado* **Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Identificas la diversidad de fuentes que ayudan a entender la historia.		X				
2	Identificas las diferencias de todas las fuentes de la historia.	X					
3	La reconoces la utilidad de las fuentes de la historia.	X					
4	Identifica las fuentes confiables de la historia.	X					
5	Explicas la importancia de las fuentes confiables de la historia.	X					
6	Identificas los años que comprende cada siglo	X					
7	Explicas los cambios sucedidos en el tiempo histórico.	X					
8	Identificas las permanencias generadas en el proceso histórico.	X					
9	Identificas claramente las causas de un proceso histórico.	X					
10	Identificas claramente las consecuencias de un proceso histórico.	X					
11	Explicas hechos y procesos históricos que repercuten en el presente.	X					
12	Estableces relaciones entre un determinado hecho histórico con otro y como repercute en el futuro.	X					
13	Planteas hipótesis sobre un determinado proceso histórico y sus consecuencias para el futuro.	X					
14	Explicas cómo se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre.		X				
15	Explicas como el ser humano hace uso de la naturaleza para satisfacer sus necesidades.	X					
16	Explicas la importancia del ser humano como agente transformador de los elementos de la naturaleza.	X					
17	Explicas como el ser humano interviene en la transformación de las áreas naturales.	X					
18	Explicas cuál es la función del ser humano con respecto al cuidado de las áreas naturales en el Perú y en el mundo.	X					
19	Utilizas fuentes de información propuestas por internet.	X					
20	Utilizas herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico.	X					
21	Utilizas mapas para realizar la ubicación del espacio geográfico.	X					
22	Realizas acciones de conservación del medio ambiente.	X					
23	Propones acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente.	X					
24	Planteas medidas de prevención ante un desastre natural.	X					
25	Considera importante los simulacros realizados en mi escuela.	X					
26	Crees que el estado maneja adecuadamente el sistema económico del país.	X					
27	Explicas el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país.	X					
28	Explicas como es el proceso de producción y consumo en nuestro país.	X					
29	Conoces las leyes que protegen al consumidor.	X					
30	Haces respetar sus derechos como consumidor.	X					
Total:		88					

Evaluado por: Dr. Modesto Eulogio Palacios Garabito

D.N.I.: 03337693

Fecha: 21/12/2022

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Modesto Eulogio Palacios Garabito, con Documento Nacional de Identidad N.º 03337693, de profesión docente, grado académico de doctor, con código de colegiatura 2103337693, labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución educativa Almirante Miguel Grau del Distrito de Morropón - Piura

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario de competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes adaptado por Magaly Amparo Ayachi León, cuyo propósito es medir el tipo de disciplina, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de la I.E N° 15140 del caserío El Palmo, Pacaipampa 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 21 días del mes de diciembre del 2022.

Apellidos y nombres: **Modesto Eulogio Palacios Garabito**

DNI: **03337693**

Firma:

 GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Modesto Eulogio Palacios Garabito
Dr. Modesto Eulogio Palacios Garabito
DIRECTOR

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 2

Estimado Validador: Olivos García, Harold Raúl

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes de Magaly Amparo Ayachi León, adaptado por el estudiante Br Luis Vilela Paz, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan su desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: las estrategias neuroparertextuales mejoran las competencias de ciencias sociales en la institución educativa N° 15140, El Palmo - Pacaipampa, 2022. Tesis que será presentada a la Escuela de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en la especialidad de Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, si cumple o no cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
	Construye interpretaciones históricas	-Diversidad de fuentes.		X	
		-Utilidad de las fuentes	1-	X	
		-Fiabilidad de las fuentes.	13	X	
		-Duración del tiempo histórico			X
		-Orden de los hechos históricos y procesos históricos.			X
		-Jerarquización de causas, consecuencias de los procesos históricos			
		-Establece las implicancias para el futuro			
		-Dinámicas del espacio geográfico y del ambiente.			X
		-Transformaciones del espacio geográfico y ambientes.	14-		X
		-Interacciones entre elementos naturales y sociales a nivel local, nacional y global.	25		X
		-Manejo de fuentes socioculturales, georreferenciales, cartográficas e imágenes diversas.			X
		-Cuidado del medio ambiente.			
Estrategias neuroparatextuales		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	-Prevención de		

situaciones de
riesgo de desastre.

				X
				X
				X
Gestiona responsablemente los recursos económicos	gestiona responsablemente los recursos económicos	-Rol de estado en el sistema económico y financiero		
		-Sistema de producción y consumo.	26-	
		-Deberes y derechos del consumidor.	30	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado **Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Identificas la diversidad de fuentes que ayudan a entender la historia.	X					
2	Identificas las diferencias de todas las fuentes de la historia.			X			
3	La reconoces la utilidad de las fuentes de la historia.		X				
4	Identificas las fuentes confiables de la historia.		X				
5	Explicas la importancia de las fuentes confiables de la historia.	X					
6	Identificas los años que comprende cada siglo		X				
7	Explicas los cambios sucedidos en el tiempo histórico.	X					
8	Identificas las permanencias generadas en el proceso histórico.	X					
9	Identificas claramente las causas de un proceso histórico.	X					
10	Identificas claramente las consecuencias de un proceso histórico.	X					
11	Explicas hechos y procesos históricos que repercuten en el presente.	X					
12	Estableces relaciones entre un determinado hecho histórico con otro y como repercute en el futuro.	X					
13	Planteas hipótesis sobre un determinado proceso histórico y sus consecuencias para el futuro.	X					
14	Explicas cómo se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre.	X					
15	Explicas como el ser humano hace uso de la naturaleza para satisfacer sus necesidades.	X					
16	Explicas la importancia del ser humano como agente transformador de los elementos de la naturaleza.	X					
17	Explicas como el ser humano interviene en la transformación de las áreas naturales.	X					
18	Explicas cuál es la función del ser humano con respecto al cuidado de las áreas naturales en el Perú y en el mundo.	X					
19	Utilizas fuentes de información propuestas por internet.			X			
20	Utilizas herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico.	X					
21	Utilizas mapas para realizar la ubicación del espacio geográfico.	X					
22	Realizas acciones de conservación del medio ambiente.	X					
23	Propones acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente.	X					
24	Planteas medidas de prevención ante un desastre natural.	X					
25	Considera importante los simulacros realizados en mi escuela.	X					
26	Creer que el estado maneja adecuadamente el sistema económico del país.	X					
27	Explicas el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país.	X					
28	Explicas como es el proceso de producción y consumo en nuestro país.		X				
29	Conoces las leyes que protegen al consumidor.	X					
30	Haces respetar sus derechos como consumidor.	X					
Total:		82					

Evaluado por: Olivos García, Harold Raúl

D.N.I.: 47025797

Fecha: 21/12/2022

Firma:


 Mgr. Harold Raúl Olivos García
 Psicólogo
 C.Ps.P. 21790

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Harold Raúl Olivos García con Documento Nacional de Identidad N° 47025797, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura N° 21790, labor que ejerzo actualmente como Psicopedagogo en la Institución Fey Alegría 15.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario de competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes adaptado por Magaly Amparo Ayachi León, cuyo propósito es medir el tipo de disciplina, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de la I.E N° 15140 del caserío El Palmo, Pacaipampa 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 21 días del mes de diciembre del 2022.

Apellidos y nombre: Olivos García, Harold Raúl

DNI: 47025797

Firma:


Mgtr. Harold Raúl Olivos García
Psicólogo
C.Ps.P. 21790

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 3

Estimado Validador: Rubí Alicia Sánchez Tello

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes de Magaly Amparo Ayachi León, adaptado por el estudiante Br Luis Vilela Paz, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan su desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: las estrategias neuroparatextuales mejoran las competencias de ciencias sociales en la institución educativa N° 15140, El Palmo - Pacaipampa, 2022. Tesis que será presentada a la Escuela de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en la especialidad de Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, si cumple o no cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				S	NO
Estrategias neuroparatextuales	Construye interpretaciones históricas	-Diversidad de fuentes.	1-13		
		-Utilidad de las fuentes		x	
		-Fiabilidad de las fuentes.			
		-Duración del tiempo histórico		x	
		-Orden de los hechos históricos y procesos históricos.		x	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	-Jerarquización de causas, consecuencias de los procesos históricos	14-25	x	
		-Establece las implicancias para el futuro			
		-Dinámicas del espacio geográfico y del ambiente.		x	
		-Transformaciones del espacio geográfico y ambientes.		x	
		-Interacciones entre elementos naturales y sociales a nivel local, nacional y global.		x	
		-Manejo de fuentes socioculturales, georreferenciales, cartográficas e imágenes diversas.			
		-Cuidado del medio ambiente.			
		-Prevención de situaciones de riesgo de desastre.			
		-Rol de estado en el sistema económico y financiero		x	
		-Sistema de producción y consumo.		x	
		-Deberes y derechos del consumidor.		x	
				x	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos		26-30		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las

siguientes:

MA= *Muy adecuado* / **BA**= *Bastante adecuado* / **A** = *Adecuado* / **PA**= *Poco adecuado* / **NA**= *No adecuado* **Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Identificas la diversidad de fuentes que ayudan a entender la historia.		x				
2	Identificas las diferencias de todas las fuentes de la historia.	x					
3	La reconoces la utilidad de las fuentes de la historia.	x					
4	Identificas las fuentes confiables de la historia.	x					
5	Explicas la importancia de las fuentes confiables de la historia.	x					
6	Identificas los años que comprende cada siglo	x					
7	Explicas los cambios sucedidos en el tiempo histórico.	x					
8	Identificas las permanencias generadas en el proceso histórico.	x					
9	Identificas claramente las causas de un proceso histórico.	x					
10	Identificas claramente las consecuencias de un proceso histórico.	x					
11	Explicas hechos y procesos históricos que repercuten en el presente.	x					
12	Estableces relaciones entre un determinado hecho histórico con otro y como repercute en el futuro.	x					
13	Planteas hipótesis sobre un determinado proceso histórico y sus consecuencias para el futuro.		x				
14	Explicas cómo se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre.	x					
15	Explicas como el ser humano hace uso de la naturaleza para satisfacer sus necesidades.	x					
16	Explicas la importancia del ser humano como agente transformador de los elementos de la naturaleza.	x					
17	Explicas como el ser humano interviene en la transformación de las áreas naturales.	x					
18	Explicas cuál es la función del ser humano con respecto al cuidado de las áreas naturales en el Perú y en el mundo.	x					
19	Utilizas fuentes de información propuestas por internet.	x					
20	Utilizas herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico.	x					
21	Utilizas mapas para realizar la ubicación del espacio geográfico.	x					
22	Realizas acciones de conservación del medio ambiente.	x					
23	Propones acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente.	x					
24	Planteas medidas de prevención ante un desastre natural.		x				
25	Considera importante los simulacros realizados en mi escuela.	x					
26	Creer que el estado maneja adecuadamente el sistema económico del país.	x					
27	Explicas el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país.	x					
28	Explicas como es el proceso de producción y consumo en nuestro país.	x					
29	Conoces las leyes que protegen al consumidor.		x				
30	Haces respetar sus derechos como consumidor.	x					
Total:		86					

Evaluado por: Rubi Alicia Sánchez Tello

D.N.I.: 40 82 47 70 Fecha: 21/12/2022

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rubí Alicia Sánchez Tello, con Documento Nacional de Identidad N°40 82 47 70, de profesión docente, grado académico grado de doctora, con código de colegiatura 1640824770 doctora en educación, labor que ejerzo actualmente como docente coordinadora de tutoría, en la Institución 14578 Santa Teresa, del distrito de Huarmaca, Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario de competencias del área de Ciencias Sociales a estudiantes adaptado por Magaly Amparo Ayachi León, cuyo propósito es medir el tipo de disciplina, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de la I.E N° 15140 del caserío El Palmo, Pacaipampa 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 21 días del mes de diciembre del 2022

Apellidos y nombre: Rubí Alicia Sánchez Tello

DN: 40 82 47 70

Firma:



Resumen de Confiabilidad.

✓ Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario se determinó por:

- El alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.733, siendo confiable y con una magnitud alta.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	30

Propuesta y sesiones de aprendizaje.

PROPUESTA

Título: “Las estrategias neuroparatextuales, mejora las competencias de ciencias sociales en la I. E. N° 15140, El Palmo, Pacaipampa, 2022”.

Introducción:

El presente programa se ha estructurado con el propósito de desarrollar las estrategias neuroparatextuales, mejora las competencias de ciencias sociales en los alumnos del 3° de secundaria de la I. E. N° 15140, El Palmo, Se busca mejorar a través de las estrategias neuroparatextuales las competencias de ciencias sociales; se requiere que los docentes brinden estrategias innovadoras para atender a los alumnos en sus necesidades e interés.

Justificación:

La justificación de esta investigación, tiene como propósito mejorar las competencias del curso de ciencias sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, donde se aplicará las estrategias neuropatextuales que contiene un aglomerado de políticas que incidirán en la educación de los educandos que son partícipes de nuestra población en estudio.

Fundamentación teórica:

Neurociencia:

Araya *et al.* (2020) refieren que la neurociencia se centra en el estudio del sistema nervioso, en las actividades del cerebro y su efecto relacionado con el comportamiento, también ha demostrado que las emociones positivas permiten con facilidad la activación de la memoria y el aprendizaje, porque ayudan a despertar la curiosidad y la motivación; desde el ámbito neurofisiológico las emociones activan el hipocampo permitiendo un mejor anclaje de los conocimientos, produciendo a su vez recuerdos por medio de la activación de la amígdala cerebral permitiendo con facilidad la evocación.

Neuroeducación:

En cuanto a la Neuroeducación, Carballo (2017) la define como “una nueva transdisciplina que surge de la interacción de neurociencia, psicología y educación cuyo fin es perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.23). El cerebro es un órgano que se reorganiza y cambia a nivel funcional y estructural, ya que es un mecanismo de plasticidad neural y sináptica; permitiendo que se modifique según experiencias, la manera de adaptación y sobrevivencia al contexto.

Neuropedagogía:

Con respecto a la neuropedagogía, Chojak (2018) manifiesta que la importancia de la neuropedagogía recae en la pedagogía y neurobiología, sus cimientos teóricos se basan en la filosofía, historia y epistemología, sus objetivos son recopilar información sobre las condiciones neurobiológicas de la realidad educativa; análisis del contexto, correlación, dependencia interna /externa y difusión de conocimientos logrados con la finalidad de transformar el entorno.

Estrategias de Aprendizaje:

Con respecto a las estrategias de aprendizaje, Morales Zerbini (2019) afirman que las estrategias de aprendizaje son procedimientos relacionados con la habilidad cognitiva y conductual empleado por las personas durante las acciones de aprendizaje, permiten garantizar el éxito de las diversas fases; son modificables por medio de la capacitación que permiten el aumento de la efectividad en un contexto determinado; se relaciona de modo positivo con el campo educativo, dado que se centran en las características de los estudiantes.

Estrategias emocionales:

Las estrategias emocionales, permiten regular emociones, prepara al educando para que pueda enfrentarse de manera adecuada a diferentes situaciones y actividades de aprendizaje, entre ellas: motivación, cambio de ambiente, compromiso, autocontrol, relajación y diálogo interno, alejen el miedo, angustia, ira, frustración, ansiedad, otros.

Estrategias neurofisiológicas:

Permiten que el cerebro efectúe el proceso de transición de estado silvestre a nivel consciente de comprensión en el proceso lector. Se hace uso de estrategias de estimulación fisiológicas

a las que se denomina combustión que va consistir en la activación de los procesos químicos y eléctricos que necesita el cerebro para el proceso sináptico de comunicación, referenciados en las neurohabilidades comunicativas y desarrollo de capacidades para la producción de competencias, las cuales son evidenciadas en los desempeños de lectura.

Estrategias de estructuras:

Temoche (2016). indica que luego de la ejecución de estrategias neurofisiológicas, como la lateralidad del cerebro y combustión; éstas permiten la estimulación fisiológica y neurobiológica, preparándolo de forma anatómica y neurobiológica para que desarrollen actos mentales y así se desarrolle un desempeño neurofisiológico para el procesamiento de mecanismos neurodidácticos ante una lectura.

Enfoque por competencias:

Se fundamenta en el aprendizaje adquirido por una experiencia o intervención de un medio; está orientada por el significado de las competencias para la vida, busca la aplicación del conocimiento, habilidades y actitudes dentro del contexto real y específico que permite al sujeto insertarse en su entorno, buscando el bien común de la sociedad, es decir, que los educandos deben ir más allá del contenido; el aprendizaje es relevante para la vida partiendo del propio interés.

Metodología:

Fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de método hipotético deductivo, diseño pre experimental, su población estuvo conformada por 73 estudiantes, la muestra fue de 17 alumnos del 3° de secundaria, se utilizó el muestreo no probabilístico, se usó el cuestionario como instrumento de cojo de información y la técnica para la recopilación de datos se utilizó la encuesta, los procedimientos utilizados fueron los proporcionados por la estadística, comenzando con la construcción de tablas, gráficos y la aplicación de la prueba de hipótesis.

Desarrollo del programa:

- ✓ **Sesiones de aprendizaje.**

SESIÓN N° 1	
COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS	
OBJETIVOS	Implica reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Separatas de ciencias sociales. – Historias.
ACTIVIDAD	<p>Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.</p> <p>Pedir a los estudiantes que identifiquen a qué momento del desarrollo de la Guerra del Pacífico corresponde la fuente. Luego, solicitarles que recaben información sobre los principales hechos relacionados con dicho momento. Por último, pedirles que expliquen cómo estos hechos habrían influido en la decisión de los estudiantes de la Universidad de San Marcos de comunicarse con el presidente Prado.</p> <p>Pedir a los estudiantes que identifiquen a qué momento del desarrollo de la Guerra del Pacífico corresponde la fuente. Luego, solicitarles que recaben información sobre los principales hechos relacionados con dicho momento. Por último, pedirles que expliquen cómo estos hechos habrían influido en la decisión de los estudiantes de la Universidad de San Marcos de comunicarse con el presidente Prado.</p> <p>Pedir a los estudiantes que identifiquen qué ofrecimientos realizaron los estudiantes de la Universidad de San Marcos en comunicación que dirigieron al presidente Prado. Luego, solicitarles que indaguen en qué campañas militares de la guerra participaron esos estudiantes. Por último, pedirles que expliquen cómo los ofrecimientos de los estudiantes fueron acogidos por las autoridades a lo largo de la guerra.</p>

	<p>Pedir a los estudiantes que identifiquen qué ofrecimientos realizaron los estudiantes de la Universidad de San Marcos en la comunicación que dirigieron al presidente Prado. Luego, solicitarles que indaguen en qué campañas militares de la guerra participaron esos estudiantes. Por último, pedirles que expliquen cómo los ofrecimientos de los estudiantes fueron acogidos por las autoridades a lo largo de la guerra.</p> <p>Pedir a los estudiantes que identifiquen quiénes tomaron los acuerdos presentados en la comunicación dirigida al presidente Prado en marzo de 1879. Luego, pedirles que averigüen qué otras iniciativas similares organizaron los estudiantes de la Universidad de San Marcos en esa época. Por último, pedirles que expliquen por qué la actitud de este grupo de estudiantes universitarios fue acertada.</p> <p>Pedir a los estudiantes que identifiquen quiénes tomaron los acuerdos presentados en la comunicación dirigida al presidente Prado en marzo de 1879. Luego, pedirles que averigüen qué otras iniciativas similares organizaron los estudiantes de la Universidad de San Marcos en esa época. Por último, pedirles que expliquen por qué la actitud de este grupo de estudiantes universitarios fue acertada.</p> <p>Pedir a los estudiantes que señalen las características del desarrollo tecnológico en la producción industrial de algodón en Gran Bretaña durante el periodo que señala la fuente.</p> <p>Pedir a los estudiantes que señalen las características del desarrollo tecnológico en la producción industrial de algodón en Gran Bretaña durante el periodo que señala la fuente.</p>
--	--

SESIÓN N° 2

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO

<p>OBJE TIVOS</p>	<p>Supone usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos</p>
<p>DURA CIÓN</p>	<p>1 hora</p>
<p>MATE RIAL ES</p>	<p>Separatas de ciencias sociales. – Historias.</p>

Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.

Los alumnos. Para construir la historia recurrimos a la ubicación de los acontecimientos en una cronología y así podemos distinguir el antes y el después. Sin embargo, ese tiempo cronológico (el transcurso de los años, lustros y siglos) no

**ACTI
VIDA
D**

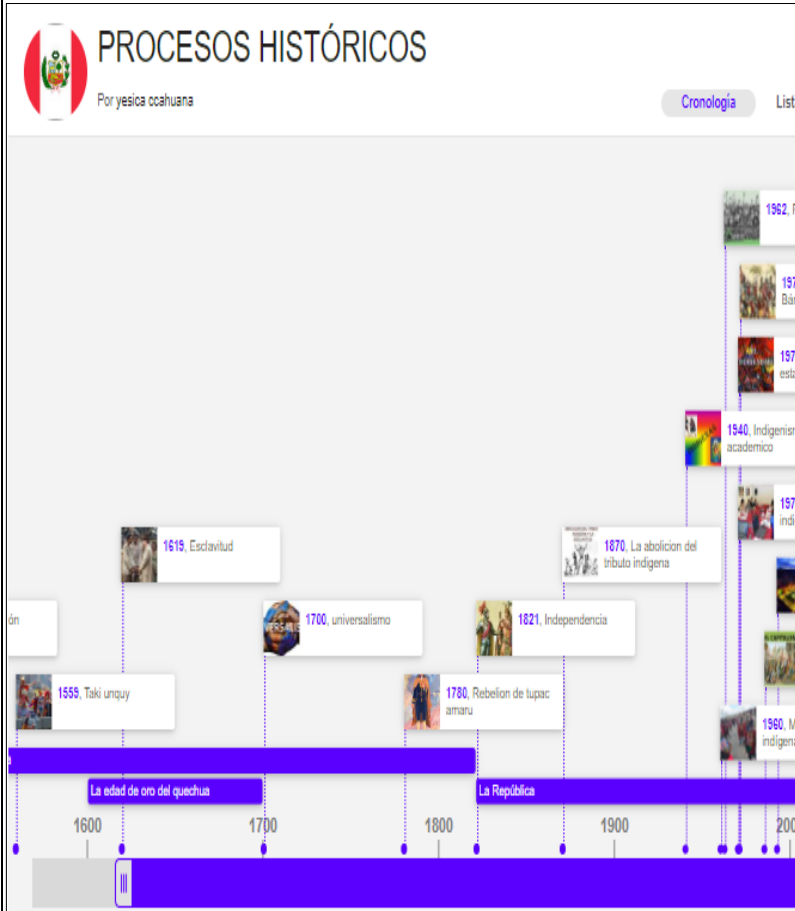


provoca los cambios en los acontecimientos, sucesos o hechos, al contrario, los cambios en la sociedad son lo que generan el tiempo histórico, el cual es múltiple, irregular y heterogéneo. El

	<p>siguiente ejemplo te ayudará entender la diferencia</p>
<p style="text-align: center;">SESIÓN N° 3</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <p style="text-align: center;">ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS</p>	
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p>	<p>Implica jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los</p>

	<p>procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.</p>
<p>DURACIÓN</p>	<p>1 hora</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Separatas de ciencias sociales. – Historias.</p>
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.</p>

Los alumnos elaboran explicaciones sobre el proceso histórico del Perú. Luego presentan



el trabajo y se explica.



SESIÓN N° 4

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.

COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

OBJETIVOS

Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir

	del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.										
DURACIÓN	1 hora										
MATERIALES	Separatas de ciencias sociales. – Historias.										
ACTIVIDAD	<p>Los alumnos en grupo, comprenden la relación entre los elementos naturales y sociales, explican la relación. Luego miran las fotografías y dan su punto de vista en relación al tema en estudio</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Elementos naturales</th> <th>Elementos sociales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Son creados por la naturaleza, espontáneamente.</td> <td>Son fruto de las modificaciones</td> </tr> <tr> <td>Poseen una existencia propia e independiente del ser humano.</td> <td>Se circunscriben a la <u>sociedad</u>, la <u>cultura</u></td> </tr> <tr> <td>Conforman el <u>medio ambiente</u> y los diversos <u>ecosistemas</u>.</td> <td>Conforman la <u>cultura</u></td> </tr> <tr> <td>Pueden ser aprovechados económicamente por el ser humano.</td> <td>Permiten al ser humano organizarse y sobrevivir</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>	Elementos naturales	Elementos sociales	Son creados por la naturaleza, espontáneamente.	Son fruto de las modificaciones	Poseen una existencia propia e independiente del ser humano.	Se circunscriben a la <u>sociedad</u> , la <u>cultura</u>	Conforman el <u>medio ambiente</u> y los diversos <u>ecosistemas</u> .	Conforman la <u>cultura</u>	Pueden ser aprovechados económicamente por el ser humano.	Permiten al ser humano organizarse y sobrevivir
Elementos naturales	Elementos sociales										
Son creados por la naturaleza, espontáneamente.	Son fruto de las modificaciones										
Poseen una existencia propia e independiente del ser humano.	Se circunscriben a la <u>sociedad</u> , la <u>cultura</u>										
Conforman el <u>medio ambiente</u> y los diversos <u>ecosistemas</u> .	Conforman la <u>cultura</u>										
Pueden ser aprovechados económicamente por el ser humano.	Permiten al ser humano organizarse y sobrevivir										


--	--

SESIÓN N° 5


**COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL
ESPACIO Y EL AMBIENTE.**

**MANEJA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL
ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE**

OBJETIVOS	Usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Separatas de ciencias sociales. – Historias.

<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p style="text-align: center;">AD</p>	<p style="text-align: center;">Los alumnos, desarrollan la presente ficha de trabajo de manera responsable. Lee el</p>
	<p style="text-align: center;">LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA</p> <p>La geografía es la ciencia que estudia las características de la tierra en relación con la sociedad. Por esta razón, sus objetos de estudio son los fenómenos físicos, biológicos, culturales, económicos y sociales, considerados a partir de su distribución en la superficie terrestre y sus interrelaciones.</p>  <p>Se pueden identificar dos grandes ramas de la geografía: física que estudia aspectos estrictamente físicos, como el clima, la geología, geomorfología, hidrología y vegetación; y la humana que la economía, cultura, población e historia. Evidentemente, existe una ciencia para cada uno de estos temas, pero la geografía se dedica a interpretar las relaciones entre los fenómenos sociales con la "descripción de la tierra". Por esta razón, se sirve tanto de las ciencias "naturales" como de las "sociales".</p> <p>A mediados del siglo XVIII se da el paso entre la geografía pre-científica y la geografía científica, aunque en ésta el hombre no entra como objeto de estudio.</p> <p>Humboldt (1769-1859) es quien hace de la Geografía una ciencia reflexiva, aplicando el método científico, donde entre los hechos y las causas se establece una ley general. Posteriormente separación de la dualidad entre la Geografía regional y la Geografía general, y se buscan preguntas como ¿Y el hombre? ¿Es posible una ciencia del hombre? Se inicia por tanto una ir del hombre al saber geográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> o El hombre como sujeto y como objeto. El hombre se convierte en objeto de estudio de la o El precedente kantiano estableció una división entre ciencias de la naturaleza y ciencias históricas. Es posible establecer leyes generales para las ciencias de la naturaleza. Sin embargo, en las ciencias históricas no son posibles las leyes. o La vieja y la nueva polémica determinismo (positivismo) contra anti d (historicismo=posibilismo). Recordemos que el positivismo es una posición teórica de la dualidad de la ciencia. Y esta tendencia afirma que la ciencia es solo una, un solo tipo de p el método inductivo o experimental, que suponen la búsqueda de las causas expli establecer leyes generales. <p style="text-align: center;">siguiente texto y subraya las ideas principales de color amarillo y las secundarias de color azul.</p>


<p>SESIÓN N° 6</p> <p>COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.</p>
--

GENERA ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL	
OBJETIVOS	Proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Separatas de ciencias sociales. – Historias.
ACTIVIDAD	 <p>Los alumnos, observan la imagen, analizan, describen, comentan y dan su punto de vista, asimismo después de analizar la fotografía. Harán lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos proponen alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la

	<p>calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos explican cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres. - Los alumnos realizan acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo. - Los alumnos proponen alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.
--	---

<p>SESIÓN N° 7</p> <p>COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</p> <p>COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO</p>	
<p>OBJETIVOS</p>	<p>Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el</p>

	mercado. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toma
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Separatas de ciencias sociales. – Historias.
ACTIVIDAD	Los estudiantes desarrollaran una sesión de aprendizaje, utilizando la herramienta mapa conceptual, con el propósito de desarrollar la competencia Gestiona responsable mente los recursos económicos, compartiendo con los estudiantes actividades y materiales de Aprendo en Casa con otros materiales adecuados para que luego den conocidos conceptos básicos sobre economía como la ley de la Oferta y la Demanda y el equilibrio de mercado y revisar información sobre la economía peruana en tiempos del Covid 19 con artículos periodísticos y videos; los estudiantes elaboraran una tabla de gastos familiares, aportando así con una forma de gestionar de mejor forma los recursos con que cuentan en sus hogares en este tiempo de crisis.

	<p>Luego los estudiantes analizamos la lectura sobre las relaciones entre los elementos del</p>  <p>Actividad 2 Relacionamos el sistema económico y financiero</p> <p>Estimado estudiante, cuando a inicios de enero de 2020 se conoció que algunas personas se hallaban enfermas en China debido a un nuevo virus surgido en el mercado de animales de Wuhan, nadie imaginó que meses después el coronavirus (COVID-19), llegaría a casi todos los países del mundo y sería declarado como una pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>En nuestro país, el Ministerio de Salud informa diariamente el número de contagiados, así como la fallecidos y las personas que son dadas de alta. La población vive momentos de miedo y tensión, debido a que cada día se incrementa la cifra de personas contagiadas. Por ello, se han adoptado medidas de distanciamiento social y otras para evitar la propagación del virus. Lamentablemente, muchas personas no respetan las medidas planteadas por el gobierno y, mediante el Decreto Supremo N° 044 2020 PCN se ha dispuesto prorrogar el Estado de Emergencia Nacional hasta el 26 de abril de 2020, así como otras medidas de inmovilización social obligatoria. Esta situación afecta a la economía del país y a la población vulnerable que ven limitado su derecho a trabajar. Por ello, mediante el Decreto de Urgencia N° 033-2020, se autoriza a los gobiernos locales a la adquisición y distribución de productos de primera necesidad de la Canasta Básica Familiar en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19.</p> <p>Esta actividad te permitirá comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en situaciones de crisis. Para ello, te invitamos a realizar las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicia la actividad reflexionando en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué situación de crisis económica recuerdas que vivió el país? ¿Por qué sucedió? ¿Qué impacto tuvo en tu vida? 2. Recuerda que la economía se organiza con el propósito de emplear los recursos disponibles para producir bienes y servicios que satisficren las necesidades de la población. En por eso que en tiempos de crisis aparece la necesidad de elegir cuáles serán las necesidades que querramos satisfacer primero. Lee la información proporcionada en la página 51 del texto interdisciplinario. Consulta con tu docente si tienes alguna duda. Considerando la Pirámide de Maslow, elabora un listado de tus necesidades habituales. Escribe de color verde aquellas necesidades que sí son satisficidas y en color azul escrito aquellas que no lo son. Puedes utilizar este cuadro como modelo: <p>Ciclo Avanzado Desarrollo Personal y Ciudadano Semana</p> <p>sistema económico y financiero.</p>
--	---

<p>SESIÓN N° 8</p> <p>COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</p> <p>TOMA DECISIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS</p>	
<p>OBJETIVOS</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e</p>

	<p>informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero. Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.</p>
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Separatas de ciencias sociales. – Historias.
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos deberán argumentar una posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias. - Los alumnos manifiestan una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras. - Los alumnos sustentan una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y

consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.

- Los alumnos utilizan el Código de Protección y

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

CAPACIDADES:
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero
- Toma decisiones económicas y financieras

Tema: Tomamos decisiones como consumidoras y consumidores responsables para el bienestar familiar

INICIO ACTIVIDAD 1 ACTIVIDAD 2 CUMPLI MI RETO

Elabora mi argumento: Tomar decisiones para evitar el consumismo y ser un consumidor responsable para lograr el bienestar familiar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprendi el rol del Estado para garantizar el bienestar económico de las familias.
- Explicar las formas de ingresos del Estado y su relación con el bienestar de las familias.
- Tomé decisiones como consumidora responsable asumiendo derechos y responsabilidades para el bienestar familiar.

Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

Anexo 9. Evidencias de la ejecución del programa.



Dimensión: Construye interpretaciones históricas



Dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo



Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos



**Aplicación del programa las estrategias
neuroparatextuales, mejoran las competencias de
ciencias sociales en la Institución Educativa N°
15140, el Palmo, Pacaipampa, 2022**

10. Base datos sobre cuestionario de las competencias del área de Ciencias Sociales. Pre test

Estudiante	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10
estudiante 1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3
estudiante 2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2
estudiante 3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1
estudiante 4	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1
estudiante 5	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
estudiante 6	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
estudiante 7	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
estudiante 8	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
estudiante 9	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1
estudiante 10	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
estudiante 11	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1
estudiante 12	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2
estudiante 13	1	3	2	1	1	3	2	2	3	3
estudiante 14	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
estudiante 15	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2
estudiante 16	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
estudiante 17	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2

item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2
3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2
3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1
3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1
3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2
3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1
3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2
3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1
3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3
3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3
3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1
3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1
3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2
3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2

item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30
2	3	3	3	3	3	1	1	1
2	2	2	3	3	3	1	1	1
2	2	2	3	2	3	1	1	1
1	1	3	2	1	1	1	1	1
2	1	3	3	3	3	1	1	1
2	3	2	3	1	3	1	1	1
2	2	3	3	2	2	1	1	1
2	1	2	3	1	1	1	1	1
1	2	2	2	1	1	1	1	1
1	1	2	3	3	3	1	1	1
2	3	2	2	1	1	1	1	1
1	3	2	2	2	2	1	1	1
3	2	3	2	1	1	1	1	1
2	3	2	3	2	2	1	1	1
1	1	1	2	1	1	2	1	1
2	3	2	3	3	3	1	2	2
1	1	2	2	2	3	2	2	2

Base datos sobre cuestionario de las competencias del área de Ciencias Sociales. Pos test

Estudiante	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10
estudiante 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
estudiante 2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
estudiante 3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
estudiante 4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
estudiante 5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
estudiante 6	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
estudiante 7	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
estudiante 8	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
estudiante 9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
estudiante 10	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
estudiante 11	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
estudiante 12	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
estudiante 13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
estudiante 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
estudiante 15	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
estudiante 16	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
estudiante 17	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2

item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2

item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	3	3	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3
2	2	3	3	2	2	3	3	3
2	2	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	2	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	3
3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	2	3	2	2	3	3	3	3
2	3	3	3	2	2	3	3	3
3	1	1	1	2	1	1	1	1
2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	1	1	1	2	1	1	1	1