

fyitui5

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 12-sep-2023 01:07p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2164302183

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_LUIS_VILELA_PAZ-turnitin.docx (157.2K)

Total de palabras: 13388

Total de caracteres: 73543

3

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



LAS ESTRATEGIAS NEUROPARATEXTUALES, MEJORAN LAS
COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, PACAIPAMPA, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS
SOCIALES

AUTOR:

Br. Luis Vilela Paz

ASESOR:

Dr. Héctor Velásquez Cueva
orcid.org/0000-0002-4953-3452

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social.

TRUJILLO –PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

Muchos estudiantes alrededor del mundo están prisioneros en un patrón terrible, bajo estrés y rendimiento, lo que permite que obtengan bajas calificaciones y continúen perdiendo su compromiso con el centro educativo. Esta tesis proporciona el primer análisis en profundidad del problema en estudio y cómo abordarlo.

En América Latina, los expertos han advertido, que la educación tiene serias carencias, y este hecho se constató muchos años después, en los informes que la BBC (2016) anunció, la OCDE muestra un estudio que afirma que los países que son parte de esta organización están por debajo de los modelos globales para el logro académico. En este informe aparecen: Argentina, Brasil, Colombia y Perú quienes se encuentran entre los diez países donde los estudiantes se desempeñan peor en áreas como comunicación, ciencias sociales y matemáticas. Pakistán, Albania, Túnez, Jordania e Indonesia son los cuatro países de Sudamérica que tienen el mayor número de jóvenes de 15 años con calificaciones por debajo del promedio en lectura, ciencias sociales y matemáticas.

Los países desarrollados han hecho esfuerzos para unirse al Programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA), utilizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en sus países miembros desde el año 2000, la inteligencia y la capacidad de hacer o trabajar en diferentes situaciones en cada área.

Los países que son parte de la OCDE, uno de cada cuatro estudiantes de 15 años no ha logrado los niveles básicos de habilidades y conocimientos en cualquiera de las tres materias evaluadas por PISA como son las ciencias sociales, las matemáticas y la lectura. Trece millones de educandos, con quince años edad en los sesenta y cuatro países económicos que participaron en PISA 2012 obtuvieron peores resultados en al menos una materia; en algunos países fue más de uno de cada dos estudiantes. (PISA, 2016)

Todas las personas reconocemos que la lectura constituye la base fundamental para lograr los aprendizajes. Es por ello que los datos del estudio de la UNESCO en relación a los problemas de comprensión lectora refieren que muchos educandos, aproximadamente más del 50% de estudiantes del Caribe y América Latina, no logran los estándares suficientes que se requieren para una adecuada capacidad lectora, al concluir su nivel secundario. Asimismo, el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con la posición social y las experiencias, expectativas, relaciones familiares (Aberastury, 2020).

21 Perú, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, tiene el peor desempeño en América del Sur en ciencias sociales, lectura y matemáticas. De acuerdo al ranking global, de 64 países, Perú está justo por encima de Indonesia. La investigación detalla que Perú tiene el mayor porcentaje de jóvenes de quince años de edad que no logran el nivel básico fijado por OCDE en matemáticas (74%), ciencias sociales (68,5%) y lectura (60%). Según el informe PISA 2012, refiere que los ocho países que participaron en todo Latinoamérica de este estudio didáctico, están por encima del promedio OCDE en la proporción de estudiantes con un nivel bajo de rendimiento académico en los tres cursos estudiados. Costa Rica, México y Chile, están dentro de los países con menor número de educandos con menor rendimiento académico, pero se encuentran entre los veinte países donde la mayoría de los estudiantes no logra el mínimo que la OCDE considera obligatorio para los estudiantes. Cabe decir que el cuerpo docente es consciente del bajo nivel de aprovechamiento de los estudiantes, como lo demuestran los resultados en exámenes nacionales e internacionales; De igual forma, los efectos del Programa PISA para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2018) y el informe del Censo de Evaluación de Estudiantes de ECE (2018) así lo demuestran. Además, estos resultados se mantuvieron hasta los estudios de posgrado.

Reportes de la Unidad de Medición pedagógica dirigido por el MINEDU ha incluido el área de ciencias sociales por primera vez cuyos resultados son alarmantes ya que sólo el 15% de educandos evaluados alcanzaron niveles satisfactorios, sin embargo, el 28% y 23% alcanzaron un nivel de inicio y precio al inicio consecutivamente. De cualquier modo, el examen realizado por el MINEDU (2019) los hallazgos aún son más alarmantes puesto que muestran porcentajes disminuidos del 3% comparado con resultados de evaluaciones realizadas en el año 2016, cuyos resultados son 12% en nivel satisfactorio, en tanto que el 29% y 23% se posicionaron en los niveles iniciales.

De acuerdo a una encuesta hecha por la UCV de Trujillo a diversos alumnos de diferentes centros educativos se determinó que el 75 % de los estudiantes tienen problemas para aprender, socializar el curso de ciencias sociales toda vez que tienen problemas en el aprendizaje, los resultados encontrados se enfocan en la falta de formación de algunas habilidades esenciales y dificultades, las cuales no requieren mayores limitaciones. En resumen, entre las dificultades encontradas está la falta de asignación ambiental, territorial

y conceptual, que se deriva de la experiencia menos sensible que poseen los educandos con el entorno escolar y la distancia geográfica de su hogar (Bazán, 2021).

El tema de la geografía, por su carácter íntimo e importante, permite mostrar pocos problemas en su estudio, de hecho, las conclusiones se encuentran directamente con el problema de no aprender otras habilidades necesarias, no falta de comodidad. Entre los problemas que enfrentó, la integración es la ausencia de pensamiento, el medio ambiente y la distribución del medio ambiente, esta es la fuente. Además de las pequeñas lagunas de conocimiento que tienen los estudiantes lugares alejados de su entorno familiar o escolar.

En la Libertad, el 88% de alumnos de los diferentes centros educativos poseen un bajo rendimiento académico en comunicación, matemática y ciencias sociales, de estos resultados se concluye que las destrezas y habilidades hacia el crecimiento del pensamiento histórico no se realizan en un proceso, desde lo más simple hasta lo más complejo, sino que se desarrollan paralelamente, para lograr el propósito, el nivel de comprensión que requiere la Historia, porque una persona tiene las condiciones para aprender de otra. Se puede observar que ciertas condiciones provocan obstáculos en el aprendizaje de la historia la cual viene hacer la falta de crecimiento del capital conceptual de los educandos (Temoche, 2022).

Esta problemática no se aleja de lo que se observa en la I. E. N° 15140, El Palmo, Pacaipampa, observándose que muchos educandos del nivel secundario, en los cursos de ciencias sociales, tienen problemas para aprender el área, sin embargo, se percibe dificultades para ubicar los espacios geográficos, ubicar el espacio de manifestaciones culturales de la humanidad, ubicar los hechos históricos y contextualizar, logrando como resultados a obtener, bajas calificaciones en los exámenes aplicados.

Cabe señalar que en todas las instituciones educativas tratan de ejecutar estrategias que permitan la mejora de que los estudiantes logren inferir, emitir sus propios juicios críticos de lo que leen, para que ellos puedan tener una capacidad de mejorar sus habilidades de comprensión lectora para sus aprendizajes.

Identificada esta problemática es que se plantea investigar si se puede perfeccionar **las competencias del curso de ciencias sociales de los alumnos**, por medio **de la intervención de un programa** directamente que trabaje las estrategias neuroparatextuales. ⁴

De tal manera se plantea como **problema general**: **¿De qué manera las estrategias neuroparatextuales influye en las competencias del área de ciencias sociales de los**

educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022? y como problemas específicos: (a) ¿Cómo influyen las estrategias neuroparatextuales en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022?, (b) ¿De qué manera las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022?, (c) ¿Cómo influyen las estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022?

Se formulan en el presente estudio los *objetivos de la investigación*, en primer lugar, el objetivo general fue: Determinar la influencia de las estrategias neuroparatextuales en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Y los objetivos específicos: (a) Establecer la influencia de las estrategias neuroparatextuales en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, (b) Analizar la influencia de las estrategias neuroparatextuales en gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, (c) Demostrar que las estrategias neuroparatextuales influyen en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Tomando como referencia los objetivos, se formula a continuación las *hipótesis de la investigación* como la hipótesis general: Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Así mismo, las hipótesis específicas: a. Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, b. Las

Commented [HIVC1]: Aquí son Hipótesis

estrategias neuropatextuales influyen significativamente en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, c. Las estrategias neuropatextuales influyen significativamente en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022

La justificación de esta investigación, tiene como propósito mejorar las competencias del curso de ciencias sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, donde se aplicará el “Estrategias neuropatextuales” que contiene un aglomerado de políticas que incidirán en la educación de los educandos que son partícipes de nuestra población en estudio. En lo que respecta al plano práctico la investigación buscará proponer todo un conjunto de estrategias que mejorarán las competencias de ciencias en los educandos, tal sentido puede servir de referente y utilizarse en otras instituciones educativas que tengan la problemática similar. En el plano metodológico se puede detallar cómo las Estrategias neuropatextuales mejoran las competencias de ciencias sociales de los educandos y en tal sentido, los docentes de otras instituciones pueden hacer de las estrategias haciendo las respectivas adaptaciones.

Otro aspecto que tiene en consideración el presente estudio es la implicación filosófica e histórica, pues se espera que con la aplicación del programa “Estrategias neuropatextuales” la expresión competencias de ciencias sociales en el estudiante sea la más adecuada tanto al interior como exterior del centro de estudios, ya que tiene mucho que ver en el progreso del aprendizaje y de la enseñanza; no obstante la institución educativa configura sujetos que viven en un determinado tiempo y espacio, donde cobra importancia el mutuo respeto y las correlaciones interpersonales, en esta dirección la manifestación de la educación lectora es vital. De acuerdo a lo indicado en el estudio incidirá en la evaluación, ejecución y en la planificación de un programa que fortalezca una adecuada lectura y comprensión lectora, que se vivencie tanto en comunidad, el hogar y la escuela en su conjunto.

Por otro lado, el estudio cobra importancia porque se aplicarán todo un conjunto de estrategias referidas al fortalecimiento de las “Estrategias neuropatextuales” base para otras investigaciones relacionadas con el tema en estudio. No se puede olvidar que la educación

tiene como intención conseguir una adecuada convivencia, así mismo un adecuado clima institucional, que luego se manifieste en la comunidad.

Por otro lado, considerando el estado del arte, es que se ha tenido en cuenta los siguientes estudios a nivel internacional, nacional y local. Considerando los principales aportes y teorías de las variables estudiadas:

En el contexto internacional, se obtuvieron antecedentes de Gonzales (2019) que en su tesis "Neuroeducación y lingüística en estudiantes de bachillerato" investigó acerca de cómo la neuroeducación permite la mejora de la lingüística. La metodología fue cuantitativa, nivel aplicado, diseño experimental, trabajó con 60 escolares, su técnica fue la encuesta. Como resultados se obtuvo que el nivel lingüístico de los estudiantes era bajo a un 67%, frente a ese nivel se aplicó el programa basado en la neuroeducación, el cual permitió la mejora de los aprendizajes lingüísticos en la post prueba, evidenciando un nivel alto a 89%. Se concluye que la neuroeducación permite la mejora de la lingüística en estudiantes, según Wilcoxon con un nivel de 0,001 siendo menor de $p < 0,01$.

En su estudio "La significación de los libros y textos y las fuentes históricas en la educación de habilidades de pensamiento histórico en la educación secundaria", Serrano (2014) se propuso examinar el papel que tienen las fuentes históricas, en los libros que contienen textos de historia de corte español utilizados en los niveles de primero, segundo y cuarto de la ESO y segundo de Bachillerato. Ciertos hallazgos indicaron un progreso cognitivo, así como una aplicación heurística y creativa de las fuentes. Además, la formulación de preguntas relacionadas al pasado promovió la elección de fuentes idóneas, así como argumentación, explicación y la interpretación fundada en evidencias. En resumen, la utilización de las fuentes históricas desarrolladas en el aula de clases tiene una gran capacidad cognitiva y debería ser integrado en el proceso educativo tanto en la educación primaria como secundaria. En la historia el pensamiento crítico y disciplina dan paso a los tres ejes de la historia por enseñar, historia por aprender, e historia aprendida esto conlleva a que el estudiante brinde la información. (Ibagón & Münzenmayer, 2019)

Fonseca et al. (2019) en la investigación titulada Estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora, ciencias sociales: Su objetivo fue resolver el impacto de estrategias neuroeducativas para mejorar las ciencias sociales en estudiantes de bachillerato.

Commented [HIVC2]: Son los últimos años, a partir del año 2018

Con metodología experimental, tipo cuantitativo y 127 escolares, su instrumento ex³amen, bajo la técnica de la encuesta. Como resultados se obtuvo que el grado de educación de los educandos en el curso de ciencias sociales era promedio a un 47%, se aplicó las estrategias neuro educativas, el cual permitió mejorar los aprendizajes del curso de ciencias sociales en la post prueba, evidenciando un nivel alto a 92%. Se concluye que las estrategias neuro educativas permiten la perfección el curso de ciencias sociales en educandos, según la prueba de rangos de Anova con un nivel de 0,000 siendo menor de $p < 0,01$.

Moreano & Páez (2020) investigó la estrategia neurodidáctica como diseño metodológico para la comprensión lectora. Con una metodología de cuantitativo, aplicado, pre experimental, con 10 escolares, con un examen, bajo la técnica de la encuesta. Como resultados se obtuvo que 54% se encuentran en regular en la CPL, frente a ese nivel se aplicó el programa basado en las estrategias neurodidacticas, el cual permitió el mejoramiento del aprendizaje en las ciencias sociales en la post prueba, evidenciando un nivel eficiente a 72%. Se concluye que las estrategias neurodidácticas ²⁵ permiten la mejora de los aprendizajes de la CPL en el aula de matemáticas en estudiantes, según la prueba de rangos de Student con un nivel de 0,002 siendo menor de $p < 0,01$.

En el contexto nacional, Guerrero (2022) en sus tesis estrategias didácticas sobre procesos históricos sociales, utilizó un enfoque cualitativo, de tipo de aplicada, como técnica se utilizó una entrevista semi estructura, de pensamiento crítico con sesiones de innovaciones, aplicando técnicas y métodos estructurados y ordenados al proceso históricos sosteniendo consigo la comprensión y análisis de fechas histórica y estructurales enfocándose a la enseñanza y estructura en la sesiones innovadoras, y aplicadas a la retención de procesos históricos. Esta investigación se asemeja a la presente investigación dado que, se enfoca al empleo de las estrategias didácticas en las ciencias sociales para tener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Según Condori & Huayna (2017) en su investigación titulada "Implementación de técnicas de enseñanza para optimizar la habilidad de construir interpretaciones históricas en el entorno del curso de ciencias sociales en alumnos de 1° de secundaria de una I. E. de Ilo, Moquegua", se desarrolló un programa con el objetivo de aplicar técnicas de enseñanza que permitieran a los estudiantes mejorar su capacidad de construir interpretaciones históricas.

Commented [HIVC3]: Son a partir del año 2018

Los resultados demostraron que, tras la implementación de sesiones de enseñanza utilizando el método histórico y las técnicas, los educandos mejoraron de forma significativa, alcanzando los logros previstos de acuerdo al nivel establecido. De esta forma, se evidenció la eficacia de las técnicas propuestas.

Lombardi (2021) investigó acerca de las estrategias metacompresivas en la comprensión lectura en los estudiantes para la cual empleó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, pre-experimental. Como técnicas se usó la observación y entrevista, además se utilizó un cuestionario de las estrategias metacompresivas y un pre-test de comprensión lectora. Las estrategias fueron aplicadas en las tres dimensiones antes, durante y después de la lectura y se concluyó que estas estrategias tuvieron un impacto positivo, los estudiantes obtuvieron un nivel logrado luego de haber estado en un nivel de inicio y proceso. Entonces, esta investigación se usó como antecedente porque se asimiló a la presente tesis en cuanto a su metodología, y se usó un programa de estrategias orientado a la mejora del aprendizaje de la comprensión de la lectora.

Flores (2021) realizó un estudio para determinar de qué manera el uso de las TIC permite la mejora de la CCS. La metodología fue cuantitativa, explicativa y diseño pre experimental, su muestra fue de 63 educandos, se aplicó el cuestionario con el fin de medir nivel de comprensión en el curso de ciencias sociales, bajo la técnica de la encuesta. Como resultados se obtuvo un proceso a un 54%, en la post prueba, evidenciando un nivel de logro destacado a 76%. Se concluye que las estrategias de las TIC, permite la mejora y el aumento de los aprendizajes de la competencia de ciencias sociales, Wilcoxon con un nivel de 0,000 siendo menor de $p < 0,01$.

En el contexto local, en el estudio de Ríos (2018) se llevó a cabo una investigación acerca de cómo el programa aprendiendo juntos influye en la capacidad de los educandos del 4to de nivel secundario en la construcción de interpretaciones históricas en una I.E. El propósito fue determinar si el programa tenía un efecto significativo, lo cual se evaluó mediante la aplicación de un pre test antes de iniciar el proyecto y un post test al finalizarlo. Los resultados concluyen que el programa en investigación tuvo un efecto de manera significativa en la variable o en las competencias en la construcción de interpretaciones históricas en los educandos del 4º grado de secundaria en cuestión.

De acuerdo a Ucañan (2019) en su investigación "Estrategias Didácticas y el Aprendizaje de las Ciencias Sociales", sobresale el interés de las estrategias didácticas en el aumento del aprendizaje y la enseñanza en el curso de las ciencias sociales. Según el autor, los procedimientos de enseñanza utilizados por los educadores en esta área del entendimiento no han sido actualizados y renovados. Es importante destacar que las estrategias pedagógicas y de enseñanza están directamente vinculadas con los métodos utilizados. Se concluyó que los métodos de enseñanza son vitales para que los educandos puedan acrecentar habilidades de aprendizaje autónomo y enfrentar situaciones diversas. Además, afirma que no solo se trata de adquirir raciocinio de historia sino más bien tener conocimiento de otras ciencias sociales, así como saber cómo aplicarlas para plantear nuevas preguntas, explicar fenómenos y resolver problemas.

Díaz (2018) hizo un trabajo de investigación en cuanto a un programa sobre la base del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de secundaria. En ello, se aplicó un programa de estrategias basado en el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales. En cuanto a la metodología fue de enfoque cuantitativo, se usó aplicó como técnicas; cuestionarios, entrevistas, pre test y post test. Se concluyó que, este programa fue muy eficiente, el 76% de los alumnos tuvieron una mejora excelente en sus relaciones interpersonales, un nivel bueno y muy bueno en las habilidades sociales que compartieron en los espacios grupales.

Montalbán & Preciado (2023) en su tesis el aprendizaje con base en problemas como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en el curso de ciencias sociales, desarrollaron una investigación donde diseñaron y aplicaron una propuesta didáctica en los estudiantes de secundaria. Se empleó como metodología, un diseño exploratorio-descriptivo, de tipo cuasiexperimental, hizo un pre y post test. Con ello buscaron medir el nivel de su criterio a través de un cuestionario antes y después de la aplicación de la propuesta didáctica. Los resultados en cuanto a la aplicación de la estrategia didáctica para el pensamiento crítico, criterio de argumento, análisis de información arrojó un nivel alto después del post test. Esta investigación se relacionó con la presente tesis ya que, se investigó siguiendo la dirección de las estrategias didácticas para el área de ciencias sociales,

y esto fue muy importante para la realización de esta investigación porque brindó información sustentada y verídica para poder ser contrastada con los resultados hallados.

Luego de examinar los diversos aspectos de esta investigación, se presenta un marco teórico que sustenta el tema en estudio:

Los enfoques del aprendizaje son la base del trabajo estudiantil para alcanzar los objetivos, nacen desde la posición de cada estudiante durante sus estudios, utilizando diferentes métodos de aprendizaje, adaptándose a las situaciones y cambiando desde la verdad de la lección misma, adecuándola al contexto. De acuerdo a Soler et al. (2018) refiere que el estilo de aprendizaje es el método preferido que realiza una persona cuando enfrenta las necesidades de aprendizaje en el campo educativo; esto está mediado por las estrategias utilizadas y por la motivación del alumno. Dado que el aula es el lugar donde se desarrollan estos eventos, donde hubo mucha investigación en relación al aprendizaje y la enseñanza que se da entre los profesores y los educandos como los ejes originales participantes en el proceso educativo.

Se tiene que prestar mayor atención tanto a los métodos y las intenciones importantes de cada educando al realizar las estrategias adoptadas por el docente y las actividades por el docente, entendidas como una serie de habilidades y conductas mentales que se llevan a cabo con el objetivo de facilitar el aprendizaje y asegurar su implementación. De igual forma Carmona et al. (2021) sostiene que estos enfoques de aprendizaje, permiten que el docente y alumnos siempre estén en permanente aprendizaje, el cual es muy fructífero para su desarrollo personal y profesional de ambos.

Las neurociencias en los últimos años se han convertido en una de las ciencias de la salud más importantes en la actualidad, centrándose en cómo el crecimiento cerebral se relaciona con el comportamiento y la educación. Según Kandel (2002) refiere que su objetivo es comprender cómo el cerebro desarrolla diversas acciones humanas.

De acuerdo a Moros (2020) la neurociencia se caracteriza por un declive y su objetivo primordial de investigación es proporcionar las células, un nivel de análisis más que las moléculas, una comprensión eléctrica de los procesos de la vida o lugares. El cerebro tiene

que ver con la neurociencia ya que, ha sido creado y tiene una maravillosa configuración para su funcionamiento, este contiene un enigma que es difícil de ser descifrado, tenemos la capacidad de pensar, sentir de manera libre. El punto es que, como argumenta Kandel, “la neurofisiología trabaja con el método de la pérdida de peso. Pero también se ocupa de la identificación de procesos, funciones o procesos. Estos son la inteligencia artificial, la filosofía, la antropología física, la lingüística y la psicología (Sindeev, 2019).

Esta ciencia estudia las funciones complejas y el sistema nervioso de aproximadamente 85 mil células nerviosas también conocidas como neuronas. Desde las interacciones eléctricas y químicas de estas células, hasta sus sinapsis, se originan todas las funciones que nos hacen personas, desde hechos simples como el movimiento de los dedos hasta experiencias complejas creativas, cosas que nadie ha hecho antes. La neurociencia tradicionalmente se consideraban una subdisciplina de la biología, ahora es un campo interdisciplinario activo donde trabajan informáticos, genetistas, lingüistas, químicos y psicólogos, etc. quienes nos permite obtener una visión mucho más amplia del progreso del cerebro humano tanto en el campo de las disciplinas y clínico (Díaz, 2021).

Según la enorme complejidad del cerebro de la persona humana, la neurociencia está empezando a explicar cómo funcionan nuestros comportamientos, motivaciones, sentimientos y pensamientos; y cómo está influenciado e inspira relaciones sociales, los acontecimientos, la comida y el entorno en el que nos encontramos. A través de este esfuerzo, tenemos más conocimientos para saber qué no hacer y qué hacer para obtener el mejor crecimiento para que los educandos crezcan saludables, felices y sanos.

Según Sivincha (2018) la neurociencia ha demostrado a lo largo del tiempo que ha hecho una contribución significativa a la educación y que esta combinación ha sido importante, animando a los profesores a explorar y aprender nuevos métodos, creando un nuevo plan de estudios basado en el cerebro de los educandos, haciendo grandes cambios en la manera que lo hacen al estudiar, enseñar, aprender y crear nuevos conocimientos. Por tanto, el docente debe recordar que él es el responsable del proceso de aprendizaje del estudiante, por lo que debe ser propositivo, completo y organizado. Además de tener los conocimientos y métodos necesarios para enseñar a los alumnos y poder practicar correctamente, no dejarlo de lado por la idea de probar, sino brindar un lugar importante para enseñar.

La evaluación es necesaria como un elemento de conocimiento que, junto con la neurociencia (el conocimiento de los propios alumnos), mostrará el nivel de aprendizaje que han alcanzado en el proceso de enseñanza. Debemos señalar que hay muchos tipos de análisis que se pueden utilizar y que harán que las diferentes áreas del cerebro se utilicen menos Moreira et al (2021). Ahora que se espera que el mundo haga grandes cambios en el crecimiento y bienestar del individuo, la neurociencia ha ayudado a encontrar nuevas formas de ayudar a identificar los puntos del cerebro que están incluidos en la generación y el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Por otro lado, el rápido crecimiento de la neurociencia permite que los diferentes hallazgos de la investigación sobre el cerebro ayuden a un mejor conocimiento de su funcionamiento y esto necesariamente debe integrarse en los estudios para mejorar el cerebro y tener una buena inteligencia de aprendizaje en los educandos y la técnica de enseñanza de los educadores. Por tanto, sus resultados permitirán la construcción de nuevas pedagogías, orientadas en las manifestaciones mentales. Asimismo, por una parte, la investigación y, por otro lado, la docencia en el salón de clases, se enfrenta hoy en día a un nuevo reto de suma importancia, donde sus peculiaridades la confirman como si fuese una educación integral; su objetivo básico es el crecimiento personal. Sin embargo, esta debe partir de una nueva pedagogía, además de analizar el papel de la mente en la autopercepción, desde la armonía entre los tres cerebros y la interacción del sistema cognitivo emocional (Almeida & Tamay, 2022).

En cuanto al aprendizaje y sus teorías neurocientíficas, se obtuvo información de la teoría del cerebro triuno o neurocientífica que según Velásquez et al (2006) refiere que esta teoría establece que el cuerpo está formado por tres partes del cerebro: Nivel uno. La neocorteza tiene hemisferio derecho y un hemisferio izquierdo. El segundo está relacionado con las funciones de dividir, combinar y analizar todo en partes y con la forma lógica de pensar; y el primero, los métodos de relación, modelado y manejo de la oportunidad de ver el mundo y fortalecer las relaciones humanas. Segundo nivel. El nivel dos. Lo constituye el sistema límbico, el cual posee seis estructuras, el hipocampo, septal, región, olfatorios, bulbos, hipotálamo, amígdala y tálamo. En este sistema se desarrollan odio, depresión, alegría, amor, estados de calidez y procesos emocionales, etc., así como procesos relacionados con

la motivación primaria. El cerebro reptiliano o nivel tres, se encuentra constituido por el cerebro sistema reptil o básico donde se desarrollan procedimientos que tienen que ver con los patrones de comportamiento, costumbres, rutinas, valores del ser humano y hábitos (Velázquez et al, 2006).

Sindeev (2019) refiere que esta teoría, concibe que una persona es un ente compuesto por muchas capacidades complementarias e interconectadas, así su carácter holístico ayuda explicar el comportamiento de la persona desde una perspectiva más integradora, donde los pensamientos, sentimientos y acciones se funden en el desempeño del individuo que incide en lo social, profesional y en lo personal. Mediante el uso de estas inteligencias múltiples, la persona puede aprovechar todo el potencial de su cerebro, por tanto, los educadores deben crear diversas situaciones de enseñanzas que permitan el crecimiento de sus 3 cerebros. Por tanto, el programa debería construirse sobre experiencias, significativas, incluyentes y reales, con el fin de realizar estrategias de aprendizaje y enseñanza integradas, diversas y explícitas que tengan que ver con los tres cerebros. Por otro lado, el clima psicoemocional en las diferentes situaciones de aprendizaje debe ser cálido, armonioso y agradable, es decir, garantizar una óptima interrelación en el salón de clases (alumno vs alumno y alumno vs profesor) para obtener un resultado claro.

Según Mendieta y Briones (2017) la teoría del cerebro base o total del aprendizaje hizo mención que esta teoría forma parte de la neocorteza, la cual viene ser (hemisferios izquierdo y hemisferio derecho) y el desarrollo del sistema límbico. El cual presenta esta conferencia en un todo dividido en cuatro partes, a través de los cuales se puede obtener un estudio más completo y amplio del funcionamiento del cerebro y su importancia para la creatividad y la educación. Cada área o cuadrante del cerebro hace diversas funciones. Donde el lóbulo izquierdo y superior (cuadrante A) sobresale en razonamiento mental, comportamiento, análisis, crítica, números y razonamiento basado en la realidad. El lóbulo izquierdo inferior, denominado (cuadrante B), se determina por ciertas formas de pensar controlada, detallada y estructurada; por su parte el lóbulo derecho inferior, denominado (cuadrante C), se ocupa de los pensamientos, los sentimientos, las personas, las relaciones, la música, los símbolos y el pensamiento espiritual. Y, por último, el lóbulo derecho superior, denominado (cuadrante D), resalta por su entendimiento artístico, visual, central, creativo, global integrador y holístico.

Mendieta y Briones (2017) indican también que, las consecuencias de la interrelación entre los educandos y el docente, vienen del cortical límbico derecho y en su defecto del izquierdo en pleno funcionamiento del cerebro, ellos son:

El proceso de evaluación y aprendizaje aquí, la corteza cerebral izquierda muestra los siguientes patrones, un maestro que insiste en el conocimiento, el poder de pensamiento y el pensamiento crítico. En cuanto a los estilos de aprendizaje, al alumno le gusta conocer el concepto, el proceso de las cosas y comprender la ley, antes de intentarlo.

El límbico izquierdo, valora el rendimiento sobre el contenido, insiste en hacer cosas, valora el sentimiento de castigo. En cuanto a los tipos de aprendizaje, el alumno elige un desarrollo planificado y un grupo bien organizado para la integración de los conocimientos, no admite la imprecisión o errores del docente, así como la imprecisión e incertidumbre del final.

El límbico derecho, es responsable de reconocer el comportamiento, conectar a la persona con el grupo y tomar medidas. El educando debe repetir lo que escuchó para confirmar lo aprendido y obtener el nuevo aprendizaje.

El cortical derecho, fija el valor de las ideas y depende de la prueba escrita, lo que dificulta la evaluación de todas las capacidades del alumno, aunque valora las actividades que muestran el primer grado. Del mismo modo, un alumno que valore la originalidad y la creatividad, así como las ideas que hacen reflexionar, necesita métodos empíricos que favorezcan la búsqueda y la intuición de ideas y de los resultados.

Almeida y Tamay (2022) afirman que, esta teoría impresiona en el aprendizaje, toda vez que el plan de estudios debe diseñarse en función de los intereses del educando, así como del aprendizaje práctico y significativo; Para ello, es necesario generar y crear un buen ambiente de aprendizaje; Esto se hace a través de la integración de los mismos en un entorno real y seguro, que permite el mismo desarrollo en cuanto a nuevas y nuevas creaciones. Por tanto, en la labor docente se debe optar por el trabajo conjunto para adquirir y construir conocimientos, en relación a la resolución del producto y del problema del trabajo autónomo. Lo que hicieron los estudiantes debe ser parte de su estilo de aprendizaje e intereses, y deben ser los principales contribuyentes a este trabajo.

En la práctica pedagógica, el maestro al mismo tiempo debe esforzarse más en el desarrollo del conocimiento cerebral; para hacer esto, debe guiar el aprendizaje a través de una experiencia de comunicación rica y única; promover la motivación esencial como parte del estado mental que caracteriza el trabajo que se realiza; por tanto, el aprendizaje es mejor cuando se resuelven situaciones y problemas reales. Toda persona tiene diferente cerebro, por tanto, la educación debe adaptarse a su entorno (situación) y está claro que los estudiantes deben ser parte de él (Zamorano , 2019).

Según Velázquez et al (2006) la teoría del cerebro izquierdo versus el cerebro derecho hace referencia a las dos partes del cerebro controlan diversas formas de pensar en la forma en que cada persona elige una forma sobre otra. Una contribución importante de la teoría es el descubrimiento de que los dos hemisferios aplazan mucho en su actividad.

Según Almeida y Tamay (2022) ha aprobado que dos hemisferios del cerebro, el izquierdo con el derecho, son encargados de diversos patrones del pensamiento. Donde el cerebro izquierdo posee coherencia, objetividad, lenguaje, análisis, razón, secuencia, lógica y detalle de las partes que forman un todo; Asimismo, como ha demostrado Williams (1986) señala que el hemisferio es un transformador algorítmico que dirige información, precisa, detallada y oportuna, permitiendo el análisis, la aplicación, el cómputo, el estudio y muchas otras actividades. El cerebro derecho detallado, subjetivo, sintético, holístico, intuitivo, sensorial, especial y mecánico; las cuales potencian en sentimientos y estética, las cuales son las principales fuentes de percepción imaginativa. Es importante recalcar que cada persona posee un mayor crecimiento en uno de los dos hemisferios del cerebro; Algunos, sin embargo, usan todo el cerebro.

Velázquez et al (2006) afirman que esta teoría impresiona en el aprendizaje, debido a que la práctica educativa ha permitido que se debe utilizar todo el cerebro; por ello, los educadores deben utilizar técnicas y métodos de enseñanza que enlacen las dos partes del cerebro para que puedan aportar conocimiento y construir.

Según Williams (1986) refiere que es necesario utilizar métodos que generen canales de comunicación para estimular todo el cerebro, los cuales se obtienen mediante fotografías, mapas metafóricos, diagramas, mapas mentales, mapas cognitivos y uso de gráficos; cómo

pensar en sentido figurado examinando, comparando y contrastando cosas; cómo desarrollar el conocimiento a través de la innovación, creatividad y la observación.

Según Buzan (2004) los mapas mentales, entre otras estrategias de comunicación, es un método que permite presentar y organizar el contenido de forma creativa, espontánea, fácil y sencilla, para que el cerebro la acepte y la recuerde; permite que los pensamientos produzcan ideas con el fin de ver verificar cómo se complementan, relacionan y conectan, sin necesidad de ningún tipo de organización. Estos mapas son poderosas formas de imaginación que brinda acceso a la capacidad del cerebro, esta forma requiere que la información sea recordada y capturada.

Para promover el mundo correcto y subdesarrollado, el maestro debe incluir programas, simulaciones, simulacros, juegos de rol, imágenes visuales, incluida la lectura, actividades que incluyen métodos de evaluación. Por lo tanto, es importante considerar estrategias para estimular el cerebro en el desarrollo de aprendizaje, como el ejercicio cerebral, que es una forma de ejercicio simple y agradable que mejora directamente la función cerebral, como, por ejemplo, durante otros: atención, comprensión lectora y memoria (Zamorano, 2019).

La teoría del cerebro derecho e izquierdo promueve el análisis del aprendizaje basado en el uso de todo el cerebro para crear nuevas formas de tener éxito y las habilidades analíticas que resaltan a cada uno de los hemisferios del cerebro en vez de favorecer el lado izquierdo.

Según Gardner (1983) la teoría de las inteligencias múltiples está basada en el estudio de las ideas sobre el conocimiento, que se considera una habilidad que tiene muchas caras, y un conocimiento que se ve de diferentes maneras. La inteligencia al ser definida como una habilidad, se transforma en una habilidad que se puede realizar sin ignorar el papel de la genética y la cultura. Todos nacemos con habilidades que son mostradas por la genética y el entorno social, pero estas habilidades se desarrollan de cierta manera dependiendo de la educación recibida, creencias, cultura, conocimiento y el entorno, etc.

De igual forma Gardner (1983) afirma que los humanos poseen siete inteligencias diferentes para comprender y percibir el mundo, lo que refleja el potencial indispensable para resolver situaciones de diversos contextos educativos. Estas inteligencias están

definidas por un grupo de principios que incluyen expresiones en áreas precisas del cerebro, cada inteligencia posee sus propias figuras de expresión mental. Este autor, considera un grupo de habilidades personales para enfrentar problemas de la vida real, resolver y encontrar. Todo ello, se refiere a distinguir la historia de cada etapa de desarrollo, procesar información, realizar operación y la capacidad de incrementar autonomía por la que ha pasado y la comprensión de sus orígenes.

Velázquez et al (2006) refieren que esta teoría viene a impactar en el aprendizaje, debido a que ofrece aplicar los procedimientos que incrementan todas las inteligencias, donde incluye historias de vida, visualizaciones, reflexiones, aprendizajes cooperativos, presentaciones musicales y juego de roles, etc. El sistema educativo debe contribuir al desarrollo de competencias individuales, es decir, enseñar uno a uno y tener herramientas para que los estudiantes puedan encontrar información y demostrar lo que han aprendido.

Las teorías de las inteligencias múltiples cambian el universo de la psicología y por ende de la educación. Desde el siglo XX viene la idea de que hay diferentes poderes humanos independientes, las cuales se dan desde la autoconciencia hasta la inteligencia artificial, la cual ha atraído consigo un sin fin de padres, educadores e investigadores, quienes están interesados en conocer el papel del humano en el proceso de aprendizaje. Esta declaración es revolucionaria, innovadora y moderna; su propósito es obtener información específica sobre cómo las personas desarrollan esas habilidades que luego serán muy importantes en sus vidas (Gardner, 1983 citado por Zamorano 2019).

Por otro lado, Gardner cree que la enseñanza del futuro no solo debe enfocarse en la persona y ayudarla a crecer toda su inteligencia, sino más bien hacerle saber que cada uno tiene su propio camino para conectarla y utilizarla, aunque no la tenga. no tengo su comprensión. Sin embargo, el propósito y la aplicación de este nuevo concepto de aprendizaje es encontrarlos y promoverlos en su trabajo (Zamorano , 2019).

Aparentemente, según investigaciones sobre métodos de enseñanza, inteligencia y estilos de aprendizaje, no es razonable seguir insistiendo a los alumnos a que aprendan de la misma forma; todo el mundo es único, por lo que cada persona aprende a su manera. Por consiguiente, Zamorano (2019) refiere que con más de diez años de experiencia el psicólogo argentino, deja resultados que se pueden resumir de la siguiente manera: desarrollar

habilidades de gestión y cooperación, aumentar la autoestima en los estudiantes; reducir los problemas de conducta, gran interés y compromiso con el aprendizaje; 40 % de aumento en el conocimiento y la presencia constante de pensamientos positivos.

Según (Carballo, 2017 citado por Salinas et al, 2022) la neuroeducación se conceptúa como “una nueva interdisciplinariedad que nace de la interacción de la educación, la psicología y las neurociencias, con el objetivo de perfeccionar el procedimiento del aprendizaje y la enseñanza”. El cerebro es un órgano que cambia y se reorganiza a nivel estructural y funcional, ya que es un mecanismo sináptico y de plasticidad neuronal; permite modificarlo empíricamente, modifica y se queda con el contexto. La neurociencia en su contribución a la educación trata de demostrar la existencia de varios factores que ayudan directamente a relacionarse con el funcionamiento cerebral y posibilitan un mejor aprendizaje. Para la interacción mente cuerpo, son necesarias las divisiones de clases, las funciones ejecutivas, el cerebro social, la nutrición, el ejercicio, la estimulación y la emoción.

De acuerdo con Aguilar (2020) refiere que la neuroeducación utiliza el conocimiento de cómo se integra el cerebro con la medicina, sociología y con la psicología, todo ello con el propósito de incrementar los procedimientos de aprendizaje y de memoria de los educandos y formar buenos docentes (p.571).

Según Chojak (2018) la importancia de la neuropedagogía radica en la neurobiología y la pedagogía, su fundamentación teórica basada en la epistemología, historia y la filosofía, su objetivo es recoger información sobre las condiciones neurobiológicas de la práctica educativa; analizar contextos, correlaciones, dependencias internas/externas y difundir el conocimiento generado para transformar el entorno. Por lo tanto, la investigación basada en el desarrollo del aprendizaje y cómo las neuronas procesan los nuevos conocimientos intentará explicar la influencia de las motivaciones y por ende de las emociones en el desarrollo de aprendizaje según la situación de la función cerebral. Según Camacho et al (2019) agrega que se trata de una ciencia cuyo propósito es estudiar el cerebro de la persona humana, como órgano social susceptible de cambio por el proceso de aprendizaje y enseñanza” (p.274).

Morales et al (2019) afirmaron que, las estrategias de aprendizaje afirman que son procedimientos relacionados con las habilidades conductuales y cognitivas, utilizadas por el ser humano en las acciones de aprendizaje, pueden asegurar el éxito del aprendizaje de las diferentes etapas; pueden ser modificados por entrenamiento permitiendo una mayor eficiencia en un contexto dado; esta se relaciona positivamente en el campo de la educación, ya que se enfocan en las características del estudiante. Y se utilizan para perfeccionar la planificación educativa, ya que promueven el procedimiento de enseñanza y el reconocimiento del procedimiento de aprendizaje individual.

Los métodos de aprendizaje ayudan a mejorar la eficacia de los mismos, cuando el sujeto se convierte en agente activo de la autonomía, la voluntad y la conciencia; le permite resolver problemas; y ayuda a pensar críticamente. Alarcón et al (2019) consideran los métodos de aprendizaje como métodos voluntarios y deliberados que capacitan al estudiante para alcanzar una meta específica (p. 3).

Las estrategias de aprendizaje, en este sentido se centran en los estudiantes, utilizando sus conocimientos anticipados, persiguiendo la calidad de lo desarrollado y de lo aprendido en su autonomía. La experimentación docente aplica disciplina, sus conocimientos pedagógicos, su currículo para proponer estrategias creativas, innovadoras y positivas que ayuden a formar alumnos con actitud reflexiva, de fensores reflexivos que aprendan a tomar decisiones para realizar sus habilidades pertinentes en el universo actual. El presente estudio se apoya en estrategias estructurales, neurofisiológicos y de aprendizaje emocional, las dos primeras basadas en una vía científica que examina la teoría del neurodesarrollo, cómo el enfoque y los métodos del neuroaprendizaje de José Temoche, enfatizados en el estudio del vivir bien a través de conciencia. nivel (Temoche 2015 citado por Salinas, 2020).

Según (Temoche 2015 citado por Salinas, 2020) sostiene que las estrategias de aprendizaje se orientan en el educando y que se clasifica de la siguiente manera.

Las estrategias emocionales. Permiten controlar las emociones, preparando al alumno para afrontar tareas de aprendizaje y diferentes situaciones, entre ellas, cambio de ambiente, motivación, metas, ambición, retiro y discusiones que les puedan dar que ahuyenten el miedo, la añoranza, la ira, la confusión, la ansiedad, etc. Es por ello que el trabajo del docente es mantener la motivación de sus alumnos para triunfar Reeve (2012). En este proceso, se

cree que el uso de métodos de concentración, atención y percepción visual influye en sus desarrollos cognitivos para comprender la lectura, impulsando su aprendizaje independiente.

Las estrategias neurofisiológicas ayudan a que el cerebro realice un proceso de pasar de un lugar a otro nivel de comprensión durante la lectura. Los métodos de desarrollo físico utilizados, llamados calentamiento, tendrán los procesos eléctricos y químicos que requiere el cerebro para realización de la comunicación sináptica, llamados crecimiento de la capacidad de crear una capacidad demostrada para leer y neurodestrezas de comunicación. También incluye en esta última estrategia el desarrollo de la plasticidad cerebral, el cual viene ser una herramienta neurodidáctica que permite mantener, la preparación, la concentración y la atención (Temoche 2015 citado por Salinas, 2020).

Estas ideas ayudan con la plasticidad cerebral, ya que la conexión de los hemisferios cerebrales aumenta la capacidad de los estudiantes para analizar, organizar y motivar el conocimiento del alumno para aprender. La gimnasia mental y la oxigenación y estimulan el cerebro para apoyar lo que lee haciendo argumentos lógicos.

Según Salinas (2020) las estrategias de estructuras son los procedimientos neurofisiológicos como la temperatura del cerebro y de la médula espinal; brindan estimulación física y neurológica, corrigiéndola de forma anatómica y neurobiológica, con el fin de desarrollar acciones mentales y así crear habilidades neurofisiológicas para corregir la conducta neurodidáctica ante la lectura.

Temoche, demuestra que al mismo tiempo hace que el estudiante tenga la memoria de las estructuras neurales en el tratamiento del área de Broca, relacionando la voz con la falta de habla, la capacidad de realizar la operación de sinapsis y el área de Wernicke, para ver el proceso de, área de Broca, la forma que tiene el lector de codificar y de interpretar el significado del lenguaje de lectura. Según Temoche & Castillo, (2018) encontraron que, al observar el uso de métodos de neuroparatexto para crear una forma de trabajar en el cerebro y usar métodos biológicos y artificiales, el cerebro lee estructuras a nivel mental (p. 10).

Este tipo de estrategia ayuda a visibilizar el aprendizaje antes que el cerebro procese las ideas, primero ve la microestructura y la macroestructura de los materiales de forma geométrica. Cuando el alumno conoce el texto y su estructura sabe que tiene secciones y

párrafos, sigue viendo ideas y leyendo microestructuras utilizando el conocimiento de la neuroprosodia; para lograr que el alumno haga una adecuada comprensión lectora, que es una importante tarea cognitiva.

El enfoque por competencias está basado en el aprendizaje obtenido de la experiencia o la participación de los medios; Está dirigido al sentido de las habilidades para la vida, que tienen como finalidad el uso de conocimientos, habilidades y conductas en una situación real y real, que le permita al sujeto adaptarse a sí mismo en su lugar, tratar de hacer todo el bien en la sociedad, es decir, deben ir más allá de lo que hay dentro; aprender sobre la vida depende de tus intereses. Además, depende de la educación y los métodos de enseñanza basados en los proyectos de calidad de vida relacionados con la ética y la sociedad, incluyendo el desarrollo de métodos complejos de actuación y corrección y responsabilidad en una determinada situación (Levitt, 2017).

Braidot (2018) sostuvo que, el neuroaprendizaje implica el uso de habilidades neurocognitivas, autorregulación emocional, inteligencia e intuición; además, este nuevo significado, nacido de la integración de la educación, la psicología y la neurociencia, se basa en el papel que juegan los lóbulos del cerebro para estudiar cómo los neurotransmisores conectan el cerebro con diferentes partes del cuerpo, que afecta a otros procesos relacionados como los procesos de pensamiento, la atención y la memoria, etc.

Rojas y Cruzata (2016) agregó que las horas de sueño y la alimentación, son factores importantes en el crecimiento de la educación; la inteligencia emocional es importante en el neuroaprendizaje; considerar que los estudiantes que aprenden a controlar sus emociones pueden reconocer sus emociones al controlar sus emociones; y programas neurolingüísticos que les permitirán reconocer sus emociones; Haz mejoras en la conversación.

La neuroevolutiva es el conocimiento que se basa en procesos neuroevolutivos; en la mente humana (hemisferio triuno del cerebro), en cooperación social y educación neurobiológica (niño – adulto). Este método se muestra por la interacción de la comprensión neurocognitiva de la comunicación con su entorno, el cambio de neuronas que se produce debido a la interacción del tamaño del cerebro y los procesos cognitivos, lo que permite teorizar sobre los hemisferios del cerebro donde se encuentra una persona que completa la construcción del cerebro y su estudio es por ello importante enseñar métodos que incluyan

fortalecer el desarrollo humano y la relación de los nervios (Temoche 2015 citado por Salinas, 2020).

Está enfocada esta teoría en la recuperación de neuronas en las sinapsis donde se implementan algoritmos neuronales para responder a los neurotransmisores que producen la inteligencia humana, donde se crean respuestas cognitivas utilizando el proceso evolutivo de las cosas donde la actividad neurofisiológica afecta el aprendizaje (Temoche 2015 citado por Salinas, 2020). De acuerdo a las competencias, el ser humano posee ciertas capacidades para lograr un determinado objetivo en una situación dada, para hacer las cosas correctas y éticamente (MINEDU, 2019).

De acuerdo con Tobón (2017) identifica las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico diciendo, las figuras complejas en que el ser humano creativo enfrentan los problemas de su vida diaria para encontrar soluciones; la razón por la cual combina el conocimiento del ser, el conocimiento del saber y el conocimiento de la acción; pensar en su situación, necesidades personales, sentido de duda e independencia intelectual, conocimiento importante, habilidades creativas y espíritu de resistencia, aceptando los resultados de las acciones y esfuerzos en la vida humana.

Las posiciones ideológicas que más han influido en el crecimiento de los enfoques relacionados con competencias son las funcionalistas y constructivistas; por tanto, los proyectos curriculares ahora existen en un paradigma complejo conocido como alternativo. Tobón (2017) afirmó que, la tecnología es una forma de hablar y no un diseño de enseñanza porque solo se enfoca en algunos aspectos de enseñanza, evaluación y de aprendizaje, no pretende ser una representación completa de todo el sistema educativo.

En la sección de las competencias que construyen la interpretación histórica en las ciencias sociales, MINEDU (2019) el concurso para construir este tipo de interpretaciones está dirigido al sentido crítico del alumno sobre los hechos y prácticas del pasado que le permitan comprender los problemas y el presente, para comprender los cambios temporales, saber utilizar diferentes textos y explicar múltiples efectos y causas. Esto significa conocerse a sí mismo como sujeto de la historia, es decir, actor en el pasado y, por tanto, producto del pasado, pero al mismo tiempo crea su propio futuro.

Según López (2007) esta capacidad incluye una unión de las siguientes características.

Explica difícilmente fuentes diversas: Esto significa el reconocimiento de diferentes tipos y sus diferentes contribuciones al reconocimiento de procesos y hechos históricos. Esto significa ponerlos en su verdadera posición y comprender verdaderamente que expresan opiniones diferentes y tienen diferentes niveles de lealtad. Esto también implica el uso de diversas fuentes.

Incluye la época histórica: Es bueno utilizar correctamente los conceptos relacionados con el tiempo, saber que la escala de tiempo es consistente según las diferentes leyendas culturales, donde la época histórica posee diferentes períodos. Por tanto, se refiere a la organización de los procesos y hechos históricos y a la descripción de los cambios y modificaciones que en ellos se producen.

Hacer explicaciones sobre procedimientos históricos: Incluye apreciar las razones detrás del proceso histórico, conectando los objetivos de los personajes principales con su época y con la cosmovisión en la que vivieron. Asimismo, crea muchas consecuencias del comportamiento pasado y su efecto en el presente, y sabe que esto dará forma a nuestro futuro.

Los métodos didácticos en la enseñanza de las ciencias sociales, López (2007) sostuvo que en la educación los contenidos son la base, pero también la forma de transmitirlos; es decir, el método que emplean los educadores en el procedimiento de enseñanza. Propone métodos el autor sobre la participativos y los conceptúa como un aglomerado de herramientas, estrategias, técnicas, procedimientos y procesos que ayudan a los educandos a participar intensamente en el incremento de la educación y el aprendizaje; en otras palabras, es un enfoque metódico interactivo basado en el diálogo entre estudiante y profesor que promueve la participación responsable del educando y conduce a la satisfacción del estudiante, reconfortante y enriquecedor, tanto para los profesores como para los estudiantes. Estos procesos evolucionan de acuerdo a diversas estrategias para facilitar la participación de la persona y grupos para que estos procesos de trabajo y desarrollo de equipos se puedan llevar a cabo, construyendo conocimiento colectivo.

En las ciencias sociales se tiene estrategias didácticas en la enseñanza propuestas por López (2007) se destaca la participación social: Esto incluye informar a los integrantes de la comunidad académica y al público sobre el papel que tienen en el desarrollo futuro y actual de la situación. Esta participación accede al fortalecimiento de las ideas democráticas para asumir vías de solución y problemas a este problema social. En este marco, el proceso cooperativo también se ve como una forma de actividad social donde cada miembro asume la responsabilidad de administrar y coordinar los medios de vida.

La comunicación horizontal: Los hablantes en este proceso, comparan y deciden sobre la base del énfasis en el discurso de la otra persona, sobre la base del permiso para intervenir y evaluar los puntos de vista bajo ellos. El trabajo del grupo se presenta como un nivel de comunicación con el fin de lograr el acuerdo de las organizaciones públicas y gubernamentales para que puedan desarrollar e implementar modelos y estilos de vida de la vida educativa y ser un maestro de la gente.

La significación de la reconstrucción histórica y sociocultural: La reconstrucción de la historia juega un papel muy eficaz en la educación de los alumnos porque enfatiza la forma en que el comportamiento y las prácticas sociales dependen de la situación o acontecimiento construido; Esto permite comprender y explicar la situación y comprensión de las personas como base de la vida social. La demostración de la cultura social es una estrategia fundamental para la educación del curso de ciencias sociales, ya que el método de enseñanza implica ver la amplitud y profundidad de la forma de vida en sociedad.

Contextualización de los métodos de enseñanza: La actitud de los estándares educativos se ha cambiado a las oportunidades de aprendizaje de la vida pública; Esta actividad implica comparar la realidad existente con la realidad aprendida; Decide buscar información en la comunidad para encontrar señas de identidad que cuestionan abiertamente el problema cultural y el problema moral. En este caso, la escuela se convierte en un evento potencial de crítica que, a través de la disciplina y el poder, posibilita cuestionar los modelos sociales hegemónicos.

3 II. METODOLOGÍA

Commented [HIVC4]: En una hoja aparte

2.1. Enfoque y tipo

La presente investigación es de tipo aplicada, debido a que tuvo como objetivo, poder resolver un problema enfocándose en la consolidación y la búsqueda de conocimientos para su respectiva aplicación en el enriquecimiento del crecimiento científico y cultural. De acuerdo con Castro et al (2023) sostienen que la investigación aplicada utiliza el conocimiento ya obtenido en la investigación primaria para dirigirlo a otras actividades; por lo tanto, esta investigación se enfoca en todo el conocimiento que existe en un área determinada que se utilizará para tratar de resolver problemas reales.

2.2. Diseño de investigación

Según Guevara et al (2020) sostuvieron que, el investigador intenta aproximarse o compararse con una investigación experimental, pero carece del poder suficiente para garantizar la validez interna, esta se da cuando se compara a un grupo de personas que se le aplica el tratamiento experimental con otro que no se le aplica el mismo tratamiento, los grupos o el sujeto se miden previamente a la aplicación de la variable independiente y posteriormente después de su aplicación y por último dos grupos de sujetos se comparan para que se les aplique distintos tratamientos experimentales.

Por tanto, es pre experimental esta investigación, porque trató aproximarse a un estudio experimental, no teniendo los medios de control necesarios que permita la validez interna de este estudio.

Diseño:

Pre - experimental

GE: O₁ X O₂

Por tanto:

G - E : Grupo experimental

O₁ : Pre test

O₂ : Pos test

X : Manipulación de la variable independiente.

3

2.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo con Tamayo (2002) refiere que la población es el grupo total de componentes que conforman parte del objeto de estudio. Esta población está compuesta por todo el aglomerado de unidades de análisis que integran dicho objeto y debe ser cuantificada con el fin de llevar a cabo una investigación específica. La población, por tanto, se refiere a la totalidad del fenómeno que se está investigando y se utiliza como base para cualquier estudio relacionado con él. El universo de esta investigación, se constituyó por 73 educandos, del primero hasta el quinto grado de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa.

Tabla 1

Población (Alumnos del 1° al 5° secundaria - I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa)

Grados	Alumnos			%
	M	H	F	
1° grado.	5	6	11	15.00
2° grado	4	7	11	15.00
3° grado	9	8	17	23.00
4° grado	6	10	16	22.00
5° grado.	11	7	18	25.00
Total			73	100

Nota. Nóminas de matrícula - I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Parella (2008) la define a la muestra como una fracción o subgrupo de la población que debe presentar características que se reproduzcan de la manera más precisa posible. Por ello, en esta investigación, la muestra se conformó por 17 alumnos del 3° grado de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa, de los cuales 9 eran mujeres y 8 hombres.

Tabla 2

Muestra (Alumnos del 3° grado de secundaria - I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa)

Grados	Alumnos			%
	M	H	F	
3° grado	9	8	17	23.00
Total			17	100

Nota. Nóminas de matrícula - I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

De acuerdo con Cuesta (2009) refiere que no es una estrategia de muestreo, donde las muestras se obtienen en un procedimiento que no garantiza que todo el aglomerado del universo obtenga las mismas probabilidades de ser elegidos. Esta investigación fue de

Commented [HIVC5]: El total no es 73, es el total de la muestra

muestra no probabilística porque se seleccionó una muestra basada en un elemento subjetivo en vez de hacer una selección al azar.

3

2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos

De acuerdo con Chávez (2015) afirmó que, son los dispositivos de indagación son los recursos que emplea el investigador para evaluar el desempeño o características de las variables. Dentro de estos se pueden citar: escalas de clasificación, entrevistas y cuestionarios, etc.

En consecuencia, los instrumentos usados en esta investigación, fue el cuestionario, el cual contiene una lista de interrogantes y está dividida en 3 dimensiones que son: Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, Gestionar responsablemente los recursos económicos y construir interpretaciones históricas.

Según la perspectiva de Rodríguez (2008) sostiene que las técnicas son los recursos utilizados para recopilar datos, entre los cuales se resaltan la observación, la encuesta, el cuestionario, las entrevistas.

La encuesta, fue la técnica usada en esta investigación, la misma que permitió obtener información respecto a la variable neuroparatextuales que vivencian los estudiantes de la población en estudio. Asimismo, cabe señalar que, según Hernández et al (2014), define a la encuesta como una investigación metódica de información en la que el investigador cuestiona a los encuestados acerca de los datos que requiere, y luego recopila esa información individual para obtener datos agregados durante el análisis.

3

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Viene hacer un procedimiento recurrente de elección, clasificación, cotejo, confirmación y explicación incorporado en todas las etapas de la investigación que posibilita perfeccionar la aprehensión de un acontecimiento de particular importancia (Hernández et al 2014).

En cuanto a la elaboración de datos en esta investigación se usó la estadística descriptiva, lo cual permitió obtener lo siguiente: hacer figuras, construir tablas estadísticas y hallar porcentajes.

Se realizó de acuerdo a la descripción de tablas y figuras, donde se comentó y se abalizo los resultados logrados en esta investigación. En relación a las figuras y tablas se trabajó

utilizando un software Excel 50 IV.R. y el programa IBM SPSS, lo cual permitió obtener datos claros, precisos y fidedignos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Según Espinoza & Calva (2020) refiere que el científico tiene la responsabilidad de llevar a cabo su investigación de manera ética en relación con la organización que financia a la sociedad en general y a los estudios. Es imperativo que fomente la reflexión ética en la implementación y el diseño de proyectos y que asegure que estos ayuden a perfeccionar los índices de vida. Dado que las características sociales y personales del investigador ayudan a influir en las decisiones que se tomen durante el proceso de investigación, es necesario que revise los intereses personales, profesionales o financieros que lo impulsan a elaborar y ejecutar los proyectos. Asimismo, es vital que el investigador sea consciente de estas tendencias y las divulgue.

La indagación de esta tesis se ha fundamentado en principio, en sucesos auténticos, donde se detectó una dificultad actual en un ambiente real, es decir, en una organización educativa que experimenta dicha problemática. Por otro lado, se ha valorado otros análisis que mantienen una estrecha conexión con nuestra indagación. De igual forma, la investigación se sujeta a todas las reglas y normativas que establezcan la verdad y legitimidad del trabajo investigado.

III. RESULTADOS

Tabulación y análisis de resultados

Tabla 3

Pre test: Construye interpretaciones históricas

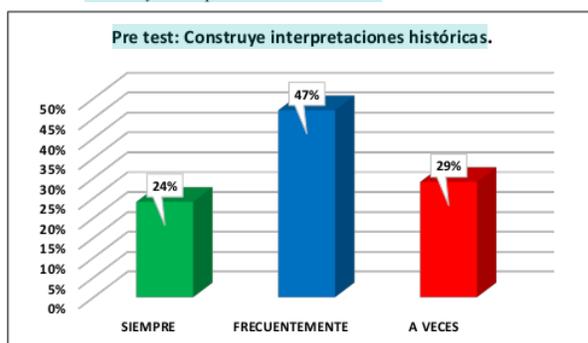
(Item)	(F)	(%)
Siempre	4	24
Frecuentemente	7	47
A veces	5	29
Total	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación. Como se aprecia en tabla 3, el 47% de los alumnos, frecuentemente construye interpretaciones históricas, de igual forma existe un 29% que a veces realiza dichas interpretaciones y por último hay un 24% de educandos que siempre construye interpretaciones históricas en el curso de ciencias sociales.

Figura 1 ⁴

Pre test - *Construye interpretaciones históricas*



Fuente: Tabla 3

Tabla 4 ⁴

Pre test: *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

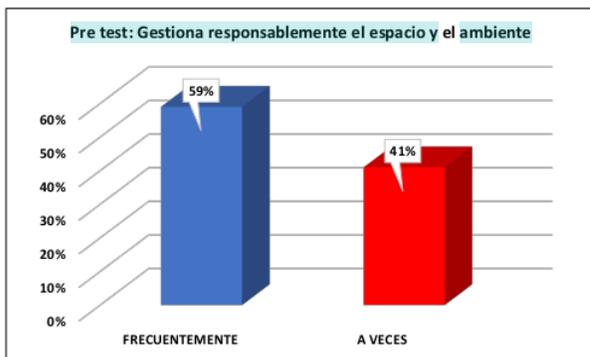
(Ítem)	(F)	(%)
Frecuentemente	10	59
A veces	7	41
Total ¹²	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación. ¹⁰ Según los resultados de la tabla 4, el 59% de los alumnos frecuentemente *gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*, mientras tanto hay un 41 % que a veces realiza dicha gestión en el curso de ciencias sociales.

Figura 2 ⁴

Pre test: *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*



Fuente: Tabla 4

Tabla 5 10

Pre test: *Gestiona responsablemente los recursos económicos*

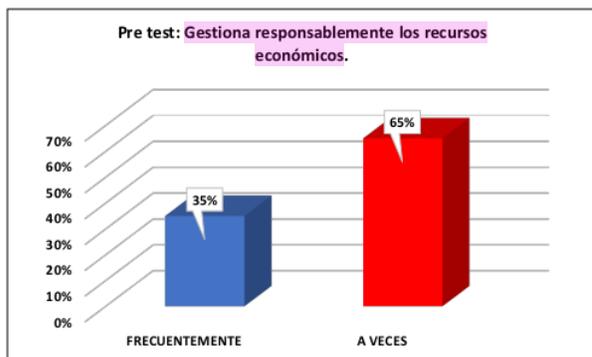
(Ítem)	(F)	(%)
Frecuentemente	7	35
A veces	11	65
Total	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación. De acuerdo a los resultados logrados en la tabla 5, se puede apreciar que el 65% de los educandos a veces gestiona responsablemente los recursos económicos, sin embargo, hay un 35% de los estudiantes que frecuentemente gestiona dichos recursos en el curso de ciencias sociales.

Figura 3 14

Pre test: *Gestiona responsablemente los recursos económicos*



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

Post test: Construye interpretaciones históricas

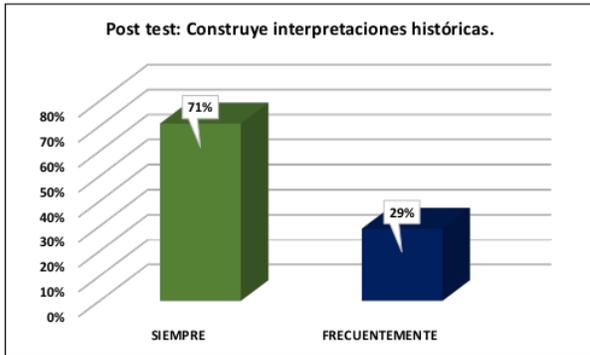
(Item)	(F)	(%)
Siempre	7	71
Frecuentemente	5	29
Total	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación. Según la tabla 6, se puede apreciar que el 71% de los educandos después de la aplicación de este proyecto, siempre está construyendo interpretaciones históricas, sin embargo, hay un 29% que frecuentemente realiza dicha dimensión.

Figura 4

Post test: Construye interpretaciones históricas



Fuente: Tabla 6

Tabla 7

Post test: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

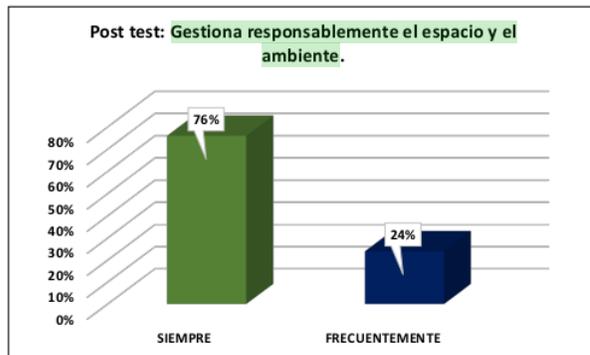
(Item)	(F)	(%)
Siempre	13	12
Frecuentemente	4	24
Total	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación. En los resultados de la tabla 7, se verifica, que el 76% de los alumnos siempre gestionan responsablemente el espacio y el ambiente en el curso de ciencias sociales, por otro lado, hay un 24 % que frecuentemente si lo gestiona.

Figura 5

Post test: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Fuente: Tabla 7

Tabla 8 10

Post test: *Gestiona responsablemente los recursos económicos*

(Item)	(F)	(%)
Siempre	7	71
Frecuentemente	5	29
Total	17	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la I. E. 15140, El Palmo, Pacaipampa

Interpretación: De acuerdo a los resultados logrados en la tabla 8, se constata que el 71% de los educandos siempre está gestionando responsablemente los recursos económicos en el curso de ciencias sociales, mientras tanto hay un 29% de los educandos que frecuentemente realiza dicha gestión.

Figura 6 14

Post test: *Gestiona responsablemente los recursos económicos*



Fuente: Tabla 8

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el presente estudio se ha utilizado para comparar los momentos del proceso analítico (antes y después de la aplicación del instrumento), el análisis T de student, estadística paramétrica para la prueba de hipótesis.

9

Regla de decisión

- ✓ Si $p\text{-valor} < 0.05$ se sitúa en la región crítica o región de rechazo, entonces rechazamos la H_0 "existe diferencia significativa".
- ✓ Si $p\text{-valor} > 0.05$ se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces asumimos la H_0 "no existe diferencia significativa".

Hipótesis general.

H1. 2 Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022

Par 1	PRE- POST	19,110	4,798	,871	18,136	22,104	19,826	24	,000
----------	--------------	--------	-------	------	--------	--------	--------	----	------

Nota. Como el estadístico T vale 19,826 (con 24 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Hipótesis específica 2

H1. Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

H0. Las estrategias neuroparatextuales NO influyen significativamente en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Tabla 11

Prueba de estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente

		Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de confianza de la diferencia					
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	T	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	PRE- POST	19,042	5,469	1,077	19,267	16,712	17,686	24	,000

1
Nota. Como el estadístico T vale 16,598 (con 24 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias 2 neuroparatextuales en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a una comparación de los resultados obtenidos en la presente investigación, se estableció un balance de los mismos con los antecedentes, para verificar si los objetivos propuestos en el planteamiento del problema se han cumplido, para ello se realizó la prueba o contrastación de la hipótesis estadísticas.

En lo que corresponde a los resultados de la hipótesis general: Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba T de student para muestras independientes, dio como resultado estadístico T vale 20,915 (con 23 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Este resultado corrobora lo dicho por Gonzales (2019) que en su tesis "Neuroeducación y lingüística en estudiantes de bachillerato" investigó acerca de cómo la neuroeducación permite la mejora de la lingüística. Se concluye que la neuroeducación permite la mejora de la lingüística en estudiantes, según Wilcoxon con un nivel de 0,001 siendo menor de $p < 0,01$.

En lo que corresponde a los resultados de la hipótesis secundaria I: Las estrategias neuroparatextuales influyen significativamente en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba T de student para muestras independientes, dio como resultado estadístico T vale 19,826 (con 24 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Resultado que se referencia con el trabajo de Fonseca et al. (2019) en la investigación titulada Estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora, ciencias sociales: Su objetivo fue resolver el impacto de estrategias neuroeducativas para mejorar las ciencias sociales en estudiantes de

bachillerato. Se concluye que las estrategias neuro educativas permiten la perfección ³ el curso de ciencias sociales en educandos, según la prueba de rangos de Anova con un nivel de 0,000 siendo menor de $p < 0,01$.

¹ En lo que corresponde a los resultados de la hipótesis secundaria 2: Las estrategias neuroparatextuales ² influyen significativamente en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba T de student para muestras independientes, dio como resultado estadístico T vale 17,686 (con 24 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que ⁵ existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Este resultado corrobora lo dicho por Ríos (2018) se llevó a cabo una investigación acerca de cómo el programa aprendiendo juntos influye en la capacidad de los educandos del 4to de nivel secundario en la construcción de interpretaciones históricas en una I.E. El propósito fue determinar si el programa tenía un efecto significativo, lo cual se evaluó mediante la aplicación de un pre test antes de iniciar el proyecto y un post test al finalizarlo. Los resultados concluyen que el programa ¹¹ investigación tuvo un efecto de manera significativa en la variable o en las competencias en la construcción de interpretaciones históricas en los educandos del 4° grado de secundaria en cuestión.

¹ En lo que corresponde a los resultados de la hipótesis secundaria 3: Las estrategias neuroparatextuales ² influyen significativamente en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba T de student para muestras independientes, dio como resultado estadístico T vale 16,598 (con 24 grados de libertad) y el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que ⁵ existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente los recursos económicos en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del

caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Estos resultados confirmaron lo expresado por Montalbán & Preciado (2023) en su tesis el aprendizaje con base en problemas como estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico en el curso de ciencias sociales, desarrollaron una investigación donde diseñaron y aplicaron una propuesta didáctica en los estudiantes de secundaria. Los resultados en cuanto a la aplicación de la estrategia didáctica para el pensamiento crítico, criterio de argumento, análisis de información arrojó un nivel alto después del post test. Esta investigación se relacionó con la presente tesis ya que, se investigó siguiendo la dirección de las estrategias didácticas para el área de ciencias sociales, y esto fue muy importante para la realización de esta investigación porque brindó información sustentaria y verídica para poder ser contrastada con los resultados hallados.

V. CONCLUSIONES

La primera conclusión de la hipótesis general: fue que existe una influencia significativa entre las estrategias neuroparatextuales, en la mejora de las competencias del curso de ciencias sociales de los escolares de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, según el estadístico T Student 20,915 y con el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la mejora de las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022

En la segunda conclusión de la hipótesis específica 1. Se determinó que las estrategias neuroparatextuales, ayudan a mejorar la competencia, construyendo interpretaciones históricas en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022, donde, el estadístico T Student 19,826 y con el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en la construcción e interpretaciones históricas en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Para la tercera conclusión de la hipótesis específica 2. Se obtuvo según el estadístico T Student 17,686 y con el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en las competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

Por último, en la cuarta conclusión de la hipótesis específica 3. Se determinó que las estrategias neuroparatextuales, ayudan a mejorar la competencia, gestionar responsablemente los recursos económicos en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022. Toda vez que luego de haberse aplicado el análisis estadístico T Student 16,598 con el p-valor es 0,000 (sig. bilateral) menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que por lo que, concluimos que existe influencia estadísticamente significativa de las estrategias neuroparatextuales en Gestionar

responsablemente los recursos económicos en las ²competencias del área de Ciencias Sociales en los educandos de la I. E. N° 15140 del caserío el Palmo, Pacaipampa, 2022.

VI. RECOMENDACIONES

La entidad académica debe tener en cuenta las estrategias neuroparatextuales para potenciar las habilidades del programa de estudios de ciencias sociales, a fin de llevar a cabo sesiones informativas y motivadoras con los alumnos de la Institución Educativa N° 15140, El Palmo, ubicado en Pacaipampa.

La institución educativa debe administrar dentro de su programa de trabajo anual, una serie de estrategias neuroparatextuales, que fomenten el progreso de las habilidades en la asignatura de ciencias sociales, es decir, que se observe una colaboración en equipo con los compañeros, donde los alumnos logren analizar, interpretar y producir sus propios recursos de aprendizaje, lo cual les posibilitará destacar tanto personal como profesionalmente.

El director debe instruir a los demás docentes de la institución, presentándose los hallazgos descubiertos, con el propósito de que sean divulgados en la institución académica, con el objetivo de que los profesores participen, utilizando las técnicas neuroparatextuales y de esta manera optimizar sus enseñanzas en la materia de ciencias sociales.

A los venideros indagadores del ámbito educativo, es importante considerar los datos para llevar a cabo una investigación preexperimental que permita emplear las tácticas neuroparatextuales como estrategia metodológica, con el propósito de perfeccionar o impulsar las habilidades de las ciencias sociales desde los niveles más bajos.

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
12	eldiferente10.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
17	materialesdidacticos.net Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
21	ruizhealytimes.com	

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

24

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.uch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

www.sd-network.eu

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

fyitui5

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45
