

# DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PANGOA, 2023

*por* Jhoselin Pomachagua Quispe

---

**Fecha de entrega:** 09-nov-2023 05:02p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2223229564

**Nombre del archivo:** INFORME-POMACHAGUA\_QUISPE\_JHOSELIN.docx (630.72K)

**Total de palabras:** 12933

**Total de caracteres:** 74905

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL  
DISTRITO DE PANGOA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Pomachagua Quispe, Jhoselin Milagros

**ASESORA**

Mg. Chávez Huamán, Etel Paola

<https://orcid.org/0000-0002-6061-6953>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Jhoselin Milagros Pomachagua Quispe con DNI 76678015, egresada del Programa de Estudios de Pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: "Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa – 2023", el cual consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 8 tablas y, más un total de 6 anexos.

Dejo constancia de la originalidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br: Jhoselin Milagros Pomachagua Quispe

DNI 76678015

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dr. Luis Orlando Miranda Díaz**

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria General**



## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg. Etel Paola Chávez Huamán con DNI N°76409000 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PANGOA, 2023**; presentado por las Br. Pomachagua Quispe, Jhoselin Milagros con DNI N° 76678015 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 13 de octubre de 2023

Mg. Etel Chávez Huamán  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a mi familia que son mi soporte emocional, mi esposo y mi pequeña hija ellos son mi inspiración de seguir avanzando en esta etapa del conocimiento

## AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por iluminar cada uno de mis pasos y permitirme obtener un logro más, para poder cumplir nuestras metas y propósitos personales y profesionales.

A la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI” por brindarnos las facilidades para la aplicación de nuestra investigación.

A nuestra asesora Mg. Etel Paola Chávez Huamán por brindarnos la oportunidad de compartir sus conocimientos científicos, por su orientación y acompañamiento en la elaboración de esta investigación.

Asimismo, a los miembros del jurado por su contribución al logro de los objetivos de la investigación, a través de su profesionalismo y criterio académico los cuales ayudan a fortalecer nuestros conocimientos.

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque, tipo	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	44



VI. RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
ANEXOS .....	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información .....	50
Anexo 2: Ficha técnica .....	54
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	56
Anexo 4: Constancia de aplicación de instrumentos .....	58
Anexo 5: Consentimiento informado .....	59
Anexo 6: Matriz de consistencia .....	60
Anexo 7: Informe de originalidad .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Normalidad de las variables disfuncionalidad familiar, conductas agresivas y sus dimensiones</i> .....	32
<b>Tabla 2.</b> <i>Correlación entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023</i> .....	33
<b>Tabla 3.</b> <i>Correlación entre la dimensión indiferencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023</i> .....	34
<b>Tabla 4.</b> <i>Correlación entre la dimensión abuso y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023</i> .....	35
<b>Tabla 5.</b> <i>Correlación entre la dimensión sobre protección y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023</i> .....	36
<b>Tabla 6.</b> <i>Distribución de frecuencias respecto al nivel de disfuncionalidad existente en las familias de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023</i> .....	37
<b>Tabla 7.</b> <i>Distribución de frecuencias respecto al nivel de conductas agresivas existente en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023</i> .....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Nivel de disfuncionalidad familiar</i> .....	37
<b>Figura 2.</b> <i>Nivel de conductas agresivas</i> .....	38

## RESUMEN

La presente investigación se abordó teniendo como principal objetivo determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023. La metodología empleada para cumplir con los objetivos, se centraron en un enfoque cuantitativo, de tipo básica, bajo un diseño descriptivo correlacional, teniendo el conjunto de 120 adolescentes pertenecientes a la institución seleccionada para llevar a cabo la investigación. Se aplicó como técnica la encuesta, y como instrumentos dos cuestionarios, para la variable disfuncionalidad familiar se utilizó la Escala de estilos parentales (MOPS), y para la variable conductas agresivas se empleó el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ). Los resultados mostraron que existió fuerza de relación alta ( $\rho=.751$ ) con un ( $p<.05$ ) entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas; indicando que la disfuncionalidad a nivel familiar se vincula al hecho de presentar conductas agresivas.

**Palabras clave:** Disfuncionalidad familiar, conductas agresivas, adolescentes.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between family dysfunctionality and aggressive behavior in adolescents in a private educational institution in the district of Pangoa, 2023. The methodology used to meet the objectives, focused on a quantitative approach, basic type, under a descriptive correlational design, having the set of 120 adolescents belonging to the institution selected to carry out the research. The survey was applied as a technique, and two questionnaires were used as instruments. For the family dysfunctionality variable, the Parenting Style Scale (MOPS) was used, and for the aggressive behaviors variable, the Buss y Perry Aggressiveness Questionnaire (AQ) was used. The results showed that there was a high strength of relationship ( $\rho=.751$ ) with a ( $p<.05$ ) between family dysfunctionality and aggressive behaviors; indicating that dysfunctionality at the family level is linked to the fact of presenting aggressive behaviors.

**Keywords:** Family dysfunction, aggressive behaviors, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La disfuncionalidad familiar es aquella en donde los problemas, conductas erróneas y abuso de poder, en ocasiones consecutivas, pueden llegar a normalizarse en gran parte de los miembros que conforman un núcleo familiar, mencionando incluso a los adultos responsables como portadores de problemas psico-sociales (Anaya et al., 2018).

Por ello, se refiere que hay predominancia mayoritaria para la disfuncionalidad familiar, especificando que hasta el 80% de adolescentes encuestados en escuelas privadas manifestó la existencia de al menos alguna forma de violencia (Delgado y Barcia, 2020).

Por otro lado, la adolescencia es un período de cambio para los dominios sociales y también del desarrollo, relacionándose con cambios en la conducta, afectando tanto al adolescente en sí mismo como a su entorno escolar, ocasionando angustia en estos últimos; por lo que el término es considerado una forma de actuar frente circunstancias específicas, además involucra la parte emocional de la persona, que puede ser agresivos o pasivos (Dabaghi et al., 2022).

Es así, que el comportamiento agresivo se observa típicamente durante la adolescencia. Así mismo, es considerado un problema de salud mental en esta edad, relacionándose con diversos trastornos psicológicos entre los jóvenes. Aproximadamente 1 de cada 10 adolescentes sufren comportamientos agresivos o está cansado de sus compañeros (Fasya et al., 2017).

En 2018, la UNESCO estimó que aproximadamente el 30% de todos los estudiantes experimentan anualmente algún tipo de agresión en la escuela. Los datos nacionales de la encuesta aplicada para reconocer las conductas en riesgo de los jóvenes de 2009 indican que entre las adolescentes de 9no grado a 12vo grado, el 22,9 % había tenido una pelea física en el transcurso de su instancia en una institución en un año. De acuerdo con estos hallazgos, se informó que la prevalencia de la agresividad entre los adolescentes iraníes, por ejemplo, era del 27% (Muarifah et al., 2022).

En el sector ecuatoriano, mediante el informe del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIDIS), se ha puntuado a seiscientos veinticuatro mil millones de viviendas, cuatrocientos treinta y dos mil de estas han afrontado actos de maltrato intrafamiliar, prevaleciendo las viviendas con escasos recursos monetarios, lo que ha causado dificultades en la salud emocional de quienes las integran, en efecto la Dirección de Policía con especialización en niños y adolescente (DINAPEN), durante el año dos mil dieciséis ha reportado novecientos setenta y tres casos que provienen de núcleos familiares en disfunción, que se encuentran en una situación vulnerable, derivados a refugio o aldea infantil (Padilla y Shuguli, 2022).

En el contexto peruano, de acuerdo al Ministerio de Educación, los valores de agresividad en alumnos se ha elevado, reportando dentro de los cinco últimos años a veintitrés mil ochocientos cuarenta y un situaciones de violencia entre estudiantes en las escuelas en todo el país, de quienes trece mil diecinueve han sido generadas por alumnos, diez mil ochocientos veintidós reportados por factores personales, o a causa de los maestros de las instituciones educativas (Perú 21, 2018). En la región lambayecana se ha emitido informe de constantes comportamientos agresivos y violentos entre adolescentes, aumentando día a día. Así mismo, la Unidad de Gestión Educación Local reportó hasta el 27 de diciembre del 2018, 31 casos de agresión sexual, 73 casos psicológicos y 103 casos de agresión física (La Industria, 2019).

En el entorno local, se realizó un registro de estudiantes en un colegio privado de Pangoa, recopilando, mediante técnicas de observación, entrevistas y encuestas a directivos, alumnos y padres de familia, aclarándose que la presencia de conductas agresivas en el alumnado está expresada entre los mismos compañeros de clase, por lo que se muestran hostiles y generan acciones violentas manifestadas por medio de la ira, golpes, insultos o ataques grupales hacia sus pares. Posiblemente esta situación se ha generado debido al contexto familiar que actualmente afrontan, pues mediante las entrevistas en escuela para padres, la situación en la mayor parte de estudiante se ve simbolizado por la disfuncionalidad, las agresiones constantes entre la pareja y de una de las figuras progenitoras hacia el estudiante, ocasionando también que se desenfocuen de sus estudios, pues se ha observado cierta desconcentración y bajas calificaciones. Esto repercute en el interés por parte de la investigadora a generar un estudio que pretenda analizar la relación disfuncionalidad familiar y conductas agresivas actualmente manifestadas, de manera que se pueda investigar desde diferentes perspectivas psicológicas relacionadas a dar

explicación sobre la aparición de estas conductas desafiantes en un adolescente, además del empleo de métodos estadísticos que analizan la posibilidad de un vínculo entre las variables, pues de persistir este contexto, los estudiantes podrían adoptar comportamientos aún más peligrosos para su integridad, perjudicándolos en su interacción social familiar. Por ello, se ha formulado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023?

Así mismo, la presente investigación se justifica desde la perspectiva teórica, pues proporciona conocimientos que favorecen los constructos en estudio dentro de la situación actualmente analizada, además de establecer una actualización de la literatura que aborda el tema.

En cuanto a la importancia metodológica, el presente estudio contará con el uso de instrumentos que han sido validados y han pasado por un proceso de confiabilidad que permitirá realizar el análisis científico de las variables que están siendo abordadas, ejecutando una pertinente contrastación de hallazgos en estudios que hayan empleado los instrumentos, llegando a conocerse si tales posturas fueron las más adecuadas para el contexto en que se desarrolla la indagación, incrementando el conocimiento de la aplicación de estas.

Respecto a la justificación práctica, en relación con los resultados estos pueden servir como base para la consideración de nuevas investigaciones interesadas en los constructos abordados o como referencia en el interés de presentar estrategias que actúen en la población investigada, relacionadas a las variables de estudio y cómo se desenvuelven en la institución.

Además, se planteó como objetivo general: determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023. Siendo los específicos: establecer la relación entre la dimensión indiferencia y conductas agresivas, así como definir la relación entre la dimensión de abuso y conductas agresivas en adolescentes, además de determinar la relación entre la dimensión sobre protección y conductas agresivas en adolescentes, también identificar el nivel de disfuncionalidad existente en las familias de los adolescentes y por último se busca identificar el nivel de conductas agresivas de una institución educativa privada del distrito de Pango, 2023.



Respecto a la hipótesis general, se planteó: <sup>3</sup> H1: Existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023. H0: No existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023.

Como hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la dimensión indiferencia y conductas agresivas en adolescentes. b) Existe relación significativa entre la dimensión de abuso y conductas agresivas en los adolescentes. c) Existe relación significativa entre la dimensión sobre protección y conductas agresivas en adolescentes, d) Existe nivel alto de disfuncionalidad existente en las familias de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023. e) Existe nivel alto de conductas agresivas en adolescentes

Empezando por los antecedentes, entre los estudios a nivel internacional la indagación dada por Mazon et al. (2018) quienes tuvieron por <sup>1</sup> objetivo determinar la relación entre dinámicas familiares y las conductas agresivas en alumnos de primeros años de bachilleratos de una institución educativa entre 2016 y 2017, de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, dirigido a ciento ochenta y nueve estudiantes, aplicándose como instrumento dos cuestionarios que permitieron identificar los niveles la agresividad física, verbal, psicológica; además, considerando a familias moderadamente funcionales y disfuncionales. Donde concluyeron que la agresión verbal tiene un alto valor sobre todo en mujeres.

Mera et al. (2018), plantearon determinar la relación entre disfunción familiar y conducta agresiva en los estudiantes de la institución educativa del Milenio Olmedo. El tipo de estudio fue cuantitativo, correlacional, descriptivo, no experimental. La muestra estuvo compuesta de 115 estudiantes a los cuales respondieron el cuestionario utilizado. Se obtuvo el 59% de estudiantes insatisfechos con los componentes evaluados sobre la dinámica familiar, es decir con la ayuda recibida por parte de la familia, así como en la ayuda con sus inquietudes, también el 70% se mostró insatisfecho con el conocimiento de sus padres respecto a las actividades académicas, además el 50% proviene de familia disfuncional moderada, presentando además problemas de agresión e incapacidad para adaptarse a los cambios sociales, mostrando relación significativa entre las variables ( $p < 0.05$ ), concluyendo que los casos de alumnos que provienen de familias disfuncionales

desarrollan conductas agresivas entre pares, en la diversidad de tipología violenta, como hostigamiento verbal, intimidación, agresión física entre otros.

A nivel nacional, Cortez (2020) tuvo como fin determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020. El tipo de estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental. Se aplicó como instrumento un cuestionario a 50 alumnos. Donde el 86% de los estudiantes (43 alumnos), demostraron comportamientos agresivos visibles sin embargo forman parte de familias funcionales y solo el 6% resultaron con comportamientos agresivos moderados y forman parte de una familia muy funcional. Los resultados obtenidos demostraron que la correlación entre la disfuncionalidad familiar y conductas agresivas no existe ( $p= 0.634 > 0.05$ ). Concluyendo que no necesariamente las familias disfuncionales son las causantes del desarrollo de conductas agresivas en sus menores integrantes.

Gonzales y Zúñiga (2019) desarrollaron un estudio evaluando la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes pertenecientes a instituciones de Huanchaco. Se dispusieron a hallar la relación entre los constructos antes mencionados, donde el enfoque fue cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, participando trescientos cincuenta y dos adolescentes quienes trabajaron dos cuestionarios, que sirvieron como instrumentos para la recolección de información. Los hallazgos indicaron que existió correlación directa, respecto a Indiferencia, abuso y sobre protección de los padres y los niveles de agresividad.

Así mismo, Tomairo (2017), en su estudio sobre familias disfuncionales y conductas agresivas en adolescentes de la ciudad de Lima, Perú, para ello se realizó una investigación cuantitativa, descriptivo correlacional, no experimental en 78 adolescentes con quienes se ha trabajado dos cuestionarios para recolectar información. Los resultados indicaron a través del valor  $p < 0.05$  un puntaje de .875 indicando el vínculo entre ambas, concluyendo que los adolescentes que pertenezcan a familias disfuncionales tienden a tener mayor posibilidad al desarrollo de conductas relacionadas a agresividad.

En el ámbito local, Canessa y Lembecke (2020), realizaron una investigación para determinar la relación de las conductas emocionales inadaptadas y estilos parentales en alumnos del Colegio de Lima. Para ello, tuvieron en cuenta el enfoque cuantitativo,

correlacional, no experimental, donde participaron doscientos ochenta y cuatro estudiantes. A quienes se les administró como instrumento dos cuestionarios. Los hallazgos evidenciaron dos resultados altamente significativos, la correlación entre las conductas emocionales inadaptadas de los adolescentes y los estilos parentales disfuncionales de la figura paterna; así mismo, la relación entre las conductas emocionales inadaptadas y los estilos parentales disfuncionales de la figura materna. Sin embargo, no se evidenció una relación significativa de la escala autónoma y los estilos de indiferencia tanto de la figura paterna como materna; y la escala emocional con el estilo de indiferencia de la figura materna.

Partiendo de las bases teóricas, es preciso mencionar que la salud mental de los adolescentes puede verse influenciada por varios factores, uno de los cuales es la familia. La familia es mencionada en Info Data como uno de los estresores que pueden aumentar la tendencia de los trastornos mentales. La familia está clasificada como parte de los factores psicológicos que pueden afectar el riesgo de depresión en los adolescentes. Esto está relacionado con la presencia de la tipología de los padres, crianza y tratamiento familiar en adolescentes que pueden desencadenar depresión. Se afirma además que la depresión en los adolescentes es causada por la falta de comprensión, atención y afecto. Además, también puede ser causado por la depresión experimentada por los padres, falta de apego afectivo, conflictos maritales de los padres y problemas económicos a nivel familiar.

En cuanto al concepto de los funcionamientos familiares, se ha incluido la interacción de la relación multifacética en las unidades familiares, que poseen papeles importantes en lo que respecta a la salud emocional de la población vulnerable (Buehler, 2020). Las características familiares negativas, como la falta de calidez, empatía, apoyo y conflictos constantes están relacionados con una amplia gama de resultados de salud mental en la descendencia. Además, en familias con un trastorno del espectro de la esquizofrenia en los padres, se ha encontrado que las interacciones familiares desventajosas y las dificultades sociales en la descendencia se asocian con trastornos psiquiátricos en la edad adulta. Dichos estudios, sin embargo, se enfrentan a la dificultad de diferenciar los factores genéticos y ambientales cuando los padres biológicos son también los padres de crianza.

Así mismo, se menciona que la disfuncionalidad familiar es aquella que se caracteriza por carecer de unión en lo que respecta a la estructura de crianza, en donde se halla que los

miembros no tienen capacidad para la resolución de problemas, pues no poseen la capacidad de ser asertivos y resilientes, alejándose de la cooperación mutua para obtener resultados positivos en la toma de decisiones, perjudicando la realización personal de cada integrante, así como la capacidad para expresarse afectivamente y mostrar contacto de tipo físico y emocional, lo que causa en el adolescente la poca capacidad para percibir de forma positiva la dinámica familiar, generando un impacto negativo en el desarrollo biopsicosocial de este, el cual es propio de sus procesos maduracionales, como también el deficiente desarrollo de su capacidad para adaptarse en la vida adulta (Correa y Reyes, 2018).

Además, Parker et al. en 1979, manifestaron basándose en la teoría de Bowlby, que esta tipología familiar se centra en una crianza negligente, la cual se genera cuando el infante recibe maltrato y falta de reconocimientos, deslizándose totalmente de las necesidades de este, por lo que el niño se cría desprotegido sin ninguna figura que avale su cuidado. Estos autores reafirman su posición en la generación de trastornos psiquiátricos cuando el infante es criado dentro de una familia negligente o padres sobre protectores y con nula expresividad afectiva, de manera que se generaron tres maneras en la que los padres se relacionan con sus progenitores: indiferencia, abuso y sobreprotección (Matalinares et al., 2014).

Además, se ha explicado que la familia disfuncional es aquella que está caracterizada por un escaso contacto de los padres hacia los hijos, esto debido al poco tiempo de los progenitores, perdiendo la credibilidad, aficiones en común y autoridad. Los progenitores modifican de forma psicológica sus responsabilidades, dirigiéndose hacia la educación, contexto que no puede asemejarse a la responsabilidad familiar. Usualmente los menores consideran factores criminógenos graves a los malos tratos, malos entendidos y relación nociva entre progenitores (Irawati et al., 2021).

La Teoría del apego en la familia de Bowlby, indica que personas que son más seguras con respecto al apego saludable en la familia, son más optimistas acerca de la vida y hacen valoraciones de amenazas y peligros menos catastróficas. También tienen más confianza en su capacidad para hacer frente a amenazas y desafíos y tienden a emplear una regulación emocional más constructiva y efectiva, a través de estrategias (por ejemplo, resolución de problemas, reevaluación, búsqueda de apoyo). Además, habiendo logrado afrontar eventos que son amenazantes o reevaluados en términos benignos, las personas seguras

pueden permanecer abiertas a sus emociones, expresar y comunicar sentimientos con libertad y precisión a los demás, y experimentar completamente sin distorsión (Mikulincer y Shaver, 2019).

Básicamente, de acuerdo a la teoría de Bowlby, los eventos estresantes o traumáticos durante la infancia (dificultades de salud física, mental, violencia, pérdidas parentales, disfuncionalidad familiar, etc.); son situaciones que motivan los cambios en las representaciones de apego; de hecho, hay diversos estudios que identificaron el vínculo de un clima positivo en la familia y el ajuste personal durante la adolescencia, entendido como el equilibrio tanto emocional y conductual del adolescente en contextos sociales. De tal manera, el vínculo parental es relevante en el transcurso vital del ser humano, al relacionarse en la sociedad, y que, si este vínculo es disfuncional, seguro se generarán dificultades en la persona. No obstante, así como es posible brindar vínculos de apego saludable, de protección y cuidado, también es posible el desarrollo de estilos parentales disfuncionales a futuro, desarrollando problemas respecto a la interacción social de la persona; es más, se ha demostrado que el estilo parental que se presente en una familia es predictor de trastornos de índole psiquiátrico. En efecto, esta teoría concluye que la educación anómala es manifestada cuando los padres fallan en la proporción del cuidado y protección, por ser insensibles, manifestar menosprecio, o bien, por generar control y sobreprotección en demasía, afectando la edad adulta del niño en su interacción emocional y conductual (Mikulincer y Shaver, 2019).

Por su parte, la teoría de sistemas familiares, influenciada por Kerr y Bowen en 1998, comprende entender cómo funciona el ser humano respecto a las relaciones de los miembros de una familia y esta última con su entorno en los que se inserta. La cual, tiene un alto alcance, la encontramos dentro psicoterapia personal y familiar; conflictos en la comunidad; sistemas escolares; para organizaciones y también en la atención médica. (Pfeiffer y In-Albon, 2022).

Dentro de este marco, se enfoca, sobre todo, en la relación de la persona en y con el sistema que se encuentra. Como son: los roles y expectativas, problemas de lealtad, coaliciones y colusiones, demandas emocionales en competencia, etc. (Pfeiffer y In-Albon, 2022). El modelo del sistema familiar se basa principalmente sobre el intercambio de conducta que se da lugar en los momentos de las interacciones entre los integrantes de núcleos familiares. El modelo establece que los patrones de interacción entre los miembros

de la familia crean, mantienen y perpetúan tanto los comportamientos problemáticos como los no problemáticos. La teoría del sistema familiar no está orientada a la patología, por ende, busca identificar y generar intercambios conductuales reconstituidos entre los miembros de la familia. Se pone énfasis en identificar e interrumpir secuencias repetitivas de intercambios conductuales de los que forma parte el comportamiento problemático. De acuerdo con esta teoría, el comportamiento problemático se disipa y el tratamiento se completa cuando estos patrones que perpetúan el problema se interrumpen con éxito (Pfeiffer y In-Albon, 2022).

La teoría sobre el funcionamiento familiar de McMaster (MMFF), incluye seis dimensiones, como sigue: (1) resolver conflictos: la habilidad de una familia frente a resolución de las dificultades, para mantener el funcionamiento familiar; (2) comunicación: información y gestión de las emociones de los que conforman la familia de forma verbal y no verbal; (3) roles: comportamientos recomendados y repetitivos encontrados en un conjunto de actividades bilaterales con otros miembros de la familia; (4) responsabilidad emocional: rol de cada miembro familiar para responder a una amplia gama de estímulos (incluyendo buenos y malos sentimientos como el miedo, la ira y la depresión; el funcionamiento familiar depende de estas respuestas); (5) relación emocional: el nivel de deseo, preocupación y valores de la familia por las actividades individuales y específicas de la familia; y (6) control del comportamiento: los efectos de sí misma. Ya que la familia es uno de los factores más significativos en la formación del comportamiento y en su contexto se desencadenan muchos problemas, numerosas terapias se centran en la mejora del funcionamiento familiar. Indica, además, que la disfunción familiar, es un sistema familiar que no facilita funcionamiento adecuado en una o más de las seis dimensiones antes mencionadas dado que la disfunción entre los integrantes de la misma influye para ser un determinante importante de la ansiedad y la depresión de los mismos (Pourmovahed et al., 2021).

Para evaluar la variable disfuncionalidad familiar, existe una relación significativa entre los trastornos psiquiátricos y parentalidad disfuncional (padres sobre protectores y con poca expresión de afectividad), de tal forma generaron tres formas en las que los progenitores (padre y madre), se vinculan con sus hijos, siendo: indiferencia, abuso y sobre protección (Montejo et al., 2015).

Indiferencia, se refiere a la carencia de responsabilidades y ayuda, así mismo, la flexibilidad en las actividades que conlleva a descuidos. Generalmente, tanto el padre como la madre, se descuidan de sus roles, desviando sus responsabilidades a figuras del colegio o familiares. Los hijos comienzan a presentar problemas de conducta, pues el ambiente familiar suele ser reestructurado, con falta de organización interna y jerarquías, siendo altamente vulnerables al quiebre de la familia (Parker et al., 1997).

Abuso, se entiende al excesivo uso de reglas durante la formación de los hijos, con la finalidad que obedezcan, abusando del rol que tienen como progenitores propiciando llamadas de atención muy fuertes o golpes u otro acto físico contra los menores excusándose que son medidas de corrección (Parker et al., 1997).

Sobre protección, se entiende en tener bajo control, cargar excesivamente de responsabilidades y carencia de sensibilidad a los pedidos en los menores. Por tal motivo, el comportamiento de los progenitores tiende a tornarse crueles, y se limitan al establecimiento de normas, descartando la firmeza y la espera de la madurez de sus hijos. Respecto a la comunicación, esta suele ser inefectiva, y por lo general es unidireccional: padre – hijo (Parker et al., 1997).

En cuanto a la segunda variable, conductas agresivas, esta es definida por Bus y Perry (1992), como una oposición entre el aspecto cognitivo y el emocional, que se refleja por medio de una conducta: la rabia, representando agresividad de forma verbal y física, y dentro de este, el mayor elemento de peso para indicar problemas de salud es el elemento cognitivo, debido a que, el conjunto de personas quienes mantiene este patrón comportamental tienen un nivel más elevado de hostilidad, y a su vez, un mayor nivel de problemas cardíacos, inflamatorios y una mayor predisposición en las tasas de mortalidad (Lozano et al., 2018).

Por su parte, Domenach en 1981, manifestó que la conducta agresiva es un fenómeno específico de la humanidad, el cual impulsa buscar a otra persona para atacar. La agresividad va más allá del daño netamente físico hacia una persona o sus pertenencias, pudiendo llegar a dañar su dignidad (Sarkhani et al., 2021).

También Lawrence en 1974, ha expresado que la agresividad es toda clase de acciones que resultan o se intentan causar un daño grave a la vida o a sus pertenencias. Las lesiones graves deben incluir las ideas de daño biológico, restricciones físicas severas o destrucción

de propiedad y deterioro psicológico". Este autor denominó a este tipo de daño agresión psicológica, término que ha sido utilizado para encubrir los ataques destructivos a la autonomía psicológica y al respeto por uno mismo (Sarkhani et al., 2021).

Garver en 1968 utiliza el término conducta agresiva para denominar y caracterizar las formas indirectas y de tensión sobre la conciencia y el psiquismo humano, que provoca frustración ante las necesidades no resueltas. En el campo de la Psicología, la frustración se presenta cuando surgen obstáculos (objetivos y subjetivos) en el comportamiento de un individuo, que impiden la satisfacción de necesidades, para que cada individuo exprese su frustración de acuerdo a las características de su personalidad. Es por ello que un individuo puede expresarse de acuerdo a las condiciones externas e internas concretas, que pueden provocar estrés y al mismo tiempo conductas agresivas, lo que es mediado por la cultura atesorada (Figuroa et al., 2020).

La teoría del comportamiento Buss y Perry, propuesta por Buss y Perry (1989), citados por Molero (2017), plantearon que el ser agresivo va ligado a una característica en la personalidad misma, surgiendo como consecuencia ante una situación determinada, convirtiéndose en una respuesta frecuente con el tiempo y desarrollando a la para las diferentes formas en que la violencia se expresa: pasivo/activo, físico/verbal, indirecto/directo. Según lo comentado un comportamiento agresivo se arraiga como un indicador personal, formándose en un hábito debido a las experiencias vividas, estableciéndose como una reacción diaria y pudiendo confundirse como si fuera un pilar de la personalidad. Concluyendo que un determinado escenario desencadena comportamientos agresivos, pudiendo repetirse una y otra vez lo cual conlleva a ser parte de la personalidad.

La teoría del aprendizaje social, postula que, es consecuencia del continuo contacto con personas del entorno que presentan las características de comportamientos agresivos, por consiguiente, se define como una conducta aprendida. Así, se toma como ejemplo, adolescentes violentos como consecuencia de lo vivido en su entorno familiar, sobre todo, de sus progenitores con este tipo de comportamientos. Además, recalca que existen dos modelos de aprendizaje en niños, mediante la observación y actitudes de agresión de su entorno más íntimo, la familia. Concluyendo que los adolescentes adoptan estos comportamientos mediante el ejemplo de su entorno, sobre todo sus padres, considerando normales tales conductas lo que lleva a justificar su actuar. Así mismo, son estos los que



abarcan mayor potencialidad para poder involucrarse en situaciones ilegales o de mayores riesgos (Cooley et al., 2017).

La teoría general de la tensión propuesta por Agnew en 1992, brinda una referencia para entender las relaciones entre violencia familiar, violencias adolescentes y emociones negativas. En base a esta teoría se refiere que las emociones negativas que se manifiestan en tal contexto como la indiferencia y el abuso, se ejecutan como las principales bases del comportamiento violento y delictivo. Los elementos estresantes externos como agresión intrafamiliar se proyectan como conflictos tensos para elevar las emociones alteradas de los adolescentes, haciendo que luego se perpetúe un círculo violento. De esta forma, la teoría postula que se necesita intervenir entre violencia familiar y la del adolescente (Chung et al., 2019).

De hecho, ha sido bien documentado que las emociones negativas sirven como vínculo fundamental entre la violencia familiar y adolescente. Diversas investigaciones demostraron que la cercanía a actos violentos dentro del contexto familiar promueve las emociones de tipo negativo que, a su vez, desencadenan como posibles repercusiones, ansiedad y depresión en niveles más altos, a diferencia de los participantes sin conductas familiares agresivas (Chung et al., 2019).

En cuanto a los tipos de familia que desarrollan comportamiento agresivo, se encuentra:

Familia insegura, son las familias rotas con prácticas parentales incorrectas y fronteras abiertas proporcionan un ambiente inseguro para el estudiante que resulta en un comportamiento violento en los adolescentes, incluidas cuatro subcategorías de familia rota, prácticas parentales incorrectas, prácticas parentales correctas y familia con una frontera abierta. En las próximas secciones se brinda un marco referencial extenso de la familia insegura (Zhang et al., 2022).

Familia rota, son familias vulnerables sin vínculos cercanos, problemas familiares, embarazo violento de la madre, características demográficas que inciden en la violencia familiar, existencia de un paciente en la familia, falta de apoyo económico familiar, ausencia de los padres en el hogar, falta de habilidades familiares en la crianza, la insignificancia para la familia, la violencia de los familiares hacia sí mismos y la falta de

relaciones cercanas con los familiares (familia desestructurada) se denominan familias rotas, que proporcionan un entorno inseguro para el desarrollo psicológico del adolescente y, en última instancia, conducen a la violencia adolescente (Zhang et al., 2022).

En alusión a las prácticas parentales inadecuadas, las declaraciones de los entrevistados indicaron que la crianza, las prácticas de crianza inadecuadas y el modelado estudiantil de la violencia familiar son prácticas de crianza inadecuadas, que son factores relacionados con la familia que afectan al desarrollo del comportamiento agresivo en el adolescente (Zhang et al., 2022).

Familia con fronteras abiertas, donde existe el rechazo de los estudiantes por parte de los familiares, la violencia de los familiares hacia los estudiantes y el rigor de los familiares hacia el estudiante pueden conducir a la creación de una familia con fronteras abiertas, es decir, donde no hay límites por parte de ningún integrante de la familia, por lo que el trato es tóxico y puede conllevar a la generación de síntomas depresivos o ansiosos en cada integrante de la familia, lo que es un factor eficaz que conduce a la violencia en los adolescentes (Zhang et al., 2022).

Para evaluar la segunda variable conductas agresivas, Buss y Perry (1992), consideraron dentro de los elementos que lo conforman a cuatro factores principales, causantes del comportamiento agresivo, incluidos dentro del cuestionario empleado para medir la variable mencionada (García, 2019). Las siguientes se explican a continuación:

**Ira**, focalizada en la emoción que se relaciona a sensaciones de furia e irritabilidad, debido al comportamiento anteriormente producido por el contexto en que se le individuo se encuentra, y se toma como respuesta predispuesta de núcleo emocional, caracterizándose por una sensación de molestia constante, generada cuando no se cubren las necesidades de los propios individuos (García, 2019).

**Hostilidad**, referida a las molestias que puede generarse a otro individuo, debido a una percepción errónea de estos, dándose como una manifestación que daña a los otros, y volviéndose poco a poco, en un comportamiento más agresivo que reduce la importancia de los demás (García, 2019).

Agresividad física, señalada como la forma de agresión que se aplica a otra persona, y se manifiesta por la alteración en el plano físico, incluyendo el uso del propio cuerpo como de alguna arma u objeto adicional (García, 2019).

Agresividad verbal, se expresa como una forma de agresión en la que se eleva el tono de voz, las palabras pueden ser hirientes o/y soeces, promover la humillación y exclusión, así como apodos o mentira, con la finalidad de lastimar a quien se está dirigiendo (García, 2019).

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque, tipo**

El enfoque se direccionó a ser cuantitativo, debido a que este tipo de estudio emplean análisis numérico de los constructos, a fin de sustentar los objetivos trazados a partir de la contratación teórica (Ñaupas et al., 2018).

Por otro lado, la investigación buscó incrementar los conocimientos respecto a las variables abordadas, por ello es considerada por finalidad de tipo básica, porque estos estudios pretenden buscar nuevos conocimientos y la generación de un nuevo marco teórico, permitiendo el incremento de los aprendizajes (Hernandez y Mendoza, 2018).

### **2.2. Diseño de investigación**

El estudio respecto al nivel, este se caracterizó por pretender analizar la relación de las variables, por lo que el estudio de diseño no experimental, pues no se busca ejercer manipulación o control de estas (Sanchez y Reyes, 2015).

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

Se considera a la población como un grupo base en donde se concentra el estudio, los cuales brindan los datos necesarios para desarrollar una investigación (Carrasco, 2018). La población tomada para el estudio fue la totalidad de estudiantes, siendo hombres y mujeres de entre 15 a 17 años, de los grados 3°, 4° y 5°, correspondiendo a 120 estudiantes.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La técnica seleccionada para la recolección de datos fue la encuesta, pues contribuye una mayor fiabilidad debido a ser un procedimiento estandarizado previo (Cisneros et al., 2022).

Se utilizó como instrumento dos cuestionarios, explicando el objetivo de esta antes de ser aplicada. Previamente, los participantes fueron informados que su inserción en el estudio era netamente voluntaria, por lo que tuvieron que firmar un

consentimiento informado (ANEXO 1). Luego, se aplicó el instrumento uno, que midió los estilos parentales (MOPS) ver (ANEXO 2), con una duración solo de 10 minutos, explicándoles cómo es que se administra correctamente. Después de ello, se continuó con la aplicación del segundo cuestionario de conductas agresivas (Buss y Perry AQ), y se realizó el mismo procedimiento que con el primer instrumento).

El nombre real del primer instrumento es Measure of Parenting Style, procede de Estados Unidos del año 1997, los autores son Parker, Roussos, HasziPavlovic, Mitchell, Wilhem y Austin; tiene una confiabilidad por Alpha de Cronbach de 0.89 y una validez plasmada por 20 expertos. Se aplica a poblaciones de entre 13 y 19 años, aplicación individual o colectiva, además de haber sido incorporada con modificaciones por Matalinares et al. (2014). El instrumento cuenta con quince preguntas en una escala tipo Likert, distribuyéndose en opciones: Nunca 0, A veces 1, Muchas veces 2, Siempre 3; evaluando tres dimensiones: Indiferencia, abuso y sobreprotección, la cual puede ser aplicable a adolescentes entre trece y diecinueve años de manera colectiva o individual, teniendo una duración de quince minutos. Respecto a la calificación, se procede a sumar resultados de acuerdo a cada dimensión, posteriormente se pasan dichas respuestas a la tabla correspondiente de baremación, donde se obtendrán los percentiles y categoría correspondiente (Alto, Medio y Bajo).

En cuanto al segundo instrumento, el nombre original es denominado Aggression Questionnaire (AQ), cuyos autores originales son: Buss y Perry (1992), contando con una confiabilidad de 0.92 por Alpha de Cronbach, siendo aplicado a jóvenes de entre 10 a 19 años, de forma individual o colectiva. La aplicación puede durar máximo 20 minutos. Teniendo como finalidad identificar el comportamiento de los evaluados frente a circunstancias específicas, donde se clasificará mediante 29 enunciados, que representan a la conducta agresiva, en 4 elementos: Ira, Hostilidad, Agresividad física y Agresividad verbal, los cuales serán analizados mediante una escala Likert CF = Completamente falso para mí, BF = Bastante falso para mí, VF = Ni verdadero ni falso para mí, BV = Bastante verdadero para mí, CV = Completamente verdadero para mí. Finalmente, con dichos datos se procede

a contabilizar sumando cada ítem para identificar en qué nivel se ubica: Muy bajo: menos de 51; Bajo:52-67; Medio: 68-82; Alto: 83-98; Muy alto: 99 a más.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Posterior a la recepción de información, los datos se derivaron al programa Microsoft Excel, en el que se procedió a organizar los datos por dimensiones y variables, las cuales se analizaron a través de procesos cuánticos con la finalidad de obtener datos descriptivos, posterior a ello se pasaron todos los datos al programa estadístico SPSS versión 25, donde se ejecutó el análisis de prueba de normalidad, a fin de determinar qué prueba estadística de correlación se empleó (Pearson o Rho Spearman Brown), utilizando la prueba de normalidad kolmogorov Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50 elementos. Además, el programa estadístico permitió el análisis inferencial a fin de obtener los datos de los objetivos específicos inferenciales, obteniendo tablas y figuras en la que se hallaron frecuencias y porcentajes.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Criterios que toma en cuenta los autores del estudio con la finalidad de proteger la dignidad, intereses, derechos e integridad de las personas que voluntariamente participarán del mismo (Yi-Ping et al., 2021) y considerando los aspectos éticos de un estudio de carácter psicológico, por ello, se tomaron en cuenta los aspectos éticos mencionados a continuación: Proteger los derechos humanos, el cual tiene como fundamento el respeto a la autonomía de participar o no en el estudio, proteger la dignidad de los encuestados, sus derechos, así como mantener la confidencialidad y privacidad de datos registrados. Consentimiento informado y expreso, se hizo presente la elaboración del consentimiento informado a los padres de los menores en evaluación, y se respetaron todo tipo de opiniones constructivas. Beneficencia y no maleficencia, en el presente se brindó el mayor cuidado hacia la integridad de los estudiantes, evitando emplear la información con fines de lucro o mal intencionadas o de forma maliciosa. Responsabilidad, la investigadora abordó el estudio de forma responsable de acuerdo a los alcances, consecuencias y conveniencia de la investigación, de forma social y personal. Veracidad, se garantizó la rigurosidad que el estudio es auténtico y original, desde el

establecimiento de la problemática, hasta finalmente la elaboración de resultados y conclusiones.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Normalidad de las variables disfuncionalidad familiar, conductas agresivas y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Disfuncionalidad	.099	120	.006
Indiferencia	.144	120	.000
Abuso	.232	120	.000
Sobreprotección	.105	120	.002
Conductas	.049	120	.200
Agresividad física	.070	120	.200
Agresividad verbal	.076	120	.089
Ira	.057	120	.200
Hostilidad	.085	120	.034

De la tabla 1 se puede observar que, mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov se obtuvo el p valor menor a .05, por lo tanto, se concluye que la información de las variables no proviene de una distribución normal, por lo que se emplea la prueba no paramétrica correlación Rho de Spearman.



**Tabla 2**

Correlación entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023.

		Disfuncionalidad familiar	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Disfuncionalidad familiar	Coefic. de correlación Signif. (bilateral)	.751**
		Número	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

En la tabla 2, se obtuvo que la prueba Rho de Spearman demuestra una fuerza de relación positiva alta ( $\rho=.751$ ) y significativa, con un ( $p<.05$ ) entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas, es decir la disfuncionalidad a nivel familiar, se vincula al hecho de presentar conductas agresivas.

**Tabla 3**

*Correlación entre la dimensión indiferencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023*

		Indiferencia	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Indiferencia	Coefic. de correlación Signif. (bilateral)	.587**
		Número	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

En la tabla 3, se obtuvo que la prueba de rho Spearman demuestra una fuerza de relación positiva, media ( $\rho = .587$ ) y significativa, con un ( $p < .05$ ) entre indiferencia y conductas agresivas; por lo que se acepta la hipótesis alternativa (H1) deduciendo que la indiferencia respecto a la disfuncionalidad a nivel familiar, se vincula al hecho de presentar conductas agresivas.

**Tabla 4**

Correlación entre la dimensión abuso y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023.

			Abuso	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Abuso	Coefic. de correlación Signif. (bilateral)	1.000	.593**
		Número	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

En la tabla 4, se obtuvo que la prueba de rho Spearman demuestra una fuerza de relación positiva, media (rho =.593) significativa, con un (p<.05) entre abuso y conductas agresivas; por lo que se acepta la hipótesis alternativa (H1), que indica la existencia de relación significativa entre dimensión abuso y conductas agresivas, deduciendo que el abuso que se pueda presentar se vincula al hecho de presentar conductas agresivas.

**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión sobre protección y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023*

		Sobre protección	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Sobre protección	Coefic. de correlación Signif. (bilateral)	.505**
		Número	120

\*\* La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

En la tabla 5, se obtuvo que la prueba de rho Spearman demuestra una fuerza de relación positiva, media ( $\rho = .505$ ) y significativa, con un ( $p < .05$ ) entre sobreprotección y conductas agresivas, por lo que se acepta la hipótesis alternativa (H1), que indica la existencia de relación significativa entre dimensión sobreprotección y conductas agresivas, deduciendo que la sobreprotección que se pueda presentar se vincula al hecho de presentar conductas agresivas.

**Tabla 6**

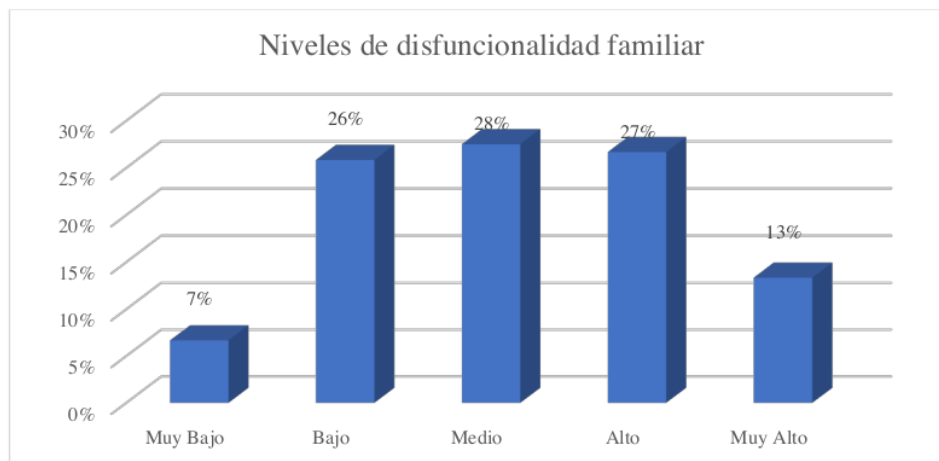
*Distribución de frecuencias respecto al nivel de disfuncionalidad existente en las familias de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023*

Nivel	f	%	% acumulado
Bajo	36	30.0	30.0
Medio	49	40.8	70.8
Alto	35	29.2	100.0
Total	120	100.0	

Nota. Encuesta aplicada

**Figura 1**

Niveles de disfuncionalidad familiar



En base a la evaluación realizada con la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS), se observan en la tabla 6, figura 1 que existe prevalencia en la categoría media, respecto a disfuncionalidad representado por el 40.8%, seguido del nivel bajo, caracterizado por presentar una mayor integridad entre familiares con 30.0%, por último, en el nivel alto, estuvo representado por el 29.2%, lo que indica que la mayor parte de la población manifiesta haberse encontrado inmerso en actitudes como indiferencia, abuso y sobreprotección.

**Tabla 7**

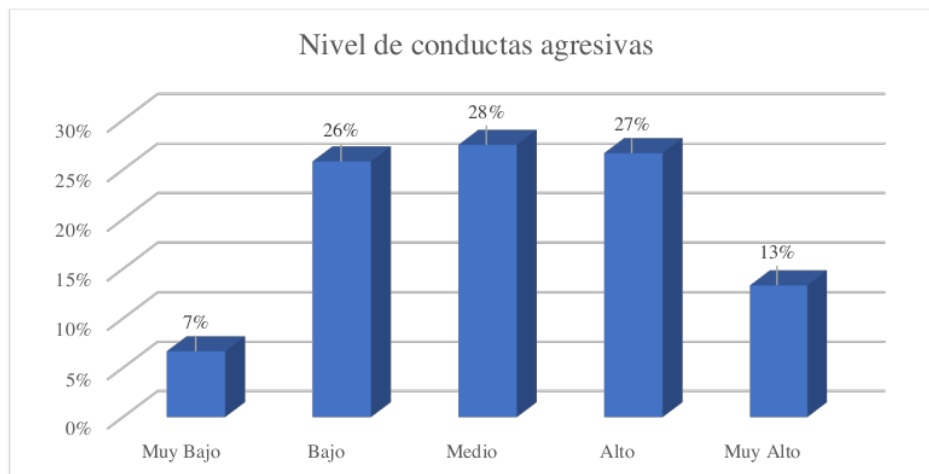
*Distribución de frecuencias respecto al nivel de conductas agresivas existente en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023.*

Nivel	f	%	% acumulado
Muy Bajo	8	6.7	6.7
Bajo	31	25.8	32.5
Medio	33	27.5	60.0
Alto	32	26.7	86.7
Muy alto	16	13.3	100.0
Total	120	100.0	

Nota. Encuesta aplicada

**Figura 2**

Nivel de conductas agresivas



En base a la evaluación realizada con la escala de conductas agresivas (Buss y Perry – AQ), se observa en la figura 2 se observa que existe una prevalencia en el nivel medio respecto a conductas agresivas, representado por el 27.5%, seguido del nivel alto con el 26.7%, nivel bajo con 25.8%, muy alto con 13.3% y muy bajo con 6.7%; esto indica que la mayor parte de la población de estudiantes estarían mostrando conducta relacionadas a la agresividad en sus diferentes tipologías.

#### IV. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión del presente estudio contrastando los hallazgos encontrados con otros resultados previos a la investigación.

Los resultados del presente estudio, respecto al objetivo general, se ha registrado que existe fuerza de relación alta ( $\rho = .751$ ) con un ( $p < .05$ ) entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas; lo que indica la existencia de relación significativa entre las variables, deduciendo que la disfuncionalidad a nivel familiar, se vincula al hecho de presentar conductas agresivas; esto indica que las conductas agresivas en los estudiantes se estarían relacionando con la participación negativa relacionada a las figuras parentales. Un estudio que se asemeja es el de Mera et al. (2018) quienes encontraron que los casos de alumnos que provienen de familias disfuncionales desarrollan conductas agresivas entre pares, en la diversidad de tipología violenta, como hostigamiento verbal, intimidación, agresión física entre otros. Así mismo, Tomairo (2017) en su estudio encontró que los adolescentes que pertenezcan a familias disfuncionales, tienden a tener mayor posibilidad al desarrollo de conductas relacionadas a agresividad. No obstante, Cortez (2020) en su estudio encontró que no necesariamente las familias disfuncionales son las causantes del desarrollo de conductas agresivas en sus menores integrantes. Esto es producto del contexto en el que se desarrolla el adolescente, pues si bien la familia es el primer grupo de aprendizaje del menor, también existen grupos sociales que amortigüen el efecto y desarrollo de conductas inapropiadas y negativas en los adolescentes, como por ejemplo imitar las buenas conductas de amistades o familia de tercer nivel. Como sustento teórico a lo hallado, el modelo de los sistemas familiares según Kerr y Bowen, menciona a la familia como un todo, e indica que la dinámica que se vivencie a nivel familiar interviene en el desarrollo de conductas desadaptativas del adolescente, repercutiendo en la conducta del individuo durante su etapa adulta. Por su parte, la teoría de los sistemas familiares reconoce que la familia juega un papel clave en el bienestar tanto emocional como físico a lo largo de la vida, ya que la mayoría de las personas tienen contacto con su familia de origen durante toda su vida, sin embargo, no es factor desencadenante (Pfeiffer y In-Albon, 2022). Así mismo, el Dr. Gabriel Smilkstein en el año 1978, mencionó que una familia es disfuncional cuando carece de una representación de crianza basada en la unidad, donde los integrantes no poseen la capacidad de resolver diferentes conflictos desde la resiliencia y asertividad, cooperando sobre ellos a fin de lograr la toma de decisiones.

Así mismo, en respuesta al primer objetivo específico que existe fuerza de relación media ( $\rho = .587$ ) y significativa, además el sig. bilateral es ( $p < .05$ ) entre indiferencia y conductas agresivas; por lo que existe relación significativa entre la dimensión de familia disfuncional y la variable conductas agresivas. Esto indica que la ausencia de exigencias y falta de responsabilidad, apoyo, control y estructura, se vincula al hecho que un adolescente empiece a presentar conductas desadaptativas. Un estudio similar de este hallazgo es el de Gonzáles y Delgado (2019) quienes en su estudio encontraron que existe correlación directa ( $p < .05$ ), con tamaño de efecto pequeño respecto a indiferencia (padre y madre) y las dimensiones de agresividad. Como sustento teórico al hallazgo en la presente, según un psicoterapeuta estadounidense (Martin, 2018) en los efectos de crecer en una familia disfuncional, las familias disfuncionales no saben cómo comportarse de manera saludable. Son de acuerdo al psicoterapeuta, los impactos conductuales de una familia disfuncional en el niño adulto, pero que no siempre se vincula al desarrollo de patologías (Laras et al., 2021). También recalca el hallazgo en el modelo de los sistemas familiares según Kerr y Bowen, menciona a la familia como un todo, e indica que no solo a la figura paterna interviene en el desarrollo de conductas desadaptativas, pues este suele estar ausente, y no repercute en la conducta del individuo (Pfeiffer y In-Albon, 2022).

En cuanto al segundo objetivo específico se registró que existe fuerza de relación media ( $\rho = .593$ ) y significativa, además el sig. bilateral es ( $p < .05$ ) entre abuso y conductas agresivas; por lo que existe relación significativa entre la dimensión de familia disfuncional y la variable conductas agresivas, lo cual indica que el abuso a nivel familiar, se vincula al hecho de presentar conductas agresivas. Esto indica que un patrón estricto de crianza, basado en la imposición de reglas hacia los hijos, con la finalidad que obedezcan de forma estricta, basándose en el poder que tienen como progenitores; además de castigos físicos y verbales, se estaría vinculando al hecho que el adolescente presente conductas agresivas, incluyendo además más factores ambientales o incluso genéticos en el desajuste comportamental del adolescente. Corrobora este hallazgo Gonzáles y Delgado (2019) encontrando correlación directa y con tamaño de efecto mediano, respecto a abuso y las dimensiones de agresividad, esto ha quedado comprobado estadísticamente, ya que existe vínculo directo y significativo, entre el abuso y el desarrollo de conductas violentas en el adolescente; esto podría deberse a que el pilar fundamental del núcleo familiar son los padres, quienes suelen administrar su tiempo en conjunto con los hijos, dentro de un vínculo saludable; Al tener un estilo de crianza negligente donde se ejerza el abuso hacia los hijos, podría según lo hallado, vincularse a la aparición de conductas de



riesgo en este sector vulnerable. Sin embargo, Cortez (2020) quien en su estudio encontró que no necesariamente las familias disfuncionales son las causantes del desarrollo de conductas agresivas en sus menores integrantes. Como sustento teórico Buss y Perry (1989) citados por Molero (2017), plantearon que la conducta agresiva es un factor de la personalidad, el cual surge en respuesta ante un estímulo, transformándose en un hábito, desde donde surgirían los diferentes tipos de violencia: activo-pasivo, físico-verbal, indirecto-directo. Además, en 1994 Olweus argumentó que el comportamiento violento en la escuela está relacionado con problemas de interacciones padre-hijo en el hogar. Varias líneas de investigación indican que los adolescentes violentos, es probable que provengan de hogares en los que los padres ejercen poder sobre estos de manera autoritaria. Estos padres tienden a usar duras medidas, como el castigo físico y arrebatos emocionales violentos para controlar el comportamiento de sus hijos, mientras que, al mismo tiempo, permiten el comportamiento agresivo de sus hijos hacia los demás (Estévez et al., 2018).

Se ha encontrado en respuesta al tercer objetivo específico, se halló la existencia de una fuerza de relación media ( $\rho = .505$ ) y significativa, además el sig. bilateral es ( $p < .05$ ) entre sobre protección y conductas agresivas; por lo que existe relación significativa entre la dimensión de familia disfuncional y la variable conductas agresivas, deduciendo que la sobre protección a nivel familiar, se vincula al hecho de que el adolescente pueda presentar conductas agresivas. Es decir, la combinación de exigencia y mantener a los hijos bajo control, así como el tornarse crueles, limitando el establecimiento de normas, descartando la firmeza y la espera de la madurez de sus hijos, a través de una comunicación inefectiva, y por lo general unidireccional: padre – hijo, se estaría relacionando al hecho de presentar conductas relacionadas a la violencia, como la ira, hostilidad, agresividad física y verbal. Un estudio similar es el de Yi-Ping et al. (2021) quienes hallaron que los niños con niveles más altos de perpetración de intimidación informaron más violencia familiar y negligencia en el hogar y problemas de abuso de sustancias por parte de los padres. A nivel teórico, también los autores Parker, Tupling y Brown en 1979 reafirman indicando que existe una relación significativa entre los trastornos psiquiátricos y parentalidad disfuncional (padres sobre protectores y con poca expresión de afectividad) (Montejo et al. 2015).

En cuanto al cuarto objetivo específico, se halló la existencia de una prevalencia en la categoría media, respecto a disfuncionalidad representado por el 40.08%. lo que indica

que la mayor parte de la población manifiesta haberse encontrado inmerso en actitudes como indiferencia, abuso y sobreprotección por parte de ambas figuras parentales. Un estudio que se asemeja es el de Mera et al. (2018) quien en su estudio encontraron que el 59% de los estudiantes se mostraron insatisfechos con los componentes evaluados sobre la dinámica familiar, es decir con la ayuda recibida por parte de la familia, así como en la ayuda con sus inquietudes ubicándose en nivel medio, también el 70% se mostró insatisfecho con el conocimiento de sus padres respecto a las actividades académicas, además el 50% proviene de familia disfuncional moderada. Sin embargo, Cortez (2020) en su estudio encontró que el 85% muestran una dinámica familiar muy funcional, identificando un porcentaje de medio a alto, que presentan relaciones familiares saludables, a diferencia del hallazgo encontrado en el presente estudio.

Finalmente, existe una prevalencia en el nivel medio respecto a conductas agresivas, representado por el 27.5% de la población, eso indica que la mayor parte de la población de estudiantes estarían mostrando conductas relacionadas a la agresividad en sus diferentes tipologías, tanto en hostilidad, ira, agresión física y agresión verbal, desencadenando a su vez, la posibilidad de conductas relacionadas al rechazo social, y la posibilidad de conductas escapatorias a corto plazo, tales como conductas delictivas o relacionadas al consumo de sustancias ilícitas, debido a la complejidad del desarrollo de conductas agresivas y sus consecuencias, estas también se han asociado a las conductas descritas, como consecuentes de la prevalencia en la conducta agresiva. Numerosos estudios han demostrado que los adolescentes tienden a involucrarse en conductas agresivas similares a las de sus compañeros (pelear, gritar, golpear, insultar, rechazar y promover el bullying).

Muchos adolescentes tienen al menos un amigo que consume sustancias, pero cuando la mayoría de sus compañeros se comportan de tal manera, el riesgo de que hagan lo mismo aumenta. Si bien la participación en la actividad del grupo de pares (familia, amigos, escuela) es normativa para los adolescentes, es cuando una persona tiene un alto apoyo de los compañeros y un bajo apoyo de los padres, que las conductas nocivas empiezan a ser particularmente elevadas. Ante ello, un similar estudio es el de Mera et al. (2018) quien en su estudio halló que el 50% presentaron problemas de agresión e incapacidad para adaptarse a los cambios sociales, ubicándose en la categoría media. Sin embargo, Obregón (2017) encontró en su estudio que solo el 2.3% de los estudiantes presentaban conductas agresivas, ubicándose en el nivel bajo tanto en hostilidad, ira,

agresividad verbal y física. Como sustento teórico, la teoría del aprendizaje social, parte del entendimiento de que el aprendizaje no es puramente conductual sino un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social. El alumno no es un receptor pasivo de información. Ya que el entorno y el comportamiento se influyen mutuamente para mejorar el proceso de aprendizaje conductual (Bandura, 1997, citado en Cilliers, 2021).

## V. CONCLUSIONES

- Se ha evidenciado que existe fuerza de relación significativa ( $\rho = .751$ ) con un valor menor al establecido ( $p < .05$ ), entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas; lo que indica la existencia de relación significativa entre las variables.
- Se comprobó que existe fuerza de relación media ( $\rho = .587$ ) y significativa, además el sig. bilateral es ( $p < .05$ ) entre indiferencia y conductas agresivas; por lo que existe relación significativa entre la dimensión de familia disfuncional y la variable conductas agresivas, lo que indica que la indiferencia a nivel familiar, se vincula al hecho de presentar conductas agresivas.
- Se comprobó que existe fuerza de relación media ( $\rho = .593$ ) y significativa, además el sig. bilateral es ( $p < .05$ ) entre abuso y conductas agresivas; por lo que existe relación significativa entre la dimensión de familia disfuncional y la variable conductas agresivas, lo que indica que el abuso a nivel familiar, se vincula al hecho de presentar conductas agresivas.
- Se comprobó que existe fuerza de relación media ( $\rho = .505$ ) y significativa, además el sig. bilateral es ( $p < .05$ ) entre sobre protección y conductas agresivas; por lo que no existe relación significativa entre la dimensión de familia disfuncional y la variable conductas agresivas, lo que indica que la sobre protección a nivel familiar, se vincula al hecho de presentar conductas agresivas.
- Se comprobó la existencia de prevalencia en la categoría media, respecto a disfuncionalidad familiar representado por el 40.08%, incrementando la posibilidad que gran parte de la población manifiesta haberse encontrado inmerso en actitudes como indiferencia, abuso y sobreprotección por parte de ambas figuras parentales.
- Se comprobó la existencia de una prevalencia en el nivel medio respecto a conductas agresivas, representado por el 27.5% de la población, lo que revela que gran parte de estudiantes estarían mostrando conducta relacionadas a la agresividad en sus diferentes tipologías.

## VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la institución educativa del distrito de Pangoa, permitir la participación y el diseño de programas de intervención en el plan operativo anual, respecto a estilos parentales y crianza saludable, así como técnicas del control de ira e impulsividad tanto para estudiantes como para padres de familia, para que de esta manera se obtengan resultados diferentes respecto a las variables de estudio, a corto plazo.
- Incluir a especialistas en psicología, que diseñen talleres de enfoque preventivo respecto a los estilos de crianza de familia funcional y disfuncional, dirigido a padres de familia, con el objetivo de lograr la concientización de las consecuencias para el ambiente y desarrollo familiar de una familia disfuncional y una familia funcional y que de esta manera se busque el cambio de perspectiva no solo de los padres sino de los estudiantes, respecto a la dinámica en familia.
- Diseñar talleres de enfoque preventivo respecto al maltrato, conductas disruptivas y agresividad, estos talleres deben ser vivenciados, de manera que se logre la total participación del estudiante, para que de esta manera se adquiera un aprendizaje significativo, y la modificación de la conducta a partir de técnicas cognitivo conductual, que mitiguen los porcentajes de conductas agresivas actuales.
- Programar un taller al mes que incluya la participación de padres de familia, estudiantes y docentes respecto a cómo la indiferencia en la dinámica familiar conduce a la generación de problemas de conducta en los adolescentes, a través de técnicas de rol playing y técnicas teatrales. Trabajar el tema de las consecuencias que trae la indiferencia hacia las necesidades afectivas de los hijos.
- Generar un taller al mes con la participación de padres de familia y estudiantes, respecto al abuso en la dinámica familiar, los tipos de abuso y las consecuencias en la dinámica familiar si se implantan conductas abusivas en las relaciones interpersonales entre padres e hijos, mediante la psicoeducación, evaluación y seguimiento.

- Proponer la generación de talleres y escuela para padres donde se abordan temas como el maltrato en la dinámica familiar y sus consecuencias, así como el vínculo entre la sobreprotección y la generación de conductas agresivas u hostiles en los hijos, mediante la psicoeducación, a fin de fomentar la autonomía en los adolescentes respecto a sus decisiones, guiando al padre de familia a valorar riesgos y entrenar la capacidad de criterios de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N., y Aldrete, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova scientia*, 10(20). <https://DOI.ORG/10.21640/ns.v10i20.1091>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (4ta Edición ed.). Pearson.
- Canessa, A., y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes del Colegio de Lima. *Avances en psicología*, 28(1), 109-120. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PgL-bBK0h8AJ:https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/2116/2196/6578&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Carrasco, S. (2018). *Metología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2da edición ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.
- Cisneros, A., Urdánigo, J., Guevara, A., y Garcés, V. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Ciencias Económicas y Empresariales*, 8(1). <https://DOI.ORG/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Cortez, A. (2020). *Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en niños de una escuela de educación básica de Guayaquil, 2020*. Tesis de pos grado, Universidad Cesar Vallejo, [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52169/Cortez\\_MALE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52169/Cortez_MALE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, K., y Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://DOI.ORG/10.23857/pc.v5i12.2064>
- García, E. (2019). *Psicopatología de la violencia, repercusiones forenses* (1° Edición ed.). México: El Manual Moderno S.A. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=56>
- Gonzales, M., y Delgado, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 8(2), 193-212.

- <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9r72-j4Cq8sJ:https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1529/1348>
- Hernandez, R., y Mendoza, C. (2018). *La metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education .
- Huayama, D., y Peña, J. (2021). *Familia disfuncional y violencia en escolares de quinto de secundaria de Jaén*. Tesis de pos grado, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73275/Huayama\\_TDL-Pe%c3%b1a\\_GJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73275/Huayama_TDL-Pe%c3%b1a_GJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- La Industria . (01 de Enero de 2019). *256 casos de violencia escolar en Lambayeque*. <http://www.laindustriadechiclayo.pe/noticia/1546624549-256-casos-de->
- Lozano et al. (2018). Hostilidad, enojo y agresión: diferencias fisiológicas en una muestra de mujeres universitarias del norte de Mexico. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Universidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 54-74. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-54.pdf>
- Mera et al. (2018). La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la Unidad del Milenio Olmedo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(2), 73-85. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/disfuncion-familiar.html>
- Mikulincer, M., y Shaver, P. (2019). Attachment orientations and emotion regulation . *Current Opinion in Psychology*, 25(1), 6-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X18300071>
- Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes el tercer año de secundaria de la Institucion Educariva Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. Tesis de pre grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega , Lima. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SUF.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Av.psicol.*, 25(2), 199-208. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:t3ygLNfGDjkJ:https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/355/88&cd=8&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Padilla, G., y Shuguli, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica*, 11(1), 1-18. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:g7LL5LWc2NUJ:htp>



s://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/download/387/825&cd=8&hl=es&ct=clnk&gl=pe

- Perú 21. (29 de Noviembre de 2018). *Más de 23mil caos de violencia escolar se registraron en los últimos cinco años*. <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-23-mil-casos-registrados-ultimos-cinco-anos-443561-noticia/>.
- Pfeiffer, S., y In-Albon, T. (2022). Family Systems. *Comprehensive Clinical Psychology*, 1(1), 185-201. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128186978000807>
- Salzar, C., y Paz, E. (2018). Disfuncionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco", Riobamba, periodo 2017-2018. *Revista Universidad Nacional de Chimborazo*, 10(6), 1-17. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4992>
- Sanchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Tomairo, C. (2017). *Familias disfuncionales y conductas agresivas en adolescentes del Centro Educativo Jorge Basadre Grohman 6089, San Juan de Miraflores-2015*. Tesis de pre grado, Universidad Alas Peruanas, Lima . [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/842/Tesis\\_Conducta\\_Agresiva\\_Adolescente.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/842/Tesis_Conducta_Agresiva_Adolescente.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yi-Ping et al. (2021). Associations between child maltreatment, dysfunctional family environment, post traumatic stress disorder and children's bullying perpetration in a national representative sample in Taiwan. *Journal of family violence*, 36(1), 27-36. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-020-00144-6>



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

#### Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS)

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre durante los primeros años de vida.

Nunca	PADRE			Nunca	MADRE		
	A veces	Muchas veces	Siempre		A veces	Muchas veces	Siempre
			1. Me sobreprotegía				
			1. Me insultaba				
			2. Me controlaba demasiado				
			3. Buscaba hacerme sentir culpable				
			4. Me ignoraba				
			5. Me criticaba				
			6. Era imprescindible conmigo				
			7. No me cuidaba				
			8. Físicamente era violento o abusivo conmigo				
			9. Me rechazaba				


10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas

11. Podía olvidarse de mi

12. No se interesaba en mi

13. Me exponía al peligro

14. Me hacía sentir inseguro

**Escala de Conductas agresivas (Buss y Perry – AQ)**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

Estimado alumno esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. Asimismo, dicha prueba es anónima. Lea usted, con atención y conteste a las preguntas marcando (X) en una sola alternativa.

<b>Escala de medición</b>	Completamente falso	Bastante falso	Ni verdadero, ni falso	Bastante verdadero	Completamente verdadero
<b>Valoración</b>	1	2	3	4	5

<b>No</b>	<b>Agresividad</b>					
<b>Agresividad física</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	De vez en cuando no puedo controlar mis impulsos de golpear a otra persona					
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también					
4	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
5	Soy una persona apacible					
6	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
7	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
8	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
9	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					
<b>Agresividad verbal</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
13	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
14	He amenazado a gente que conozco					
<b>Ira</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
16	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
	Mis amigos dicen que discuto mucho					
	Algunas veces pierdo el control sin razón					
	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
<b>Hostilidad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	A veces soy bastante envidioso					
	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
	Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
	Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
	Tengo dificultades para controlar mi genio					
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					

**Anexo 2:** Ficha técnica

**Escala de estilos parentales funcionales**

<b>Nombre original del instrumento</b>	Measure of Parenting Style (MOPS)
<b>Autor y año</b>	<b>Original:</b> Parker, Roussos, HasziPavlovic, Mitchell, Wilhem y Austin 1997 <b>Adaptación:</b> Matalinares et al. 2014.
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar la disfuncionalidad parental en familias
<b>Usuarios</b>	Adolescentes
<b>Forma de administración</b>	Individual - colectiva
<b>Validez</b>	<b>Análisis factorial:</b> En padres 53.82% de la varianza y cargas factoriales de .36 a .67 en abuso, de .33 a .43 en sobreprotección y de .22 a .81 en indiferencia, y, en madres el 49.26% de la varianza con cargas factoriales de .41 a .72 en abuso, de .48 a .71 en sobreprotección y de .30 a .80 en indiferencia.
<b>Confiabilidad</b>	<b>Alfa de Cronbach:</b> Sub escala padre: .77 a .85 Sub escala madre .74 a .80

### Cuestionario de conductas agresivas (Buss y Perry AQ)

<b>Nombre original del instrumento</b>	Aggression Question - naire (AQ)
<b>Autor y año</b>	<b>Original</b> Buss y Perry (1992).
	<b>Adaptación</b> Matalinares et al. (2012)
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar el comportamiento o conductas agresivas en adolescentes.
<b>Usuarios</b>	Adolescentes.
<b>Forma de administración</b>	Individual y colectiva
<b>Validez</b>	60.8% de varianza general.
<b>Confiabilidad</b>	<b>Alfa de Cronbach</b> Escala general $\alpha=0,836$ , en el caso de la subescala agresión física ( $\alpha= 0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha= 0,565$ ), subescala Ira ( $\alpha= 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha= 0,650$ ) (.650) (.552)

### Anexo 3: Operacionalización de variables.

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas a participantes
Educativa privada del distrito de Pangoa.	¿Cuál es la relación disfuncionalidad familiar y conductas agresivas de adolescentes en una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023?	a) ¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad existente en las familias de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023? b) ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023?	Determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023.	a) Evaluar el nivel de disfuncionalidad existente en las familias de los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023. b) Evaluar el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023. c) Establecer la relación entre indiferencia y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023. d) Definir la relación entre abuso y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023. e) Medir la relación entre protección y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023.	Familia disfuncional	Indiferencia  Abuso  Sobre protección	1. Me sobreprotegia 2. Me insultaba 3. Me controlaba demasiado 4. Buscaba hacerme sentir culpable 5. Me ignoraba 6. Me criticaba 7. Era imprescindible conmigo 8. Físicamente era violento o abusivo conmigo 9. Me rechazaba 10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas 11. Podía olvidarse de mí 12. No se interesaba en mí 13. Me exponía al peligro 14. Me hacía sentir inseguro 15. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. 16. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo 17. Parece que siempre son otros los que consiguen las Oportunidades 18. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos 19. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago 20. Mis amigos dicen que discuto mucho. 21. Algunas veces pierdo el control sin razón. 22. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona 23. A veces soy bastante envidioso 24. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente 25. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas
					Conductas agresivas	Ira	
					Hostilidad		



una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023?

educativa privada del distrito de Pangoa, 2023.

26. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas
27. Desconfió de desconocidos demasiado amigables
28. Tengo dificultades para controlar mi genio
29. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas

1. De vez en cuando no puedo controlar mis impulsos de golpear a otra persona.
2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona
3. Si alguien me golpea, le respondo golpeando también.
4. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal
5. Soy una persona apacible
6. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva
7. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos
8. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán
9. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas

#### Agresión física

10. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.
11. A menudo no estoy de acuerdo con la gente
12. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos
13. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar
14. He amenazado a gente que conozco

#### Agresividad verbal

**Anexo 4:** Constancia de aplicación de instrumentos.

**Anexo: Constancia de aplicación de instrumento**



**CONSTANCIA DE CONFORMIDAD**

El director de la I.E.P. "HORIZONTE"- PANGOA" deja constancia de que la señorita JHOSELIN MILAGROS POMACHAGUA QUISPE identificado DNI: 76678015, aplicó su instrumento de estudio en los alumnos de nivel secundario el día 06 de febrero de los corrientes como parte del trabajo de investigación que viene desarrollando que lleva por título "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA – PANGOA

2023" brindándosele para ello la facilidad del caso por lo cual se emite el documento para

los fines de la interesada.

San Martín de Pangoa 07 de Febrero del 2023

.....  
  
Atentamente,  
  
D.C. ALBERTO CERRANA LIZARRAGA  
C.S. 1016927819  
DIRECTOR

## **Anexo 5: Consentimiento informado.**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN**

Estimado (a), reciban nuestro más cordial saludo. Soy, Jhoselin Milagros, Pomachagua Quispe, bachiller en psicología de la Universidad Católica de Trujillo. La información brindada ayudará en la culminación de mi investigación, con el fin de obtener el grado académico de licenciada en psicología.

**Título de la investigación:** Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Pangoa, 2023

**Confidencialidad:** La información será usada sólo para la presente investigación y es de forma confidencial; los datos que usted nos brinde se garantizan que no podrán ser vistos o utilizados por ninguna otra persona ajena a la investigación, ni tampoco para propósitos diferentes a los que se establece anteriormente. Si usted decide que su hijo participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar del estudio sin perjuicio alguno.

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO** Dejo constancia de haber sido informada(o) del propósito de la investigación, así como de los objetivos por parte de la investigadora. Sé que mi participación es voluntaria y que los datos que se obtengan se manejarán confidencialmente.

---

Firma del apoderado

**Anexo 6: Matriz de consistencia.**

TÍTULO	FORMULACION DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangoa, 2023	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangoa, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad existente en las familias de los estudiantes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangoa, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución Educativa Privada del distrito de Pangoa, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangoa, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Evaluar el nivel de disfuncionalidad existente en las familias de adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangoa, 2023.</p> <p>Evaluar el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangoa, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangoa, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangoa, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe nivel alto de disfuncionalidad existente en las familias de los adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangoa, 2023</p> <p>Existe nivel alto de conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangoa, 2023</p> <p>Existe relación significativa entre indiferencia y conductas agresivas</p>	<p><b>Familia disfuncional</b></p>	<p>Indiferencia</p> <p>Abuso</p> <p>Sobre protección</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p> <p>Agresión física</p>	<p><b>Tipo:</b> Básico, Correlacional, Cuantitativo.</p> <p><b>Método:</b> Inductivo - deductivo <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población y muestra</b></p> <p>120 adolescentes de una Institución Educativa Privada Pangoa, 2023</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p>Encuesta</p>

<p>¿Cuál es la relación entre indiferencia y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangao, 2023?</p>	<p>adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangao, 2023</p>	<p>en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangao, 2023</p>
<p>¿Cuál es la relación entre abuso y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangao, 2023?</p>	<p>Definir la relación entre abuso y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangao, 2023</p>	<p>Existe relación significativa entre abuso y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangao, 2023</p>
<p>¿Cuál es la relación entre conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangao, 2023?</p>	<p>Medir la relación entre sobre protección y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangao, 2023</p>	<p>Existe relación significativa entre agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangao, 2023</p>
<p>¿Cuál es la relación entre sobre protección y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Privada del distrito de Pangao, 2023?</p>		

## **INFORME DE ORIGINALIDAD**

# DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PANGOA, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1 [repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe) 9%  
Fuente de Internet

2 [repositorio.uss.edu.pe](https://repositorio.uss.edu.pe) 1%  
Fuente de Internet

3 [repositorio.unfv.edu.pe](https://repositorio.unfv.edu.pe) 1%  
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PANGOYA, 2023

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---



PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---