

# INFORME TESIS

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 31-oct-2023 04:08p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2194945772

**Nombre del archivo:** INFORME\_TESIS\_2\_\_removed.pdf (2.91M)

**Total de palabras:** 14710

**Total de caracteres:** 83824

<sup>2</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA**  
**EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIMARIA, TRUJILLO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

Br. Joel Pedro Rodríguez Vaca

**ASESOR**

<sup>2</sup>  
Dra. Amalia Elizabeth López Chegne

<https://orcid.org/0000-0002-2836-1743>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

**Autoridades universitarias**

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

**Dr. Luis Orlando Miranda Díaz**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

Vicerrectora Académica

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

Decana de la Facultad de Humanidades

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

Vicerrector Académico (e) de investigación

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marín**

Secretaria General

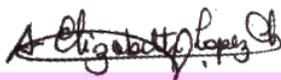
### Conformidad del asesor

Yo, Amalia Elizabeth López Chegne, con DNI 26602113, Asesor de la tesis de Licenciatura titulada: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA, TRUJILLO, 2023”<sup>2</sup> presentado por el Bachiller Rodriguez Vaca Joel Pedro, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la universidad.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 09 de agosto del 2023<sup>2</sup>



Amalia Elizabeth López Chegne

Asesor

## **Dedicatoria**

*Agradezco en especial a Dios por guiarme en este lapso de preparación profesional.*

*A mis padres y hermanos por el apoyo incondicional en mi crecimiento profesional y de superación en esta vida tan competitiva.*

*Y, por último, pero no menos importante, quiero agradecerme a mí, por creer en mí, por hacer todo este trabajo duro, por no tener días libres, por nunca renunciar, y por persistir frente a las diversas adversidades.*

*Joel Pedro*

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Joel Pedro Rodríguez Vaca con DNI 70858534, egresado del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA, TRUJILLO, 2023" el cual consta de un total de 68 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 14 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

*El autor*



DNI 70858534

## Índice

<b>Informe de originalidad</b> .....	ii
<b>Autoridades universitarias</b> .....	iii
<b>Conformidad del asesor</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Declaratoria de autenticidad</b> .....	vi
<b>Índice</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	27
<b>2.1. Enfoque, tipo</b> .....	27
<b>2.2. Diseño de investigación</b> .....	27
<b>2.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	27
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos</b> .....	29
<b>2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información</b> .....	29
<b>2.6. Aspectos éticos en investigación</b> .....	30
<b>III. RESULTADOS</b> .....	31
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	43
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	45
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	46
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	47
<b>ANEXOS</b> .....	55
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	55
Anexo 2: Ficha técnica .....	61
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	63
Anexo 4: Carta de presentación .....	64
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	65
Anexo 6: Consentimiento informado .....	66
Anexo 7: Asentimiento informado .....	67
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	68

## RESUMEN

El siguiente estudio denominado Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria, Trujillo, 2023, el objetivo fue: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023. Es cuantitativa, no experimental – correlacional. Se usó la encuesta y cuestionario para ambas variables. Esta muestra se compuso de 56 estudiantes dando como resultado  $r_s = 0.907$  con  $p = 6.9843E-22$ , por lo cual se concluye que existe relación directa muy alta y significativa entre las variables mencionadas.

Palabras claves: lectora, estrategias, comprensión, aprendizaje.

## ABSTRACT

The following study called Learning <sup>1</sup> strategies and reading comprehension in sixth grade students of a primary educational institution, Trujillo, 2023, the objective <sup>1</sup> was: To determine the relationship that exists between learning strategies and reading comprehension in sixth grade students of a educational institution Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023. It is quantitative, not experimental - correlational. The survey and questionnaire were used for both variables. This sample was made up of 56 students, resulting in  $r_s = 0.907$  with  $p = 6.9843E-22$ , for which it is concluded that there is a very high and significant direct relationship between the aforementioned variables.

Keywords: reader, strategies, comprehension, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

En relación al margen educativo, el desarrollo se ha visto afectado por distintos factores como la cultura, sociedad, economía, avance pedagógico y científico. Este estudio se enfoca en como las variables propuestas pueden fortalecer el desenvolvimiento del aprendizaje.

A nivel internacional, este impacto sobre el sistema formador según UNESCO (2021) concreto una reunión mundial con todos los ministros de educación, un nuevo análisis muestra que 100 millones de estudiantes tendrán baja comprensión en lectura causada por el cierre de escuelas. El número de estudiantes con dificultades aumento hasta 584 millones en 2020, este aumento del 20% anulo y ocasiono un retroceso significativo. Otras causas como la pérdida del aprendizaje y la reducción en la financiación educativa del 65%.

La brecha educativa de América Latina en comparación de Asia y Europa se evidencio con las pruebas del PISA que los aprendizajes del Área de Comunicación son alarmantes obligando a atender las necesidades de aprendizaje. Según la BBC World News (2019) los países más sobresalientes son Chile en puesto 43° con calificativo 452, México en puesto 53° con calificativo 420 y Brasil en puesto 57° con calificativo 413, a comparación de los países con puestos inferiores en América Latina, Perú en puesto 64 con calificativo 401 y República Dominicana en puesto 76 con calificativo 342. Lo mencionado demuestra que 10 estudiantes desarrollan lecturas complejas, 36% de estudiantes no logran nivel de lectura y 26% no obtiene con suficiencia.

Está previsto que cuatro de cada cinco estudiantes de 6to grado de Latinoamérica no logren una mínima comprensión lectiva, en relación al informe presentado por el Banco Mundial y UNICEF (2022) de mano con UNESCO observaron una crisis latente en el aprendizaje siendo un aviso alarmante en la región. En este informe se observó una disminución de 1,5 años de aprendizaje, siendo un precedente que afectaría al progreso de cada país. En vista de esta grave crisis se exhorta los gobiernos establecer políticas en estrategias que ayuden a mejorar las habilidades de aprendizaje perdido, asimismo evaluar los niveles de aprendizaje y abordar las necesidades que el estudiante enfrenta en esta época.

La crisis de aprendizaje en la educación se acrecentó en los países de ingreso bajo y mediano llegando al 70% de niño que no comprenden textos sencillos. Según el informe

publicado por el Banco Mundial (2022), la Fundación Bill y Melinda Gate, existe un 57% de crisis en el aprendizaje. Asimismo, en ALC el 80% de niños al término de su educación primaria no comprenden textos, cifra que superó al 50% en plena pandemia. Ante esta crisis se deberá implementar programas que ayuden a recuperar y mejorar el aprendizaje de forma eficaz, equitativa y de flexibilidad adaptándose a todo contexto que ayude a reducir los riesgos de aprendizaje garantizando un mejor futuro.

A nivel nacional, la educación peruana mediante las instituciones educativas tiene el desafío de centrarse en la sociedad más desfavorecida. Swissinfo (2021) menciona que al gestionar esta situación que se reflejó en las Pruebas PISA de educación, Perú ocupa los últimos puestos del ranking de comprensión lectora siendo una labor abocada al esfuerzo público y privado en aplicar estrategias para disminuir la falta de comprensión lectiva. Frente a esta problemática se encuentra perenne el proyecto “Leer es estar adelante” que está enfocada a orientar la comprensión de la lectura y que es financiada por la Fundación BBVA y el Instituto de Estudios Peruanos (IEP) con el Ministerio de Educación (MINEDU), en conexión con las Instituciones Educativas a nivel nacional.

En la actualidad el escaso hábito de leer y el impacto en el desenvolvimiento de los estudiantes se centra por un sistema educativo deficiente o incorrecta motivación a la lectura. Para Lumbreras Editores (2021) la lectura es la fuente principal para inculcar en los estudiantes la capacidad cognitiva y crítica, caso contrario, existirían dificultades. Según el Consejo Nacional de Educación (CNE) cada año los peruanos leen menos libros siendo el promedio de 0,86. Es importante convertir la lectura en momentos placenteros y no de carga, sino que origine el efecto de crecimiento. Es decir, la comprensión lectora en la enseñanza – aprendizaje debería ser un proceso para aprender nuevos conocimientos, identificar nuevas realidades y de dar sentido de lo que se lee.

Para comprender una lectura se debe priorizar en cada estudiante la motivación por la lectura a edades tempranas. Frente a esta situación la Doctora en Educación Marcela Beriche de la USIL (2021) menciona que se necesita emplear estrategias lectivas que faciliten la comprensión y la construcción de diferentes textos desde lo académico como en lo recreativo. En nuestro país mediante la última prueba internacional PISA el Perú se encuentra en un proceso de crecimiento leve, por lo que se procura hacer cambios que generen una comprensión lectora más eficiente y una mejora en los aprendizajes.

Como se indica en el concurso El Perú Lee, lanzado por la Biblioteca Nacional del Perú (BNP, 2023) se busca aportar en cada estudiante mediante la práctica lectiva en la escuela y hogares la formación integral. No solo se fortalece la comprensión lectiva sino el gusto por ella, asimismo la Ministra de Educación Magnet Márquez menciona que beneficiará a 6.8 millones de estudiantes a su direccionamiento en fomentación y comprensión lectiva en las instituciones público-privadas. La labor de la BNP se centra en contribuir en la práctica de una mejor comprensión lectora, a su vez asegura su compromiso por mejorar la educación y seguir llevando un acceso lector libre sin restricciones.

A nivel local, La Defensoría del Pueblo (DP, 2021) realizó la supervisión de la educación básica en 10 unidades de gestión local (UGEL) encontrando carencias en las provincias de Ascope, Otuzco, Trujillo y Sánchez Carrión para acceder a una educación. Finalmente, la Defensoría del Pueblo exhortó a iniciar acciones para reducir la falta de acceso a una educación, la poca preocupación del padre de familia, estudiantes trabajando y la carencia de labor del docente para aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual, trabajan continuamente para erradicar las deficiencias en relación al sistema educativo remoto, presencial, y semi presencial.

Según Sientetrujillo (2021) este es un desafío en el sector educativo que requiere más cambios experimentando haciendo que cada estudiante tenga que adaptarse y organizarse. La psicóloga de la Universidad César Vallejo María Garrido Hidalgo menciona que la inclusión de los padres en la formación educativa de los niños en los primeros grados y con la guía del docente provoca un aprendizaje con fluidez, rapidez y que las actividades sean más motivadoras afectando positivamente su grado de felicidad y amor a un nivel neurológico.

Según Aranda (2023) el Encuentro Internacional Espergesia 2023 realizado en Trujillo donde se destacó la importancia de las obras vallejanas y entre las cuales el literario Echevarría incitó a las autoridades educativas a promover la lectura en edades tempranas porque existe a nivel global la falta de comprensión lectora en los diversos niveles académicos. Asimismo, el catedrático Suyón realizó la importancia de fomentar la lectura en nuestra región porque es una oportunidad para reducir la problemática de lectura y para desarrollar el pensamiento crítico.

Según Sientetrujillo (2022) la Biblioteca Municipal de Trujillo busca recuperar y motivar la lectura. De esta forma, inauguró el conversatorio que integra colegios trujillanos

y cuales buscan acercar al estudiante con la lectura por ser de importancia en el proceso formativo, creativo y crítico para un buen progreso en comprensión lectora.

Para esta investigación se planteó el problema: <sup>3</sup> ¿Cuál es el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023?, con el propósito de extender <sup>1</sup> él estudio se propuso de forma específica problemas, PE1: ¿Cuál es el grado de relación entre la adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023?.

Como segundo problema específico, PE2: <sup>1</sup> ¿Cuál es el grado de relación entre la codificación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023?, PE3: ¿Cuál es el grado de relación entre la recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023?, PE4: <sup>3</sup> ¿Cuál es el grado de relación entre el apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023?.

El mencionado estudio se justifica en investigar el uso de estrategias para ampliar el aprendizaje al leer y así poder mejorar su comprensión en el ámbito educativo donde refleje como los conocimientos y/o aprendizajes se puede traspasar porque la educación tiene que ser el objetivo personal, cultura y social. Es motivo procurar que el aprendizaje y la lectura fortalezca en cada estudiante sus necesidades de enseñanza – aprendizaje. Si se parte desde este punto desafiante del contexto educativo, el docente, el estudiante y el ámbito familiar están comprometidos en la formación que imparte con la proyección de incentivar la creación, experimentación, investigación, descubrimiento, compartir y comentar.

<sup>3</sup> De la misma forma, se formuló desde el punto general el siguiente objetivo, <sup>1</sup> Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, asimismo, se detalla de forma específica objetivos, OE1: Determinar la relación que existe entre la adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.

Como segundo objetivo específico, OE2: Determinar <sup>1</sup> la relación que existe entre la codificación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, OE3: Determinar <sup>1</sup> la relación que existe entre la recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, OE4: Determinar la relación que existe entre el apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.

Con el fin de discrepar con las variables de investigación planteó hipótesis, HG: Existe relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, se formula de forma específica hipótesis, HE1: <sup>1</sup> Existe relación positiva entre la adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.

Como segunda hipótesis específica, HE2: <sup>1</sup> Existe relación positiva entre la codificación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, HE3: <sup>1</sup> Existe relación positiva entre la recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, HE4: <sup>4</sup> Existe relación positiva entre el apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.

Por lo tanto, como antecedentes se consideró a los siguientes autores: A nivel internacional, Betancourt (2020) realizó en Ecuador la investigación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes. Su objetivo a sido conocer la relación de sus variables en estudiantes. Fue descriptivo y correlacional, se empleó la encuesta y el cuestionario, y se aplicó la lista de cotejo en 25 estudiantes mediante el cual se obtuvo el 0.846 de correlación. Llegando a concluir que, la relación significativa es del 95% de nivel de confianza entre sus variables.

López & Severiche (2020) realizaron un trabajo en Colombia sobre estrategias pedagógicas para potenciar la comprensión lectora, cuyo objetivo fue determinar estrategias pedagógicas y comprensión lectora en estudiantes y docentes. Fue mixto, se empleó la

encuesta y la encuesta semiestructura en 40 personas. Obteniendo como resultado que, tres interpretaciones se asocian a la fracción de mayor dificultad, número racional, de razón y de cantidad. Llegando a concluir que, las variables son de mucha ayuda para su aprendizaje.

Torrecilla & García (2020) que realizó una investigación en España sobre estrategias de aprendizaje y rendimiento, su objetivo tiene el analizar la eficiencia de la estrategia de aprendizaje por medio del Flipped Classroom (FC). Fue interacción aptitud-tratamiento y no experimental. Se empleó el cuestionario CEEAP 9-12 en 54 estudiantes. Obteniendo como resultado que, 7,55 media, 2,20 desviación estándar y 29% coeficiente de variación al dominar las estrategias en contraste al rendimiento. Se concluye que, el estudiante con menor empleo de estrategias puede aumentar su rendimiento con el FC.

Clemente (2022) realizó un estudio en Ecuador sobre la técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para comprensión lectora en los estudiantes. Cuyo objetivo fue analizar la comprensión lectora a través de textos narrativos e informativos por medio del desarrollo de la técnica del subrayado. Fue cuantitativo y exploratorio-descriptivo, se empleó la prueba Screening y la encuesta en 14 estudiantes, obteniendo resultados en totalidad de los alumnos en un alto porcentaje subrayado lineal, estructural y de realce, y en comprensión lectora en nivel literal e inferencia la incidencia es buena, y de crítica existen falencias. Se concluye que la técnica mejora el comprender lector en cada alumno.

A nivel nacional, Urbina (2020) que realizó una investigación sobre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes, su objetivo fue determinar la relación en ambas variables en los estudiantes. Fue básica y no experimental correlacional, se empleó un cuestionario y un test en 39 estudiantes obteniendo como resultado 0.020 de valor de significancia y 0.372 en valor del coeficiente. Llegando a concluir la existente correlación entre sus variables.

Vargas (2020) hizo el estudio sobre <sup>3</sup> estrategias de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes, siendo el objetivo establecer relación de sus variables en estudiantes. Fue básica y no experimental correlacional. Fue utilizada encuesta y cuestionario en 30 estudiantes obteniendo como evidencia el 53,33% nivel desfavorable y 30,0% nivel de logro. Por lo que se concluye que, relación positiva alta de 0,713 y de significancia 0.000 en los estudiantes.

Ramos (2020) sobre investigación estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes, el objetivo empleado es determinar relación en sus variables en los estudiantes. Fue básica y no experimental correlacional, se empleó el cuestionario y la prueba objetiva en 120 estudiantes. Obteniendo como resultado que, 0.467 grado de significancia y 0.067 grado de correlación. Llegando a concluir, una baja relación en sus variables en los estudiantes IV ciclo primaria.

Salinas et al. (2021) hizo la investigación del programa estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, empleo el objetivo determinar el efecto del programa de las variables en estudiantes. Fue cuantitativo y no experimental, se empleó la encuesta y el test en 28 estudiantes obteniendo 67.86% nivel medio grupo control y 75% nivel alto grupo experimental con diferencia media de  $2,679 = 0.000 < 0.05$ . Llegando a concluir que, al aplicar el programa se obtiene cambios importantes en la comprensión lectiva.

A nivel local, Olivares (2021) en la investigación realizada sobre estrategias cognitivas para mejorar comprensión lectora en estudiantes, cuyo objetivo determina que estrategias cognitivas mejoran comprensión lectora en inglés en estudiantes. Fue cuantitativo y experimental, se empleó la prueba y la prueba objetiva en 114 estudiantes obteniendo 86.7% en logro esperado. Se concluyó que, estrategias cognitivas incrementan la comprender lectivo en ingles en los alumnos.

Alayo (2020) hizo la indagación de estrategias y comprensión lectora, el objetivo que se empleó es determinar la relación en sus variables. Fue transversal y descriptiva correlacional. Se empleó la guía de observación y la prueba comprensión de textos en 40 estudiantes. Se obtuvo como resultado en estrategias de aprendizaje el 52,5% de estudiante tienen un nivel regular y 75.0% logro óptimo en comprensión lectiva. Llegando a finalizar que existe relación significativa en sus variables.

Aranda (2021) realizó el estudio sobre estrategias de aprendizaje textual en comprensión lectora en estudiantes. Hizo el objetivo de determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje textual mejoran los niveles de comprensión lectora. Fue aplicada y pre experimental. Se empleó prueba comprensión lectora y lista cotejo en 11 estudiantes, obteniendo como resultado 0,003 menor al 0,05 en la prueba Wilcoxon y 100% de mejora a nivel literal e inferencial. Llegando a concluir que las estrategias para un mejor aprendizaje textual ayudan a comprensión lectiva.

Culqui (2020) su investigación realizada sobre programa estrategias meta comprensivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, cuyo objetivo fue demostrar que el programa estrategias meta comprensivas mejoran significativamente la comprensión lectora. Fue aplicada y cuasi experimental. Se empleó la encuesta y el cuestionario en 30 estudiantes. Se obtuvo como resultado antes de la aplicación del programa  $U\text{-Mann Whitney} = 365,00$  y  $p = 0.200$ , luego de la aplicación  $12,500$  y  $p = 0.000$ . Se concluyó una mejora significativa en la comprensión lectora mediante el programa.

Como bases teóricas, conocidas como desarrollo cognitivo, porque fomenta en el alumno conocimientos mediante procesos que desarrollan según la edad, habilidad y destreza que se manifiesta en los aprendizajes conseguidos. Por lo tanto, la teoría de William Fritz se enfoca en el niño por su etapa de desarrollo, esto implica que se emplee estrategias que orienten a reconocer los problemas y analizar de forma estructurada las diversas soluciones.

Además, es importante que se regulen las etapas de desarrollo del niño (a) para crear vínculos entre los procesos cognitivos que generan y procesan la información según lo que desee para su aprendizaje. Como Montero et al. (2013) indican que, para adquirir conocimiento la persona es capaz de solucionar en relación a que crece, la comprensión y el aprendizaje de nueva información se da nivel cognitivo, discrepando con lo que ya posee.

Por ende, la teoría de Fritz contribuye al desarrollo de nueva información mediante estructuras cognitivas que el estudiante fortalece según la edad, y el docente en su función como educador encamine el aprendizaje al organizar y adaptar los conocimientos para conseguir una equilibrada asimilación del aprendizaje.

Por esta razón, las estrategias son procesos, metodologías y técnicas que son empleadas por los maestros en la construcción de un aprendizaje independiente del estudiante. Así mismo, son acciones flexibles adecuadas a las condiciones diversas del proceso.

Para Barriga & Hernández (2005) las estrategias procuran facilitar el proceso de obtención de una nueva información y de los planteamientos del maestro. La metodología junto con el instrumento tiene como propósito estimular el aprendizaje. También, nos indica los métodos reflexivos y flexibles que concretan los aprendizajes esperados en cada estudiante.

En cuanto al aprendizaje para Beltrán (1993) conceptualiza los cambios según la permanencia de la conducta que es procedente de la práctica. Es decir, que los cambios se ven reflejados al adquirir conocimiento, habilidad y destrezas al interactuar con su entorno o compañeros siendo perceptible para luego ser medido.

A medida que la efectividad es exteriorizada en la construcción del aprendizaje frente a diversos contextos determinados, por lo cual, el aprendizaje se obtuvo al relacionar el estímulo – respuesta. El avance significa un logro del ser humano por su adaptación a los cambios según su necesidad e interés.

En cuanto a la primera variable, las estrategias de aprendizaje según Monereo et al. (1994) determina que los aprendizajes son las decisiones conscientes e intencionadas que el estudiante selecciona y rescata coordinadamente los conocimientos necesarios en demanda de ciertas necesidades según las características educativas. Es importante emplear estrategias de aprendizaje como un acto seguro en la adquisición de coordinación e intención del saber de los estudiantes para una mejor motivación.

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje según Beltrán (2005) ostentan perspectivas esenciales que especifican y clasifican según su condición cognitiva, metacognitiva, de apoyo, que integran procesos de concientización, atención, estudio, obtención, adaptación, restablecimiento, traspaso y valuación, por lo cual Román & Gallego (2008) mencionan que al emplear las estrategias para mejorar el aprendizaje se componen por cuatro estrategias.

Como primera estrategia, la adquisición de la información es toda actividad y proceso cognitivo que simplifica la obtención, considerando el objetivo, resultado y fin mediante cual el estudiante elige, coordina y aplica procesos para vincular con los aprendizajes; son procedimientos de selección y transformación que facilitan la intervención para mejorar los procedimientos haciéndolos más perfectos. Para Atkinson & Shiffrin (1968) como punto principal es la atención que está enfocada en seleccionar, convertir y trasladar la información según el contexto, además, obtener la información es descubrir que el acceso a la información puede ser de forma oral, escrita o por apreciación de la situación. Entre estrategias para la obtención de la información, se encuentran:

En primer lugar, la atención, son las habilidades que dirigen y originan el fortalecimiento de los procesos para ser examinados y direccionados separando la información más importante. A su vez, se descomponen en dos: explorativo, se emplea

cuando los saberes previos no están organizados y el objetivo sea dudoso por lo que indagar se basarán en un repaso ligero o superficial centrándose en puntos que permitan al estudiante elaborar hipótesis o la segregación más sobresaliente. Asimismo, de fragmentación, se emplea cuando los saberes previos son insuficientes, pero si está especificado y organizado el contenido del objetivo de estudio se considera por:

Subrayado, como la técnica de organizar e identificación como base de comprensión lectiva y de resumen personal; al rayado de una idea específica por su importancia. Por consiguiente, ¿Cuándo subrayar? La marcación del texto está en función a la comprensión textual porque nos facilita encerrar las frases que sintetizan mejor un texto. Asimismo, Lozano (1995) sugiere subrayar si se captó al instante la información de un párrafo o una frase. Es decir, se puede ir subrayando mientras se comprende el texto.

También, ¿Cuánto subrayar? Cuando se selecciona un porcentaje en determinado del tema. Incluye también el subrayado de una sola palabra porque expresa o engloba toda la idea. Para Lozano (1995) toma como ejemplo un texto discursivo porque es necesario subrayar más que un texto con palabras técnicas. Además, ¿Qué subrayar? Se subraya lo más relevante y necesario como los títulos y subtítulos porque organizan el texto incluso palabras que generalicen una idea guardando coherencia con lo subrayado. Para Lozano (1995) es el objetivo de resaltar el verbo, adjetivo, nombre o fecha hará que comprendamos el texto en su totalidad.

Además, considera la epigrafía, como la anotación clara y organizada del material escrito mediante notas puntuales que resumen la lectura para tener una visión general del texto. Loret de Mola (2011) resalta la importancia de anotar el título, ejemplos, sugerencias o explicaciones según su significancia.

En conclusión, la atención está abocada a realizar acciones directas; también al subrayar linealmente las palabras o frases, enfatizando o remarcando lo más significativo del texto y el subrayado idiosincrásico enfatizándose al utilizar color y signo.

En consecuencia, se encontró el aporte de García (1997) que ayuda en la mejora práctica mediante el ejercicio de tácticas y estrategias de atención para el desarrollo del niño. Las estrategias de mayor importancia son: la atención generalizada que se acentúa por la técnica exploratoria de la información, la atención focalizada que emplea el subrayado a un

tema en específico de interés, y la atención continua, basada en la técnica de memorizar a través de organizadores o esquemas y la repetición en voz alta.

En segundo lugar, la repetición, posibilita el traspaso informativo a la memoria. También, considera pronunciación en voz alta para memorizar porque se ven incluido el sentido del oído; Gallardo (1995) considera el repaso mental porque proporciona el traspaso de lo leído a una reducción que se convierte resumen y el estudio reiterado se representa mediante la lectura en tiempos cortos con pausas de reflexión y comprensión.

Por otra parte, la retención memorística presenta las siguientes características: de selección, memoriza la información según la inclinación emotiva. Asimismo, de asociación, donde se memoriza la información si guarda relación con otros contenidos. Y de olvido, dependiendo de la cantidad de repasos, interrupciones y de la selección de la memoria.

Por ejemplo, Condori (2019) considera la pronunciación repetida de la información como parte del aprendizaje. Asimismo, Gallardo (1995) menciona que al repetir continuamente el texto la información se mantendrá activo en nuestra mente por ser tan importante para el conocimiento.

Por otra parte, el repaso nos permite disponer de los aprendizajes, por eso como método eficiente y de fácil acceso es el repaso oral (se aprende “oyendo”), también el repaso escrito porque ayuda en la memorización. Loret de Mola (2011) considera que es ideal repasar porque se reforzará los aprendizajes nuevos consolidando la nueva información en la memorización de largo plazo.

Por último, la anotación marginal se centra en la disposición de los contenidos de mayor importancia de un texto que fueron elaboradas por nuestras propias palabras siendo una forma eficaz de solución. Como muestra Pozo & Pérez (2009) mencionan que, otra función que se desempeña es la de sintetizar con nuestras palabras las ideas principales de cada párrafo; se aconseja utilizar distintos mecanismos que abrevien y ordenen las anotaciones marginales.

Como segunda estrategia, codificación de información, es el proceso informativo, como requisito se necesitan la atención y la repetición como acción previa. Cuando se obtiene y organiza la información esta se vinculará con las acciones cognitivas de forma que convierta y rehaga la información brindándole una distribución distinta con la intención de que entienda y recuerde de forma óptima. Estos tipos de codificación se clasifican en:

En primer lugar, la nemotecnia, Según Wong (2016) menciona que, se emplea al descifrar la información sin implicar alguna dificultad en el proceso complejo de la información elaborada y organizada. De esta estrategia emergen cuatro más, son las siguientes: acrósticos, se constituye en prosa o verso en función a las letras que inician un verso o frase, siendo su representación lineal en mayúscula sin tener una concordancia de rima. Acrónimos, sigla que emplea las letras iniciales como pronunciamiento de un nuevo término, facilitando recordarla y porque es de sentido literal, figurado e irónico.

Otro elemento, como las rimas, que es la escritura en forma de versos, letras de canciones o de forma poética. Se repite dos versos del último vocablo con mayor fuerza de voz. Y las muletillas que sirve de soporte en las ponencias cuando existe bloqueos cognitivos. Aunque, se emplea también términos redundantes que no conceptualizan algún contenido. En conclusión, es la acción de asociar o manipular los elementos visuales y verbales, asimismo, Jiménez (1994) considera que, el utilizar imágenes se asocia a lo que se desea recordar mediante estímulos que intervengan en el aprendizaje dando sentido al material organizado y significativo.

En segundo lugar, la elaboración, es de saberes previos y el contenido de un texto en la construcción de imágenes visuales. Mediante comparaciones o aproximaciones de la investigación se busca procesar y enlazar con los distintos campos de la vida social. Según Peurifoy (2007) al realizar interrogantes se demuestra la relación con las conclusiones que el texto debe contener cuando se resume las partes importantes para evitar redundancia entre palabras o el contenido.

Por esta razón, para Ruíz (2015) es el vínculo entre el conocimiento anterior y nuevo. Por ejemplo, cuando se hace mención de un nuevo tema y el estudiante trata de enlazar con sus saberes previos. Esto exhibe dos niveles que son simple cual se encarga de unir con los existente del material para su aprendizaje, y el complejo que engloba los saberes previos.

Asimismo, considera a la imagen o ilustración, como el arte de enriquecer el conocimiento y de la apreciación de las cosas, es decir, se expresa de forma visual aquello que con palabras no se puede. Este recurso metodológico ayuda a captar el interés del alumno. Para Durán (2005) las ilustraciones o imágenes nos pueden servir de ayuda, persuasión y de aviso ante un peligro, también al destacar las apariencias de las cosas que ocasiona en las personas emociones de diversión y deleite.

También, la metáfora, determina lo real con lo imaginario, existiendo una similitud entre las palabras o frases. Su intención es exaltar – magnificar o des menospreciar. Para Oliveira (2006) la metáfora permite al docente comunicarse en un lenguaje sencillo, se centra en la guía y analogía de los términos con las experiencias habituales del estudiante.

A pesar de todo, importante reiterar que los docentes y los estudiantes al asociar las metáforas terminológicas deben introducirse en el impacto que puede ocasionar para evitar confusiones al comprender los significados de palabras o frases.

Por otra parte, autopreguntar es la realización de sus propias incógnitas que demostrara en sus respuestas las partes importantes del texto o al emplear inferencias y conclusiones.

Finalmente, parafrasear es reescribir o sintetizar con tus propias palabras haciendo mención la fuente de donde procede dicha información. Según Neira (2009) es la comprensión, identificación y reestructuración de la información en palabras propias.

En tercer lugar, organizada, es la información ordenada que el estudiante elabora según sus capacidades; el contenido es significativo y adaptable. En efecto, es importante que haya relación entre el significado de la información y el estilo de los mapas.

Por otra parte, el contenido informativo es explícito, significativo, adaptado y manejable enfocado al aprendizaje del estudiante. Para Ruíz (2015) considera algunos medios según la característica y capacidad, como: resumen, significan abreviar un texto amplio al acortar los contenidos complejos y descartándolos. Secuencia lógica, es la representación escrita de forma ordenada de cada suceso. Se considera causas – efectos, problematización – resolución, etc. Es importante reconocer los personajes y hechos principales de los secundarios para conocer la forma de cómo acaba describiendo la realidad o el sentido imaginativo.

Por lo cual, el mapa conceptual organiza y presenta las conceptualizaciones en figuras que se unen por líneas; refuerza el aprendizaje del estudiante porque son medios que visualizan las conceptualizaciones de temas explícitos. Diagrama, son las ilustraciones o explicaciones visuales de las ideas o textos que se consideran para resolver necesidades. Antes de iniciar nos guiamos por los criterios de identificación, resultado y conclusión. Por ejemplo, diagrama de flujo, Pareto, Ishikawa, dispersión y Gantt.

Como tercera estrategia, recuperación de información, según Román & Gallego (2008) nos asientan en un panorama donde cada estrategia para el aprendizaje es muy esencial, porque trata de aminorar el acto de recuperar la información o contenido. Son procedimientos abocados a trasladar lo obtenido para mejorar las respuestas específicas. Para Masegosa (2011) los conocimientos recuperados se dividen en dos tipos:

En primer lugar, de búsqueda, para Tapia (1997) la búsqueda direcciona la técnica de indagación como codificador. Es decir, precisa el orden y la restauración del contenido obtenido; estas estrategias direccionan la indagación, su significado y representación.

Como resultado, la búsqueda facilita y controla la investigación de palabras como su significado y representación que conceptualiza la información nemotecnizada, elaborada y organizada. Como derivación de las tácticas de búsqueda la persona realiza de forma ordenada la reconstrucción del contenido buscado mediante: la codificación, que detalla su eficaz sentido al recuperar y organizar la información más importante que fue recopilada.

Al igual que, Barriga & Hernández (2005) codificar se trata de almacenar la información construida en el cerebro para luego ser empleado por la memoria en situaciones complejas o simples. Por último, los indicios, percepción del contenido frente a otros que no son observados. Según Layza (2015) son las clases, conjuntos y estados que ayudan en el uso estrategias para obtener o recuperar estos métodos cognoscitivos.

En segundo lugar, respuesta, es el orden en la recuperación asociada y de transcripción, su escritura, lengua, y uso apropiado de las palabras. Según Maldonado et al. (2019) mencionan que, la respuesta procede de la conducta apropiada de una situación con característica de libre asociación, ordenación conceptual y de redacción organizada. Para ello tenemos a la planificación que es la libre asociación y organización de la información obtenida y generada; por último, la respuesta escrita, es la secuencia entre la libre asociación, ordenación conceptual y la redacción ordenada.

Como cuarta estrategia, apoyo al procesamiento de la información integra la obtención contenido, codificación y recuperar al centrarse a mejorar su autoestima, rendimiento, estimulación y control de entornos conflictivos, etc. Además, la motivación es importante por la carencia formativa existente actual. Esta categoría se divide en dos indicadores:

Metacognitivo, se vinculan con los conceptos propios del estudiante en base a su discernimiento y control de las mismas. Cuando se habla de los propios conceptos se menciona el hacer, como hacer, cuando y porqué hacerlo. Es la capacidad de todo sujeto para autoevaluar sus aprendizajes; incluye las habilidades de planificar, monitorear y evaluar.

Por último, el socioafectivo, se refieren al interés y motivación de los aprendizajes como estrategia social porque agilizan los aprendizajes al interactuar y al conocer otras culturas permitiendo el proceso enseñanza y aprendizaje. También implica los procesos de obtención, codificar y recuperar porque tratan el control de ansiedad, expectativa y distracción.

En cuanto a la segunda variable, se considera como una habilidad a la comprensión lectora por estar enfocada a la decodificación de mensajes escritos. Para Quijada & Contreras (2014) mediante la lectura se obtendrá mecanismos necesarios para la aplicación en varios tipos de lectura, en relación al material que se estudiará y a los objetivos de planificación de la lectura. Asimismo, se analizará la variedad de textos y su propósito de comunicación.

Por otra parte, Pérez (2014) lo delimita como la habilidad para comprender una escritura de forma objetiva, es decir, interpretar el mensaje del autor al leer la información y la conexión con lo escrito, considerando sus conocimientos previos para captarlo de forma eficaz. Por lo cual, el desenvolvimiento del conocimiento al leer el texto que el autor trata de transmitir, siendo de forma escrita, eléctrica o audiovisual, según Pérez (2006) es la obtención de la información de un texto que se determina por su estructura y que se forma por la construcción general de suprimir partes de un texto. Además, el mismo autor citado los destaca en tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Primero, a nivel literal, el lector distingue y asemeja las partes importantes y concreta con texto algún contenido o dato extra. Según Tamez & Hernández (2018) está centrada a la obtención de la información de un texto escrito, sin procurar algún tipo de interpretación. Para realizar una lectura literal se necesita observar, relacionar, comparar, clasificar, ordenar, transformar, analizar de forma ordenada, sintetizar y evaluar.

De la misma forma, para Mozombite (2017) se interviene la identificación, el reconocimiento, la indicación y los siguientes niveles: localiza el contenido importante: es el contenido más relevante de un texto. Incluye a su vez, identificar al personaje principal,

identificar el tiempo y espacio e identifica los argumentos existentes de algunos acontecimientos. Localiza el contenido concreto: es el contenido irrelevante que sirve para determinar diversos puntos del texto. También, contiene sucesiones y excluye las causas de un acontecimiento. Establece correlación sencilla: conocidas también como relación no estructurada; representa la unión sencilla con los diversos segmentos del contenido. Por ello, se vincula parte – todo.

Segundo, a nivel inferencial, se construye mediante la relación del contenido, infiriendo en lo leído por lo cual se puede dar de forma deductiva e inductiva. Al inferir, se aplica los procesos literales con la adición de interpretar y decodificar la información del texto leído con sus vivencias propias. Se exhiben dos formas: propone conjeturas que según el autor Mozombite (2017) el leyente propone supuestos en relación al texto, incorpora pronósticos de los finales de las narraciones y conjeturas de acontecimientos textuales inconclusos.

Por ejemplo, según Pájaro (2002) propone hipótesis que al leer son planteadas sobre hechos del texto. La hipótesis posee etapas: construye imágenes, establece percepciones, aclara y expone ideas; estas etapas ayudan al desarrollo de la atención. Finalmente, propone inferencias cuales origina suposiciones al plantear inferencias previas.

Asimismo, para Molinari & Duarte (2007) proponer inferencias significa conceder al leyente complementar los datos no explícitos textualmente, por lo que se vincula con los contenidos previos del lector y de la explicación del escrito. Asimismo, Mozombite (2017) proponer inferencias incluye generar inferencias detalladas, excluir los datos secundarios, interpretar los sentimientos, proponer soluciones, deducir el propósito del mensaje del autor, deducir fenómenos o efectos no explícitos textualmente.

Finalmente, a nivel criterial, el lector considera y agrega un valor a lo que está leyendo, asimismo, es considerado los procesos de los niveles literales e inferenciales. Es importante la explicación del texto, como la relación de su contexto y la emisión de juicios críticos a partir del contenido leído.

Por consiguiente, se exhiben dos indicadores: cuando emite opinión con información veraz, para Castro & Sánchez (2013) es la realización de opiniones que se fundamentan en un análisis de aspectos que protejan la posición y el término utilizado en la opinión. Además, se realiza demuestra la confiabilidad de los datos. Finalmente, para emitir juicio crítico es

necesario comprender el comportamiento del autor o la forma y base de un escrito. Para Mozombite (2017) es importante pulir el análisis y síntesis, de igual forma, la imaginación y al manejar habilidades cognoscitivas y metacognitivas. A lo que, Cervantes et al. (2017) el lector puede emitir juicios reales o de fantasía, de ajuste y valor, de apropiación y de negación o aprobación.

También, Solé (1998) lo clasificó en etapas o subprocesos de la lectura: previo a la lectura conecta, activa y explora los conocimientos previos y reales del lector con los nuevos saberes, construye predicciones e inferencias del texto mediante preguntas: ¿Para qué y por qué voy a leer?, durante la lectura conduce al lector a afirmar o rechazar las hipótesis y promueve las partes significativas de la lectura de un texto para una mejor coherencia y claridad, mediante preguntas: ¿Corresponde lo leído con la lectura inicial? ¿Qué dudas tengo del texto?, y después de la lectura se orienta a elaborar mapas visuales, debates grupales, resúmenes, etc., y mediante preguntas: ¿Qué dificultades hubo al aplicar esta estrategia? ¿Cómo superarlas?, etc.

En definitiva, estas etapas auxilian al estudiante propiciando el aprendizaje significativo, mejorando la concentración y reduciendo las situaciones que afecta al adquirir nuevos conocimientos. Es decir, refuerzan y profundizan el comprender textual cuando se conecta en apoyo a la lectura, prevaleciendo el subrayar, toma apuntes y realiza lecturas continuas.

## <sup>2</sup> II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

Según Hernández et al. (2014) el estudio cuantitativo la representación es secuenciada y probatoria. Se trata de no evitar los pasos o procesos que delimitan y definen objetivos y preguntas de investigación. De las mismas, se establece hipótesis que determina la o las variables. Es decir, se enfoca en la obtención de datos con la intención de comprobar hipótesis basadas en medir números y análisis estadístico.

Según Pimienta & De la Orden (2017) la investigación básica es la indagación exhaustiva por el conocimiento, sin enfocarse en la aplicación de su practicidad. El fin, es desarrollar y ahondar en el conocimiento de su realidad porque construir el conocimiento científico es enfocarse en la descripción y comprensión de casos analizados.

### 2.2. Diseño de investigación

Para Hernández et al. (2014) es no experimental si es relacionada a la indagación como obtención de información sin tratar de alterar o hacer algún cambio en específico sobre la investigación; transeccional porque se recopilará información.

Para Hernández et al. (2014) la investigación correlacional se proyecta a responder la pregunta de investigación teniendo como fin percibir la analogía en 2 o más variables del contexto definitivo.

### <sup>1</sup> 2.3. Población, muestra y muestreo

Establecido como población 298 estudiantes de la I.E. Santa Magdalena Sofía.

Tabla 1: Población

I.E.	Grado	Nº Estudiantes
		Mujeres
Santa Magdalena Sofía	1ro A	21
	1ro B	20
	2do A	24
	2do B	17
	3ro A	24
	3ro B	29
	4to A	30
	4to B	20
	5to A	29
	5to B	28
	6to A	26
	6to B	30
TOTAL		298

*Nota:* Nóminas de Matrícula 2023.

Hernández et al. (2014) conceptualiza al conjunto de situaciones que conciertan en la sucesión descriptiva, es decir, viene hacer la delimitación de la población que se estudiará para luego ser generalizada mediante resultados. La población debe caracterizarse por su contenido, lugar y tiempo; es transcendental precisar el universo para prevenir errores. Los criterios que se deben cumplir tiene que guardar relación con los objetivos de la investigación.

Muestra, se conformó 56 estudiantes 6º A y B de primaria de la I.E. Santa Magdalena Sofía.

Tabla 2: Muestra

I.E.	Grado	Nº Estudiantes
		Mujeres
Santa Magdalena Sofía	6to A	26
	6to B	30
TOTAL		56

*Nota:* Nóminas de matrícula sexto grado 2023.

Hernández et al. (2014) conceptualiza como subconjunto perteneciente a una población definida por las características de la misma. Es decir, rara vez ha sido medible toda una población por lo que se recomienda seleccionar una muestra para sea el reflejo de la población.

Muestreo, en este estudio empleó el tipo no probabilístico. Según Hernández et al. (2014) también se les conoce como muestras dirigidas, por ser seleccionado de acuerdo a la característica de la investigación. La selección del muestreo no probabilístico no está sujeta a la probabilidad ni a estar representada estadísticamente.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La técnica que usaron para primera variable encuesta porque se busca obtener información o datos de una muestra. Los datos para Hernández et al. (2014) se adquieren al aplicar preguntas a los que integran la muestra. Para la segunda variable se empleó la observación porque analiza acciones en un contexto determinado a lo que refiere Hernández et al. (2014) en un registro de acciones ante cualquier índole, siendo el registro ordenado, legítimo y confiable de la conducta y circunstancia observada.

Como instrumento para ambas variables fue el cuestionario, por ser un grupo de preguntas que se aplica a individuos para obtener una determinada respuesta o valor. Según Hernández et al. (2014) son grupos de preguntas en afinidad a la variable o variables que serán medidas.

#### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Primero, coordina con directiva institucional encargada para obtener la autorización de aplicar los instrumentos. Segundo, luego de obtener la autorización indicar los días de aplicación. Tercero, llegado el día, se explica a los estudiantes la finalidad de los

cuestionarios de ambas variables; se procede a dar las pautas para el desarrollo de los instrumentos, al concluir se procede a recoger los instrumentos de cada estudiante.

Finalmente, se construye la base de datos en relación a cada variable. Quinto, se procesa los datos en el programa SPSS, obteniendo la correlación entre variables. Sexto, luego de procesar la información se muestra los resultados con su debida descripción. Séptimo, se discute los resultados con los antecedentes de investigación. Octavo, se realiza las conclusiones en relación a los objetivos de la investigación. Por último, se propone recomendaciones en relación a las deducciones del estudio.

Además, el método de análisis que se utiliza es una medida que busca asociar ambas variables en un nivel ordinal. Por lo cual, el análisis se realizó mediante el software SPSS, por consiguiente, el resultado obtenido es representado en tablas y gráficos.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

El mencionado estudio se elabora siguiendo las políticas instauradas en la Universidad Católica de Trujillo, asimismo presidirá mediante Normas APA 7 edición como guía de citación y referenciación. Adicionalmente, las citas serán parafraseadas para evitar plagio o similitud con otras investigaciones en un alto porcentaje. Finalmente, se empleará el turnitin como programa para dar validez ética a la investigación. Asimismo, los resultados obtenidos serán evidenciados con la autorización de la directora de la I.E. Santa Magdalena Sofía.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

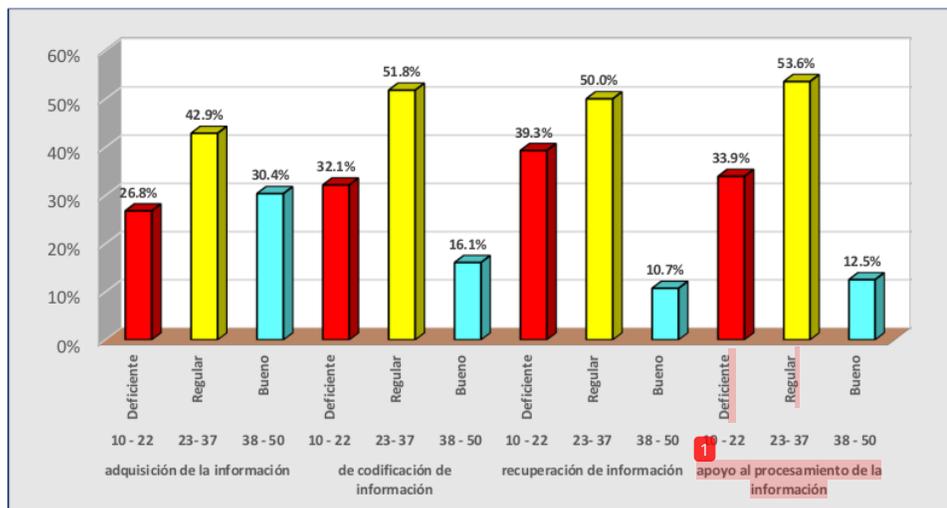
Resultados por niveles obtenidos en dimensiones <sup>1</sup> de estrategias de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%	Media
Estrategias de adquisición de la información	10 - 22	Deficiente	15	26.8	29.4
	23- 37	Regular	24	42.9	
	38 - 50	Bueno	17	30.4	
Estrategias de codificación de información	10 - 22	Deficiente	18	32.1	27.0
	23- 37	Regular	29	51.8	
	38 - 50	Bueno	9	16.1	
Estrategias de recuperación de información	10 - 22	Deficiente	22	39.3	24.2
	23- 37	Regular	28	50.0	
	38 - 50	Bueno	6	10.7	
<sup>1</sup> Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	10 - 22	Deficiente	19	33.9	24.9
	23- 37	Regular	30	53.6	
	38 - 50	Bueno	7	12.5	

Nota: Base de datos de estrategias de aprendizaje

**Figura 1**

Gráfica porcentual de las dimensiones de estrategias de aprendizaje



### Descripción:

Se obtuvo como resultado en dimensiones de estrategias de aprendizaje, las estrategias de adquisición de la información, el 26.8% está ubicada en deficiente, el 42.9% registró puntuaciones en regular y 30.4% ubicado en bueno. La media de la dimensión fue 29.4 puntos ubicada en regular la muestra.

En estrategias de codificación de la información tiene 32.1% ubicada en deficiente, 51.8% está en regular y 16.1 ha registrado puntuaciones ubicado en bueno. El promedio de la dimensión fue 27.0 puntos que también ubica la muestra en regular.

<sup>1</sup> De las estrategias de recuperación de la información el 39.3% alcanzó ubicación deficiente, 50.0% se ubicó en regular, 10.7% registró puntuaciones que corresponden a bueno. El promedio aritmético es 24.2 puntos, situando a los estudiantes en regular.

<sup>1</sup> De las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se tiene 33.9% alcanza puntuaciones en deficiente, 53.6% registró puntuaciones en regular, 12.5% obtuvo puntuaciones que corresponden a bueno. La tendencia central a promedio aritmético alcanzó 24.9 puntos que ubica la muestra en la categoría regular.

De los resultados dimensionales de la variable estrategias de aprendizaje se desprende clara y categóricamente que los estudiantes se hallan a nivel regular.

**Tabla 4**

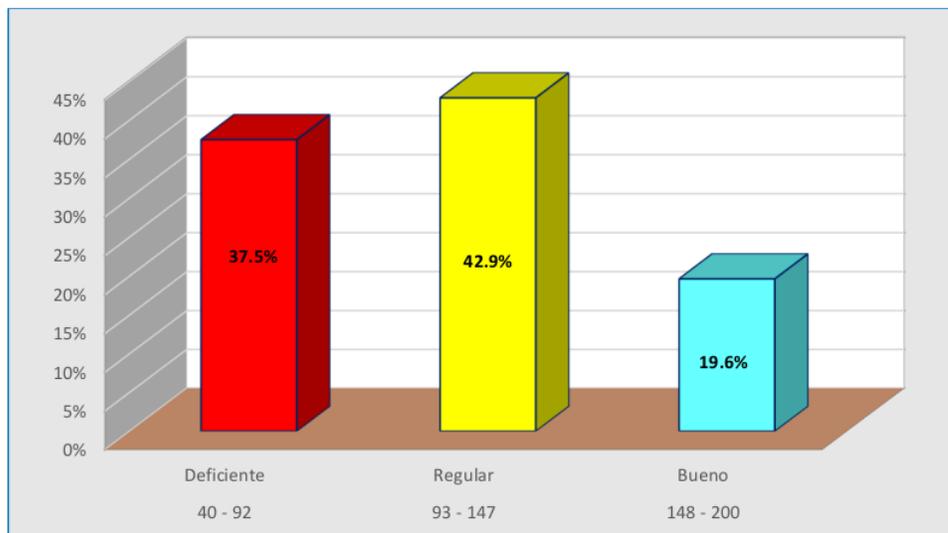
<sup>1</sup> Resultados registrados en variable *estrategias de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023*

Escala	Nivel	f <sub>i</sub>	f%	Media	DS	CV (%)
40 - 92	Deficiente	21	37.5			
93 - 147	Regular	24	42.9			
148 - 200	Bueno	11	19.6	105.4	39.6	37.5
Total		56	100.0			

*Nota:* Base de datos de estrategias de aprendizaje

**Figura 2**

*Gráfica porcentual de resultados por niveles de estrategias de aprendizaje*



**Descripción**

Los resultados generales al nivel variable estrategias de aprendizaje, observa el nivel deficiente que está ubicado el 37.5% ello implica que los estudiantes no tienen o desconocen las estrategias para lograr los aprendizajes, el 42.9% registro puntuaciones en regular que implica que los estudiantes parcialmente conocen algunas estrategias, también se tiene a 19.6% en la categoría bueno. El promedio registrado al nivel de variable fue 105.4 puntos situando la muestra estudiantil en la categoría regular por otro lado, la desviación estándar oscila con relación promedio del valor 39.6 puntos, además se observa puntuaciones registrando heterogeneidad por cuanto el coeficiente de variación alcanzó el valor 37.5%.

**Tabla 5**

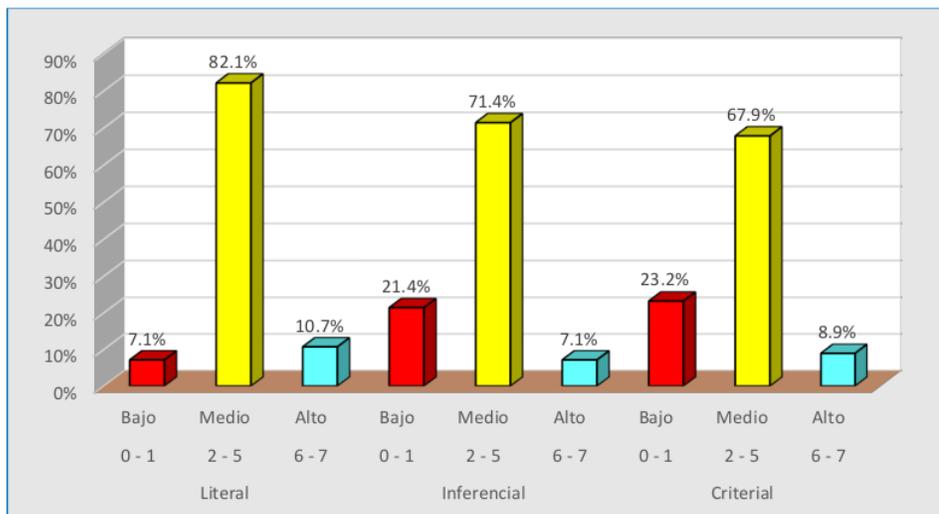
*Resultados por niveles obtenidos en dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023*

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%	Media
Literal	0 - 1	Bajo	4	7.1	3.6
	2 - 5	Medio	46	82.1	
	6 - 7	Alto	6	10.7	
Inferencial	0 - 1	Bajo	12	21.4	3.2
	2 - 5	Medio	40	71.4	
	6 - 7	Alto	4	7.1	
Criterial	0 - 1	Bajo	13	23.2	2.8
	2 - 5	Medio	38	67.9	
	6 - 7	Alto	5	8.9	

*Nota:* Base de datos de comprensión lectora

**Figura 3**

*Niveles de las dimensiones de la comprensión lectora*



**Descripción**

Los resultados en las dimensiones de la comprensión lectora indican en comprensión **Literal** se registran 7.1% en la categoría bajo, el 82.1% jerarquizada en medio y 10.7% alcanza la categoría alto de promedio de la dimensión registrado en 3.6 puntos por lo cual puede inferir que los estudiantes están al nivel de ese tipo de comprensión.

En la comprensión Inferencial se observa que el 21.4% de la muestra estudiantil está ubicado en bajo, 71.4% según su registro se ubica en medio y 7.1% obtuvo puntuaciones a nivel alto. El promedio dimensional logró 3.2 puntos dando como resultado que los estudiantes han alcanzado el nivel medio.

En cuanto a la comprensión Criterial. Observamos al 23.2% a nivel bajo, 67.9% alcanza puntuaciones a nivel medio y 8.9% obtuvo puntuaciones a nivel alto. Como promedio esta dimensión alcanzó 2.8 puntos que sitúa a estudiantes en la categoría medio.

Las puntuaciones obtenidas a nivel de medias se observan que los estudiantes presentan más dificultades a nivel Inferencial al comparar los promedios Y que estas dos últimas dimensiones han obtenido menores promedios.

**Tabla 6**

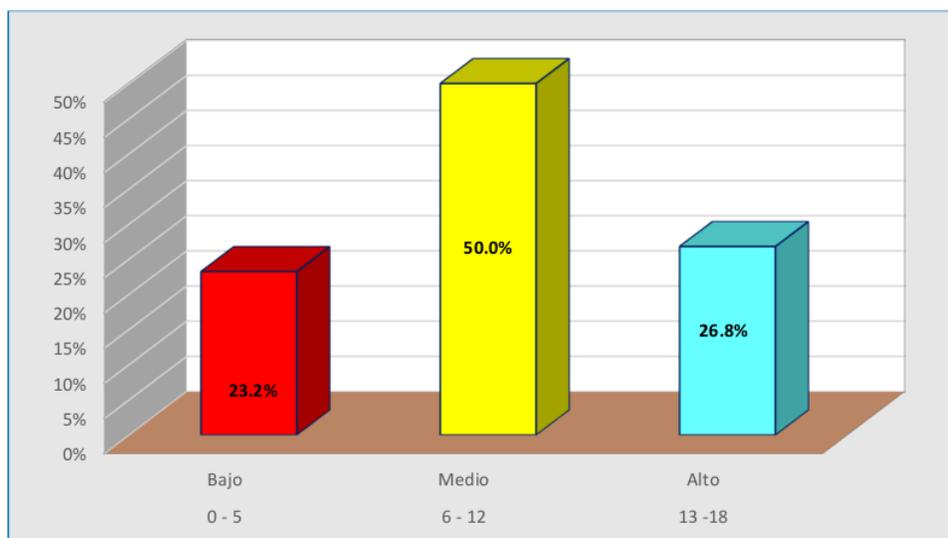
<sup>3</sup>  
*Resultados registrados en variable comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 5	Bajo	13	23.2			
6 - 12	Medio	28	50.0	9.7	4.3	44.3
13 -18	Alto	15	26.8			
Total		56	100.0			

*Nota:* Base de datos de comprensión lectora

**Figura 4**

*Representación gráfico porcentual de variable comprensión lectora*



**Descripción**

En la comprensión lectora, los resultados revelan que 23.2% de estudiantes se encuentran a nivel bajo, el 50.0% está ubicado en medio y 26.8 se halla en alto. Como promedio de variable fue 9.7 puntos en escala 0-18 puntos, ello ubica la muestra estudiantil en medio; en la desviación estándar varía cerca del promedio 4.3 puntos, y coeficiente de variación en la variable son heterogéneas porque el parámetro alcanzó valor de 44.3%.

De la anteriores se deduce al nivel de dimensiones según la variable comprensión lectora, estos alumnos no han obtenido los niveles adecuados para seguir con éxito sus estudios, puesto que una mala comprensión lectora retrasos nos en esta área sino en otras áreas también.

**Tabla 7**

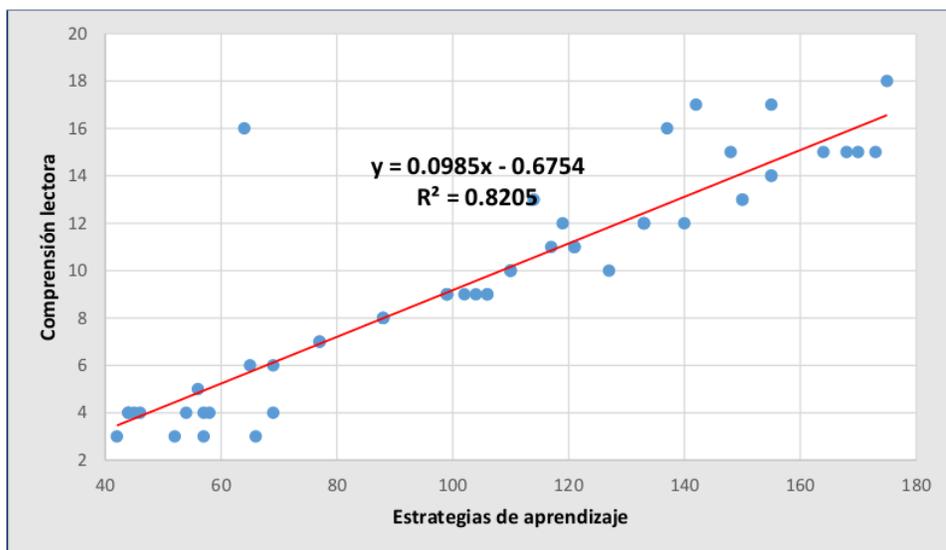
*Dispersión de las puntuaciones de las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023*

Estrategias de aprendizaje	69	148	56	106	155	64	102	45	142	104	54	137	106	110	57	175	58	117	119	114
	52	46	150	88	127	77	155	150	133	66	170	88	121	168	99	133	44	110	88	121
	99	77	57	140	173	121	110	164	99	69	133	44	42	155	65	133				
Comprensión lectora	6	15	5	9	17	16	9	4	17	9	4	16	9	10	3	18	4	11	12	13
	3	4	13	8	10	7	14	13	12	3	15	8	11	15	9	12	4	10	8	11
	9	7	4	12	15	11	10	15	9	4	12	4	3	14	6	12				

*Nota:* Base de datos de las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora

**Figura 5**

*Dispersión de las puntuaciones de las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora*



**Descripción**

Para la tabla y gráfica, las puntuaciones se hallan puestos en el sistema cartesiano, además se observa el incremento de los valores de estrategias de aprendizaje, además están incrementados los niveles de comprensión lectora, estos resultados permiten predecir que debe existir una relación entre las variables, esta debería ser directa en cuanto han aumentado la una también aumenta la otra, además se observa que  $R^2 = 0.8209$  .y que acontezca por lo

tanto, el 80.09% de lo acontezca en la variable comprensión lectora es consecuencia de lo que suceda en las estrategias de aprendizaje; ello permite afirmar que la medida que se haga uso en forma apropiada de las estrategias de aprendizaje, se tendrá en 80.09% de éxito en comprensión lectora.

**Tabla 8**

Prueba de normalidad de dimensiones y variables

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de adquisición de información	,121	56	,040	,940	56	,008
Estrategias de codificación de información	,112	56	,079	,932	56	,004
Estrategias de recuperación de información	,105	56	,190	,946	56	,014
Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	,093	56	,200*	,958	56	,048
Estrategias de aprendizaje	,107	56	,165	,952	56	,026
Comprensión literal	,175	56	,000	,923	56	,002
Comprensión inferencial	,138	56	,010	,914	56	,001
Comprensión criterial	,205	56	,000	,874	56	,000
Comprensión lectora	,122	56	,037	,950	56	,020

### Descripción

La tabla precedente se usa para determinar la estadística de contraste que se realizara en la comprobación de hipótesis, en vista que 56 elementos componen la muestra, se deberá aceptar los criterios teóricos Kolmogorov – Smirnov por ser valedera desde 51 elementos en adelante. Al observar los niveles de significancia de los teóricos, la gran parte de dichos niveles son inferiores a 0.05, por esta razón y de acuerdo a los cánones internacionales no

hay distribución normal por lo cual la estadística de contraste a manejar será coeficiente  $r_s$  = Rho de Spearman.

Para contrastar hipótesis de estrategias de adquisición de información – comprensión lectora la redacción de hipótesis es: H01: No existe relación entre la adquisición de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, que equivale a  $r_s = 0$  y Ha1: Existe relación directa entre adquisición de información y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, que equivale a  $r_s > 0$ . El estadístico de contraste es  $r_s$  con nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , dando como resultado:

Contrastación	$r_s$	p	Significancia
Estrategias de Adquisición de Información – Comprensión Lectora	0.884	1.6365E-19	Visto que $p = 1.6365E-19 < \alpha = 0.05$ , existe significancia estadística

Se toma de decisiones teniendo en cuenta que  $r_s = 0.0884 > 0$  y que  $p = 1.6365E-19 < \alpha = 0.05$ .

En consecuencia, <sup>3</sup> existe relación directa, muy alta y significativa entre las estrategias de Adquisición de Información y Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.

Para contrastar hipótesis de estrategias de codificación de información – comprensión lectora la formulación de hipótesis es: H02: <sup>3</sup> No existe relación entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto <sup>4</sup> grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, que equivale a  $r_s = 0$  y Ha2: Existe relación directa entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, que equivale a  $r_s > 0$ . La contrastación estadística es  $r_s$  con nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , dando como resultado:

Contrastación	rs	p	Significancia
de codificación de la información– Comprensión lectora	0.892	3.1506E-20	Visto que $p=3.1506E-20 < \alpha = 0.05$ , existe significancia estadística

Se toma de decisiones teniendo en cuenta que  $rs = 0.892 > 0$  y que  $p = 3.1506E-20 < \alpha = 0.05$ .

En consecuencia, existe relación directa, muy alta y significativa entre Codificación de la Información y Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.

Para contrastar hipótesis de estrategias de recuperación de información – comprensión lectora la formulación de hipótesis es: H03: No existe relación entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, que equivale a  $rs = 0$  y Ha3: Existe relación directa entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023 equivale a  $rs > 0$ . La contrastación estadística es rs con nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , dando como resultado:

Contrastación	rs	p	Significancia
Estrategias de Recuperación de Información – Comprensión Lectora	0.888	8.01E-20	Visto que $p=8.01E-20 < \alpha = 0.05$ , existe significancia estadística

Se toma de decisiones teniendo en cuenta que  $rs = 0.888 > 0$  y que  $p = 8.01E-20 < \alpha = 0.05$ .

En consecuencia, existe relación directa, muy alta y significativa entre estrategias de Recuperación de Información y Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.

Para la contrastación de Hipótesis de estrategias de apoyo al procesamiento de la información – comprensión lectora la formulación de hipótesis es: H04: No existe relación entre las Estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, que equivale a  $r_s = 0$  y Ha4: Existe relación directa entre las Estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, que equivale a  $r_s > 0$ . La contrastación estadística es  $r_s$  con nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , dando como resultado:

Contrastación	$r_s$	p	Significancia
Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información – Comprensión Lectora	0.848	8.01E-20	Visto que $p = 1.5934E-16 < \alpha = 0.05$ , existe significancia estadística

Se toma de decisiones teniendo en cuenta que  $r_s = 0.848 > 0$  y que  $p = 1.5934E-16 < \alpha = 0.05$ .

Por lo tanto, existe relación directa, muy alta y significativa entre las estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información y Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.

En contrastación de Hipótesis de estrategias de aprendizaje – comprensión lectora (Hipótesis general) la formulación de hipótesis es: H0G: No existe relación entre las Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, equivalente a  $r_s = 0$  y HaG: Existe relación directa entre las Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023, que equivale a  $r_s > 0$ . La contrastación estadística es  $r_s$  con nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , dando como resultado:

Contrastación	$r_s$	p	Significancia
Estrategias de aprendizaje – Comprensión Lectora	0.907	6.9843E-22	Visto que $p = 1.5934E-16 < \alpha = 0.05$ , existe significancia estadística

Se toma de decisiones teniendo en cuenta que  $r_s = 0.907 > 0$  y que  $p = 6.9843E-22 < \alpha = 0.05$ .

En consecuencia, <sup>3</sup> existe relación directa, muy alta y significativa entre Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

A través de la historia se ha demostrado que, el uso de estrategias es fundamental para conseguir propósitos en alguna determinada acción humana, la educación en nuestra al margen de todo esto, el aprendizaje también tiene estrategias para enseñar y del aprendizaje, en primera corresponden al docente y las otras a los estudiantes; para tener éxito proceso de aprendizaje deben activarse ambas y de activarse las dos formas simultánea y sincronizada se obtendrá buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

La presente investigación justamente apunta a constituir si hay relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes.

Los resultados obtenidos en estrategias de aprendizaje de las dimensiones respectivas han alcanzado el nivel regular al haberse registrado promedios de 29.4 puntos 27.0 puntos, 24.2 y 24.9 puntos, el nivel variable de estrategias de aprendizaje a obtenido media 105.4 puntos posicionando a los estudiantes a categoría regular; dichos resultados tienen correspondencia con el estudio hecho por Betancourt (2020), Torrecilla & García (2020), Clemente (2022) y por Alayo (2020), manteniendo coherencia por lo mencionado en el marco teórico que establece que es importante emplear las estrategias como un acto seguro en la adquisición de coordinación e intención del saber de los estudiantes para una mejor motivación y aprendizaje.

En cuanto a los resultados obtenidos en la comprensión lectora registró promedio de 9.7 puntos que sitúa la muestra en medio. Los promedios dimensionales en la comprensión literal fueron de 3.6 puntos, en el Inferencial fue de 3.2 puntos y en el nivel registró un promedio de 2.8 puntos criterial, todos ubicados en el nivel medio. Estos todos ubicados en la categoría medio. Dichos resultados mantienen coherencia con las investigaciones realizadas por López & Severiche (2020) que indica que la comprensión de la lectura es importante en el lector porque reconocerá las ideas que la sostienen y la relación otros aspectos de la vida diaria, y por Ramos (2020) que sostiene que comprender o entender la lectura es la interacción continua con el texto en relación a sus ideas propias y experiencias.

También, Culqui (2020) que indica que el alumno avanza en la comprensión cuando produce, transforma o corrige y luego lo incluye en su proceso de lectura integrando conocimientos o ideas en relación al texto, y por Olivares (2021) que sostiene que al leer se debe activar los procesos de contenido previo, formulación de conjeturas y de relacionar las

ideas con la información personal y la información textual según el contexto, y además hay concordancia con lo establecido en el marco teórico que afirma que es la habilidad para comprender una escritura de forma objetiva, es decir, interpretar el mensaje del autor al leer la información y la conexión con lo escrito, considerando sus conocimientos previos para captarlo de forma eficaz.

Por otro lado, queda demostrado que entre estrategias de adquisición de información y la Comprensión Lectora existe relación muy alta, directa y significativa por haber registrado  $r_s = 0.884$  con  $p = 1.6365E-19$ ; de la misma manera entre estrategias de codificación de información y Comprensión Lectora registró  $r_s = 0.892$  con  $p = 3.1506E-20$  configurando correlación directa, muy alta y significativa; del mismo modo entre Estrategias de recuperación de información y Comprensión Lectora obtuvo  $r_s = 0.888$  con  $p = 8.01E-20$ , también se desprende que existe una relación directa, muy alta y significativa.

Por otro lado, entre las estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información y la Comprensión Lectora se obtuvo  $r_s = 0.848$  con  $p = 1.5934E-16$  que dice que entre la dimensión y la variable existe relación directa de muy alto nivel y con significancia estadística. Por último, al contrastar estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, existe una muy alta relación directa y estadísticamente significativa por haber registrado  $r_s = 0.907$  con  $p = 6.9843E-22$ .

Los resultados arribados concuerdan con la investigación de Aranda (2021) y de Urbina (2020) y de Vargas (2020) y de Salinas et al. (2021) y que a su vez están amparados por el contenido del marco teórico que indica que el estudiante propiciando el aprendizaje significativo, mejorando la concentración y reduciendo las situaciones que afecta al adquirir nuevos conocimientos. Es decir, refuerzan y profundizan el comprender textual cuando se conecta en apoyo a la lectura, prevaleciendo el subrayar, toma apuntes y realiza lecturas continuas.

## V. CONCLUSIONES

Primera: Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora existe relación directa muy alta y significativa en los estudiantes del 6to grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023 al registrar  $r_s = 0.907$  con  $p = 6.9843E-22$ , por lo que es aceptada la hipótesis alterna.

Segunda: Estrategias de Adquisición de Información y Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023 al registrar  $r_s = 0.884$  con  $p = 1.6365E-19$ , se desestima hipótesis nula y es aceptada hipótesis alterna.

Tercera: Existe relación directa, muy alta y significativa entre Estrategias de Codificación de Información y Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023 al registrar  $r_s = 0.892$  con  $p = 3.1506E-20$ , se desestima la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Cuarta: Entre Estrategias de Recuperación de Información y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023 al registrar  $r_s = 0.888$  con  $p = 8.01E-20$ , por lo que es aceptada la correspondiente hipótesis alterna.

Quinta: Entre <sup>3</sup> Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información y Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023 al registrar  $r_s = 0.848$  con  $p = 8.01E-20$ , por lo que es aceptada la correspondiente hipótesis alterna.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: A las docentes de 6° primaria de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, tomar en cuenta el empleo de diversas estrategias para el aprendizaje por parte de las estudiantes por cuanto tienen vínculo en la comprensión lectora de las estudiantes

Segundo: Para directivos de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo, realizar monitoreo y seguimiento a los docentes en acciones de carácter complementario a los contenidos curriculares por tener beneficios en el aprendizaje de los estudiantes.

Tercera: A cada ppff de las estudiantes del 6° de primaria de la IE Santa Magdalena Sofía, Trujillo a apoyar acciones que conlleven al desarrollo de las estrategias personales de sus hijos optimizando estos niveles de aprendizaje, así también, en forma concreta la comprensión lectora por estar en categoría medio.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alayo, C. (2020). *Estrategias y comprensión lectora en el nivel primaria I.E. N° 80551, Santiago de Chuco 2019*. [Tesis para Magister, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional de la USP. <https://n9.cl/ft5b>
- Aranda, A. (2021). *Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 80236, Otuzco – 2020*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://n9.cl/nj8sl>
- Aranda, W. (16 de abril de 2023). Conmemoran 85 años de la muerte de César Vallejo en Trujillo. *La República*. <https://n9.cl/48lxb>
- Atkinson, R & Shiffrin, R. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In *Psychology of learning and motivation*, (2), 89-195. <https://bit.ly/3yywV6i>
- Banco Mundial (BM, 2022). El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple. <https://n9.cl/8i6i2>
- Barriga, F. & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill. <https://bit.ly/3akUMxe>
- BBC World News (2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación. <https://bbc.in/3ksII0f>
- Beltrán, J. (2005). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Psicología y Educación*, 1(2). <https://bit.ly/39TCeDL>
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

- Beriche, M. (28 de septiembre del 2021). La comprensión lectora en escolares peruanos  
Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana. *USIL*.  
<https://n9.cl/nxkhu>
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de  
Secretariado Ejecutivo, Machala–Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37.  
<https://bit.ly/3iupZi0>
- Biblioteca Nacional del Perú (12 de junio de 2023). BNP participa en el lanzamiento del  
Concurso Nacional de Comprensión Lectora “El Perú Lee”. *BNP*.  
<https://n9.cl/es/s/u6q7g>
- Castro, M & Sánchez, M. (2013). La expresión de opinión en textos académicos escritos por  
estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57),  
483-506. <https://bit.ly/3OAMTm2>
- Cervantes, R., Pérez, J & Alanís Cortina, M. (2017). Niveles de comprensión lectora.  
Sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria,  
tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias  
Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://bit.ly/3y7R6qh>
- Clemente, S (2022). *La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la  
comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación  
general básica (EGB) “Ciudad de Salinas”, Parroquia Santa Rosa, Provincia de  
Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal  
Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional de la UPSE. <https://n9.cl/jvwgw>
- Condori, A. (2019). *Estrategias de aprendizaje en los estudiantes del v ciclo de educación  
primaria de la institución educativa 72 369 comunidad Jacha Paru del distrito de*

- Moho, provincia de Moho, región Puno, año 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH. <https://bit.ly/3NisGQy>
- Culqui, G. (2020). *Programa estrategias metacomprendivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, Cartavio 2019.* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://n9.cl/8e8gt>
- Defensoría del Pueblo. (2021, 22 de enero). *Defensoría del Pueblo advierte que en pandemia más de 17 000 estudiantes no tuvieron acceso a la educación en La Libertad* [nota de prensa]. <https://bit.ly/3x0eZyy>
- Durán, T. (2005). Ilustración, Comunicación, Aprendizaje. *Revista de educación*, 239-253. <https://bit.ly/3acolx1>
- El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto. <https://n9.cl/1u8vw>
- Gallardo, B. (1995). Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa. *Revista interuniversitaria*, 7(1), 53-75. <https://bit.ly/3tZjjyd>
- García, J. (1997). Psicología de la atención y de la percepción. *Psicología General*. <https://bit.ly/3A0dGUh>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. <https://bit.ly/3e5K0dg>
- Jiménez, R. (1994). Estrategias mnemotécnicas para la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario del inglés. *Taylor & Francis*, 6(4), 79-88. <https://bit.ly/3lfxrK>

- Layza, F. (2015). *Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, UGEL 04. Trujillo*. [Tesis para Magister, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH. <https://bit.ly/3BkmVfN>
- López, E. & Severiche, Y. (2020). Estrategias pedagógicas para potenciar la comprensión lectora. *Gestión Competitividad e Innovación*, 8(1), 34-65. <https://bit.ly/317Ywof>
- Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú. *Revista de estilos de aprendizaje*, 4(8), 149-185. <https://bit.ly/2YitbWW>
- Lozano, S. (1995). *Los senderos del lenguaje*. Trujillo: GRAFICART
- Lumbreras Editores (2021). La problemática de la comprensión lectora en el Perú. <https://n9.cl/964f0>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://bit.ly/3OC1394>
- Masegosa, R. (2011). Capítulo 6: Búsqueda de información. *Revista de técnicas experimentales*. <https://bit.ly/3mt2w2a>
- Molinari, C & Duarte, A. (2007). Narrative text comprehension and inference. *Subjetividad y procesos cognitivos*, (10), 163-183. <https://bit.ly/3ybEJK1>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. & Pérez, M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó. <https://bit.ly/3NgLKOY>

- Montero, A., Zambrano, L. & Zerpa, C. (2013). La comprensión lectora desde el constructivismo. *Cuadernos latinoamericanos*, 25(45), 9-27. <https://bit.ly/3nPZAxs>
- Mozombite, P. (2017). *Diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 0101 "Luis Alvarado Bartra de Chazuta y la IE N° 0004 "Túpac Amaru" de Tarapoto, San Martín, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://bit.ly/3nvQpSY>
- Neira, A. (2009). Técnicas de la comunicación. <https://bit.ly/3oxWuQq>
- Oliveira, I. (2006). Metaphor: learning strategy and knowledge system. In *Comunicar y enseñar a comunicar el conocimiento especializado: homenaje a Amelia de Irazzábal* (p. 9). <https://bit.ly/2YyBtdD>
- Olivares, P. (2021). *Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://bit.ly/3oBjfDd>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021). Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación. <https://bit.ly/3CyTAhU>
- Pájaro, D. (2002). La formulación de hipótesis. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (15), 373-388. <https://bit.ly/2nZurwo>
- Pérez, E. (2014). Comprensión lectora vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74. <https://bit.ly/30ZUaII>
- Pérez, H. (2006). Comprensión y producción de textos. <https://bit.ly/3vDkgvP>

- Peurifoy, R. (2007). *Venza sus temores*. Barcelona Robinbook. <https://bit.ly/3QNdFt4>
- Pimienta, J. & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson. <https://bit.ly/3ohekqA>
- Pozo, J & Pérez, M. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid: Ediciones Morata. <https://bit.ly/3yoDWFr>
- Pozo, R. (2020). Teoría sobre el caos del creativo método inductivo para visualizar la información de una investigación aplicada. *New Trends in Qualitative Research. Ludomedia*. (2), 13-26. <https://bit.ly/3e362NB>
- Quijada, V & Contreras, V. (2014). *Comprensión lectora*. <https://bit.ly/2Zc9Kzw>
- Ramos, N. (2020). *Las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de una I.E. de Miraflores, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://bit.ly/3oiHmGt>
- Román, J & Gallego, S. (2008). *ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Tea Ediciones. <https://bit.ly/3AO2vf7>
- Ruíz, L. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área de Inglés del VII de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna, departamento de Tacna, 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH. <https://bit.ly/2vArJE4>
- Salinas, E., Barreto, E., Ortiz, A., Zapata, E., Temoche, J. & Cruz, V. (2021). Efecto del programa estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. *PROHOMINUM*, 3(1), 32-54. <https://bit.ly/39QGZy9>

- Sección Internacional de la Sociedad Suiza de Radiotelevisión (Swissinfo, 2021). SWISSINFO: Peru addresses the challenge of promoting the reading comprehension of its children. <https://bit.ly/3tWPblX>
- Sientetrujillo (8 de julio de 2021). Educación virtual en Trujillo: ¿Cómo ser padres mediadores entre hijos y maestros? *Sientetrujillo*. <https://bit.ly/3hUUTjg>
- Sientetrujillo (21 de abril de 2022). Biblioteca Municipal de Trujillo inició programa de Circuito Literario. *Sientetrujillo*. <https://n9.cl/dwgf>
- Solé, I (1998). Estrategias de lectura. Materiales para innovación educativa. *Barcelona: Graó*. <https://bit.ly/3b2OmPJ>
- Tamez, X & Hernández, M. (2018). Análisis del nivel de comprensión lectora en alumnos de la carrera de contador público: caso UAMZH-UASLP. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 9(29), 166-185. <https://bit.ly/3QYTkAV>
- Tapia, A. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. España: Edebé- <https://bit.ly/2pCH3XP>
- Torrecilla, S. & García, M. (2020). Flipped Classroom: estrategias de aprendizaje y rendimiento en ciencias. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (72), 112-124. <https://bit.ly/3HVRk8y>
- Urbina, K. (2020). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://bit.ly/3maIpFP>
- Vargas, M. (2020). *Estrategias de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes de educación superior en una universidad de Lima 2020*. [Tesis de Maestría,

Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.  
<https://bit.ly/3zRytpu>

Wong, M. (2016). Plan de mejora: diagnóstico y aplicación de estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de educación USAT: ingreso regular y beca vocación de maestro. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 4(2), 6-15. <https://bit.ly/3Anvvtg>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Cuestionario de estrategias de aprendizaje

##### Instrucciones

A continuación, encontrarás afirmaciones sobre aspectos relacionados a la forma como estudias y aprendes. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor punto de vista. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas.

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. La mayoría de las veces
5. Siempre

Escribe en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que elijas según el número indicado de acuerdo a tu opinión:

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Muchas veces
5. Siempre.

DIMENSIÓN 1. ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN						
N°		1	2	3	4	5
1	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.					
2	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.					
3	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.					
4	Resalto la información de los textos que considero importante.					
5	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.					
6	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.					
7	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.					
8	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema					
9	Aunque no tenga examen, acostumbro a pensar y reflexionar sobre la clase recibida.					
10	Cuando estoy estudiando, acostumbro leer la lección y luego descansar, para después repasar para aprender mejor.					
DIMENSIÓN 2. ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN						
N°		1	2	3	4	5
11	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.					
12	Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.					
13	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.					
14	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.					
15	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.					
16	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.					
17	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.					
18	Procuro aprender temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.					
19	Cuando estudio, deduzco conclusiones mientras voy leyendo.					
20	Cuando estudio, ordeno las ideas con algún criterio lógico como: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.					

DIMENSIÓN 3. ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN						
N°		1	2	3	4	5
21	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.					
22	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.					
23	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.					
24	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.					
25	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.					
26	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.					
27	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.					
28	Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.					
29	Para información importante que me es difícil recordar, las asocio con alguna anécdota o hecho personal.					
30	A fin de recuperar mejor lo aprendido presto atención a las correcciones y observaciones que los profesores hacen a los exámenes o tareas.					
DIMENSIÓN 4. ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO						
N°		1	2	3	4	5
31	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.					
32	Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.					
33	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.					
34	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.					
35	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.					
36	Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.					
37	Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.					
38	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.					
39	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares destacando en los estudios.					
40	Me esfuerzo en los estudios para evitar disgustos o situaciones desagradables con mi familia.					

### Cuestionario de comprensión lectora

Lee la siguiente lectura:

#### "Las bromas de José"

José era un niño alegre, ingenioso y muy bromista. Todos temblaban cuando lo velan aparecer con su gorro encasquetado hasta las orejas, que no se sacaba casi nunca. Cuando sus ojos brillaban llenos de malicia, pronto se sabía cuál era su próxima broma: un niño metía sus manos a los bolsillos y los encontraba llenos de tierra; a una niña le aparecía una araña muerta enredada en el pelo; alguien intentaba usar un lápiz y se daba cuenta de que se lo habían cambiado por una rama seca. En la escuela a José terminaron por llamarlo Azotito, porque, realmente, era un azote.

Cuando José iba a jugar a la calle o a la plaza, ningún niño quería jugar con él. Si José jugaba fútbol, la pelota se desinflaba. Si José se ofrecía para darle vueltas a la cuerda de las niñas, siempre la cuerda terminaba por cortarse. Si José jugaba con niños chicos, la cosa terminaba en llanto. Si jugaba con niños grandes, ningún juego resultaba.

Un día sus compañeros decidieron darle una lección.

-José, te ves mal -le dijo Martínez-. Tienes la cara muy hinchada. -Algo te pasa, José -le dijo Martínez-. Parece que se te agrandó la cabeza.

-Tienes cara de enfermo. Tienes hinchada la cabeza -le decían todos.

José comenzó a asustarse. Corrió hasta su percha, tomó su gorro, y como siempre, trató de encasquetárselo hasta las orejas. ¡Horror! No pudo colocárselo. El gorro no le entraba.

-¡Qué terrible! -se dijo José-. Es verdad que se me hinchó la cabeza.

Desesperado, José volvió a su casa. Se sentía muy enfermo. Su cabeza le parecía enorme. Se dirigió corriendo hacia su mamá y le dijo: -Mamá, estoy enfermo. Algo terrible me pasa en la cabeza. Se me hinchó.

-Tienes cara de asustado -le respondió la mamá-. Pero yo no veo que tu cabeza esté hinchada.

-Está enorme, mamá -replicó José-. Mira, mi gorro no me entra.

-Es verdad, José -dijo la mamá-. El gorro te queda chico. Veamos qué le pasa.

-Mamá -sollozaba José-, al gorro no le pasa nada. Es mi cabeza. Me crece, me crece.

-No es tu cabeza, José. Es tu gorro. Alguien lo achicó. Aquí está la costura que le hicieron.

La mamá tomó un par de tijeras y cortó unos cuantos hilos.

-Pruébate el gorro ahora -le dijo al desconsolado José.

No muy convencido, el niño se puso su gorro. Sin ningún problema le llegó hasta las orejas. De todos modos, estaba tan cansado y asustado que tuvo que irse a la cama inmediatamente.

Desde ese día, José no ha vuelto a hacer bromas pesadas. Sin embargo, sigue siendo un niño alegre e ingenioso y se dedica a contar chistes.

Todos lo encuentran muy divertido.

Responde:

DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LITERAL					
"Las bromas de José"					
Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:					
C. Broma de los compañeros.					
J. Bromas de José.					
T. Todas las bromas que aparecen en el texto.					
N. Ninguna broma mencionada.					
En cada línea MARCA la letra que indica qué broma o bromas son las que se caracterizan por:					
		C	J	T	N
1	Causar daños a las cosas.				
2	Crear un rechazo general.				
3	Mostrar un espíritu malvado.				
4	Producir ruidos desagradables.				
5	Producir un efecto útil.				
6	Provocar llanto.				
7	Usar materias asquerosas.				

DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL	
"Las bromas de José"	
Coloca delante de cada número la letra de la expresión del lado derecho que completa la oración de acuerdo a lo que dice el texto.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños grandes no querían jugar con José, porque...</li> <li>2. Las niñas no querían que José le diera vueltas a la cuerda, porque...</li> <li>3. A José le decían Azotito porque...</li> <li>4. José se asustó muchísimo cuando...</li> <li>5. José tuvo que irse a la cama después de que...</li> <li>6. La mamá de José no se asustó porque...</li> <li>7. José dejó de hacer bromas porque...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A) algo se iba a romper.</li> <li>B) aprendió la lección.</li> <li>C) creyó que la cabeza le había crecido.</li> <li>D) hacía bromas pesadas continuamente.</li> <li>E) La cabeza de José no había crecido.</li> <li>F) las bromas de José eran terribles.</li> <li>G) los juegos no resultaban.</li> <li>H) se aclaró la broma de sus compañeros.</li> </ol>

**DIMENSIÓN 3: COMPRENSIÓN CRITERIAL**

**"Las bromas de José"**

Marca con una X la letra correspondiente.

1. Los compañeros decidieron darle una lección a José, porque querían que:

- A) dejara de hacer bromas.
- B) les dijera qué pasaba con él.
- C) les enseñara a hacer bromas.
- D) se fuera de la escuela.
- E) supiera lo que es una broma pesada.

2. El efecto de la broma de los compañeros sobre José fue:

- A) de terribles consecuencias para el bromista.
- B) justamente el que se esperaba.
- C) menor que el esperado.
- D) mucho mayor que el esperado.
- E) muy pequeño e insignificante.

3. Para saber lo que realmente le pasaba a José, su mamá:

- A) examinó la cabeza del niño.
- B) hizo que José se probara el gorro.
- C) preguntó qué había pasado en la escuela.
- D) quiso ver qué pasaba con el gorro.
- E) se puso a pensar durante un rato.

4. Muy pronto, la madre estuvo segura de que los males de José se debían a que:

- A) sus compañeros habían decidido darle una lección.
- B) el gorro había sido achicado con una costura.
- C) el niño estaba realmente muy enfermo.
- D) era necesario que se acostara cuanto antes.
- E) había hecho una broma más en la escuela.

Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de estrategias de aprendizaje
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> <sup>1</sup> Román y Gallego (2008)
	<b>Adaptación:</b> Zelada Sierra María Luz (2018)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	<sup>3</sup> Evalúa niveles de estrategias de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Usuarios</b>	Estudiantes del 6° grado de primaria
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual y grupal
<b>Validez:</b>	Fueron tres expertos que dieron validez al instrumento: Aparicio Estrada Jesús, Mamani Bonifacio Ángel y Manrique Ramírez Alexander.
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad del instrumento se efectuó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando Alfa = 0.801

*Baremo del cuestionario de estrategias de aprendizaje*

<sup>1</sup>	Deficiente	Regular	Eficiente
Estrategia de adquisición de la información	10 – 22	23 – 37	38 – 50
Estrategia de codificación de información	10 – 22	23 – 37	38 – 50
Estrategia de recuperación de información	10 – 22	23 – 37	38 – 50
Estrategia de apoyo al procesamiento de la información	10 – 22	23 – 37	38 – 50
Estrategias de aprendizaje	40 – 92	93 – 147	148 – 200

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de comprensión lectora
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Zelada Sierra María Luz (2018)
	<b>Adaptación:</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evalúa la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.
<b>Usuarios</b>	Estudiantes del 6° grado de primaria
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual y grupal
<b>Validez:</b>	Fueron tres expertos que dieron validez al instrumento: Aparicio Estrada Jesús, Mamani Bonifacio Ángel y Manrique Ramírez Alexander.
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad del instrumento se efectuó mediante el Coeficiente Kuder Richardson, alcanzando KR20 = 0.793

*Baremo del cuestionario de comprensión lectora*

	Bajo	Medio	Alto
Comprensión literal	0 – 1	2 – 5	6 – 7
Comprensión inferencial	0 – 1	2 – 5	6 – 7
Comprensión criterial	0 – 1	2 – 3	4
Comprensión lectora	0 – 5	6 – 12	13 – 18

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Estrategia de aprendizaje	Según Román & Gallego (2008) dichas estrategias de aprendizaje es por subescalas que integran contenidos, objetivos y evaluaciones, siendo elementos primordiales en el desarrollo del aprendizaje según las características educativas.	En las estrategias de aprendizaje se tiene como propósito ser una actividad mental o secuencia integradora que determina el adquirir, codificar, recuperar y dar soporte al contenido o información.	Estrategia de adquisición de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias atencionales.</li> <li>Estrategias de repetición.</li> </ul>	1 – 10	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Pocas veces</p> <p>3. A veces</p> <p>4. La mayoría de veces</p> <p>5. Siempre</p>
			Estrategia de codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de nemotecnización.</li> <li>Estrategias de elaboración.</li> <li>Estrategias de organización.</li> </ul>	11 – 20		
			Estrategia de recuperación de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de búsqueda.</li> <li>Estrategias de generación de respuestas.</li> </ul>	21 – 30		
			Estrategia de apoyo al procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias metacognitivas.</li> <li>Estrategias socioafectivas.</li> </ul>	31 – 40		
Comprensión lectora	Según Quijada & Contreras (2014) es la habilidad para comprender una escritura de forma objetiva, considerando los conocimientos previos para captar de forma eficaz.	Son las facultades del alumno para discernir, distinguir y descifrar textos con el fin de construir nuevos conocimientos.	1 Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica detalles.</li> <li>Precisa espacio, tiempo, personajes.</li> </ul>	1 – 7	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<p>Ordinal</p> <p>Escala de calificación</p> <p>Correcto (1)</p> <p>Incorrecto (0)</p>
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduco enseñanzas y mensajes.</li> <li>Plantear ideas fuerza sobre el contenido.</li> <li>Inferir el significado de palabras.</li> <li>Inferir secuencias lógicas.</li> <li>Juzga el contenido de un texto.</li> <li>Capta sentidos implícitos.</li> <li>Emite juicio frente a un comportamiento.</li> </ul>	1 – 7		
			Críterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 – 4</li> </ul>	1 – 4		

#### Anexo 4: Carta de presentación



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO."**

*Trujillo, 18 de abril de 2023*

**CARTA N° 048-2023/UCT-FH**  
Dirigido a: Paquita Soledad Rodríguez Paredes  
Directora de la I.E. "Santa Magdalena Sofía"  
LA LIBERTAD

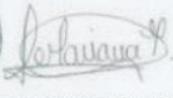
De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted me presento, soy el Br. Joel Pedro Rodríguez Vaca, de la Carrera de Educación Primaria, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa primaria, Trujillo. 2023" en su institución los días jueves y viernes del año 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
DECANA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)    

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



**INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL GRATUITA**  
*"Santa Magdalena Sofía"*  
**Hermanas de la Congregación Religiosa San José de Tarbes**

---

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

*Trujillo, 07 de mayo del 2023*

YO:  
PAQUITA SOLEDAD RODRIGUEZ PAREDES, DIRECTORA DE LA I.E. SANTA  
MAGDALENA SOFIA – TRUJILLO

**PRESENTE:**

Por medio del presente documento autorizo al investigador JOEL PEDRO RODRIGUEZ VACA, responsable del proyecto titulado "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA, TRUJILLO, 2023", correspondiente a un estudio de tesis para obtener el título en licenciado en educación primaria.

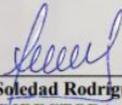
Comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

Permito la recopilación de información a través de cuestionarios en estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Atentamente





---

**Paquita Soledad Rodríguez Paredes**  
**DIRECTORA (E)**

*Av. Jesús de Nazareth 986 / Teléfono: 250917 / Celular: 957186064*  
*Santamagdalenasofia1967@gmail.com*

Anexo 6: Consentimiento informado



**ANEXO N° 06**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Trujillo, 18 de abril de 2023

Paquita Soledad Rodríguez Paredes  
Directora  
**I.E "Santa Magdalena Sofia"**  
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Joel Pedro Rodríguez Vaca, estudiante del programa de estudios de Educación Primaria de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa primaria, Trujillo. 2023, con la asesoría del Dra. Amalia Elizabeth López Chegne.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos (s): cuestionarios a los participantes de la muestra y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Primaria, para el Bachiller presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

  
  
**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI


Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

## Anexo 7: Asentimiento informado



### ANEXO 07

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa primaria, Trujillo. 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (1 hora). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el Br. Joel Pedro Rodriguez Vaca, a cargo de su asesora Dra. Amalia Elizabeth Lopez Chegne, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 17, del mes abril de 2023.

Joel Pedro Rodriguez Vaca  
70858534



Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA, TRUJILLO, 2023	<p><b>Problema General:</b>                      ¿Cuál es el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b>                      ¿Cuál es el grado de relación entre la adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023?                      ¿Cuál es el grado de relación entre la codificación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023?                      ¿Cuál es el grado de relación entre la recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b>                      Existe relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b>                      Existe relación positiva entre la adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.                      Existe relación positiva entre la codificación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.                      Existe relación positiva entre la recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.</p>	<p><b>Objetivo General:</b>                      Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>                      Determinar la relación que existe entre la adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.                      Determinar la relación que existe entre la codificación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.                      Determinar la relación que existe entre la recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Santa Magdalena Sofía, Trujillo, 2023.</p>	Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de adquisición de la información</li> <li>• Estrategia de codificación de información</li> <li>• Estrategia de recuperación de información</li> <li>• Estrategia de apoyo al procesamiento de la información</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Método:</b> Inductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental - transversal</p> <p><b>Población y muestra:</b> 298 estudiantes y 56 docentes.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b>                      - V1: Encuesta / Cuestionario                      - V2: Observación / Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b>                      SPS</p>

# INFORME TESIS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>12%</b>	<b>12%</b>	<b>6%</b>	<b>10%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Corporación Universitaria del Caribe</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%

# INFORME TESIS

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---