

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA Y COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, SECHURA
PIURA, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Lizeth Mirella De la Cruz Flores

ASESOR

Mg. Luz Elena Cotrina Vásquez de Vigo
<https://orcid.org/0009-0006-2290-5662>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad social

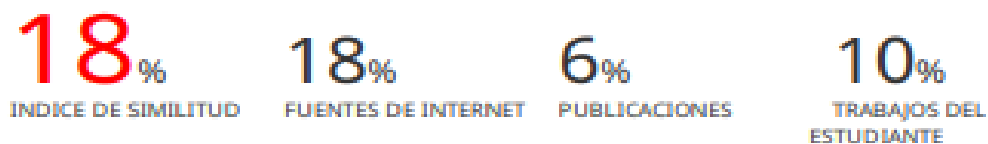
TRUJILLO- PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, SECHURA PIURA, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 5 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Luz Cotrina Vásquez de Vigo con DNI N° 44377958 asesora de la Tesis titulada: Estrategias de aprendizaje ACRA y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, Sechura Piura, 2022 desarrollado por la bachiller Lizeth Mirella De la cruz Flores, con DNI N° 41104526, egresada de la carrera profesional de Educación Primaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVII y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 29 de septiembre de 2023



MG. COTRINA VÁSQUEZ DE VIGO LUZ ELENA

ASESOR (A)

DEDICATORIA

Con todo cariño, el producto de este trabajo lo dedico:

A Dios, mi padre amado de quién maná la sabiduría

A mis padres por su apoyo incondicional

A mis hijos Vida y Dhereck y a mi amado esposo

por ser mi motor y motivo en mi perseverancia y

crecimiento personal.

AGRADECIMIENTO

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa 15197, Sechura-Piura, por su invaluable participación que contribuyó a la concretización del estudio.

A nuestra querida universidad en donde nos imparten conocimientos de calidad para formarnos en profesionales a la vanguardia.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lizeth Mirella De la cruz Flores con DNI 41104526, estudiante de la Facultad de Humanidades del programa de estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la citada Universidad para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado estrategias de aprendizaje ACRA y comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria, Sechura Piura, 2022 la que consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 08 tablas y 05 figuras, más un total de 37 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



DNI 41104526

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|---|------|
| Informe de originalidad | ii |
| Autoridades universitarias | iii |
| Conformidad de la asesora | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento | vi |
| Declaratoria de autenticidad | vii |
| ÍNDICE..... | viii |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 14 |
| II. METODOLOGÍA | 37 |
| 2.1 Enfoque y Tipo de investigación | 37 |
| 2.2 Diseño de investigación..... | 38 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo..... | 39 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos..... | 40 |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 41 |
| 2.6 Aspectos éticos de la investigación | 42 |
| I. RESULTADOS..... | 44 |
| II. DISCUSIÓN..... | 59 |
| III. CONCLUSIONES..... | 63 |
| IV. RECOMENDACIONES | 64 |
| V. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS..... | 65 |
| ANEXOS | 80 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información | 80 |
| Anexo 2: Fichas técnicas | 86 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables | 88 |
| Anexo 4: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos | 89 |
| Anexo 5: Consentimiento informado | 90 |
| Anexo 6: Asentimiento informado | 91 |
| Anexo 7: Declaración jurada | 93 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 8: Base de datos | 94 |
| Anexo 9: Juicio de experto | 96 |
| Anexo 10: Matriz de consistencia | 116 |

Lista de tablas

Tabla 1. Distribución de la población del cuarto de primaria

Tabla 2. Distribución de la población de los escolares del cuarto grado “B”

Tabla 3. Niveles de las estrategias de aprendizaje ACRA

Tabla 4. Resultados obtenidos en las estrategias de aprendizaje ACRA

Tabla 5. Resultados por dimensiones de la comprensión lectora

Tabla 6. Resultados en la variable Comprensión lectora

Tabla 7. Dispersión de puntuaciones de las variables: estrategias de aprendizaje ACRA y comprensión lectora

Tabla 8. Prueba de normalidad a nivel de dimensiones y variables

Lista de figuras

Figura 1. Representación gráfico porcentual de las dimensiones de la estrategia ACRA

Figura 2. Representación gráfica de las estrategias ACRA

Figura 3. Representación gráfica de las dimensiones de la comprensión lectora

Figura 4. Niveles de la variable comprensión lectora

Figura 5. Dispersión de las puntuaciones de las variables

RESUMEN

La investigación tuvo como fin determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje ACRA y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, Sechura- Piura, 2022. La metodología empleada fue de tipo no experimental, transversal, alcance correlacional; en la muestra se contó con 26 educandos, los recursos empleados fueron un cuestionario y una prueba escrita para la investigación. En el procesamiento de datos y análisis estadístico se usó estadística descriptiva e inferencial, en la cual se empleó el estadístico de Spearman y para la prueba de hipótesis se empleó la r de Spearman. Dentro de los resultados finales se encontró una correlación positiva muy alta ($r_s = 0.936$ con $p = 2.0831E-12$) razón por la cual se acepta la hipótesis alterna; concluyendo en que la relación existente es directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje ACRA y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria, Sechura-Piura, 2022

Palabras claves: estrategias de aprendizaje ACRA, comprensión lectora.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between ACRA learning strategies and reading comprehension in fourth grade students, Sechura-Piura, 2022. The methodology used was nonexperimental, cross-sectional, correlative scope; in the sample there were 26 students, the resources used were a questionnaire and a written test for the research. In the data processing and statistical analysis, descriptive and inferential statistics were used, in which the Spearman statistic was used and for the hypothesis test the Spearman r was used. Within the final results a very high positive correlation was found ($r_s = 0.936$ with $p = 2.0831E-12$) reason why the alternative hypothesis is accepted; concluding that the existing relationship is direct and significant between ACRA learning strategies and reading comprehension in fourth grade schoolchildren, Sechura-Piura, 2022.

Keywords: ACRA learning strategies, reading comprehension.