

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, SECHURA PIURA, 2022.

por Lizeth Mirella De La Cruz Flores

Fecha de entrega: 25-sep-2023 02:32p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2176718366

Nombre del archivo: tesis_2023._asesora_mg_Cotrina_23_sep.docx (405.79K)

Total de palabras: 18118

Total de caracteres: 103708

²
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA Y COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, SECHURA
PIURA, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. Lizeth Mirella De la Cruz Flores

²

ASESOR

Mg. Luz Elena Cotrina Vásquez de Vigo
<https://orcid.org/0009-0006-2290-5662>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad social

TRUJILLO- PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión de lectura es un término que durante décadas preocupa a las autoridades involucradas en la educación como docentes, escolares, padres de familia y especialistas, esto no aqueja solo a nuestro Perú, sino que también se da a nivel mundial, pues tiene importancia en investigaciones educativas y no se le ha dado la atención adecuada en los últimos años. En algunos lugares aún gran cantidad de educandos no comprenden lo que leen, ya que no se les brinda las herramientas adecuadas para lograr los fines propuestos en actividades que involucren la lectoescritura y la lectura respectivamente.

Rivera (2019) indica que la comprensión lectora relaciona los significados nuevos con los producidos por las comparaciones y diferencias con la información antigua; esta confrontación no sería dada si no existiese una gran variedad de información retenida en la memoria de largo plazo, del cual toma la información que compara con la que obtiene y se genera el análisis. En muchas ocasiones se considera que la comprensión lectora está relacionada con la metodología impartida por el docente y por ende con el uso de herramientas que él dispone y facilita a los escolares para lograr los propósitos de aprendizaje. Dentro de estos instrumentos a utilizar tenemos a ²⁶ las estrategias de aprendizaje; según Parra (2003) es una secuencia dada de manera lúcida y con intención que dirige el accionar de los educandos para que logren los objetivos propuestos en su enseñanza. Para Campos et al. (2021) las EA permiten que los educandos sean más participativos, y comprometidos en la formación de su aprendizaje y así poder contribuir al cambio de la enseñanza tradicional que se ha tenido por años. Es por esto que los colegiales deben conocerlas y usarlas para lograr un aprendizaje adecuado y así lograr sus propósitos.

Para OECD (2010) nos detalla que los estudios dados en Pisa 2000 y 2009 han dado un mayor atención a la comprensión de textos, como un control más estricto en el seguimiento de las calificaciones de estudiantes en veinteseis países que participan de la OCDE como Chile, Israel entre otros, así también de países asociados como el Perú, Brasil; mientras que en un nivel más bajo encontramos República Checa, Irlanda entre otros. Además de ello el Perú mantiene un puntaje medio de cuarenta y tres puntos en el año 2009, donde los niños tuvieron

treinta cinco puntos y las niñas obtuvieron cincuenta puntos. Aquí tenemos un claro ejemplo de los niveles aún bajos de nuestro país con referente al resto del mundo, pues el desempeño de los educandos fue baja y escasa en comprensión lectora, resultados que fueron analizados y observados para ver el problema del déficit educativo en comprensión lectora, mejorarla e incidir en lo que todavía se presenta debilidad. Según OECD (2019) nos indica que en la participación PISA 2018, siete países han mejorado notablemente en nivel de lectura, ciencias y matemáticas y dentro de ellos destaca Albania, Macao, Portugal y nuestro país entre otros, lo que genera una repercusión en la educación. Estos datos nos demuestran que el Perú viene mejorando los niveles de comprensión lectora, pero de manera muy lenta a diferencia de los datos anteriores.

Otro dato resaltante, es el dado por Flores y Sánchez (2012), que nos detalla que países latinos como Chile, Perú, Ecuador participaron en 2009 en evaluaciones internacionales en donde los peruanos obtuvieron como promedio cuatrocientos ocho puntos en América Latina y en México los escolares obtuvieron cuatrocientos veinte puntos; según el Instituto de evaluación de la educación (INEE, 2012) dato que nos posiciona en un segundo nivel o inicio de nivel, como lo detalla la escala de evaluación dada por OCDE; otro dato es el de Organización de las naciones unidas para la educación; la ciencia y la cultura (UNESCO, 2017) en donde nos indica que en el Caribe y América Latina el treinta y seis por ciento de adolescentes e infantes no saben leer y entre los países que presentan esta desventaja se encuentra nuestra nación; estas cifras son alarmantes para la educación peruana, pues, el país se halla en una posición muy desfavorable ante los demás países latinoamericanos y el resto del mundo. Como peruanos esto debe traer a la reflexión y al análisis de los datos que se revelan; y para poder mejorar estas cifras es necesario generar una educación con mejores estándares de calidad que facilite los instrumentos necesarios a los educandos para que las cifras cambien.

Según el Ministerio de educación (MINEDU, 2018) los productos publicados en OCDE en donde asistieron países como el Perú con setenta y nueve países, el país ascendió en lectura tres puntos obteniendo un resultado de cuatrocientos un punto. A nivel de Latinoamérica según los datos obtenidos por Taboada (2019) nos precisa que nuestro país con referente a las pruebas PISA se encuentra en las últimas posiciones, a pesar de que hay una mejora en la evaluación dada el 2015, continuamos siendo un país con índices deficientes en Sudamérica. El Perú va

progresando paulatinamente en sus resultados dados por OCDE, pero de manera muy lenta y esto se debe a que en la mayoría de colegios sean nacionales o privados los docentes no usan materiales de enseñanza que permitan brindar una mejor comprensión de los conocimientos impartidos, o no se les brinda las estrategias adecuadas a los escolares para que estos las utilicen en beneficio de su aprendizaje.

Por otra parte, las resultantes de las evaluaciones nacionales dados por MINEDU (2019) nos muestran que en las pruebas ECE dadas a las regiones del Perú para cuarto de primaria, Piura se encuentra en la posición trece: con un cinco por ciento en un nivel de pre inicio, un veintisiete por ciento en nivel inicio, un treinta y siete por ciento en nivel proceso, mientras que un treinta por ciento en nivel satisfactorio para comprensión de textos. El departamento Piura, se encuentra en una posición intermedia, ya que todavía algunas provincias de su jurisdicción se hallan en un nivel previo al inicio y en inicio, aquí todavía queda mucho trabajo arduo por recorrer para poder lograr que las cifras vayan en aumento y la brecha a un nivel esperado se haga cada vez más corta.

En el ámbito de Sechura, según noticias Ugel Piura (2016) datos obtenidos del año 2015 acerca de la evaluación ECE reportan que en esta evaluación se contó con la participación de al menos cincuenta y tres instituciones educativas, con una población estimada de mil setecientos veinticuatro estudiantes en el segundo de primaria, logrando un incremento de nueve puntos, dos más a diferencia del año 2014, en donde participaron instituciones particulares y estatales como la I.E. 15197 El porvenir. Así mismo, el MINEDU (2019) informa que, a nivel de UGEL de Piura, Sechura logro resultados más favorables en comprensión lectora para el cuarto de primaria en donde se destacó un treinta y dos por ciento en nivel satisfactorio a diferencia del año 2016, lo que produjo que se ubicase en cuarto puesto a nivel regional, además de estos datos se obtuvo un treinta y cinco por ciento en nivel de proceso y un veintiséis por ciento en nivel de inicio. Mientras que en matemáticas obtuvo un treinta y tres por ciento en nivel satisfactorio; un cuarenta y siete por ciento en nivel de proceso; y un diecisiete por ciento en nivel de inicio.

La Institución 15197 El porvenir servirá como zona de estudio para la investigación, en la cual que se ha observado a grandes rasgos que forma parte de las estadísticas desfavorables, en donde sus educandos todavía se encuentran en niveles bajos en comprensión de textos, esto

30
dado por la falta de herramientas y estrategias para un mejor aprendizaje. En consecuencia, los datos detallados nos conllevan de manera general a ratificar que, los estudiantes tienen carencias en comprensión de escritos sobre todo en la I. E.15197 y esto puede ser dado por la falta del uso de EA como las estrategias de aprendizaje ACRA; por tanto, sus conocimientos se encuentren en un nivel inicial, para lo cual el presente trabajo determinará lo viene ocurriendo en los colegiales del cuarto de primaria.

Cabe resaltar que es necesario tener presente que el nivel primario es fundamental en la formación de todo individuo, pues en ella se imparten conocimientos claves e imprescindibles en donde los educadores deben suministrar conocimientos e instrumentos que activen y desarrollen destrezas, actitudes que permitirán al estudiante apropiarse del conocimiento y posturas, además que puedan terminar con un nivel de logro esperado, puesto que así lo exige esta sociedad globalizada. Por consiguiente, si no se utilizan herramientas educativas, como estrategias de aprendizaje ACRA y estas no son dadas a los escolares, es probable que los educandos se encuentren a la deriva, que presenten una comprensión nula o escasa, no puedan lograr los estándares de aprendizajes, dados para cada nivel que se estipulan en el currículo nacional; además de ello si esto no se corrige a tiempo se llegarán a formar ciudadanos que no sepan razonar, ni ser críticos, ni mucho menos puedan sacar conclusiones, pues, la comprensión de la lectura apoya a las diferentes áreas dadas en el programa curricular.

Finalmente, para tener éxito en la enseñanza- aprendizaje y así mismo un nivel adecuado de logro, es necesario que los educadores aporten diferentes herramientas y ante esta situación se pretende desarrollar la investigación para determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje ACRA y la comprensión de textos, con el propósito de brindar sugerencias metodológicas que fortalezcan la comprensión lectora y así elevar los niveles de aprendizaje.

7
Dentro del problema principal de este trabajo se tuvo ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias de aprendizaje ACRA y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, Sechura Piura, 2022? y dentro de los problemas secundarios se tuvieron como primero ¿Cuál es el nivel de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del cuarto grado de primaria, Sechura Piura, 2022?, en segundo ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, Sechura Piura, 2022?, el tercero ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de adquisición de la información y la comprensión lectora en

estudiantes de cuarto grado, Sechura Piura, 2022?, como antepenúltimo ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de codificación y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, Sechura Piura, 2022?, cómo penúltimo ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, Sechura Piura, 2022? y como último ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, Sechura Piura, 2022?

Dentro del objetivo principal se tuvo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje ACRA y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, Sechura Piura, 2022. Y los fines secundarios que se tuvieron, connotamos como primero determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes de cuarto grado de primaria, Sechura Piura, 2022. el segundo fue determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, Sechura Piura, 2022. el tercero determinar la relación que existe entre las estrategias de adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, Sechura Piura, 2022. el cuarto determinar la relación que existe entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, Sechura Piura, 2022. el quinto determinar la relación que existe entre las estrategias de recuperación y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, Sechura Piura, 2022. Y como último determinar la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, Sechura Piura, 2022.

La investigación tuvo como justificación que en la educación existen muchos retos por superar y para alcanzar una enseñanza de calidad es importante que los educadores posean una serie de estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje, las cuales deben implementar en sus salones, éstas a su vez generar procesos pedagógicos activos y efectivos en sus estudiantes, obteniendo así que sus niveles de logro sean más adecuados. Los resultantes de esta investigación accederán unificar y crear nuevas propuestas de estrategias de aprendizajes ACRA para el nivel primario. A la vez permitirá el abordaje del desarrollo de actitudes, así como destrezas para su desarrollo profesional y vida adulta de una sociedad más crítica y consciente. Por último, generará el uso de estrategias de aprendizajes ACRA para el desarrollo de enfoques que impulsen la autodisciplina de prácticas pedagógicas eficaces. Los datos que se

obtendrán en la investigación fortalecerán lo que establece la teoría constructivista y su relevancia en la docencia actual, otra teoría que se verá fortalecida con la investigación es la teoría sociocultural de Vygotsky y por último la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; estas tres teorías en conjunto nos inciden que el educador debe conocer herramientas, las cuales debe brindar a sus educandos para facilitar el aprendizaje y éstas a su vez despertarán el gusto por las áreas curriculares y el conocimiento y tendrá mayor significancia.

Los productos que se obtuvieron en la investigación contribuirán a la promoción del manejo de estrategias de aprendizaje ACRA, también permitirá saber si los escolares emplean instrumentos de aprendizajes, que estrategias de aprendizaje ACRA les enseñó su docente en dicha área y cuales utilizan con frecuencia. La aportación metodológica de la investigación será un instrumento con validez y confiabilidad que permitirá evaluar cómo se encuentran los estudiantes, para eso se desarrollará el recojo de información sobre el uso de las constantes del estudio en los colegiales del cuarto de primaria de la I.E.; la herramienta utilizada en el proyecto servirá a futuras investigaciones que se inclinen a estudiar el tema; lo que generará un beneficio a gran escala, pues servirá como un modelo para que los docentes, directores y especialistas del plano educativo del distrito de Sechura tengan presente ³ la importancia de las estrategias de aprendizaje ACRA, la afinidad que hay entre estas y la comprensión de escritos; y cómo estas influyen en ella de manera directa y permanente. En consecuencia; la investigación es viable, tiene significancia y es pertinente, ya que aportará nuevos conocimientos relacionados a las estrategias de aprendizaje ACRA, una nueva perspectiva de verlas, su relación e influencia con la comprensión de lectura. Por ello, es un tema que debe ser estudiado a fondo, porque presenta mucha repercusión en la educación de los futuros miembros de la sociedad, como lo son los estudiantes pertenecientes a la muestra a estudiar.

Dentro de los antecedentes que se tuvieron en cuenta para respaldar la tesis tenemos

Bizana et al. (2020) en su estudio ¹⁰ *comprensión lectora de textos informativos científicos en infantes*, sostiene que su fin fue la determinación que contribuye en la inteligencia fluida, ¹⁰ el control inhibitorio y fluidez verbal a la comprensión de lectura de textos informativos en estudiantes chilenos, la investigación contó con diseño transversal, exploratorio-descriptivo de alcance correlacional, el estudio se dio en ciento setenta y cinco educandos del quinto ciclo de primaria; los resultantes relevantes de la investigación se dieron por medio el software SPSS

versión 24; en el cual constató ¹⁰ la normalidad de las constantes mediante la prueba de Kolmogoroff-Smirnov, dando la correlación entre las variables independientes y la CL de escritos informativos científicos la cual se dio a través del coeficiente de correlación de Pearson r. lo cual preciso que hay correlación positiva débil entre la CL de textos informativos y funciones de ejecución lo que dio paso a que se dictamine que existe una débil significancia entre las funciones ejecutivas y la CL de escritos de información.

También tenemos que para Bonaga (2023) en su tesis de ⁹ *Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes de Bachillerato en la Asignatura de Química de una Unidad Educativa Fiscal de la Parroquia San Mateo* cuyo fin fue ⁹ una propuesta educativa para fortalecer y mejorar las estrategias de aprendizaje de los educandos del bachillerato que cursan la asignatura de química en un centro educativo de la parroquia San Mateo, cantón Esmeraldas, estos fueron evaluados mediante cuestionarios sobre la variable ACRA. El trabajo se caracterizó por ser cuantitativo, descriptivo y no experimental, el cual se dio en cincuenta y ocho participantes de dicha materia ¹ para el estudio se usó el programa estadístico SPSS versión 25; dentro de sus resultados tuvo que cincuenta y ocho por ciento obtuvo un nivel muy bueno en la utilización de estrategias de adquisición de la información, otra resultante fue que las EA de codificación se logró un ochenta y un por ciento de aprobación, en la EA de recuperación se obtuvo un porcentaje también bueno de cuarenta por ciento; ²³ y en las EA de apoyo al procesamiento de la información obtuvieron un porcentaje de aprobación en promedio del treinta y cinco por ciento. Del cual se dió como conclusión principal el buen uso de estrategias ACRA sobre todo en la codificación de la información que es la más frecuente y en las demás estrategias hay un uso pero este no es relevante por ello se plantearon fortalecer y repotenciar las diferentes herramientas de estrategias antes mencionadas.

Por otro lado en la revista Ernst et al. (2022) sobre ¹⁸ *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario*, buscó revisar sistemáticamente estudios empíricos con relación a ⁸ las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en niveles secundarios y superior, para lo cual se revisó 56 artículos empíricos comprendidos en los periodos 2011 y 2021 y se contó con una población del nivel superior de 2500, el trabajo tuvo un enfoque cuantitativo con carácter transeccional de tipo descriptivo-correlacional en las que se aplicó un instrumento ACRA, CEVEAPEU y el

LASSI y dentro de las deducciones a las que se llegaron a que hay mayor relación de gran significancia entre las dos incógnitas, tanto en educandos del nivel secundario y universitario del 2011 hasta 2021 esto dado en 49 investigaciones y en siete no hubo tal vínculo, siendo las E cognitivas las que guardan dicha relación con el RA que las demás; también se destacó que dentro de la metacognitivas las orientadas a planificar, organizar, autorregular, automanejo son la más usadas, también se tiene que de uso regular se encontró el manejo de recursos o búsqueda de ayuda, el manejo de tiempo, interacción social; también se pudo evidenciar que hay poco o escasos trabajo en primaria que no han abordado este tipo de estudios, y también que esto se debería en gran parte a que los instrumentos contienen muchos ítems y han sido creados para población del nivel secundario y universitario; pero en cambio hay muchos trabajos dedicados a RA en primaria direccionados a lo cognitivo y conductual para lo cual trabajos a futuro se beneficiarían para profundizar en RA y EA en este nivel, también se concluyó que el vínculo de la EA y Ra se da de manera independiente al nivel educacional del educando.

También consideramos a Galvis et al. (2022) en donde en su artículo *Análisis de las estrategias de aprendizaje implementadas por estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Cooper*, cuyo fin dado fue diferenciar las estrategias empleadas durante el proceso de aprendizaje, compararlas y destacar su relevancia con la propuesta de dar a conocer otros métodos innovadores de aprendizaje; el trabajo fue cuantitativo correlacional, el instrumento fue escala de ACRA, cuya muestra fue veintidos personas; dentro de sus resultados destaco que en EA de adquisición el cuarenta por ciento de los alumnos prefieren usarlos muchas veces, el treinta por ciento a menudo y el otro treinta por ciento algunas veces, pero destacaron además la importancia del descanso, dentro de esto también se puede aportar que en su mayoría los discentes no usan interrogantes sobre sus subrayados o esquematizaciones, un treinta por ciento lo usa a veces y un veinte por ciento lo utiliza de manera frecuente. Dentro de las EA de codificación se utilizó con frecuencia fue la paráfrasis con un aproximado del cuarenta y seis por ciento, cuarenta y seis por ciento muchas veces y solo un ocho por ciento pocas veces; también dentro de las estrategias más usadas en codificación utilizaron resúmenes en donde un veintisiete por ciento siempre lo usa, un cuarenta y seis por ciento varias veces y un dieciocho por ciento pocas veces y un nueve por ciento nunca lo utiliza. En las EA de recuperación destaca las rimas, palabras, muletillas usando un cincuenta y cinco por ciento, un veintisiete por ciento a veces. Y dentro de las EA de apoyo al porcesamiento destaco anotar tareas o pendientes con

un setenta por ciento es des uso frecuente; un diez por ciento lo hace a veces y un veinte por ciento muy pocas veces y se concluyo que hay correlaciones significativas entre las diferentes estrategias, puesto que todos los participantes hacen uso de estas escalas pero de manera total, las más frecunetes en uso fueron: repetir información, vincular a la realidad las sotuaciones, hacer casos a las indicaciones y realizar apuntes.

Peréz (2022) en su trabajo de licenciatura *estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado*, tuvo como finalidad determinar si las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión de escritos en educandos de la I.E. de una I.E. de Chimbote, para tal fin se usó diseño pre experimental, tipo cuantitativo y nivel explicativo en treinta escolares, por medio de una lista de cotejo se midió variable dependiente aplicado antes del pre y después del post test de la variable independiente, en donde se llegó a deducir que las estrategias de aprendizaje ayudan a mejorar la CL pues en pre test, se encontró que la mayoría no logro desarrollar un buen nivel en CL en donde se observó que el ochenta por ciento de los pupilos, obtuvieron el nivel de inicio, el veinte por ciento de los educandos, obtuvieron el nivel de proceso, y posterior a la post test los datos cambiaron donde un diez por ciento de los escolares se encuentra en inicio, el veinte por ciento de los aprendices se ubicó en desarrollo, el treinta por ciento en el nivel previsto y un cuarenta por ciento en destacado. En comparación de la pre y post test; se logró un cuarenta por ciento de logro destacado y un treinta por ciento en logro previsto. Lo que le permitió aceptar hipótesis planteada, en donde la utilización de las EA mejora la CL en los educandos del cuarto de primaria de la IE de Chimbote, se observó también su prueba T student donde: $t = 10.863 < 0,05$.

Pacheco (2022) En su trabajo de maestría *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Particular, Lima 2021*; su fin fue determinar el vínculo entre la comprensión de lectura y las estrategias metacognitivas en escolares de cuarto ciclo en ciudad de Lima; su población fue de setenta y un educandos, fue de tipo básica con nivel correlacional, diseño no experimental y transversal no se realizó muestreo. Los recursos utilizados fueron cuestionarios para ambas constantes para las estrategias metacognitivas tuvo 24 items y para la segunta 22 items, también se uso software estadístico SPSS versión 25. Dentro de las resultantes se dio que, el setenta y nueve por ciento de los aprendices tienen un nivel medio, un catorce por ciento están en nivel alto y un siete por

ciento están en bajo en estrategias metacognitivas; pero en la CL se halló un setenta y dos por ciento de pupilos están aún en proceso, un veinticuatro por ciento en logrado y apenas un cuatro por ciento en inicio; en la prueba de hipótesis obtuvieron un Rho de Spearman de 0.348 y un p valor de 0.003 lo cual le permitió deducir existe una relación directa entre las E metacognitivas y la CL en los alumnos de cuarto de primaria; sin embargo, el vínculo fue bajo y no moderado. También existe una conexión directa entre las E metacognitivas y el nivel literal en la CL en los educandos en donde la prueba de rho de Spearman arrojó un coeficiente de correlación 0,318; no existe nexo directo entre las E metacognitivas y el nivel reorganizacional de la CL en los aprendice pues la prueba de rho de Spearman detalló un coeficiente de correlación 0,185 y significancia bilateral de 0,123; no existe vínculo directo entre las E metacognitivas y el nivel inferencial en la CL en los escolares pues la prueba de rho de Spearman indicó un coeficiente de correlación 0,166 y significancia bilateral de 0,167; y por último no existe nexo directo entre las E cognitivas y el nivel criterial de la CL en los escolares de cuarto grado puesto que la prueba de rho de Spearman detalló un coeficiente de correlación 0,133 y significancia bilateral de 0,268.

También tenemos Cuzcano y Panebra (2019) en su tesis *comprensión de lectura y rendimiento académico en escolares de nivel de primaria de escuelas del distrito San Luis*, prescribieron que reconocieron la correspondencia entre rendimiento académico de comunicación y matemática; y comprensión lectora en infantes de la básica regular del mencionado distrito. También tenemos, el punto metodológico, con un nivel descriptivo alcance correlacional, enfoque cuantitativo, no experimental, se utilizó una muestra de cuatrocientos escolares del cuarto y quinto ciclo de primaria, que cursan entre nueve y trece años, los datos fueron procesados por el coeficiente Rho de Spearman para la correlatividad y para la comparación T de student; además, los recursos usados fueron una prueba para CL y padrones del docente. Dentro de deducciones llegadas por las resultantes se obtuvo que los niveles de CL logrados por los discentes fue un nivel en proceso y que este se halla dentro de los parámetros establecidos según ley; el rendimiento académico de las asignaturas de matemática y comunicación se dirigieron a un nivel logrado; además de ello existe un vínculo moderado y positivo entre CL global y rendimiento académico en los escolares de las I.E pertenecientes a San Luis, Lima; también hubo un nexo bajo y positivo en las capacidades para retención de lo leído; sistematización y organización de lo leído; interpretación de lo leído, a

diferencia que el vínculo fue positivo y moderado en la capacidad de valoración del contenido de la CL y el rendimiento académico; también hay diferencia significativa en la CL en general en los niños del tercer y sexto de primaria de las instancias públicas y privadas del distrito limeño; y no existe diferencias significativas en la CL en general en los niños del cuarto y quinto de primaria de las I.E pertenecientes a San Luis, Lima.

Por otro lado Rivera (2019) en su trabajo *niveles de comprensión de lectura en escolares del cuarto de primaria en San Martín de Porres*, sostiene que el propósito fue la determinación de la comprensión de escritos y sus niveles en educandos del cuarto grado, esta se dio en doscientos siete colegiales, la tesis fue cuantitativa, con diseño no experimental con corte transversal y se utilizó una prueba escrita para el fin descrito y dentro de dictámenes finales destaca que es necesario la implementación de herramientas que permitan comprender y mejorar su análisis de textos, puesto que los escolares se hallaron en un nivel de inicio con un dieciocho por ciento, en proceso un cuarenta y seis por ciento y en logro un treinta y seis por ciento; para mejorar estos porcentajes se debe dar más importancia a la comprensión de lo que leen y se les debe brindar recursos para ello, pues esto influye en su rendimiento académico vigente.

Mondragón et al. (2021) en investigación *estrategias lectoras para mejorar la comprensión de escritos en educandos del 4° de primaria de la institución educativa N° 15028*, indica que su fin fue la elaboración de un programa de estrategias para lectura que contribuyan al mejoramiento de la comprensión de escritos en los escolares antes mencionados, la tipología fue aplicada descriptiva con diseño no experimental y alcance transeccional la cual se dio en setenta niños y los instrumentos usados en el estudio fueron un cuestionario con veintium items para la primera variable y una prueba con dieciocho interrogantes para la segunda constante; y para obtener los resultantes se uso el programa estadístico SPSS 26 también se uso la prueba de Kolmogorov – Smirnov y Chi-Cuadrado y dentro de los dictámenes más resaltantes destacaron que es necesario la elaboración de programas que brinden estrategias para mejorar la lectura; también se consto que el cuarenta y ocho por ciento usa estrategias, el cuarenta y siete a veces y el cinco por ciento no lo hace por lo cual se debe fortalecer su uso y que también se debe fortalecer la lectura en los hogares bajo la supervisión de apoderados, también se pudo obtener que el nivel de CL en los escolares esta en proceso pues cincuenta y ocho por ciento lo

preciso, mientras que en un cuarenta por ciento tiene un nivel alto y solo un dos por ciento aún muestra deficiencia en leer.

Investigadores tales como Urbina (2020), en sus ¹ *estrategias de aprendizaje y comprensión de textos en escolares de una escuela de Piura*, tuvo como finalidad primordial la relación determinante que existe entre las estrategias y la comprensión de escritos, la metodología usada fue básica, con diseño no experimental correlacional, en el estudio se usó un cuestionario ACRA y un test de comprensión de lectura, también se usó el programa SPSS 22 la cual se aplicó en treinta y nueve escolares, con ayuda de las resultantes se pudo concluir que hay una significancia alta entre las variables estudiadas (Sig.=0.020<0.05), como también existe correlación entre ¹ las diferentes estrategias investigadas como ¹ las dimensiones literal, inferencial y criterial de textos escritos pues ¹ coeficiente de correlación de Spearman (r=0.372), indicó una correlación fue positiva baja; con referente al uso de estrategias se demostró que un cuarenta y nueve por ciento usan de manera muy frecuente las EA y dentro de las más usadas se encontró las E de apoyo y las de menos uso por los educandos se tuvo las E de codificación, también se pudo demostrar que los colegiales se encuentran en un bajo nivel en CL con un cincuenta y seis por ciento, pero se incide que en el nivel inferencial de CL los mismos están un nivel bueno con un porcentaje de setenta y siete por ciento, también se pudo encontrar que hay un vínculo positivo entre ¹ las E de recuperación con ¹ los niveles de CL en especial con el literal y por último las E de apoyo guardan una relación positiva con ¹ los niveles de CL en especial con el literal.

⁷ Por otro lado Huamán (2019) En su tema *relación entre comprensión de lectura y rendimiento escolar en comunicación en educandos del cuarto grado de primaria de la institución N°14550 Suchurán* en el cual se identificó el nexo existente entre las dos constantes, el investigador usó una metodología cuantitativa, nivel descriptivo correlacional no experimental, aplicó un cuestionario para el estudio estadístico se usó la prueba T student; el trabajo se dio en quince colegiales y los resultados sirvieron para concluir que se debe implementar programas de herramientas adecuadas que fortalezcan las variables, puesto que los educandos se hallan en un inicio del manejo literal, inferencial y crítico de textos. Finalmente se obtuvo que los niveles de CL se hayan en nivel regular con un setenta y tres por ciento, mientras fue buena en un veintisiete por ciento; en ¹ el nivel literal los colegiales ¹ se hallaron en un nivel regular con sesenta por ciento y en buena con cuarenta por ciento; en el

nivel inferencial se encontraron en un nivel regular con cincuenta y tres por ciento y buena con cuarenta y seis por ciento; en el nivel criterial los educandos se hallaron en un nivel regular con un ochenta por ciento y buena con un veinte por ciento; en cuanto al rendimiento académico se encontraron un siete por ciento en nivel destacado, un trece por ciento en nivel bueno, un sesenta por ciento en proceso y un veinte por ciento aún en inicio; también se dedujo que aplicar estrategias en los textos beneficia a la comprensión de escritos y se refleja en las calificaciones de las distintas áreas curriculares y por consiguiente mejora los aprendizajes significativos en los discentes.

Díaz (2019) en su informe *estrategias de aprendizaje y comprensión de lectura en escolares del cuarto grado de básica*, buscó la determinación existencial entre las estrategias de aprendizaje y comprensión de textos en escolares de la I.E. N°65058 de Ucayali, para esta finalidad trabajo bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional, lo cual lo aplicó en treinta y cinco escolares lo cuales usaron el cuestionario estrategias de aprendizaje ACRA; para obtener los resultantes se usó la prueba Chi cuadrado y para la estadística SPSS 22 y las resultantes fueron que los educandos usan con frecuencia las EA con un cincuenta y seis por ciento, a veces con un treinta y siete por ciento y un siete por ciento algunas veces; también se tuvo que en CL los niños se hallan con un cuarenta y seis por ciento en logro y proceso, mientras que un ocho por ciento aún en inicio; los colegiales en relación de la CL con EA se ubican en un nivel de uso frecuente con cuarenta por ciento, en siempre con treinta y cuatro por ciento; en el vínculo entre E de adquisición y la CL los aprendices se encontraron que la usan con frecuencia en un treinta y dos por ciento y en un nivel logrado un veinticinco por ciento, en cuanto a la utilidad de la E de adquisición un cincuenta y tres por ciento las usan muchas veces, algunas veces con un treinta y dos por ciento; y algunas veces con un trece por ciento; la relación entre las constantes E de codificación y CL un veintidos por ciento están en nivel logrado, y las E de codificación con un cuarenta y tres por ciento se usan habitualmente, mientras que siempre con un veinticinco por ciento y con treinta y un veces por ciento algunas veces; en la E de recuperación con relación a la CL un treinta y siete por ciento están en nivel logrado, un diecinueve por ciento en proceso, mientras que los educandos usan estas E siempre con un cincuenta y nueve por ciento, muchas veces en un veinticinco por ciento y algunas veces con trece por ciento; en cuanto al nexo de la E de apoyo y la CL se encontró que en nivel proceso se hallan cuarenta por ciento y en nivel logrado

un veintidos por ciento; y en cuanto a la utilización de las E de apoyo un sesenta y cinco por ciento las usan frecuentemente, mientras que un veinticinco por ciento siempre y un seis por ciento algunas veces; lo que dió por conclusión que si hay vínculo directo entre EA y CL de los colegiales de la I.E Los Libertadores de América, y la prueba Chi cuadrado lo demostró con ($P = 0.000 < 0.01$), es altamente significativa.

Dentro de bases teóricas de las cuales se respalda este trabajo tenemos

Que para García (2017) la comprensión de textos las define como secuencias integradoras psíquicas cuyos métodos permiten adquirir, guardar, y hacer uso de manera óptima los procedimientos cognitivos. Es importante entender esta definición para comprender mejor la conceptualización de la variable a trabajar. También se puede decir ⁸ que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de cálculos cognitivos que permiten la organización, integración, utilización y la elaboración de conocimientos las cuales permiten acciones intelectuales que permiten construir, retener y procesar aprendizajes tal como lo asevera Banda y Callizana (2022). Son recursos que favorecen la realización de procesos complejos que hacen el aprendizaje sea más fácil. Para Barzola y Taype (2021) son imprescindibles en la educación, pues favorecen a los procesos cognitivos ya que permiten asimilar información, desde causar interés por un tema hasta permitir que lo domine, Este tipo de recursos se van adquiriendo en todo el proceso educativo de la educación básica, ciclo a ciclo se fortalecen y consolidan, pero para ello es importante la guía del profesor. Por lo cual es importante enseñarlos para que se logre los logros esperados en cada grado o ciclo.

Por otra parte, para Cayllahua (2017) ¹ las estrategias de aprendizaje considera que “es un sistema de procedimientos metodológicos, tal vez complejos, pero útiles para el aprendizaje autónomo e independiente de los estudiantes del nivel de educación básica y superior” (p.20). En tanto las estrategias de aprendizaje ACRA según lo denotan Lanchipa (2017) nos ayudan a utilizar de manera máxima los diferentes recursos que permitan motivar y generar un interés inclinado a los procesos constructivistas que favorecen al procesamiento de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de recursos según lo que nos precisa Janampa (2018) nos ayuda a mejorar de manera eficiente el aprender en menos tiempo, pues nos permite seleccionar y organizar materiales, herramientas y disposición de tiempo. Como estrategias de aprendizaje ACRA estos recursos nos direccionan más específicamente al fin que persiguen, pues propician un

aprendizaje significativo y duradero en cual se va repotenciando a lo largo del proceso de enseñanza.

Entre las teorías usadas para respaldar esta investigación se destacaron

Piaget ideó la teoría Constructivista la cual se cimienta en el desarrollo del aprendizaje, esta se vincula a la inteligencia y al entorno social que inmersa al participante y lo enriquece con los años, para Camarillo y Barboza (2020) esta teoría indica que cada persona aprende a su ritmo y bajo sus propios dogmas, pues cada educando se ha apropiado de diferentes herramientas para lograrlo, haciéndolas suyas y cuando más las use se adiestra mejor en su uso y en el aprestamiento del conocimiento. Además, detalla que existe una jerarquía en los conocimientos los cuales se enlazan, y para llegar al conocimiento se dan pasos los cuales se relacionan, pero es importante tener en cuenta factores como entorno, edad, entre otros. El constructivismo según la perspectiva de Benitez (2023) manifiesta que el estudiante no aprende solo sino que debe tener una interacción con su guía pues es indispensable que sea verificado lo que aprende y como lo hace y para ello se basa en tres fundamentos: el educando es ente activo cuando descubre sino también cuando hace caso a las orientaciones; siempre debe haber un nexo entre los saberes ya preconcebidos y los nuevos; y el aprendiz debe en todo momento generar su propio concepción de lo que aprende. Por lo cual se produce desequilibrios en el discente para generar su esquematización de lo comprendido. Hoy por hoy esta teoría todavía es puesta en uso y sirve de base para investigación como este trabajo.

Para Huamán et al. (2020) connota que el aprendizaje está íntimamente relacionado a ideas, pensamientos, gráficos que el aprendiz presenta en su propia estructura cognitiva; esta postura es una vertiente constructivista, pues es dinámica, genera interacción. También indica que los docentes deben facilitar materiales que favorezcan el desarrollo de actividades; pues Ausubel explica cómo se da la adquisición de información y cómo se entre unen los pre saberes a los que considera conectores, con los nuevos conocimientos y cómo este genera el desarrollo de destrezas que permite que los estudiantes sean más eficientes. Además, esta teoría considera que los problemas, necesidades e intereses de los educandos son vitales para que se dé la significatividad del aprendizaje. También nos denota Valles et al. (2021) indican que para aprender es necesario tener en cuenta la parte emocional como también los materiales que se emplean, la secuencias didácticas, saberes previos y para ello la interacción y relación entre el

profesor y el educando debe ser muy activa.

Para Ausubel el aprendizaje se da de manera activa, produce reflexiones, permite interacción con el medio y otros aprendices y genera conclusiones, también produce actitudes y genera un clima emotivo. Para este erudito su teoría plantea procesos como el adquirir, asimilar y retener conocimientos y estos se deben dar dentro de un salón de clases como en su vida diaria; además de ello también tiene en cuenta que cada aprendiz presenta pre saberes los cuales son importantes para poder conectar o enlazar de manera más efectiva el conocimiento nuevo y que este sea más trascendente y tenga más significancia en el escolar.

Tratar de construir una catalogación adecuada, apropiada y completa de las EA es una labor ardua, dado que los diversos investigadores las han planteado desde los diferentes enfoques; las estrategias se deben clasificar en función de lo general a lo específico del ámbito del saber al que se empleen, del tipo de conocimiento que benefician, el fin que persiguen, el tipo de métodos a usar, entre otros.

La clasificación de Román y Gallego (2008) se le conoce como escalas de aprendizaje o ACRA (destacando: adquisición, codificación, recuperación y apoyo), este tipo de jerarquización es compleja, ha sufrido diferentes modificaciones a lo largo de su trayectoria, para su realización se necesitó el apoyo de psicólogos académicos, que permitieron delimitar de manera conceptual y de manera operativa mejor las estrategias mentales cognitivas del procesamiento de la información, la cual abarca procesos de adquisición, codificación y recuperación, estas permitirán el almacenamiento, incorporación y utilización de información como procesos cognitivos, pero además de ello siempre se necesita de la colaboración o guía de un mediador, como lo sugieren los procesos metacognitivos para lo cual se necesitan también de las estrategias de apoyo; también se debe tener la consideración que estos procesos son micro estrategias, maniobras o estrategias para estudiar.

A continuación, se considera las siguientes escalas o estrategias ACRA

- Escalas de adquisición como la atención dada por las estrategias de exploración que permiten la exploración de textos; fragmentación con sus estrategias de subrayado lineal, el epigrafiado; y las estrategias de los procesos de repetición con sus estrategias de repaso en voz alta, mentalmente, varias veces.

- Escalas de codificación aquí se considera la nemotecnización, que representa el conocimiento de manera verbal, en donde se puede usar acrósticos, adivinanzas, pregones, entre otros; otro proceso es la elaboración que se subdivide en relaciones de intracontenido, fotografías, metáforas, auto interrogantes, parafraseos, planificación de estructuras, mapeos, aplicaciones o utilidades y gráficos.
- Escalas de recuperación permiten buscar información, recuperar respuestas con sus estrategias de planificación de respuesta y redactar.
- Escalas de apoyo se considera a las estrategias afectivas que permiten un mejor manejo de los procesos antes mencionados de la información y las sociales son aquellas que involucran la cooperación, como las motivacionales con auto instrucciones, figuras, entre

Para Beltrán (2003) este tipo de estrategias son muy usadas, comprenden tres grandes grupos como: estrategias de repaso que se subdivide en repaso simple con sus destrezas que repetir, además al apoyo al repaso con el subrayado y resaltado; estrategias de elaboración que son simples como uso de palabras principales, dibujos, gráficos y las complejas como analogías, rimas; y estrategias de organización permiten clasificar, realización de organizadores y esquemas. Aunque Beltrán no las considera netamente con este nombre leyendo su clasificación coincide con la Román y Gallego, pues comprende de manera general lo mismo.

Una de las características más notables de las estrategias de aprendizaje ACRA según Pérez-Sánchez et al. (2021) es que son operaciones secuenciales que nacen del estudiante con el fin de organizar y jerarquizar el aprendizaje. Otra singularidad de las estrategias de aprendizaje ACRA según Jiménez et al. (2018) es que desde la visión psico educativa y bajo el perfil sociocultural estas deben tener significancia, es decir deben ser funcionales y sobre todo ir de acuerdo con el ambiente; deben permitir construir conocimientos; y se deben usar tanto de manera personal como en forma grupal. Y otra cualidad resaltante de estas herramientas como lo detalla Valdivieso et al. (2012) tenemos: es una competencia mental o capacidad que se adquiere; no siempre somos conscientes de su presencia; son modificables y se amoldan dada su utilización; se aprenden fácil; son de largo plazo pues son guardadas en la memoria y su uso mejora con su práctica; se considera de alto rango pues mejora destrezas del que las presenta.

Por ello es importante agenciar a los educandos de diferentes EA como las ACRA, ya que estas permitirán que ellos adquieran, retengan, puedan comprender y asimilen los conocimientos, y mientras se da esto es vital tener en cuenta la motivación, la parte afectiva, mientras el conocimiento se acopla al saber previo o al ya existente.

Otro término usado en esta investigación es la comprensión de textos o de lectura “es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (Pérez, 2005, p. 123). En cambio, para Redondo (2008) :

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

La comprensión nos permite entender mejor lo que el autor nos precisa, y relacionarlas la información nueva con la preexistente.

Otro investigador que nos habla de la comprensión de textos es Jiménez (2014) nos indica que “es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito”. La comprensión lectora muchas veces depende de la capacidad del lector, pues es muy importante el léxico que él maneja y si tiene un conocimiento previo o relacionado al texto. Por lo cual para este proceso intervienen varios factores como el léxico del lector, proceso cognitivo, motivación, lo que facilita la elaboración de resumen o la reproducción parcial del contenido de la lectura. Para Armijos et al. (2023) la comprensión de textos es esencial en el desarrollo propio, intelectual y emocional de cada persona a nivel mundial, pues a diario se lee y es necesario comprender afiches, pancartas, anuncios, entre otros.

Otra vertiente de la cual se apoyó la investigación fue que la inteligencia es algo que siempre preocupó a Vygotsky según lo detalla Solano (2015) es resultante de la interacción social; Vygotsky fue defensor de esta teoría y reconoce que su representación psíquica genera sucesos más significativos en nuestra vida, como: la enseñanza y la gradualidad del conocimiento; pero esta tiene como limitante la capacidad cognitiva y en algunos casos la edad y el entorno del que la desarrolla. Además, nos informa que en nuestra cabeza hay dos funciones

cerebrales que coexisten: las inferiores que se transmiten de padres a hijos, heredándose en los genes; y las superiores que se adquieren con el tiempo como el raciocinio, el idioma dadas por la interacción con la sociedad lo que conlleva a ²⁵ que el sujeto se apropie de este conocimiento después de la generación de procesos cognitivos.

Debemos tener en cuenta que Vygotsky tuvo factores determinantes en su teoría como los factores culturales, socioculturales, papel del lenguaje, el papel de los adultos en ¹ desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo. Para López (2018) los adultos están en el deber de instruir de manera tierna a los escolares para permitir el desarrollo de destrezas y el incremento de actividades mentales superiores y todo esto mejora con la relación con lo demás; para lo cual el trato debe ser agradable, además se debe apoyar a los educandos en su desenvolvimiento y al progreso paulatino de sus destrezas conforme a su edad y nivel de conocimiento, aquí también entra a tallar las estrategias de aprendizaje que los docentes les brinden para usar de manera autónoma o colaborativa dependiendo de los propósitos de las sesiones o actividades a desarrollar dentro o fuera del salón de clases. Otro autor que respalda esta teoría es Antón (2010) en la que nos manifiesta que la teoría sociocultural de Vygotsky utiliza instrumentos que favorezcan el desarrollo cerebral y la importancia que ejerce el entorno social en los educandos. Asimismo, Vygotsky nos precisa que si variamos los enfoques académicos más habituales en las instituciones educativas se puede lograr enriquecer el aprendizaje mediante un contexto sociocultural, al unificar los diferentes aspectos sociales, afectivos, intelectuales y prácticos, tomando como aspecto primordial al contexto donde el escolar interactúa y de esta manera obtiene la información y optimiza su aprendizaje.

Dentro de las condiciones para una buena comprensión de textos o de lectura permite producir significados trascendentes para el lector después de leer una lectura, para ello es de suma importancia que se entienda y relacione lo leído con el significado que dará o tiene el lector. Para Catalá (2007) la comprensión lectora se origina de la estrecha relación existente de lo que se lee y la opinión que da el lector; por tanto, se debe tener en cuenta que nos quisó dar a conocer el redactor y como lo analiza e interpreta el leyente, que impacto ocasionó en él, si mantiene la misma postura del literato. Esto nos precisa que el escritor como el leyente deben esforzarse para analizar e interpretar el texto, y para saber si hubo una comprensión correcta y si es necesario generar interrogantes sobre la lectura para medir su nivel de comprensión sobre

todo en educandos. Villafan (2007) nos indica que la comprensión de la lectura se ve notablemente influenciada por destrezas propias del lector como son su orabilidad, posturas, la finalidad de la lectura, y las emociones, entre otras. Además de ello se debe tener en consideración las previas experiencias con la lectura, la comprensión en sí y los problemas que se pueden dar en la comprensión. Todo esto nos indica que es de vital importancia para la comprensión las habilidades que presente el lector pues estas influyen de manera directa en el análisis que este realice sobre el escrito y que luego servirán para la formación de sus estructuras mentales a largo plazo. Para Pressley (1998) uno de los requerimientos para una buena comprensión de escritos es que el lector es capaz de leer muy bien palabras que nunca había visto, ni oído o palabras que no tienen sentido o significado, pues las relacionan fácilmente con sus sonidos; y otra característica de un buen análisis de escritos es que el lector sabe reconocer palabras compuestas, es decir palabras que resultan de la unión de prefijos, sufijos y las decodifica con facilidad. Todo esto va mejorando paulatinamente con la práctica constante de leer, pues ejercita su mente y vista para esta acción.

La comprensión de escritos es imprescindible en todo ámbito educativo, pues es crucial para la enseñanza; los escolares la obtienen, examinan y emplean en sus salones, pues es de suma importancia como lo indica Llorens (2015) obtener un buen análisis y comprensión de lectura uno de los logros que se persigue en los colegios, pues ella demarca el logro en las áreas básicas y un futuro personal exitoso para los educandos. Asimismo, la manera de ver una lectura ha cambiado, pues hoy, los estudiosos la consideran una acción más superior que abarca procesos complejos. También según las posturas de los diferentes creadores de las teorías como la constructiva, sociocultural, entre otras esta debe ser edificante, con significancia, debe darse con gran interacción enlazando saberes previos con los generados en el momento de la comprensión de textos.

Comprender un escrito es importante según León y Noel (2021) pues, permite el desarrollo del intelecto, mejora el entendimiento, genera la accesibilidad a la cultura mejorando el raciocinio, ayuda generar talentos, capacidades, destrezas de análisis; además brinda el perfeccionamiento de procesos cognitivos pues genera relaciones directas entre los tres artífices: lectura, lector y el ambiente; y en los procesos metacognitivos genera la autocrítica, posturas. Otra consideración de la comprensión lectora, según lo precisa Gómez (2011) es que

favorece el acrecentamiento del pensamiento pues facilita la reflexión, meditación, y la creatividad permitiendo ideas, razonamientos críticos, juicios, opiniones; además facilita adquisición de creencias, costumbres y así poder entender mejor la cultura de su comunidad, región, país.

Destacamos que comprender una lectura es indispensable, pues permite que los educandos analicen cuando lean y mantengan una postura dada la lectura, de esta manera se aprende información nueva y se generan ideas, permite el desarrollo de capacidades, destrezas, genera el incremento del logro de aprendizaje. La comprensión de escritos favorece a todas las áreas, pues permite la comprensión de lo que se lee, genera nexo entre el lector y la lectura. Por tanto, debemos interpretar lo que leemos y para ello es vital que obtengamos estrategias que posibiliten la inferencia, reconstrucción, generación de significados de palabras. Nos permite la comprensión de conocimientos en las diferentes áreas, pues mejora el auto concepto, favorece el desarrollo de aprendizaje, entre otros.

En el nivel primario los colegiales deben lograr estándares de aprendizajes, además de los propósitos de aprendizaje, propósitos de cada sesión o actividad, entre otros y para ello es necesario que cuenten con las herramientas que le faciliten la obtención del conocimiento, como lo son ¹ las estrategias de aprendizaje ACRA, las cuales facilitarán en los educandos los logros, estas aportarán a los estudiantes de ciertas capacidades en actividades productivas y aprovechamiento de la tecnología, ayudarán a aprender a aprender, ya que permitirán la construcción de conocimientos nuevos y también el enlace del conocimiento previo que se tiene con el nuevo. Además de todo esto las estrategias de aprendizaje ACRA los direccionarán en tomar decisiones adecuadas para generar resúmenes, adquirir conocimiento, y enlazar al conocimiento previo en el menor tiempo tanto de una lectura como de cualquier otro escrito, pues generan una mejor interacción con el conocimiento, también permiten jerarquizarlo. La comprensión de textos en tanto permite analizar, interpretar y tener posturas; son una especie de conector entre la lectura y el lector, conectando lo que quiso detallar el escritor y lo que ³ entendió el leyente, para luego generar una crítica. Por tanto, las estrategias de aprendizaje ACRA influyen en una buena comprensión de lectura y el acto de leer debe ser promocionado desde edades tempranas pues favorece mucho el intelecto, construcción del pensamiento e incrementa el léxico de los escolares y esto va mejorando su comprensión de textos.

Dentro de los términos básicos que fortalecen la indagación tenemos Que para Jarvis (2006) el aprendizaje es un procedimiento indispensable que permite la interpretación, análisis de costumbres y destrezas en conocimientos, habilidades, sentimientos. La lectura para Meza (2018) es “una actividad que tiene lugar cuando hay un texto y alguien (el lector) interactúa con él”.

Entre ¹ las Dimensiones de estrategias de aprendizaje ACRA tenemos ² que las usadas ³ en procesos cognitivos según la escala ACRA de los expertos José Román y Sagrario Gallego son cuatro para el ámbito educativo; la primera es la E ³ de adquisición de información del aprendizaje, este tipo de procedimientos colecciona, compila y transforma información del entorno para ser descifrado por el canal auditivo y conectarlo a la zona de corto plazo (MCP), donde se da el control, orientación de la atención, optimizando los procesos de repetición de manera completa y profunda. Este tipo de estrategias une e incorpora nuevos conocimientos con los más significativos existentes, permite un aprendizaje activo y una interacción entre educandos y docentes. Aquí tenemos como extraer la idea principal, subrayados, esquemas. La segunda ⁶ es la E de codificación de información del aprendizaje, estas técnicas se encargan de dirigir y ⁶ transportar la información de la memoria de corto plazo a la memoria a largo plazo (MLP), conectan saberes, enlazando conocimientos nuevos con los anteriores, incorpora organizadores de significado extensos, constituye el pilar ⁴ del conocimiento donde se modifica y reconstruye la información, permitiendo al escolar ser más responsable y dinámico ya que comprende mejor lo estudiado. Como mapa mental, taxonomía, nemotecnias, resúmenes, analogías. Las E de recuperación de información del aprendizaje están encargadas de trasladar la información desde la estructuración cognoscitiva a la memoria de largo plazo, benefician la indagación de información, dan generación de respuestas, permite el uso rápido de recuerdos para producir respuestas ¹ ante posibles dificultades. Entre ellas tenemos ejemplificación, modelos textos escritos ¹ Y las E de apoyo al procesamiento de información del aprendizaje ¹ en donde ¹ los procedimientos metacognitivos o no cognitivos favorecen la utilización de estrategias cognitivas de aprendizaje, incita la estimulación, genera interés por parte del educando lo que permite lograr un desarrollo educativo exitoso, organización del tiempo que se ha de usar para aprender, por tanto es necesario considerarlas como imprescindibles al momento de generar una compilación, codificación y recuperación de información, además; es importante que esto se dé en un entorno propicio que genere motivación y fomenta conductas de estudio. Entre ellas

tenemos la metacognición y socioafectivas

Las dimensiones de la comprensión de lectura dadas por Cuadros (2019) tenemos la Dimensión literal, esta dimensión nos indica que es importante entender lo que se lee, pues si no se comprende será difícil el procesamiento de la información y alcanzar el objetivo que se persigue, para ello es necesario desarrollar habilidades y utilizar estrategias. Entre ellas tenemos ideas principales, secuencias lógicas, información destacada y secundaria. La Dimensión Inferencial esta dimensión es la de más complejidad, pues permite entender el texto y generar conclusiones, aquí el docente debe participar para reforzar los conocimientos por medio de interrogantes. Entre ellas se destaca infiere significado, realiza predicciones y extrae conclusiones, y la Dimensión criterial en donde se puede tomar posturas, compartir o diferir de lo que el literato nos quiere decir en el escrito. Entre ellas tenemos ⁴ juzga el texto que lee, prevé el desenlace y emite opiniones.

Entre las hipótesis se tuvo en primera instancia ³ existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje ACRA y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto de primaria, Sechura Piura, 2022. Y como hipótesis secundarias se plantearon existe ¹ relación entre los niveles de las estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del cuarto de primaria, Sechura Piura, 2022; existe relación entre los niveles de la comprensión de textos en estudiantes del cuarto de primaria, Sechura Piura, 2022; ³ existe relación entre las estrategias de adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto de primaria, Sechura Piura, 2022; ³ existe relación entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto de primaria, Sechura Piura, 2022; ³ existe relación entre las estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto de primaria, Sechura Piura, 2022; y ³ existe relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto de primaria, Sechura Piura, 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y Tipo de investigación

La investigación estuvo dada por el enfoque cuantitativo el cual considera Maldonado (2018) que aclara, pronostica, comprueba las teorías; además permitió la utilización de cuestionarios, entrevistas que generaron resultantes las cuales son colocadas en cuadros estadísticos que posteriormente se analizaron e interpretaron con apoyo de la estadística. También nos detalla que debe estar sometida a rangos confiables y validados para dar una mejor garantía.

El tipo de investigación se dio

Según la finalidad: Su propósito fue básico, como lo señala Ríos (2017) pues reforzó teorías que consolida, además acrecentó los conceptos preexistentes, que se obtuvieron en la investigación; generando nuevas fuentes de información con respecto a este tema, como esta investigación que busco servir de apoyo y base a futuros investigadores.

Según el alcance: El nivel de investigación fue descriptiva como lo menciona Rodríguez (2005) pues describió realidad de la constante investigada, sus particularidades, relaciones con otras variables; además que se pudo constatar hipótesis. Por tanto, precisó el estado actual que viven los educandos. También fue correlacional en donde se intentó descubrir y comprender el vínculo entre los hechos o sucesos de las constantes, como se da este nexo, sin que intervenga el científico. Ambos niveles ayudaron a comprender mejor la realización de la tesis.

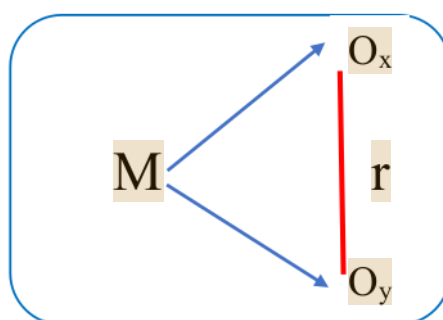
Dentro de los métodos usados se consideró el dado por Villanueva (2022) donde el método deductivo permitió comprender las diferentes teorías; en el caso de esta investigación se trabajó ¹⁵ las teorías constructivista y del aprendizaje significativo, lo que permitió dar soluciones y aclarar hechos relacionados con las variables estudiadas. También se consideró el método inductivo, pues con ayuda del razonamiento se pudo formular

las conclusiones de la presente investigación de la cual se desglosaron conclusiones a partir de los resultados de las observaciones dadas por la manipulación de los instrumentos de la muestra seleccionada.

2.2 Diseño de investigación

Dentro del diseño considerado se trabajó según lo que consigna García (2006) los no experimentales, en donde se recogieron los datos que la profesora gentilmente dejó obtener pertenecientes al cuarto grado de primaria; y dentro de los no experimentales, se trabajó con las correlacionales, en donde se permitió asociar variables o sucesos buscando una relación medible, y según la duración fue transversal pues se hizo una sola vez la obtención de los datos de la muestra a trabajar con permiso de la profesora según Carhuanchó et al. (2019).

El diseño por utilizar es el siguiente:



Dónde:

M: niños del cuarto grado de primaria sección B del área de comunicación, Sechura, Piura.

O_x: Medición de variable estrategias de aprendizaje ACRA a través de un cuestionario escala ACRA.

O_y: Medición de variable comprensión lectora a través de prueba escrita.

r: Correlación

2.3 Población, muestra y muestreo

Población. La población investigada pertenece a educandos ¹ del cuarto grado de primaria de la escuela El Porvenir N° 15197 ubicados en el distrito de Sechura, que ascienden a un total de cincuenta seis estudiantes. Tal como se detalla en tabla

Tabla 1

⁶ *Distribución de la población de los escolares del cuarto grado de educación primaria de la escuela El Porvenir 15197, Sechura Piura, 2022.*

GRADOS	SECCIONES	ESTUDIANTES		
		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
4	"A"	3	17	30
4	"B"	13	13	26
TOTAL		26	30	56

Nota. Nómina de matrícula 2022 de la escuela 15197, Sechura Piura

Muestra. La muestra seleccionada estuvo compuesta de veintiséis niños del cuarto de primaria de la sección B de la I.E. El Porvenir.

⁶ **Tabla 2**

Distribución de la población de los escolares del cuarto grado "B" de educación primaria de la escuela El Porvenir 15197, Sechura-Piura, 2022.

GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES		
		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
4	"B"	13	13	26

Nota. Nómina de matrícula 2022 de la escuela 15197, Sechura Piura.

Muestreo. La investigación utilizó muestreo no probabilístico, pues el investigador escogió la muestra apoyados su propio criterio, según lo establece Polanía et al. (2020); además fue selectiva o intencional como lo connota Rojas (2006) pues se

deseó obtener sucesos que puedan representar a la población en estudio, esta elección se hace siguiendo un croquis de trabajo.

⁵ 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica e instrumentos utilizados en la recolección de información fueron necesarios pues generaron la obtención de evidencias del desempeño de los educandos en el procesamiento de la enseñanza; además de ello permitieron la comparación del marco teórico y los resultados que se obtuvieron en el recojo de datos según lo detalla Serrano (2020).

La técnica utilizada en el estudio para las constantes fue la encuesta, que nos permitió obtener información a través de preguntas, no hay diálogo fluido, es práctica, de una sola utilización, para lo cual se pactó el día a aplicar, se presentó el instrumento a los participantes y una vez que terminaron se procedió a recoger el material usado.

El recurso empleado para la primera variable estrategias de aprendizajes ACRA fue el cuestionario, documento que presenta interrogantes con alternativas a señalar, cada incógnita debió ser resuelta y en este tipo de instrumentos no hay respuestas equivocadas. Es conveniente usar cuestionarios estandarizados.

El cuestionario ACRA está conformada de escalas que son cuatro partes: ¹ Escala I: ¹ Adquisición de la información esta presenta cinco apartados, Escala II: ⁹ Codificación de información consta de seis apartados, Escala III. ²⁹ Recuperación de la información consta de cinco apartados, Escala IV: Estrategias de apoyo al procesamiento de información consta de cinco apartados, haciendo un total de veintiun items. Además de ello se uso la ²⁹ escala de medición tipo likert: Nunca o casi nunca (0), algunas veces (1), muchas veces (2) y siempre o casi siempre (3), cuyos niveles de rango fueron: inicio (0-21); proceso (22-42); logro (43-63).

Para la segunda constante comprensión lectora el recurso usado fue una prueba de comprensión lectora, que estuvo compuesta por interrogantes, en donde el participante suscito su respuesta que tuvo una puntuación cuantitativa; este tipo de instrumentos se usan mucho en el sistema educativo.

La prueba escrita usada estuvo conformada tres dimensiones o secciones con veintiun items; la sección de comprensión literal consta 8 items, comprensión inferencial 7 items y la comprensión criterial 6 items. Además de ello se usó la ¹escala de medición tipo binomial: **correcto (1), incorrecto (0)**, cuyos intervalos **de** rango son: inicio (0-7), proceso (8-14); logro (15-21).

Todos estos instrumentos y técnicas nos permitieron recoger información valiosa de las constantes estudiadas en colegiales del cuarto grado de primaria.

²**2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Técnicas de procesamiento. Se identificó **el problema** de manera mundial, continental, sudamericano, nacional, regional y local conjuntamente con las causas y consecuencias que lo originan.

También se escogió un título, se planteó un problema a investigar, se propuso los fines, se recolectó y se buscó antecedentes de tesis con variables a usar, se precisó la metodología como el tipo, diseño de investigación, entre otros. Se detalló la población, muestra, muestreo, instrumentos. Se brindó la validación y confiabilidad del instrumento; en este caso la validación se dio con ayuda de tres validadores y se procedió a realizar la confiabilidad por medio de la muestra piloto del cual se analizaron los datos que se recogieron y con ayuda del coeficiente de Cronbach se determinó el índice de confiabilidad que fue 1.0 para cada variable, siendo este el nivel más alto de confiabilidad, por tanto, cada recurso es seguro y muestra condiciones de adecuadas.

Se aplicó el recurso científico a la muestra seleccionada y los datos recogidos que fueron procesados, analizados, se creó una base de datos para contabilizar las respuestas de las preguntas dispuestas en el instrumento, seguidamente se organizó los resultados, para ello se creó tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras en las que se simbolizó las frecuencias relativas que se relacionen con los fines de la investigación en Excel. Y como último paso se analizó y creó conclusiones teóricas, recomendaciones y se detalló de manera particular los resultados logrados, por medio de una exposición en donde se resaltaron los datos más importantes.

Técnicas de análisis de datos. También conocidas como plan de análisis según Hernández et al. (2018) respaldan a las interrogantes dadas en la investigación, son netamente de uso estadístico y deben definirse previo a la recolección de datos, para ello es necesario tener en cuenta que los análisis de ruta cuantitativa siempre será representación de una realidad, previo a ello también se evaluó la validez y confiabilidad de los instrumentos usados, se procedió a realizar matriz de datos recogidos en una hoja Excel 2016 para codificarse y validarse y luego los datos se exportaron al programa SPSS versión 26,0 para su análisis y luego se preparó los resultados usando tablas de frecuencias donde se detalló en el resumen de información de las dos variables, el diagrama de barras para Batanero y Godino (2001) este simbolizó modelos o cualidades de un condición que se graficaron en barras, la cual presentó el eje de abscisas y ordenadas la proporción del diagrama dependió de la proporción de la frecuencia relativa dada por cada constante; en la investigación se representó las frecuencias relativas de las estrategias de aprendizaje ACRA con sus cuatro dimensiones y comprensión lectora con sus tres dimensiones. Además, se usó el estadístico de Spearman, pues permitió encontrar relación de variables cuantitativas, medir el grado de relación, además se eligió este estadístico por el uso de escalas de medición ordinales según lo especifica Restrepo y González, (2007).

2.6 Aspectos éticos de la investigación

Se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos

- **Respeto a la persona humana,** En todo momento se respetará la integridad e identidad de los participantes como es el caso de la muestra investigada en este proyecto. Además de ello los datos obtenidos solo serán usados para fines de la investigación.
- **Consentimiento humano y expreso,** Se contará con el permiso respectivo al director de la institución y para ello se extenderá información pertinente para que puedan brindar su consentimiento y en todo momento se les detallará información acerca de la investigación cuando ellos lo soliciten.
- **Fomento del desarrollo sostenible,** La investigación promueve, diseña, desarrolla,

ejecuta y difunde principios que mantengan la sostenibilidad, el respeto y el valor a la vida.

- **Responsabilidad, rigor científico y veracidad,** En todo momento se mantendrá un desenvolvimiento adecuado y de acuerdo con la ética de la institución, para ello se procederá con rigurosidad científica para asegurar validez, fiabilidad y credibilidad de fuentes, procedimientos y datos recogidos.
- **Divulgación responsable de la investigación,** Se difundirán los resultantes obtenidos que arroje la investigación a las personas involucradas en la investigación.
- **Justicia y bien común,** Aquí se tendrá en cuenta el uso de valores como tolerancia, igualdad a todos los estudiantes sin distinción alguna de credo, raza u otro, para así evitar efectos negativos ante los participantes.

I. RESULTADOS

3 Presentación y análisis de resultados

Tabla 3

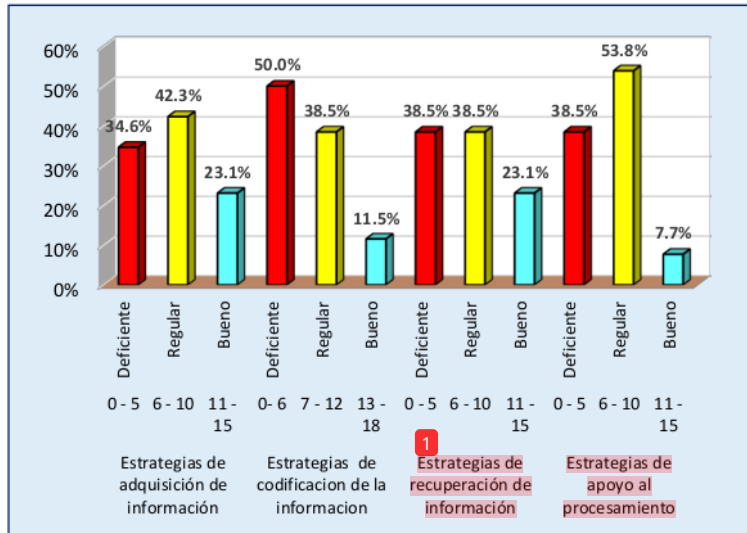
Niveles de las estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del 4° de primaria, Sechura Piura, 2022.

1 Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%	Media
Estrategias de adquisición de información	0 - 5	Deficiente	9	34.6	8.0
	6 - 10	Regular	11	42.3	
	11 - 15	Bueno	6	23.1	
Estrategias de codificación de la información	0- 6	Deficiente	13	50.0	8.1
	7 - 12	Regular	10	38.5	
	13 - 18	Bueno	3	11.5	
Estrategias de recuperación de información	0 - 5	Deficiente	10	38.5	7.5
	6 - 10	Regular	10	38.5	
	11 - 15	Bueno	6	23.1	
Estrategias de apoyo al procesamiento	0 - 5	Deficiente	10	38.5	6.4
	6 - 10	Regular	14	53.8	
	11 - 15	Bueno	2	7.7	

3 Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje ACRA

Figura 1

Representación gráfico porcentual de las dimensiones de la estrategia ACRA



Fuente: Base de datos de las estrategias de aprendizaje ACRA

Interpretación

La tabla 3y figura 1 presenta información sobre las dimensiones de las E de aprendizaje ACRA, se observa que en las estrategias de adquisición de información, el 34.6% alcanzó ubicación y el nivel deficiente, el 42.3% ha obtenido puntuaciones que corresponden al rango regular y el 23.1% alcanzó puntuaciones de corresponden a un buen nivel. El promedio obtenido en esta dimensión fue de 8.0 puntos lo cual equivale a decir que los escolares en esta dimensión han alcanzado el nivel regular.

Los resultados en la dimensión estrategias de codificación de la información, se observa que el 50% se ubicó en el nivel deficiente, el 38.5% ha obtenido el nivel regular y el 11.5% registró un buen nivel, el promedio registrado fue de 8.1 puntos el cual se encuentra inmerso en el intervalo 7-12 puntos que corresponde al nivel regular.

En la dimensión E de recuperación de información se observa que el 38.5% ha registrado un nivel deficiente, también el 38.5 registrado el nivel regular y el 23.1% se ubicó en el nivel muy bueno; la dimensión obtuvo el promedio de 7.5 puntos que corresponde al nivel regular.

En la dimensión ²³ de las estrategias de apoyo procesamiento de la información observamos que el 38.5% de los educandos ha alcanzado ⁵ puntuaciones que corresponden al rango deficiente, el 53.8% está registrado puntuaciones que corresponden al rango de nivel regular y el 7.7% registro puntuaciones de corresponden al nivel ¹ bueno. El promedio registrado en esta dimensión fue de 6.4 lo cual expresa que también en esta dimensión los escolares han obtenido el nivel regular.

En términos ²⁴ generales se puede afirmar que los estudiantes en cada una de esas dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje ACRA, se han ubicado en el nivel regular, ello implica que tanto a nivel docente como de padres de familia deben brindar mayor apoyo a los educandos para conseguir mejores logros de aprendizaje.

Tabla 4

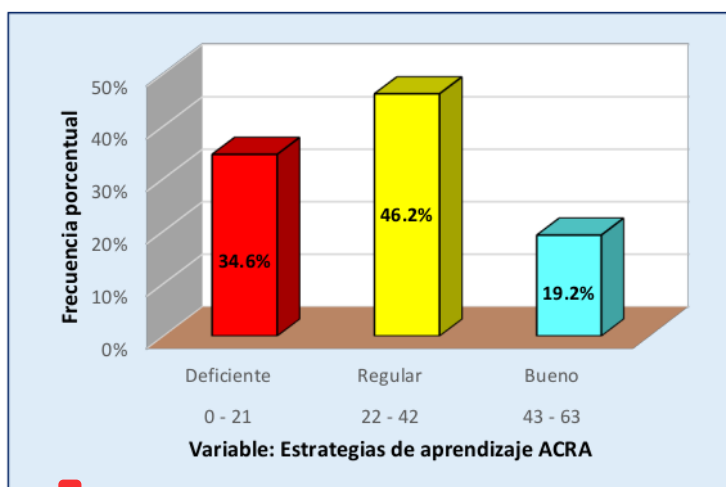
Resultados obtenidos en las estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del 4° de primaria, Sechura Piura, 2022.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
0 - 21	Deficiente	9	34.6	30.0	12.2	40.8
22 - 42	Regular	12	46.2			
43 - 63	Bueno	5	19.2			
Total		26	100.0			

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje ACRA

Figura 2

Representación gráfica de las estrategias ACRA de los estudiantes de 4° de primaria



Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje ACRA

Interpretación

A nivel de la variable de las estrategias ACRA, se observa que el 34.6% ha registrado un nivel deficiente, el 46.2% estuvo en el nivel regular y el 19.2% registro puntuaciones que corresponden al nivel bueno. El promedio de la variable fue de 30.0 puntos, lo que se ubica en el intervalo 22 -42 puntos que corresponde al nivel regular; la desviación estándar fluctúa en torno al promedio con el valor de 12.2 puntos y según se observa las

puntuaciones son heterogéneas porque el coeficiente de variación registra el valor de 40.8%.

Los resultados indican que los estudiantes requieren mayor apoyo a través de esta estrategia que les permita mejorar los niveles de aprendizaje.

1

Tabla 5

Resultados por dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria, Sechura Piura, 2022.

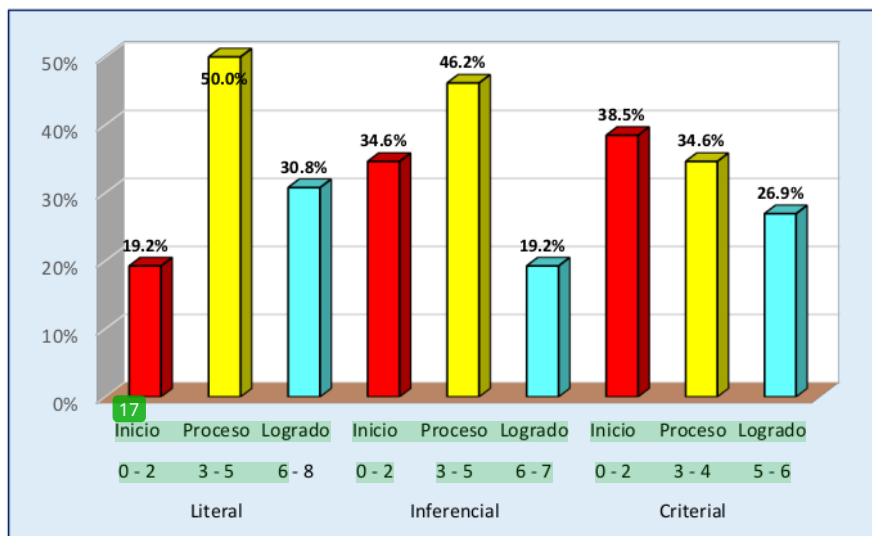
Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f %	Media
Literal	0 - 2	Inicio	5	19.2	4.3
	3 - 5	Proceso	13	50.0	
	6 - 8	Logrado	8	30.8	
Inferencial	0 - 2	Inicio	9	34.6	3.7
	3 - 5	Proceso	12	46.2	
	6 - 7	Logrado	5	19.2	
Criterial	0 - 2	Inicio	10	38.5	3.1
	3 - 4	Proceso	9	34.6	
	5 - 6	Logrado	7	26.9	

1

Nota. Base de datos de la comprensión lectora

Figura 3

Representación gráfica de las dimensiones de la comprensión lectora



4

Nota. Base de datos de la comprensión lectora

Interpretación

Con relación a los resultados que se han obtenido en las dimensiones de la comprensión lectora se observa: En la dimensión literal, el 19.2% ha obtenido el nivel de inicio, el 50.0% alcanzó la categoría de proceso y el 30.8% está registrado el nivel logrado. El promedio en esta dimensión alcanzó el valor de 4.3 puntos por lo que se dice que los estudiantes en esta dimensión los vieron ubicados en proceso.

Con relación a la dimensión inferencial, el 34.6% ha obtenido el nivel de inicio, el 46.2% obtuvo el nivel de proceso y el 19.2% ha registrado el nivel logrado. El promedio dimensional fue de 3.7 puntos que ubican los estudiantes en forma general en el nivel de proceso.

En lo referente a la dimensión criterial, se observa que el 38.5% ha obtenido el nivel de inicio, el 34.6% alcanzado el nivel de proceso y el 26.9% ha registrado el nivel logrado. El promedio fue de 3.1 puntos por lo que también en forma general los estudiantes en esta dimensión están ubicados en el nivel de proceso.

Delante se desprende que los estudiantes en términos generales se encuentran en el nivel de proceso, ello implica ya un problema por cuanto no están realizando y alcanzando los aprendizajes que se esperaba; por otro lado, se observa que en el nivel que criterial el promedio más bajo y que el más alto se encuentra ubicado en el nivel literal es justificable por cuanto en el nivel criterial se requiere de medio de destrezas mentales para poder emitir juicios de valor, acción que todavía los menores no están en condiciones de hacerlo forma mayoritaria.

Tabla 6

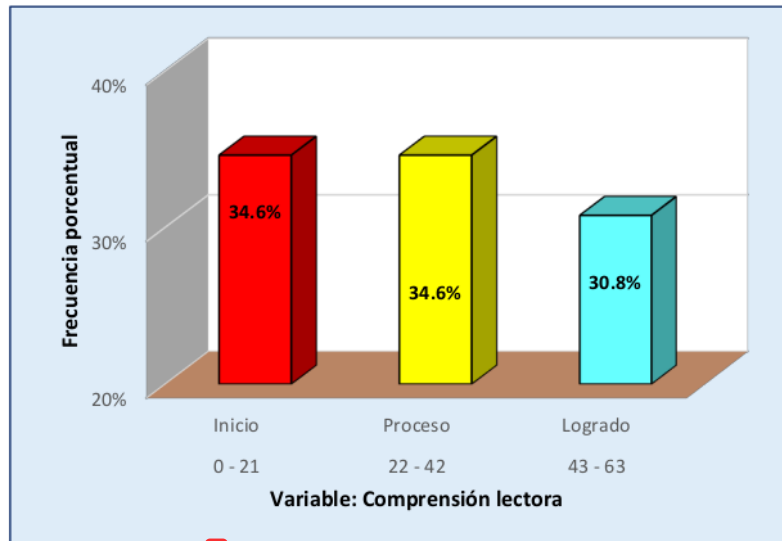
Resultados en la variable Comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria en Sechura Piura, 2022.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
0 - 7	Inicio	9	34.6			
8 - 14	Proceso	9	34.6	11.1	4.8	43.1
15 - 21	Logrado	8	30.8			
Total		26	100.0			

Nota. Base de datos de la comprensión lectora

Figura 4

Niveles de la variable comprensión lectora en estudiantes de 4° de primaria, Sechura Piura, 2022.



Nota. Base de datos de la comprensión lectora

Interpretación

En cuanto a los resultados a nivel de la comprensión lectora se observa

El 34.6% de los estudiantes están ubicados en el rango de inicio, el mismo porcentaje está ubicado en el rango de desarrollo y el 30.8% ha obtenido puntuaciones que corresponden al nivel logrado. En la media a nivel de la variable fue de 11.1 puntos que está ubicado en el intervalo 8 -14 puntos que corresponde al nivel de proceso, de lo que se deduce que en forma general los estudiantes están ubicados en la fase de proceso; la inhibición estándar oscila alrededor del promedio de 4.8 puntos y según el coeficiente de variación estas puntuaciones tienen como característica de ser heterogéneas por cuanto el coeficiente respectivo ha alcanzado a 43.1%.

Los resultados obtenidos en la tabla anterior expresan preocupación porque los estudiantes también en esta fase del año deben estar ubicados en el nivel logrado al

menos la mayoría, cosa que no es así, en ella se desprende que se requieren de apoyo para que los estudiantes pueden obtener mejores niveles de aprendizaje.

Tabla 7

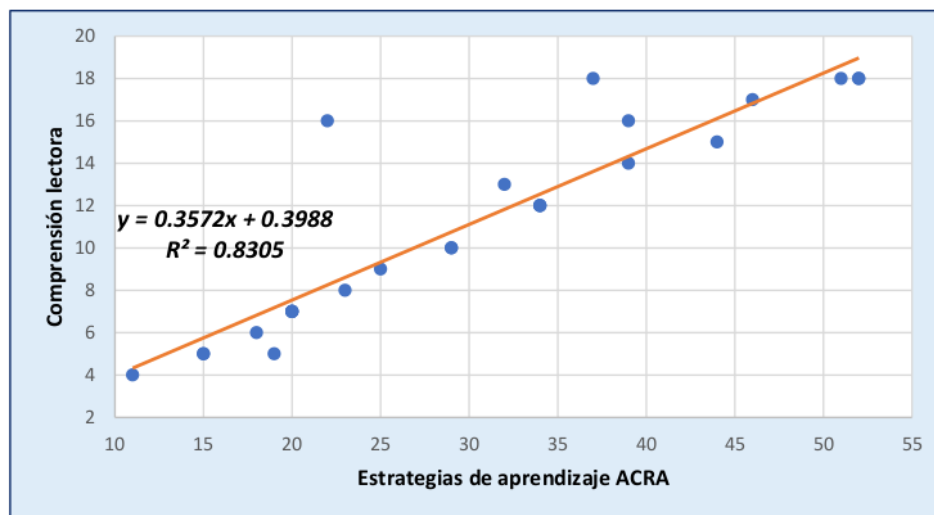
Dispersión de puntuaciones de las variables: estrategias de aprendizaje ACRA y comprensión lectora

Estrategias de aprendizaje ACRA	37	23	51	34	32	22	20	34	39	18	52	20	29
Comprensión lectora	39	34	15	20	46	52	11	29	44	19	25	20	15
Comprensión lectora	18	8	18	12	13	16	7	12	14	6	18	7	10
Comprensión lectora	16	12	5	7	17	18	4	10	15	5	9	7	5

Nota. Base de datos de las variables

Figura 5

Dispersión de las puntuaciones de las variables



Nota. Base de datos de las variables

Interpretación

En tabla y gráfica anteriores está representando a las puntuaciones de las variables estrategias de aprendizaje ACRA y los resultados de la CL, la representación de estos puntos representados en pares en un sistema cartesiano genera una línea de tendencia que está representada por la ecuación $y = 0.357x + 0.39988$, además está generando un

⁴ coeficiente de determinación $R^2= 0.8305$, ello implica que el 83.5% de lo que acontece en la comprensión lectora es causada por las estrategias de aprendizaje ACRA, este porcentaje es muy alto no que implica que mejorando las EA implícitamente va a ver un progreso en la CL en los educandos.

Por otro lado, se pudo observar ² que todas las puntuaciones están ubicadas en el I cuadrante y que en la comprensión lectora aumenta en la medida que aumenta el valor de las estrategias de aprendizaje, lo cual se estaría comprobando de que difícil ² relación entre estas variables, esta sería directa por cuanto al aumentar las estrategias Acra, también se mejora o incrementar la CL.

Tabla 8

²⁰ Prueba de normalidad a nivel de dimensiones y variables

Dimensiones y variables	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísti	gl	Sig.	Estadísti	gl	Sig.
⁴ Estrategias de adquisición de información	,167	26	,060	,911	26	,028
Estrategias de codificación de información	,218	26	,003	,915	26	,035
Estrategias de recuperación de la información	,164	26	,069	,910	26	,026
Estrategias de apoyo al procesamiento	,140	26	,200*	,957	26	,334
Estrategias ACRA	,140	26	,200*	,937	26	,115
Literal	,197	26	,011	,893	26	,011
Inferencial	,192	26	,015	,887	26	,008
Criterial	,172	26	,046	,880	26	,006
Comprensión lectora	,151	26	,132	,912	26	,030

Interpretación

Con una muestra de la presente investigación de los elementos, para determinar si existe o no distribución normal, debemos acudir al criterio de Shapiro – Wilk que es valedera hasta 50 muestrales, al observar los valores de la columna Sig, se observa que a nivel de dimensiones y variables en mayoría relativa estas son inferiores que 0.05, por esta razón se infiere y visual que no hay distribución normal y que en consecuencia el estadístico que se emplean en proceso de contraste será el coeficiente de Rho de Spearman que lo representaremos como rs.

Prueba de hipótesis

Contrastación de las hipótesis

1. De Estrategias de la adquisición de información Vs comprensión lectora

a. Formulación de hipótesis

H₀₁: No hay relación entre las Estrategias de adquisición de información y la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en Sechura Piura, 2022.

$$r = 0$$

Ha1: Existe relación directa con significancia estadística entre las Estrategias de adquisición de información y la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en Sechura Piura, 2022

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: Coeficiente de Rho de Spearman

c. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	rs	p	Significancia estadística
Estrategias de adquisición de información Vs comprensión lectora	0.879	3.5379E-9	Como: rs = 0.879 y p < 0.05, hay significancia

a. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

rs = 0.879 por tanto rs > 0 y;

p = 3.5379E-9 por tanto p < 0.05

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la correspondiente hipótesis alterna.

2. De las Estrategias de codificación de información Vs comprensión lectora

a. Formulación de hipótesis

H₀₂: No hay relación entre las Estrategias de codificación de información y la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en Sechura Piura, 2022.

$$r = 0$$

H_{a2}: Existe relación directa con significancia estadística entre las Estrategias de codificación de información y la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en Sechura Piura, 2022

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: Coeficiente de Rho de Spearman

c. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	rs	p	Significancia estadística
Estrategias de codificación de información Vs comprensión lectora	0.803	7.9332E-7	Como: rs = 0.803 y p < 0.05, hay significancia

a. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

rs = 0.803 por tanto rs > 0 y;

p = 7.9332E-7, por tanto, p < 0.05

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la correspondiente hipótesis alterna.

3. De las estrategias de recuperación de la información Vs comprensión lectora

a. Formulación de hipótesis

H₀₃: No hay relación entre las Estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en Sechura Piura, 2022.

$$r = 0$$

H_{a3}: Existe relación directa con significancia estadística entre las Estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en Sechura Piura, 2022

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: Coeficiente de Rho de Spearman

c. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	rs	p	Significancia estadística
Estrategias de recuperación de la información Vs comprensión lectora	0.888	1.5099E-9	Como: rs = 0.888 y p < 0.05, hay significancia

a. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

rs = 0.888 por tanto rs > 0 y;

p = 1.5099E-9, por tanto, p < 0.05

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la correspondiente hipótesis alterna.

4. De las estrategias de apoyo al procesamiento de la información Vs comprensión lectora

a. Formulación de hipótesis

H₀₄: No hay relación entre las Estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en Sechura Piura, 2022.

$$r = 0$$

H_{a4}: Existe relación directa con significancia estadística entre las Estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en Sechura Piura, 2022

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: Coeficiente de Rho de Spearman

c. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	rs	p	Significancia estadística
Estrategias de apoyo al procesamiento de la información Vs comprensión lectora	0.890	1.1431E-9	Como: rs = 0.890 y p < 0.05, hay significancia

a. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

rs = 0.890 por tanto rs > 0 y;

p = 1.1431E-9, por tanto, p < 0.05

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la correspondiente hipótesis alterna.

5. Contrastación entre las estrategias de aprendizaje ACRA y la comprensión lectora

a. Formulación de hipótesis

H_{0G}: No hay relación entre las Estrategias de aprendizaje ACRA y la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en Sechura Piura, 2022.

$$r = 0$$

H_{aG}: Existe relación directa con significancia estadística entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en Sechura Piura, 2022

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: Coeficiente de Rho de Spearman

c. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	rs	p	Significancia estadística
Estrategias de aprendizaje ACRA Vs comprensión lectora	0.936	2.0831E-12	Como: rs = 0.936 y p < 0.05, hay significancia

a. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

rs = 0.836 por tanto rs > 0 y;

p = 2.0831E-12, por tanto, ⁶p < 0.05

Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la correspondiente hipótesis alterna.

II. DISCUSIÓN

Después del análisis de los resultantes y guardando relación al fin general que se persiguió en esta investigación; se logró determinar relación entre las constantes investigadas, encontrando relación directa y con gran significancia entre las estrategias de aprendizaje ACRA y la comprensión de lectura en los escolares del cuarto grado de primaria, Sechura Piura, 2022, obteniéndose un valor significativo de: $r_s = 0.936$ con $p = 2.0831E-12$; por esa razón estamos en condiciones de afirmar que entre las dimensiones de las estrategias ACRA y CL existe una relación de nivel muy alto, directo y significativo; lo mismo sucede que al contrastar las ACRA y las dimensiones de CL existe también una muy alta relación, directa por ser positiva y además existe significancia estadística por cuanto se cumple que $p < 0.05$; por esta razón se desestima en todas las hipótesis nulas y se aceptan las correspondientes hipótesis alternas.

Dichos resultantes tienen coincidencia con otras investigaciones como el de Pérez (2022); Rodríguez et al. (2020) en donde podemos encontrar que existe relación directa entre las estrategias de aprendizaje ACRA y la comprensión de textos pues las primeras ayudan a mejorar a las segundas; lo que coincide con Estela et al. (2022) en donde manifiesta de manera puntual que hay significancia alta entre las variables: estrategias de aprendizaje y comprensión de textos; y Díaz (2019) también concluye que la relación es directa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora; esto lo certifica la teoría del aprendizaje significativo en donde el aprendizaje debe darse de manera activa, pues produce reflexiones que permiten interacción con el medio y otros aprendices, como también lo manifiesta la teoría sociocultural, lo que generará que el escolar produzca conclusiones, actitudes, todo esto bajo un clima emotivo y cálido; por lo cual el guía debe comprometerse con la enseñanza de sus educandos y brindarles los recursos que les facilite sus aprendizaje como las estrategias de aprendizaje ACRA, capacitarlos en su manejo, orientándolos en qué tipo de herramientas son acordes a los diferentes temas a trabajar, y además hay que tener en cuenta que la complejidad de las estrategias a usar aumenta o se debe acrecentar conforme aumente la complejidad del aprendizaje como lo manifiesta Arias (2017) con referente a la teoría constructivista pues los escolares esquematizan sus conocimientos para enlazarlos con los preexistentes para luego ser usarlos cuando lo crea propicio.

Otro autor que reafirma los resultados de este estudio es Rivera (2019) el cual además detalla en sus conclusiones la importancia de la implementación de herramientas que permitan comprender y mejorar su análisis de textos. Tal es el caso que uno de los métodos o recursos usados en las escuelas es el concluido por Mendoza (2018) donde nos indica que los estudiantes usan frecuentemente el diccionario para aprender nuevas palabras, realizan borradores para escribir textos, aprenden el significado de palabras por medio de la división de las palabras en prefijos y sufijos, pero aún se halla cierta dificultad en la esquematización. He aquí que es importante tener en cuenta que la estrategia ACRA “es un sistema de procedimientos metodológicos, tal vez complejos, pero útiles para el aprendizaje autónomo e independiente de los estudiantes del nivel de educación básica y superior” (Cayllahua, 2017, p. 20). Pero también se puede encontrar datos antagónicos en este tipo de estudios como lo manifestado por Cerón et al. (2020) en donde nos muestra que si los educadores no dan las pautas o insumos necesarios para una buena lectura y comprensión de los pupilos esta será mecánicamente o solo de orden literal dato que no solo se evidencia en este archivo si también en Rosero (2019) nos vuelve a recalcar que a los escolares se les debe agenciar de indumentaria necesaria para desarrollar el análisis de lectura y poder generar un aprendizaje con significación.

En la contratación de las hipótesis se ha encontrado que ⁴ entre: las Estrategias de adquisición de información Vs comprensión lectora $r_s = 0.879$ con $p = 3.5379E-9$; estos resultados concuerdan en cierta medida con las investigaciones realizadas por Urbina (2020) donde las ¹ resultantes obtenidos son $p=0.012$ (acepta la hipótesis H1) y $r=0.398$ (correlación positiva baja), pero si relacionamos ambas concepciones tenemos que los educandos tienen la capacidad de adquirir conocimientos usando secuenciaciones esquemáticas o gráficas los cuales se ve afectados por la atención, repetición para luego codificar información, entonces a medida que se usa ⁶ frecuentemente las E. de adquisición mejora la CL.

En las Estrategias de codificación de información Vs ¹ comprensión lectora se obtuvo $r_s = 0.803$ con $p = 7.9332E-7$; en cambio en Urbina (2020) se obtuvo el valor $p=0.065$ (acepta la hipótesis H0), se conoció que las E de codificación de información no se relacionan significativamente con los niveles de CL, lo que difiere a nuestra investigación, pero es importante tener en cuenta lo manifestado por Román y Gallego (1994) sobre a las E. ¹ codificación en relación a la CL, en donde manifiestan que las E. codificación son procesos

que transportan ¹ información desde la memoria de corto plazo hacia la MLP, pero previo a esto se ha dado procesos de motivación y repetición, para poder llegar a comprensión óptima del texto. Lo que sí se observó en la presente investigación lo que nos hace considerar que hay usos de estrategias de elaboración y organización generar el desarrollo de las E. codificación, lo cual permite la asociación lograda ¹ con los niveles de CL. Por tanto, ¹ de los resultantes, antecedentes y teorías ponen de manifiesto que las E. codificación ¹ tienen un positivo impacto en los niveles de CL. Sobre todo, en el nivel literal, es decir, en los procesamientos en donde se conectan los pre saberes, integrándolos a estructuras de mayor significancia para luego ser transportadas a la memoria de largo plazo.

¹² Para las Estrategias de recuperación de la información Vs comprensión lectora, se ha determinado que: $r_s = 0.888$ con $p = 1.5099E-9$; ¹ en cambio, de acuerdo a la hipótesis específica 3, a través de los valores $p=0.023$ (acepta la hipótesis H1) y $r=0.364$ con una correlación positiva baja, lo que permitió establecer que las E de recuperación de información se relacionan con significancia con los niveles de CL. También Román y Gallego (1994) pone de manifiesto que la cognición de cada escolar debe contar con los conocimientos que son necesarios evocar para poder enlazar conocimientos que fortalecen y se vuelven más complejos como también lo asevera Piaget, dichos conocimientos se encuentran alojados en la MLP, cuyo fin es de elaborar relevantes significados en los diferentes ¹ textos que se lean, de modo que el lector siempre interactúe con las lecturas. por tanto, en el uso de E. recuperación se logró un nivel alto, lo que nos precisa que los ¹ estudiantes aplican E. búsqueda de información y E. generación de respuestas, logrando un nivel de comprensión de escrito deseado. Lo que difiere Tolentino y Robles (2023) pues nos indica ⁴ que no hay relación entre la comprensión de lectura y la dimensión de EA indicada obteniendo ($p=0.315$).

⁴ Por último en las Estrategias de apoyo al procesamiento Vs comprensión lectora se ha obtenido ¹ $r_s = 0.890$ con $p=1.1431E-9$, en donde también hacemos contraste con Urbina (2020) cuyas ¹ valoraciones $p=0.014$ (acepta la hipótesis H1) pero en $r= 0.389$ (correlación positiva baja) es donde no guardamos relación donde diferimos pues en la investigación es alta, lo que se respalda en las conceptualizaciones de Pizano (2012); Moreno (2003); Rodríguez (2017), Relacionan sus visiones y se puede manifestar que dichas E fomentan y mejoran el funcionamiento de las E anteriores, lográndose así un procesamiento cognitivo adecuado, lo

que permite que el escolar logre un significado del contenido del escrito, en donde previamente relaciona sus saberes previos, para fomentar la CL. Es así que, se dictamina que las E. apoyo tienen gran impacto en los niveles de CL, ya que a media que se acrecienta la utilización de las E. apoyo al procesamiento, benefician los niveles de CL. Es necesario tener en cuenta que estos recursos potencian la atención, autoestima y la relación con su entorno, Por otra parte, Berrocal y Ramirez, (2019) nos detallan que las E de apoyo o también llamadas metacognitivas tienden a apoyar y fortalecer los análisis de comprensión pues brindan a los discentes instrumentos que le permitirán un mejor manejo en la supervisión, control, toma de decisiones y evaluación en la obtención del aprendizaje.

III. CONCLUSIONES

- Entre las estrategias de aprendizaje ACRA y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° de Primaria en Sechura, Piura existe correlación muy alta, directa y significativa porque se ha registrado $r_s = 0.936$ con $p = 2.0831E-12$, razón por la cual se acepta la hipótesis alterna.
- El nivel de las estrategias ACRA en los estudiantes de 4° de Primaria en Sechura, Piura fue regular al obtener una media aritmética de 30.0 puntos.
- Los estudiantes del 4° de primaria en Sechura en la comprensión lectora han obtenido el nivel de proceso al obtener un promedio de 11.1 puntos en la escala de 0 – 21 puntos.
- Existe relación directa, muy alta y con significancia estadística entre Estrategias de adquisición de información y la comprensión lectora al obtenerse $r_s = 0.879$ con $p = 3.5379E-9$.
- Existe una relación directa, muy alta y con significancia estadística entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora porque en el proceso de contrastación se ha obtenido $r_s = 0.803$ con $p = 7.9332E-7$, por lo que se desestima la hipótesis nula y se acepta la alterna.
- Existe una relación directa, muy alta y con significancia estadística entre las Estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora porque en el proceso de contrastación se ha obtenido $r_s = 0.888$ con $p = 1.5099E-9$, por lo que se desestima la hipótesis nula y se acepta la alterna.
- Existe relación directa, muy alta y con significancia estadística entre las Estrategias de apoyo al procesamiento y la comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria de una IE de Sechura, Piura – 2022 al obtenerse $r_s = 0.890$ con $p = 1.1431E-9$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

IV. RECOMENDACIONES

- A los docentes del 4° grado de primaria de Sechura, hacer uso de algunas estrategias de aprendizaje ACRA para fomentar el interés en la comprensión de lectura en los aprendices, para que se encuentren en nivel adecuado.
- A los docentes se le inculca monitorear a los educandos sobre el uso de las diferentes estrategias a fin de favorecer los índices de comprensión lectora en los diferentes niveles educativos.
- A los colegios privados y nacionales, realizar capacitaciones sobre uso de recursos pedagógicos como EA para incentivar al progreso de la comprensión de textos.
- A la Unidades de gestión educativas fomentar capacitaciones continuas a los diferentes docentes de la provincia de Sechura para que estos las conozcan y las enseñen a sus estudiantes a fin de mejorar la comprensión de textos.
- A los padres de familia y directivos de las entidades educativas brindar apoyo en el desarrollo de estrategias novedosas a fin que los docentes ejecuten con los menores por cuanto va a contribuir de manera positiva ²⁴ para mejorar los niveles de la comprensión lectora.

V. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Arias, P. . (2017). Analysis of Jean Piaget's Theory of Psycho-Genetics: A contribution to the discussion. *Revista científica dominio de las ciencias*, 3(3), 833-845.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6326679.pdf>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Strategies for reading comprehension: A review of studies in Latin America. *Revista Andina de Educación*, 6(2).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100007&lang=es
- Banda, D., & Callizana, K. (2022). *Relación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes secundarios de una institución educativa privada del distrito Miraflores, Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad nacional San Agustín de Arequipa].
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14776/PScachkw_bagudb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barzola, L., & Taype, C. (2021). *Comprensión de lectura y estrategias de aprendizaje en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Túpac Amaru* [Tesis de licenciatura, Universidad nacional del centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8238/T010_71240192_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Batanero, C., & Godino, J. (2001). *Análisis de datos y su didáctica*.
<https://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/Apuntes.pdf>.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*(332), 60-63.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Benitez, B. (2023). Constructivism. *Con-Ciencia Boeletin científico de la escuela preparatoria*, 10(19), 65-66.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998>
- Bernuy, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje empleadas en el área de comunicación por los y las estudiantes del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco*. [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2347/ESCALA_DE_ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_ACRA_BERNUY_ZAMBRANO_JAQUELIN_MARGARET.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berrocal, M., & Ramirez, F. (2019). Metacognitive strategies to develop reading understanding. *Revista Innova Educación*, 1(4), 538-543.
<file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetEstrategiasMetacognitivasParaDesarrollarLaComprens-8054596.pdf>
- Bizana Muñoz, M., Aqueveque, C., Gatica Ferrero, S., Arancibia Gutiérrez, B., & Saéz Carrillo, K. (2020). Comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares. *Revista de estudios sobre lectura*, 19, 68-79.
https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/download/ocnos_2020.19.1.2156/pdf/9696

- Bonaga, M. (2023). *Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en asignatura de química en unidad educativa fiscal de parroqui San Mateo [Tesis para magister; Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. Repositorio digital. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3550/1/TfM%20Bonaga%20Mart%c3%adnez%20Magdalena%20Esther.pdf>
- Camarillo, H., & Barboza, C. (2020). The teaching-learning of the law through an institutional virtual platform: Incipient finding of the constructivism of Piaget, Vygotsky and Ausubel according to the perceptions of the informants. *Revista pedagogía universitaria y didáctica del derecho*, 7(2), 132,133. http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/16853/La%20ense%c3%blanza%20de%20aprendizaje%20del%20derecho%20a%20trav%c3%a9s%20de%20una%20plataforma%20virtual%20institucional_REVISTA%20PEDAGOGIA%20UDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, A., Hernández, M., & Aniceto, P. (2021). Documentary Analysis of the Concept Learning Strategies Applied to the University Context. *Revista Psicumex*, 11, 3-7. <https://www.redalyc.org/journal/6678/667872658005/>
- Carhuancho, I., Nolasco, F., Guerrero, L. S., & Cassana, K. (2019). *Metodología para la investigación Holística*. (UÍDE, Ed.) Obtenido de <https://bit.ly/3oHZOqc>
- Catalá, M. (2007). La lectura desde el punto de vista de una maestra. En G. ., Catalá, *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1-6 de primaria)* (págs. 11-35). Graó, de IRIF, S.L. <https://books.google.com.pe/books?id=rFVQVUCVwMoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Cayllahua Miranda, M. (2017). *Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes de*

la facultad de ciencias de la educación, UNA [Tesis de licenciatura, Universidad nacional del altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7372>

Cerón, M., Chalacan, J., & Rosero, J. (2020). Strengthening reading comprehension with fifth grade students. *Revistar UNIMAR*, 38(2), 208-213. <file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetFortalecimientoDeLaComprensionLectoraConEstudiante-8083732.pdf>

Cuadros, N. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo año de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. repositorio digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39131/Cuadros_BN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuzcano, A., & Panebra, A. (2019). *Comprensión de lectura y rendimiento académico en estudiantes del nivel educación primaria de instituciones educativas del distrito de San Luis* [tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio digital. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2083>

Díaz, L. (2019). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I. E. N°65058 Los libertadores de América de Ucayali* [Tesis de licenciatura, Universidad católica Los Ángeles de Chimbote]. repositorio digital. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11557/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_DIAZ_ROJAS_LOIS_HALINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dominguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/manual_de_metodologia_de_investigacion_cientifica_MIMI.pdf.

- Ernst, C., Arán, V., & Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: Revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(4).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630180>
- Estela , M., Pérez, T., & Estela, B. (2022). Learning strategies to improve reading comprehension in secondary school students. *Econo Humanismo*, 2(3), 7-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754065>
- Flores, M. y. (2012). *Cómo evaluar al rendimiento académico*. Grupo editorial Éxodo.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/130385?page=100>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf.
- Galvis, I., Sánchez , G., Arnago, Z., Zapata, P., Portilla , L., & Libreros, J. (2022). Análisis de las estrategias de aprendizaje implementadas por estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Cooperativa. *Ucc*, 1(1), 2-9.
<https://repository.ucc.edu.co/items/78c2ba56-a28b-4b79-94f9-e38a78c29cb9>
- García, J. (2017). *Integración de estrategias cognitivas en el currículo de educación secundaria.Eficacia de un programa de intervención con profesorado* [Tesis doctoral . Universidad de Valladolid] .
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/25712/Tesis1285-170919.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, P. (2006). *Introducción a la investigación biantróppologica en actividad física, deporte y salud*. FACES UCV. <https://bit.ly/3uhYjQK>
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la

comunicación. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 2(2), 30-31.

<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>

Granados , H., Gallegos, F., & Arredondo , D. (2017). Basic and vocational school students learning strategies use and association Associação e uso de estratégias de aprendizagem em alunos do ensino fundamental e médio. *Textos y sentidos*(15), 34-35. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/167/160>

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3 Ciencias área de innovación y desarrollo, S.L.

https://www.3ciencias.com/wpcontent/uploads/2018/02/MIC_breve.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza , C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu so/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu_so/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Huaman , J., Ibarguen, F., & Menacho, I. (2020). Cooperative work and significant learning in Mathematics in university students from Lima. *Revista Educação & Formação*, 5(3), 6-8. <https://www.redalyc.org/journal/5858/585865676013/>

² Huamán, o. (2019). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 14550 Suchuran, Huarmaca, Piura* [Tesis de bachillerato, Universidad católica los Ángeles].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17904/COMPRESION_LECTORA_RENDIMIENTO_ACADEMICO_HUAMAN_HUANCAS_ORLANDINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Janampa, P. (2018). *Estrategias de aprendizaje ACRA y su relación con la meta cognición en los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote* [Tesis de maestría, Universidad católica los Ángeles de Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7940/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_ACRA_META_COGNICION_JANAMPA_JARA_PAMELA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jarvis, P. (2006). *Nuevos modelos de aprendizaje en la sociedad global*. Narcea.
<https://bit.ly/3fPdyvp>

Jiménez, L., García, A., López, J., & Saavedra, F. (2018). Evaluación de estrategias de aprendizaje mediante la escala ACRA abreviada para estudiantes universitarios. *Revista de psicodidáctica*, 23(1), 63-69.

<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/16801/18565/78596>

Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*(1), 65-74.
<https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943>

Lanchipa, C. (2017). *Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico de estudiantes de IX ciclo de la facultad de ingeniería industrial de la universidad tecnológica* [Tesis de maestría, Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2592/TM%20CE-Du%204199%20L%20-%20Lanchipa%20Rospigliosi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León, J., & Noel, J. (2021). *Comprensión lectora: relación con el aprendizaje significativo* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. repositorio digital.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3%b3n.pdf>

Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos [Tesis de maestría, Universidad internacional de Rioja]*. repositorio digital.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

López, L. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón –Huánuco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. repositorio digital.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4046/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_PERSONAL_SOCIAL_LOPEZ_VASQUEZ_LEONCIO_ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas; cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_social/FTSjDwAAQBAJ?hl=es419&gbpv=1&dq=enfoque+cuantitativo&printsec=frontcover

Mendoza Meléndez, R. S. (2018). *Estrategias de aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa César Vallejo* [Tesis de licenciatura, Universidad católica los Ángeles de Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4750/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_COMPRENSION_LECTORA_MENDOZA_MELEND

EZ_ROSARIO_SHIRLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y⁶

Meza, J. (2018). *La lectura: experiencia crucial.*

⁸
[http://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/view/1681/1537.](http://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/view/1681/1537)

⁴ Ministerio de educación. (2016). *Currículo nacional.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de educación. (2018). *Evaluación Pisa.* Variación de los resultados en lectura por medida promedio. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

Ministerio de educación. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Resultados de la ECE 2018 4° grado de primaria/2° grado de secundaria. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Piura-2016-Marzo-2019.pdf>

Ministerio de educación. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje.* Resultados 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

Ministerio de educación. (31 de enero de 2020). *Resolución viceministerial N° 033-2020.* https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de educación Resolución viceministerial, N°00094-2020. (26 de abril de 2020).¹⁴

Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-

[MINEDU.pdf](#)

Mondragón Sánchez, D. A., Alvarado Torres, W. Y., Castro Ramírez, N. A., Romero Jiménez, J. D., & Romero Jiménez, G. M. (2021). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del colegio 15028 Bellavista* [Tesis de doctorado, ⁶ Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68556/Mondrag%c3%b3n_SDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, G. (2000). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. Progreso, S.A. de C.V. https://books.google.com.pe/books?id=15t_h9QddksC&pg=PA45&dq=pruebas+estandarizadas+o+test+en+la+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjSiLnL3a7zAhXXHLkGHR9cB6YQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=pruebas%20estandarizadas%20o%20test%20en%20

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (01 de septiembre de 2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (3 de diciembre de 2019). *PISA 2018 Results (Volume I) What Students Know and Can Do*. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/a9b5930aen.pdf?expires=1690472675&id=id&acname=guest&checksum=FA70B807468B4B26E7DCAA969A208205>

¹² Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. ¹⁶ (2010). *Resultados del Informe PISA 2009: Tendencias de Aprendizaje Cambios en el Rendimiento de los Estudiantes desde 2000 (volumen V)*.

<https://www.oecdilibrary.org/docserver/9789264177543es.pdf?expires=1621805459&id=id&accname=guest&checksum=B81D06EB912686D6E697058F75184982>

Pacheco, G. (2022). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Particular, Lima 2021 [Tesis de maestría, Universidad César vallejo]*. Repositorio digital. <https://core.ac.uk/download/552895933.pdf>

Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>

Pérez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, 123. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68785/00820073007081.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peréz, M. (2022). *Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. Perú School [tesis de licenciatura, Universidad católica los Ángeles de Chimbote]*. repositorio digital. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28024/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_PEREZ_RUIZ_MIRLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez-Sánchez, L., Bueno-Villaverde, A., & Zambrano-Vacacela, L. (2021). Learning Strategies as a determining factor in academic performance. *Opción*, 37(96), 3-4. <https://www.redalyc.org/journal/310/31070032007/>

Pizano, G. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Revista de investigación educativa*, 8(14), 27-30. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7093/6268>

- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación cuantitativa & cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Institución Universitaria Antonio José Camacho, Universidad César Vallejo. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20E%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA%20(1).pdf
- Pressley, M. (1998). *Cómo enseñar a leer*. Paodos. <https://capacitacionsscc.files.wordpress.com/2015/07/pressley-m-cc3b3mo-ensec3b1ar-a-leer-cap-1.pdf>
- Redondo, Á. (2008). Comprensión lectora. *Innovación y experiencias educativas*, 6(45), 1-8. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf
- Restrepo, L., & González, J. (2007). De pearson a Spearman. *Revista colombiana de ciencias pecuarias*, 20(2), 183-192. <https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios académicos intercontinentales. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rivera, S. (2019). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio digital. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rivera_FSL-SD.pdf
- Rodríguez, E. (2003). *Metodología de la investigación, la creatividad el vigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionalista de éxito*.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=r4yrEW9Jhe0C&oi=fnd&pg=PA7&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+libros&ots=8C9Z_KC8k7&sig=ah9iyo1VHBAQwdYiaXNoSm7o2os#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20libros&f=false.

Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación: Creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesional de pexito.*

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n/r4yrEW9Jhe0C?hl=es&gbpv=1&dq=tipo+de+investigaci%C3%B3n&printsec=frontcover

Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la

15 escuela actual. *Revista electrónica de investigación innovación educativa socioeducativa*, 3(1), 29-50.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Rodriguez, M., Bolívar, O., & Cruz, J. (2020). Learning strategy to achieve reading comprehension in students. *Revista Cognosis Revista de filosofía, letras y ciencias de la*

educación, VI, 48-50.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3057/4490>

Rojas, R. (2006). *Guía para realizar investigaciones sociales* . <https://bit.ly/3fG5kFN>.

Román, J. (2008). *Acra manual de escalas de aprendizaje* . TEA ediciones.

http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf

Rosero, M. (2019). Application of learning strategies for reading comprehension. *Revista especializada Acción y reflexión educativa*(44), 7-10.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955005/226955005.pdf>

- Serrano, J. (2020). *Metodología de la investigación*. Editorial Gamma.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia_de_la_Investigacion_edicion/XnnkDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=tipo+de+investigacion&pg=PA56&printsec=frontcover
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. [Tesis de doctorado]. Repositorio digital.
http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionLosolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Taboada, M. (2019). *Resultados de la prueba PISA en el Perú: Análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. repositorio digital.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3949/TSP_ECO_017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tolentino, R., & Robles, H. (2023). *Learning strategies and reading comprehension in art education students*. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n29/2223-3032-rip-29-65.pdf>
- Ugel Piura. (21 de marzo de 2016). *Piura avanza en comprensión de textos y razonamiento matemático*. <https://www.facebook.com/ugel.piura/posts/1579703729012617/>
- Urbina, K. (2020). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Piura* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49349/Urbina_GKDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdivieso, L., (2012). Estrategias de aprendizaje en los estudios de grado de primaria en el marco del EEES. *Red de revistas científicas de América latina, El caribe, España y*

Portugal, 1(114-116). <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342011.pdf>

Valles, K., Valles , M., & Torres, L. (2021). Educational praxis by university teachers for meaningful learning. *Panorama*, 15(29), 5-6. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343967896011/>

Villafan , C. (2007). *La comprensión lectora [Tesis de licenciatura, Universidad pedagógica nacional]*. repositorio digital. <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>

Villanueva , F. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik soluciones educativas. https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+de+la+investigaci%C3%B3n&ots=WGMMZHIIgu&sig=2tsBHuND-I1-MOjW_SMplka5KIQ#v=onepage&q&f=false

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, SECHURA PIURA, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	doi.org Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Francisco de Paula Santander Trabajo del estudiante	<1 %
15	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
21	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
24	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
28	es-la.facebook.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo