

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



### **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO – TRUJILLO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **AUTORA**

Br. Yolanda Jobana Alfaro Escobedo

#### **ASEROR**

Mg. Norma Rocío Canales Rodríguez  
ORCID: 0000-0002-8931-166x

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## Informe de originalidad

### Inteligencia Emocional

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

7%

2

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Obando Peralta

**Vicerrectora Académica (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

### **Conformidad de asesor**

Yo, Mg. Canales Rodríguez Norma Rocío, con DNI N° 18027670 asesora de la Tesis de Licenciatura titulada:

“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.”, presentada por la Bachiller Yolanda Jobana Alfaro Escobedo, con DNI N° 42402686, informó lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la universidad.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de diciembre de 2022



.....  
Asesora

## Dedicatoria

### Dedico este informe a:

*Mis padres que con sus consejos me formaron como la persona que soy en la actualidad y su apoyo incondicional me motivaron a lograr mi anhelo que es culminar mi carrera profesional.*

*Mis hijos quienes fueron la razón que me levante cada día con las ganas de buscar lo mejor para ustedes, le agradezco a mi Dios por haberme bendecido con tres hermosos hijos.*

*Mi esposo quien ha sido mi mano derecha, este informe no ha sido fácil, pero con su ayuda fundamental pude culminar mis metas.*

## **Agradecimiento**

*Quiero agradecer infinitamente a mi padre todo poderoso Jesucristo por iluminarme, protegerme y darme la sabiduría para poder realizar esta investigación.*

*A la Universidad Católica de Trujillo y a mi docente tutor que con sus orientaciones pude cumplir mis expectativas de este curso, lo cual me permitirá impartir mis conocimientos para ayudar a los demás.*

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Alfaro Escobedo Yolanda Jobana con DNI 42402686, Bachiller en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022”, la que consta de un total de 104 páginas, en las que se incluye 19 tablas y 9 figuras, más un total de 40 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 11 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*La autora*



---

DNI 42402686

# Índice

Informe de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Conformidad de asesor .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I: INTRODUCCIÓN .....	12
II: METODOLOGÍA .....	29
2.1 Objeto de estudio:.....	29
2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.....	32
2.3 Análisis de la información .....	33
3.4 Aspectos éticos en investigación .....	34
III. RESULTADOS .....	35
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES .....	57
VI. RECOMENDACIONES .....	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS .....	64
Anexo 1: Instrumentos de medición .....	64
Anexo 3: Matriz de consistencia .....	68
Anexo 5: Validación de instrumento por expertos .....	70
Anexo 6: Matriz de categorías .....	86



## Índice de tablas

Tabla 1 .....	30
Tabla 2 .....	31
Tabla 3 .....	35
Tabla 4 .....	36
Tabla 5 .....	37
Tabla 6 .....	38
Tabla 7 .....	39
Tabla 8 .....	40
Tabla 9 .....	41
Tabla 10 .....	42
Tabla 11 .....	42
Tabla 12 .....	43
Tabla 13 .....	44
Tabla 14 .....	45
Tabla 15 .....	46
Tabla 16 .....	47
Tabla 17 .....	48
Tabla 18 .....	49
Tabla 19 .....	50

## Índice de figuras

Figura 1.....	35
Figura 2.....	36
Figura 3.....	37
Figura 4.....	38
Figura 5.....	39
Figura 6.....	40
Figura 7.....	41
Figura 8.....	43
Figura 9.....	44

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, transeccional, descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 250 estudiantes, el instrumento empleado fue el cuestionario de Baron Ice validado por 3 expertos y las calificaciones de los estudiantes del I bimestre, que fueron sometidos a una prueba de confiabilidad. Se procesaron los datos con una estadística descriptiva e inferencial utilizando los programas Excel y IBM SPSS V 26, utilizando el coeficiente de correlación Rho Spearman, que dio como resultado que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico (sig. 0,582). En cuanto a las dimensiones se encontró que no existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y rendimiento académico (sig. 0,745), no existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y rendimiento académico (sig. 0,561), no existe relación significativa entre la inteligencia de adaptabilidad y rendimiento académico (sig. 0.634), no existe relación significativa entre la inteligencia de manejo de estrés y rendimiento académico (sig. 0.213), no existe relación significativa entre la inteligencia de estado de ánimo en general y rendimiento académico (sig. 0,582). En consecuencia, se rechazó la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico, intrapersonal, interpersonal.

## **ABSTRACT**

The objective of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in sixth grade students of the public educational institutions of the UGEL 03 Nor Oeste of Trujillo, 2022. This is a quantitative study of non-experimental design, transitional, descriptive correlational. The population was made up of 250 students, the instrument used was the Baron Ice questionnaire validated by 3 experts and the grades of the students of the I bimester, who were subjected to a reliability test. The data were processed with descriptive and inferential statistics using Excel and IBM SPSS V 26 programs, using the Rho Spearman correlation coefficient, which resulted in no significant relationship between emotional intelligence and academic performance (sig. 0.582). Regarding the dimensions, it was found that there is no significant relationship between intrapersonal intelligence and academic performance (sig. 0.745), there is no significant relationship between interpersonal intelligence and academic performance (sig. 0.561), there is no significant relationship between the intelligence of adaptability and academic performance (sig. 0.634), there is no significant relationship between stress management intelligence and academic performance (sig. 0.213), there is no significant relationship between overall mood intelligence and academic performance (sig. 0.582).. Consequently, the research hypothesis was rejected.

Keywords: Emotional intelligence, academic, intrapersonal, interpersonal performant