

Inteligencia Emocional

por Yolanda Alfaro

Fecha de entrega: 26-sep-2023 12:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2177660944

Nombre del archivo: INFORME_FINAL.docx (2.6M)

Total de palabras: 29508

Total de caracteres: 121197

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO –
TRUJILLO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. Yolanda Jobana Alfaro Escobedo

ASEROR

Mg. Norma Rocío Canales Rodríguez
ORCID: 0000-0002-8931-166x

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ
2022

Informe de originalidad

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Conformidad de asesor

Yo, Mg. Canales Rodríguez Norma Rocío, con DNI N° 18027670 asesora de la Tesis de Licenciatura titulada:

“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.”, presentada por la Bachiller Yolanda Jobana Alfaro Escobedo, con DNI N° 42402686, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la universidad.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de diciembre de 2022



.....
Asesora

Dedicatoria

Dedico este informe a:

Mis padres que con sus consejos me formaron como la persona que soy en la actualidad y su apoyo incondicional me motivaron a lograr mi anhelo que es culminar mi carrera profesional.

Mis hijos quienes fueron la razón que me levante cada día con las ganas de buscar lo mejor para ustedes, le agradezco a mi Dios por haberme bendecido con tres hermosos hijos.

Mi esposo quien ha sido mi mano derecha, este informe no ha sido fácil, pero con su ayuda fundamental pude culminar mis metas.

Agradecimiento

Quiero agradecer infinitamente a mi padre todo poderoso Jesucristo por iluminarme, protegerme y darme la sabiduría para poder realizar esta investigación.

A la Universidad Católica de Trujillo y a mi docente tutor que con sus orientaciones pude cumplir mis expectativas de este curso, lo cual me permitirá impartir mis conocimientos para ayudar a los demás.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Alfaro Escobedo Yolanda Jobana con DNI 42402686, Bachiller en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022”, la que consta de un total de 105 páginas, en las que se incluye 19 tablas y 9 figuras, más un total de 42 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



DNI 42402686

Índice

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad de asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
II: METODOLOGÍA	29
2.1 Objeto de estudio:.....	29
2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.....	32
2.3 Análisis de la información	33
3.4 Aspectos éticos en investigación	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS Y/O APENDICES	64
Anexo 1: Instrumentos de medición	64
Anexo 3: Matriz de consistencia	69
Anexo 5: Validación de instrumento por expertos	71
Anexo 6: Matriz de categorías	87

Índice de tablas

Tabla 1	30
Tabla 2	31
Tabla 3	35
Tabla 4	36
Tabla 5	37
Tabla 6	38
Tabla 7	39
Tabla 8	40
Tabla 9	41
Tabla 10	42
Tabla 11	42
Tabla 12	43
Tabla 13	44
Tabla 14	45
Tabla 15	46
Tabla 16	47
Tabla 17	48
Tabla 18	49
Tabla 19	50

Índice de figuras

Figura 1.....	35
Figura 2.....	36
Figura 3.....	37
Figura 4.....	38
Figura 5.....	39
Figura 6.....	40
Figura 7.....	41
Figura 8.....	43
Figura 9.....	44

RESUMEN

El objetivo del estudio ² fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, transeccional, descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 250 estudiantes, el instrumento empleado fue el cuestionario de Baron Ice validado por 3 expertos y las calificaciones de los estudiantes del I bimestre, que fueron sometidos a una prueba de confiabilidad. Se procesaron los datos con una estadística descriptiva e inferencial utilizando los programas Excel y IBM SPSS V 26, utilizando el coeficiente de correlación Rho Spearman, que dio como resultado que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico (sig. 0,582). En cuanto a las dimensiones se encontró que ³ no existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y rendimiento académico (sig. 0,745), no existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y rendimiento académico (sig. 0,561), no existe relación significativa entre la inteligencia de adaptabilidad y rendimiento académico (sig. 0.634), no existe relación significativa entre la inteligencia de manejo de estrés y rendimiento académico (sig. 0.213), no existe relación significativa entre la inteligencia de estado de ánimo en general y rendimiento académico (sig. 0,582). En consecuencia, se rechazó la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico, intrapersonal, interpersonal.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in sixth grade students of the public educational institutions of the UGEL 03 Nor Oeste of Trujillo, 2022. This is a quantitative study of non-experimental design, transitional, descriptive correlational. The population was made up of 250 students, the instrument used was the Baron Ice questionnaire validated by 3 experts and the grades of the students of the I bimester, who were subjected to a reliability test. The data were processed with descriptive and inferential statistics using Excel and IBM SPSS V 26 programs, using the Rho Spearman correlation coefficient, which resulted in no significant relationship between emotional intelligence and academic performance (sig. 0.582). Regarding the dimensions, it was found that there is no significant relationship between intrapersonal intelligence and academic performance (sig. 0.745), there is no significant relationship between interpersonal intelligence and academic performance (sig. 0.561), there is no significant relationship between the intelligence of adaptability and academic performance (sig. 0.634), there is no significant relationship between stress management intelligence and academic performance (sig. 0.213), there is no significant relationship between overall mood intelligence and academic performance (sig. 0.582).. Consequently, the research hypothesis was rejected.

Keywords: Emotional intelligence, academic, intrapersonal, interpersonal performant

I: INTRODUCCIÓN

El presente informe investiga dichas variables inteligencia emocional y rendimiento académico, por lo que, considera que investigaciones realizadas manifiestan que existen diferentes situaciones intrapersonales e interpersonales que afectan el desempeño escolar. Por ello la inteligencia emocional adquiere relevancia porque ayuda a tener un uso adecuado de las emociones, obteniendo un buen aprovechamiento académico y un bienestar personal como socialmente.

A nivel mundial las circunstancias que estamos enfrentando por el COVID - 19, causó el cierre de colegios, las familias no pueden controlar a sus hijos por razones laborales, entretenimiento o fuentes internet, situación que causa que los niños tengan un comportamiento agresivo, teniendo dificultades para poder socializarse con los demás y por ende afectando su aprendizaje. A si mismo esta situación ha interrumpido la enseñanza aprendizaje tradicional para enfocarse a un aprendizaje digital, estado que afectó a docentes porque no estaban preparados para poder impartir una educación innovadora. Coronel (2018) refiere que en diversas investigaciones se realizan estudios de enfermedades poblacionales, por esta razón refieren que niños en edad escolar tienden a tener problemas de trastornos intelectuales y actitudes negativas en diferentes situaciones que se presentan, los resultados encontrados muestran las razones que prevalecen en 9% al 22%. Por otro lado el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE (2019) afirma que en la actualidad los maestros no toman importancia de impartir conocimientos de acuerdo a la diversidad de sus estudiantes, siguiendo enfocados en un aprendizaje de memorización, varios países consideraron tomar en consideración una educación socioemocional que permita a los educandos reconocer, entender y saber gobernar sus sentimientos logrando tener una buena convivencia social armónica y un aprendizaje esperado.

En Latinoamérica existen estudios de aprovechamiento académico y la inteligencia emocional, que demuestran que hay un bajo rendimiento escolar, debido a la ausencia de una educación emocional en las escuelas ocasionando problemas de comportamientos, escolares que son agresivos con sus compañeros sin motivo alguno, debido a una deficiencia de manejo de sus emociones que afectan su aprendizaje escolar. De acuerdo a los autores Valenzuela et al (2021) expresan que en América Latina y el caribe más del 50 % de estudiantes han sido llamados por un sobrenombre lo cual significa que existe falta de paz, conversación e igualdad, por consiguiente, es importante poder mejorar sus habilidades

emocionales que permitan favorecer el respeto, la buena convivencia personal y social. Por otro lado ¹ la Organización de las Naciones Unidas UNESCO (2018) asegura que en África Subsahariana los escolares con un 46% no tienen las capacidades básicas en lectura y de igual manera en el continente asiático occidental, África del Norte, Asia Central y Asia Meridional, los escolares que tienen problemas de aprendizaje simbolizan un 20%, en lo que el 80 % de los escolares no consiguen las competencias mínimas, lo cual es una preocupación de brechas enorme que se debe tomar importancia para poder conseguir un aprendizaje significativo.

Del mismo modo los resultados de las pruebas PISA informa que uno de los países de Latinoamérica con el puntaje más bajo de calidad de educación es Perú. Informa el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA (2018) comunica que las naciones de América Latina se vienen realizando evaluaciones censales (ECE) a nivel nacional de estudios referente al aprovechamiento escolar en las áreas de lengua y matemática entre los años 2016 y 2018 se observan una caída de un aprendizaje destacado en matemática con un 34.1 % a 14.7 % y lectura con un 46.4 % a 37.8 %, donde se obtuvo un descenso con un puntaje de 8.6 % a años atrás que permiten cotejar esta situación, la cual es una gran preocupación que se debe prestar atención para estimular el aprendizaje de los estudiantes.

En la región la Libertad de la ciudad de Trujillo, no toman en cuenta la importancia en tener un aprendizaje significativo debido a que los estudiantes se encuentran desmotivados, con falta de interés, con problemas personales y sociales, los cuales afectan su rendimiento, por tal motivo, los padres de familia y maestros deben tener en presente poder observar e impartir una educación socioemocional que permita al estudiante comprender su entorno, manejar asertivamente sus emociones y comprender las de los demás de manera que adquieran una convivencia armónica y mejoren su proceso de aprendizaje. De acuerdo a Mercader (2020) alude en su investigación que en la institución Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Trujillo, no existe una relación entre la capacidad de atención consciente y el rendimiento académico de los escolares por que presentaron problemas de autoestima, depresión, ansiedad, falta de inteligencia interpersonal, miedo al futuro y trabajo.

En base a la problemática mencionada, no se hacen ajenas las instituciones de la UGEL 3 nort oeste de Trujillo, tal como mencionan algunos docentes, los estudiantes tienen actitudes negativas y no toman interés por aprender, las causas serían por carencia de

autorregulación emocional, baja motivación, familias disfuncionales, teniendo por consecuencia actitudes agresivas y bajo rendimiento escolar.

Por tal motivo se cree conveniente plasmar este estudio que pretende investigar con el fin de dar conocer los datos obtenidos de la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico; donde los docentes puedan tener presente el tema investigado de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes en sus experiencias de aprendizaje; de modo que los educandos puedan gestionar adecuadamente los problemas que se presenten, teniendo como ello, una buena convivencia y mejora en su aprendizaje, motivándolos a estudiar por iniciativa propia de forma eficiente, para poder enfrentar los retos de la vida creando un mundo mejor.

Por consiguiente, la presente investigación se justifica en tres aspectos:

En lo teórico, se han estudiado diferentes teorías planteadas por diversos autores, principalmente la teoría de Baron-Ice (1997) debido a lo cual plantea 5 escalas. Dicho instrumento se aplicó a la muestra de estudio donde se obtuvieron resultados que permitan determinar la relación entre las variables, de este modo, se reafirma la teoría de Baron ice que contribuirá a enriquecer la información científica referente a este tema, así poder tener presente las habilidades emocionales en el proceso de aprendizaje para que los individuos obtengan un éxito personal y social. En lo metodológico, permite aportar un formulario modificado de la inteligencia emocional del autor Barón, que se efectuó con la validación de tres jueces de expertos referente al tema de investigación para luego aplicarlo a la unidad de análisis, los datos obtenidos darán a conocer la capacidad de la IE que disponen los educandos, de tal manera, que el personal docente tome en consideración la importancia de impartir una educación emocional, donde los educandos puedan aprender a reconocer sus emociones, autorregulando de manera adecuada y por ende mejorar su aprovechamiento académico. De acuerdo a Vaquero (2020) afirma que en las escuelas deben impartir el desenvolvimiento de las habilidades emocionales que enseñe a los estudiantes poder reconocer, controlar, gestionar sus propias emociones que favorezca una mayor motivación por aprender, con actitudes empáticas mejorando sus bien estar social y mental, tal cual estos mismos puedan mejorar su proceso de aprendizaje y estar preparados para la vida. En el aspecto práctico por esta razón convino presentar esta investigación que dará información a la sociedad educativa para contribuir a desarrollar una IE en diferentes problemáticas del desarrollo intrapersonal e interpersonal, para así fomentar actitudes positivas mejorando su aprovechamiento escolar.

En tal sentido, se formula el siguiente ¹ objetivo general:

O_G: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

Teniendo como objetivos específicos:

O_{e1}: Determinar ¹ qué relación existe entre la inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

O_{e2}: Determinar ¹ qué relación existe entre la inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

O_{e3}: Determinar ¹ qué relación existe entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

O_{e4}: Determinar ¹ qué relación existe entre la inteligencia emocional de manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

O_{e5}: Determinar ¹ qué relación existe entre inteligencia emocional de estado de ánimo en general y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

Teniendo en cuenta el contexto anteriormente mencionado, se presenta el problema general:

² P_G: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022?

Teniendo como problemas específicos:

² P_{e1}: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022?

² P_{e2}: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022?

Pe3: ² ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022?

Pe4: ² ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional de manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022?

Pe5: ² ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional de estado de ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022?

Luego de indagar diferentes repositorios digitales académicos relacionados con la problemática de estudio, entre ellos se mencionan investigaciones internacionales, nacionales y locales no se encontraron lo cual detecta el vacío.

Benítez (2019) realizó un estudio Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador 2017, presentada a la Universidad César Vallejo. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y correlacional, con una muestra de 26 estudiantes. Tuvo como resultados que las variables tienen una correlación significativa muy fuerte con un (Coeficiente de Pearson igual a 0,899 y P-Valor de 0,000), por lo que concluyó que la inteligencia emocional se relaciona muy significativamente con el rendimiento académico.

Gutiérrez (2021) su tesis realizada en Panamá con el título ² Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica primaria de la I.E. José Eustasio Rivera de Neira, Huila. Utilizó un enfoque cualitativo descriptivo, con una muestra de 98 escolares. Las conclusiones evidencian que la inteligencia emocional no se relaciona con el rendimiento académico, manifestando en los escolares una carencia de habilidades emocionales ocasionando falta de interés por aprender en las diferentes asignaturas.

Moreno (2018) realizó su tesis en España con el título ¹ Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación primaria, presentada a la Universidad de Sevilla. Empleo un estudio descriptivo mixto, su muestra fue de 40 estudiantes. Los resultados diagnosticaron que la inteligencia emocional y rendimiento académico se relacionan considerablemente, llegando a la conclusión que las variables tienen un nivel de relación directa.

Rojas (2018) realizó su tesis ² **Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una institución educativa de Bucaramanga**, presentada a la **universidad pontificia Bolivariana**. Empleó un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, utilizó 224 escolares para su muestra. Los resultados diagnosticaron que las variables no se relacionan con un (Coeficiente de Pearson igual a 0.080 y P-Valor de 0.283), por tanto, concluyó que la inteligencia emocional no se relaciona con el rendimiento académico.

Vaca (2018) su investigación realizada en Ecuador con el título ¹ **Programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de entre 7 y 8 años de edad que cursan el tercer año de educación básica, correspondiente al nivel elemental**. Empleó un enfoque metodológico globalizado y activo, con una muestra de 36 escolares. Los resultados obtenidos del proyecto lograron reducir problemas interpersonales permitiendo que los estudiantes identifiquen sus emociones de sí mismos y de los demás mejorando su rendimiento académico. Llegó a la conclusión que la aplicación del programa de inteligencia emocional permite influir a los escolares a enfrentar los problemas de la vida diaria.

Cisneros (2018) realizó un estudio Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. –Sullana, 2017. En su investigación no experimental, transeccional, correlacional, con una muestra de 55 escolares. Tuvo como resultados que existe una correlación moderada entre las dos variables con un (Coeficiente de Pearson igual a 0,444 y P-Valor de 0,001). Concluyendo, que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Aste y Valdivia (2018) realizó su investigación Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE N° 2094 Inca Pachacútec de Lima, 2018. En su estudio de enfoque cuantitativo, observacional, transversal y prospectivo, con una muestra de 175 escolares. Los resultados diagnosticaron que no se relacionan dichas variables con un (Coeficiente de Spearman igual a -0.038 y P-Valor de 0.158), donde llegaron a la conclusión que la inteligencia emocional no se relaciona con el rendimiento académico.

Salazar (2018) realizó su tesis Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima. Empleo un enfoque descriptivo correlacional, utilizó una muestra de 65 escolares. Los resultados determinaron que dichas variables no se relacionan significativamente en los estudiantes de

sexto grado con un (Coeficiente de 0.273 y P-Valor de 0.118), tuvo como conclusión que no existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Santos (2019) realizó un estudio La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla-callao 2018, Empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, transversal, utilizó 114 escolares en su muestra. Obtuvo como resultados una correlación muy significativa entre las variables con un (Coeficiente de Rho Spearman igual a 0.449 y P-Valor de 0.000), concluyendo que la inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan significativamente, así mismo tienen una correlación positiva de nivel moderado.

Chambi y Pérez (2018) en su artículo Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana, presentada a la Universidad Peruana Unión, Perú. En su estudio de enfoque descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, utilizó una muestra de 235 escolares. Los resultados diagnosticaron que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación con un (Coeficiente de 11.948 y P-Valor de 0.063), mientras que en el área de matemática si se encontró una correlación entre las variables con un (Coeficiente de 17.239 y P-Valor de 0.008).

Teorías que sustentan la investigación

De acuerdo a diferentes corrientes de estudio referente a la IE, sugieren la obtención de capacidades emocionales que deben dominar los estudiantes para lograr un éxito personal y social, dichas teorías de diferentes autores se mencionan a continuación:

Modelo de habilidad mental de Mayer y Salovey (1990)

Manifiesta Maureira (2018) que Salovey y Mayer fueron los que acuñaron el concepto de la inteligencia emocional, por lo que presentan al inicio como una mezcla de procedimiento mental según la valoración, demostración, regulación de emociones y utilización de la implementación del sentimiento, una capacidad que tiene cada persona donde expresan diferentes posibilidades que pueden ser transformadas, estos mismos refieren de acuerdo con la investigación de Gardner sobre la IE.

Teoría de Goleman (1995)

Refiere Lugo (2019) en su compendio inicial de Goleman, ha sido el que popularizó el término de la IE aseverando que es importante en el triunfo gremial, capacidad estudiantil

y particular. La sabiduría emocional se declara por medio del comportamiento en el que podría ser organizada por los procesos intelectuales básicos y superiores.

1 El modelo de inteligencia de Barón (1997)

Los autores Bar-On y Parker (2018) expresan que el modelo IE de Bar-On (1997) presenta el instrumento que permite medir las diferentes áreas de comportamiento emocional de niños y adolescentes identificando, conocimientos, los conflictos que se viven dentro de uno mismo, relaciones interpersonales, estrés, versatilidad y felicidad, todo lo mencionado dan 5 escalas y 15 componentes.

El presente estudio a continuación define el significado preciso de conceptos principales según diferentes aportes de estudios.

Inteligencia

Ayuda a resolver diferentes problemas con ayuda de herramientas que permiten realizarlo de manera eficiente y eficaz. Arrabal (2018) define que es la capacidad de utilizar la mejor estrategia para dar solución a una situación problemática que se presente, de manera consciente o subconsciente lo cual permite tener mejores decisiones.

Emoción

La emoción es la reacción ante estímulos cuando se percibe sensaciones o impresiones. Es la reacción de la mente que experimentamos lo que sentimos de manera negativa o positiva que permiten adaptarnos ante una situación que se presente en nuestras vidas (Berrocal, 2016).

Relaciones sociales

Son un conjunto de interacciones en la sociedad entre dos o más personas que pueden establecer vínculos de relaciones en su vida diaria Parales (2020). Por lo tanto, las relaciones interpersonales permiten el trato con los demás y como los demás nos tratan con el uso de valores que proporcionan vínculos de manera asertiva.

Inteligencia emocional

El autor Arrabal (2018) define que es la competencia de poder percibir, comprender y cambiar las emociones que sentimos de sí mismo u otras personas; considerando la importancia que tienen como dirigir las y equilibrarlas ante cualquier situación de nuestra vida. Por consiguiente, la IE es la habilidad que nos permite regular, detectar, reconocer, entender las emociones de uno mismo y de otras personas, es por ello que tener una adecuada IE nos va ayudar a tener una buena salud mental.

Características de la inteligencia emocional

Las características más relevantes con alta inteligencia emocional en una persona de acuerdo a Berrocal (2016) manifiesta que Peter Salovey y Jhon Mayer (1997) presentan 4 peculiaridades de la IE:

a) Percepción y expresión emocional

Saber dominar y manifestar lo que siente uno mismo y poder identificar las emociones de los demás de manera correcta.

b) Facilitación emocional

Emociones desagradables que generan miedo, tristeza y enfado que no nos gustan sentir, pero eso no significa que no sean buenas o necesarias, sino que son parte de nuestra naturaleza emocional.

c) Comprensión emocional

ser conscientes de lo que sentimos o lo que sienten los demás, comprendiendo las razones y resultado de la emoción presente de manera que uno puede ir cambiando de una emoción a otra.

d) Regulación emocional

Es poder tener la capacidad de organizar tus emociones estratégicamente para manejarlas de manera eficaz frente a situaciones caóticas que se presenten en tu alrededor

Factores que intervienen en la inteligencia emocional

Existen diferentes factores que interfieren en la inteligencia emocional a continuación se menciona el más primordial de acuerdo a Valenzuela y Portillo (2018) manifiestan que la causa más común que interfiere en la IE en el niño (a) es el ambiente donde habita, que le permite interiorizar situaciones de comportamientos impulsivos, baja tolerancia, carencia de arrepentimiento de culpa, circunstancias que ayudaran a formar su personalidad con comportamientos negativos que perjudican su salud mental e intelectual, teniendo relaciones interpersonales conflictivas.

Importancia de la inteligencia emocional.

La importancia que tiene el poder controlar o dominar tus emociones como el enojo o cuando estas nervioso, asustado y triste con un actuar de manera adecuada las cuales te permite tomar mejores decisiones. Es primordial impartir una educación emocional en la enseñanza aprendizaje creando un clima positivo en el aula que les permita involucrar sus emociones positivas mediante la curiosidad y creatividad que hace que obtengan un aprendizaje significativo (Rojas, 2019).

Identificación de dimensiones

Conforme al cuestionario inteligencia emocional de Bar-On, conformado por 5 escalas, donde cada una de ellas están conformadas subcomponentes en el que los autores Bar-On y Parker, (2018) es su investigación alegan los posteriores componentes emocionales:

i. Componentes intrapersonales (CIA):

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** es la capacidad de conocerse a uno mismo teniendo conocimiento de reflexión de nuestras virtudes y defectos ante situaciones que se presenten.

- **Asertividad (AS):** es tener una comunicación o punto de vista de manera efectiva respetando los derechos de los demás.

- **Autoconcepto (AC):** es valorarnos y conocernos a nosotros mismos mediante nuestras cualidades, habilidades y talentos para tener un concepto propio que me permita relacionarme de manera efectiva.

- **Autorrealización (AR):** es tener la satisfacción de haber realizado los potenciales de las necesidades básicas, sociales entre otros de manera relevante teniendo en cuenta una buena actitud ante situaciones que se presenten en nuestro contorno.

- **Independencia (IN):** consiste en tener autocontrol, manejando situaciones problemáticas correctamente teniendo en cuenta las consecuencias sin buscar culpables, de tal manera poder reconocer tus propios triunfos.

ii. Componente interpersonal (CIE):

- **Empatía:** consiste en ponerse en el lugar de otra persona o comprender las situaciones problemáticas que se presenten en otros.

- **Las relaciones interpersonales (RI):** son acciones, vínculos que conceden relacionarse con los demás en la vida diaria de forma efectiva.

- **Responsabilidad social (RS):** consiste cuando un individuo busca el bien común de la sociedad mediante valores éticos.

iii. Componente de adaptabilidad (CAD):

- **Solución de problemas (SP):** se basa en enmendar los problemas que se presenten identificando el problema, indagando y eligiendo alternativas de solución para buscar un plan de acción efectivo que se requiera.

- **La prueba de la realidad (PR):** es una prueba para ver si estás en un sueño o estás despierto.

- La flexibilidad (FL): es cuando una persona escucha y acepta las opiniones de los demás con serenidad adaptándose ante una situación cambiante que permite tener una buena convivencia.

iv. Componente de manejo del estrés (CME):

- Tolerancia al estrés (TE): es la capacidad de tener una actitud flexible frente a un agente perturbador, mediante el cual consiste en saber controlar tu comportamiento de manera positiva en un determinado contexto que te encuentres.

- Control de los impulsos (CI): es la habilidad de poder controlar, resistir tus impulsos evitando con facilidad los enfados controlando tu manera de actuar.

v. Componente de estado de ánimo general (CAG):

- Felicidad (FE): es tener paz interior, serenidad y bienestar del ser humano, al escoger un camino correcto durante la vida.

- Optimismo (OP): consiste en ver las situaciones problemáticas de manera positiva que permite fortalecer las habilidades y fortalezas actuando sin miedo de este modo alcanzando el éxito.

Rendimiento académico

Bateson, 1988, como se citó en Rubio, (2021) distingue tres niveles de aprendizaje de los individuos:

Aprendizaje I: se refiere a los saberes previos adecuados del estudiante cuando el docente los motiva.

Aprendizaje II: este aprendizaje está directamente relacionado con el aprendizaje I, es decir cuando los estudiantes están realizando respuestas adecuadas en clase a sí mismo adquieren por sí mismos cumplir normas establecidas de acuerdo a la situación que se presente en el aula para dar paso al siguiente aprendizaje III.

Aprendizaje III: permite al estudiante realizar la metacognición para obtener nuevos conocimientos que le permiten interactuar, dar a conocer como pudo resolver el problema para exponer sus conclusiones del tema realizado.

El presente estudio a continuación define el significado preciso de conceptos principales según diferentes aportes de estudios.

Según Luis et al (2019) conceptualizan los siguientes términos:

Competencia

Son conocimientos, habilidades y actitudes que utilizan los individuos de forma adecuada en diferentes situaciones problemáticas que se presenten mediante el proceso de aprendizaje, buscando el bien común.

Capacidades

Es el conjunto de aptitudes físicas e intelectuales de condición genética que son transmitidas de una generación a otra que te permiten realizar alguna función.

Evaluación

Es un instrumento que puede facultar a monitorear y determinar las falencias y logros en el proceso de aprendizaje adquirido de los estudiantes de manera permanente, la evaluación permite a los docentes descubrir sus fallas para mejorar el aprendizaje.

A si mismo los autores Cañizares y Carbonero (2017) en su investigación realizada definen las destrezas y habilidades con los siguientes términos:

Destrezas

Son diferentes acciones físicas o manuales que son observables cuando una persona va a desempeñar una determinada actividad de manera adecuada.

Habilidad

Es una capacidad que tenemos desde nuestro nacimiento o aprendida con la práctica de hacer algo de manera correcta

Rendimiento académico

El autor Pairumani (2017) refiere que el rendimiento académico se manifiesta con cambios de actitudes por medio del nuevo conocimiento adquirido por parte de los estudiantes.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Según Heredia (2017) alega que existen diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, siendo los siguientes:

a. Factores escolares

Se considera que la falta de capacitación en la práctica docente, el ambiente y servicios donde se desarrollan las actividades, la falta de objetivos institucionales, entre otros. Inciden en el aprendizaje de los educandos.

b. Factores personales

Este componente es cuando los estudiantes presentan una falta de valoración de uno mismo, ausencia de interés por aprender, dificultad de interactuar con otros, problemas de salud y situaciones emocionales; los cuales repercuten en su proceso aprendizaje.

c. Factores familiares

Se enfoca en diferentes problemas en el hogar como malos hábitos de crianza por parte de los padres de familia, falta de educación de progenitores que afecta la enseñanza del estudiante, incomprensión familiar, problemas económicos, entre otros factores familiares; los mencionados perjudican desfavorablemente el desempeño académico de los educandos.

Importancia del rendimiento académico

Expresa Villegas (2019) permite a los docentes poder evaluar los procesos académicos de los estudiantes para poder ayudar a perfeccionar las actividades de enseñanza aprendizaje.

Los componentes del rendimiento académico

Según Pérez (2019) define las funciones ejecutivas locomotoras del aprendizaje donde se encuentran los componentes cognitivos y los componentes emocionales.

i. Componentes cognitivos: posibilitan el conocimiento de interactuar en un determinado contexto.

- La inhibición: es la incapacidad del individuo de expresar un deseo sin poder desarrollarse en su entorno como la autoestima, alimentación, sexualidad entre otros afectando su escolaridad y el campo profesional.
- La planificación: es la preparación de estrategias antes de seguir un proyecto para poder conseguir una meta establecida con diferentes fases de planificación.
- La actualización: comprende la observación, utilización y la renovación en el almacenamiento y la preparación de los datos.
- La flexibilidad cognitiva: es la habilidad que confiere realizar cambios rápidos a temas establecidos empleando estrategias ante una tarea, adecuando y adaptando a particularidades de nuestro contexto social para obtener buenos resultados.
- La integración temporal: es la capacidad de medir acontecimientos en puntos determinados en un tiempo aproximado.

La toma de decisiones: es un proceso que permite tomar decisiones ante diferentes alternativas en función a nuestras necesidades pensando en las consecuencias que podría pasar.

- La fluidez: se conocen dos tipos de fluidez verbal fonológica y semántica, son habilidades de poder generar una diversidad de palabras en un determinado tiempo corto espontáneamente fluida y perfecta que van mejorando con la edad mediante el cual alcanzan su desarrollo óptimo entre la pubertad y la adultez temprana.

- El razonamiento: es la facultad que permite solucionar diferentes situaciones problemáticas
- La memoria de trabajo: es la capacidad que permite almacenar la información específica y transformarla durante un periodo determinado de tiempo donde tienen que ver con la memoria de trabajo.
- La inteligencia cristalizada: son las capacidades, estrategias y entendimiento durante el desarrollo cognitivo durante el aprendizaje.
- La atención: es el proceso mental que nos dirige de forma objetiva o subjetiva para obtener resultados.
- La memoria funcional: es la habilidad del cerebro para adquirir nuevo conocimiento a corto plazo.

ii. Componentes emocionales: afronta de un modo más específico el estudio de las funciones ejecutivas de la actividad mental.

- La regulación emocional: son conductas de tolerancia a la frustración en las tareas a pesar del tiempo y eventos interferentes presentados.
- La empatía: es la habilidad cognitiva para ponerse en el lugar de otro y saber lo que siente o piensa ante diferentes experiencias.
- La autoconciencia: reconocer y comprender nuestros sentimientos y cómo nos afectan reconociendo nuestras fortalezas y debilidades, la manera en que surgen esas emociones mediante experiencias que vivimos.
- La adaptación social: proceso por el cual el individuo realiza esfuerzos para cambiar su comportamiento en diferentes ambientes para adecuarlos en su medio social.

Se formularon las siguientes hipótesis:

2
Hipótesis general

H_G: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

1
Hipótesis específicas

H_{e1}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

H_{e2}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

H_{e3}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

H_{e4}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional de manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

H_{e5}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional de estado de ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

Operacionalización de variables

Consiste en analizar y definir de manera detallada de lo que se necesita estudiar sobre ellas, se representa en una tabla que posibilita construir los instrumentos que se recolectarán los datos (Hernandez y Mendoza, 2018).

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Inteligencia emocional	Según Bar-On y Parker (2018) refieren que es un grupo de competencias, habilidades emocionales que permiten reconocer, autorregular las emociones de uno mismo e identificar y comprender la de los demás, mediante ello, poder enfrentarlas relajándose cuando estén nerviosos o angustiados ante una situación problemática que se presente.	<p>1 La inteligencia emocional será medida mediante las puntuaciones obtenidas en el instrumento cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On a través de las dimensiones de intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general.</p>	<p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo del</p>	<p>Auto respeto y estima</p> <p>Autoconciencia Emocional</p> <p>Asertividad</p> <p>Independencia</p> <p>Auto-Actualización</p> <p>Empatía</p> <p>Responsabilidad Social</p> <p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Evaluar la Realidad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Resolución de Problemas</p> <p>Tolerancia al</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>	<p>Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On</p>	Ordinal

II: METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio:

Es de tipo cuantitativo porque permite examinar los datos de manera científica o de forma numérica. Son estudios que recopilan números de magnitudes de sucesos con un propósito de comprobar si es verdadera o falsa la hipótesis (Hernandez y Mendoza, 2018).

Método hipotético deductivo

Es el método que inicia con la creación de una hipótesis de una explicación o respuesta probable real o ficticio de lo que todavía no se tiene una explicación satisfactoria para demostrar si es verdadera o falsa (Rodríguez y Pérez, 2017).

Diseño de la investigación

El diseño se trabajó según los autores Hernandez y Mendoza (2018):

No experimental

En esta investigación no existe un sometimiento o manipulación en las variables. Analizaremos cómo es la reacción de los estudiantes en un periodo determinado midiendo los estados de ánimos de la IE y su relación con el desempeño escolar.

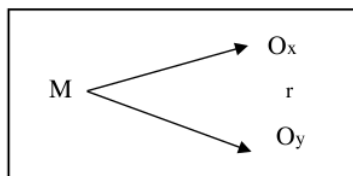
Transeccional o transversal

El periodo y secuencia de estudio es transversal porque se aplicó el instrumento en un tiempo determinado, es decir una sola vez a la muestra de estudio.

Descriptivo correlacional

Busca caracterizar a grupos de individuos, comunidades, objetos, diferentes fenómenos que son estudiados con el fin de encontrar una relación recíproca entre dos variables de un grupo de individuos, con el propósito de medir la existencia de un grado de relación.

ESQUEMA



M: Estudiantes de sexto grado

Ox: Medición de la V1

Oy: Medición de la V2

r: Relación entre variables o correlación

Población

Según Niño (2019) grupo de una misma especie en un determinado territorio que conforman en un estudio para poder ser estudiados sus características presentes. La población estuvo constituida por 2642 escolares de v ciclo.

Tabla 1

Distribución poblacional de los estudiantes de 6° grado de primaria de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

I. E.	Grado	Hombres	Mujeres	Total
81011	6°	181	0	181
80015	6°	24	22	46
80010	6°	58	46	104
81007	6°	0	172	172
80014	6°	35	26	364
80017	6°	39	25	64
80018	6°	21	13	34
80033	6°	56	48	104
80034	6°	47	40	87
80076	6°	17	16	33
80079	6°	3	4	7
80089	6°	13	15	28
80628	6°	13	15	28
80820	6°	31	33	64
80848	6°	12	15	27
80891	6°	32	40	72
80892	6°	48	53	101
81010	6°	24	38	62
81014	6°	78	57	135
81017	6°	41	48	89
81025	6°	49	39	88
81026	6°	49	41	90
81501	6°	15	15	30
81584	6°	28	33	61
81609	6°	26	26	52
81746	6°	21	11	32
81758	6°	38	28	66

81764	6°	37	30	67
81766	6°	6	8	14
82068	6°	5	9	14
Liceo Trujillo	6°	110	91	201
Mariano Santos Mateo	6°	28	32	60
Víctor Raúl Haya de la Torre	6°	29	36	65
Total				2642

Nota: Estadística de calidad educativa ESCALE 2021

Muestra

Es una parte que representa a la población para conformar la unidad de análisis es decir menos cantidad que la población los cuales permitirán obtener los resultados y conclusiones del estudio realizado (Hernandez y Mendoza, 2018). Se trabajo con una muestra de 250 escolares.

El muestreo no probabilístico y la técnica aleatorio simple se trabajó según los autores Perez y Seca (2020):

Muestreo probabilístico

Se escogió una muestra probabilística porque cada una de la unidad de análisis tuvieron la oportunidad de ser escogidos para formar la muestra. Se eligió al azar escolares de sexto grado de las instituciones educativas estatales pertenecientes a la UGEL 03 de Trujillo Nor Oeste de la ciudad de Trujillo, para poder seleccionar las unidades de análisis se empleó la siguiente técnica:

Muestreo aleatorio simple

Para este muestreo se utilizó una lista numerada aleatoria de las unidades de la población, donde se eligieron al azar diversos números los cuales llegaron a conformar la muestra de estudio.

Tabla 2

Distribución muestral de los estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo

I.E.	Grado	Turno	Total
80010 Ricardo Palma	6°	M/T	63
Liceo Trujillo	6°	M/T	138
República de México	6°	M/T	26
Juan Belasco Alvarado	6°	T	23
Total			250

Nota: Estadística de calidad educativa ESCALE 2021

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

A: Instrumentos

Cuestionario emocional Bar-On Ice:

Se estableció el cuestionario de IE de Bar-On para poder medir el coeficiente emocional en niños en edad escolar una que versión para medir la inteligencia emocional en infantes y adolescentes con 5 áreas y 15 escalas, este instrumento fue adaptado por la presente autora, para encontrar la validez de este mismo se recurrió a la participación de tres expertos del tema de investigación, quienes realizaron un análisis para obtener la valoración de los ítems si tienen congruencia y coherencia, en el cual proporcionaron sus observaciones los cuales fueron mejorados, para posteriormente ser aplicado a la unidad de análisis.

Afirma Escobar et al (2018) es un conjunto de preguntas que se realizan para recolectar datos de un tema específico en una investigación en un tiempo corto que permite poder clasificar, describir y analizar los resultados obtenidos de un estudio,

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach donde se obtuvo (0.702) un puntaje aceptable, para poder ser aplicado a la muestra de estudio.

Calificaciones de los estudiantes:

Se utilizaron las calificaciones de los cursos más resaltantes de los estudiantes para poder ser analizados en los programas de Excel y SPSS V26 determinando una confiabilidad de 0,749 para luego realizar el proceso de análisis estadístico descriptivo e inferencial. Niño (2019) expresa que el análisis del contenido se encarga de examinar un conjunto de datos con el propósito de distinguir sus relaciones, características de su naturaleza y sacar conclusiones sobre datos que permiten conseguir el conocimiento.

Se realizó la prueba de confiabilidad de las calificaciones de los estudiantes con el coeficiente alfa de Cronbach donde se obtuvo un puntaje aceptable de (0.749).

B: Técnicas

Encuesta:

Es una técnica de recoger información de un tema específico a través de los siguientes procesos: actividades organizadas, aplicación sobre la muestra, analizar y procesar los resultados para dar solución al problema (Niño, 2019).

Análisis documental:

Esta técnica se da mediante una cadena de revisión y análisis de pasos que permiten encontrar datos internos del documento para extraer los resultados finales de un estudio (Arias y Covinos, 2021).

2.3 Análisis de la información

Análisis estadístico descriptivo

El método de investigación se realizó de acuerdo a los autores Monroy y Nava (2018) expresan que se basa en una serie de procedimientos para recopilar datos cualitativos y cuantitativos e interpretarlos con la intención de comprobar y demostrar la validez de la hipótesis, que consta en las siguientes 5 etapas:

i. Recolección. Se inició con la indagación y recojo de diferentes fuentes de información y la validación instrumento de la IE, lo que permitió la aplicación de dicho instrumento a la unidad de análisis para la recopilación de información.

ii. Recuento o cómputo. Seguidamente se analizaron los datos de las variables de manera cualitativa y cuantitativa en una base de datos, con el manejo de los programas Excel y SPSS realizando la cuantificación de las frecuencias.

iii. Presentación. Se diseñaron tablas y figuras estadísticas para visualizar de manera clara y precisa las frecuencias de los resultados obtenidos de las variables.

iv. Descripción. Los datos fueron sintetizados que permitieron interpretar las propiedades numéricas para ser comprendidos los datos obtenidos de la asociación de las variables de estudio.

v. Análisis. Se realizó un cotejo de las medidas de resumen obtenidas con el propósito de decidir si hay diferencias significativas en tales promedios, para llevar a cabo la interpretación de los resultados.

Consideraciones para la recolección de datos:

a. Adapta tu cuestionario online: mediante Google drive realiza tu cuestionario eficientemente copiando las preguntas donde se evite las preguntas duplicadas, que estén presentes todas las alternativas de respuestas al momento de compartir el enlace.

b. Realiza un periodo de tiempo adecuado: puedes realizar la recolección de datos de la muestra en un periodo de varias horas o hasta incluso días, con la finalidad que puedan acceder todos los participantes.

c. **Garantizar la privacidad de los datos de los participantes:** explicar de manera transparente a los participantes que los datos obtenidos serán confidenciales, solo servirán para el presente estudio y no para otros fines.

d. **Ejercer una elección de respuestas correctas:** dar a entender a la muestra la importancia de la recolección de datos, con una correcta actuación en la elección de sus respuestas, que servirán como datos útiles para recibir la ayuda necesaria.

3.4 Aspectos éticos en investigación

La presente investigación trabajó de acuerdo al Código ¹ de ética de la investigación científica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, UCT (2021)

Respeto de la persona humana

Los individuos que participan en una investigación tienen el derecho a ser respetadas protegiendo su identidad o condición que se encuentren.

Consentimiento informado y expreso

Las personas que intervengan en un estudio deben estar informadas de todo el proceso que se realizará en la investigación y poder dar a conocer los resultados encontrados.

Justicia y bien común

El investigador tiene el propósito de dar a conocer a la unidad de análisis de la investigación lo que le pertenece y buscar una equidad y el beneficio de todos.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

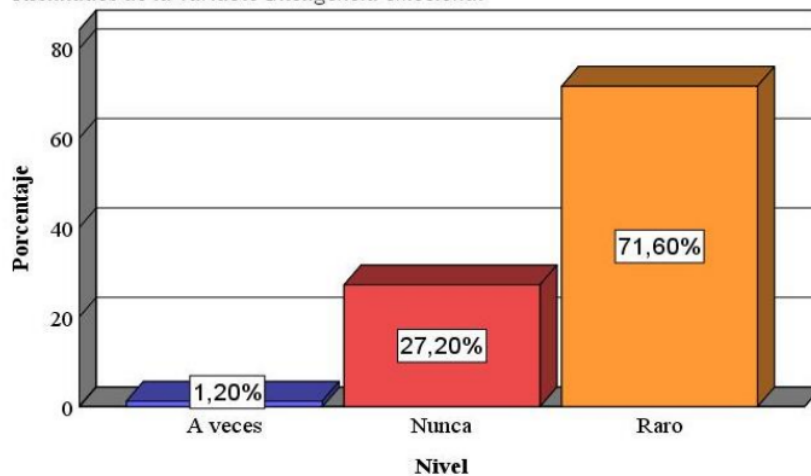
Nivel de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Nivel	Fi	f%
A veces	3	1,20
Nunca	68	27,20
Raro	179	71,60
Total	250	100,00

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 1

Resultados de la variable Inteligencia emocional



Nota: Tabla 3

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 1, se observa los resultados de la primera variable inteligencia emocional de la muestra, indica que el 71,60 % se encuentran en el nivel raro, mientras que el 1,20 % presentan un nivel a veces.

Se deduce que la mayor parte de los escolares de 6° grado tienen un uso de inteligencia emocional baja, mientras una minoría es deficiente, lo cual indica una falta de autorregulación de sus emociones ante una situación problemática que se presente.

Tabla 4

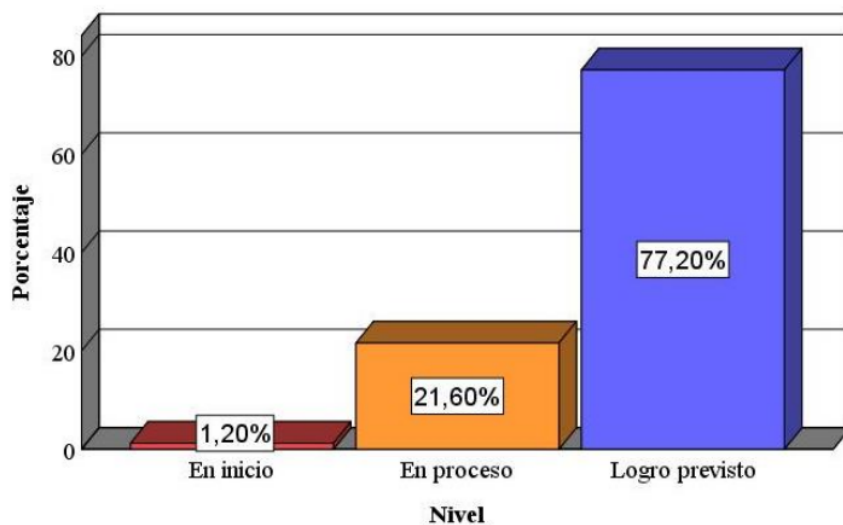
Nivel de la variable Rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Nivel	Fi	f%
En inicio	3	1,20
En proceso	54	2,60
Logro previsto	193	77,20
Total	250	100.00

Nota: Base de datos del rendimiento académico

Figura 2

Resultado de la variable Rendimiento académico



Nota: Tabla 4

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 2, se presentan los resultados de la segunda variable Rendimiento Académico de la muestra, indica que el 77,20 % se encuentran en el nivel logro previsto, mientras que el 1,20 % en el nivel raro.

Se deduce que más de la mitad de estudiantes de 6° grado tienen un rendimiento académico muy alto, mientras la tercera parte está en proceso de aprendizaje, lo cual indica que son autónomos en su enseñanza aprendizaje.

Tabla 5

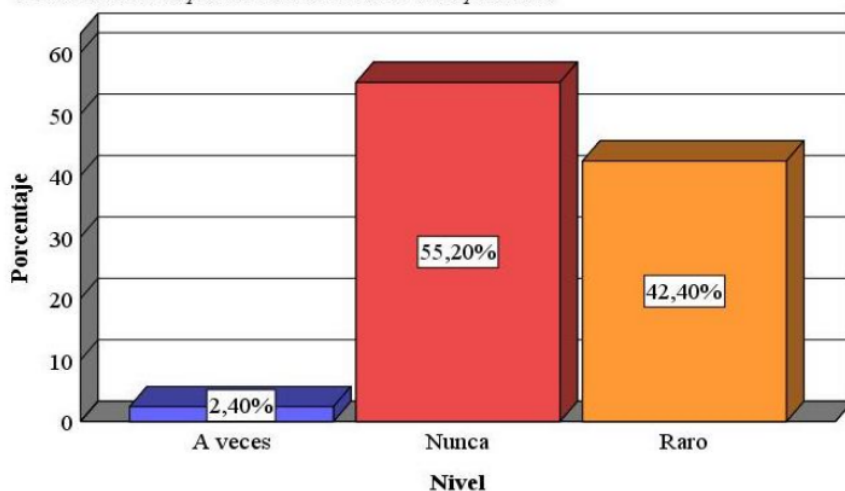
Nivel de la primera dimensión de la inteligencia emocional Intrapersonal de los estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Nivel	Fi	f%
A veces	6	2,40
Nunca	138	55,20
Raro	106	42,40
Total	250	100,00

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 3

Resultados de la primera dimensión IE Intrapersonal



Nota: Tabla 5

Interpretación:

Según la tabla 5 y figura 3, se observan los resultados de la dimensión Intrapersonal de la muestra, identifica que el 55,20 % presentan un nivel nunca, mientras que en el nivel a veces se ubican en un 2,40 %.

Se deduce que la mayor parte de escolares presentan un nivel de inteligencia emocional muy bajo en la dimensión intrapersonal, lo cual indica que no tienen una buena comprensión de sus propias emociones.

Tabla 6

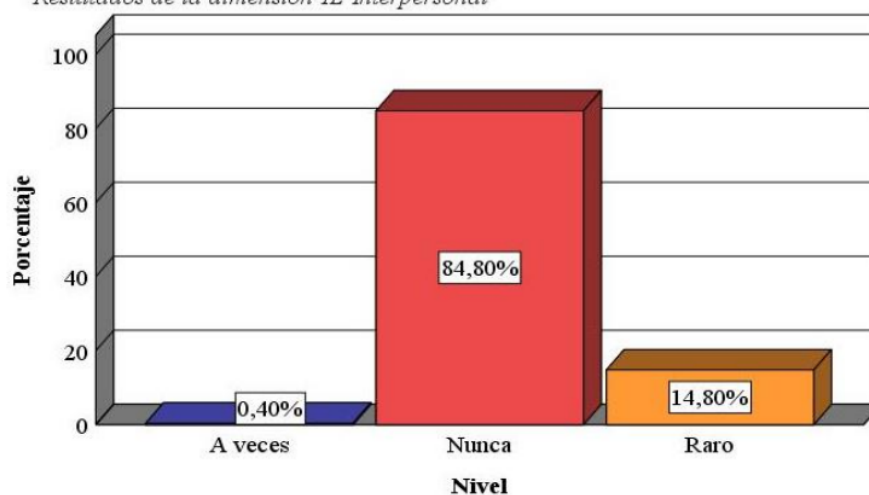
Nivel de la segunda dimensión inteligencia emocional Interpersonal de los estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Nivel	Fi	f%
A veces	1	0,40
Nunca	212	84,80
Raro	37	14,80
Total	250	100,00

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 4

Resultados de la dimensión IE Interpersonal



Nota: Tabla 6

Interpretación:

Según la tabla 6 y figura 4, se observan los resultados de la dimensión Interpersonal el 84.80 % de los estudiantes presentan un nivel nunca, mientras que en el nivel a veces se ubican en un 0.40 %.

Se deduce que la mayor parte de escolares de 6° grado tienen una inteligencia emocional muy baja en la dimensión interpersonal, lo cual indica que no perciben y comprenden las emociones de los demás teniendo por ello una mala convivencia social.

Tabla 7

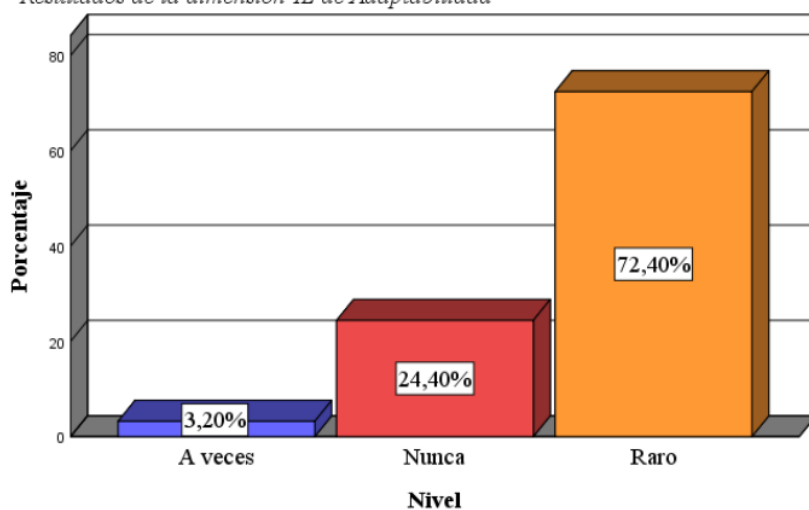
Nivel de la tercera dimensión de la inteligencia emocional de Adaptabilidad de los estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Nivel	Fi	f%
A veces	183	73,20
Raro	7	2,80
Siempre	60	24,00
Total	250	100,00

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 5

Resultados de la dimensión IE de Adaptabilidad



Nota: Tabla 7

Interpretación:

Según la tabla 7 y figura 5, se observan los resultados de la dimensión de Adaptabilidad, el 72.40 % de los estudiantes obtuvieron un nivel a raro y un 3.20 % un nivel a veces.

Por consiguiente, se afirma que la mayor parte de escolares de 6° grado presentan una inteligencia emocional baja en la dimensión adaptabilidad, lo cual indica que no manejan situaciones problemáticas de manera adecuada.

Tabla 8

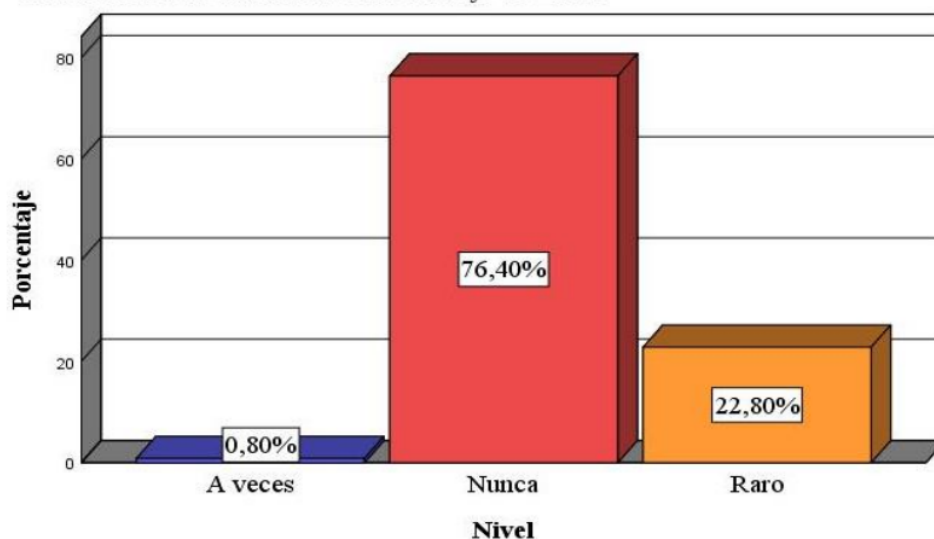
Nivel de la cuarta dimensión de la inteligencia emocional de Manejo de Estrés de los estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Nivel	Fi	f%
A veces	2	0,80
Nunca	191	76,40
Raro	57	22,80
Total	250	100,00

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 6

Resultados de la dimensión IE de Manejo de Estrés



Nota: Tabla 8

Interpretación:

Según la tabla 8 y figura 6, se observan los resultados de la dimensión inteligencia emocional de Manejo de Estrés con un 76.40 % de los ⁴estudiantes se encuentran en un nivel Nunca y el 0.80 % se ubican en un nivel a veces.

Por consiguiente, podemos afirmar que la mayor parte de escolares de 6° grado tienen una inteligencia emocional muy baja en la dimensión manejo de estrés, esto indica que no manejan sus emociones frente a diferentes adversidades.

Tabla 9

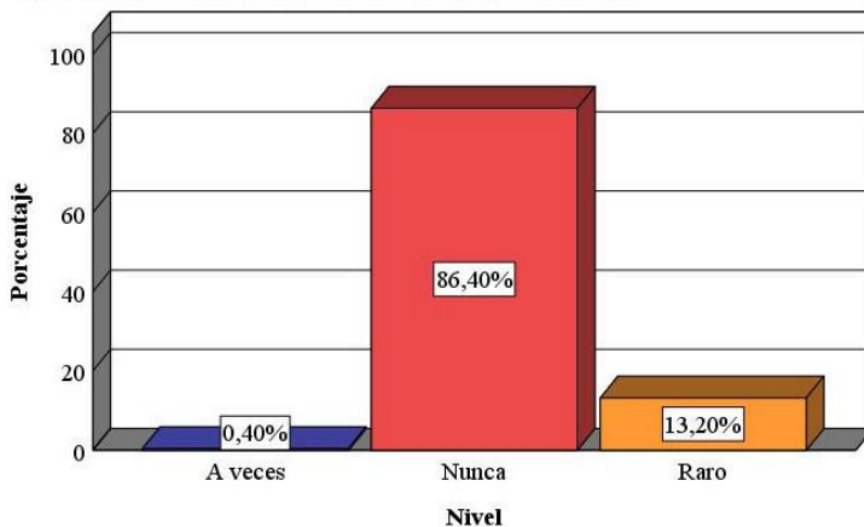
Nivel de la quinta dimensión de la inteligencia emocional de Estado de Ánimo en General de los estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Nivel	Fi	f%
A veces	1	0,40
Nunca	216	86,40
Raro	33	13,20
Total	250	100,00

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 7

Resultado de la dimensión IE de Estado de Ánimo en General



Nota: Tabla 9

Interpretación:

Según la tabla 9 y figura 7, se observan los resultados de la dimensión inteligencia emocional de Estado de Ánimo en General con un 86.40 % de los estudiantes se encuentran en un nivel nunca y el 0.40 % en un nivel a veces.

Por consiguiente, se afirma que la mayor parte de escolares de 6° grado tienen una inteligencia emocional muy baja en la dimensión estado de ánimo en general, esto indica que no pueden regular sus estados de ánimo para enfrentarse a situaciones críticas.

Tabla 10

Medidas de tendencia central de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

	D1	D2	D3	D4	D5	IE
	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del Estrés	Estado de Ánimo en General	General
Media	10.23	8.24	11.74	8.80	7.81	46.83
Moda	10.00	8.00	11.00	0.80	0.80	47.00

Nota: Base de datos de la variable inteligencia emocional

Interpretación: los resultados de las medidas de tendencia central dan cuenta del promedio de la inteligencia emocional de los estudiantes con un mayor puntaje es la dimensión 3 de adaptabilidad con 11.74 y en la dimensión intrapersonal de 10.23, la dimensión con menor puntaje en cuanto a la media es la dimensión estado de ánimo en general con 7.81 y siendo el total de la media de la inteligencia emocional con un puntaje de 46.83. El puntaje con más frecuencia de la inteligencia emocional de los escolares en las dimensiones de adaptabilidad es 11.00 y en la dimensión intrapersonal de 10.00, las dimensiones interpersonales, manejo de estrés y estado de ánimo en general con más frecuencia es 8.00 y siendo el total de puntaje con más frecuencia de la inteligencia emocional es de 47.00.

Tabla 11

Medidas de tendencia central de la variable rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

	Comunicación	Matemática	Personal social	Arte	Ciencia y tecnología	Rendimiento académico
Media	2.74	2.66	2.90	2.91	2.93	14.14
Mediana	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	15.00

Nota: Base de datos de la variable rendimiento académico

Interpretación:

Los resultados de las medidas de tendencia central dan cuenta del promedio del rendimiento académico de los estudiantes con un mayor puntaje en el área de Ciencia y tecnología con 2.93 y en el área de arte y cultura de 2.91, el área con menor puntaje en cuanto a la media es de matemática de 2.66 y siendo el total de la media del rendimiento académico con un puntaje de 14.14. El puntaje con más frecuencia del rendimiento académico de los escolares en todas las áreas es de 3.00 y el total del puntaje con más frecuencia del rendimiento académico es de 15.00.

Tabla 12

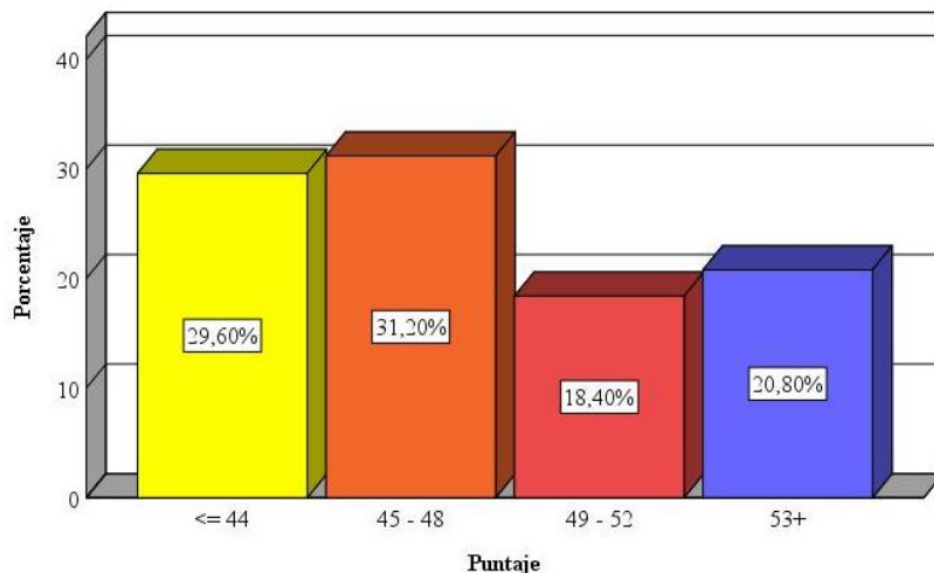
Medidas de resumen de la variable Inteligencia emocional (Agrupada)

		fi	f%
Válido	<= 44	74	29.6
	45 – 48	78	31.2
	49 – 52	46	18.4
	53+	52	20.8
Total		250	100.0

Nota: Cuestionarios aplicados

Figura 8

Inteligencia emocional (Agrupada)



Nota: Tabla 12

Interpretación:

En la tabla 12 y la figura 8 presentan los resultados de las medidas de resumen de la variable inteligencia emocional de la muestra encuestada, hubo 74 estudiantes (29.60 %) que obtuvo un puntaje menor o igual a 44, hubo 78 estudiantes (31.20 %) que obtuvo un puntaje entre 45 y 48, hubo 46 estudiantes (18.40 %) que obtuvo un puntaje entre 49 y 52, hubo 52 estudiantes (20.80 %) que obtuvo un puntaje mayor a 53.

Tabla 13

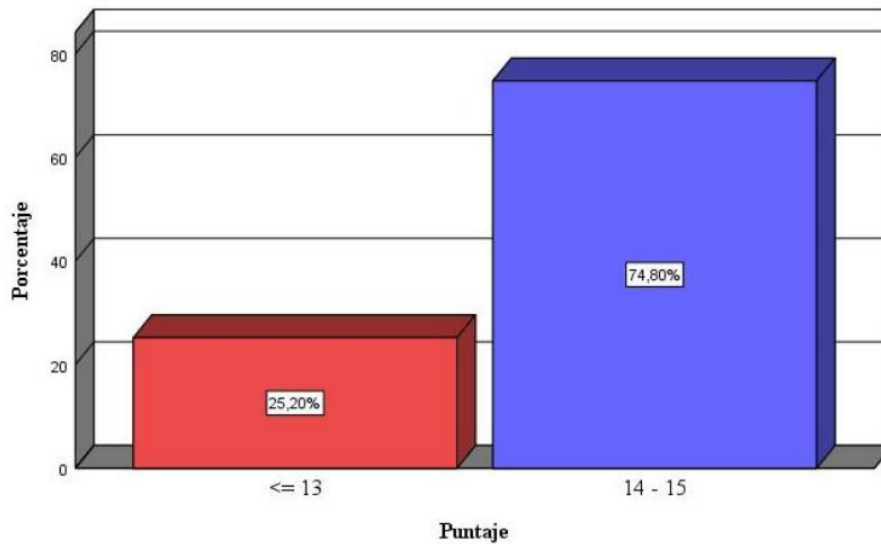
Medidas de resumen de la variable Rendimiento académico (Agrupada)

		fi	f%
Válido	<= 13	63	25.2
	14 – 15	187	74.8
	Total	250	100.0

Nota: Base de datos del Rendimiento Académico

Figura 9

Rendimiento académico (Agrupada)



Nota: Tabla 13

Interpretación:

En la tabla 13 y la figura 9 presentan los resultados de las medidas de resumen de la variable rendimiento académico de la muestra encuestada, hubo 63 estudiantes (25.20 %) que obtuvo un puntaje menor o igual a 13, hubo 187 estudiantes (74.80 %) que obtuvo un puntaje entre 14 y 15.

3.2. Prueba de hipótesis

Prueba de correlación

Tabla 14

Correlación entre las variables **Inteligencia Emocional** y **Rendimiento Académico** en estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Variables	Indicadores estadísticos	Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Inteligencia emocional	Correlación de Rho	1,000	-0,035
	Spearman		
	Significancia		0,582
	N	2,50	2,50
Rendimiento académico	Correlación de Rho	-0,035	1,000
	Spearman		
	Significancia	0,582	
	N	250	250

Nota: Base de datos en SPSS V.25 de aplicación de cuestionarios

Prueba de hipótesis

H₀G: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

H_aG: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

Interpretación: Con un nivel de significancia de 95%, se observa que el valor calculado es mayor que el asumido ($0,582 > 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, es decir no existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de 6° grado.

Correlación entre la primera dimensión IE Intrapersonal y Rendimiento Académico en estudiantes de 6° grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Variables	Indicadores estadísticos	IE Intrapersonal	Rendimiento académico
IE Intrapersonal	Correlación de Rho	1,000	0,21
	Spearman		
	Significancia		0,745
	N	250	250
Rendimiento académico	Correlación de Rho	0,21	1,000
	Spearman		
	Significancia		0,745
	N	250	250

Nota: Base de datos de los estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2021.

Tabla 15

Prueba de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

H_a : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

Interpretación: Con un nivel de significancia de 95%, se observa que el valor calculado es mayor que el asumido ($0,745 > 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, es decir no existe relación significativa entre la inteligencia emocional Intrapersonal y Rendimiento Académico de los estudiantes de 6° grado.

Tabla 16

Correlación entre la segunda dimensión IE Interpersonal y Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

VARIABLES	INDICADORES ESTADÍSTICOS	IE Interpersonal	Rendimiento académico
IE Interpersonal	Correlación de Rho	1,000	-0,37
	Spearman		
	Significancia	0,561	
	N	250	250
Rendimiento académico	Correlación de Rho	-0,37	1,000
	Spearman		
	Significancia	0,561	
	N	250	250

Nota: Base de datos en SPSS V.25 de aplicación de cuestionarios

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

H_a: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

Interpretación: Con un nivel de significancia de 95%, se observa que el valor calculado es mayor que el asumido ($0,561 > 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, es decir no existe relación significativa entre la inteligencia emocional Interpersonal y Rendimiento Académico de los estudiantes de 6° grado.

Correlación entre la tercera dimensión IE de Adaptabilidad y Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Variables	Indicadores estadísticos	IE Adaptabilidad	Rendimiento académico
IE de Adaptabilidad	Correlación de Rho	1,000	-0,030
	Spearman		
	Significancia	0,634	
	N	250	250
Rendimiento académico	Correlación de Rho	0,030	1,000
	Spearman		
	Significancia	0,634	
	N	250	250

Nota: Base de datos en SPSS V.25 de aplicación de cuestionarios

Tabla 17

Prueba de hipótesis

H₀₃: No existe relación entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

H_{a3}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

Interpretación: Con un nivel de significancia de 95%, se observa que el valor calculado es mayor que el asumido ($0,634 > 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, es decir no existe relación significativa entre la inteligencia emocional de Adaptabilidad y Rendimiento Académico de los estudiantes de 6° grado.

Correlación entre la cuarta dimensión IE de Manejo de Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Variables	Indicadores estadísticos	IE de manejo de Estrés	Rendimiento académico
IE de manejo de Estrés	Correlación de Rho		
	Spearman	1,000	-0,079
	Sig. (bilateral)		0,213
	N	250	250
Rendimiento académico	Correlación de Rho		
	Spearman	-0,079	1,000
	Sig. (bilateral)	0,213	
	N	250	250

Nota: Base de datos en SPSS V.25 de aplicación de cuestionarios

Tabla 18

Prueba de hipótesis

H₀₄: No existe relación entre la inteligencia emocional de manejo de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

H_{a4}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional de manejo de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022

Interpretación: Con un nivel de significancia de 95%, se observa que el valor calculado es mayor que el asumido ($0,213 > 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, es decir no existe relación significativa entre la inteligencia emocional de Manejo de Estrés y Rendimiento Académico de los estudiantes de 6° grado.

¹
Correlación entre la quinta dimensión IE de Estado de Ánimo en General y Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa, Trujillo, 2022.

Variab les	Indicadores estadísticos	IE de Estado de Ánimo en General	Rendimiento académico
IE de Ánimo en General	Correlación de Rho		
	Spearman	1,000	0,033
	Significancia		0,608
	N	250	250
Rendimiento académico	Correlación de Rho		
	Spearman	0,033	1,000
	Significancia	0,608	
	N	250	250

Tabla 19

Nota: Base de datos en SPSS V.25 de aplicación de cuestionarios

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional de estado de ánimo en general y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

H_a: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional de estado de ánimo en general y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.

⁴
Interpretación: Con un nivel de significancia de 95%, se observa que el valor calculado es mayor que el asumido (0,608 > 0,05), ⁵ por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, es decir no existe relación significativa entre la inteligencia emocional de Estado de Ánimo en General y Rendimiento Académico de los estudiantes de 6° grado. Además, se observa que la relación entre las variables estudiadas es baja directa de 0,033.

IV. DISCUSIÓN

En el análisis e interpretación se obtuvo una muestra de 250 estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, en función al estudio de las variables inteligencia emocional (en sus 5 dimensiones) y el rendimiento académico. Una vez aplicado el instrumento de investigación nos dio los siguientes resultados:

En relación al primer objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. En la tabla 15 se observa que entre las dos variables se obtuvo un coeficiente de correlación $-0,035$, con un nivel de significancia $0,582$, a partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis nula general que afirma que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo. Lo cual da a conocer que los estudiantes no poseen una buena inteligencia emocional, pero si tienen un buen rendimiento académico.

Resultados tienen concordancia al ser comparados con lo encontrado por la investigación de Rojas (2018) en su estudio Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una institución educativa de Bucaramanga, presentada a la universidad pontificia Bolivariana. Concluye que no existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga, con un coeficiente de correlación de 0.080 y con un nivel de significancia de 0.283 . Este autor expresa que la inteligencia emocional no depende del rendimiento académico sino de otros factores. Esto es acorde con lo que en este estudio se encontró. Existen otras investigaciones que dicen lo opuesto a lo encontrado en la presente investigación, como Santos (2019) en su tesis La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla-callao 2018, concluyó que la

inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan significativamente, con un coeficiente de correlación de 0.449 y un nivel de significancia de 0.000.

Por otro lado, Rojas (2019) expresa que tiene importancia poder controlar o dominar tus emociones como el enojo o cuando estas nervioso, asustado y triste con un actuar de manera adecuada las cuales te permite tomar mejores decisiones. Es primordial impartir una educación emocional en la enseñanza aprendizaje creando un clima positivo en el aula que les permita involucrar sus emociones positivas mediante la curiosidad y creatividad que hace que obtengan un aprendizaje significativo. A sí mismo Valenzuela y Portillo (2018) manifiestan que la causa más común que interfiere en la IE en el niño (a) es el ambiente donde habita, que le permite interiorizar situaciones de comportamientos impulsivos, baja tolerancia, carencia de arrepentimiento de culpa, que ayudaran a formar su personalidad con comportamientos negativos que perjudican su salud mental e intelectual y relaciones interpersonales conflictivas.

Finalmente podemos afirmar que a partir de los resultados obtenidos de estas dos variables no son equivalentes debido a las diferencias características sociodemográficas de la población de estudio, por lo tanto, es muy importante implantar una enseñanza de competencias emocionales en los estudiantes de modo que puedan reconocer, autorregular y comprender sus emociones y la de los demás. Del mismo modo la familia debe influir fortaleciendo el desarrollo cognitivo de sus emociones dedicando tiempo, siendo empáticos y un modelo a seguir para poder tener buenas relaciones y alcanzar el éxito.

En relación al segundo objetivo: Determinar ¹ qué relación existe entre la inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado ³ de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. En la tabla 16 se observa que entre la inteligencia intrapersonal y rendimiento académico se obtuvo un coeficiente de correlación ³ 0,21, con un nivel de significancia 0,745, a partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis nula de investigación que afirma que no existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y rendimiento académico.

Estos resultados tienen relación con la investigación de Salazar (2018) en su investigación Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima. Concluyó que los índices de relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico no se relacionan significativamente sólo es significativo en la dimensión de inteligencia emocional intrapersonal con el rendimiento académico. Con un coeficiente de correlación de -0.003 y con un nivel de

significancia de 0.992. El autor expresa que la inteligencia intrapersonal no depende del rendimiento académico sino de otros factores. Esto es acorde con lo que en este estudio se encontró. Existen otras investigaciones que contradicen a lo encontrado en la presente investigación, como Cisneros (2018) en su estudio Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. –Sullana, 2017, concluye que existe relación entre la escala Interpersonal y el Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, con un coeficiente de correlación de 0,351 con una significatividad de 0,009.

Por otro lado, Bar-On y Parker (2018) expresan que los componentes intrapersonales de la inteligencia permiten tener la capacidad para conocernos mejor a nosotros mismos y la capacidad de reflexión y conocimiento. Teniendo un concepto de uno mismo de nuestras virtudes y defectos teniendo conciencia de nuestro estado de ánimo.

Cabe resaltar que a partir de los resultados obtenidos de la inteligencia intrapersonal y rendimiento académico no son uniformes o equivalentes debido a las diferencias características sociodemográficas de la población de estudio, por lo tanto, tiene suma importancia el saber reconocer, manejar y entender tus propias emociones, tomando buenas decisiones, si se efectúa de manera satisfactoria podremos obtener resultados favorables siendo capaces de corregir acciones erróneas, saber que prioridades tenemos y obtener éxito en la enseñanza aprendizaje.

En relación a mi tercer objetivo: Determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo. En la tabla 17 se observa que entre la inteligencia interpersonal y rendimiento académico se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,37 con un nivel de significancia 0,561, a partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis nula de investigación que afirma que no existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo.

Estos resultados tienen no coinciden con la investigación de Salazar (2018) expresa que la inteligencia interpersonal no depende del rendimiento académico sino de otros factores. Esto es acorde con lo que en este estudio se encontró. Por otro parte Bar-On y Parker (2018) manifiestan que las relaciones interpersonales es un repertorio de conductas, pensamientos y emociones que permiten relacionarnos mejor y expresar opiniones con los demás de manera satisfactoria.

De este modo podemos afirmar que, a partir de los resultados obtenidos de la inteligencia interpersonal y rendimiento académico, se debe analizar y desarrollar habilidades interpersonales que permitan conceder a los estudiantes entender a los demás, comunicarse de manera empática con sus compañeros, formando relaciones que se mantengan en el tiempo, teniendo una responsabilidad social desarrollando el liderazgo.

En relación a mi cuarto objetivo: Determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. En la tabla 18 se observa que entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico se obtuvo un coeficiente de correlación -0.030 , con un nivel de significancia $0,634$, a partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis nula de investigación que afirma que no existe relación significativa entre la inteligencia de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo.

Estos resultados coinciden con la investigación de Chambi y Pérez (2018) en su estudio Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana, concluyeron que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana, los resultados conseguidos fueron en el área de comunicación obteniendo un coeficiente de correlación 7.725 , con una significatividad de 0.259 y en el área de matemática un coeficiente de correlación de 10.092 , con un nivel de significancia 0.121 . Este autor expresa que la inteligencia emocional de adaptabilidad no depende del rendimiento académico sino de otros factores. Esto es acorde con lo que en este estudio se encontró. Existen otras investigaciones que dicen lo opuesto a lo encontrado en la presente investigación, como Cisneros (2018) en su tesis Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. – Sullana, 2017. Concluyó que existe relación entre la escala adaptabilidad y el Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, con un coeficiente de correlación de 0.267 y con un nivel de significancia de $0,049$.

Desde otro punto de vista Bar-On y Parker (2018) expresan que la competencia de adaptabilidad permite resolver problemas y tomar decisiones efectivas día a día, adaptándose a una situación cambiante con un control adecuado de tus emociones, pensamientos y conductas en cualquier situación.

Finalmente podemos afirmar que, a partir de los resultados obtenidos de la inteligencia de adaptabilidad y rendimiento académico no son equivalentes debido a las diferencias características sociodemográficas de la población de estudio, debido a ello, tiene valor poder trabajar la inteligencia de adaptabilidad porque permite poder adaptarnos a nuevas circunstancias y poder realizarlas de manera efectiva.

En relación a mi quinto objetivo: Determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional de manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. En la tabla 19 se observa que entre la inteligencia de manejo de estrés y rendimiento académico se obtuvo un coeficiente de correlación de -0.079 , con un nivel de significancia 0.213 .

Estos resultados se asemejan a la investigación de Cisneros (2018) en su tesis Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. –Sullana, 2017, concluyó que no existe relación entre la escala manejo de estrés y el Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria., obteniendo un coeficiente de correlación -0.040 , con un nivel de significancia 0.771 . Este autor expresa que la inteligencia emocional no depende del rendimiento académico sino de otros factores. Esto es acorde con lo que en este estudio se encontró. Por otro lado, Bar-On y Parker (2018) manifiestan que el manejo de estrés es la capacidad de tolerar la presión y frustración con serenidad donde implica su nivel de reacción positiva frente a situaciones adversas de la vida.

Cabe resaltar que, a partir de los resultados obtenidos de la inteligencia de manejo de estrés y rendimiento académico, esta inteligencia es vital tenerlo en cuenta porque permite mantenernos en calma a pesar de las situaciones estresantes o caóticas que estemos pasando.

En relación a mi sexto objetivo: Determinar qué relación existe entre inteligencia emocional de estado de ánimo en general y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. En la tabla 20 se observa que entre la inteligencia de estado de ánimo en general y rendimiento académico se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.033 , con un nivel de significancia 0.608 .

Estos resultados tienen relación con la investigación de Salazar (2018) concluyó que no existe relación significativa entre la inteligencia en el área felicidad-optimismo y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima, obteniendo un coeficiente de correlación 0.090 , con un nivel de significancia 0.611 .

Este autor expresa que la inteligencia emocional no depende del rendimiento académico sino de otros factores. Esto es acorde con lo que en este estudio se encontró. Por otro lado, Baron y Parker (2018) refieren que es la sensación de serenidad cada vez que tienes la certeza de estar en el camino correcto, cuando estamos alcanzando nuestras metas y afrontando la vida de manera positiva frente a situaciones adversas de la vida.

Por último, podemos afirmar que, a partir de los resultados obtenidos de la inteligencia emocional de estado de ánimo en general y rendimiento académico, si nos consideramos personas felices o mantenemos la serenidad frente a situaciones difíciles tenemos un buen estado de ánimo.

V. CONCLUSIONES

De los resultados encontrados del presente estudio se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Se determinó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. ($r=0,21$ y $p=0,745$), se puede concluir que como el resultado no es significativo, la inteligencia Intrapersonal no depende del rendimiento académico sino de otros factores.
- Se determinó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. ($r=-0,37$ y $p=0,561$), se puede concluir que como el resultado no es significativo, la inteligencia interpersonal no depende del rendimiento académico sino de otros factores.
- Se determinó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. ($r=-0,030$ y $p=0,634$), se puede concluir que como el resultado no es significativo, la inteligencia de adaptabilidad no depende del rendimiento académico sino de otros factores.
- Se determinó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional de manejo de Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. ($r=-0,079$ y $p=0,213$), se puede concluir que como el resultado no es significativo, la inteligencia de Manejo de Estrés no depende del rendimiento académico sino de otros factores.

- Se determinó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional de estado de ánimo en general y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. ($r= 0,035$ y $p= 0,582$), se puede concluir que como el resultado no es significativo, la inteligencia de estado de ánimo en general no depende del rendimiento académico sino de otros factores.
- Se determinó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. ($r= -0,035$ y $p= 0,582$), se puede concluir que como el resultado no es significativo, la inteligencia emocional no depende del rendimiento académico sino de otros factores.

Como se ha observado en las diferentes investigaciones sobre la inteligencia emocional relacionado en la definición de sus dimensiones y el rendimiento académico, los cuales, han sido determinados por investigadores con diferentes tipos de metodologías, tales variables cobran importancia por que permiten dar información a la comunidad educativa para ayudar implantar una educación emocional que ayude a solucionar diferentes problemáticas del desarrollo intrapersonal e interpersonal de los educandos, para así fomentar actitudes positivas mejorando su desempeño escolar que le permitan llegar a tener éxito en su vida.

VI. RECOMENDACIONES

Al culminar la presente investigación de acuerdo a los resultados demostraron que no existe relación entre la IE y RA, por esta razón se recomienda lo siguiente:

Ampliar la presente investigación con el propósito de encontrar los diferentes factores que están relacionados con la IE, frente a la situación actual de pandemia por el coronavirus (COVID- 19).

Considerar realizar la validación del instrumento por siete o más expertos con el fin de obtener una mejora idónea del instrumento para que en el campo sea entendible a la muestra de estudio y mida adecuadamente lo que se pretende medir.

Es primordial que el Ministerio de Educación tenga en cuenta la contratación permanente de un psicólogo pedagogo en las IIEE, debido a la problemática que estamos atravesando por el COVID 19, situación que ha afectado la salud mental de los estudiantes. Dichos especialistas atiendan las necesidades que se presenten, realizando programas que detecten casos en la comunidad estudiantil como estrés, ansiedad, problemas en el ámbito familiar como social, entre otros, para diseñar estrategias, técnicas que promuevan el mejoramiento de la IE de los estudiantes, entrenando a apoderados de los estudiantes a cómo enseñar a sus niños (as) empáticamente a percibir, comprender y utilizar las emociones de forma adecuada, de modo que, mejore sus calificaciones y calidad de vida.

Los docentes deben entender la importancia de cuidar lo interno de una persona, un maestro debe de estar en un continuo proceso de autodesarrollo teniendo la capacidad de sensibilidad, conciencia, armonía, alegría en su vida profesional, de modo que pueda impartir sus emociones gestionándolas perfectamente, siendo un ejemplo a seguir, porque si duda de sus capacidades y no tiene amor o no es feliz nunca podrá orientar al estudiante de manera eficaz.

El estado debe impartir una asignatura importante que es la alfabetización emocional en las escuelas para fomentar el bienestar personal como social de los estudiantes, así mismo los docentes deben ser educados emocionalmente para que puedan diseñar estrategias innovadoras de aprendizaje, utilicen cualquier situación para generar vínculos de afecto con

los estudiantes de manera que puedan manejar adecuadamente sus emociones, los cuales facilitarán el aprendizaje de los escolares.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia Emocional* (1a ed.). Elearning, S.L. Retrieved from <https://n9.cl/r3gni>
- Aste, R., & Valdivia, C. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE N° 2094 Inca Pachacútec de Lima, 2018 [Tesis de licenciatura, Universida TELESUP]*. Retrieved from <https://n9.cl/q9dn>
- Bar-On, R., & Parker, J. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes*. Bermejo, R. Ferrándiz, C., Ferrando, M., Prieto, MD, Sáinz, M., Eds. Retrieved from <https://n9.cl/atcib>
- Benítez, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional UCV. Retrieved from <https://n9.cl/gvoql>
- Berrocal, P. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Editorial Kairós. Retrieved from <https://n9.cl/lndcl>
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *Cómo mejorar las habilidades y destrezas de tu hijo*. Wabceulen. Retrieved from <https://elibro.net/es/ereader/uladech/63452?page=10>
- Chambi, D. P., & Pérez, S. E. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista Muro de La Investigación*, 3(2523–2886). <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1112>
- Cisneros, J. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en la Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología Chimbote-Perú 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]*. Repositorio San Pedro. Retrieved from <https://n9.cl/3r9nr>
- Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3), 1119–1136.
- Escobar, A. A. H., Rodríguez, M. P. R., López, B. M. P., Ganchozo, B. I., Gómez, A. J. Q., & Ponce, L. A. M. (2018). *Metodología de la investigación científica (Vol. 15)*. 3Ciencias.

- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*. El Cid Editor. Retrieved from <https://n9.cl/7d1fb>
- Gutiérrez Gómez, P. A. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica primaria de la I.E. José Eustasio Rivera de Neira, Huila [Tesis para optar el título de Magister]*. Repositorio UMECIT.
- Heredia, Y. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Nómada. Retrieved from <https://n9.cl/qpkq6>
- Hernandez, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HIL.
- Lugo, A. (2019). La inteligencia emocional: Exposición Teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres y Saberes*, (6). Retrieved from <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>
- Luis, C., Mariylin, B., & Collado, G. (2019). *Manual para la evaluación formativa de las competencias*. Tabasco, Colegio de Ciencias de Arte de Tabasco. Retrieved from <https://elibro.net/es/ereader/uladech/128865?page=6>
- Maureira, C. (2018). *¿Qué es la inteligencia?*. Bubok Publ. Retrieved from <https://elibro.net/es/ereader/uladech/51359?page=68>
- Mercader, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). Retrieved from <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e372.pdf>
- Monroy, M., & Nava, N. (2018). *Metodología de la investigación* (Grupo Edit). Retrieved from <https://elibro.net/es/ereader/uladech/172512?page=94>
- Moreno, L. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación primaria [Tesis de grado]*. Universidad de Sevilla.
- Niño, V. (2019). *Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe* (2a. ed.). Ediciones de la U. Retrieved from <https://n9.cl/d4u4f>
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica*, 18, 87–108. Retrieved from http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf
- Paralales, C. (2020). *Psicología social: un acercamiento histórico al estudio de las relaciones sociales*. Editorial Gedisa. Gedisa.
- Pérez, A. (2019). *Neuroeducación y funciones ejecutivas*. España: CE.

- Perez, L., & Seca, M. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue.
- Resultados PISA (2018) | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (n.d.). Retrieved November 22, 2020, from <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Retana, D. (2019). *Que tiene que ver dios con mis emociones?: el arte... de vivir y sentir mis emociones sin ser gobernado*. Charisma M. Retrieved from <https://n9.cl/vhq2>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Ean*, (82), 179–200. <https://doi.org/https://n9.cl/q2uo9>
- Rojas Beltran, J. J. (2018). *la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una institución educativa de Bucaramanga[tesis de licenciatura]*. Repositorio institucional UPB.
- Rojas, P. (2019). *Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela*. Wanceulen Editorial. Retrieved from <https://elibro.net/es/ereader/uladech/111787>
- Rubio, J. (2021). *Desafíos para la docencia universitaria. Una propuesta desde el enfoque histórico-cultural*. Grupo Editorial LEED. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?id=S-1mEAAAQBAJ&dq=tres+niveles+de+aprendizaje&source=gbs_navlinks_s
- Salazar, W. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima*. [Tesis de licenciada, Universidad Ricardo Palma].
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla-callao2018 [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio usil. Retrieved from <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1a232f8a-e57b-4041-a1b2-29a7deaf2f77/content>
- SINEACE. (2019). *Estándares de aprendizaje*. SINEACE.
- UCT. (2021). Código de ética de la investigación científica de la Universidad Católica de Trujillo XVI (UCT), 1–14.
- UNESCO. (2018). Estadísticas para Fomentar el Aprendizaje. *Instituto de Estadísticas de La UNESCO*, 2, 1–14. Retrieved from <https://n9.cl/aesb>
- Vaca, J. (2018). *Programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de entre 7 y 8 años de edad que cursan el tercer año de educación básica, correspondiente al nivel elemental [Master's thesis]*. Universidad

Nacional de Educación.

- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 2228–24. Retrieved from <https://n9.cl/e43wl>
- Valenzuela, P., Cayumán, C., Gatica, F., Henríquez, C., Kasman, R., & D., G. (2021). Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina. *UNESCO*.
- Vaquero, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. ESIC.
- Villegas, M. (2020). *inteligencia emocional*. Edí, Herder. Retrieved from <https://elibro.net/es/ereader/uladech/163181?page=14>
- Villegas Mendoza, A. (2019). Importancia del tiempo efectivo de instrucción en el desempeño académico: resultados de una aproximación mixta en Colombia. *Revista de Economía Del Rosario*, 22(1), 5–51. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.7763>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

1 CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre: _____
 Colegio: _____ Grado: _____ Fecha: _____

CUESTIONARIO EMOCIONAL BarOn ICE



INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.
 por ello el manejo de información será de manera confidencial y se usará solo para la presente investigación. Le pedimos leer cada oración y elegir pulsando solo una respuesta que mejor te describa con mucha exactitud, hay cuatro posibles respuestas, el tiempo que tendrá es una duración de 10 a 15 minutos, agradecemos su colaboración.

1. Siempre
2. A veces
3. Raro
4. Nunca

Variable: INTELIGENCIA EMOCIONAL		(1)	(2)	(3)	1
		Siempre	A veces	Raro	Nunca
1 Dimensión 1: Intrapersonal					
1.	Soy capaz de respetar a los demás.				
2.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
3.	1 difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
4.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
5.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
Dimensión 2: Interpersonal					
6.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
7.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
8.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
9.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
10.	Sé cómo se sienten las personas.				
Dimensión 3: Adaptabilidad					
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Me es difícil controlar mi cólera.				

13	Demoro en molestarme.				
14	Me es difícil esperar mi turno.				
15	Peleo con mis amigos.				
Dimensión 4: Manejo del Estrés					
16	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
17	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
19	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
20	Puedo resolver problemas de diferentes formas.				
Dimensión 5: Estado de Ánimo en General					
21	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
22	Me gusta la forma como me veo.				
23	Espero lo mejor.				
24	Sé cómo divertirme.				
25	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				

Anexo 2: Fichas técnicas

Nombre Original del instrumento:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor y año:	ORIGINAL: Reuven Bar-On (1997) ADAPTACIÓN: adaptado por la estudiante Alfaro Escobedo Yolanda Jobana (2021)
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.
Usuarios:	Estudiantes de 6° grado de primaria con edades entre 11 y 12 años.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Dimensiones	Contiene 5 dimensiones y 25 ítems. Las dimensiones a medir son: Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo
Duración	Tiene una duración de 15 a 20 minutos para desarrollar el cuestionario.

Escala de medición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. A veces 3. Raro 4. Nunca
Juicio de expertos	La validez se obtuvo con la ayuda de tres juicios de expertos referente al tema de estudio.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	
Confiabilidad:	Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach donde se obtuvo (0.702) un puntaje aceptable, para poder ser aplicado a la muestra de estudio.

FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	Calificaciones de los estudiantes
Autor y año	<p>ORIGINAL: Registro auxiliar oficial por el MINEDU de la docente de aula de sexto grado (2021)</p> <p>Instrumento como evidencia de las notas de los estudiantes (2021)</p>
Objetivo del instrumento:	Obtener información del rendimiento académico de los estudiantes que quedará registrado las notas del primer bimestre.
Usuarios:	Estudiantes de 6° grado de primaria con edades entre 11 y 12 años.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual

Escala de medición	¹ AD (Logro destacado) A (Logro previsto) B (En proceso) C (En inicio)
Confiabilidad	Se realizó la prueba de confiabilidad de las calificaciones de los estudiantes con el coeficiente alfa de Cronbach donde se obtuvo un puntaje aceptable de (0.749).

1 Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes	<p>PROBLEMA P_G: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL H_G: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL O_G: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Inteligencia emocional</p>	<p>Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del Estrés Estado de Ánimo General</p>	<p>Tipo: - Cuantitativa Métodos: - Método estadístico Diseño: - No experimental - Transaccional o transversal 1 Descriptivo correlacional Población: - 199 estudiantes Muestra: - 40 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: A: Técnicas: - Encuesta</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS P_{e1}: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022? P_{e2}: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022?</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H_{e1}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. H_{e2}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS O_{e1}: Determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022. O_{e2}: Determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico</p>	<p>1 Promedio ponderado general AD (Logro destacado) A (Logro previsto) B (En proceso) C (En inicio)</p>	<p>1 Descriptivo correlacional Población: - 199 estudiantes Muestra: - 40 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: A: Técnicas: - Encuesta</p>

<p>1 de sexto grado de primaria - Trujillo</p>	<p>P_{e3}: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste? de Trujillo, 2022?</p> <p>P_{e4}: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional de manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste? de Trujillo, 2022?</p> <p>P_{e5}: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional de estado de ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022?</p>	<p>públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.</p> <p>H_{e3}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.</p> <p>H_{e4}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional de manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.</p> <p>H_{e5}: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional de estado de ánimo en general y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.</p>	<p>1 O_{e3}: Determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo 2022.</p> <p>O_{e4}: Determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional de manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo 2022.</p> <p>O_{e5}: Determinar qué relación existe entre inteligencia emocional de estado de ánimo en general y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas públicas de la UGEL 03 Nor Oeste de Trujillo, 2022.</p>	<p>- Análisis documental B: Instrumentos - Cuestionario emocional Barón-Ice. - Calificaciones de los estudiantes.</p> <p>Métodos de análisis de investigación: -Análisis estadístico descriptivo. -Hipotético deductivo.</p>
---	---	--	--	---

Anexo 4: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, Trujillo 2021. Y es dirigido por Dra. Adriana Romero Ledesma, investigadora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la inteligencia y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, Trujillo 2021. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____. Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo

electrónico:

Firma

del

participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Rocío del Pilar Rodríguez Aguilar.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Matriz de validación de contenido por juicio de expertos, diseñado por la estudiante Yolanda Jobana Alfaro Escobedo, cuyo propósito Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2021, el cual será aplicado a estudiantes de sexto grado de primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para obtener el Título Profesional de:

Educación Primaria

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Yolanda Jobana Alfaro Escobedo



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA		
				SI	NO	
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Auto respeto y estima	Soy capaz de respetar a los demás.	X		
		Autoconciencia Emocional	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		
		Asertividad	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		
		Independencia	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		
		Auto-Actualización	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		
	Interpersonal	Empatía		Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X	
				Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X	
		Responsabilidad Social	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		
		Relaciones Interpersonales		Me importa lo que les sucede a las personas.	X	
				Sé cómo se sienten las personas.	X	
	Adaptabilidad	Evaluar la Realidad	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		
		Flexibilidad		Me es difícil controlar mi cólera.	X	
				Demoro en molestarme.	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Resolución de Problemas	Me es difícil esperar mi turno.	X		
		Peleo con mis amigos.	X		
	Manejo del Estrés	Tolerancia al Estrés	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X	
			Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X	
		Control de los Impulsos	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X	
	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.		X		
	Puedo resolver problemas de diferentes formas.		X		
	Estado de Ánimo General	Optimismo	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X	
			Me gusta la forma como me veo.	X	
		Felicidad	Espero lo mejor.	X	
Sé cómo divertirme.			X		
Me siento feliz con la clase de persona que soy.			X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N.º	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Soy capaz de respetar a los demás.		X				
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		X				
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		X				
4	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		X				
5	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.		X				
6	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.		X				
7	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		X				
8	Me agrada hacer cosas para los demás.		X				
9	Me importa lo que les sucede a las personas.		X				
10	Sé cómo se sienten las personas.		X				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).		X				
12	Me es difícil controlar mi cólera.		X				
13	Demoro en molestarme.		X				
14	Me es difícil esperar mi turno.		X				
15	Peleo con mis amigos.		X				
16	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.		X				
17	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.		X				
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.		X				
19	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.		X				
20	Puedo resolver problemas de diferentes formas.		X				
21	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.		X				
22	Me gusta la forma como me veo.		X				
23	Espero lo mejor.		X				
24	Sé cómo divertirme.		X				
25	Me siento feliz con la clase de persona que soy.		X				
Total:			25				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) RODRIGUEZ AGUILAR ROCIO DEL PILAR

D.N.I.: 17844798

Fecha: 06.05.2021

Firma: 
MEL ROCIO DEL PILAR RODRIGUEZ AGUILAR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rocío del Pilar Rodríguez Aguilar, con Documento Nacional de Identidad N.º 17844798, de profesión profesora de Primaria, grado académico Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura A01412000, labor que ejerzo actualmente como docente universitaria, en la Institución ULADECH FILIAL TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Inteligencia emocional, cuyo propósito es medir la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento, a los efectos de su aplicación a estudiantes de sexto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de mayo del 2021

Apellidos y nombres: Rocío del Pilar Rodríguez Aguilar DNI: 17844798 Firma:


MG. ROCÍO DEL PILAR RODRÍGUEZ AGUILAR

Segundo juez



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Morillo Castañeda Jessica Margoth

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Matriz de validación de contenido por juicio de expertos, diseñado por la estudiante Yolanda Jobana Alfaro Escobedo, cuyo propósito Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2021, el cual será aplicado a estudiantes de sexto grado de primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yolanda Alfaro Escobedo', written over a light blue rectangular background.

Yolanda Jobana Alfaro Escobedo
DNI: 42402686



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA		
				SI	NO	
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Auto respeto y estima	Soy capaz de respetar a los demás.	X		
		Autoconciencia Emocional	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		
		Asertividad	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		
		Independencia	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		
		Auto-Actualización	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		
	Interpersonal	Empatía		Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X	
				Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X	
		Responsabilidad Social	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		
		Relaciones Interpersonales		Me importa lo que les sucede a las personas.	X	
			Sé cómo se sienten las personas.	X		
	Adaptabilidad	Evaluar la Realidad	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		
		Flexibilidad	Me es difícil controlar mi cólera.	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Resolución de Problemas	Demoro en molestarme.	X		
		Me es difícil esperar mi turno.	X		
		Peleo con mis amigos.			
	Manejo del Estrés	Tolerancia al Estrés	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X	
			Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X	
		Control de los Impulsos	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X	
			No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X	
			Puedo resolver problemas de diferentes formas.	X	
	Estado de Ánimo General	Optimismo	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X	
			Me gusta la forma como me veo.	X	
		Felicidad	Espero lo mejor.	X	
Sé cómo divertirme.			X		
Me siento feliz con la clase de persona que soy.			X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N.º	Preguntas Items	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Soy capaz de respetar a los demás.	X					
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X					
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X					
4	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X					
5	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X					
6	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X					
7	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X					
8	Me agrada hacer cosas para los demás.	X					
9	Me importa lo que les sucede a las personas.	X					
10	Sé cómo se sienten las personas.	X					
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X					
12	Me es difícil controlar mi cólera.	X					
13	Demoro en molestarme.	X					
14	Me es difícil esperar mi turno.	X					
15	Peleo con mis amigos.	X					
16	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X					
17	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X					
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X					
19	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X					
20	Puedo resolver problemas de diferentes formas.	X					
21	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X					
22	Me gusta la forma como me veo.	X					
23	Espero lo mejor.	X					
24	Sé cómo divertirme.	X					
25	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X					
Total:		25					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Morillo Castañeda Jessica Margoth

D.N.I.: 43229924

Fecha: 04-05-21

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Morillo Castañeda Jessica Margoth, con Documento Nacional de Identidad N.º 43229924, de profesión docente de Primaria, grado académico Maestría, con código de colegiatura 1043229924, labor que ejerzo actualmente como docente de aula, en la Institución República Argentina N° 80008.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Inteligencia emocional, cuyo propósito es medir es medir la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento, a los efectos de su aplicación a estudiantes de sexto grado de primaria.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de mayo del 2021

Apellidos y nombres: Morillo Castañeda Jessica Margoth DNI: 43229924 Firma: 

Tercer juez



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Ana Melva Chávez Rodríguez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Matriz de validación de contenido por juicio de expertos, diseñado por la estudiante Yolanda Jobana Alfaro Escobedo, cuyo propósito Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2021, el cual será aplicado a estudiantes de sexto grado de primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Yolanda Jobana Alfaro Escobedo
DNI: 42402686



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA		
				SI	NO	
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Auto respeto y estima	Soy capaz de respetar a los demás.	X		
		Autoconciencia Emocional	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		
		Asertividad	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		
		Independencia	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		
		Auto-Actualización	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		
	Interpersonal	Empatía		Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X	
				Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X	
		Responsabilidad Social	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		
		Relaciones Interpersonales		Me importa lo que les sucede a las personas.	X	
			Sé cómo se sienten las personas.	X		
	Adaptabilidad	Evaluar la Realidad	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		
		Flexibilidad	Me es difícil controlar mi cólera.	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		Resolución de Problemas	Demoro en molestarme.	X	
			Me es difícil esperar mi turno.	X	
			Peleo con mis amigos.	X	
	Manejo del Estrés	Tolerancia al Estrés	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X	
			Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X	
		Control de los Impulsos	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X	
			No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X	
			Puedo resolver problemas de diferentes formas.	X	
		Estado de Ánimo General	Optimismo	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X
	Me gusta la forma como me veo.			X	
	Felicidad		Espero lo mejor.	X	
			Sé cómo divertirme.	X	
			Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	P A	NA	
1	Soy capaz de respetar a los demás.	X					
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		X				
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X					
4	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X					
5	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X					
6	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.		X				
7	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		X				
8	Me agrada hacer cosas para los demás.		X				
9	Me importa lo que les sucede a las personas.	X					
10	Sé cómo se sienten las personas.		X				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X					
12	Me es difícil controlar mi cólera.	X					
13	Demoro en molestarme.	X					
14	Me es difícil esperar mi turno.	X					
15	Peleo con mis amigos.	X					
16	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X					
17	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X					
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X					
19	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.		X				
20	Puedo resolver problemas de diferentes formas.	X					
21	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X					
22	Me gusta la forma como me veo.	X					
23	Espero lo mejor.	X					
24	Sé cómo divertirme.	X					
25	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X					
Total:		19	06				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) CHAVEZ RODRIGUEZ ANA MELVA

D.N.I.: 40339487

Fecha: 20/5/21

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ana Melva Chávez Rodríguez, con Documento Nacional de Identidad N° 40339487 de profesión Profesora de Educación Primaria, grado académico Magister, con código de colegiatura 270719, labor que ejerzo actualmente como profesora de aula, en la Institución Educativa Liceo Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Inteligencia emocional, cuyo propósito es medir la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento, a los efectos de su aplicación a estudiantes de sexto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de mayo del 2021

Apellidos y nombres: Chávez Rodríguez Ana Melva DNI: 40339487 Firma:

Anexo 6: Matriz de categorías

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL																				D5	D4	NIVEL	D3	NIVEL	D2	NIVEL	D1	NIVEL	D5	NIVEL	TOTAL	NIVE
	D1					D2					D3					D4																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20													
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	Siempre	37	Siem pre						
2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	Siempre	40	Siem pre					
3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	Siempre	41	Siem pre						
4	2	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2	2	Siempre	45	A veces						
5	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	1	4	1	1	1	4	4	Siempre	50	A veces						
6	1	2	1	2	4	1	1	2	1	2	1	4	4	2	2	2	2	2	3	1	4	1	4	3	Siempre	54	A veces						
7	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	Siempre	35	Siem pre						
8	2	2	3	4	1	2	1	1	3	1	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	1	1	3	1	Siempre	53	A veces						
9	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	Siempre	48	A veces						
10	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	Siempre	43	Siem pre						
11	1	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	Siempre	44	Siem pre						
12	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	Siempre	60	A veces						
13	2	2	2	3	2	1	1	2	4	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	Siempre	46	A veces						
14	1	2	2	2	1	1	1	2	2	4	1	4	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	Siempre	43	Siem pre						
15	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	Siempre	47	A veces						
16	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Siempre	35	Siem pre						
17	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	Siempre	41	Siem pre						
18	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	4	1	4	2	Siempre	48	A veces						
19	1	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	3	Siempre	58	A veces						
20	2	4	4	4	4	2	3	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	Siempre	51	A veces						
21	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	Siempre	56	A veces						

126	2	2	3	2	1	2	1	1	2	4	2	1	3	1	4	1	4	2	1	2	2	4	1	1	2	1	10	Siempre	10	Siempre	10	Siempre	51	A veces
127	1	2	4	3	1	1	2	1	1	4	1	2	2	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	11	A veces	9	Siempre	7	Siempre	46	A veces	
128	1	2	2	2	2	2	1	1	4	4	1	4	3	4	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	9	Siempre	10	Siempre	9	Siempre	48	A veces		
129	1	2	2	4	1	1	2	1	4	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	10	Siempre	10	Siempre	6	Siempre	44	Siem pre		
130	1	2	1	3	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	8	Siempre	9	Siempre	5	Siempre	40	Siem pre		
131	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	4	2	2	1	2	1	1	1	1	11	A veces	6	Siempre	7	Siempre	45	Siem pre			
132	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	10	Siempre	6	Siempre	8	Siempre	41	Siem pre			
133	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	4	2	4	2	3	2	2	3	1	2	11	A veces	8	Siempre	13	A veces	55	A veces		
134	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	A veces	6	Siempre	5	Siempre	41	Siem pre		
135	1	3	1	4	3	2	1	2	1	2	2	1	4	2	4	2	1	1	1	2	3	2	1	1	12	A veces	8	Siempre	7	Siempre	49	A veces		
136	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	14	A veces	10	Siempre	11	A veces	54	A veces		
137	1	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	4	4	2	2	1	3	2	2	2	1	2	12	A veces	11	A veces	10	Siempre	57	A veces		
138	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	9	Siempre	7	Siempre	8	Siempre	41	Siem pre		
139	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	10	Siempre	7	Siempre	8	Siempre	43	Siem pre		
140	1	3	4	2	1	2	2	1	1	2	1	4	2	4	4	2	2	3	1	2	1	1	1	1	11	A veces	8	Siempre	15	A veces	50	A veces		
141	1	3	4	3	3	1	1	2	2	3	1	2	4	3	4	1	2	3	4	2	2	3	1	2	14	A veces	9	Siempre	14	A veces	58	A veces		
142	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	12	A veces	8	Siempre	11	A veces	51	A veces	
143	2	4	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	2	12	A veces	7	Siempre	13	A veces	53	A veces		
144	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	16	Raro	10	Siempre	14	A veces	65	Raro		
145	1	4	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	4	1	4	1	2	2	1	1	2	1	2	1	11	A veces	6	Siempre	14	A veces	45	A veces		
146	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	4	2	4	2	1	2	1	1	2	3	2	1	10	Siempre	6	Siempre	15	A veces	48	A veces		
147	2	1	3	4	2	2	1	2	2	4	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	12	A veces	11	A veces	10	Siempre	51	A veces		
148	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	10	Siempre	8	Siempre	9	Siempre	45	A veces		
149	1	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	10	Siempre	7	Siempre	9	Siempre	41	Siem pre		
150	1	2	4	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	4	2	1	4	2	1	1	3	1	1	1	10	Siempre	8	Siempre	10	Siempre	44	Siem pre		
151	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	9	Siempre	8	Siempre	14	A veces	53	A veces		

204	1	3	3	1	2	2	1	1	3	2	3	2	4	4	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	10	Siempre	9	Siempre	15	A veces	7	Siempre	8	Siempre	49	A veces	
205	1	4	4	2	3	3	1	2	1	2	3	4	1	4	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	14	A veces	8	Siempre	14	A veces	11	A veces	9	Siempre	56	A veces
206	1	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	12	A veces	8	Siempre	10	Siempre	6	Siempre	8	Siempre	44	Siempre	
207	1	2	4	3	2	4	1	1	4	2	1	2	4	2	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	12	A veces	12	A veces	13	A veces	6	Siempre	8	Siempre	51	A veces	
208	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	4	4	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	8	Siempre	7	Siempre	15	A veces	7	Siempre	7	Siempre	44	A veces		
209	3	4	4	4	1	1	3	3	2	2	4	4	2	4	1	4	2	4	2	3	2	1	1	2	1	16	Raro	11	A veces	16	Raro	13	A veces	9	Siempre	65	A veces		
210	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	8	Siempre	9	Siempre	9	Siempre	7	Siempre	8	Siempre	41	Siempre			
211	2	3	4	2	1	3	1	2	3	4	1	3	2	2	1	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	12	A veces	13	A veces	9	Siempre	13	A veces	8	Siempre	55	A veces		
212	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	5	Siempre	7	Siempre	10	Siempre	7	Siempre	9	Siempre	38	Siempre			
213	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	4	1	2	4	1	1	11	A veces	9	Siempre	10	Siempre	9	Siempre	15	A veces	54	A veces		
214	1	2	2	3	2	1	1	2	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	2	1	10	Siempre	9	Siempre	11	A veces	10	Siempre	10	Siempre	50	A veces			
215	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	1	9	Siempre	11	A veces	12	A veces	10	Siempre	10	Siempre	52	A veces				
216	2	3	2	2	1	1	2	2	2	4	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	1	1	2	1	10	Siempre	8	Siempre	11	A veces	10	Siempre	10	Siempre	49	A veces			
217	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	1	2	4	4	2	1	1	1	11	A veces	12	A veces	13	A veces	9	Siempre	12	A veces	57	A veces			
218	2	4	1	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	4	2	4	2	1	1	2	1	13	A veces	11	A veces	11	A veces	14	A veces	10	Siempre	59	A veces			
219	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	4	1	3	1	1	1	10	Siempre	6	Siempre	11	A veces	7	Siempre	10	Siempre	44	A veces			
220	1	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	4	1	2	1	1	11	A veces	7	Siempre	13	A veces	10	Siempre	9	Siempre	50	A veces			
221	2	2	4	3	2	2	1	2	1	4	1	4	4	3	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	13	A veces	10	Siempre	15	A veces	7	Siempre	8	Siempre	53	A veces			
222	2	3	4	3	2	1	1	1	1	2	3	4	1	3	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	14	A veces	5	Siempre	13	A veces	7	Siempre	8	Siempre	47	A veces			
223	1	3	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	4	1	2	1	1	11	A veces	9	Siempre	10	Siempre	7	Siempre	9	Siempre	46	A veces			
224	2	3	4	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	4	2	2	4	1	1	2	1	1	12	A veces	10	Siempre	11	A veces	12	A veces	9	Siempre	54	A veces			
225	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	4	2	2	2	1	4	2	2	1	1	6	Siempre	8	Siempre	11	A veces	9	Siempre	10	Siempre	44	Siempre				
226	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	4	2	3	2	1	4	1	2	1	2	9	Siempre	6	Siempre	12	A veces	10	Siempre	10	Siempre	47	A veces			
227	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	4	4	1	4	4	1	4	2	1	2	4	8	Siempre	9	Siempre	14	A veces	14	A veces	13	A veces	58	A veces				
228	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Siempre	5	Siempre	13	A veces	5	Siempre	5	Siempre	37	A veces				
229	1	2	4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	1	1	1	1	11	A veces	7	Siempre	11	A veces	9	Siempre	9	Siempre	47	A veces			

230	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	4	4	1	2	2	1	1	2	2	1	4	3	1	1	2	10	Siempre	6	Siempre	14	A veces	8	Siempre	11	Siempre	49	A veces
231	1	2	4	1	1	2	2	3	1	2	4	2	3	1	2	4	2	3	4	1	1	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	9	Siempre	9	Siempre	15	A veces	10	Siempre	8	Siempre	51	A veces	
232	1	2	4	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	4	2	1	2	1	4	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	11	A veces	7	Siempre	11	A veces	7	Siempre	8	Siempre	44	A veces		
233	1	2	4	3	1	2	2	4	2	1	2	3	2	4	1	1	2	4	4	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	2	11	A veces	12	A veces	6	Siempre	10	Siempre	51	A veces				
234	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	11	A veces	7	Siempre	9	Siempre	5	Siempre	11	A veces	43	Siem pre			
235	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	12	A veces	7	Siempre	15	A veces	11	A veces	9	Siempre	54	Siem pre			
236	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	4	1	1	2	4	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	8	Siempre	8	Siempre	13	A veces	6	Siempre	8	Siempre	43	Siem pre			
237	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	4	4	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	9	Siempre	7	Siempre	13	A veces	7	Siempre	9	Siempre	45	A veces			
238	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	4	2	4	3	1	2	4	4	2	4	1	2	4	1	1	1	1	1	8	Siempre	9	Siempre	13	A veces	9	Siempre	8	Siempre	47	A veces			
239	1	2	2	4	1	2	1	1	2	1	2	2	2	4	1	1	2	4	4	1	1	2	4	2	4	1	1	2	1	10	Siempre	7	Siempre	11	A veces	10	Siempre	9	Siempre	47	A veces			
240	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	4	1	1	2	2	1	2	4	1	2	1	4	4	2	1	1	9	Siempre	7	Siempre	11	A veces	7	Siempre	12	A veces	46	A veces			
241	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	3	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	10	Siempre	11	A veces	11	A veces	6	Siempre	8	Siempre	46	A veces			
242	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	4	2	1	2	4	4	2	2	1	2	4	2	2	1	1	1	10	Siempre	8	Siempre	10	Siempre	8	Siempre	10	Siempre	46	A veces			
243	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	4	1	4	2	4	2	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	9	Siempre	11	Siempre	15	A veces	13	A veces	8	Siempre	56	A veces			
244	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	4	2	1	2	1	3	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	10	Siempre	8	Siempre	11	A veces	8	Siempre	7	Siempre	44	Siem pre			
245	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	11	A veces	5	Siempre	16	Raro	5	Siempre	10	Siempre	47	A veces			
246	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	2	1	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	9	Siempre	5	Siempre	11	A veces	7	Siempre	8	Siempre	40	Siem pre				
247	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	2	2	4	4	2	1	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	1	4	14	A veces	8	Siempre	15	A veces	9	Siempre	15	A veces	61	A veces				
248	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	4	1	1	1	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	11	A veces	9	Siempre	12	A veces	6	Siempre	15	A veces	53	A veces				
249	1	3	4	2	1	1	2	2	3	1	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	11	A veces	9	Siempre	12	A veces	10	Siempre	10	Siempre	52	A veces				
250	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	4	2	4	1	1	2	4	4	2	4	1	1	4	1	1	1	1	11	A veces	7	Siempre	15	A veces	6	Siempre	8	Siempre	47	A veces				

Base de datos de la variable Rendimiento Académico

N°	DATOS DE LOS ESTUDIANTES	COM.		MAT.		P, S,		C Y T		ARTE		TOTAL, DEL NIVEL
		TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTAL		
1	Aguilar Briccio Carlos	3		3		3		3		3		Logro previsto
2	Araujo Esquivel Anita Isilda	3		3		3		3		3		Logro previsto
3	Barrantes Malca Diego Benjamin	3		3		3		3		3		Logro previsto
4	Carbonel Rocha Crystal Shafira	3		3		3		3		3		Logro previsto
5	Cardenas Guevara Danna Stephany	2		3		2		3		3		En proceso
6	Castro Lucas Crisell	2		3		2		3		3		En proceso
7	Castro Tello Iker	3		3		3		2		3		Logro previsto
8	Chalan conteras María Elena	2		3		3		3		3		Logro previsto
9	Delgado Trujillo Britny Melany	1		3		2		2		3		En proceso
10	Fabian Gonzales Kevin Huberth	3		3		2		3		3		Logro previsto
11	García Moreno Joselin Katherine	2		3		1		3		3		En proceso
12	Iparraquirre Cano Mali Catalina	3		3		3		3		3		Logro previsto
13	Juarez Morales Fabricio	3		3		3		3		3		Logro previsto
14	Llajia Díaz Miriam Pamela	2		2		3		2		3		En proceso
15	Medina Lozada Juan David	2		3		3		2		3		En proceso
16	Mendocilla Lizarraga Camila Naomi	1		3		1		1		2		En inicio
17	Morales Huacha José Adrian	1		3		3		3		3		En proceso
18	Pas Rivero Ayron Christopher	3		3		3		3		3		Logro previsto
19	Polo Velasquez Yasury	1		3		2		3		3		En proceso
20	Portilla Castrejón Carlos Samuel	3		3		3		3		3		Logro previsto
21	Ramos Gonzales Leony Franco	3		3		3		3		3		Logro previsto
22	Renjifo Ruiz Patric Daniel	3		3		2		2		3		En proceso
23	Reynoso Cabanillas Ruby	2		3		2		3		3		En proceso
24	Robles Flores Luana Yazury Susana	2		3		1		3		3		En proceso
25	Rodríguez Delgado Yonattan Yair	2		3		3		3		3		Logro previsto
26	Sanchez Vargas Kenia Larisa	3		3		3		3		3		Logro previsto

27	Sandoval Polo Merly	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
28	Saucedo Nieves Krystie Samanta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
29	Siccha Uloya Gema Thais	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
30	Tasillo Santa Marca Esteban Jair	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
31	Torres Cabel Jean Franco	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
32	Villafranco Paredes Alejandro del Piero	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	En proceso
33	Zare Muñoz Eliana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
34	Achata Carlos	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
35	Acuña Sanchez Jhosanna Azumi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
36	Arañda Chavarry Emily	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	11	En proceso
37	Cerna B. Fatima Alexandra	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	13	En proceso
38	Chunga Quinteros Diogho V.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
39	Cotrina Castro Alondra	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	13	En proceso
40	Flores García Ana Ruth	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
41	Flores Toribio Jusem	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
42	Gonzales Sanchez Emmanuel Jesús	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	13	En proceso
43	Jimenez Vasquez Astrid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
44	Lalupu Sacramento Jesús Alejandro	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
45	Leon Flores Carol Stefany	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
46	Liñan Chotón Antony	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
47	Lizarraga Huayan Fabio Leonardo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
48	Maximiliano Achulli, Iker Kenneth	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
49	Medina Rodriguez Lucero Dayana	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
50	Pachamango Fernandez María Belen	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
51	Paz Abanto Janella Victoria	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
52	Perez Saldaña Juan Jesús	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	12	En proceso
53	Pinedo Mantilla Dayana	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
54	Placencia Suarez Zahomi	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	13	En proceso
55	Ramirez Armas Abigail	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
56	Ramirez Díaz Leonardo David	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
57	Rojas García Mayra Jamilet	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	14	Logro previsto
58	Rojas Malca Adrian	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
59	Rosas Rodriguez Antony	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	13	En proceso

60	Sandoval Castro, Jhosep		3		2	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
61	Torres Leon, Lilicon Sofia Ayelen		3		2	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
62	Ulloa Luis Jismell		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
63	Villanueva Herrera Harumi Anahí		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
64	Villanueva Sebastian Diego Andre		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
65	Ybañez Juárez Ivana		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
66	Zavaleta Reyes Hemily		2		2	3	3	3	3	3	13	En proceso
67	Aguilar Esquivel, Charisse Anabel		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
68	Calderon Lozano, Brisa Coral		3		2	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
69	Cervantes Lluen, Cielo Dayana		2		2	3	3	3	3	3	13	En proceso
70	Chacon Rios, Luis Angel		2		2	3	3	3	3	3	13	En proceso
71	Chiclayo Diaz, Angely Lucero		2		2	3	3	3	3	2	12	En proceso
72	Chiguata Garro, Saori Esmeralda		2		2	3	3	3	3	3	13	En proceso
73	Chun Villanueva, Cristian Alessandro		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
74	Febre Vera, Nicolas Alessandro		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
75	Gonzales Rubio, Santiago Emmanuel		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
76	Gutierrez Galvez, Shayuri Lucero		2		2	3	3	3	3	3	13	En proceso
77	Horna Neciosup, Maite Valeria		2		2	3	3	3	3	3	13	En proceso
78	Horna Suarez César Alexis		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
79	Huaman Yepez, Dayana Jamilet		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
80	Medina Lecca, Kimberly Laura		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
81	Mendoza Cruzado, Edinson Luis		2		2	3	3	3	3	3	13	En proceso
82	Moreno Desposorio José Gabriel		2		2	3	3	3	3	3	13	En proceso
83	Muñoz Asenjo, Nathaniel Maripaz		2		2	3	3	3	3	3	13	En proceso
84	Neyra De La Cruz, Mayra Egrita		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
85	Obando Lopez, Bruno Sebastian		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
86	Ocon Escajadillo, Adriano Alejandro		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
87	Pelaez Alva, Nahomy Esther		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
88	Pelaez Zavaleta, Mateo Sebastian		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
89	Rebaza Zavala Anjaly Geraldine		2		2	3	3	3	3	3	13	En proceso
90	Rodriguez Carpio, Arjun Matias		2		3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
91	Rodriguez Centeno, Antoni Santiago		3		2	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
92	Rojas Calderon Luana		3		3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
93	Ruiz Abanto, Leyla Ana Paz		2		2	3	3	3	3	3	13	En proceso

94	Ruiz Reyes, Jordan Rodrigo	3	2	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
95	Toledo Cruzate, Piero Alexander	3	2	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
96	Urbina Ramos, Alberto Diego	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
97	Urquiza Marcos, Milagros De Los Angeles	2	2	3	3	3	3	3	13	En proceso
98	Valencia Cotrina Piero Andree	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
99	Vasquez Vela, Coral Alondra	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
100	Vilca Tocco, Jhonatan Paul	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
101	Zavala Rodriguez, Melanie Brigitte	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
102	Zurita Huayan, Sharoon Britt	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
103	Acevedo Ventura, Analy Sonia	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
104	Acosta Morales, Diego Antonio	3	2	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
105	Acosta Santisteban, Rogger	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
106	Aguilar Lazaro, Andrea Yazmin	2	2	3	3	3	3	3	13	En proceso
107	Aguirre Tapia, Anelise Meliani	2	3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
108	Baca Bordonave, Maria Elena	3	2	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
109	Benites Melendez, Eduardo Nicolas	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
110	Castrejon Vera, Erick Jampier	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
111	Chavez Garcia, Oriana Valeshka	1	1	1	1	1	1	1	5	En inicio
112	Chero Campoverde, Alexis Ivan	3	2	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
113	Guerra Mestanza, Maria De Los Angeles	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
114	Guerra Mestanza, Manicelo	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
115	Jimenez Flores, Lukas Dirceu	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
116	Lizarraga Repollo, Mariana Lucero	2	2	3	3	3	3	3	13	En proceso
117	Lopez Villanueva, Elvis Ricardo	2	2	3	3	3	3	3	13	En proceso
118	Marrufio Valderrama, Maicol Sebastian Aly	3	2	2	3	3	3	3	13	En proceso
119	Medina Guariz, Noé Jesús Adrian	2	2	3	3	3	3	3	13	En proceso
120	Monzon Vega, Harud Jhefferson	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
121	Moreno Cisneros, Milagro Nazaret	2	2	2	3	3	3	3	12	En proceso
122	Narro Yupanqui, Jack MILLER	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
123	Noriega Alcantara, Ruby Jane	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
124	Ortiz Zavaleta, Leyson Josimar	3	2	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
125	Perez Asenjo, Zedrick Paul	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
126	Perez Quijua, Keny Gean Pier	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
127	PreteI Morales, Angelhi Larissa	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto

194	Evan Aly	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
195	Floriano Haro Alex	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
196	Guerrero Trelles Lizyeyra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
197	Juipa Chinchay Rosa de Guadalupe	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
198	Junsseo Antonio	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
199	Luis Eduin	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	En proceso
200	Luis Estefano	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
201	María de los angeles	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
202	Mariños Flores Ximena	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
203	Morales Cristian Miguel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	En proceso
204	Morillo Pama Danna Mariel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
205	Novoa Alessandro Piero	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	En proceso
206	Oriana del Pilar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
207	Oscar Eduardo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
208	Rios Alva Marifé	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
209	Rodriguez Morocho Josh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
210	Rodriguez Valentina	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
211	Rojas Ruiz Alonso	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
212	Salena Ganoza Ariana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
213	Sanchez Loje Paris	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
214	Sharon Fabiana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
215	Tufinio Zavaleta María Paz	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
216	Villacorta Sanchez Rita Elizabeth	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
217	Amacifuen Chero Gimena	3	2	3	3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
218	Amesquita Jesus	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
219	Angulo Cardenas Logan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
220	Bacilio Castillo Alvaro	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
221	Barriga Malqui Caleb	3	2	3	3	3	3	3	3	3	14	Logro previsto
222	Castañeda Arelucea Matias	2	2	3	3	3	3	3	3	3	13	En proceso
223	Castillo Chavez Thiago	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
224	Chavez Leyva Caleb	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
225	Chavez Vasquez Joaquin	2	2	3	3	3	3	3	3	3	13	En proceso
226	Chavez Villa Valentina	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	Logro previsto

227	Diaz Alva Ariana	2	1	2	2	3	10	En proceso
228	Espinales Chalan Dannia	3	2	3	2	3	13	En proceso
229	Eusebio Jave Cielo	2	2	3	3	3	13	En proceso
230	García Diego Alonso	3	2	3	3	3	14	Logro previsto
231	Gayoso MarinoGuillermo	2	3	3	3	3	14	Logro previsto
232	Gonzalez Acuña Thiago	3	2	3	3	3	14	Logro previsto
233	Honores Rumay Jarumy	2	2	3	2	3	12	En proceso
234	Jhony Gabriel	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
235	Lafintes Monzon Luis	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
236	Laguna Graus Danita	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
237	Medina Rodriguez Luann	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
238	Mendoza Diego	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
239	Miranda Ramos Alexis	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
240	Monzon Perez Diego	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
241	Moreno Mendez Arian	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
242	Muñoz Bacillo Rosa	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
243	Pizan Quiroz Bety	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
244	Ricardo Aguilar Zayuri	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
245	Roca Tapia Lorena	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
246	Salirrosas Segura Patricia	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
247	Saredes Valverde Valentin	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
248	Tafur Cipra Jenifer	3	3	3	3	3	15	Logro previsto
249	Venesos Cabrera Erick	2	2	3	2	3	12	En proceso
250	Yon Mendez Mia Brihanna	3	3	3	3	3	15	Logro previsto

Inteligencia Emocional

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo