

LA CONVIVENCIA Y BIEN  
COMÚN, EN ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO DE  
EDUCACION PRIMARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N°32002 HUANUCO, 2023.

*por* Johann Percy Pasquel Muñoz

---

**Fecha de entrega:** 29-ago-2023 11:48p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2153986576

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS\_JOHANN\_2023.docx (211.24K)

**Total de palabras:** 10441

**Total de caracteres:** 59539

**1**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



LA CONVIVENCIA Y BIEN COMÚN, EN ESTUDIANTES DEL QUINTO  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N°32002 HUANUCO, 2023.

**PROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

Br. Johann Percy Pasquel Muñoz

**ASESORA**

Mg. Fiorela Jamileth Valverde Reyes

**ORCID: 0000-0002-5826-2439**

**1**  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación y responsabilidad social**

**TRUJILLO- PERU**

**2023**

## **I. INTRODUCCION**

La problemática de dicho estudio se fundamentó que La convivencia y el bien común a nivel internacional nos mencionan de un problema muy deteriorado en cuanto al bien común y la convivencia entre las personas y los estudiantes a nivel mundial, existen conflictos entre estudiantes por diversos motivos estas prácticas anti sociales viene suscitando graves problemas de convivencia escolar en todas las aulas del mundo y también se observa en todas las instituciones educativas a nivel mundial, este comportamiento que hacen mucho daño a los estudiantes en cuestión de sus aprendizajes y el libre desenvolvimiento, estos problemas puedan suceder durante las horas de clases, como también fuera de las aulas, este tipo de actitudes no permiten que los estudiantes tengan una educación de calidad en todo el mundo, así mismo en las institución educativa, se debe introducir una política del bien común en las aulas de clases, los problemas de convivencia en las aulas no son de los mejores en estos tiempos.

La convivencia y el bien común a nivel nacional se encuentra muy deteriorado el aumento de las malas prácticas de convivencia entre personas y estudiantes, en el Perú la convivencia de los estudiantes en las aulas se encuentra en un grave problema sin resolver ya que las autoridades no están tomando medidas de prevención para poder evitar estos conflictos entre compañeros de clases, y más el bien común en las aulas de Educación primaria no se está tomando en cuenta. la importancia que de la convivencia y el bien común en los aprendizajes de los estudiantes, estos valores deben contribuir en una Educación de calidad.

ya que el bien común nos dice que todos debemos tener las mismas oportunidades sin la exclusión de ningún individuo, esto nos quiere decir que la convivencia y el bien común deben ser practicados y orientados a todos los estudiantes que deben de valorar a sus compañeros y amigos, la convivencia y el bien común son los promotores de la práctica de valores entre estudiantes y compañeros de escuelas dentro de una institución educativa, el bien común y la convivencia es un acto democrático para la educación en nuestro país, estas buenas prácticas de convivencia y el bien común deben incitarse en las prácticas cotidianas

de los alumnos a nivel institución, regional y nacional.

Para la Unesco (2018) Según las actuales informaciones, el hostigamiento perturba a los adolescentes de todos los orígenes, en todos los territorios y naciones con una variedad de jerarquía de ingresos. En los padrones se recopilaban a través de encuestas en las escuelas que rastrearon la salud física y efusivo de los adolescentes.

Monge y Gomez (2020), menciona que no cree que vivir en instituciones educativas sea un tema digno de discusión en cuanto a cómo afecta el tipo y la excelencia de la formación. La misión de la comunidad escolar no es tarea sencilla y exige, como mínimo, una apropiada preparación docente. En consecuencia, el objetivo principal de esta indagación fue determinar el mesurado, objetivos, habilidades y medios se estaban utilizando en la instrucción inicial de docentes de formación infantil y primaria. La gestión del estudiantado es un tema de particular importancia en las instituciones educativas porque afecta, entre otras cosas, el tipo y la calidad de los aprendizajes, las condiciones de vida dentro del sistema educativo, el crecimiento socioemocional y la adquisición de valores.

Salgado et al. (2021) Mediante el estudio se demuestra que en la actualidad se han elaborado cuantiosas sabidurías que buscan asistencia del estudiante a modo que los principios del menudo beneficio escolar en las instituciones educativas; no obstante, las propensiones presentes y la psicopedagogía han tomado la asistencia estudiantil como un sitio neurológico en la existencia de los escolares y el beneficio de sus metas de aprendizaje. Las instituciones educativas traen consigo una variedad de problemas que hemos categorizado en líneas anteriores, pero entre los problemas más persistentes por las posibles repercusiones en el desarrollo de los educadores están los desafíos que presentará el aprendizaje, la falta de formación inicial de los docentes, y la ausencia de políticas consistentes para asegurar que los estudiantes tengan un ambiente saludable y, como resultado, un mejor desempeño.

Así mismo en la provincia de Huánuco, La convivencia y el bien común en todas las instituciones educativas en el entorno regional se encuentra en grave problema estudiantil,

así como a nivel mundial, nacional y regional estas malas prácticas hacen mucho daño los estudiantes, con estos malos comportamientos los estudiantes llegan a tener enfrentamientos entre estudiantes de diferentes colegios, en la región se ve estos comportamientos negativos de los estudiantes. La convivencia a nivel de la institución educativa también se presenta graves problemas con los estudiantes que no conviven con el bien común, y no practican la convivencia, en mayoría de las veces se encuentran enfrentados entre compañeros del colegio.

La convivencia y el bien común a nivel de aula también presenta muchas dificultades entre escolares, estas malas prácticas de violencia están llevando a muchos estudiantes a desertar de sus estudios, los gobiernos locales no están tomando en cuenta las graves situaciones que se presentan en el aula, la convivencia entre estudiantes del quinto grado no son favorables muchas veces se ve que los estudiantes se separan en grupos pequeños para diversas actividades, de la misma manera sobre el bien común en el aula del quinto grado no se practica en su totalidad, hay muchos estudiantes que no comparten sus materiales y más aun no comparten ideas que les haga trabajar en equipo y socialicen lo aprendido con todos sus compañeros de aula. la violencia se genera en el entorno del alumno este puede ser en el barrio donde vive y también influye la calidad de vida que llevan dentro de sus hogares y familias, para lo cual se formula el siguiente problema.

<sup>1</sup> El presente estudio de investigación se justificó de manera teórica porque estoy fundamentando con bastantes teorías en lo cual me permiten entender el concepto como identificar la gran importancia de la variable La convivencia y bien común, en estudiantes que están cursando casi el último año de primaria, todas las informaciones están debidamente <sup>1</sup> citados por sus respectivos autores, más adelante servirá como un gran aporte de antecedentes para futuras investigaciones, el actual trabajo de investigación con relacion <sup>4</sup> a la convivencia y bien común, es para propiciar el buen desarrollo humano dentro del aula del quinto grado A de educación primaria.

En el Aspecto teórico se puede observar las diferentes formas de vida que llevan los estudiantes. Eso a sido el motivo principal para hacer esta investigacion que me permitirá

entender cuál es la relación que hay entre la convivencia y bien común en los escolares, para mejorar e integrar la buena convivencia entre estudiantes del establecimiento educativo N° 32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023. Este trabajo de investigación me conllevará con más veracidad para emplear una corrección educativa de convivencia entre compañeros de aula.

En el Aspecto práctico el siguiente indagación nos podrá aportar grandes beneficios en la convivencia y bien común en los estudiantes buscando estrategias educativas, conocimientos y habilidades para mejorar la integración y el desarrollo personal que favorecen en una sana convivencia entre estudiantes dentro del aula, la convivencia y bien común nos ayudara a formar estudiantes con valores que les permitirá desenvolverse en el entorno educativo y social, y finalmente un aprendizaje de calidad.

En el Aspecto metodológico se hizo el informe de investigación donde se dio a conocer el problema con los escolares del quinto grado de la educación educativa N°32002 Virgen del Carmen Huánuco, mediante una encuesta donde los estudiantes deben impartir la buena convivencia y bien común entre compañeros de aula, pues así disminuir las malas prácticas y actitudes personales, para edificar personalidades que van más allá de la sana convivencia estudiantil, para mejorar la calidad educativa como un aprendizaje más completo de calidad.

El problema principal de la indagación fue, ¿Cómo se relaciona la convivencia escolar y el ejercicio del bien común, en los escolares del quinto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023? y los Problema específico, ¿Cómo se relaciona el desarrollo personal y el ejercicio del bien común, en los escolares del quinto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023? ¿Cómo se relaciona el desarrollo relacional y el ejercicio del bien común, en los escolares del quinto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023?

Como objetivo principal de la investigación fue, Determinar la correlación que hay

entre la convivencia escolar y el ejercicio del bien común, en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria En La Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023. Objetivos específicos Describir la relación que existe entre el desarrollo personal y el ejercicio del bien común, en los escolares del quinto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023. Objetivo específico. Describir la relación que existe entre el desarrollo relacional y el ejercicio del bien común, en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2023.

La hipótesis general fue,  $H_0$  Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la práctica del bien común, en los escolares del quinto grado A de Educación Primaria En La Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023. Hipótesis específica  $H_{11}$ . Existe relación significativa entre el desarrollo personal y la práctica del bien común, en los escolares del quinto grado de Educación Primaria En La Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco - 2023.  $H_{12}$ . Existe relación significativa entre el desarrollo relacional y la práctica del bien común, en los escolares del quinto grado de Educación Primaria En La Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco - 2023

La convivencia y bien común. Son muy importantes en las instituciones educativas como también en las aulas de todo el país, las actitudes de intolerancia de los estudiantes se ponen en manifiesto, ya que en reiteradas ocasiones se ve que los estudiantes se faltan el respeto el uno al otro en dentro de la institución educativa, estas actitudes negativas hacen que se perjudica la convivencia escolar, los responsables principales son los padres de familia ya que los niños actúan de acuerdo a lo que ven en el entorno del hogar, ahí los estudiantes se convierten en actores principales de sus actos, para mejorar estas situaciones tenemos que trabajar en el desarrollo de aquellos estudiantes que si promueven los buenos acuerdos de convivencia para contribuir en el ejercicio del bien común.

Los antecedentes que se investigó se basan en los siguientes estudios quienes nos



ayudaron a entender los resultados.

A nivel internacional se investigó el artículo de Aguilera, (2019), menciona en su artículo titulada la razón general y convivencia escolar en escolares de básica media de un establecimiento educativo de Guayaquil, 2019. En conclusión, nos dice que la variable madurez general se correlaciona moderadamente y significativamente ( $\rho = ,645$ ;  $p = 0,001$ ) con la convivencia escolar en escolares de la escuela fiscal N°316 Dr. Carlos Luis Plaza, Dañin – Ecuador.

Rodriguez,(2021) menciona en este artículo propone una revisión de la idea de violencia en escolares a partir de los hallazgos de dos culturas de caso realizados en dos planteles de secundaria en Aguascalientes, México, uno con altos niveles de intimidación colegial y otro con niveles bajos. En ambos estudios realizados se manejaron distintos metodologías de recolección de datos, incluyendo estudios de antecedentes secundarios, interrogatorios, entrevistas personales, entrevistas en grupos, análisis de documentos y otras como mapeo social, análisis metafórico, observación y fotografía etnográfica colaborativa. Se argumenta aquí que el concepto de cooperación escolar ha sido tratado inadecuadamente en la mayor parte de la literatura sobre el tema, porque no discute prácticas interrelacionales dentro de las escuelas o cómo las personas (particularmente los estudiantes) interactúan dentro de la entidad educativa, sino cómo tales las prácticas se tramitan o deberían gestionarse. Se muestra un replanteamiento de la percepción y una sugerencia de cómo tomarlo desde una perspectiva sociocultural.

Méndez y Vélez (2019), nos dicen que en este artículo abordan las dificultades de aprendizaje y su impacto en los escolares de 9 a 10 años de la unidad formativa Delfos durante el ciclo escolar 2018-2019. Se pudo determinar que la tercera parte del grupo de niños seleccionados presenta dificultades de aprender, la cuarta parte siempre las ha tenido y la tercera parte solo este año, contexto que puede estar relacionada con la percepción de que el mismo conjunto de escolares no tienen apoyo de sus padres. Los hallazgos también revelaron que, en ocasiones, los estudiantes que experimentaban dificultades de aprendizaje



eran objeto de bromas por parte de sus cómplices de género. dando como resultado una queja de los padres, por lo que la totalidad de los padres decidieron decir la necesidad de destrezas pedagógicas para disminuir el peligro de problemas de aprendizaje, considerando que una buena destreza se basa en la cooperación unida, a través de un manual o guía que puede ayudar a mejorar relaciones entre compañeros de clase en el aula, siendo las matemáticas y el lenguaje las dos materias principales.

Camargo et al. (2020), nos mencionan que aprendemos sobre las Emergencias de la Subjetividad en Contextos Convivenciales en las escuelas (Artículo de Tema en el Comunidad Brasilia Bosa IED). En primera instancia, identificamos las características de la interacción en el salón de clases de los escolares de quinto año del IED Brasilia Bosa. Cabe señalar que, gracias a los aportes de estudiantes y docentes a través del grupo focal y la presencia de un profesor investigador del Instituto, hemos podido identificar aspectos hasta ahora inéditos dentro de las dinámicas de relación en el aula. Definitivamente podemos decir que los niños han desarrollado un alto nivel de inteligencia social, es decir, la capacidad de relacionarse y comunicarse con sus pares de manera empática y asertiva.

<sup>1</sup> A nivel nacional también se encontró las siguientes investigaciones según, Villavicencio, (2022) dice que en su presentación en la jurisdicción de Los Olivos, tuvo como objetivo general comprobar el éxito educativo en los escolares del V ciclo de un colegio. El artículo se basa en un modelo cuantitativo, un técnica hipotético-deductivo y un diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformado por 198 escolares, con un total de 131 en exhibición. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta, y los materiales de recolección de datos fueron dos preguntas. Los hallazgos del estudio muestran una correlación Rho de Spearman de .978 entre la comprensión social y el éxito académico, lo que muestra que existe una dinámico correlación entre las variables citadas, y la significancia de  $p=,000$  es mínimo que la de  $=,05$ .

Según Nieves et al. (2020) nos hace entender que Mencionado en la indagación titulada Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artivistas aplicados en Per. Se concluye que esta práctica fortifica las capacidades humanas para

reconocer, estudiar y proceder creativamente en el contexto que encierra al ambiente escolar, teniendo en cuenta la evaluación personal, la medida emocional y la colaboración como modos de expresión creativa.

Según Cochachin, (2020), nos insta a conocer sobre <sup>6</sup> la Convivencia Escolar y los Logros en el Aprendizaje Social Personal en Estudiantes de Quinto Ciclo en Lima, 2020. La conclusión: hay <sup>6</sup> una correlación moderada entre el éxito académico y el logro social personal, con un número <sup>6</sup> de correlación de Spearman de .688 y una significancia estadística de  $p < .00$ , por lo que se decide aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe una relación entre el éxito académico y el logro social personal en estudiantes de quinto ciclo de Lima, 2020.

Según Hurtado, (2022) nos menciona según el objetivo del estudio de <sup>1</sup> comprobar la correlación entre el éxito estudiantil y el rendimiento académico en los educandos del Establecimiento Educativo N° 31509 "Ricardo Menéndez Menéndez" para el año 2020. La indagación se llevó a cabo utilizando un método científico de diseño básico, nivel correlacional y sin diseño transversal experimental. En la manifestación participaron 243 estudiantes de la I.E N° 31509. La recolección de información fue utilizada como técnica en la encuesta. Los efectos mostraron que la asertividad y el éxito académico poseen una correlación de dependencia, con una significación estadística de 0,007 indicando que existe una dependencia entre el éxito académico y la asertividad. Además, el 60% de los estudiantes indicó que su relación es regular. De similar forma, se manifestó que el éxito académico y la mala conducta no están relacionados, ya que la significancia del estadístico Chi Cuadrado (X<sup>2</sup>) fue de 0.703; es decir, el éxito académico no depende del comportamiento agresivo. También <sup>6</sup> se demostró que hay una correlación estadísticamente significativa entre la confianza escolar y el comportamiento pasivo, con un valor de 0.001; por <sup>11</sup> lo tanto, una confianza escolar regular depende de la conducta pasiva del estudiante. Existió <sup>11</sup> una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la conducta asertiva, con un valor de 0.002, y cuando es menor a 0.05 se acepta la hipótesis de dependencia.

<sup>1</sup> En nivel regional se citó los siguientes autores. Según Esteban, (2022), menciona que según nosotros, el aumento de la intimidación, la corrupción extendida, la separación, la

ataque y otras expresiones que transgreden contra la convivencia tranquila, crea ineludible inducir destrezas de bien para el colectivo; por lo general, el propósito de este estudio es saber el nivel de seguridad del Programa Chumaq kaykayan en la promoción de la convivencia pacífica entre los educandos de secundaria en la Establecimiento Educativo. La investigación es desde una perspectiva cuantitativa, experimental. Para el contraste de hipótesis se manejó un diseño cuasiexperimental de grupo con experimentos y pruebas en el tiempo. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Conveniencia Escolar, que consta de 20 reactivos, y se resumió mediante Google Forms. La implementación del programa mejoró el rendimiento académico en las cuatro dimensiones, disminuyendo los niveles de victimización, desorganización y agresión al mismo tiempo que aumentó el nivel de la red social de iguales. Se culmina que para originar la convivencia pacífica en el contexto social, es fundamental fomentar la convivencia pacífica en el salón de clases.

Según Arqueño, (2022) Mencionó de igual forma sobre la investigación realizada en Huánuco, la cual buscó determinar en qué medida la asertividad se correlaciona con el beneficio académico en escolares del sexto grado de una institución pública. La metodología de investigación se basó en un enfoque cuantitativo, básico, utilizando un diseño correlacional transversal no experimental. La población fue accedida por 512 escolares, y la demostración estuvo conformada por 60 estudiantes, utilizando una demostración no probabilística por conveniencia. La técnica utilizada para la cogida de la encuesta fue una entrevista con materiales CABS y una colaboración escolar, ambas adaptadas a las realidades de la institución educativa y del entorno pospandemia. Como resultado se encontró la correlación Rho de Spearman de .993 entre las variables de asertividad y éxito académico, indicando una fuerte relación positiva entre las variables estudiadas, y la significancia de  $p=,000$  fue menor a 0.05, indicando que la alternativa Se aceptó la hipótesis de estudio y se rechazó la hipótesis nula. Como resultado, existe una relación directa y significativa entre la asertividad y el éxito académico.

Según Malpartida, (2020), nos dice en su tesis menciona la Convivencia educativa Democrática en los escolares del Tercer Grado Primario de la Establecimiento Educativo. En general, Julio Armando Ruz Vásquez, Amarilis-Huánuco, se refiere a la dimensión relacional

de la convivencia educativa; es decir, cómo se fundan las relaciones entre compañeros del aula como parte de la misión formativa del docente. Es una idea pedagógica que enfatiza el valor educativo, anticipado y organizador de las relaciones entre compañeros del aula.

Según Villareal, (2021), en este sentido la siguiente autora menciona en su estudio con título: “Conveniencia Escolar en Alumnos del Cuarto Grado de la Institución Educativa René Guardián Ramírez del Distrito de Amarilis Huánuco,” Para evitar una mala relación, “conveniencia” se refiere al acto de convivir, es decir, el acto de vivir en sociedad con otras personas. La "conveniencia" debe tener un carácter pacífico, armonioso y pacífico, libre de desacuerdos entre las personas que conviven. La primera línea de acción para el manejo del comportamiento basado en la escuela es el desarrollo de la confianza de los estudiantes. Su objetivo es provocar, fortificar y dar la razón a las relaciones democráticas, inclusivas e interculturales que impliquen a toda la colectividad formativa.

#### Aporte del investigador

Según los autores consignados en mis antecedentes <sup>1</sup> tanto internacional, nacional y regional se puede observar que todos coinciden con una gran similitud entre todos ellos, porque mencionan casi de las mismas formas, pero con términos distintos sobre la convivencia y bien común en los escolares de los otros establecimientos educativos y sociales. Mencionan también con mucha claridad que la convivencia en las aulas son ejes fundamentales para una buena educación, como el bien común es la parte más interesante que permitirá a los estudiantes a forjar nuevos retos educativos en un ambiente de paz y armonía equilibrando los lazos amicales en un entorno de confianza y confraternidad.

#### <sup>1</sup> Sustento teórico de la primera variable La Convivencia

La Teoría de La convivencia según Fierro, (2021), así mismo nos indicado por el análisis de la teoría de la convicción, fue posible colocar en práctica dos focos diferentes: uno sobre la temor de la intimidación, que eventualmente conduce al vigilancia de las conductas

insociables, y demás sobre la convivencia, que se orienta hacia el espacio de sitios que ayudan a mejorar la conducta y el desarrollo cognitivo de los escolares. Era necesario conocer los elementos fundamentales usuales y términos semejantes en ambos aspectos. El enfoque propuesto cambió el enfoque de la política pública lejos de la violencia y hacia la cooperación como el enfoque principal. Recuperando aportes de la sociografía, el conocimiento, la presunción de la resolución de problemas de las escuelas, la educación y la misión educativa, el guía de cooperación con consecuencia plantea tres categorías de participación: convivencia, resolución de problemas y modificar de las experiencias educativas y administrativas encaminadas a la introducción, la justicia y la colaboración.

Según Torrego, et al. (2022), del mismo modo nos dicen que la colaboración es una característica esencial de los centros educativos porque contribuye a la creación de un entorno de trabajo adecuado tanto para alumnos como para profesores. A partir de una proposición donde incluye la producción de reglas democráticas, comités para resolución de conflictos y una zona de refugio para la cooperación.

#### Definición La convivencia

La convivencia se centra en la sana participación, que pacifica a los miembros de una comunidad educativa. Esto nos permite interactuar con compañeros del aula o de la institución educativa en su conjunto, conviviendo y respetándonos unos a otros. En este caso, la violencia y el desencuentro se dan cuando los miembros de la comunidad educativa no encuentran un nivel de confort adecuado.

La convivencia es promotora de una educación integral en la que los estudiantes son responsables de la sana participación con los demás estudiantes de la institución educativa, así como del desarrollo de la personalidad y de la convivencia entre los estudiantes sin el uso de la violencia. En este sentido, es fundamental considerar las acciones de bien común en los estudiantes, ya que esto les permitirá darse cuenta de la importancia de compartir con los demás.

Según Manotas,(2021), en este sentido dice que aprendemos sobre la cooperación educativa a modo una causa a través del cual indivisos en conjunto con los órganos de la colectividad formativa asimilan a entenderse con los otros. Lo que motiva el análisis académico crítico, las relaciones interpersonales pacíficas en el aula y su impacto desde la vista de los derechos de las personas, la paz, la formación en valores. la relación entre familia y escuela como socializadores y pilares fundamentales para el desarrollo holístico, la convivencia pacífica, y propuestas de acción e interacción que transversalicen el aprendizaje de habilidades para la resolución pacífica del conflicto escolar en el compromiso cívico y la educación pacifista.

#### Tipos de Convivencia.

##### Convivencia Familiar

La convivencia familiar se encuentra y se desarrolla en el ámbito familiar los niños desde pequeños empiezan a tener conocimientos de la convivencia con los padres, en esta etapa se inculcan las virtudes de la convivencia en el entorno familiar.

##### Convivencia Escolar

La convivencia escolar es una interacción interpersonal y personal es la conexión entre compañeros de aula o de todo el establecimiento educativo, la convivencia escolar es vivir en forma pacífica en todos los integrantes de la colectividad formativa, es la interrelación positiva entre los escolares, que este les permite llegar a un objetivo integral.

##### Convivencia Social

La convivencia social es fundamental para la existencia de las personas en su existencia, es así que es imposible que no podamos relacionarnos entre humanos, sabiendo que necesitamos dialogar sea con una persona o varias personas, esto nos hace tener una relación social, es vivir en paz con todos los que vivimos en nuestros entornos o en un mismo



espacio con el debido respeto que se merecen los ciudadanos en la sociedad donde vive, la convivencia social es responsabilidad de todos.

### Convivencia Democrática

La convivencia democrática es aquella capacidad del ser humano y del estudiante en poder pensar razonar, respetando sus diferencias, ideas y pensamientos, porque todos tenemos los mismos derechos sin discriminación alguna.

### Dimensiones de la Convivencia

Según Carozzo, (2016), finalmente nos Menciona que son tres dimensiones de la convivencia.

La dimensión personal: Las relaciones interpersonales y grupales entre las personas sirven como denominador común para el desarrollo de su yo social. No hay otra forma de existencia de las personas, y la escuela es un ámbito muy rico de relaciones interpersonales donde la persona, y no el alumno, es el principal beneficiario de estas experiencias.

La Dimensión Relacional: Lo que existe es una relación de cooperación entre las personas que pertenecen a un grupo y los niños que pertenecen a otro grupo en el aula. Como resultado, los grupos existen y se expresan a través de los comportamientos de sus miembros, y los conflictos existentes tienen mucho que ver con cómo se ve al grupo a través de sus miembros.

### Aporte del investigador

La convivencia escolar es una de las acciones fundamentales para el desarrollo adecuado de los estudiantes en las instituciones educativas, el convivir bien nos conlleva a un enseñanza y aprendizaje de calidad permitiendo logros significativos en los estudiantes y la mayor satisfacción en los docentes, ya que sus estudiantes mostraran diversas habilidades personales y grupales dentro del aula de clases, ese gran comportamiento será evidenciado en la sociedad donde se desenvuelve dicho estudiante gracias a la buena convivencia en la



escuela como en los hogares.

#### Sustento teórico de bien común

Según Merino, (2022), nos da a conocer sobre la importancia de la formación del bien común es una teoría educativa, solicita coordinar si el bien común es el mecanismo fructífero para el educando, y en el suceso de que lo fuera establecer y progresar en el alcance abstracto y pragmático en la educación del bien común. La Teoría de santo tomas de Aquino nos dice, El bien común es un beneficio de la colectividad en global, del todo social. Es decir, el final social dice el mismo autor es común porque conmueve a todos y a cada uno de los órganos de la asociación. <sup>13</sup> El bien común dice precisamente Santo Tomás es el final de cada una de las individuos que viven en la asociación

Asemas Valverde, (2023), nos menciona sobre la importancia del bien común que se edifica a partir de síntesis importantes para la vida y la convivencia de las personas. Unos proceden del ambiente y son inevitables para la vida, así como, el aire y el agua; otros son componentes inmateriales pero esenciales para la edificación de las personas y la ciudad, como la ciencia, el dialogo y la igualdad. Según el papa francisco, dice que, el ambiente es un bien común, completamente para todos, y el efecto más grave o peligroso de un cambio que cae en los más necesitados, pero muchos de los que poseen más dineros y dominio financiero y gubernativo, creer reunir sobre todo en encubrir las dificultades o en esconder los indicios

#### Definición del Bien Común

El bien común en las personas, es el respeto el uno al otro, la justicia social debe practicarse en nuestra sociedad como en las instituciones educativas, las aulas deben ser uno de los centros donde se promueven el respeto y la justicia entre compañeros, debemos instar a los estudiantes a que el bien común se practica para la formación de la persona desde niños para fortalecer el lazo con la responsabilidad que debemos tener en el cuidado de nuestro ambiente donde convivimos con nuestros compañeros y también ser humanitarios con

aquellos que más lo necesitan, por ejemplo no botar los desechos en nuestro salón de clases como también compartir con aquellos estudiantes o personas que no tiene lo necesario para seguir haciendo sus trabajos o tareas en la escuela.

Según Murphy, (2018), se explica que el vocablo común procede del latín *communis*, que significa compartido o general. En el universo actual, esto sucede especialmente, aunque uno reflexiona en el concepto del bien común, que apunta en los espacios legales éticos y sociales. Sin embargo, la significación del bien común alcanza despertar un sólido interés por su manera de ser discutible y su atrayente persuasivo.

Según Francisco Bergoglio en su publicación del 2013 nos menciona sobre, El bien común admite el acato al individuo humano en cuanto a tal, con legítimo y primordial e intransferible métodos a su crecimiento general. Asimismo, solicita la riqueza general y el progreso de varios conjuntos intervalos, empleando la apertura de la subsidiariedad. A través de ellos enfatiza fundamentalmente el linaje, como la cavidad primordial de la comunidad. En conclusión, el bien común pretende la paz social, explicar, la firmeza y convicción de un ordenamiento, que no se origina sin cuidado personal a la igualdad equitativa, cuya severidad constantemente forma intimidación. Una entidad en ella, de modo propio el Momento posee la necesidad de salvaguardar y fomentar el bien común.

#### Dimensiones del Bien Común

Según Díaz, (2021), se cree evidente el habla de la noción de educación como bien común y bien público, así como de la relación entre ambas libertades de instrucción y elección de centro. en el contexto social y en relación con el sistema educativo para la protección de las comisiones y la equivalencia de oportunidades. El autor Maritain (1882) menciona las tres dimensiones <sup>10</sup> del bien común.

- Las condiciones sociales de paz, justicia y libertad.
- Un conjunto de bienes materiales, educativos, éticos.
- Equidad en el reparto de esos bienes.

De acuerdo con la noción del Bien Común, las potestades quedan ineludibles a acatar los derechos primordiales e individuales del individuo humano. Cada miembro de la colectividad debe continuar su aptitud. El bien común, en particular, reside en los contextos necesarios para la actividad de la prerrogativa connatural que esenciales hacia el avance del potencial humano:

La comodidad colectivo crecimiento del conjunto. La suma total de todos los deberes sociales es el desarrollo. Incumbe claramente a las autoridades elegidas, con interés del bien común, asociarse a varios beneficios personales; sin embargo, también deben garantizar que cada persona tenga acceso a las necesidades de la vida, incluidos alimentos, vestido, atención médica, empleo, formación y la cultura apropiadas, la facultad a formar un linaje y otras necesidades.

Se involucra armonía, para expresar, la permanencia y certeza de un mandato correcto. Por ende, se da a entender que el mando velará por la estabilidad social y de sus órganos por vías legítimas. El legítimo y fidedigna protección personal y colectivo que se fundamenta en el Bien Común.

Aporte del investigador.

El bien común en el aula permitirá una sana convivencia escolar llevando las mejores acciones de los estudiantes para compartir conocimientos materiales y más enseres que todos necesitan, con estas condiciones básicas en la institución educativa tendremos estudiantes capaces de fortalecer una buena educación que es lo que mucha falta hace en nuestra escuela a nivel del Perú y el mundo.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo de Investigación

Según el autor, el presente estudio será de tipo cuantitativo básico. Se centrará principalmente en las características observables y cuantificables de los fenómenos, se utilizará una metodología práctico metódica y se basará en ensayos estadísticos para el estudio de datos.

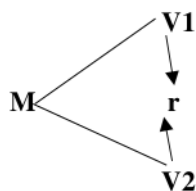
### 2.2 Método de Investigación

Los autores señalan que la metodología de investigación es descriptiva correlacional, asimismo acreditada como indagación estadística, en la que se narran las peculiaridades de la población o fenómeno de investigación. Su objetivo es cuantificar la fuerza de cualquier correlación o sociedad <sup>15</sup> no causal existente entre dos o más variables.

### 3.3 Diseño de la Investigación.

El diseño será correlacional, para explicar de qué manera la convivencia influye en el ejercicio del bien común, <sup>2</sup> en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria En La Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.

Según Cardona, (2020), por su parte menciona que este diseño de investigación nos dice que el diseño de indagación correlacional explora una conexión o sociedad entre dos o más variables dentro de una propia concordancia de indagación o sujetos de investigación.



### 3.4 Población y Muestra y Muestreo

8

## Población

La población estará formada por 105 estudiantes de todas las secciones del quinto grado de Educación primaria de la institución educativa integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.

Según Castañeda, (2020) Establece que una población se compone de todos los casos que se ajustan a un conjunto particular de criterios. Además, el término "población" se utiliza para referirse a toda la población de personas a las que se generalizarán los hallazgos del estudio. Esta población se define por características compartidas y es particular en el espacio y el tiempo.

5

## Tabla 2

### *Distribución de población de estudiantes*

<i>grado de estudio</i>	<i>secciones</i>	<i>Total</i>
<i>Quinto grado</i>	<i>A</i>	<i>24</i>
<i>Quinto grado</i>	<i>B</i>	<i>28</i>
<i>Quinto grado</i>	<i>C</i>	<i>27</i>
<i>Quinto grado</i>	<i>D</i>	<i>26</i>
<i>TOTAL</i>		<i>105</i>

*Nota:* nómina de matrícula institución educativa integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.

## Muestra

La muestra estará formada por 24 estudiantes pertenecientes al quinto grado A de Educación primaria de la institución educativa integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023. seleccionados por el investigador de forma no probabilístico.

Según Calvache, (2020), nos menciona que una muestra es aquella que contiene suficientes partes constituyentes para garantizar que existan las mismas propiedades del universo; tener una población bien definida permite tener una lista de todas las partes que componen la muestra.

### Muestreo

En el presente estudio se utilizará un muestreo no probabilístico intencional, por adaptarse a las características de la investigación y a las necesidades del investigador; debido a que este grupo de estudiantes coincide en el horario posibilitando en el recojo de la información.

Según Hernández, (2021), en la perspectiva de aquí concluimos que existen diversas manifestaciones no probabilísticas, entre las que se encuentran la conveniencia, la intencionalidad, la vía cuota y la bola de nieve. Cada método de exhibición tiene sus propias ventajas y desventajas; sin embargo, determinar cuál es el más adecuado depende de los líderes del estudio.

### Criterios de inclusión

Se tendrá en cuenta solo a la sección del quinto grado matriculados en el presente año escolar 2023 <sup>2</sup> educación primaria de la institución educativa integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Caro, L. (2019), en la medida que se nos muestra que el sistema de recolección de información son instrumentos y herramientas que se manejan para organizar, evaluar la indagación con un objetivo específico. Todos estos métodos admiten la recopilación de indagación de varios tipos.

Se utilizará la técnica de observación para recolectar las informaciones de la investigación

### Lista de Cotejo

Según Pérez, (2018), en otras palabras, menciona que se considera una herramienta de evaluación diagnóstica e instruccional dentro de los procedimientos observacionales. corresponde a un conjunto de declaraciones que son muy explícitas sobre tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o comportamientos positivos y particulares.

### 3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizará razonamientos precisos y teóricos del censo descriptiva inferencial. Estos procedimientos para el estudio de información serán de la siguiente manera:

Presentación de datos en matrices.

Los programas informáticos a usarse Excel

El instrumento a utilizar es la lista de cotejo



### 3.7 Ética de investigación

<sup>3</sup> Todo miembro de la Universidad Católica de Trujillo que participe en la generación de nuevos conocimientos se compromete con los siguientes preceptos:

**Respeto del marco ético-jurídico-institucional:** Respetar este marco al tomar decisiones en una investigación científica, teniendo en cuenta los <sup>3</sup> acuerdos, convenciones y términos de referencia.

**Respeto a la normatividad nacional e internacional:** Cada <sup>3</sup> investigador debe <sup>1</sup> conocer y respetar las leyes que rigen el campo científico <sup>3</sup> que investiga. Implica adoptar el espíritu de la ley, <sup>3</sup> tener convicción interna y considerar los efectos de nuestras acciones como investigadores.

**Respeto de la persona humana:** Se debe mostrar respeto por la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa y la <sup>3</sup> confidencialidad y privacidad de quienes participan en la investigación. Ser respetuoso de los derechos humanos.

**Consentimiento informado y expreso:** Toda investigación debe incluir la manifestación del consentimiento informado, <sup>3</sup> libre, inequívoco y específico de los titulares o titulares de los datos, mediante el cual se comprometen a utilizar los datos <sup>3</sup> para los fines particulares de la investigación.

**Fomento del desarrollo sostenible:** Proponer, diseñar, desarrollar, realizar y difundir investigaciones científicas que respeten y protejan la biosfera y la biodiversidad, con criterios de validez, <sup>3</sup> pertinencia y vigencia científica, y evitando cualquier <sup>1</sup> daño o acción lesiva a la naturaleza. Esto implica comprender y tener en cuenta el grado de interacción estrecha <sup>3</sup> entre todos los elementos biológicos, <sup>3</sup> abióticos, socioeconómicos, culturales y estéticos, así como los individuos que componen cada componente. Esto incluye el máximo respeto por el <sup>3</sup> patrimonio genético de las diversas especies de seres vivos, recordando la vida y el valor de otros seres vivos.

**Responsabilidad, rigor científico y veracidad:** observar conductas corruptas mientras se lleva a cabo una investigación, sin abandonar realizaciones que no correspondan a las responsabilidades asumidas, ni incurriendo en tácticas encubiertas o de trampa en beneficio propio o ajeno. responsabilidad por la pertinencia, alcance y efectos de su investigación a nivel personal, institucional y social. Aplique rigor científico a sus procedimientos para garantizar la confiabilidad, validez y credibilidad de sus fuentes, métodos y datos. demostrando un apego escrupuloso a la verdad en todas las etapas del proceso de investigación.

**Divulgación responsable de la investigación:** Es deber de todo investigador publicar y difundir los resultados de la investigación realizada en un ambiente de ética, pluralidad ideológica y diversidad cultural. Devuelva los hallazgos a las personas, grupos y comunidades que participaron en el estudio.

**Justicia y bien común:** Todos los involucrados en la investigación de la UCT deben anteponer los intereses personales a la justicia y el bien común para evitar los efectos negativos que la investigación pueda tener sobre las personas, el medio ambiente y la sociedad.

### III. RESULTADOS

TABLA N°1

A continuación, se muestra el resultado para las dimensiones de la primera variable la convivencia

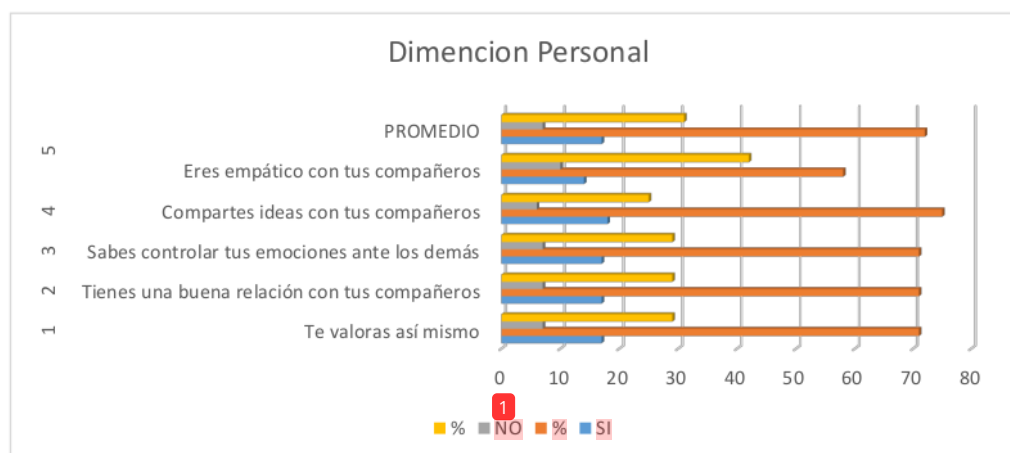
<sup>1</sup> La Convivencia y dimensión personal en estudiantes de educación primaria

N°	DIMENSION N°1 PERSONAL	SI	%	NO	%
1	Te valoras así mismo	17	71	7	29
2	Tienes una buena relación con tus compañeros	17	71	7	29
3	Sabes controlar tus emociones ante los demás	17	71	7	29
4	Compartes ideas con tus compañeros	18	75	6	25
5	Eres empático con tus compañeros	14	58	10	42
<sup>1</sup>	<b>PROMEDIO</b>	17	72	7	31

<sup>1</sup> Nota: escala obtenido de la base de datos.

GRAFICO N°1

La Convivencia y dimensión personal en estudiantes de educación primaria



<sup>1</sup> Gráfico obtenido de la tabla n° 1

**Descripción:** La primera <sup>1</sup> tabla y el gráfico muestran que la convivencia en su dimensión personal se encontró los siguientes resultados, de los 24 estudiantes que representan el 100%, la dimensión personal se encontró un promedio de 70% desarrollan la dimensión personal en la convivencia y el 30% no desarrollan la dimensión personal en la

convivencia.

De manera que la gran mayoría de estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.I. N°32002 virgen del Carmen Huánuco, han logrado desarrollar la dimensión personal basados en la convivencia.

TABLA N°2

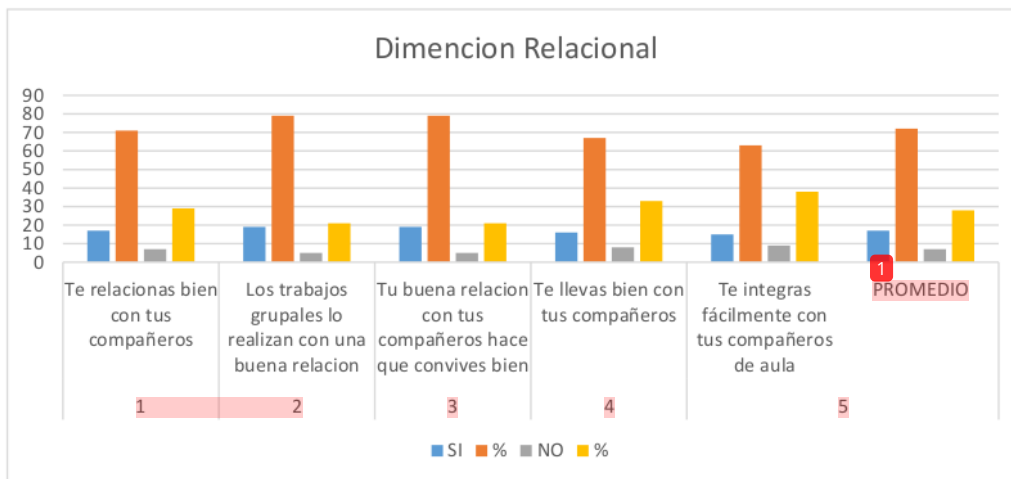
La convivencia y su dimensión relacionar en estudiantes de nivel primaria

N°	DIMENCION N°2 RELACIONAL	SI	%	NO	%
1	Te relacionas bien con tus compañeros	17	71	7	29
2	Los trabajos grupales lo realizan con una buena relacion	19	79	5	21
3	Tu buena relacion con tus compañeros hace que convives bien	19	79	5	21
4	Te llevas bien con tus compañeros	16	67	8	33
5	Te integras fácilmente con tus compañeros de aula	15	63	9	38
<b>PROMEDIO</b>		17	72	7	28

Nota: escala obtenido de la base de datos

GRAFICO N°2

La convivencia y su dimensión relacionar en estudiantes de nivel primaria



Nota: grafico obtenido de la tabla 2

<sup>1</sup> Descripción: la segunda tabla y el gráfico muestran la convivencia con su dimensión relacional encontramos los siguientes resultados de 24 estudiantes que representa el 100% en la dimensión relacional, encontramos el promedio de 72% desarrollan relacionarse en la convivencia, y el 28% no se relacionan en la convivencia escolar dentro del aula.

De esta manera la gran mayoría de <sup>2</sup> estudiantes del quinto grado A de educación primaria en la institución educativa N°32002 Virgen del Carmen Huánuco, logran desarrollar las relaciones basándose en la buena convivencia escolar.

TABLA N°3

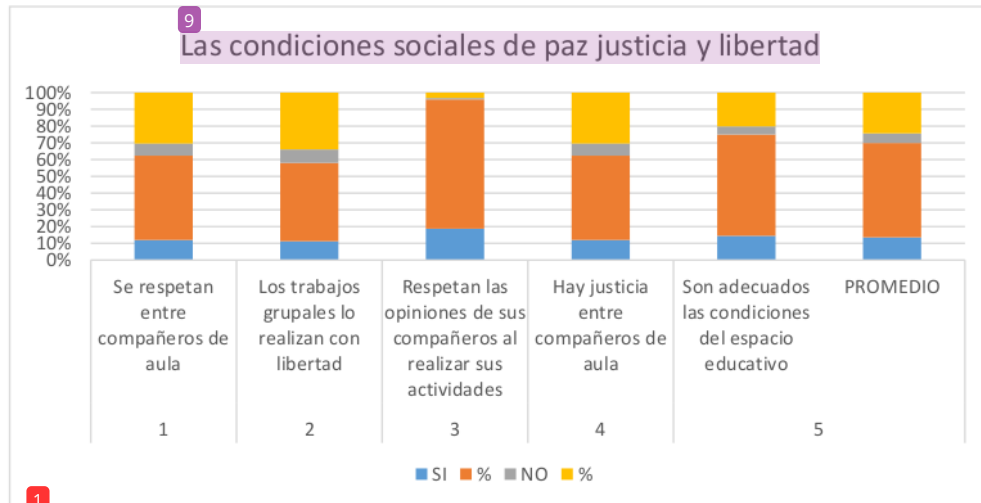
*La convivencia y su relación con la dimensión las condiciones sociales de paz, justicia y libertad*

<sup>1</sup> Nota: escala obtenido de la base de datos

N°	DIMENSION N°3 LAS CONDICIONES SOCIALES DE PAZ JUSTICIA Y LIVERTAD	SI	%	NO	%
1	Se respetan entre compañeros de aula	15	63	9	38
2	Los trabajos grupales lo realizan con libertad	14	58	10	42
3	Respetan las opiniones de sus compañeros al realizar sus actividades	23	95	1	4
4	Hay justicia entre compañeros de aula	15	63	9	38
5	Son adecuado s las condiciones del espacio educativo	18	75	6	25
<b>PROMEDIO</b>		71	294	30	127

### GRAFICO N°3

La convivencia y su relación con la dimensión <sup>9</sup> las condiciones sociales de paz, justicia y libertad



<sup>1</sup> Nota: Grafico obtenido de tabla N°3

Descripción: la <sup>1</sup> tercera tabla y el grafico muestran que la convivencia en su dimensión se pudo encontrar los siguientes resultados de 24 estudiantes que hacen el 100% en la dimensión las condiciones de paz, justicia y libertad, se encontró un promedio <sup>1</sup> 70% desarrollan la convivencia y el 30% no desarrolla la dimensión paz, justicia y libertad.

De manera que todos <sup>2</sup> los estudiantes del quinto grado A de educación primaria de la institución educativa N°32002 <sup>1</sup> virgen del Carmen Huánuco, han logrado el avance de la convivencia.

TABLA N°4

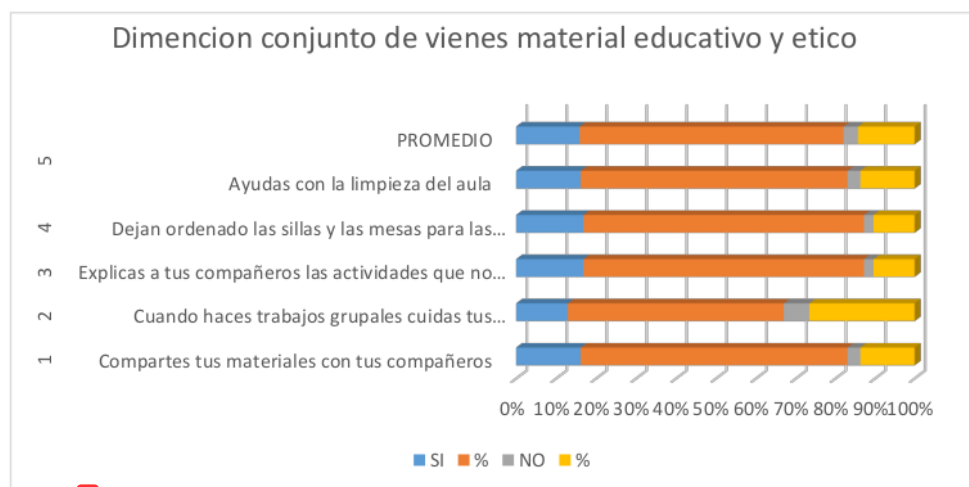
La convivencia y su relación con la dimensión conjunto de vienes material educativo y ético

N°	DIMENSION N°4 CONJUNTO DE VIENES, MATERIAL EDUCATIVO Y ETICO	SI	%	NO	%
1	Compartes tus materiales con tus compañeros	20	83	4	17
2	Cuando haces trabajos grupales cuidas tus materiales	16	67	8	33
3	Explicas a tus compañeros las actividades que no entendieron	21	88	3	13
4	Dejan ordenado las sillas y las mesas para las próximas clases	21	88	3	13
5	Ayudas con la limpieza del aula	20	83	4	17
<b>PROMEDIO</b>		82	343	19	74

Nota: escala obtenido de la base de datos.

GRAFICO N°4

La convivencia y su relación con la dimensión conjunto de vienes material educativo y ético



Nota: Gráfico obtenido de tabla N°4

Descripción: la tabla número cuatro y el grafico muestran que la convivencia está en un proceso de avance. En sus dimensiones encontramos los siguientes resultados de 24



estudiantes que hacen un total del 100% en la dimensión, conjunto de bienes materiales educativo y ético, encontramos un 82% que, si desarrollan la dimensión conjunta de material educativo y ético, y el 19% no practica sobre la dimensión un conjunto de bien material y ético, en la convivencia dentro del aula.

De manera que la gran mayoría de estudiantes de educación primaria en la institución educativa N°32002 Virgen del Carmen Huánuco, han logrado desarrollar la convivencia en su dimensión, un conjunto de bien material y ético.

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y el ejercicio del bien común, en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria En La Institución Educativa Integrado N°32002 Virgen del Carmen Huánuco 2023.

TABLA N°5

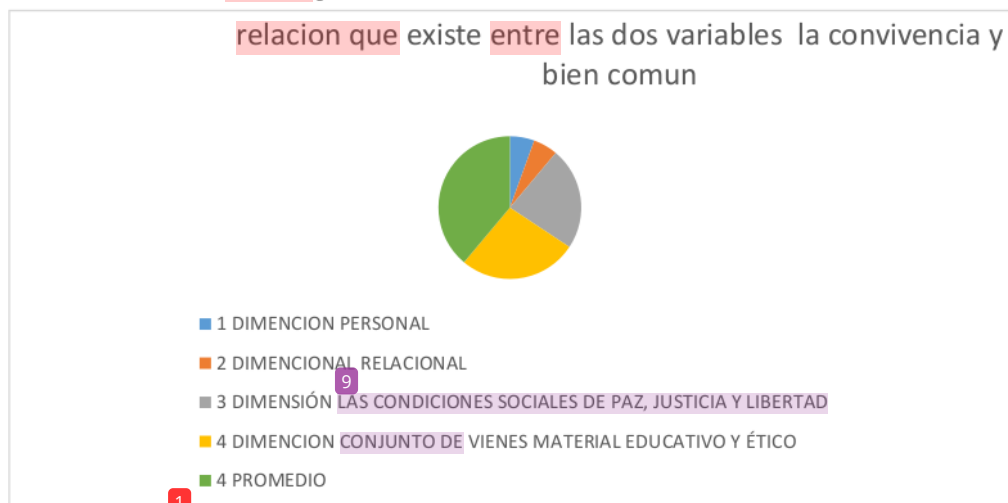
*Relación que existe entre las variables la convivencia y bien común.*

N°	CORRELACION ENTRE LOS DOS VARIABLES	SI	%	NO	%
1	DIMENCION PERSONAL	17	70	7	29
2	DIMENCIONAL RELACIONAL	17	70	7	29
3	DIMENSIÓN LAS CONDICIONES SOCIALES DE PAZ, JUSTICIA Y LIBERTAD	71	70	30	125
4	DIMENCION CONJUNTO DE VIENES MATERIAL EDUCATIVO Y ÉTICO	82	341	19	341
<b>PROMEDIO</b>		119	278	48	251

<sup>1</sup>  
*Nota: escala obtenido de la base de datos*

## GRAFICO N°5

Relación que existe entre la convivencia y el bien común en estudiantes de nivel primaria.



Nota: grafico obtenido de la tabla 5

Descripción: la quinta tabla muestra el objetivo general de la convivencia obtuvimos los siguientes resultados de 24 estudiantes que representan el 100% dado como resultado, en la dimensión personal se obtuvo el 6% como también en la dimensión relacional se obtuvo el 6% de la misma manera en la dimensión tres las condiciones sociales de paz justicia y libertad se pudo obtener el 23% en la dimensión cuatro se pudo obtener el 27%. Y finalmente el promedio se obtuvo un 39%. Eso quiere decir que si hay una buena relación entre las dos variables.

De 24 estudiantes que hacen el 100% certamen de estudio un promedio del 90% si han logrado entender que hay una buena relación que existe entre las dos variables, pero el 10% se encuentran en proceso.

De manera que la gran mayoría de estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco, si han logrado tener una buena relación de las dos variables de estudio haciendo un total del 100%.

### Prueba de hipótesis.

Dado que la tabla cinco de la prueba de constatación que se realizó se obtuvo la prueba de hipótesis general, que la muestra corresponde a 24 estudiantes que fueron seleccionados para la prueba estadística para el contraste de las hipótesis.

### Prueba de hipótesis general:

Disposición estadística: se halló una similitud positiva significativo entre las dos variables la convivencia y bien común, donde la estadística nos muestra de la siguiente manera.

La tabla y figura número cinco menciona que la frecuencia de la convivencia y bien común, de los 24 estudiantes lo cual representa el 100% dando como resultado del 90% logran desarrollar la convivencia, el 10% no logran desarrollar la convivencia entre los compañeros, en conclusión estadística nos puede mencionar que si realmente existe correlación significativa entre las dos variables que son la convivencia y bien común en los estudiantes de quinto grado de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

Conclusión estadística: si hay una correlación demostrativa en las dos variables de estudio que son la convivencia y bien común en los escolares de quinto grado de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

### Prueba de hipótesis específica 1

Resolución estadística: se pudo hallar una relación indudable entre las dos variables de estudio que son la convivencia y bien común en los escolares de quinto grado A de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023. Donde la estadística nos da a conocer lo siguiente.

La tabla y figura uno nos da a entender sobre la frecuencia de las dos variables convivencia y bien común de los 24 estudiantes quienes representan el 100% como resultado del 84% logran desenvolver la convivencia y bien común, el 16% no desarrolla las variables de estudio. En conclusión, estadística nos menciona que, si existen una correlación significativa entre la convivencia y la dimensión personal, en los escolares de quinto grado A de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

Conclusión estadística: coexiste una correlación evidente entre las dos variables de indagación que son la convivencia y bien común, en los escolares de quinto grado A de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

#### Prueba de hipótesis específico 2

Determinación estadística: se halló una correlación moderada entre las dos variables de estudio que es la convivencia y bien común, en los escolares de quinto grado A de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023. Que la prueba estadística nos menciona los siguientes datos. La tabla y figura dos identifica las frecuencias de la convivencia en su dimensión relacional de ello 24 estudiantes encuestados mediante la observación se pudo encontrar un promedio de 72% si desarrollan la dimensión relacional y en cuanto al 28% no practican la dimensión relacional en la convivencia. Esto quiere decir que si hay una correlación entre la variable y su dimensión. En los escolares de quinto grado A de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

Conclusión estadística: coexiste una correlación significativa entre la convivencia y la dimensión relacional y el bien común, en escolares de quinto grado A de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

## VI. DISCUSIÓN

La convivencia en los estudiantes de educación primaria es la segunda base fundamental que permitirá a los estudiantes a desenvolverse con más dedicación y responsabilidad en sus trabajos, y más adelante a no tener dificultades a la hora de desempeñarse en el campo educativo, es la etapa donde los docentes tengamos que poner el mayor interés en enseñar a nuestros estudiantes, porque depende de sus aprendizajes nuestros estudiantes aprovecha al máximo sus habilidades y destrezas educativos.

Debido al planteamiento e interés del investigador podemos encontrar una correlación significativa entre las dos variables, la convivencia y bien común. Conclusión estadística: si hay una correlación demostrativa en las dos variables de estudio que son la convivencia y bien común en los escolares de quinto grado de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

Con relación a la primera hipótesis específica, menciona que si hay una relación significativa entre las dos variables de estudio. En conclusión, estadística nos menciona que, si existen una correlación significativa entre la convivencia y bien común, en los estudiantes de quinto grado A de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023 Según el autor Hurtado, (2022), debido al objetivo del estudio de comprobar la correlación entre el éxito estudiantil y el rendimiento académico en los educandos del Establecimiento Educativo N°31509 "Ricardo Menéndez Menéndez" para el año 2020.

La indagación se llevó a cabo utilizando un método científico de diseño básico, nivel correlacional y sin diseño transversal experimental. En la manifestación participaron 243 estudiantes de la I.E N°31509. La recolección de información fue utilizada como técnica en la encuesta. Los efectos mostraron que el asertividad y el éxito académico poseen una correlación de dependencia, con una significación estadística de 0,007 indicando que existe una dependencia entre el éxito académico y el asertividad. Además, el 60% de los estudiantes indicó que su relación es regular. De similar forma, se manifestó

que el éxito académico y la mala conducta no están relacionados, ya que la significancia del estadístico Chi Cuadrado ( $X^2$ ) fue de 0.703; es decir, el éxito académico no depende del comportamiento agresivo. También se demostró que hay una correlación estadísticamente significativa entre la confianza escolar y el comportamiento pasivo, con un valor de 0.001; por lo tanto, una confianza escolar regular depende de la conducta pasiva del estudiante. Existió una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la conducta asertiva, con un valor de 0.002, y cuando es menor a 0.05 se acepta la hipótesis de dependencia.

Según los autores Nieves et al. (2020), Menciona en la indagación titulada Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artivistas aplicados en Per. Se concluye que esta práctica fortifica las capacidades humanas para reconocer, estudiar y proceder creativamente en el contexto que encierra al ambiente escolar, teniendo en cuenta la evaluación personal, la medida emocional y la colaboración como modos de expresión creativa.

Con la segunda hipótesis específica, mencionamos que si existe una relación significativa con las dos variables de estudio. Conclusión estadística: existe una relación significativa entre la convivencia y la dimensión relacional y el bien común, en estudiantes de quinto grado A de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023. Según los autores Méndez y Vélez (2019), En este artículo abordan las dificultades de aprendizaje y su impacto en los escolares de 9 a 10 años de la unidad formativa Delfos durante el ciclo escolar 2018-2019. Se pudo determinar que la tercera parte del grupo de niños seleccionados presenta dificultades de aprender, la cuarta parte siempre las ha tenido y la tercera parte solo este año, contexto que puede estar relacionada con la percepción de que el mismo conjunto de escolares no tienen apoyo de sus padres.

Los hallazgos también revelaron que, en ocasiones, los estudiantes que experimentaban dificultades de aprendizaje eran objeto de bromas por parte de sus cómplices de género. dando como resultado una queja de los padres, por lo que la totalidad de los padres decidieron decir la necesidad de destrezas pedagógicas para disminuir el peligro de

problemas de aprendizaje, considerando que una buena destreza se basa en la cooperación unida, a través de un manual o guía que puede ayudar a mejorar relaciones entre compañeros de clase en el aula, siendo las matemáticas y el lenguaje las dos materias principales.

El autor Cochachin, (2020), menciona sobre la discusión de <sup>6</sup> la Convivencia Escolar y los Logros en el Aprendizaje Social Personal en Estudiantes de Quinto Ciclo en Lima, 2020. La conclusión: hay una correlación moderada entre el éxito académico y el logro social personal, con un número <sup>6</sup> de correlación de Spearman de .688 y una significancia estadística de  $p < .00$ , por lo que se decide aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe una relación entre el éxito académico y el logro social personal en estudiantes de quinto ciclo de Lima, 2020.



#### IV. CONCLUSIONES

1 Mediante la decisión estadística en la hipótesis del objetivo general se identificó, que se encuentra una correlación significativa entre la convivencia y el bien común dado que 90% logran desarrollar la convivencia, el 10% no logran desarrollar la convivencia entre los compañeros, 1 Con estos datos aceptando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula en conclusión estadística nos puede mencionar que si realmente existe correlación significativa entre las dos variables que son la convivencia y bien común 4 en los escolares de quinto grado de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

1 En el estudio del primer objetivo específico se comprobó la correlación que existe entre convivencia y bien común en los escolares de quinto grado "A" de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023. Para los objetivos de la estadística de la hipótesis nos da a conocer una muestra de similitud autentica con la convivencia y la dimensión personal en escolares de nivel primaria dado que el 84% logran desenvolver la convivencia y la dimensión personal, el 16% no desarrolla las variables de estudio, 1 con estos resultados se admite la hipótesis específica 1 y rechazando la hipótesis nula.

5 En terminación, estadística nos menciona si existen una correlación demostrativa entre la convivencia y la dimensión personal, en los escolares de quinto grado "A" de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

Como también en el segundo objetivo específico se encontró una similitud demostrativa entre las dos variables de investigación que es la convivencia y dimensión relacional, 4 en los escolares de quinto grado A de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023. Dado que el 72% si desarrollan la dimensión relacional y en cuanto al 28% no practican la dimensión relacional en la convivencia. Esto quiere decir que si hay una correlación entre la variable y su dimensión relacional. En los escolares de dicha institución.

Igual manera <sup>1</sup> admitimos la hipótesis específica y rechazamos la hipótesis nula, en conclusión, estadística coexiste una relación significativa <sup>2</sup> entre la convivencia y la dimensión relacional y dimensión relacional, en escolares de quinto grado A de educación primaria en la institución educativa N°32002 virgen del Carmen Huánuco 2023.

En conclusión, general la convivencia se relaciona con el bien común, <sup>1</sup> donde se sustenta con los antecedentes y teorías que la convivencia entre estudiantes son muy importantes para el óptimo desempeño de sus aprendizajes, este clima de la buena convivencia entre compañeros de aula permitirá un buen desenvolvimiento individual o grupal en un aprendizaje de calidad, la práctica del bien común complementara un grado más favorable en la sana convivencia entre estudiantes del aula y como también de la institución educativa.

## I.V RECOMENDACIONES

A los Autoridades de la institución educativa, sugerimos en promover la buena convivencia dentro y fuera de la institución educativa, desde pequeños por que mediante la investigación se dio a conocer que se encontró una correlación significativa con el bien común, quien es uno de los principales aspectos dentro de la institución, por tanto, poniendo en práctica se puede lograr un clima armoniosa y positivo dentro de las aulas y de la institución educativa.

A los profesores de nivel primaria se les recomienda enfatizar la sana convivencia dentro el aula como también en toda la institución educativa, estas recomendaciones permitirán que las estudiantes tengan un grado más de afecto con los docentes y compañeros de estudio, permitirá un aprendizaje de calidad para que se pueden desenvolverse dentro de la sociedad cotidiana que vienen los estudiantes.

A las entidades formativas se les sugiere vigilar por el bienestar de los estudiantes, siempre practicando la buena convivencia como también el bien común entre estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo, las autoridades educativas están en la plena obligación de buscar estrategias que permitirá una buena formación de nuestros estudiantes de los niveles de educación básica regular, buscando siempre la buena convivencia en los órganos ejecutores de la educación, para llega mediante los profesores las enseñanzas más directas hacia los estudiantes, una educación de calidad con buena y sana convivencia escolar.

A los padres de familia se les hace de conocimiento que tienen el mayor reto de sus vidas en la educación de sus hijos, ya que la educación son integrados padres de familia escuela y comunidad, los padres tienen una gran responsabilidad de poder acompañar en los aprendizajes diarios que sus hijos traen de las escuelas, los padres de familia deben estar pendientes de la educación de sus hijos, dialogar con sus hijos sobre las actividades que han realizado en la escuela, tener una comunicación más frecuente con sus hijos para saber cómo están avanzando día a día en su estadía en las aulas, estar en contacto con los docentes de aula para estar informados sobre la evolución de sus hijos.

## . VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, B. (2019). *Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución. piura* .  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42636/Aguilera\\_QBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42636/Aguilera_QBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arguello, N. (2018). *PRÁCTICAS Y DISCURSOS SOBRE EL MANEJO DEL DUALISMO AMIGOENEMIGO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR* . Bogota.  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7693>
- Arqueño, D. (2022). *convivencia escolar. tesis*. Obtenido de  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98975>
- Arroyo, N. (2020). *Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial* . lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40992/Arroyo\\_CNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40992/Arroyo_CNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- bien común teoría pedagógica. (2022). *upaep*. Obtenido de  
<https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/336>
- Calvache, S. (2020). *metodología de la investigación. Users*. Obtenido de  
<file:///C:/Users/pc1/Downloads/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.pdf>
- Camargo, F. (2020). *Emergencia de Subjetividades en Contextos de Convivencia en el Aula*. Bogota.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22321/2020flaviacamargo.pdf?sequence=9&isAllowed=y>
- Cardona, O. (2020). *metodología de la investigación. Users*. Obtenido de  
<file:///C:/Users/pc1/Downloads/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.pdf>
- Caro, L. (2019). *tecnicas e instrumentos*.

<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2801>

Carozzo, C. J. C. (2016) Las dimensiones de la convivencia. Revista de observación sobre la violencia en la escuela, recuperado de:

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)

Castañeda, G. (2020). Metodo de investigacion. *Users*. Obtenido de

<file:///C:/Users/pc1/Downloads/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.pdf>

Ccencho, M. y. ((2019)). *desarrollo de la convivencia escolar*.

Cochachin, M. (2020). *Convivencia escolar y logros de aprendizaje*. lima .

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44981/Cochachin\\_VM A-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44981/Cochachin_VM A-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Diaz, G. (2021). la educacion como un bien comun. *redined*. Obtenido de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/217165>

Esteban, E. y. (2022). Convivencia escolar. *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de

<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4596>

Fierro, E. C. (2021). Modelo de convivencia escolar. *Scielo*. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200301&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200301&script=sci_arttext)

Fernandez, I. (2018). *guia para la convivencia en el aula*. madrid.

Hurtado, S. Y. (2022). Convivencia escolar. *tesis* . Obtenido de

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4405>

Llanos, A. (2019). *mejorar la convivencia escolar en docente y estudiante*.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8226/BC-4619%20LLANOS%20ARROYO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Malpartida, V. (2020). la convivencia escolar. *Users*. Obtenido de

<file:///C:/Users/pc1/Downloads/MALPARTIDA%20VERDE,%20%20Isabel%20Carrina.pdf>

Manotas, O. (2021). la convivencia escolar factor familia y escuela. Obtenido de

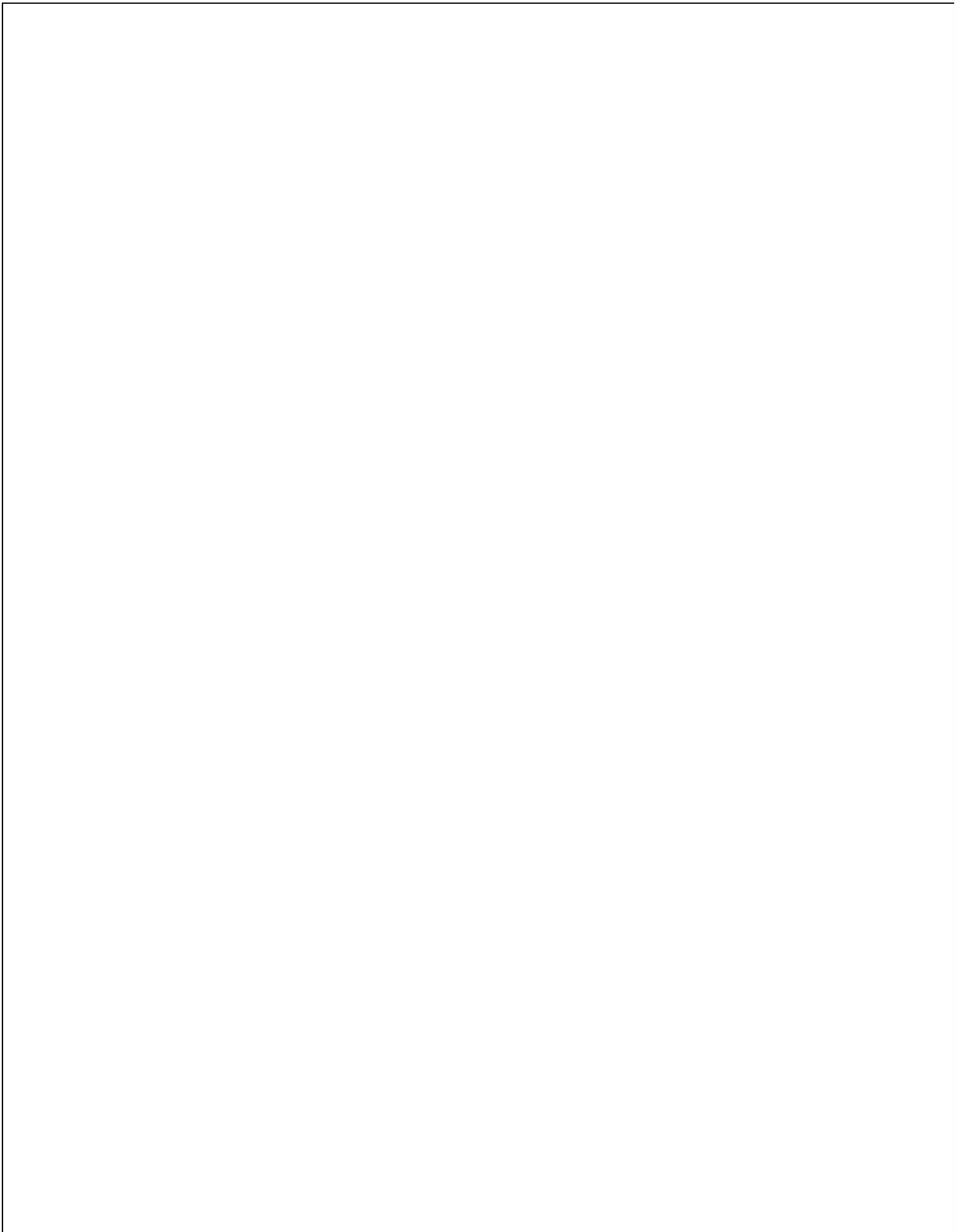
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8477>

- Mendez, V. E. (2019). *DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA EN EL AULA*. Guayaquil.  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2715/1/T-ULVR-2510.pdf>
- Merino, F. (2022). bien común. *upaep*. Obtenido de  
<https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/336>
- Minedu. (2018). *la gestion de la convivencia escolar*. lima.  
<http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- MINEDU. (2019). *orientacion al bien comun*. lima.  
<https://www.minedu.gob.pe/colegios-de-alto-rendimiento/pdf/2020/rm-n-537-2019-minedu.pdf>
- Monge, L. G. (2020). la convivencia escolar en la formacion de educacion inicial y primaria. *torrossa*. Obtenido de  
[file:///C:/Users/pc1/Downloads/MongeLpezCarlos\\_ElPapelDeLaConvivenciaEsc\\_20230809141227.pdf](file:///C:/Users/pc1/Downloads/MongeLpezCarlos_ElPapelDeLaConvivenciaEsc_20230809141227.pdf)
- Murphy, T. (2018) El concepto del bien común. Recuperado de  
[:file:///C:/Users/pc1/Downloads/4163-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5368-1-10-20180319.pdf](file:///C:/Users/pc1/Downloads/4163-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5368-1-10-20180319.pdf)
- Navarro, M. (2018). *Convivencia democratica entre estudiantes* . lima.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2665495>
- Nieves, M. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar. *redalic*.  
<file:///C:/Users/pc1/Downloads/Dialnet-SostenibilidadDeLaConvivenciaEscolarMedianteProces-7599936.pdf>
- Pérez, P. C. (2018), *Uso de la lista de cotejo como un instrumento de observación*  
*Recuperado de:*  
[https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)
- Polania, R. (2020). metodologia de investigacion. *users*. Obtenido de  
<file:///C:/Users/pc1/Downloads/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.p>



df

- Rodriguez, H. (2021). Convivencia escolar. *SCIELO*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200207&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200207&script=sci_arttext)
- Ruiz, V. (2016). Santo tomas de aquino en la filosofia del derecho. *scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2016000100013#:~:text=El%20bien%20com%C3%BAAn%20es%20un,los%20miembros%20de%20la%20sociedad.&text=%22El%20bien%20com%C3%BAAn%20%2Ddice%20expl%C3%ADcitamente,que%20existen%20en%20la%20comu](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2016000100013#:~:text=El%20bien%20com%C3%BAAn%20es%20un,los%20miembros%20de%20la%20sociedad.&text=%22El%20bien%20com%C3%BAAn%20%2Ddice%20expl%C3%ADcitamente,que%20existen%20en%20la%20comu)
- Salgado, R. (2021). RETOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL PERÚ. *CIEG*. [https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.49\(84-102\)%20Salgado%20et%20al\\_articulo\\_id770.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.49(84-102)%20Salgado%20et%20al_articulo_id770.pdf)
- Silvestre, W. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1º y 2º ciclos*. lima. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3053/TM%20CE-Du%204395%20S1%20-%20Silvestre%20Roncal%20Walter%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torrego, S. (2022). convivencia escolar. *redined*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/221928>
- UNESCO (2018) Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Valverde, I. (2023). educacion para el bien comun. *redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/270/27072331009/html/>
- Vasquez, E. (2019). *Artivismo popular para el desarrollo de la convivencia escolar*. lima . <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36255>
- Villareal, V. (2021). el uso del debate patra mejorar la convivencia escolar. *tesis*. Obtenido de <file:///C:/Users/pc1/Downloads/Villarreal%20Valentin,%20Zenaida%20Lida.pdf>
- Villavicencio, J. y. (2022). Convivencia escolar. *ReBE*. Obtenido de <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/802>





# LA CONVIVENCIA Y BIEN COMÚN, EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32002 HUANUCO, 2023.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	10%
2	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

9	<a href="https://es.wikipedia.org">es.wikipedia.org</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.goconqr.com">www.goconqr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://investigacion.ujaen.es">investigacion.ujaen.es</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo