

RELACION ENTRE JUEGOS ECOLÓGICOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL DISTRITO DEL CARMEN DE LA FRONTERA

por Madaleyne Ibañez Manchay

Fecha de entrega: 10-oct-2023 04:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2191799718

Nombre del archivo: PARAFRASEO_FINAL_-_TURNITIN_26_-_MADELEYNE_IBA_EZ_MANCHAY-2.docx
(309.99K)

Total de palabras: 16185

Total de caracteres: 86735

²
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



RELACION ENTRE **JUEGOS** ECOLÓGICOS Y CONCIENCIA
AMBIENTAL **EN NIÑOS DE 5 AÑOS** DEL DISTRITO DEL CARMEN
DE LA FRONTERA

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Ibáñez Manchay, Madaleyne

ASESORA

²
Mg. Luz Elena Cotrina Vasquez de Vigo

<https://orcid.org/0009-0006-2290-5662>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo metropolitano de Trujillo

Fundador y gran canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Dra. Silvia Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica.

Dra. Silvia Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia, Obando Peralta

Vicerrectora Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

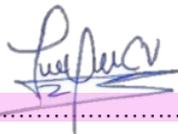
Conformidad del asesor

Yo, Mg. Luz Elena Cotrina Vasquez de Vigo con DNI N° 44377958, asesora de la Tesis de Licenciatura titulada: “Relación Entre Juegos Ecológicos Y Conciencia Ambiental En Niños De 5 Años del distrito del Carmen de la frontera”, presentada por el Bachiller Madaleyene Ibañez Manchay, con DNI N° 74125723, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la universidad.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 03 de 08 de 2023



Mg. Luz Elena Cotrina Vasquez de Vigo

DNI 474377958

Dedicatoria

A mi madre Macrine Manchay correa, a mis abuelitos y hermanitos que desde el cielo que me cuida a mi padre cultivito de Ayabaca a toda mi Familia que me está acompañando en mi formación Profesional.

Agradecimiento

A Dios, por darme el privilegio de desarrollar uno de mis anhelos en mi vida profesional. A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por la oportunidad que otorga al magisterio nacional para seguir en la senda del reforzamiento de la legitimidad y profesión del docente. A todos los profesores que me compartieron sus conocimientos, agradezco mucho por su gran ayuda incondicional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Madaleyne Ibañez Manchay con DNI74125726, Bachiller en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy constancia que he cumplido estrictamente los procesos académicos y administrativos requeridos por la Facultad de Humanidades, para la realización y sustentación del estudio de investigación titulado: **“Relación Entre Juegos Ecológicos Y Conciencia Ambiental En Niños De 5 Años del distrito del Carmen de la frontera”**, el cual consta de un total de 67 páginas.

Dejo expuesta de la autenticidad y legitimidad de la señalada investigación y declaro bajo juramento en razón a los principios éticos, que la información de dicho documento, es de mi autoría en cuanto a la redacción, organización, metodología y diagramación. De la misma manera, certifico que los fundamentos teóricos están protegidos a través de las referencias bibliográficas, siendo un mínimo porcentaje de omisión no intensional respecto a la redacción de cita de autores, siendo totalmente responsabilidad mía.

Además, se certifica que el nivel de similitud o porcentaje de coincidencia es de x %, estándar, lo cual es aceptable por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

El autor

Madaleyne Ibañez Manchay

DN74125726

Índice

Título	i
Informe de originalidad	ii
Página de autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	vii
Índice de tablas y figuras	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	22
2.2. Diseño de la investigación	22
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Instrumentos de recolección de datos	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	24
2.6. Aspectos éticos en investigación	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	Error! Bookmark not defined.

Índice de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra de los estudiantes I.E. del distrito del Carmen de la frontera	23
Tabla 2 Nivel de la variable juegos ecológicos en niños de 5 años.....	26
Tabla 3 Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años	28
Tabla 4 Relación entre el uso de la variable juegos ecológicos y el cuidado de las plantas y animales	29
Tabla 5 Relación entre el uso de la variable juegos ecológicos y el cuidado del entorno ...	30
Tabla 6 Relación entre el uso de la variable juegos ecológicos y el cuidado de servicios básicos	31
Tabla 7 Relación entre el uso de la variable juegos ecológicos y la conciencia ambiental ..	32
Tabla 8 Prueba de Kolmogorov-Smirnova- normalidad	33
Tabla 9 Correlación entre el uso de la variable juegos ecológicos y la conciencia ambiental	34
Tabla 10 Correlación de entre el uso de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado de las plantas y animales	36
Tabla 11 Correlación de entre el uso de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado del entorno	37
Tabla 12 Correlación de entre el uso de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado de servicios básicos	39

4
Figuras

2
Figura 1 Diagrama de barras del nivel de la variable juegos ecológicos en niños de 5 años27

Figura 2 Diagrama de barras del nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años28

1
Figura 3 Dispersión simple con ajuste de línea de la variable juegos ecológicos y la conciencia ambiental**1**35

Figura 436 Dispersión simple con ajuste de línea de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado de las plantas y animales36

1
Figura 5 Dispersión simple con ajuste de línea de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado del entorno38

1
Figura 6 Dispersión simple con ajuste de línea de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado de servicios básicos39

RESUMEN

Los juegos ecológicos son muy importantes, pues por medio de esta estrategia se puede crear conciencia ambiental en los niños a través de una gama de actividades y programas conforme a la etapa de vida en la que se encuentren, se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre los juegos ecológicos y la conciencia ambiental en los niños de 5 años del distrito del Carmen de la frontera. Se utilizó la metodología cuantitativa, de nivel correlacional, con un diseño no experimental transeccional, descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra 60 niños de 5 años de 3 Instituciones Educativas. con el Muestreo no probabilístico por conveniencia, la técnica empleada fue la observación, a los cuales se les aplicó una lista de cotejo para cada variable. En los resultados más relevantes el 60% (36) de los niños presentaron un nivel Logro. Respecto a la variable conciencia ambiental, el 55,0% (33) de los niños presentaron un nivel Logro. Asimismo, dado el nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,753; lo cual indica que hay una correlación positiva alta entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es menor a 0,05 ($p=0,000<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, evidenciando una relación significativa entre el uso de los juegos ecológicos y la conciencia ambiental en niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

Palabras claves: Juegos ecológicos, Reconoce emociones, Compromisos y participación, conciencia ambiental.

ABSTRACT

Ecological games are very important, because through this strategy environmental awareness can be created in children through a range of activities and programs according to the stage of life in which they are, the general objective was set: Determine the relationship between ecological games and environmental awareness in 5-year-old children from the Carmen de la Frontera district. The quantitative methodology was used, at a correlational level, with a non-experimental transectional, descriptive correlational design, working with a sample of 60 5-year-old children from 3 Educational Institutions. With non-probabilistic convenience sampling, the technique used was observation, to which a checklist was applied for each variable. In the most relevant results, 60% (36) of the children presented an Achievement level. Regarding the environmental awareness variable, 55.0% (33) of the children presented an Achievement level. Likewise, given the significance level of 0.000 and a correlation coefficient of Spearman's Rho 0.753; which indicates that there is a high positive correlation between the variables under study. Likewise, given that the level of significance is less than 0.05 ($p=0.000<0.05$), the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, evidencing a significant relationship between the use of ecological games and awareness. environmental in 5-year-old children from the Carmen de la Frontera District.

Keywords: Ecological games, Recognize emotions, Commitments and participation, environmental awareness.

I. INTRODUCCIÓN

En la etapa preescolar se caracteriza por la importancia del desarrollo de la relación de juegos ecológicos y conciencia ambiental, hábitos acerca de la conciencia ambiental, lo cual en esta etapa escolar ayudara a descubrir la importancia de la misma como cerrar los caños no votar envolturas al piso entre otros, tener conciencia ambiental, viene a ser una necesidad para que los niños aprendan el cuidado del mismo y la relación entre los juegos ecológicos, utilizando diversas estrategias y asimilarlo al constructo de una mejor sensibilidad con el medio ambiente.

Sin embargo, en África, en un Estudio Mundial de Naciones Unidas (2020), el desconocimiento ambiental es parte de una realidad perturbadora que tiene mucho que ver con las personas, pues es parte de la cultura y del mensaje, la conciencia ambiental tiene mucho que ver con la forma en que las personas se adaptan a la realidad, el contexto y el cuidado de su entorno, porque el 78% de los adultos humanos ignoran la conciencia ambiental y son masacrados innecesariamente. y ejecutarlo.

Tal es así que la situación ambiental en el País cafetero de Colombia es alarmante, porque vienen presentando un grave deterioro físico, bioteico y social, hacia el medio ambiente. Este deterioro hace referencia a las pérdidas del potencial natural, pobreza acentuada, corrupción, niveles altos de violencia, inseguridad, extinción de recursos naturales y de animales, siendo estas consecuencias surgidas a partir de la carencia en cuanto a planes de acción del país que no promueven la concienciación del cuidado ambiental en las personas.

Por otro lado, según un estudio llevado a cabo por el Centro de Salud Ambiental de Europa en colaboración con las Universidades de Barcelona y Llave de los Estados Unidos en 2019, se encontró que Perú sufrió una grave contaminación ambiental en 2012, la cual lamentablemente continúa afectando al país hasta hoy. Además, ⁴ el Fondo Mundial para la Naturaleza-WWF (2014) señaló que, dado que Perú posee una gran diversidad de fauna, flora y climas, es especialmente vulnerable a las amenazas climáticas. Por lo tanto, es crucial que todos los individuos tomen conciencia de sus acciones con respecto al medio ambiente y promuevan la responsabilidad social, tanto en sus hogares como en la educación de los niños, fomentando la conciencia ambiental.

En el Perú en una investigación realizada por el Ministerio del Ambiente del estado peruano, se logró detallar, que 16 provincias se encuentran en preocupante riesgo

ambiental, donde la gran mayoría del estado peruano respira dióxido de carbono, siendo la primera ciudad Lima, con altos índices de contaminación; cuzco, Cerro de Pasco, Ayacucho, puerto Maldonado, entre otros. Esto debido a que las personas, no toman conciencia del cuidado hacia nuestro medio, donde la población se ve afectada, trayendo consigo enfermedades, que estarían afectando la salud física, emocional, y sobre todo el aprendizaje de los niños (MINAM, 2019).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud – OMS, (2019), manifiesto en un estudio, que Lima capital, como se mencionó antes, se encuentra parcialmente contaminada, el cual la gran mayoría, 80% del aire que se respira son una mezcla de gases, dióxido de carbono de los carros y humos de las fábricas industriales, las cuales serían perjudiciales para la salud y los niños.

En Huancabamba, a nivel regional, durante las clases presenciales en una Institución Educativa Inicial, se observó que los niños de cinco años no utilizaban los contenedores de basura. Además, algunos niños dejaban los grifos abiertos sin preocuparse por el uso responsable del agua y arrojaban envoltorios al suelo tanto en el aula como en el patio. También se notó que las docentes del nivel no empleaban estrategias para sensibilizar a los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. A raíz de estas observaciones, surgió el interés en la aplicación de juegos ecológicos como una forma de desarrollar la conciencia ambiental en los niños.

Es evidente que los niños desconocen la relación de juegos ecológicos y la conciencia ambiental, el valor de nuestro medio ambiente ya que no todos los docentes enseñan o inculcan a los niños la importancia y relaciones de los mismos lo cual se debe mirar la realidad en que vivimos para de esa manera puedan entender, tener una vida saludable esto ayudara a que desde niños tomen conciencia del cuidado de el mismo.

La falta de conciencia ambiental en nuestras escuelas es motivo de preocupación, ya que se refleja en la falta de conocimiento sobre este tema entre los ciudadanos. Por esta razón, consideramos que es imperativo abordar de manera efectiva este tema en las instituciones educativas. La educación sobre el medio ambiente no debe limitarse a metas a nivel nacional donde no incluyan una labor constante con los niños como ciudadanos. Si nuestro objetivo es formar a las futuras generaciones en esta materia, es necesario actuar de manera concreta y cotidiana en las escuelas.

Hoy en día es muy importante inculcar en las Instituciones educativas sobre la necesidad de tomar conciencia de nuestra naturaleza y por ello es factible, determinar la

relación entre los juegos ecológicos y la conciencia ambiental en los niños de 5 años del distrito del Carmen de la frontera.

Por lo tanto, hemos propuesto trabajar con niños de 5 años en educación inicial con el objetivo de investigar la relación entre los juegos ecológicos y la conciencia ambiental. Esto se debe a que, en diversos entornos educativos, los niños no suelen estar involucrados en actividades que promuevan la protección ambiental, y a menudo desconocen la significancia de este aspecto para llevar una vida saludable y mejorar nuestro entorno.

Por lo tanto, estudiar el juego ecológico y la conciencia ambiental en los niños es un tema que merece ser investigado para determinar una relación que existe entre las variables mencionadas, por tal motivo la presente investigación formulo el enunciado del problema principal: ¿Cuál es la relación entre los juegos ecológicos y la conciencia ambiental en los niños de 5 años del distrito del Carmen de la frontera?

Este trabajo de investigación se justifica que acogerá una participación teórica contribuye a reafirmar las teorías de la conciencia ambiental logrando aprendizajes que le servirán para la vida al niño, a través de la conciencia ambiental lo que permitirá que contribuya al cuidado de su medio, además, se propondrán teorías tales como; según Jean Piaget. Desde una perspectiva metodológica, este enfoque proporciona una alternativa estratégica para implementar juegos ecológicos como una forma de mejorar la conciencia del cuidado del medio ambiente. La variable de medición de la conciencia ambiental se desarrollará utilizando una lista de cotejo que ha sido diseñada y validada por expertos, lo que permitirá evaluar la efectividad de las estrategias ecológicas aplicadas. En un sentido práctico, la implementación de juegos ecológicos como estrategia contribuirá a inculcar en los niños el hábito de cuidar el medio ambiente. Además, esta iniciativa también aumentará la conciencia entre los maestros de educación inicial sobre la significancia de integrar la ecología en la formación del educando.

De esta forma se ha planteado el objetivo general, Determinar la relación entre los juegos ecológicos y la conciencia ambiental en los niños de 5 años del distrito del Carmen de la frontera, seguido el objetivo específico 1, Determinar la relación entre los juegos ecológicos y el cuidado de plantas y animales de la sensibilidad ambiental en los niños de 5 años del distrito del Carmen de la frontera. Objetivo específico 2, Establecer la relación entre los entretenimientos ecológicos con el cuidado del entorno en los estudiantes de 5 años del distrito del Carmen de la frontera. Objetivo específico 3, Conocer la relación entre

los juegos ecológicos, el cuidado de servicios básicos y la sensibilidad hacia el medio ambiente en los estudiantes de 5 años del distrito del Carmen de la frontera.

Se formuló la hipótesis general de investigación, Hi hay relación significativa entre los juegos ecológicos y la sensibilidad ambiental en los estudiantes de 5 años del distrito del Carmen de la frontera.

Además, se ha decidido considerar investigaciones previas que respalden el estudio a nivel internacional, nacional y local.

Se consideró en primer lugar a los antecedentes internacionales, según La investigación llevada a cabo por Holguín & Perez (2022) en Bogotá, titulada "Cuidado Del Medio Ambiente Con Niños Y Niñas Del Grado Jardín 2 Del Hogar Infantil De María Auxiliadora Del Municipio De Medellín", tenía como objetivo principal elaborar una forma de enseñanza que promoviera otras alternativas para el aprendizaje significativo relacionados con el compromiso en el la preservación del ambiente, entre los estudiantes del nivel inicial 2 del hogar infantil. La metodología utilizada fue cualitativa y descriptiva, y el enfoque de la investigación se centró en la importancia de inculcar desde las primeras etapas de la vida de los niños sobre la protección y conservación de os medios ambientales, lo cual requiere una labor educativa y formativa tanto en el ámbito familiar como en el institucional, especialmente por parte de las escuelas que tienen el compromiso de seguir con su formación de manera formal después de la familia.

Marulanda y colaboradores (2021) llevaron a cabo una investigación en un colegio preescolar oficial, el objetivo fue entender cómo los estudiantes de cuatro y cinco años experimentan ser los responsables del medio ambiente. Dado el contexto actual de preocupación por el medio ambiente a nivel mundial y local, es esencial fomentar la conciencia ambiental desde edades tempranas. Utilizaron un enfoque cualitativo y técnicas fenomenológicas para abordar este tema, trabajando con una población de 11 alumnos de preescolares en Tuluá, Valle. La muestra se seleccionó de manera no probabilística por conveniencia. Para recopilar datos, llevaron a cabo una revisión bibliográfica y diseñaron un cuestionario para la entrevista. Los resultados revelaron que el desarrollo de la responsabilidad sobre el ambiente en los niños y niñas se logra a través de su interacción con las personas que los cuidan, como los padres y los maestros. También se destacó la importancia de promover actitudes de cuidado y protección hacia el medio ambiente desde temprana edad.

⁴ Hernández (2020) en su tesis de maestría titulada "El desarrollo de la protección Ambiental De Los Alumnos De Octavo Grado Del Instituto Integrado De Comercio Camilo Torres Del Municipio De El Playón,". Fue un estudio mixto para recopilar y analizar datos. Los datos se recopilaron empleando cuestionarios con escalas tipo Likert, el producto de los alumnos, observaciones, diarios de campo y entrevistas. Para analizar los datos cualitativos, se utilizó el software Nvivo, mientras que para lo cuantitativo se emplearon ⁴ el software IBM SPSS y Microsoft Excel. Como resultados encontrados, se recomienda que es propicio fomentar el aumento de la conciencia sobre el medio ambiente entre los estudiantes, ya que se observó un aumento en el nivel de responsabilidad ambiental pos-implementación de la serie formativa.

Castilla y Miranda (2019) en su informe de tesis titulado "Proyecto Escolar PRAE: Estrategia pedagógica de sensibilización y Cuidado del Medio Ambiente llevaron a cabo un estudio cualitativo. En esta metodología, se realizó una exploración exhaustiva sobre el tema relacionados con el proyecto. La investigación se basó en la observación y entrevista, utilizando un diseño no experimental observacional para analizar los temas que contribuyen a la destrucción del medio ambiente. El estudio se centró en la reestructuración del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio departamental de Guáimaro, con el objetivo de promover el aprendizaje y la conservación ambiental, como pieza fundamental de una gestión adecuada para disminuir los agravios en el medio ambiente. Tras el análisis de los resultados rescatados, se procedió a la reestructuración y diseño del Proyecto Ambiental Escolar, con un enfoque en la preservación ambiental. El objetivo final era promover la dedicación de los alumnos, profesores y la sociedad en total para crear responsabilidad sobre las brechas que suman al daño del medio ambiente.

Además, se consideraron investigaciones al nivel nacional, Vásquez (2019) realizó un estudio para investigar la relación entre la gestión ambiental y la sensibilidad ambiental en la I.E.I. decidir. N°1021 la Unión, ubicado en el distrito de Pimpingos de Cuterbo. Para realizar este estudio se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental. Una muestra de 38 participantes completó un cuestionario de 21 ítems sobre gestión ambiental y otro cuestionario de 21 ítems sobre conciencia ambiental. Estos cuestionarios se aplicaron utilizando metodología de encuesta. Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación significativa (coeficiente Rho de Spearman = 0,820) entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I. dar. No. 1021 La Unión,

ubicado en el distrito de Pimpingos de Cuterbo. Como resultado, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa propuesta en el estudio.

Tolentino (2021) realizó un estudio titulado “El entretenimiento como estrategia educativa para la protección del medio ambiente en niños de 5 años del I.E.I.” N°086 “Divino Niño Jesús” realizado en Huacho durante el periodo educativo 2020. El objetivo principal de este estudio fue evaluar el impacto del uso del juego como estrategia didáctica en la conciencia ambiental de los niños de 5 años. Se utilizó un enfoque transversal no experimental, con una encuesta de 15 ítems que evaluaba diferentes aspectos del juego, incluido el juego psicomotor, el juego cognitivo, el juego social y el juego emocional. El grupo objetivo eran 80 niños de 5 años. Se evaluaron aspectos de la gestión ambiental que abarcan aspectos emocionales, cognitivos, proactivos y proactivos relacionados con la protección ambiental.

Marín y Coronado (2021) en su estudio, titulada "Juegos Cognitivos para Favorecer el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Particular Juliette Harman de Alto Selva Alegre – Arequipa”, La metodología empleada en este estudio se clasifica como descriptiva-explicativa. Este enfoque permite medir las características y observar la configuración y los procesos sin emitir juicios de valor, es decir, se busca obtener una imagen clara de la situación objeto de investigación. El propósito principal era crear conciencia sobre la problemática ambiental entre los niños y, a través de una serie de actividades lúdicas y accesibles para ellos, estimular su participación. El objetivo final era contribuir a la protección y mejora de la calidad del medio ambiente, lo que, en última instancia, influye positivamente en la calidad de vida de todos nosotros.

Quispe (2020), trabajo titulado “Nivel de conciencia ambiental de niños de 5 años de la I.E. 2313 Aurora Gómez Llerena”. Los métodos de investigación utilizados son puramente descriptivos y no están diseñados con fines experimentales. Se implementó una guía de observación para la recolección de datos y se aplicó a un total de 21 niños. Los resultados mostraron que la mayor proporción de estudiantes tenía un nivel moderado de sensibilidad al medio ambiente, siendo el 62% un nivel moderado de sensibilidad y el 38% un nivel alto de sensibilidad. No se registraron los niños con puntuaciones bajas. Estos resultados demostraron que los niños presentan déficits en la sensibilidad ambiental abarcando aspectos emocionales, cognitivos, proactivos y activos. Esto resalta la

importancia de la educación ambiental, especialmente a una edad temprana, como medio necesario para promover nuevos hábitos durante las lecciones ambientalmente sensibles.

El estudio realizado por Pinillos y Reyes (2020), titulado "Nivel de Conciencia Ambiental en los Niños de Cuatro Años de la Institución Educativa N° 1564 – Trujillo". La muestra de estudio estuvo compuesta por 27 niños que pertenecían al aula "Hortensias". Se recolectaron datos a través de una ficha observacional diseñada para examinar el nivel de responsabilidad sobre el medio ambiente. El estudio destacó tres dimensiones e incluyó un total de 12 preguntas ordinales con resultados polinomiales. Es importante señalar que este equipo fue verificado por tres expertos en educación y se confirmó su idoneidad para su uso. La recolección y análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva básica y los resultados se presentaron mediante gráficos con sus respectivas interpretaciones. Los resultados mostraron que el 74% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "rendimiento" y comprendieron plenamente sus responsabilidades hacia el medio ambiente. Mientras tanto, el 26% se encontraba en el nivel "progresante" y no se identificó ningún estudiante en el nivel "inicial". En resumen, se concluyó que la mayoría de los estudiantes (74%) mostraban una adecuada formación de sensibilidad hacia el ambiente y se encontraban en el nivel de "logrado".

Por último, se consideraron las investigaciones a nivel regional, entre ellos tenemos a Ruiz (2019), titulado "Programa Mi Mundo Verde en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes de Cinco Años de Nivel Inicial de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018", utilizó un diseño cuasi experimental que incluyó dos grupos: uno experimental y otro de control. El propósito de este estudio fue evaluar cómo el programa Mi Mundo Verde influyó en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Los datos se recopilaron utilizando una guía de observación de 40 ítems y se administraron a 128 estudiantes. Los resultados obtenidos en el estudio mostraron avances positivos en todos los aspectos de la conciencia ambiental en el grupo experimental, que fue calificado como "bueno" y "muy bueno" en comparación con el grupo de control. Las conclusiones del estudio muestran que la implementación del programa "Mi Mundo Verde" tuvo un impacto significativo en la formación de la sensibilidad ambiental en niños de 5 años de la institución educativa. Esto se respalda con pruebas estadísticas, como examen de U de Mann-Whitney, que arrojó un p valor de 0.000 (inferior a 0.05), lo que indica una diferencia significativa entre los grupos, y un Z calculado de -9.641, que

refuerza la evidencia de la influencia positiva del programa en la sensibilidad con el ambiente de los alumnos.

Por otro lado, tenemos a Teodor (2021) se tituló "Programa de Juegos Ecológicos para Desarrollar la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Aula de 5 Años de la Institución Educativa N°1542 'Capullitos de Amor', Chimbote - 2020". La metodología utilizada en este estudio fue cuantitativa con un enfoque descriptivo y se utilizó un enfoque preexperimental. La muestra seleccionada estuvo compuesta por 10 estudiantes del área "Solidaridad". Para la obtención de información se utilizaron técnicas de observación y el instrumento utilizado fue una ficha de observación. Los resultados del programa Ecology Game mostraron que el 70% de los estudiantes tenían baja sensibilidad ambiental. Sin embargo, después de la implementación del programa, evaluaciones posteriores mostraron que el 70% de la conciencia ambiental de los estudiantes mejoró y alcanzó niveles normales. Se concluyó que la aplicación del programa de juegos ecológicos tuvo un impacto progresivo positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes, ya que se observó un aumento significativo en la sensibilidad ambiental luego de participar en las actividades del programa.

Asimismo, tenemos a Zapata (2019) un su estudio titulado "Sensibilidad Ambiental de Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega - Piura - 2019". Con un diseño no experimentales y transversales. La muestra estuvo compuesta por 28 niños. Los resultados obtenidos mostraron que el 68% de los estudiantes tenía un nivel alto de sensibilidad ambiental y el 32% tenía un nivel moderado de sensibilidad ambiental. Al analizar las dimensiones de sensibilidad ambiental se observó que el 86% de los estudiantes tuvo un nivel alto en la dimensión cognitiva y el 14% tuvo un nivel moderado. En cuanto a la dimensión emocional, el 64% de los estudiantes se encontraba en un nivel alto y el 36% en un nivel medio. En el lado negativo, el 57% se encontraba en un nivel alto y el 43% en un nivel medio. Finalmente, en la dimensión activa, el 50% de los estudiantes tuvo un nivel alto de sensibilidad ambiental y el 50% restante tuvo una sensibilidad ambiental moderada.

También en el contexto regional tenemos a Vilela (2020) en su tesis doctoral titulada "La relación entre la cultura ambiental y el uso adecuado del agua tratada entre estudiantes de instituciones educativas del Distrito 26 de Octubre de Piura", con un

enfoque cuantitativo y no experimental, utilizamos un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 350 estudiantes. Se utilizaron dos cuestionarios escala Likert para recoger información sobre variables ambientales de formación y uso adecuado del agua potable. Como resultado, el 58,3% de los estudiantes calificó su nivel de educación ambiental como "regular" y el 62,3% calificó su nivel de uso adecuado del agua potable como "medio". Además, se encontró que los dominios cognitivo, afectivo y procedimental del entrenamiento ambiental están directamente relacionados con el uso racional del agua potable apta para el consumo humano. En conclusión, la educación ambiental de los estudiantes se relaciona significativamente con el uso adecuado del agua potable, como lo indica el valor $p = 0,000$ (menos de 0,05).

Después de haber descrito los hallazgos más resaltantes se considera ahora la definición de ambas variables, empezando por juegos ecológicos, según Leyva y Rodríguez (2009), conceptualizan a los entretenimientos ecológicos como acciones entretenidas, las cuales tienen como objetivo crear nuevos hábitos en los menores, concientizando a conservar el ecosistema, considerando la significancia de los elementos que existen en ella, los cuales juegan un rol importante en este medio, dichas acciones tienen por finalidad reforzar la innovación y afecto por el medio ambiente, de tal manera que el alumno refuerce de manera divertida y creativa partiendo de sus carencias y potencial, forma que el alumno aprenda de manera creativa, afectiva y divertida partiendo desde sus carencias y crear potenciales. Resumiendo, mediante los entretenimientos divertidos, dirigidos a cuidar el ecosistema, el profesor cree nuevas perspectivas, con la finalidad de alcanzar las acciones que sumen en el cuidado del medio ambiente.

Los entretenimientos ecológicos son muy fundamentales, pues dichas acciones tienen la única finalidad de favorecer la sensibilidad hacia el medio ambiente en los menores y así inculcar mucho empeño a través de actividades y planes según las etapas de vida. Es muy indispensable también, ya que, mediante estos entretenimientos ecológicos, los menores logran entender lo que en realidad significa del medio ambiente en la vida, y de ahí nace impulsar el afecto y respeto por la naturaleza. (Leyva y Rodríguez, 2009)

Teóricamente se considera a Piaget (1920), como uno de los educadores más renombrados en los conceptos didácticos sobre el entretenimiento durante la etapa del infante, dice que la diversión metafórica, es toda acción que da lugar a reforzar e interiorizar conocimientos y lo cual ayuda a socializar en la realidad. También expresa que

el juego es parte del ser inteligente en la formación del menor, dándole protagonismo en el espacio natural en el que se desenvuelve.

Para Rodríguez (2004), en cuanto al entretenimiento tomado como una acción libre, es mejorada dentro de los límites espacio y tiempo. Un suceso que tiene una finalidad y transita con afecciones de presión y alegría de la meditación de ser de otra manera que en la vida usual.

Según Leyva y Rodríguez (2009), indican que la sensibilización es motivar al menor a usar todos los sentidos para que pueda interactuar con su entorno y también expresar su sentir, lo que sabe, lo que decide u opina, logrando que perciba dónde se encuentra y distinga su ser propio. De la misma manera mencionan las siguientes características

- La secuencia de aprender de la vida es muy fundamental porque mediante estas actividades los niños enriquecen su aprendizaje mediante la exploración continua.
- Perspectiva creativa, ayuda a la resolución de dificultades, las acciones creativas se emplean para que los presentes manifiesten su pensar y sentir.
- El juego y el entretenimiento como estrategias pedagógicas: Es divertida, la cual genera recuerdos alegres y gratos, es más efectivo que la formal y sosa.
- La labor colaborativa, la intervención, colaboración, expresión y el empleo de las fortalezas personales y de grupo en la solución de dificultades es aceptar los desafíos.

La finalidad del juego ecológico según Belisario et al., (2002), manifiesta que el único fin que quiere obtener mediante los juegos de ecología es a través la participación de los niños(as), adolescentes y adultos, tratando de lograr una profesión de acuerdo a metas que se mencionaran:

- Saber y analizar los componentes e interactuar con la naturaleza.
- Concientizar al menor a emplear todas las estrategias para estudiar sobre la naturaleza y tener criterio para manifestar su postura con respecto al ecosistema.
- Tener como tema fortaleza principal de su actuar a los sentimientos de amor hacia la vida, la ayuda, colaboración y justicia.
- Que el menor aprenda de las vivencias, conocer realizando, los procedimientos e investigación mediante el ser observadores y emplearlos ellos mismos.

- Que creen estrategias y fortalezas que les permita cuidar y proteger el ambiente natural.

Las ventajas del entretenimiento ecológico según Cook (2003), quien menciona ciertas virtudes del entretenimiento como un método para la sensibilización ambiental, los cuales se mencionan en lo siguiente:

- Este juego proporciona una forma flexible de conectar conceptos que son difíciles de explicar verbalmente. De manera similar, a medida que los niños crecen, podrán interactuar de manera más efectiva y fluida para lograr los objetivos deseados..
- El juego como forma de manifestación facilita la interiorización de los niños, a cerca de los temas a impartir.
- Crea un vínculo entre lo ya memorizado y lo habitual, lo cual es catalogado como lo más interesante, facilitando entrelazar lo cognitivo con la realidad del hoy.
- El juego expresa una enseñanza concreta y precisa, haciendo que los menores logren entender con mayor facilidad.
- Otorga estrategias para resolver posiciones relevantes e importantes para el cuidado del medio ambiente.

Se considera las siguientes dimensiones de los juegos de la ecología, según las autoras Leyva y Rodríguez (2009), mencionan de cinco elementos indispensables respecto a los entretenimientos mencionados:

- Emociones, es el juego tras las experiencias percibidas de la persona, los cuales se pueden otorgar al acompañante, logrando ponerse en el lugar del otro dentro.
- Cooperación, elemento que está comprometido con: La adhesión, generación de estrategias y habilidades de la persona, la credibilidad y expresión, logrando interactuar positivamente en la sociedad mediante el juego, favoreciendo las relaciones interpersonales.
- Acepta, vinculada con la alta autoestima y regocijo.
- Participación, relacionada con la amabilidad y prudencia, con una disposición de motivar y generar sentimientos de satisfacción en una persona.
- Diversión, es impulsado para que el estudiante se divierta con el juego libre e interactúe, manifestando sus experiencias divertidas.

La segunda variable de la conciencia ambiental se define por, Morejón (2006), quien indica que la sensibilidad con el medio ambiente, la educación suficiente del fomento de la ética del mismo y la formación ambiental como un logro fundamental, tiene como objetivo ayudar al hombre con una gama de principios, valores y moral, que favorezcan el actuar humano, con autosuficiencia y confianza propia para mantener y cuidar la naturaleza y potenciarla, con el propósito de crear afecto, amor, y respeto con el medio ambiente, que trascienda a nivel social para que se vean comprometidos en cuidarla y respetarla, y así evitar daños irreparables, también creando conciencia individual en la preservación y cuidado del entorno. Estas acciones están dirigidas al reciclaje y reutilización, partiendo desde los hogares y centro de labores. El conocer, valorar y hacer uso correcto de los recursos naturales.

Para Jiménez (2010), "El concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: "conciencia" que proviene del latín conciencia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, y la palabra "ambiente o ambiental", se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto".

Además, cobra significancia, noticia Conciencia Ambiental, (2011), la misma que trata de inducir en aspectos de política de grupos de presión a través de impulsores del medio ambiente, con el propósito de proteger la naturaleza y el ecosistema. La sensibilidad con el medio ambiente expresa lo que nos rodea en su estado natural y la dirección sostenible mediante ajustes en la política de la nación o en la educación personal de cada uno. La sensibilidad con el ambiente se relaciona mucho con la formación, pues para crear conciencia hay que educar desde niños, tomando en cuenta temas sobre el cuidado ambiental, para que interioricen, guarden respeto y amen la naturaleza, de la misma manera impulsar la conservación del ambiente como una cultura habitual que pase de generación en generación.

Aunque existen varias teorías que definen la conciencia ambiental, una de las teorías más conocidas en el contexto del desarrollo sostenible es la definida por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1987. Esta teoría afirma que el desarrollo debe satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. " Según este enfoque, el desarrollo sostenible debe lograrse al mismo tiempo: satisfacer las necesidades actuales y

promover una actividad una economía que proporciona los productos básicos necesarios a la población del mundo. El Comité hizo hincapié en que "se debería dar prioridad a las necesidades básicas de los pobres del mundo, (Comisión Brantland, 1987).

Satisfacer las necesidades futuras y minimizar el impacto negativo de las actividades económicas en el consumo y el desperdicio de recursos, para que la próxima generación pueda soportarlo. Cuando nuestras acciones traen consigo costos futuros inevitables (por ejemplo, la extracción de minerales no renovables), debemos encontrar una manera de compensar por completo el impacto negativo que está ocurriendo (por ejemplo, desarrollar nuevas tecnologías para reemplazar los recursos usados), (Comisión Brantland, 1987).

El desarrollo sostenible es un desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. " La definición incluye dos conceptos clave: Necesidades: se debe dar prioridad especialmente a las personas más pobres del mundo.

Para el desarrollo sustentable, la idea de educación ambiental debe ser sustentable, lo que significa reconocer que la naturaleza de los recursos naturales es limitada y por lo tanto imponer restricciones a las actividades. Economía social. Por tanto, el concepto se ha extendido ideológicamente a las relaciones culturales y sociales en el proceso de desarrollo. En el desarrollo sostenible, los recursos naturales están protegidos y protegidos, y en el desarrollo sostenible, estas necesidades se satisfacen Descendientes, como vivienda, comida, ropa y trabajo, (Comisión Brantland, 1987)

El proceso de toma de conciencia ambiental, según Carrasco y La Rosa (2013), involucra varios niveles que permiten a las personas, incluyendo a los estudiantes, adquirir información sobre el tema y actuar de tal forma que les ayuden a desarrollar una posición personal respecto a las dificultades presentados sobre medio ambiente. Este proceso les capacita en tener pensamiento crítico y tomar medidas proactivas para preservar la ecología. Sin embargo, es importante señalar que esta conciencia ambiental está estrechamente relacionada con la educación en aspectos sociales, éticos y políticos, por lo que es un proceso de carácter complejo. Los niveles que formarán parte de este proceso son:

- Carrasco y La Rosa (2013) identifican tres elementos clave en la conciencia ambiental:

- **Aspecto Cognitivo:** Este punto se refiere a la información que una persona adquiere a lo largo de su vida en relación con el medio ambiente y la problemática ambiental. Incluye la comprensión de conceptos, hechos y datos relacionados con cuestiones ambientales, así como la conciencia de la interconexión entre los seres humanos y la naturaleza. Este conocimiento es fundamental para desarrollar una conciencia ambiental sólida.
- **Aspecto Afectivo:** El aspecto afectivo implica la conexión emocional que las personas establecen con el medio ambiente. Esto incluye los sentimientos de aprecio, amor y respeto por la naturaleza y la preocupación por los problemas ambientales. La formación de una conexión afectiva con el entorno natural es esencial para motivar comportamientos y acciones proambientales.
- **Aspecto Actitudinal:** En este aspecto, la conciencia ambiental se traduce en acciones y comportamientos concretos. Aquí es donde las personas ponen en práctica lo que han aprendido (aspecto cognitivo) y sentido (aspecto afectivo). Las actitudes actúan como el puente entre la conciencia y el comportamiento. Las actitudes proambientales reflejan la disposición de una persona para actuar de manera responsable y sostenible en relación con el medio ambiente, mientras que las actitudes negativas pueden llevar a comportamientos perjudiciales.

La educación ambiental, de acuerdo con Martínez (2002), desempeña un papel crucial en el ámbito educativo al contribuir a cambiar las percepciones humanas relacionadas con el entorno. Además, puede influir en la mejora de las regulaciones y leyes que protegen el recurso natural y que deberían guiar el desarrollo educativo. Esto se logra al promover un entendimiento de reflexión cultural, que está estrechamente relacionado con los valores, actitudes y comportamientos que sensibilizan a las personas hacia su entorno. En resumen, la educación ambiental debe ser planificada y llevada a cabo de manera continua, basándose en un enfoque intercultural e interdisciplinario, con el objetivo de mejorar la educación relacionada con la preservación del medio ambiente.

Gonzales et al. (2006) definen el medio ambiente, es decir todo de nuestro alrededor, incluyendo todo el ecosistema; los animales, las plantas, el clima, las estructuras construidas y el aire, junto con nosotros mismos. Esta concepción del medio ambiente abarca una amplia gama de elementos y aspectos que influyen en nuestra vida cotidiana. También destacan que el ser humano ha contribuido a la generación de problemas ambientales en nuestro mundo, lo que nos obliga a asumir la responsabilidad de prevenir,

reducir y abordar estos problemas. En última instancia, se busca preservar la calidad de vida y evitar ser afectados negativamente por los problemas ambientales existentes.

Según Vásquez (2006), se reconoce que el medio ambiente es esencial para todos los seres humanos. Por esta razón, es importante buscar formas de reforzar el estado actual de la tan amada naturaleza. Esto implica reducir el uso inútil y en exceso de recursos naturales en la producción de alimentos para satisfacer las necesidades de la humanidad.

Según Sermanat (2010), en su investigación se destaca la importancia de adoptar actitudes más responsables hacia el medio ambiente. Esto implica un llamado al cambio de comportamiento, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y proteger nuestro planeta para el beneficio de todas las personas.

a) Es esencial para la vida el agua, pero también es un elemento escaso. Si continuamos contaminándola de forma irracional, enfrentaremos escasez en el futuro. Por tanto, es crucial que la cuidemos y utilicemos de manera responsable.

b) Para utilizar el agua de manera adecuada, es importante realizar inspecciones regulares de posibles fugas y de las instalaciones hidrosanitarias. Estas son recomendaciones para su uso responsable.

- Utilizar el agua de manera racional durante la limpieza.
- Realizar un seguimiento de la calidad del agua residual.
- Reutilizar el agua que contiene jabón para emplearla en los servicios higiénicos.
- Evitar usar la taza del baño como basurero.
- Al realizarse la higiene bucal no gastar mucha agua.
- Asegurarse de cerrar los grifos de agua cuando se esta realizando el aseo personal.

Hasta ahora, los desechos se han vertido imprudentemente en océanos, ríos y vertederos, lo que ha provocado un uso inadecuado y contaminación del aire, el suelo y el agua y riesgos para la salud. Estos residuos se originaban por la mezcla de materiales sólidos tanto orgánicos, como los desechos alimenticios y partes de plátano, como inorgánicos, que incluyen vidrio, papel, cartón e incluso dispositivos electrónicos, y sus efectos dañinos en la salud eran evidentes.

Aspectos de la conciencia ambiental, como el cuidado de plantas y animales, resaltan que las mascotas pueden jugar un papel importante en el desarrollo de los niños, ya que las interacciones con las mascotas permiten experiencias emocionales profundas.

No se trata solo de tener un animal en casa, sino de aceptar la responsabilidad de cuidar y mostrar afectividad inocente hacia la mascota. Las utilidades de criar animales domésticos para los niños, va depender de la sensibilidad que creen con el convivir con los animales, lo que implica respetarlos y valorarlos.

Es crucial comprender que los animales desempeñan un papel vital en la vida humana, y por lo tanto, debemos cuidar de ellos. Muchos animales se encuentran en riesgo de consumación, y otros pasan días de sufrimiento en el abandono o siendo maltratados por sus dueños. Las mascotas son seres vivos, al igual que nosotros, y merecen ser cuidados y tratados con la misma consideración y respeto que damos a los seres humanos. Por lo tanto, es esencial brindarles amor, protección y atención adecuada.

- En cuanto a la alimentación de los animales, es fundamental proporcionarles una dieta equilibrada que satisfaga sus necesidades energéticas para mantener una buena salud.
- En cuanto a la higiene de los animales domésticos, como perros y gatos, es importante mantener un entorno limpio para ellos. Sin embargo, no se deben bañar con demasiada frecuencia, ya que esto podría provocar problemas de salud en las mascotas.

Preservación de la vegetación, el Centro Islámico Salvadoreño (2017), expresa que el cuidado de la vegetación es esencial, ya que son seres vivos que requieren atención específica. Cada tipo de planta tiene necesidades diferentes, pero en general, cuidar de las plantas es importante porque generan el oxígeno que necesitamos para respirar. Una actividad muy positiva para los niños es plantar árboles, lo cual les permite participar en la conservación de la naturaleza. Además, tener plantas en casa y permitir que los niños participen en el riego y el cuidado de estas plantas es una excelente forma de educarlos sobre la importancia de la botánica y el respeto por las áreas naturales. Los padres juegan un papel fundamental al enseñar a sus hijos sobre el cuidado de las plantas y al responder a sus preguntas. Esto fomenta la conciencia ambiental y les enseña a proteger y valorar lo que el ecosistema nos brinda

La dimensión de cuidado del entorno, como Gonzales (2007) señala, se fundamenta en las expresiones tanto en el hogar como en la escuela, con el propósito de supervisar y disminuir la contaminación ambiental, contribuyendo de esta manera a fomentar la conciencia ambiental.

a) En el hogar, es fundamental que los niños desarrollen amor y respeto al medio ambiente, lo cual debe ser inculcado de padres a hijos. Padres y madres deben enseñar, establecer reglas, normas y valores que se reflejen en acciones concretas para preservar el planeta y convivir en armonía con el ambiente. Por tanto, una de las responsabilidades esenciales a abordar en el hogar para la preservación del medio ambiente incluye:

- Implementar el reciclaje de residuos en el hogar.
- Plantar árboles en el jardín de la casa.
- Utilizar colores claros en la pintura interior de la casa y aprovechar la luz natural del sol al abrir las ventanas para reducir el uso de luces artificiales.
- Desconectar los dispositivos electrónicos que no estén en uso para ahorrar energía.
- Evitar lavar el automóvil con una manguera y optar por métodos más eficientes.
- Regular el volumen de la música para evitar la contaminación acústica.
- Cargar una bolsa reutilizable o un coche de mercado al hacer compras en familia para reducir la cantidad de bolsas de plástico utilizadas y, así, disminuir la generación de basura.

a) Escuela, partiendo del estado ambiental, sostiene que los alumnos de la institución educativa, tienen que hacer una serie de acciones encaminadas en mitigar los problemas actuales del medio ambiente. Impartir educación sobre el medio ambiente no debe quedar solo en palabras, contrariamente, debería estar ligada a la actualidad de su entorno y crear responsabilidad basada en valores y actitudes positivas con el ambiente. Se debe incentivar los siguientes hábitos:

- Conservar los espacios verdes de la institución educativa limpia y en buen estado.
- Enseñar a trabajar en equipo para cuidar el entorno ambiental de la escuela

- Promover la conciencia ambiental mediante la recolección y reciclaje de basura, así como la creación de afiches educativos.
- Cerrar los grifos del lavamanos mientras se aplica jabón para ahorrar agua.
- Depositar la basura en los contenedores adecuados para su clasificación y disposición adecuada.

Dimensión, cuidado de servicios básicos Gonzales según (2007), nos dice que los cuidados básicos son parte importante, para poder tomar conciencia ambiental, y así disminuir la contaminación ambiental, sobre todo en niños es importante inculcar estos cuidados de servicios básicos.

La conservación del agua en las instituciones educativas es de gran relevancia, ya que enseña a los niños a valorar y no desperdiciar este recurso vital. Al practicar estas acciones con los estudiantes, se fomenta la preservación del agua, fundamental tanto para conservar la vida humana como para la de otras formas de vida, como los vegetales y los animales.

Algunas de las sugerencias propuestas por Gonzales (2007) incluyen:

- Al cepillarse la dentadura, detener el grifo y utilizar un vaso para enjuagarse.
- Reparar las fugas en las llaves del grifo para prevenir la disminución del agua.
- Echar agua a los vegetales en horario nocturno y hacerlo con cubos de agua, tres veces por semana.
- Reutilizar el agua para otros fines después de su uso inicial.
- Cerrar el grifo de la ducha mientras se aplica jabón o champú.

El cuidado de la electricidad es esencial debido a su importancia en la vida cotidiana, pero su uso excesivo también tiene impactos ambientales negativos. Para optimizar el uso de la energía eléctrica, debemos:

- No dejar los focos encendidos cuando no se requieran.
- Encender los dispositivos a base de electricidad de manera adecuada y cuando sean necesarios.
- Evitar el uso excesivo de la radio y la televisión.

- Optar por bombillas de bajo consumo.
- Emplear calefactores de gas y dejar de lado los eléctricos.

El transporte público ha sido una elección habitual durante muchos años. Sin embargo, las emisiones generadas por el transporte por carretera se han convertido en el principal problema ambiental. El uso constante de vehículos particulares ha resultado en un aumento en el consumo de petróleo y la emisión de humo vehicular, lo que ha llevado a la contaminación del aire. Además, el uso excesivo de cláxones contribuye a la contaminación auditiva. Estos impactos no solo afectan el ecosistema, pues también repercute en la salud de la población.

Es esencial que los niños observen buenas prácticas ambientales en sus modelos a seguir, ya que tienden a imitar el comportamiento de los adultos. También es importante mantener los vehículos que utilizamos en buen estado para reducir su impacto en el medio ambiente:

- No arrojar basura dentro del vehículo.
- Si tienes envoltorios u otros desechos en el automóvil, no los tires por la ventana; guárdalos hasta encontrar un contenedor de basura adecuado.
- Cuando sea posible, opta por caminar en lugar de utilizar un vehículo, reduciendo así la emisión de contaminantes al medio ambiente.

De acuerdo con Cabezas (2009), el enfoque en el cuidado del ecosistema durante la educación inicial tiene por objetivo principal promover el desarrollo integral del niño, lo que implica no solo su crecimiento personal, sino también su formación como ciudadano y su integración en la sociedad. Este enfoque se centra en inculcar valores sociales y en enseñar al alumno a vivir de manera armoniosa y respetuosa con su entorno natural, promoviendo así una conciencia ambiental desde temprana edad.

Es fundamental destacar que desde el nacimiento, el individuo establece interacciones con su entorno social y natural, lo que le permite acumular experiencias y adquirir conocimientos. Por lo tanto, es de gran importancia comenzar desde la infancia temprana a inculcar en el niño la apreciación y valoración de su entorno. En el contexto escolar, esta formación se vuelve aún más relevante al **promover la conciencia ambiental y al fomentar la reflexión y la responsabilidad en el niño**, como señala (Cabezas, 2009).

Cabezas (2009) también resalta la importancia de tres puntos fundamentales en el cuidado del medio ambiente. El primero es el conocimiento, que implica promover un aprendizaje significativo en los niños para que adquieran una comprensión efectiva y

desarrollen hábitos ambientales. En este sentido, es esencial implementar estrategias educativas en instituciones como jardines, escuelas y colegios para fomentar la conciencia ambiental. El segundo aspecto es el respeto hacia el entorno natural. Se enfatiza la necesidad de que las personas, incluyendo a los niños, desarrollen un profundo respeto por el medio ambiente. Los docentes tienen la responsabilidad de inculcar valores que motiven a los niños a reconocer la importancia de proteger y conservar la naturaleza. El tercer aspecto es el amor por la naturaleza. El niño puede iniciar a tener afecto y apreciar la naturaleza a través de experiencias y actividades que fomenten una conexión emocional con el entorno natural.

- Siendo modelos a seguir para los niños, demostrando genuina importancia por la preservación del ambiente.
- Evitando el desperdicio de agua y adoptando prácticas para ahorrar energía.
- No dejando desperdicios en lugares públicos, ríos, mares y campos u otros lugares naturales.
- Visitando jardines botánicos o parques para apreciar la naturaleza.
- Participando en la siembra de plantas.
- Mostrando respeto hacia los animales y brindándoles protección.
- Cuidando y siendo responsables con las mascotas.
- Manteniendo una conexión constante con el ambiente cada vez que haya oportunidad.
- Sabiendo cómo plantar árboles y participando en esta actividad.

Los niños de hoy se convertirán en los adultos del mañana, por lo tanto, es crucial enseñarles a cuidar, amar, respetar y apreciar el mundo y todas sus maravillas, así como también la importancia de la conservación. Si los niños adquieren una conciencia sólida sobre la preservación del medio ambiente en el que viven, se convertirán en adultos conscientes de los riesgos asociados con el uso irresponsable de los recursos naturales. Esto es esencial para un futuro sostenible y saludable.

La definición básica de juegos ecológicos, según Leyva y Rodríguez (2009), se refiere a actividades recreativas con el propósito de fomentar hábitos ambientales en los niños. Estos juegos buscan sensibilizar a los niños acerca de la importancia de preservar el medio ambiente, enseñándoles a apreciar la belleza, la armonía y la importancia de los

elementos que componen la naturaleza. En este contexto, los niños desempeñan un papel fundamental como participantes activos en estas actividades.

La definición de conciencia ambiental según Morejón (2006) se refiere a la preparación suficiente para desarrollar la Ética Ambiental y la Educación Ambiental. El objetivo principal de esta formación es promover en el hombre una gama de principios y valores morales que guíen su comportamiento hacia la autodeterminación y la confianza en sí mismo. Esto se hace con el propósito de conservar y mejorar la calidad del medio ambiente.

2 II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo de investigación

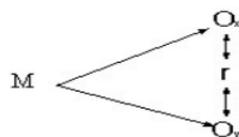
El estudio es de enfoque cuantitativo, lo que significa que se recopilan y analizan datos numéricos relacionados con variables específicas. Las técnicas de análisis utilizadas incluyen el análisis descriptivo, exploratorio, univariante, multivariante, modelado y comparativo. Esto se aplica a las variables de juegos ecológicos y conciencia ambiental en el estudio, siguiendo la metodología propuesta por (Tamayo y Tamayo, 2007).

La investigación sigue un enfoque básico-correlacional, pues trata de establecer una vinculación entre las dos variables de la investigación y medir esta relación utilizando análisis estadísticos. Según los autores Hernández et al. (2010), este tipo de investigación se centra en asociar teorías, fenómenos, sucesos o variables, y su objetivo principal es analizar las variables y su relación mediante métodos estadísticos (p.43).

2.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se es no experimental y correlacional, pues su objetivo es describir la relación entre los fenómenos de estudio, y el investigador no tiene control absoluto sobre las variables examinadas. Este enfoque se alinea con la perspectiva de Kerlinger (1979).

El grafico que se consideró fue:



Donde:

M: Muestra de alumnos

O_x: Juegos Ecológicos

O_y: Conciencia Ambiental

r: Relación entre variables o correlación.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2017), el universo se refiere a la totalidad de los fenómenos que se estudiarán en la investigación. En este caso, el universo de estudio está compuesto por los niños de las tres Instituciones Educativas del distrito del Carmen de la Frontera.

Muestra

Siguiendo la definición de Tamayo y Tamayo (2017), la muestra en este estudio se considera censal, lo que significa que se seleccionó el 100% de la población total como muestra. Esto se hizo debido a que la población era de un tamaño manejable y, por lo tanto, todas las unidades de investigación fueron consideradas como parte de la muestra, siguiendo la definición de Ramírez (1997) “que menciona que una muestra censal incluye todas las unidades de investigación” (P.715).

Tabla 1

Estructura de la muestra de los alumnos de la I.E. del distrito del Carmen de la frontera.

NOMBRE D ELA I.E. I	H	M	TOTAL
Virgen del Carmen N°14771	11	9	20
Pan de azúcar N°20402	6	15	21
Cesar Trelles Zara N°14466	8	11	19
TOTAL	25	35	60

Nota: Unidad de estadística UGEL Carmen de la Frontera.

Muestreo

El muestreo no probabilístico se refiere a una técnica de selección de muestras que no garantiza que todos los miembros de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (según Tamayo y Tamayo, 2017). Este estudio utilizó un muestreo no probabilístico para seleccionar una muestra de 60 niños de 5 años del barrio Carmen de la Frontera.

2.4. Instrumentos de recolección de datos

Técnica: Observación

En este estudio se utilizará la observación directa porque esta técnica es un método ideal de recolección de información sobre el juego ecológico y conciencia ambiental variables de investigación.

La técnica de observación Permite obtener información sobre la ocurrencia de fenómenos o eventos. Muchos sujetos o grupos no valoran sus acciones, a menudo evitan su atención o no pueden traducirlas en texto (Tamayo y Tamayo, 2017).

Instrumento: Lista de cotejo

La lista de verificación es una herramienta de evaluación descriptiva con observación directa, que puede evaluar el grado de desarrollo de los niños mediante el comportamiento observable. Se trata de una lista de indicadores de desarrollo o características de niños de una edad específica (Tamayo y Tamayo, 2017)

16

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procedimiento de recolección de datos se realizó de la siguiente manera: se estableció una vinculación con una Institución Educativa Inicial y se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes de 5 años. Se elaboró un listado de instrumentos para llevar a cabo las evaluaciones, y se programaron sesiones de una hora al día para llevar a cabo las actividades de evaluación, teniendo en cuenta no interrumpir la enseñanza en el salón de clases. Se comenzó con una prueba preliminar para observar el nivel de entretenimientos de la ecología y sensibilidad ambiental de los niños de 5 años. Todos los datos recopilados se analizarán utilizando el software estadístico SPSS 22.0, utilizando la prueba correlacional Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Los principios éticos que se aplican en esta investigación son los siguientes:

- Principio de libertad: El investigador tiene la libertad de elegir los temas de estudio sin restricciones, ya que no hay conceptos directamente que intervengan en el área de la economía, en la sociedad y público en general.

- El valor sinceridad: La indagación se centra en la honestidad y la consideración del autor, ya que esta investigación es publicada y va ser utilizada por otros estudiantes o indagadores.
- Principio de autonomía: Se asegura de que cada alumno alija participar de manera libre en el estudio, esto es voluntario, previa comprensión plena del cuerpo del trabajo de investigación.
- Principios de beneficencia y no maleficencia: Obligan al investigador a maximizar los posibles beneficios y minimizar los posibles riesgos de la investigación. En este caso, se busca beneficiar a los estudiantes al proporcionarles estrategias de lectura eficientes.
- Principio de justicia: Este enfoque garantiza que todas las partes involucradas reciban un trato justo, se eviten todas las formas de discriminación y exista una distribución justa de riesgos y beneficios.
- Principios de cuidado de la persona: Se evalúa la necesidad de obtener acuerdos de consentimiento informado para cada tipo de información personal de los participantes. En caso de que no sea posible obtener dicho acuerdo, se describen y justifican los procedimientos alternativos.
- Principio de integridad científica: Se informa a la población en estudio sobre cómo se manejará su identidad, ya sea de manera clara, confidencial o anónima. También se proporciona información sobre los procedimientos para el manejo y cuidado de la información, incluyendo el tiempo de almacenamiento, acceso y/o destrucción de la misma.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

El estudio se desarrolló de manera organizada y sistemática con el propósito de abordar el objetivo general de determinar la relación entre los juegos ecológicos y la conciencia ambiental. Para alcanzar este objetivo, se estructuraron y llevaron a cabo los siguientes objetivos específicos.

Nivel de la variable juegos ecológico: Identificar el nivel la variable juegos ecológicos en los alumnos de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

Tabla 2

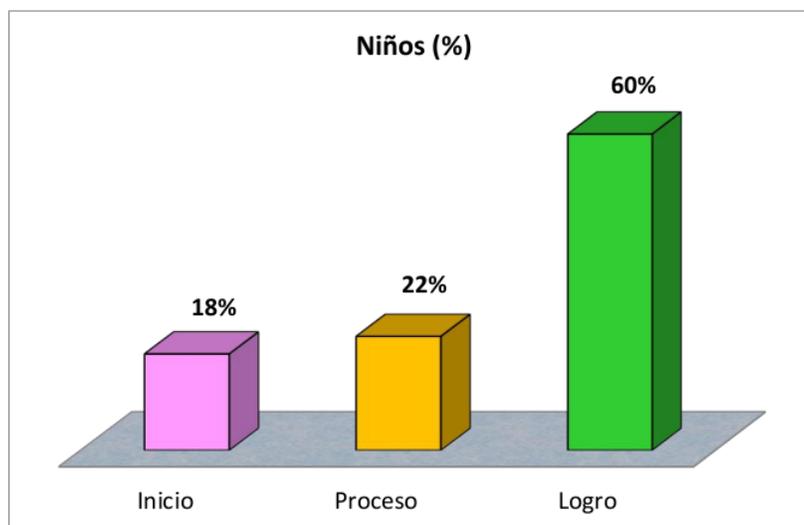
Nivel de la variable juegos ecológicos en estudiantes de 5 años

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-5]	11	18%
Proceso	[6-10]	13	22%
Logro	[11-15]	36	60%
Total		60	100%

Nota. Instrumento aplicado a los estudiantes.

4
Figura 1

Esquema de barras del nivel de la variable juegos ecológicos en estudiantes de 5 años



Nota: Tabla 2.

Basándonos en ⁹ datos presentados en la tabla 2 y la figura 1, se observa que un 60% (36) de los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera lograron un nivel de competencia en la variable de juegos ecológicos. Por otro lado, un 22% (13) de los niños se encontraban en una etapa de desarrollo intermedia, y un 18% (11) se ubicaron en un nivel inicial. Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños se beneficiaron y respondieron positivamente a la implementación de entretenimientos ecológicos en su aprendizaje.

Nivel de la variable conciencia ambiental: Identificar ³ el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

Tabla 3

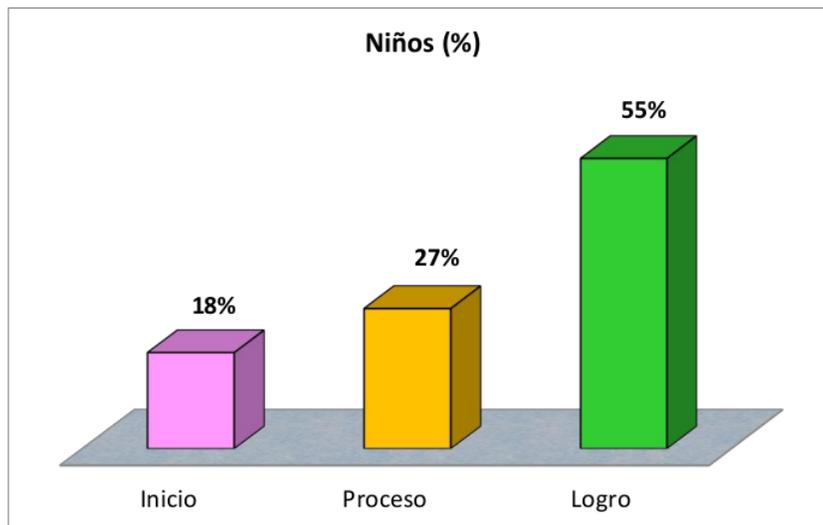
3
Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[0-5]	11	18%
Proceso	[6-10]	16	27%
Logro	[11-15]	33	55%
Total		60	100%

Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes.

1
Figura 2

Diagrama de barras del nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años



9
Nota: Tabla 3.

Basándonos en los datos proporcionados en la tabla 3 y la figura 2, se evidencia que un 55% (33) de los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera han demostrado un nivel de competencia en la variable de conciencia ambiental clasificado como "Logro".

Asimismo, un 27% (16) de los niños están el nivel de desarrollo denominado "Proceso", y un 18% (11) se sitúan en la etapa inicial, identificada como "Inicio". Estos resultados indican que la mayoría de los niños han logrado alcanzar un nivel de competencia significativo en cuanto a la conciencia ambiental.

Objetivo específico 1: Conocer la relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado de las plantas y animales de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

Tabla 4

Relación entre el uso de la variable juegos ecológicos y el cuidado de las plantas y animales

		Cuidado de las plantas y animales			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Uso de la variable juegos ecológicos	Inicio	Recuento	10	1	0	11
		% del total	16,7%	1,7%	0,0%	18,3%
	Proceso	Recuento	1	10	2	13
		% del total	1,7%	16,7%	3,3%	21,7%
	Logro	Recuento	0	5	31	36
		% del total	0,0%	8,3%	51,7%	60,0%
Total	Recuento	11	16	33	60	
	% del total	18,3%	26,7%	55,0%	100,0%	

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Los resultados presentados en la tabla 4 muestran que el 60% (36) de los niños han alcanzado un nivel de competencia categorizado como "Logro" en el uso de la variable de juegos ecológicos. Además, un 21.7% (13) de niños están "Proceso", y un 18.3% (11) están en la etapa "Inicio". En lo que respecta a la dimensión del cuidado de las plantas y animales, el 55% (33) de los niños han demostrado un nivel de competencia "Logro", mientras que el 26.7% (16) se ubica en la categoría "Proceso", y el 18.3% (11) se encuentra en "Inicio". Estos resultados muestran la relación directa entre la utilización de juegos ecológicos y el cuidado de las plantas y animales en los niños. Además, el valor de p es menor a 0.05 ($p=0.000<0.05$), entonces, la hipótesis nula es rechazada y se confirma la hipótesis alternativa, lo que refleja que hay relación importante entre el empleo de juegos

ecológicos y la conservación de la vegetación y animales en los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado del entorno de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

Tabla 5

Relación entre el uso de la variable juegos ecológicos y el cuidado del entorno

		Cuidado del entorno			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Uso de la variable juegos ecológicos	Inicio	Recuento	6	3	2	11
		% del total	10,0%	5,0%	3,3%	18,3%
	Proceso	Recuento	3	6	4	13
		% del total	5,0%	10,0%	6,7%	21,7%
	Logro	Recuento	4	6	26	36
		% del total	6,7%	10,0%	43,3%	60,0%
Total		Recuento	13	15	32	60
		% del total	21,7%	25,0%	53,3%	100,0%

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Los resultados presentados en la tabla 5 indican que el 60% (36) de los niños han alcanzado un grado de competencia categorizado como "Logro" en el uso de la variable de juegos ecológicos. Además, un 21.7% (13) de niños están en "Proceso", y un 18.3% (11) están en la etapa "Inicio". En lo que respecta a la dimensión del cuidado del entorno, el 53.3% (32) de los niños han demostrado un nivel de competencia "Logro", mientras que el 25.0% (15) se ubica en la categoría "Proceso", y el 21.7% (13) se encuentra en "Inicio". Estos resultados sugieren una relación directa entre la utilización de juegos ecológicos y el cuidado del entorno en los niños. Además, ya que el valor de p es menor a 0.05 ($p=0.000<0.05$), se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, lo cual indica que hay relación importante entre la aplicación de juegos ecológicos y la preservación del entorno en los estudiantes de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

Objetivo específico 3: Conocer la relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado de servicios básicos de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

Tabla 6

Relación entre el uso de la variable juegos ecológicos y el cuidado de servicios básicos

		Cuidado de servicios básicos			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Uso de la variable juegos ecológicos	Inicio	Recuento	7	1	3	11
		% del total	11,7%	1,7%	5,0%	18,3%
	Proceso	Recuento	0	5	8	13
		% del total	0,0%	8,3%	13,3%	21,7%
	Logro	Recuento	1	3	32	36
		% del total	1,7%	5,0%	53,3%	60,0%
Total		Recuento	8	9	43	60
		% del total	13,3%	15,0%	71,7%	100,0%

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Los resultados presentados en la tabla 6 muestran que el 60% (36) de los niños han alcanzado un nivel de competencia categorizado como "Logro" en el uso de la variable de juegos ecológicos. En cuanto a la dimensión del cuidado de servicios básicos, el 71.7% (43) de los niños han demostrado un nivel de competencia "Logro", mientras que el 15.0% (9) están en la categoría "Proceso", y el 13.3% (8) está en "Inicio". Estos resultados sugieren una relación positiva entre el uso de juegos ecológicos y el cuidado de servicios básicos en los niños. Además, el valor de p es menor a 0.05 ($p=0.000<0.05$), se descarta la hipótesis nula y se toma la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación importante entre el empleo de juegos ecológicos y el cuidado de servicios básicos en los estudiantes de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

Objetivo general: Determinar la relación entre los juegos ecológicos y la conciencia ambiental en los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

Tabla 7

5 *Relación entre el uso de la variable juegos ecológicos y la conciencia ambiental*

		Conciencia ambiental			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Uso de la variable juegos ecológicos	Inicio	Recuento 12	9	0	2	11
		% del total	15,0%	0,0%	3,3%	18,3%
	Proceso	Recuento	1	8	4	13
		% del total	1,7%	13,3%	6,7%	21,7%
	Logro	Recuento	1	8	27	36
		% del total	1,7%	13,3%	45,0%	60,0%
Total		Recuento	11	16	33	60
		% del total	18,3%	26,7%	55,0%	100,0%

5 **Nota:** Datos procesados en el SPSS.

Los resultados presentados en la tabla 7 indican que el 60% (36) de los niños han alcanzado un nivel de competencia categorizado como "Logro" en el uso de la variable de juegos ecológicos. En cuanto a la variable de conciencia ambiental, el 55.0% (33) de los niños han demostrado un nivel de competencia "Logro", mientras que el 26.7% (16) se encuentra en la categoría "Proceso", y el 18.3% (11) está en "Inicio". Estos resultados sugieren una relación positiva entre el uso de juegos ecológicos y la conciencia ambiental en los niños. Además, el valor de p es menor a 0.05 ($p=0.000<0.05$), se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, lo que indica que hay relación importante entre el empleo de juegos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

1 **Resultados inferenciales**

a) Prueba de normalidad

La evaluación del supuesto de normalidad para los datos en investigación fue desarrollada con el empleo de la prueba de Kolmogorov-Smirnova, pues por la magnitud de la muestra es superior a 50, también fue de forma no aleatoria, y la escala de medición fue ordinal.

Planteamiento de hipótesis

Ho: Los datos se mantienen en una distribución normal

Ha: Los datos no se mantienen en una distribución normal

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$. Descartamos la Ho y tomamos la Ha

Si $p \geq 0,05$. Descartamos la Ha y tomamos la Ho

Tabla 8

Prueba de Kolmogorov-Smirnova- normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	Gl	Sig.
Juegos ecológicos	0,230	60	0,000
Conciencia ambiental	0,166	60	0,000
¹¹ Cuidado de las plantas y animales	0,221	60	0,000
Cuidado del entorno	0,201	60	0,000
Cuidado de servicios básicos	0,404	60	0,000

⁵ **Nota:** Datos procesados en el SPSS.

Con respecto a los resultados expuestos en la tabla 8, los valores de significancia (0.000) muestran que los datos no siguen una estructura usual. Como resultado, se descarta la hipótesis nula (Ho) y se confirma la hipótesis alternativa (Ha), lo que sugiere que las

informaciones obtenidas no muestran una estructura usual. Por ello, se optó por aplicar una prueba no paramétrica, como la prueba Rho de Spearman, para analizar la relación entre las variables en el estudio.

b) Contrastación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis general:

Ho: NO hay relación entre los juegos ecológicos y la conciencia ambiental en los niños de 5 años del distrito del Carmen de la frontera.

Ha: Existe relación entre los juegos ecológicos y la conciencia ambiental en los niños de 5 años del distrito del Carmen de la frontera.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se confirma la Ha y se descarta la Ho

Si $p \geq 0,05$ Se confirma la Ho y se descarta la Ha

Tabla 9

Correlación entre el empleo de la variable juegos ecológicos y la conciencia ambiental

	Correlación de Rho de Spearman	Conciencia ambiental
Uso de la variable	Coefficiente de correlación	,753
juegos ecológicos	Sig. (bilateral)	0,000
	N°	60

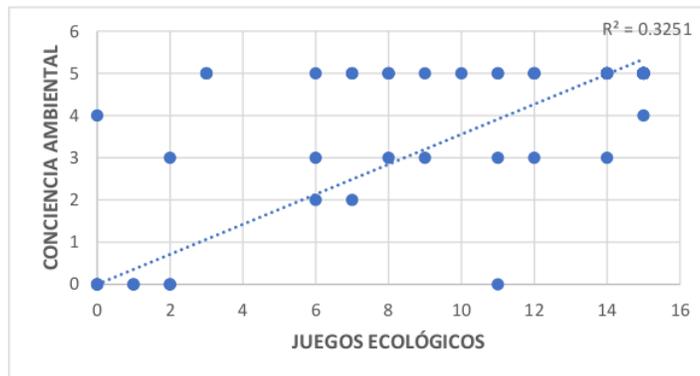
Nota: Datos procesados en el SPSS.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 9, se observa que el grado de importancia es igual a 0.000 y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.753. Esto indica que existe una correlación positiva alta entre las variables en estudio, es

decir, ⁴ que a medida que aumenta el uso de juegos ecológicos, también aumenta ¹ la conciencia ambiental en niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera. Además, el nivel de importancia es menor a 0.05 ($p=0.000<0.05$), se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, lo que demuestra que hay una relación importante entre el empleo de juegos ecológicos y la conciencia ambiental en estos niños.

¹
Figura 3

Dispersión simple con ajuste de línea de la variable juegos ecológicos y la conciencia ambiental



Nota: Tabla 9.

⁶
Planteamiento de la hipótesis específica 1:

Ho: NO existe relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado de las plantas y animales de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

Ha: Existe relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado de las plantas y animales de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera.

¹
Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se confirma la H_a y se descarta la H_0

Si $p > = 0,05$ Se descarta la H_a y se confirma la H_0

Tabla 10

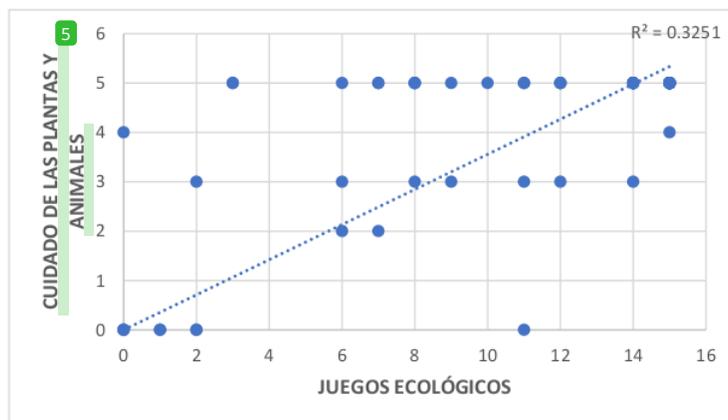
Correlación de entre el uso de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado de las plantas y animales

Correlación de Rho de Spearman		Cuidado de las plantas y animales
Uso de la variable	Coefficiente de correlación	,824
juegos ecológicos	Sig. (bilateral)	0,000
	N°	60

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Figura 4

Dispersión simple con ajuste de línea de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado de las plantas y animales



Nota: Tabla 10.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 10, se observa que el nivel de importancia es igual a 0.000 y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.824. Esto indica que hay correlación positiva alta entre el uso de juegos ecológicos y el cuidado de las plantas y animales en niños de 5 años del Distrito del Carmen de la

Frontera. Además, el nivel de importancia es menor a 0.05 ($p=0.000<0.05$), se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, lo que demuestra que hay una relación importante entre el empleo de juegos ecológicos y el cuidado de las plantas y animales en estos niños.

6 Planteamiento de la hipótesis específica 2:

Ho: NO hay relación entre los entretenimientos ecológicos y la dimensión cuidado del entorno de la conciencia ambiental en los alumnos de 5 años del distrito del Carmen de la frontera.

Ha: Existe relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado del entorno de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del distrito del Carmen de la frontera.

1 Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se confirma la Ha y se descarta la Ho

Si $p \geq 0,05$ Se descarta la Ha y se confirma la Ho

Tabla 11

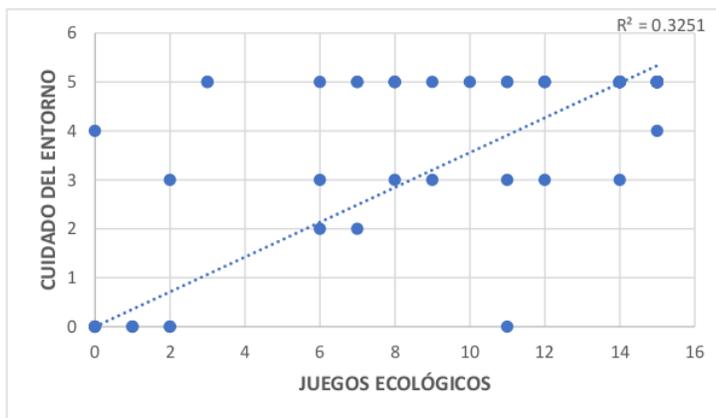
Correlación de entre el uso de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado del entorno

	Correlación de Rho de Spearman	Cuidado del entorno
Uso de la variable juegos ecológicos	Coefficiente de correlación	,557
	Sig. (bilateral)	0,000
	N°	60

Nota: Datos procesados en el SPSS.

1
Figura 5

Dispersión simple con ajuste de línea de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado del entorno



Nota: Tabla 11.

2
De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 11, se observa que el nivel de importancia es igual a 0.000 y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.557. Esto indica que existe una correlación positiva moderada entre el uso de juegos ecológicos y el cuidado del entorno en niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera. Además, el grado de importancia es inferior a 0.05 ($p=0.000 < 0.05$), se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, lo que demuestra que hay una relación importante entre el empleo de juegos ecológicos y el cuidado del entorno en estos niños.

6
Planteamiento de la hipótesis específica 3:

Ho: NO existe relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado de servicios básicos de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del distrito del Carmen de la frontera.

Ha: Existe relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado de servicios básicos de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del distrito del Carmen de la frontera.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se confirma la Ha y se descarta la Ho

Si $p \geq 0,05$ Se descarta la Ha y se confirma la Ho

Tabla 12

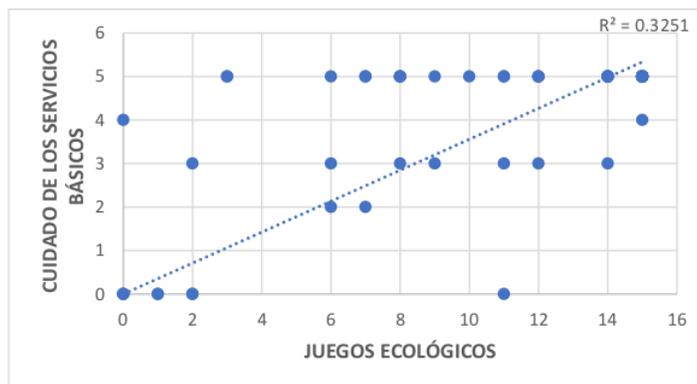
Correlación de entre el uso de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado de servicios básicos

Correlación de Rho de Spearman		Cuidado de servicios básicos
Uso de la variable juegos ecológicos	Coefficiente de correlación	,629
	Sig. (bilateral)	0,000
	N°	60

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Figura 6

Dispersión simple con ajuste de línea de la variable juegos ecológicos y la dimensión cuidado de servicios básicos



Nota: Tabla 12.

De acuerdo con los resultados en la tabla 12, se observa que el nivel de importancia es igual a 0.000 y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.629. Esto indica que hay una correlación positiva moderada entre el uso de juegos ecológicos y el cuidado de los servicios básicos en niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera. Además, el nivel de importancia es menor a 0.05 ($p=0.000<0.05$), se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, lo que demuestra que hay una relación importante entre el empleo de juegos ecológicos y el cuidado de los servicios básicos en estos niños.

IV. DISCUSIÓN

Consideración el objetivo específico 1: Conocer la relación entre los juegos ecológicos y el área cuidado de las plantas y animales de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera, Los resultados obtenidos muestran que el 60% (36 niños) alcanzaron el nivel de competencia en la variable “Juego Ecológico”. Además, el 55% (33 niños) de los niños alcanzó un nivel de competencia en el cuidado de plantas y animales. Estos resultados sugieren una relación positiva entre la participación en juegos ecológicos y la voluntad de los niños de cuidar activamente las plantas y los animales. En otras palabras, cuanto más participen los niños en juegos ecológicos, más probabilidades habrá de que se interesen y cuiden las plantas y los animales.

Al comparar los resultados de este estudio con el trabajo realizado por Vásquez (2019) en Cutervo, que se titula "Gestión ambiental y conciencia ambiental en la I. E. I. N°1021 La Unión, distrito de Pimpingos, Cutervo", encuentra una similitud en las conclusiones. En resumen, se rechazó la hipótesis nula y se apoyó la hipótesis alternativa, indicando que existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en las instituciones educativas estudiadas.

El resultado obtenido de ambas investigaciones, demuestran que si existe relación entre las dos variables de estudio. También se pudo encontrar que las dos investigaciones son similares en tipo y diseño de investigación, por otro lado, se pudo observar que los dos tuvieron diferencia en la cantidad y edades de los niños en la muestra.

La definición de juegos ecológicos proporcionada por Leyva y Rodríguez (2009) se alinea con los resultados obtenidos en este estudio. Estos juegos se consideran actividades recreativas que tienen como principal propósito de establecer hábitos en los niños, sensibilizándolos hacia la preservación del medio ambiente y fomentando la apreciación de la belleza, armonía y la importancia de los elementos que componen la naturaleza. En este contexto, los niños son los principales actores en la interpretación y participación en estas actividades.

En resumen, este estudio destaca la relevancia del uso por parte de los profesores de juegos ecológicos innovadores en el aula para promover la conciencia ambiental de los niños. Los resultados indican una relación significativa entre estas dos variables, y la teoría educativa contribuye a la comprensión y explicación de esta relación. En general, este estudio respalda la idea de que el uso de juegos ecológicos puede fomentar las interacciones de los niños con la flora y la fauna y, en última instancia, promover la conciencia ambiental.

Con respecto al objetivo específico 2: Establecer la relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado del entorno de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera, En los resultados, el 60% (36) de los niños demostraron un nivel de Logro. En cuanto a la dimensión de cuidado del entorno, el 53,3% (32) de los niños mostraron un nivel de Logro. Esto sugiere que podría existir una relación directa entre la utilización de los juegos ecológicos y el grado de cuidado del entorno en los niños. En otras palabras, a medida que se emplean más los juegos ecológicos, es posible que aumente el nivel de conciencia y cuidado del entorno en los niños.

Al comparar los resultados con la investigación realizada por Marín & Coronado (2021) en su tesis titulada "Juegos Cognitivos Para Favorecer El Desarrollo De La Conciencia Ambiental En Los Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Particular Juliette Harman De Alto Selva Alegre – Arequipa", se llega a la conclusión de que estimular la participación de los niños a través de actividades lúdicas y accesibles puede contribuir significativamente a la protección y mejora de la calidad del medio ambiente. Esto, naturalmente, tiene un impacto positivo en nuestra propia calidad de vida.

En ambas investigaciones podemos observar que hay relación significativa entre las dos variables de estudio. En la metodología hubo diferencia ya que el antecedente realizó una investigación experimental, con cantidad de población diferente.

En relación a los resultados mencionados, es relevante destacar la perspectiva de Leyva y Rodríguez (2009), la fama de los juegos ecológicos radica en su aptitud para originar la ley ambiental en niños y niñas a través de actividades y programas adecuados a su perduración. Estos juegos ayudan a los niños a vislumbrar la trascendencia del peaje en la historia cotidiana y fomentan el sexo y la protección del clima desde una perduración temprana. En conclusión, los juegos ecológicos juegan un papel noble en la línea de la ley medioambiental de los niños.

Con el producto adquirido se puede deducir que es muy importante que los maestros innoven nuevas formas de enseñanza para incentivar a los menores a cuidar todo lo que nos rodea. El postulado ha ayudado a confirmar la intervención educativa generada para poder describir la relación entre juegos ecológicos y la dimensión cuidado del medio ambiente en la conciencia ambiental, pues esto quiere decir que lo señalado por Euceda (2007), con respecto al entretenimiento como una acción voluntaria para el cuidado del medio ambiente, todo esto se puede mostrar en el producto de estudio adquirido.

3 **Con respecto al objetivo específico 3:** Conocer la relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado de servicios básicos de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera. Los resultados revelan que el 60% (36) de los niños alcanzaron un nivel de Logro en la variable de juegos ecológicos. En cuanto a la dimensión del cuidado de los servicios básicos, el 71,7% (43) de los niños obtuvo un nivel de Logro. Estos hallazgos sugieren la existencia de una relación directa entre la utilización de los juegos ecológicos y el nivel de cuidado de los servicios básicos por parte de los niños. En otras palabras, a medida que se promuevan y utilicen más los juegos ecológicos, es probable que se incremente el nivel de atención y cuidado de los servicios básicos entre los niños.

Los resultados obtenidos en naciente investigación guardan llamativas similitudes con una investigación satisfecha por Quispe en 2020 titulado “Conciencia ambiental de niños de 5 primaveras de la I.E. 2313 Aurora Gómez Llerena”. Ambos enseñanza muestran que los niños tienen deficiencias en la ley ambiental en varios aspectos, entre ellos: B. emocional, cognitivo, activo, activo. Estos resultados resaltan que el entrenamiento

ambiental es un medio ambiente decisivo para provocar mejoras en el crecimiento de catequesis de la guarnición ambiental, especialmente a los niños pequeños.

Se pudo observar que los trabajos de investigación tuvieron resultados favorables en la relación de ambas variables, en las dos investigaciones se utilizó la misma edad de la muestra y con cantidades diferentes.

Las afirmaciones presentadas en relación con los resultados de la investigación pueden ser complementadas con la perspectiva de Morejón (2006), destaca la importancia de la conciencia ambiental en la educación de las personas. Morejón destaca que la conciencia ambiental está directamente relacionada con el desarrollo de la ética ambiental y la educación ambiental. Estos componentes tienen como objetivo proporcionar a las personas un conjunto de principios y valores morales para guiar sus acciones hacia la autodeterminación y la confianza en la conservación y mejora de la calidad ambiental y los recursos naturales.

El objetivo fundamental de la Educación Ambiental es fomentar sentimientos arraigados de afecto y consideración hacia el ecosistema, de tal forma que la sociedad tenga el imperante interés de cuidar y restablecer el daño irreparable que ha infligido al medio ambiente. Esto, a su vez, promueve la toma de conciencia de la responsabilidad individual en el cuidado y la preservación del entorno.

Con los resultados adquiridos se puede sustentar que es muy importante que los maestros utilicen nuevos métodos para que los alumnos tengan mejor cuidado de servicios básicos de la conciencia ambiental, en este estudio se logró identificar que existe una relación significativa entre los juegos ecológicos y el cuidado de servicios básicos de la conciencia ambiental. El postulado ha ayudado promover la aplicación de enseñanza ejecutada para poder describir la relación entre las dos variables, lo que quiere decir que la aplicación práctica de lo marcado por Conciencia Ambiental, (2011), trata de intervenir en los asuntos políticos a través activistas mediante la formación con el objetivo de cuidar los recursos del medio ambiente y ecosistema; todo esto se evidencian en los resultados mostrados.

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre los juegos ecológicos y la conciencia ambiental en los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera, Los resultados revelan que un 60% (36) de los niños alcanzaron un nivel Logro en la variable juegos ecológicos. Respecto a la variable sensibilidad ambiental, el 55% (33)

⁴ de los niños también obtuvieron un nivel Logro. Estos hallazgos sugieren ⁵ la existencia de una relación lineal entre la utilización de juegos ecológicos y el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. Es decir, a medida que se promueve y se utilizan más juegos ecológicos, se observa un incremento en la conciencia ambiental de los niños.

En comparación con el estudio realizado por Pinillos y Reyes (2020), Institución Educativa Trujillo No. 1564, los resultados de este estudio difieren en varios aspectos. El estudio de Pinillos y Reyes encontró que el 74% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro en términos de conciencia ambiental, lo que indica que la conciencia ambiental estaba bien desarrollada. Por el contrario, no había ningún estudiante en el nivel de salida.

En ambos trabajos de investigación se pudo observar resultados favorables, ya que los niños y niñas lograron tomar conciencia del cuidado del medio ambiente, la diferencia en las dos investigaciones es que se trabajó con diferente cantidad de muestra y edad.

Es importante destacar la relevancia de los cuidados básicos para fomentar la conciencia ambiental, como menciona Gonzales (2007). Estos cuidados incluyen prácticas esenciales para reducir la contaminación ambiental y promover la conservación de los recursos naturales. Inculcar estos cuidados desde una edad temprana en los niños es fundamental para que desarrollen una conciencia ambiental sólida y se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente.

Con los resultados adquiridos afirmamos que es muy relevante que los maestros motiven a despertar el interés por el cuidado del medio ambiente mediante los juegos ecológicos, en este estudio se logró identificar que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio. La teoría ha permitido respaldar la intervención educativa realizada para poder describir la relación entre los juegos ecológicos y la conciencia ambiental, lo cual quiere decir en la práctica diaria de lo señalado por Leyva y Rodríguez, (2009), sobre los entretenimientos ecológicos son muy importantes, pues mediante estas acciones, tienen un único objetivo, que es dotar de sensibilidad ambiental en los menores de edad, para que puedan despertar el amor, mediante una gama de acciones y programas según su etapa de vida, todo esto es evidenciables en los resultados obtenidos.

V. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo específico 1, se logró conocer la relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado de las plantas y animales de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera. El resultado más importante fue que el 60% (36) de los niños alcanzaron el nivel de "logro". En cuanto al cuidado de animales y plantas, el 55% (33 niños) alcanzó el nivel "logro". Además, se tiene en cuenta que el nivel de significancia es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa. Esto demuestra claramente que existe una relación entre el uso de juegos ecológicos y la protección de la flora y la fauna entre los niños.

Respecto al objetivo específico 2, se pudo establecer la relación entre los juegos ecológicos y la dimensión cuidado del entorno de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera, El resultado más notable fue que se observó que el 60% (36) de los niños alcanzaron el nivel de logro. En cuanto al aspecto de protección del medio ambiente, el 53,3% (32 niños) alcanzó el nivel "logrado". Además, es importante mencionar que el nivel de significancia es menor a 0.05 ($p=0.000<0.05$). Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa. Esto muestra

claramente **que existe** un vínculo **entre el uso de** juegos ecológicos **y la** protección del medio ambiente entre los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 3, se logró conocer **la relación entre los** juegos ecológicos **y la dimensión** cuidado **de** servicios básicos **de la** conciencia ambiental **en los** niños de 5 años del Distrito del Carmen **de la** Frontera, Los resultados más importantes observaron **que el 60% (36)** de los niños alcanzaron **el nivel de logro**. En cuanto **a** la prestación **de** servicios básicos, el 71,7% (43 niños) alcanzó el nivel 'logro'. Además, es importante resaltar **que el nivel de significancia es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$)**. Esto **indica que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis** alternativa. Esto demuestra claramente que existe una relación entre el uso de juegos ecológicos y el mantenimiento de funciones básicas en los niños.

Respecto al objetivo general, se pudo **determinar** la relación entre los juegos ecológicos **y la** conciencia ambiental **en los** niños de 5 años del Distrito del Carmen de la Frontera, El resultado más relevante fue que se observó **que el 60% (36)** de los niños habían alcanzado **el nivel de logro**. En cuanto **a** la variable conciencia ambiental, el 55,0% (33 niños) alcanzó el nivel "alcanzado". Además, es importante resaltar **que el nivel de significancia es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$)**. Esto **indica que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis** alternativa. Esto demuestra claramente **que existe una** relación **entre el uso de** juegos ecológicos **y la** conciencia ambiental **de** los niños.

VI. RECOMENDACIONES

- Llevar a cabo estudios pre experimentales que aborden las variables de juegos ecológicos y conciencia ambiental con el propósito de comprender cómo la intervención pedagógica de los juegos ecológicos puede influir en el desarrollo de la conciencia ambiental.
- Recomendar a los directores de las Instituciones Educativas que compartan los resultados de la investigación y los utilicen para enriquecer las sesiones de aprendizaje relacionadas con los juegos ecológicos, con el objetivo de promover el desarrollo de la conciencia ambiental.
- Fomentar la intervención de los alumnos que estudian la profesión de educación en la creación de talleres de sensibilización centrados en los entretenimientos ecológicos como medio para fomentar la sensibilidad ambiental.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belisario, A. (2002). *“Una teoría y un método para investigar y promover el cambio en educación”*. Revista de Investigación No. 60
- Cabezas, A. (2009). *El Cuidado del Medio Ambiente En la Educación Infantil*. Editorial Paidós.
- Carrasco, M. & La Rosa, M. (2013) *Conciencia Ambiental: Una propuesta integral*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Castilla, E. & Miranda, R. (2019). *Estrategia pedagógica de sensibilización y Cuidado del Medio Ambiente*. San Pablo: Morales
- CNUMAD (1992). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. <https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html>

- Cook, J. (2003). *Juegos ecológicos en los proyectos investigativos de aprendizaje*: Un manual de actividades para la educación ambiental en la educación básica. Caracas: Fundambiente.
- Delgado, B. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo. procesos de desarrollo afectivo, cognoscitivos y de comportamiento. Universidad de San Buenaventura Facultad de Educación Licenciatura en Educación Preescolar. https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C
- El Centro Islámico Salvadoreño (2017). *Cuidado de las plantas*. Recuperado de https://www.protocolo.org/internacional/paises_rabes/el_cuidado_de_las_plantas.html
- Euceda, T. (2007). *El juego desde el punto de vista didáctico a nivel d educación prebásica* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras] <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico-a-nivel-de-educacion-prebasica/>
- Flores, F. (2008). *La influencia positiva de los animales en los niños*. Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42081.pdf>
- Fondo Mundial para la Naturaleza-WWF (2014). *El Perú y el cambio climático*. Recuperado de <https://www.wwf.org.pe/?235451/ClimatechangeinPeruindigenousimpactsandsolutions>
- González, G. (2007). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala*, México.
- Hernández (2020). *Desarrollo De La Conciencia Ambiental De Los Estudiantes De Octavo Grado Del Instituto Integrado De Comercio Camilo Torres Del Municipio De El Playón*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Payón]

- Holguin & Perez (2022). *Cuidado Del Medio Ambiente Con Niños Y Niñas Del Grado Jardín 2 Del Hogar Infantil De María Auxiliadora Del Municipio De Medellín*. [Tesis de Maestría, Universidad de Medellín - Ecuador]
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/389>
- Huizinga, M. (2012). *La falta de cultura ambiental y el cuidado del medio ambiente*. Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2967/1/51668_1.pdf
- Leyva, N. & Rodríguez, E. (2009). *Estrategias Innovadoras en Educación Ambiental*. Perú: Amauta. Proyecto de Investigación, Bogotá. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/blog/742/como-enseñar-a-los-ninos-acuidar-de-nuestro-planeta.html>
- Marin, J. & coronado, M. (2021). *Juegos Cognitivos Para Favorecer El Desarrollo De La Conciencia Ambiental En Los Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Particular Juliette Harman De Alto Selva Alegre*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Arequipa].
- Martínez, V. (2002). *Cómo enseñar a los niños a cuidar de nuestro planeta*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/blog/742/como-enseñar-a-los-ninos-a-cuidar-de-nuestro-planeta.html>
- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). *El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial*. Revista Estudios Psicológicos, 1(2), 7–23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Morejón, A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. Recuperado de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&vie>

- OMS (2019). “*Calidad del aire y salud*”, Nota Descriptiva, N° 313 [en línea]
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs313/es/index.html>
- Piaget, J. (1920). *Teoría del juego y el desarrollo cognitivo*.
<https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php>
- Rodríguez, L. (2004). *El juego ecológico: Una estrategia didáctica creativa para la educación ambiental superior*. Trabajo de grado de maestría no publicado Instituto Pedagógico Experimental Rafael Escobar Lara, Maracay.
- Ruiz, L. (2019). *Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa 14901, Pariñas*. [Tesis para Doctor, Universidad Cesar Vallejo –Talara].
- Teodor, Y. (2021). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N. ° 1542 “Capullitos de Amor”*. [Tesis de licenciatura, Universidad católica los ángeles de Chimbote -Chimbote]
- Tolentino, N. (2021). *El juego como recurso didáctico para el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E.I. N°086 “Divino Niño Jesús”*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Lima]
- Vásquez, E. (2006). *Los parques como recursos naturales para la educación ambiental* [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala].
- Vásquez, P. (2015). *La Educación Ambiental En El Desarrollo De La Conciencia Ambiental En El Departamento De Piura*. [Tesis para optar el grado académico de Doctor, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Lima].

Vásquez, S. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la I. E. I. N°1021 la Unión distrito de Pimpingos*. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Cutervo].

Vilela, R. (2020). *LA Educación Ambiental Y Su Relacion Con El Consumo Responsable De Agua Potable En Estudiantes De Instituciones Educativas Del Distrito 26 De Octubre*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura].

Zapata, M. (2019). *Conciencia ambiental de los niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo– Piura].

RELACION ENTRE JUEGOS ECOLÓGICOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL DISTRITO DEL CARMEN DE LA FRONTERA

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	<1 %
10	catalogo.biblioteca.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	<1 %
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
15	remineo.org Fuente de Internet	<1 %
16	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

RELACION ENTRE JUEGOS ECOLÓGICOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL DISTRITO DEL CARMEN DE LA FRONTERA

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65
