

final

por ZARAHÍ NATALY PEÑA REGALADO

Fecha de entrega: 06-nov-2023 05:15p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2197047564

Nombre del archivo: Tesis_Final_6_de_noviembre_2023.docx (1.94M)

Total de palabras: 9494

Total de caracteres: 57991

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y CONDUCTA DISOCIAL EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUARAL, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Peña Regalado, Zarahi Nataly

ASESORA

Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina

<https://orcid.org/0000-0002-5025-4397>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO-PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Polo Jiménez, Ruth Carolina con DNI N° 44387946, como asesora del trabajo de investigación titulado “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y CONDUCTA DISOCIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAL, 2023”, desarrollado por la Br. Peña Regalado, Zarahi Nataly con DNI 75429607 del Programa de estudios de psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta n

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina con DNI 44387946 en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y CONDUCTA DISOCIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAL, 2023 presentado por la Br. Peña Regalado, Zarahi Nataly con DNI 75429607 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de Julio de 2023

Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina
Asesora

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor a mi mamá y a mis abuelos por su apoyo incondicional, ya que gracias a ellos he podido llegar hasta donde hoy en día estoy, sin su apoyo y su motivación día a día no hubiese podido avanzar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia, a mi compañero de vida por haber estado siempre en mis caídas, Este logro también es parte de ustedes y por ustedes gracias a ustedes he podido llegar con gran éxito hasta la culminación de este proyecto tan importante para mí.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación.....	22
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	48

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	48
Anexo 2: Ficha técnica.....	53
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	55
Anexo 4: Carta de presentación.....	56
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	57
Anexo 6: Consentimiento informado.....	58
Anexo 7: Asentimiento informado.....	60
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	62
Anexo 9: Informe de originalidad.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Recaudación de datos de participantes según grado y sexo de una institución educativa</i>	23
Tabla 2: <i>Prueba de normalidad</i>	27
Tabla 3: <i>Relación entre adicción a redes sociales y conducta disocial</i>	28
Tabla 4: <i>Correlación entre la dimensión obsesión hacia las redes sociales y conducta disocial</i>	29
Tabla 5: <i>Correlación entre la dimensión falta de control personal y conducta disocial</i> ...	30
Tabla 6: <i>Correlación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y conducta disocial</i>	31
Tabla 7: <i>Nivel descriptivo de adicción a redes sociales</i>	32
Tabla 8: <i>Nivel descriptivo de conducta disocial</i>	33

RESUMEN

El estudio asumió como objetivo primordial determinar la relación entre adicción a redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023; mediante el enfoque cuantitativo, diseño correlacional de tipo básico, teniendo como muestra probabilística a 294 educandos entre varones y mujeres, se les administró el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014) así mismo la Escala de Conducta Disocial de Maldonado (2018), obteniendo el resultado que existe una relación directa significativa entre las variables; además existe relación directa significativa entre conducta disocial y las dimensiones de adicción a redes sociales encontrando un nivel bajo con 65.6%, así mismo en conducta disocial se encontró que el 97.3% se encuentra en un nivel bajo. Concluyendo que las variables tienen relación directamente proporcional en la muestra de estudio con un valor sig.= .000 y estadístico=.499 utilizando la prueba de correlación de Spearman.

Palabras clave: Adicción a redes sociales, conducta disocial, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between addiction to social networks and dissocial behavior in high school students of an educational institution in Huaral, 2023; using a quantitative approach, basic correlational design, with a probability sample of 294 male and female students, the Social Network Addiction Questionnaire of Escurra and Salas (2014) was administered, as well as the Dissocial Behavior Scale of Maldonado (2018), obtaining the result that there is a significant direct relationship between the variables; there is also a significant direct relationship between dissocial behavior and the dimensions of addiction to social networks finding a low level with 65.6%, likewise in dissocial behavior it was found that 97.3% is at a low level. Concluding that the variables have a directly proportional relationship in the study sample with a sig.value = .000 and statistic = .499 using Spearman's correlation test.

Key words: Social network addiction, dissocial behavior, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo, con lo reportado por ⁵ la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2020), manifiesta que en el lapso de la crisis sanitaria producido por la COVID-19, los jóvenes incrementaron el uso de las tecnologías y el mundo de la virtualidad ya sea para el rubro académico o lúdico. Tomando en cuenta que la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) obtuvo dicha predisposición al abuso de las nuevas tecnologías en particular por parte de los adolescentes, más aún cuando el 20% de ellos tiene tendencia a padecer problemas mentales.

Además, la comunicación por medio del internet es una de las modalidades más usadas en la actualidad (Valencia et al., 2023), de ahí se encontró que el 96.8% de las personas entre 14 y 24 años suele recurrir a los aplicativos de mensajería y redes sociales (Rubio, 2019). Considerando que las redes sociales tienen la peculiaridad de generar comunicación sin necesidad de contacto físico, inclusive sin haber relación entre la identidad real con la identidad idealizada (Kong et al., 2021).

En ese sentido, se registró que el 74% de los adolescentes usa redes sociales diariamente siendo la red social más usada el Instagram, seguido de WhatsApp (García et al., 2020; López et al., 2020). Además, diversos estudios a nivel internacional reportaron presencia de niveles altos en cuanto a las adicciones de las redes sociales en jóvenes (Cortaza et al., 2019), del mismo modo que en el contexto peruanos se ha encontrado un nivel alto que sigue predominando (Cueva y Mantilla., 2021).

Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) encontró un porcentaje de 92.7% donde los jóvenes solo utilizan el internet para entretenerse, lo cual, es preocupante ya que dejan de realizar sus actividades programadas.

Por otro lado, las plataformas que presentan mayor número de usuarios, son las que predominan la interacción a través de fotografías, como WhatsApp con 2.000 millones de cibernautas registrados en dicha plataforma, Facebook con 2.449 millones de cibernautas aproximadamente, Instagram 1.000 millones de cibernautas, YouTube 2.000 millones de cibernautas y TikTok 800 millones de cibernautas (Saul et al., 2022). Por ende, estar constantemente en una de estas plataformas por mucho tiempo puede generar

alteraciones en la alimentación (Frieiro et al., 2021).

Respecto a ello, se han generado estudios los cuales han hallado que mientras más utilizan de manera abusiva y excesiva las redes sociales pueden generar violencia de pareja, sentimiento de soledad, conflicto familiar (Muñiz et al., 2023), menor práctica de la actividad física que puede generar problemas en la salud (Moral et al., 2023), procrastinación académica (Yana et al., 2022).

Del mismo modo, se han hallado estudios donde los jóvenes que están más al pendiente de las redes tienen mayor probabilidad de presentar un bajo rendimiento educativo por estar muy al pendiente de las redes (Suárez et al., 2023; Yana et al., 2019), asimismo genera privación del sueño conllevando como consecuencias no prestar atención en sus demás actividades o en el centro educativo (Gordo et al., 2018; Xanidis y Brignell, 2016).

Asimismo, mientras más utilicen las redes sociales los jóvenes mayor serán las alteraciones en el pensamiento (Firth et al., 2019) o conducta disocial expresada a través de inadecuadas relaciones interpersonales, comunicación agresiva y convivencia violenta entre pares (Zegarra y Torres, 2022); además los adolescentes con conducta disocial tienen mayor probabilidad de relacionarse con otros pares rebeldes generando una alta agresividad y perjuicio a la sociedad (Quiroz et al., 2021; Tur et al., 2019).

Considerando, la conducta disocial en los adolescentes, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) describe que, en América el contexto es preocupante generando grandes costos a nivel financiero y social manifestándose año tras año. Tomando en cuenta que las experiencias de transgresión de parte de los adolescentes generan un déficit en el rendimiento educativo deteriorando el progreso cognitivo (Ainamani et al., 2021), desarrollando alto nivel de insatisfacción con el entorno (Becerra y Galicia, 2020) e incrementando la generación de comportamientos de riesgo tales como abuso del alcohol y otras sustancias psicoactivas (Nkuba et al., 2018).

Dentro del ámbito peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) reporta que la conducta disocial se da por parte de los adolescentes siendo de manera importante en las instituciones educativas convirtiéndose en una preocupación dentro del ámbito educativo y de los diversos contextos sociales, ya que se ha identificado que el 54% de casos de conductas de transgresión se realizan por medios tecnológicos. Además, MINEDU (2018) reportó un porcentaje de 75% de alumnos que han sido víctima de

agresión alguna vez, donde entre el 40% y 50% no recurre a ayuda y entre el 25% a 35% de padres que se desinteresan o no muestran solidaridad por quienes padecen de maltrato físico o psicológico.

En ese sentido, la etapa adolescente es un período crítico de la evolución de todo individuo generando una secuencia de cambios intrínsecos los cuales predisponen a un estado de vulnerabilidad afectando el comportamiento, los pensamientos y emociones de todo individuo (Paredes y Patiño, 2020). Cabe resaltar que el adolescente transcurre un período en el cual se experimentan riesgos o condiciones vulnerables relacionadas a actos de transgresión o agresiones hacia el entorno próximo (Sánchez y Gómez, 2020).

Por otra parte, en la institución escogida los alumnos no son ajenos a esta realidad, en la actualidad la adicción a las redes sociales sigue siendo un punto latente en la sociedad, conllevando a consecuencias como la irritabilidad, falta de control, etc. Así mismo en cuanto, a conducta disocial sigue generando preocupación, ya que genera comportamientos persistentes y repetitivos donde se violan los derechos primordiales de otros, sin respetar las normas sociales. Dado estos problemas en la institución se llevó a cabo este trabajo para ver la existencia que hay entre las variables y ver qué medidas tomar respecto a los resultados.

De acuerdo, a lo expuesto previamente, se sugiere el estudio de la relación entre adicción a redes sociales y conducta disocial en adolescentes pertenecientes a una institución educativa de la provincia de Huaral. En ese sentido, la pregunta de investigación planteada es: ⁵ ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023? Asimismo, las preguntas específicas son: ¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión hacia las redes sociales y conducta disocial?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control personal y conducta disocial?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y conducta disocial?, ¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales?, ¿Cuál es el nivel de conducta disocial?

En ese sentido, se justifica a nivel teórico, aportando a la profundización del conocimiento de los constructos de ambas variables, además de favorecer a enriquecer el estado del arte de futuras investigaciones sobre esta temática.

También, a nivel práctica, permite ³ que a partir del conocimiento de la relación que guardan las variables de dicha investigación y así puedan desarrollar estrategias o talleres teniendo como propósito prevenir la adicción; así como también la generación de comportamientos disociales.

Por otra parte, a nivel metodológico aporta a la consolidación del uso de procedimientos científicos que genera la difusión de conocimiento especializado, además de permitir que se pongan a prueba de manera estadística los instrumentos de medición.

Por último, a nivel social, cuyos resultados encontrados serán fundamentados para que la sociedad pueda tener más conocimiento acerca de las variables que se estaba estudiando.

De esta manera, el objetivo primordial planteado es determinar la relación entre adicción a redes sociales y conducta disocial. Asimismo, las preguntas específicas son: determinar la relación entre la dimensión obsesión hacia las redes sociales y conducta disocial, determinar la relación entre la dimensión falta de control personal y conducta disocial, determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y conducta disocial, identificar el nivel de adicción a redes sociales, identificar el nivel de conducta disocial.

Asimismo, cuya hipótesis principal es la siguiente: ⁵ existe relación entre adicción a redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023. Asimismo, las hipótesis específicas son: existe relación entre la dimensión obsesión hacia las redes sociales y conducta disocial; existe relación entre la dimensión falta de control personal y conducta disocial; existe relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y conducta disocial.

Por consiguiente, se recabo información con la finalidad de poder resguardar el siguiente estudio por medio de los antecedentes.

En cuanto, a los estudios previos desarrollados acerca de las variables de investigación, a nivel internacional Vera (2021) desarrolló un análisis en Ecuador teniendo como propuesta de indagar la correlación entre adicción a redes sociales y conductas disociales en jóvenes, mediante enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con la colaboración de 200 jóvenes, se les puso a disposición las escalas de adicción a redes sociales y la de

conducta antisocial y delictiva (A-D); en cuanto a las variables se encontrando como resultados que hay presencia de correlación positiva y significativa ($r_s = .071$).

Por otro lado, Quevedo y Ponce (2023) desarrollaron una averiguación en Ecuador con la propuesta de indagar la correlación entre la adicción a redes sociales y el estado de ánimo en alumnos, mediante enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con la colaboración de 254 estudiantes, se les ofreció el Cuestionario de Adicción a redes sociales y la Escala de Estado de Ánimo (EVEA). Encontrando como resultado la presencia de correlación positiva y significativa entre las variables ($r_s = .128$).

Por su parte, Báez (2021) desarrolló un indagación en Ecuador sobre la correlación entre el uso problemático de las nuevas tecnologías y el trastorno de conducta en alumnos, mediante enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con la intervención de 220 educandos, se les ofreció la escala de uso problemático de nueva tecnología así mismo el cuestionario ESPERI para trastornos de conducta; encontrando como resultado que hay presencia de correlación positiva y significativa entre las variables de investigación ($r_s = .481$).

Además, Bashir et al. (2021) desarrollaron un análisis en Kuwait ⁵ sobre la correlación de adicción a redes sociales y problemas de conducta en alumnos, mediante enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con la colaboración de 370 educandos se les otorgo las escalas tanto de adicción a redes sociales y de problemas de conducta, hallando como resultado la presencia de correlación positiva y significativa ($r_s = .35$).

Asimismo, Busari (2019) realizó una averiguación en Nigeria con la propuesta de indagar la correlación entre uso de redes sociales y comportamiento problemático en alumnos, mediante enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con la colaboración de 600 educandos, se les otorgó el cuestionario de Adicción a redes sociales, así mismo la escala de problemas de conducta; encontrando como resultado la presencia de correlación positiva y significativa entre comportamiento problemático respecto a WhatsApp ($r = .481$), YouTube ($r = .360$), Facebook ($r = .263$).

Del mismo modo, Roque et al. (2022) realizaron un análisis en san Martín teniendo como propuesta indagar la correlación de los riesgos de adicciones a las redes sociales con el comportamiento agresivo en escolares, mediante enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con la cooperación de 300 escolares, se les brindo los cuestionarios de

adicción a redes sociales y agresión (AQ). Obteniendo como resultado la presencia de correlación positiva y significativa entre las variables descritas ($r_s=.242$).

También, Vicente et al. (2019) ejecutaron una averiguación realizado en España teniendo como dicha propuesta indagar la correlación entre adicción al móvil e internet y problemas psicopatológicos en jóvenes, mediante enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con la cooperación de 200 jóvenes, se les puso a disposición la escala de Adicción a redes sociales y el cuestionario de Youth Self Report; encontrando como resultados que hay presencia de correlación positiva y significativa entre las variables ($r_s=.374$).

Considerando el ámbito nacional, Nina (2022) desarrolló un análisis con la propuesta de indagar la correlación entre adicción a redes sociales y conductas disociales en alumnos, mediante enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con la colaboración de 215 alumnos, se les administró las escalas riesgo de adicción (ERA-RSI) y de conductas disociales (ECODI27); encontrando como resultados que hay presencia de correlación positiva y significativa entre las variables ($r_s = .449$).

Por su parte, Sánchez (2022) ejecutó una exploración con la propuesta fue indagar la correlación entre adicción a redes sociales y violencia escolar en educandos, mediante el enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con la colaboración de 253 educandos, se le puso a disposición los cuestionarios tanto de uso de redes sociales como de violencia escolar, encontrando como resultados que hay presencia de correlación positiva y significativa entre las variables ($r_s = .414$).

Además, Mamani (2021) desarrolló una averiguación con la propuesta de indagar la correlación entre adicción a las redes sociales y violencia escolar en jóvenes, mediante enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con la colaboración de 215 adolescentes, se les concedió las escalas tanto de adicción a redes sociales, como de violencia escolar (CUVE3-ESO), encontrando como resultados que hay presencia de correlación positiva y significativa entre las variables ($r_s = .652$).

También, López (2021) elaboró una averiguación con el propósito de indagar la correlación entre adicción a redes sociales y conducta agresiva en educandos, mediante enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con la colaboración de 104 educandos, se les administró la escala de Adicción a redes sociales y el cuestionario de agresión (AQ);

encontrando como resultados que hay presencia de correlación positiva y significativa entre las variables ($r_s = .347$).

Asimismo, Martínez (2020) ejecutó un análisis con el propósito de indagar la correlación entre adicción a redes sociales y conductas disociales en alumnos, mediante enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con la cooperación de 133 alumnos, se les administró las escalas tanto de riesgo de adicción (ERA-RSI) como la de conducta disocial (ECODI27); encontrando como resultados que hay presencia de correlación positiva y significativa entre las variables ($r_s = .694$).

A continuación, en relación a las bases teóricas en base a las variables hallamos las respectivas definiciones:

En cuanto, a la conceptualización de la variable adicción a redes sociales, se considerada una condición a partir de la cual una persona genera cambios en el estado de ánimo, conflictos, recaídas, también experimentan el síndrome de abstinencia (Griffiths et al., 2014).

Respecto, a las teorías sobre adicción a redes sociales, la teoría conductual mediante el condicionamiento operante, brinda un análisis puntual y esclarecedor del desarrollo y mantenimiento de las conductas adictivas de manera general, en particular de las adicciones no convencionales o conductuales planteando que una determinada conducta llega a ser aprendida debido a los estímulos reforzadores que se presentan (García, 2018).

La teoría de la Intrusión elaborada del deseo de Kavanagh está orientada al procesamiento cognitivo y el craving (ansia o necesidad psicológica) asociando a ambas con la finalidad de explicar la ocurrencia de conductas específicas que se desarrollan en las personas y que los llevan a establecer una conducta adictiva que no necesariamente tiene un trasfondo de dependencia física (Molleda, 2015).

⁵ La teoría cognitivo conductual menciona que la adicción a redes sociales, puede estudiarse desde una perspectiva teórica referida a las adicciones comportamentales, puesto que dichas adicciones se relacionan principalmente con la abstinencia y la tolerancia que repercute disfuncionalmente en el estilo de vida de la persona (Marco y Chóliz, 2013).

Para Ecurra y Salas (2014) la adicción a redes sociales tiene la particularidad de ser una adicción no convencional, es decir, es una conducta compulsiva la cual inicialmente genera vivencias placenteras, pero desde que se convierte en un hábito se experimentan intensos estados obsesivos los cuales se relacionan con la presencia de una intensa ansiedad. Asimismo, plantea la existencia de 3 dimensiones:

La primera dimensión es obsesión por las redes sociales va referido a ideas, pensamientos o imágenes focalizados al desarrollo continuo de la interacción en las redes sociales, la persona se identifica por mostrar reiteradas expresiones a nivel cognitivo relacionados con los contenidos de redes sociales como Instagram, Tik Tok, Facebook, WhatsApp (Ecurra y Salas, 2014).

La segunda dimensión es falta de control personal referido a la dificultad para detener o disminuir el uso reiterado de la interacción en las redes sociales, es decir, es una característica en la cual a la persona le dificulta detener o disminuir la frecuencia o duración del tiempo de permanencia en contacto con las redes sociales así mismo genera déficit de autocontrol en las distintas etapas de la persona alcanzando incrementarse de manera aún más progresiva (Ecurra y Salas, 2014).

La tercera dimensión es uso excesivo de redes sociales siendo la presencia del uso continuo, agudo en frecuencia y duración respecto como interactúan en las redes sociales, es decir, es una característica en la cual la persona excede todo tipo de límite respecto al uso de redes sociales como WhatsApp, Instagram, Facebook y Tik Tok abandonando sus otras actividades que son más importantes en jerarquía y que tienen un componente de productividad más saludable (Ecurra y Salas, 2014).

Considerando, la conceptualización de la variable conducta disocial, la Asociación Americana de Psiquiatría (2000) mencionó que la conducta disocial está integrada por una diversidad de elementos psicológicos tales como la agresividad a partir de la cual se entendería que la persona con conducta disocial tendría un déficit en el autocontrol; por otro lado, otro elemento psicológico relacionado a la conducta disocial son los eventos externos los cuales generalmente tienen interrelación con estímulos relacionados a la frustración y el aprendizaje a nivel social.

En cuanto, a las teorías sobre la conducta disocial, la investigación sobre la teoría de la mente y la teoría de la empatía han generado un gran interés de parte de los

investigadores enfocados en las áreas emotivo, cognitivo y conductual (Fairchild et al., 2009); dando a entender que la carencia de desarrollo de la teoría de la mente y la teoría de la empatía generan el aumento de las conductas agresivas como las conductas antisociales en la etapa adolescente (Arango et al., 2014).

De esta manera, se concibe que el origen de las conductas disociales se debe a alteraciones en el neurodesarrollo, de manera particular en cuanto a la presencia de comportamientos impulsivos y agresivos, además de tener un nivel bajo de cociente intelectual (Baker, 2013).

Adicionalmente, se ha identificado que las conductas disociales se han relacionado con déficit de adaptación social debido a factores de riesgos genéticos, neurocognitivos o psicosociales (Mizock y Harkins, 2011). De ahí que, las dificultades neurocognitivas están asociadas con el inadecuado funcionamiento de los lóbulos frontales cuya función principal es la de analizar las conductas emitidas y conocer las consecuencias de las mismas (Jones et al., 2010).

De acuerdo, con Maldonado (2018), la conducta disocial corresponde a un estado conductual el cual se desarrolla en sentido reiterativo y continuo el acto de transgredir los derechos de las personas y las reglas convencionales. Asimismo, plantea la existencia de 3 dimensiones:

La primera dimensión es agresión a personas y animales referida a la agresión ejercida por un individuo de manera física, verbal o psicológica, es decir, esta característica conductual manifiesta acciones de parte de un individuo el cual están destinados a generar maltrato de diversas modalidades sin considerar el malestar o dolor que pueda padecer otra persona o incluso animales que pueden estar en circunstancias de vulnerabilidad o desamparo (Maldonado, 2018).

La segunda dimensión es fraudulencia y robo referida a la generación de conductas de fraude, falsificaciones, estafas o mentiras a fin de obtener un provecho, es decir, esta característica conductual es manifestada por un individuo el cual genera la intención de engañar o sorprender a una persona o institución obteniendo una ventaja personal a costa de terceros, a la vez, se relaciona con la acción de hurtar o quitar de manera violenta las pertenencias que son ajenas (Maldonado, 2018).

La tercera dimensión es violación grave a las normas sociales referida al desarrollo de comportamientos destinados a contrarrestar las reglas sociales ejerciendo una transgresión considerable de las mismas, es decir, esta característica tiene como particularidad que determinados individuos sobrepasan o pasan por alto la práctica de determinados principios, parámetros o reglas las cuales están establecidas dentro de un contexto sociocultural (Maldonado, 2018).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, Tipo

El presente trabajo se caracterizó por tener enfoque cuantitativo, lo cual, quiere decir que el desarrollo de la misma en cuanto al logro de los objetivos y verificación o contrastación de las hipótesis de investigación se plasma bajo la concepción de un proceso estadístico el cual plantea desarrollar dichos logros mediante el análisis de los datos respectivos (Hernández et al., 2014).

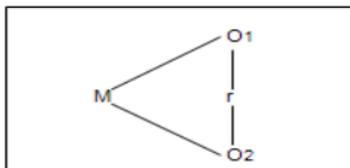
Asimismo, el tipo de estudio en el cual se orientó es básico, el cual tiene como orientación generar un novedoso conocimiento científico a partir de la literatura científica preexistente (Hernández et al., 2014).

2.2 Diseño de investigación

Estuvo abocado al diseño correlacional teniendo como función analizar las variables de investigación desde el punto de vista en cuanto a la relación que guardan entre sí (Ato et al., 2013).

Figura 1

Esquema que ilustra el diseño de estudio



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Adicción a redes sociales.

O₂ = Conducta disocial.

r = Relación entre ambas variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

El ámbito poblacional es cuyo grupo donde los sujetos tienen características en común y están agrupados dentro de un mismo contexto geográfico (Hernández et al., 2014). De manera particular, la población que se tomó estuvo compuesta por 506 estudiantes de ambos sexos del 4° y 5° de secundaria, cuya edad es de 15 a 17 años.

Tabla 1

Recaudación de datos de participantes según grado y sexo de una institución educativa.

	Grado	Género		Total
		Femenino	Masculino	
I.E	4to	130	120	250
	5to	125	131	256
	Total			506

La muestra es entendida como un fragmento de característica y peculiar de la población teniendo a su vez características similares dentro de un espacio geográfico similar (Ñaupás et al., 2018). Respecto a la muestra de investigación, fue compuesta por 294 alumnos de ambos sexos del 4° y 5° de secundaria; tomando en cuenta que para obtener el tamaño de muestra se explotó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{506 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 (506 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 294$$

Cabe mencionar, que el muestreo utilizado fue de tipo probabilístico aleatorio simple; donde el tipo de muestreo tiene la particularidad de que los sujetos de estudio son seleccionados a partir de tener la misma probabilidad de pertenecer al estudio teniendo las mismas características que cualquier otro (Hernández et al., 2014).

Para la inclusión se consideró los siguientes criterios: Educandos inscritos en el año lectivo vigente en la institución educativa, educandos cuya participación es voluntaria y estudiantes pertenecientes al 4° y 5° año de secundaria. De la misma manera para la

exclusión se consideró los siguientes criterios: Educandos que no estén inscritos en el año lectivo vigente en la institución educativa, educandos que no firmen el asentimiento informado y estudiantes que no contesten adecuadamente los instrumentos de medición.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En dicha investigación la técnica que se utilizó fue la encuesta considerando una manera estandarizada de poder conocer las características y particularidades de una variable o fenómeno de estudio (Hernández et al., 2014).

Instrumentos:

Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) cuyos autores son Escurra y Salas (2014), su aplicación se da de manera individual o colectiva a adolescentes universitarios, cuenta con una validez del constructo mediante AFE de la matriz de correlaciones policóricas dando como resultado la existencia de tres dimensiones identificando además una varianza total explicada de 57.49%, así como cargas factoriales mayores a .40; identificando además un cociente de confiabilidad alfa de Cronbach igual a .85. El cuestionario cuenta con 3 dimensiones las cuales son: falta de control personal, obsesión por las redes sociales y uso excesivo de redes sociales. Cuenta con 24 ítems en total, considerando que se califica de manera directa todos los ítems excepto el ítem 13, donde las opciones de respuesta van de 0 = nunca a siempre = 4; por lo cual, a mayor puntaje en el cuestionario habrá mayor uso de redes sociales y viceversa.

Escala de conducta disocial (ECD - 1306) cuya autora es Maldonado (2018), su aplicación se da de manera individual o colectiva a adolescentes, cuenta con una la validez del contenido mediante 10 jueces expertos logrando V de Aiken mayor a .80; luego desarrolló validez mediante correlación ítem test identificando valoraciones por encima de .25 además mediante análisis factorial exploratorio se hallaron 3 dimensiones representadas por el 59.22% de la varianza total; identificando además un coeficiente de confiabilidad omega de McDonald igual a .94. La escala cuenta con 3 dimensiones: fraudulencia y robo, agresión a personas y animales y violación grave de las normas. Cuenta con 32 ítems en total, considerando que se califica de manera directa todos los ítems, donde las opciones de respuesta van de 1 = nunca a siempre = 5; por lo cual, a mayor puntaje de la escala habrá mayor Conducta Disocial y viceversa.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Inicialmente, se generó contacto con el director de la institución seleccionada a fin de obtener la autorización para aplicar los instrumentos de medición. Luego de dicha autorización se procedió a coordinar con los tutores y profesores del colegio a fin de coordinar el día y la hora de aplicación de los instrumentos, tomando en cuenta que una vez reunidos con los participantes del estudio se les proporcionó una ficha sociodemográfica, un asentimiento informado y los instrumentos de medición respectivos, lo cual, fue de manera presencial. Finalmente, al ser recopilada la información de parte de todos los participantes se descendió al traslado de todas las respuestas a una hoja de cálculo en Excel a fin de ser analizadas estadísticamente.

En cuanto, al análisis de los datos, en primer lugar, mediante el programa Excel se realizó el ordenamiento y la codificación de los datos en base a las dimensiones y las variables, por consiguiente, se trasladó al programa SPSS versión 26.

En segundo lugar, mediante el programa SPSS se realizó tanto el análisis descriptivo como inferencial de los datos. Respecto al análisis descriptivo se encontraron las frecuencias y el porcentaje de los niveles de las variables.

En tercer lugar, se llevó a cabo el análisis de normalidad mediante Kolmogórov-Smirnov identificando que dicha distribución de los datos presentaba como curva no normal por lo cual, se decidió utilizar la estadística no paramétrica, se recurrió al estadístico de correlación de Spearman a fin de contrastar las hipótesis de investigación generadas. Además, se analiza el tamaño del efecto de cada relación entre variables.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Respecto, a los elementos éticos aplicados en este estudio, indicado por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2019) se consideró lo sugerido en el capítulo 2, que menciona el desarrollo del respeto a los participantes del estudio, la autonomía e integridad de los mismos. Además, se tomó en cuenta lo descrito en el artículo número 24 del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2017) refiere que en toda investigación con seres humanos es conveniente el uso de un consentimiento informado y además que el estudio tenga carácter confidencial. También, se consideró el artículo 2 del Código de Ética de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) donde sugiere el respeto a la persona

humana, divulgación responsable de la investigación y la normatividad nacional e internacional.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad

PRUEBA KOLMOGOROV-SMIRNOV			
Variables	Estadístico	GL	Sig.
Conducta Disocial	.284	369	.000
Adicción a redes sociales	.107	369	.000
Obsesión hacia las redes sociales	.131	369	.000
Falta de control personal	.117	369	.000
Uso excesivo de redes sociales	.116	369	.000

¹ La tabla 2 se identifica que el valor sig. de las variables y sus dimensiones de adicción a ⁵ redes sociales es menor a .05 por lo cual, corresponde a la prueba de correlación de Spearman al presentar una distribución no normal.

Tabla 3

Relación entre adicción a redes sociales y Conducta disocial.

Variables	estadístico	Sig.	TE
Adicción a redes sociales * conducta disocial	.499**	.000	Moderado

La tabla 3 se obtiene que el valor sig=.000 y estadístico=.499** con un tamaño de efecto moderado por lo cual, hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre adicción a redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión obsesión hacia las redes sociales y Conducta disocial

Variables	Estadístico	Sig.	TE
Dimensión obsesión hacia las redes sociales * conducta disocial	.493**	.000	Moderado

La tabla 4 se identifica que el valor sig.=.000 y estadístico=.493** con un tamaño de efecto moderado por lo cual, hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre la dimensión obsesión hacia las redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión falta de control personal y conducta disocial

Variables	Estadístico	Sig.	TE
Dimensión falta de control personal* conducta disocial	.477**	.000	Moderado

La tabla 5 se obtuvo que el valor sig.=.000 y estadístico=.477** con un tamaño de efecto moderado por lo cual, hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre la dimensión falta de control personal y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y conducta disocial

Variables	Estadístico	Sig.	TE
Dimensión uso excesivo de redes sociales * conducta disocial	.513**	.000	Grande

La tabla 6 se aprecia que el valor sig=.000 y estadístico=.513** con un tamaño de efecto grande, por lo cual, hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 7

Nivel descriptivo de adicción a redes sociales

Variable	Niveles	frecuencia	Porcentaje
Adicción a redes sociales	Bajo	193	65.6%
	Medio	98	33.3%
	Alto	3	1.0%
	Total	294	100.0%

La tabla 7 se aprecia como porcentaje predominante el nivel bajo con un 65.6%, del mismo modo en el nivel medio tenemos un 33.3%, por último, en el nivel alto un 1.0% en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 8

Nivel descriptivo de Conducta disocial.

Variable	Niveles	frecuencia	Porcentaje
Conducta disocial	Bajo	286	97.3%
	Medio	8	2.7%
	Alto	0	0%
	Total	294	100.0%

La tabla 8 se aprecia como porcentaje predominante el nivel bajo con un 97.3%, así mismo un 2.7% en el nivel medio y por último con 0% en el nivel alto en estudiantes del nivel secundario.

IV. DISCUSIÓN

Cuyo estudio desarrollado planteo como propósito primordial indagar la relación entre adicción a redes sociales y conducta disocial. Se alcanzó admitir la hipótesis de la averiguación por lo cual, hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo (sig.=.000 y estadístico=.513). Teóricamente, Jelinek y Kveton (2016) sustentan dicho hallazgo argumentando que la generación de un estado de adicción en un individuo desarrolla cambios en la estructura cerebral propiciando alteraciones en el comportamiento expresadas en la dificultad de adaptación, agresividad o poca empatía similar al comportamiento disocial donde predomina la agresividad, despreocupación y falta de autocontrol. Esto indica que la conducta compulsiva la cual inicialmente genera vivencias placenteras, pero desde que se convierte en un hábito se experimentan intensos estados obsesivos los cuales se relacionan con la presencia de una intensa ansiedad (Escrura y Salas, 2014) presenta relación directa con el estado conductual en el cual se desarrolla en sentido reiterativo y continuo el acto de transgredir los derechos de las personas y reglas convencionales (Maldonado, 2018). Este resultado es parecido a lo obtenido por Báez (2021) quien también identificó la relación entre ambas variables (estadístico=.481).

Asimismo, como primer objetivo específico fue de indagar la relación entre la dimensión obsesión hacia las redes sociales y conducta disocial. Respecto a los resultados encontrados, se alcanzó admitir la hipótesis de la averiguación por lo cual, hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo (sig.=.000 y estadístico=.493). Teóricamente, Peralta y Torres (2020) sustentan dicho hallazgo argumentando que los adolescentes que generan adicción tienden a desarrollar una interacción psicológica la cual puede expresarse de manera agresiva o violenta con sus pares generando incluso rompimiento de normas sociales más aun considerando que los adolescentes transcurren una etapa donde se generan adaptaciones pudiendo estar atraídos por comportamientos violentos. Esto indica que la presencia de pensamientos, ideas o imágenes focalizados al desarrollo continuo de la interacción en las redes sociales (Escrura y Salas, 2014) muestra relación directa con el estado conductual en el cual se desarrolla en sentido reiterativo y continuo el acto de transgredir los derechos de las personas y reglas convencionales (Maldonado, 2018). Este resultado es semejante a lo conseguido por Busari (2019) quien además identificó la relación entre las variables (estadística=.481).

También, como segundo objetivo específico fue de indagar la relación entre la dimensión falta de control personal y conducta disocial. De acuerdo con los resultados encontrados, se aceptó la hipótesis de investigación por lo cual, hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo, Yu et al. (2020) sustentan dicho hallazgo argumentando las adicciones y la violencia interpersonal se encuentran altamente vinculadas, además el tener características como impulsividad y falta de control personal generan que los jóvenes desarrollen comportamientos los cuales propicien actos desvinculados de las normas de la sociedad. Esto indica que la dificultad para detener o disminuir el uso reiterado de la interacción en cuanto a redes sociales (Escurrea y Salas, 2014) muestra una relación directa con el estado conductual en el cual se desarrolla en sentido reiterativo y continuo el acto de transgredir los derechos de las personas y reglas convencionales (Maldonado, 2018). Este resultado se asemeja con lo reportado por Bashir et al. (2021) quien logró instaurar la relación entre las variables (estadístico=.35).

Finalmente, como tercer objetivo específico fue indagar la relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y conducta disocial. De acuerdo con los resultados encontrados, se logró admitir la hipótesis de la averiguación por lo cual, hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo. Teóricamente, Mancebo (2010) sustenta dicho hallazgo argumentando que las adicciones no convencionales como la adicción a redes sociales se pueden constituir como un predisponente a generar conductas delictivas tomando en cuenta la presencia de un fuerte componente compulsivo e irrefrenable que busca generar sensaciones placenteras, pero con consecuencias perjudiciales. Esto indica que la presencia de uso continuo y agudo en frecuencia y duración respecto a la interacción en cuanto a las redes sociales (Escurrea y Salas, 2014) posee relación directa con el estado conductual el cual se desarrolla en sentido reiterativo y continuo el acto de transgredir los derechos de las personas y reglas convencionales (Maldonado, 2018). Este resultado tiene similitud a lo reportado por Busari (2019) quien también constató correlación entre ambas variables (estadístico=.481).

Cabe mencionar, que esta investigación tiene implicancias importantes ya que a nivel teórico aportó a la profundización del conocimiento de los constructos de adicción a redes sociales y conducta disocial, igualmente se favoreció a enriquecer el estado del arte de futuras investigaciones sobre esta temática. Desde una perspectiva práctica, esta investigación permitió que a partir del conocimiento de la relación que guardan las variables de estudio se puedan desarrollar estrategias o talleres con el propósito de

prevenir la adicción a redes sociales; así como también la generación de comportamientos disociales. A nivel metodológico aportó a la consolidación del uso de procedimientos científicos que genera la difusión de conocimiento especializado, además permitió que se pongan a prueba de manera estadística los instrumentos de medición.

Asimismo, cabe mencionar que en cuanto a las limitaciones encontradas están la cantidad relativamente pequeña de la muestra y la carencia de información sobre las variables de la investigación en el ámbito de los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

- Hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre adicción a redes sociales y conducta disocial, señalando que mientras mayor sea el uso de redes sociales hay un mayor incremento de conducta disocial.
- Hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre la dimensión obsesión hacia las redes sociales y conducta disocial; señalando que mientras mayor sea la obsesión de redes sociales, hay un mayor incremento de conducta disocial.
- Hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre la dimensión falta de control personal y conducta disocial; señalando que mientras mayor sea la falta de control personal, hay un mayor incremento de conducta disocial.
- Hay presencia de correlación positiva y de nivel significativo entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y conducta disocial; señalando que mientras mayor sea el uso excesivo de redes sociales, hay un mayor incremento de conducta disocial.

VI. RECOMENDACIONES

- Al director de la institución solicitar apoyo de profesionales en psicología para que desarrollen talleres o programas que estimulen el respeto a las normas y convivencia social entre pares y autoridades a nivel general.
- A los directivos de la institución educativa se les recomienda elaborar un análisis comparativo según género o grado de instrucción, que permitan menguar los niveles de adicción a redes sociales, así como de conductas disociales.
- A los tutores de aula se les recomienda desarrollar espacios psicoeducativos dentro de las horas de tutoría con el propósito de prevenir el desarrollo de la adicción a redes sociales en los jóvenes.
- A los futuros investigadores se les recomienda realizar investigaciones con las variables de adicción a redes sociales y conducta disocial, con la finalidad de profundizar mas en el tema, así mismo incrementar el conocimiento científico.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainamani, H., Rukundo, G., Nduhukire, T., & Hecker, T. (2021). Child maltreatment, cognitive functions and the mediating role of mental health problems among maltreated children and adolescents in Uganda. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1), 1– 11.
- <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00373-7>
- American Psychiatry Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4ª edición revisada).
- Arango, O., Montoya, P., Puerta, I., & Sánchez, J. (2014). Theory of mind and empathy as predictors of dissocial behaviors in adolescence. *Psychology Writings*, 7(1), 20-30.
- <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2013.2810>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Báez, M. (2021). *Prevalencia del uso problemático de la nueva tecnología: internet, videojuegos, celular y televisión y su relación con trastornos de la conducta en niños y adolescentes internados en el área de pediatría del Hospital Vicente Corral Moscoso* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca].
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36268/1/TESIS.pdf>
- Becerra, J., & Galicia, E. (2020). Antisocial behaviors in adolescents as a precedent for antisocial personality disorder in adults deprived of their liberty. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(2), 431-449.
- <https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.6.2.2020.268.431-450>
- Baker, K. (2013). Conduct disorder in children and adolescents. *Pediatrics and Child Health*, 23, 24-29.
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1751722212001734>

- Bashir, R., Kazmi, F., & Shams, S. (2021). A quantitative correlational study of parental neglect, conduct problems and social media addiction among adolescents. *Pal Arch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(7), 2600-2609.
<https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/8552>
- Busari, A. (2019). Problem behaviors among secondary school students: social media usage analysis. *World Scientific News*, 1(116), 128-144.
<http://www.worldscientificnews.com/wp-content/uploads/2018/11/WSN-116-2019-128-144.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Cortaza, L., Blanco-Enríquez, F., Hernández-Cortaza, B., Lugo-Ramírez, L., Beverido, P., Salas, B., & Jorge-Cárdenas, X. (2019). Internet use, alcohol consumption and family functioning among Mexican adolescents. *Health and Addictions*, 19(2), 59-69.
<https://ojs.haaaj.org/index.php?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=434>
- Cueva, E., & Mantilla, U. (2021). *Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal-Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
http://65.111.187.205/bitstream/handle/UPAGU/2053/TESIS%20PARA%20OPTAR%20T%c3%8dTULO%20PROFESIONAL%20DE%20LICENCIADOS%20EN%20PSICOLOG%c3%8dA_Cueva%20y%20Mantilla_2021_%20Funcional.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escorra, M., & salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de ARS. *Liberabit*. 5(2),73-91. <http://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>

- Fairchild, G., Van Goozen, S., & Calder, A. (2009). Deficits expressions recognitions in male adolescents with early-onset or adolescents – onset conduct disorder. *The Journal of Child Psychology abd Psychiatry*, 50, 627-636.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19432683/>
- Firth, J., Torous, J., Stubbs, B., Firth, J. A., Steiner, G. Z., Smith, L., Alvarez-Jimenez, M., Gleeson, J., Van-campfort, D., Armitage, C. J., & Sarris, J. (2019). The “online brain”: How the Internet may be changing our cognition. *World Psychiatry*, 18(2), 119–129.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/wps.20617>
- Frieiro, P., González-Rodríguez, R., Verde-Diego, C., & Vázquez-Pérez, R. (2021). Social media and eating disorder psychopathology. A systematic review. *Cyberpsychology*, 15(3), 30-45. <https://doi.org/10.5817/CP2021-3-6>
- García, A. (2018). *Aprendizaje complejo*. Librería San Bernardo
- García, A., López, M., & García, B. (2020). Características y percepciones sobre el uso de las plataformas de redes sociales y dispositivos tecnológicos por parte de los adolescentes. *Zer. Revista de estudios de comunicación*, 25(48), 269-286.
<https://ojs.ehu.es/index.php/Zer/article/view/21556>
- Gordo, A., García, A., & Díaz, C. (2018). *Jóvenes en la encrucijada digital*. Morata
- Griffiths, M., Kuss, D., & Demetrovics, Z. (2014). Social networking addiction: An overview of preliminary findings. *Behavioral addictions: Criteria, evidence, and treatment*, 1, 119–141.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780124077249000069?via%3Dihub>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Estado de la niñez y adolescencia*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-jun-2020.pdf>

Jelinek M., & Kveton P. (2016). Violent videogame playing and its Relations to Antisocial Behaviors. *International Journal of Psychological and Behavioral Sciences*, 10(6), 1957-1960.

<https://zenodo.org/record/1124889>

Jones, A., Happé, F., Gilbert, F., & Burnett, S. (2010). Feeling, caring, knowing: different type of empathy deficits in boys with psychopathic tendencies and autism spectrum disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51, 1188-1197.

<http://dx.doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02280.x>

Kong, Q., Lai-Ku, K., Deng, L., & Yan-Au, A. C. (2021). Motivación y percepción de los universitarios de Hong Kong sobre noticias en las redes sociales. *Comunicar*, 29(67).

<https://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=67-2021-03>

López, R. (2021). *Adicción a redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62240>

López, J., Pozo-Sánchez, S., & Fuentes-Cabrera, Arturo. (2020). The reality of the application of social networks in the educational environment. The case of a teaching cooperative in Ceuta. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 326-347.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10528>

Maldonado, M. (2018). *Construcción de una escala para medir la conducta disocial en adolescentes de secundaria de instituciones educativas públicas del Callao, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30002>

Mamani, V. (2021). *Adicción a redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76707>

- Mancebo, I. (2010). The criminological relevance of non-substance addictions to certain behaviors and their treatment. *International e-journal of criminal sciences*, 1(4), 3-23.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4875959>
- Marco, C., & Chóliz, M. (2013). Cognitive-behavioral treatment in a case of Internet and video game addiction. *International journal of psychology and psychological therapy*, 13(3), 125-141.
- <https://www.ijpsy.com/volumen13/num1/351/tratamiento-cognitivo-conductual-en-un-caso-ES.pdf>
- Martínez, J. (2020). *Adicción a redes sociales y conductas disociales en adolescentes del distrito de Comas, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47735>
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*.
- <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Ministerio de Educación (2018). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*.
- <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5892/Prevenici%C3%B3n%20y%20atenci%C3%B3n%20frente%20al%20acoso%20entre%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mizock, L., & Harkins, D. (2011). Diagnostic bias and conduct disorder: improving culturally sensitive diagnosis. *Child & Youth Services*, 32(3), 243-253.
- https://www.researchgate.net/publication/233444541_Diagnostic_Bias_and_Conduct_Disorder_Improving_Culturally_Sensitive_Diagnosis
- Molleda, P. (2015). *Adicciones y nuevas adicciones: Dos perspectivas comparadas* [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile].
- <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136389>

- Moral, J., González, F., Del Castillo, O., & Flores, G. (2023). Analysis from the school setting: use of social networks vs. physical activity practice. *Journal of sport and health research*, 15(2), 14.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/92904>
- Muñiz, M., Suárez, C., Estévez, E., & Povedano, A. (2023). Victims of dating violence in adolescence: the role of problematic use of social networks sites, loneliness, and family climate. *Annals of Psychology*, 39(1), 127-136.
<https://doi.org/10.6018/analesps.499301>
- Nina, C. (2022). *Adicción a redes sociales y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Puno, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88860>
- Nkuba, M., Hermenau, K., & Hecker, T. (2018). Reducing violence by teachers using the preventative intervention interaction competencies with children for teachers (ICC-T): A cluster randomized controlled trial at public secondary schools in Tanzania. *PLoS ONE*, 13(8), 1– 18.
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0201362>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., & Palacios, J. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2020). *COVID19 y los riesgos en la internet para los niños, niñas y adolescentes*.
<https://www.unodc.org/ropan/es/covid19-y-los-riesgos-en-la-internet-para-los-nios--nias-y-adolescentes.html>
- Paredes, M., & Patiño, L. (2020). Comportamientos de riesgo para la salud en los adolescentes. *Universidad y Salud*, 22(1), 58-69.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072020000100058

- Peralta, L. & Torres, M. (2020). Addiction to video games in relation to antisocial and delinquent behavior in adolescents of a state school in Lima. *CASUS*, 5(3), 118-130. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/263/183>
- Quiroz, F., Paucar, J., García, E., Castro, M., & Mosquera, D. (2021). ECODI-27 Dissocial Behavior Scale in Peruvian Adolescents: A Psychometric Analysis. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 578-585.
https://www.researchgate.net/publication/356754325_ECODI27_Dissocial_Behavior_Scale_in_Peruvian_Adolescents_A_Psychometric_Analysis
- Quevedo, R. & Ponce, D. (2023). Adicción a las redes sociales y estado de ánimo en estudiantes universitarios: Social network addiction and mood in college students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2367–2379.
<http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/763>
- Rubio, I. (2019). *La 'generación muda': los jóvenes que apenas llaman por teléfono*. El País.
https://elpais.com/tecnologia/2019/04/02/actualidad/1554220116_828140.html
- Roque, R., Álvarez, M., Gástelo, B., & Ramírez, V. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 60-69.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Sánchez, I. (2022). *Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa secundaria pública, Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92967>
- Sánchez, P., & Gómez, M. (2020). Redes sociales, autoeficacia académica y bienestar en adolescentes de la zona Maya de Yucatán. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 73-81.
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13305>

- Saul, J., Rodgers, R., & Saul, M. (2022). Adolescent eating disorder risk and the social online world. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 31(1), 167–177. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34801153/>
- Suárez, A., Garcés-Delgado, Y., & García-Álvarez, E. (2023). Psychometric properties of the Social Network Addiction Questionnaire (SNAQ) for undergraduates. *Spanish Journal of Pedagogy*, 81(285), 361-379. <https://revistadepedagogia.org/en/lxxxi-en/n285mayaugust/psychometricproperties-of-the-social-network-addiction-questionnaire-snaq-for-undergraduates/101400101056/>
- Torres, S. (2021). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) en estudiantes de nivel secundario de Lima Norte, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70513>
- Tur, A., Doménech, A., & Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista latinoamericana de psicología*, 51(1), 38-47. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012005342019000100038
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de Ética de la Investigación Científica*. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_0142021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Valencia, R., Garay, U., & Cabero, J. (2023). Percepción del alumnado y profesorado sobre los niveles de adicción que presentan los estudiantes mexicanos a las redes sociales. *Salud y Drogas*, 23(1), 6-20. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i1.601>
- Vera, A. (2021). *Adicción a redes sociales y conducta antisocial en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72479>

Vicente, J., Saura, P., López, C., & Martínez, A. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(2), 103-112.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S198938092019000200007

Xanidis, N., & Brignell, C. (2016). The association between the use of social network sites, sleep quality and cognitive function during the day. *Computers in Human Behavior*, 55, 121-126.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215301357>

Yana, M., Sucari, W., Adco, H., & Alanoca, R. (2019). El síndrome del FOMO y la degeneración del lenguaje escrito en los estudiantes de educación básica. *Comuni@cción: Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 10(2), 131-139.

<https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/385>

Yana, M., Adco, D., Alanoca, E., & Casa, M. (2022). Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143.

<https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

Yu, R., Geddes, J., & Fazel, S. (2012). Personality disorders, violence, and antisocial behavior: a systematic review and meta-regression analysis. *Journal of Personality Disorders*, 26(5), 775-792.

https://www.researchgate.net/publication/235754180_Personality_Disorders_Violence_and_Antisocial_Behavior_A_Systematic_Review_and_Meta-Regression_Analysis

Zegarra, S., & Torres, E. (2022). Los videojuegos y relaciones interpersonales en estudiantes del 5to Año de la IES. ERP N°45-Puno. *Dataismo*, 1(11), 30-39.

<https://doi.org/10.53673/data.v1i11.59>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS)

Preguntas	0	1	2	3	4
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	0	1	2	3	4
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	0	1	2	3	4
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	0	1	2	3	4
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	0	1	2	3	4
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	0	1	2	3	4
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	0	1	2	3	4
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	0	1	2	3	4
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	0	1	2	3	4
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	0	1	2	3	4
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	0	1	2	3	4

11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	0	1	2	3	4
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales	0	1	2	3	4
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	0	1	2	3	4
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	0	1	2	3	4
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	0	1	2	3	4
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	0	1	2	3	4
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	0	1	2	3	4
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora	0	1	2	3	4
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	0	1	2	3	4
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	0	1	2	3	4
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	0	1	2	3	4
22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo	0	1	2	3	4

que destino a las cosas de las redes sociales.					
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	0	1	2	3	4
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	0	1	2	3	4

Escala de conducta disocial (ECD)

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La única forma de arreglar los problemas es peleando o agrediendo a la otra persona	1	2	3	4	5
2. Nunca me he visto involucrado en actividades que dañan propiedades ajenas como; casas, autos, objetos	1	2	3	4	5
3. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes	1	2	3	4	5
4. He contestado inadecuadamente a un superior o a una autoridad	1	2	3	4	5
5. Participo en peleas y pleitos	1	2	3	4	5
6. Ridiculizo el aspecto físico de otras personas	1	2	3	4	5
7. He tirado escupitajos	1	2	3	4	5
8. No me gusta participar en riñas con estudiantes de otros colegios	1	2	3	4	5
9. Cuando estoy enojado agredo a las demás personas	1	2	3	4	5
10. Suelo pasar mucho más tiempo con mis compañeros para no asistir a clases	1	2	3	4	5
11. Les robo dinero a mis padres sin que se den cuenta	1	2	3	4	5
12. Con las personas que no me caen o son más débiles que yo, suelo	1	2	3	4	5

	pegarles para mostrarle mi valentía				
13.	Me burlo de forma maliciosa de las demás personas	1	2	3	4 5
14.	He pensado dejar o abandonar el colegio sin tener alguna razón	1	2	3	4 5
15.	He lastimado o agredido algunos animales cuando estoy enojado	1	2	3	4 5
16.	Cuando los perros me ladran les pateo	1	2	3	4 5
17.	Me gusta poner sobrenombres o apodos	1	2	3	4 5
18.	He consumido algún tipo de droga en el colegio	1	2	3	4 5
19.	Alguna vez he robado, sin que nadie se diera cuenta	1	2	3	4 5
20.	Nunca me han retenido en la comisaría	1	2	3	4 5
21.	Pido dinero prestado a mis amigos y nunca les pago	1	2	3	4 5
22.	He participado en robos pequeños	1	2	3	4 5
23.	Oculto la verdad a otras personas, con el fin de obtener un beneficio para mi	1	2	3	4 5
24.	He conducido un carro o una moto sin tener licencia de conducir	1	2	3	4 5

25. Si encuentro algo que no es de mi pertenencia, no busco al dueño y me lo quedo	1	2	3	4	5
26. Alguna vez he prendido fuego a algo, con la intención de ver como se destruye	1	2	3	4	5
27. Hago pequeñas estafas	1	2	3	4	5
28. Me gusta hacer grafiti con mis amigos	1	2	3	4	5
29. En un bus he sustraído pertenencias ajenas	1	2	3	4	5
30. He pedido prestado algún material de un compañero del colegio y no se lo he devuelto	1	2	3	4	5
31. Utilizo nombres falsos para obtener un bien o préstamos	1	2	3	4	5
32. Cuento mentiras de otras personas para ocasionarles un daño	1	2	3	4	5

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS).
Autor y año:	Original: Ecurra y Salas (2014).
	Adaptación: Perú.
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de uso de redes sociales.
Usuarios:	Adolescentes universitarios.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual o colectiva
Validez:	Torres (2021) realizó validez de la estructura interna mediante AFC hallando índices de ajuste adecuados como $\chi^2/gf=2.09$, CFI=.90 SRMR=.02, RMSEA=.05, GFI=.96, TLI=0.96; así como cargas factoriales mayores a .30
Confiabilidad:	Torres (2021) halló un cociente de confiabilidad alfa de Cronbach igual a .87 y cociente omega igual a .96

Nombre original del instrumento:	Escala de Conducta Disocial
Autor y año:	Original: Maldonado (2018)
	Adaptación: Perú.
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de conducta disocial
Usuarios:	Adolescentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual o colectiva
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Maldonado (2018) realizó inicialmente validez de contenido mediante 10 jueces expertos obteniendo V de Aiken mayor a .80; luego desarrolló validez mediante correlación ítem test identificando valoraciones por encima de .25 además mediante análisis factorial exploratorio se hallaron 3 dimensiones representadas por el 59.22% de la varianza total.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Maldonado (2018) halló un coeficiente de confiabilidad omega de McDonald igual a .94

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Adicción a redes sociales	Es una conducta compulsiva la cual inicialmente genera vivencias placenteras, pero desde que se convierte en un hábito se experimentan intensos estados obsesivos los cuales se relacionan con la presencia de una intensa ansiedad (Escurra & Salas, 2014)	Se mide a través del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales integrado por 24 ítems y 3 dimensiones	Obsesión por las redes sociales. Falta de control.	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23 4,11,12,14,20,24	Ordinal
Conducta disocial	Es un patrón conductual el cual se desarrolla de manera persistente y repetitivo generándose una transgresión de los derechos de las personas y las reglas sociales (Maldonado, 2018)	Se mide a través del Cuestionario de Conducta Disocial integrado por 32 ítems y 3 dimensiones	Uso excesivo de redes sociales. Agresión a personas y animales. Fraudulencia y robo.	1,8,9,10,16,17,18,21 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 18, 19 3, 5, 13, 17, 21, 26, 30, 32, 34	Ordinal
			Violación grave de las normas.	14, 24, 27, 28, 29, 31, 33, 35, 37, 40, 41	

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 08 de mayo del 2023

CARTA N° 024-2023/UCT-FCS

Prof. EDWIN PIZARRO CHERRE
DIRECTOR I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

De mi especial consideración:

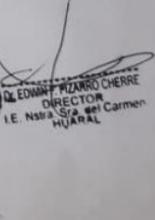
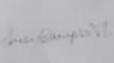
Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Psicología detalladas líneas abajo; a fin de que apliquen los instrumentos: **Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) Ecurra y Salas - Cuestionario de conducta disocial (ECD) Maldonado Vivanco**; de la investigación denominada **"Adicción a redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2023"**; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra supervisada por el Mg. Andy Pavel Julca Roncal.

- PEÑA REGALADO ZARAHÍ NATALY

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Edwin Fernando Regalado Peña Director de la I.E. "Nuestra Señora del Carmen" declaro que he sido informado y la Institucion a sido cordialmente invitado a participar en la investigación denominada "Adicción a redes sociales y Conducta disocial".

Entiendo que este estudio tiene como objetivo Determinar la relación entre adicción a redes sociales y conducta disocial y sé que la participación de los alumnos de 4^{to} y 5^{to} de dicha Institucion se llevará a cabo en la Institucion el día 09 de mayo del presente año y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 a 20 minutos. Me han explicado que la información de los alumnos será confidencial esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a la participación de la Institucion o retirar la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para la Institucion.

Si Acepto voluntariamente permitir la participación de la institucion en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



Firma del Director de la I.E.

20/05/20
Fecha

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con la Br. Peña Regalado Zarahi Nataly.

Anexo 6: Consentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria. Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es Determinar la relación entre adicción a redes sociales y conducta disocial.
- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominados Adicción a redes sociales (Salas y Ecurra) y Conducta Disocial (Maldonado Vivanco).
- El tiempo de duración de mi participación es de 15 a 20 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará en la I.E “Nuestra Señora del Carmen”, es decir de manera presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Peña Regalado Zarahi Nataly mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo participe de la investigación

Huaral, 08 de mayo de 2023.

Firma del ponderado (a)

Nombre y Apellidos

DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico zarahipena939@gmail.com

Anexo 7: Asentimiento informado

Estimado/a estudiante,

Tiene el agrado en saludarte la Br. Zarahi Nataly Peña Regalado, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo. En esta ocasión, usted ha sido invitado a participar en la investigación titulado “Adicción a redes sociales y conducta disocial en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023”.

El propósito de esta ficha de asentimiento es darte una clara explicación sobre la naturaleza de la investigación y el rol que tendrás como participante. El objetivo de este estudio: Es recolectar información sobre la relación entre adicción a redes sociales y conducta disocial en alumnos de nivel secundario.

Si decide participar, se le pedirá que complete dos cuestionarios cuya duración estimada de 10 a 15 minutos aproximadamente. Además, este estudio no representa ningún riesgo para usted. Los beneficios incluyen la oportunidad de favorecer al conocimiento en el campo de la psicología educativa y a los profesionales de la salud.

Toda la información que facilite será presentada de manera confidencial. Sus respuestas se almacenarán de forma anónima y no se compartirán ni divulgarán con terceros. Los resultados del estudio se presentarán de forma agregada, sin ninguna información que admita identificar a los participantes.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Si decide no participar o retirarse durante el estudio, no afectará en su persona.

Al completar el cuestionario, usted confirma que ha leído y comprendido la información anterior, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que ha recibido respuestas satisfactorias a sus preguntas y acepta participar voluntariamente en este estudio.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en ponerse en contacto con la investigadora principal Br. Zarahi Nataly Peña Regalado.

Le agradecemos de antemano por su colaboración.

Atentamente,

Nombre del alumno(a)	Firma del alumno(a)	Fecha
----------------------	---------------------	-------

Ficha sociodemográfica

Edad: _____

Sexo: _____

Grado de instrucción: _____

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Adicción a redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre Adicción a redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre Adicción a redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre Adicción a redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023</p>	Adicción a redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Obsesión por las redes sociales Falta de control Uso excesivo de redes sociales 	<p>Tipo:</p> <p>Básico</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población está integrada por 506 estudiantes.</p> <p>La muestra es de 294 estudiantes</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión hacia las redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023;</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión obsesión hacia las redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023;</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre la dimensión obsesión hacia las redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023;</p>	Conducta disocial	<ul style="list-style-type: none"> Agresión a personas y animales Fraudulencia y robo 	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p>	

	institución educativa de Huaral, 2023?,	institución educativa de Huaral, 2023,	Existe relación entre la dimensión falta de control y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023;	• Violación grave de las normas	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales
	¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023?,	Determinar la relación entre la dimensión falta de control y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023,	Existe relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023		Cuestionario de Conducta Disocial
	¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023?	Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y conducta disocial en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023			Métodos de análisis de investigación: Ordenamiento y codificación mediante Excel. Análisis descriptivo e inferencial mediante SPSS versión 26

final

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	revista.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

final

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64
