

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN MIEMBROS DE UNA BASE MILITAR DE AYACUCHO, 2022

by robinson Quispe Juscamaita

Submission date: 06-Nov-2023 10:45AM (UTC-0500)

Submission ID: 2219433763

File name: INFORME_ROBINSON_QUISPE_JUSCAMAITA.pdf (1.12M)

Word count: 13485

Character count: 75163

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
MIEMBROS DE UNA BASE MILITAR DE AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Quispe Juscamaita, Robinson

ASESORA

Dr. Izquierdo Marin, Sandra Sofia
<http://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

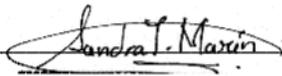
Funcionamiento, comunicación familiar

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, IZQUIERDO MARÍN, SANDRA SOFÍA con DNI N° 42796297 como asesora del trabajo de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN MIEMBROS DE UNA BASE MILIAR DE AYACUCHO, 2022” desarrollado por el egresado QUISPE JUSCAMAITA, ROBINSON con DNI 70665867 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.


Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

¹
Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Dr. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI 42796297 en mi calidad de asesor de la tesis de titulación: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN MIEMBROS DE UNA BASE MILIAR DE AYACUCHO, 2022” presentado por el Br. Robinson Quispe Juscamaita con DNI 70665867 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 09 de agosto de 2023

.....
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
Asesora

DEDICATORIA

Deseo de todo corazón dedicar este trabajo a Andrea Villanueva Vásquez BAE, que me enseñó ser ambicioso como un Slytherin, que me protege valientemente como un Gryffindor, que siempre fue leal como un Hufflepuff y siempre es sabia como una Ravenclaw, por toda su ayuda y longanimidad para conmigo por darme las razones suficientes para seguir este camino por más difícil que pareció en un principio. Que este trabajo pueda perdurar por siempre y que pueda siempre estar como el skyline de su vida.

A mis padres que, aunque uno de ellos se adelantó en el camino desde siempre apoyó mis decisiones que supo darme los motivos para lograr hacerme en el camino para convertirme en el hombre que soy, para que sepa que donde sea que se encuentre siempre estará a pocos centímetros de mí.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque y tipo	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procedimiento y análisis de datos	29
2.6. Aspectos éticos en investigación	29
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	54
Anexo 1. Instrumento de recolección de la información	54
Anexo 2: Operacionalización de variable	57
Anexo 3 Carta de presentación	58
Anexo 4: Consentimiento informado	59
Anexo 5: Matriz de consistencia	60
INFORME DE ORIGINALIDAD	61

RESUMEN

El siguiente proyecto de investigación pretendía obtener como objetivo principal determinar la posible relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, en soldados quienes comprenden entre las edades de los 18 y los 19 años de una base militar de Ayacucho 2022, la población estudiada estuvo compuesta por un total de 100 soldados, esta investigación es no experimental de corte trasversal correlacional o analítico, las herramientas usadas en la presente investigación son: funcionalidad familiar Fases III de Olson (1985). Adaptada en el Perú por Aguila y Bazo (2014). Y la escala de habilidades sociales Arnold Goldstein adaptada a Perú por Ambrosio (1995). Al analizar los resultados obtenidos se encontró que, no existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los miembros de la base militar de Ayacucho 2022, ya que el valor $p > 0.05$. En tal sentido, en esta investigación es aceptada la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Al encontrar estos resultados, se hace referencia a que en esta población no existe una relación estadísticamente significativa entre la variable funcionamiento familiar y la variable habilidades sociales en los miembros de una base militar de Ayacucho 2022. Con respecto a la población se encontró que el 46% de ellos presenta una clasificación familiar media, un 30% una clasificación familiar balanceada, por otro lado, se encontró que el 24% presenta un buen nivel de habilidades sociales.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, habilidades sociales, base militar

ABSTRACT

The following research project aimed to obtain as its main objective to determine the possible relationship between family functioning and social skills, in soldiers who are between the ages of 18 and 19 years of a military base in Ayacucho 2022, the population studied was composed for a total of 100 soldiers, this research is non-experimental, cross-sectional, correlational or analytical, the tools used in this research are: family functionality Phases III by Olson (1985). Adapted in Peru by Aguila and Bazo (2014). And the Arnold Goldstein social skills scale was adapted to Peru by Ambrosio (1995). When analyzing the results obtained, it was found that there is no statistically significant relationship between family functioning and social skills in the members of the Ayacucho 2022 military base, since the value $p > 0.05$. In this sense, in this research the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected. By finding these results, reference is made to the fact that in this population there is no statistically significant relationship between the family functioning variable and the social skills variable in the members of a military base in Ayacucho 2022. With respect to the population, it was found that 46 % of them present an average family classification, 30% a balanced family classification, on the other hand, it was found that 24% present a good level of social skills.

Keywords: Family functioning, social skills, military base

I. INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad actual hace notar que, la familia tiene una función muy importante en el desarrollo de cada uno de los integrantes que pertenecen al este grupo, esta permite a sus integrantes aprender distintas habilidades las cuales les ayuden a convivir en nuestra sociedad moderna, su finalidad es ayudar a cada uno de sus integrantes a obtener valores y destrezas que les ceda establecer interacciones y comunicación adecuadas con sus pares o con quienes se involucren (Cano y Casado, 2015).

Al hablar del funcionamiento familiar, se basa en aquellas condiciones socioafectivas que se dan dentro el órgano familiar, y son estas condiciones las cuales marcan las diferentes necesidades que tienen los integrantes de este órgano (Olson y Sprenkle, 1988).

Es importante hacer referencia que, dentro de nuestra sociedad, el ente orgánico con más importancia es la familia, por ello es importante cuidar y valorar a este órgano al cual llamamos familia, ya que representa algo fundamental de la sociedad, que sería de ella si no se cuidara de la familia, del centro de donde parten los primeros valores de los niños.

Según el Fondo de la Naciones Unidas (Unicef. 2017) como parte del desarrollo de los seres humanos, gran parte de esta se da en la adolescencia y es preciso mencionar que el 20% de la población mundial está compuesta por adolescentes, en tal sentido, la muestra de afecto y el manejo de las reglas deben ser bien representadas por la figura de autoridad en el hogar, esto dota a los adolescentes de habilidades para que puedan establecer relaciones sanas. Durante los últimos 25 años aproximadamente, en nuestro continente se han notado cambios de forma estructural, personales y sociales en estos órganos que llamamos familia, como se dijo haciendo referencia que la familia es el principal centro de valores, durante esos 25 años han sufrido los cambios ya mencionados.

Un estudio de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) basado en un estudio que se desarrolló en el país de México, menciona que, un 90% de familias presentaron un apoyo social con respecto a la valoración de funcionamiento familiar.

Para Poorzamani (2020) en base a una investigación que hace en Irán hace referencia que hoy en día en muchas sociedades la familia humana enfrenta cambios significativos de forma personal y social al mismo tiempo, haciendo referencia que el problema principal es de índole de salud mental.

Sin embargo, algunos datos estadísticos que se hizo alrededor de trecientos millones de adolescentes, por todo el mundo arrojan que dos de cada 5 son víctimas de métodos de corrección de manera violenta en cualquiera de sus formas al menos en una, ya sea esta física, psicológica o patrimonial, lo cual hace notar que el funcionamiento familiar debe ser altamente trabajado (Unicef, 2017).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2018) refiere que, en nuestro país los divorcios van en aumento y con esto las familias disfuncionales tienen un crecimiento que va en progreso y que la diferencia de años anteriores y los actuales en las familias nucleares se hacen notar cada vez más.

Por otro lado, ya teniendo en cuenta que la familia es significativo dentro de nuestra sociedad, es importante hacer referencia que el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) la familia es un conjunto de seres humanos que conviven dentro de una misma edificación o una casa, esta puede estar organizada por una persona que hace el papel de madre, una persona que hace el papel de padre y los hijos o hijas, es en la familia donde las personas empiezan a desarrollar un sentido sobre sí mismos, del mismo modo es la escuela donde se inician sus primeros principios y sus normas morales o éticos, así mismo es donde se forman sus primeras habilidades que le ayudaran a desarrollarse en su medio social.

Teniendo estos datos en cuenta es importante también hacer referencia que, en una investigación reciente en nuestro país se hayo que, el 23% de los adolescentes tenía una idea clara y seria de arrebatarse su vida en los últimos 12 meses, el 18.3% planifico la forma de hacerlo y el 20.4% intento sin éxito quitarse la vida en reiteradas ocasiones, siendo estos datos mayormente en mujeres (MINSA, 2017). Estos datos nos dan a entender que la familia es un ente importante que ayuda a afrontar las diferentes crisis que se origina en el hogar, por ello es importante tener en cuenta que la familia es importante.

Para los seres humanos es importante crear lazos de comunicación con otras personas, en tal sentido, en una investigación la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) hace referencia que, la salud mental es importante y a fin de mantener esta de forma adecuada es necesario que los seres humanos puedan establecer y mantener relaciones con sus pares de tipo armonioso, de tal forma que les permita expresar sus habilidades de forma constante.

Por otro lado, según el Ministerio de Salud MINSA (2017) hace referencia que, las habilidades sociales que tienen los adolescentes marcan un adecuado progreso que conllevan a la persona a una vida más plena y feliz.

Del mismo modo el Ministerio de Educación desde el 2013 al año 2018 reporta que, en esos 5 años hubo un total de más de 26 mil casos de violencia escolar, estos casos son alarmantes ya que la violencia dentro de los centros educativos son un reflejo de cómo es la convivencia familiar (Estrada y Mamani, 2019)

Nuestra localidad dotada de una población que dentro de su historia presenta tener una serie de eventos potencialmente traumatizantes debido a los conflictos internos que existieron en los años noventa, estos pudieron causar en algún daño a nivel psicológico en la población adulta e hijos debido al tipo de crianza que pudieron haber recibido y de las habilidades sociales que pudieron haber desarrollado, teniendo en cuenta los eventos suscitados en sus vidas, y el poco valor que le dan a la salud mental posterior a los eventos potencialmente traumatizantes.

La base militar la cual está compuesta por diferentes personas de distintas partes de la región Ayacucho-Perú con mayor prevalencia de zonas rurales, con personas en cuyas entrevistas de selección hacen referencia a la presunta disfuncionalidad familiar por la falta de padres o madres, y el tipo de castigos que presentaban en sus casas, deseando también buscar como sus habilidades sociales se manifiestan en un ambiente muy piramidal de jerarquías y mando, se desea conocer como estas influyen en su desarrollo dentro de la instalación militar.

En tal sentido se pretendió conocer de qué manera influye la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales dentro de esta base militar, quienes

independientemente del estilo de crianza que hayan tenido en su infancia y adolescencia, la dinámica con la que conviven en la base militar es un ambiente lleno de reglas y limitaciones para los soldados, en tal sentido se postula el siguiente objetivo general que es determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los miembros de una base militar de Ayacucho 2022,

Este objetivo general pretende responder a la pregunta, ¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los miembros de la base militar Ayacucho 2022? Para llegar a la respuesta adecuada para esta pregunta se debe tener en cuenta los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre cohesión familiar y habilidades sociales en miembros de una base militar de Ayacucho 2022. y determinar la relación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales en miembros de una base militar de Ayacucho 2022.

A fin de determinar la respuesta a estos objetivos se postulan las siguientes hipótesis: Hipótesis Nula (HO) No existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en miembros de una base militar de Ayacucho 2022 e Hipótesis Alterna (Ha) Existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en miembros de una base militar de Ayacucho 2022.

La presente investigación está dirigida a la interpretación y análisis del funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los miembros de una base militar. Es importante debido a que es valioso tener en cuenta a la familia como un ente importante que en muchas ocasiones brinda las primeras creencias o enseñanzas a los seres humanos, esta es la escuela que aportará en el ser humano los dotes que lo acompaña a lo largo de su desarrollo, del mismo modo que le aportará de sus primeras habilidades sociales que se desarrollan con sus padres y hermanos, por ello, es importante ver como esta se desarrolla y si en el tiempo se mantiene, se desarrolla o estas habilidades se pierden.

En tal sentido la investigación enriquecerá en el conocimiento estadísticamente significativo de la relación que existe en el funcionamiento familiar y las habilidades sociales,

estas nos proporcionarán el conocimiento si estas dos variables de estudio tienen o no relación y nos brindan un conocimiento más amplio si estas tienen implicancias significativas en el crecimiento del desarrollo de las personas, dado que la población de estudio es una población que corresponde de individuos entre los 18 y 19 años de quienes se desea saber a este punto el funcionamiento familiar predetermina sus habilidades sociales.

Al tener este conocimiento, brindará aportes a más investigaciones que desean profundizar más estas variables y en este tipo de población con poco estudio actual en nuestro país, que puedan en un futuro dar oportunidades de mejora de las dinámicas existentes en una base militar.

Paredes (2022) realizó una investigación correlacional, donde tenía el objetivo determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales usando las herramientas FF-SIL para funcionamiento familiar y la escala de habilidades sociales de Goldstein a un grupo de 30 estudiantes adolescentes, donde usando la correlación de Pearson encontró que, $P < 0,729$, lo cual nos indica que si existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo cual nos indica que existe una incidencia del funcionamiento familiar para el desarrollo de las habilidades sociales. Este antecedente se usará para la discusión de resultados.

Verdezoto (2022) realizó una investigación de tipo correlacional de las variables habilidades sociales y funcionamiento familiar en 99 adolescentes de una institución educativa usando las siguientes herramienta de evaluación, para medir habilidades sociales usó el test habilidades sociales de Goldstein y FF-SIL para funcionamiento familiar, pretendió establecer la relación entre ambas variables, encontrando que si existe una relación estadísticamente significativa debido a que encontró que, $(Rho = 0,239, P < 0,05\%)$ en relación a las habilidades sociales a un nivel descriptivo encontró que el 84.4% tiene un nivel bajo de habilidades sociales y un 67.7% de nivel moderado de funcionamiento familiar. Este antecedente lo usaremos para la discusión de resultados.

Gomez y Mera (2022) realizó una investigación correlacional donde pretendieron investigar el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en un grupo de 150 estudiantes, usando

las herramientas de FF SIL para medir el funcionamiento familiar y el test de habilidades sociales de Gismero, esta investigación de nivel descriptivo que encontró los siguientes resultados, el 42.7% de los evaluados presentan un nivel moderado de funcionamiento familiar y un 74% presenta un nivel bajo de habilidades sociales. Este antecedente lo usaré para dar discusión a nivel descriptivo de las dimensiones de las variables de estudio.

Ojeda (2017) quien realizó un estudio correlacional que tuvo como objetivo hacer una relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales usando las herramientas de evaluación de APGAR familiar y Socialización BAS 3 en un grupo compuesto de 240 estudiantes del sur de Quito en un nivel descriptivo encontró que, el 27% de los evaluados presenta una disfunción familiar severa, el 13% un funcionamiento moderado y un 17% presenta un adecuado funcionamiento. Por otro lado, encontró que el 44% de ellos presenta un buen nivel de habilidades sociales, el 22% un nivel regular de habilidades sociales. Este antecedente lo usaremos para ser una comparación en los resultados descriptivos de nuestra investigación.

Huarcaya (2022) pretendió realizar el estudio correlacional de las variables de funcionamiento familiar y habilidades sociales en un grupo de estudiantes de nivel secundario usando las herramientas de estudio de FACES III y la EHS, quien obtuvo como resultados que si existe una relación entre ambas variables ya que los resultados arrojados fueron que $P < 0,01$, con un nivel de significancia de 0,00, además de ello encontró que, el 48% de los evaluados presentan un funcionamiento familiar medio, y el 60% de los evaluados presenta un tipo de habilidades sociales bajo. El siguiente antecedente se usará la discusión de los resultados.

Cortez (2022) quien realizó un estudio correlacional que tuvo como objeto de estudio a un grupo de 150 adolescentes en quienes pretendió medir la relación entre las variables de funcionamiento familiar FACES III de David Olson y la escala de Habilidades sociales de Gismero, donde encontró que, usando la prueba del Chi-cuadrado se obtuvo que p valor 0,0% el cual está por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual nos da a entender de que si hay una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este antecedente se usará para la discusión de los resultados.

Aguilar (2021) realizó una investigación correlacional donde busco determinar si hay o no una relación entre la variable funcionamiento familiar y la variable de habilidades sociales en un grupo de 75 adolescente, usando las herramientas de investigación de FACES III y la lista de habilidades sociales de Gismero, donde encontró que no hay una relación entre ambas variables, ya que los resultados fueron que el valor de $P=0,1731$, refleja que el valor de P es mayor al nivel normal, por otro lado, encontró que el 41.3% de los evaluados presentan un nivel medio de funcionamiento familiar y un 81.3% se encuentra en un nivel alto de habilidades sociales. Este antecedente se utilizará para hacer la discusión de los resultados.

Saavedra (2021) realizó una investigación correlacional que tenía como objeto de estudio a un grupo de adolescentes en quienes pretendió estudiar el funcionamiento familiar y las habilidades sociales con una muestra compuesta de 80 personas, quien encontró con un valor de $P=0,0\%$ en la prueba del Chi-cuadrado el cual hace referencia que si existe una relación estadísticamente significativa entra las variables. Este antecedente la usaremos para la discusión de los resultados obtenidos.

Retamozo (2018) realizó una investigación correlacional, realizó una investigación de diseño descriptivo correlacional en adolescentes que oscilan los 15 y 16 años, teniendo como variables funcionamiento familiar usando el cuestionario de funcionalidad familiar de Mooss RH y habilidades sociales del instituto Hideyo Noguchi encontrando que, si existe una relación significativa entre estas dos variables, encontrando un valor de $p<0,05$, el presente antecedente se usará para la difusión de resultados.

Sanabi (2021) realizó una investigación correlacional, teniendo como objetivo determinar el objetivo la relación entre las variables de habilidades sociales de Goldstein y funcionamiento familiar de Olson, a un grupo de adolescentes encontrando que si existe una relación entre estas dos variables encontrando un valor $p<0,05$ lo cual indica que, estas dos variables si guardan relación. Este antecedente será usado para la discusión de resultados.

Vega (2022) realizó una investigación correlacional, que pretendió medir la relación entre las variables de funcionamiento familiar usando la herramienta de (FF.SIL) y habilidades sociales (EHS) en un grupo de adolescentes encontrando que no existe una relación

estadísticamente significativa entre estas dos variables ya que el valor encontrado fue $p > 0,05$. Este antecedente nos servirá para discusión de resultados.

Baca (2019) realizó una investigación descriptiva donde pretendió conocer el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa usando el instrumento de funcionamiento familiar fases III de Olson encontrando que, el 51% de estos adolescentes tienen un nivel balanceado de independencia familiar, por otro lado, el 34% presenta un nivel promedio de funcionamiento familiar y el 15% presenta un nivel extremo de funcionamiento familiar. Este antecedente se usará para la discusión de una de las variables.

Olson et al. (1989) refiere que la funcionalidad familiar se dimensiona en base a dos características, las cuales son: Cohesión y adaptabilidad estas se definen de la siguiente manera: la cohesión es la forma en la se expresa las emociones dentro de los integrantes de la familia, mientras que por su lado la adaptabilidad es la que representa aquello que hace moldear el alineamiento familiar, es decir, la capacidad de la familia de afrontar y salir de los problemas.

Por otro lado, Satir (1991) hace hincapié que el funcionamiento familiar puede definirse como una autonomía que tienen cada uno de los integrantes para poder desarrollarse y entablar una comunicación libre y desenvolverse de forma abierta y libre, buscar alternativas de solución de distintos sucesos que pueden existir dentro del núcleo familiar

Según Saavedra (2020) Una aportación adicional es la que hace de la Salud (OMS) que, especifica que la familia es el conjunto de miembros emparentados entre sí, de este modo se considera a una familia que puede estar conformada por papá, mamá e hijos, dependiendo del tipo de familia podemos encontrar familias tales como: nuclear, monoparental, patriarcal, matriarcal, extensa o ensambladas. Una aportación adicional de la OMS es que postula a la familia como un conjunto de personas cuyos integrantes conviven entre ellos bajo una vivienda, estos pueden tener lazos sanguíneos o no tener ese mismo vínculo, en donde su dinámica de existencia social o económico comunes.

Santos et al. (2022) hace referencia que el bienestar familiar es un precedente para el funcionamiento familiar debido a que esta aporta mucho a la realización de la familia

Es decir que la familia siempre ha existido aun desde los primeros hombres, a quienes conocimos como hombres primitivos, estas primeras familias funcionaban en base a convivencia, existencia y supervivencia, estas necesidades brindaron a estos hombres la capacidad de relacionarse con mayor ahincó entre ellas mismas.

En tal sentido, estos autores precisan ² que la familia es un conjunto de personas que conforman una pequeña sociedad que está establecida por un grupo de personas que se relacionan todas entre sí, parte de su relación es sanguínea, ética, moral, económico, valores, etc.

De estas definiciones se puede catalogar a la familia como un acumulado de seres humanos que comparten una dinámica entre sí mismas, que buscan en su mayoría el bien común, ahora hay que bazar esta idea en una gran discrepante como es la familia según su funcionalidad.

En una investigación hecha por Condorelli (2013) mencionan que en la teoría de David Olson, este define al funcionamiento familiar como un ir y venir de vínculos afectivos de cada miembro de la familia dónde cabe la posibilidad de cambiar su propia estructura, esto con la finalidad de adaptarse ante los conflictos evolutivos en la familia, esta se muestra en las situaciones que cruzan las familias durante el transcurso del desarrollo y la dinámica de su distribución a lograr la adaptación y la cohesión lo cual permitirá una estabilidad saludable, cumpliendo así exitosamente objetivos y funciones que se han propuesto.

En tal sentido Schnettler (2016) hace referencia que el vínculo familiar crece con las actividades que estas realizan, esto les permiten mantener mayor afinidad en cada uno de sus integrantes, que les permita construir factores de protección y bienestar.

Según Leyva et al. (2006) el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene el sistema familiar hacia la superación, así como dar frente a las distintas crisis que las etapas del espacio vital que presentan.

Por otro lado, para Caqueo y Urzula (2008) el funcionamiento familiar es el efecto de una serie de esfuerzos que realizan los integrantes de la familia para lograr estar en equilibrio compartir conformidad y relación, ante un acontecimiento de desencaje o crisis familiar.

Según Dunst (2021) hace referencia que, los padres influyen en lo niños como un factor importante para la adaptación y preparación para los eventos de vida ya sean estos adversos o satisfactorios.

Del mismo modo Caqueo y Lemos (2008) refiere que el funcionamiento familiar tiene que ver en relación a la frecuencia del uso de estrategias de afrontamiento, mayor apoyo social y menor estrés psicológico y la disminución de problemas conductuales.

Según Aguilar (2017) el funcionamiento familiar depende de la interacción de los miembros de la familia, lo que involucra a padres e hijos en la evaluación y toma de las mejores decisiones para así lograr instituir normas de convivencia, las posibles soluciones de conflictos y asignación de responsabilidades, lo cual en pocas palabras nos lleva a un adecuado manejo democrático del grupo familiar

Olson (200) observa que dentro de un grupo familiar el funcionamiento familiar trae consigo tres tipos de variables, que son las afectivas, las cuales muestran el grado de confianza y la eficacia de sentimientos; la autoridad que refiere la vigilancia y dominio que tienen los padres sobre cada integrante de la familia y la comunicación que existe entre ellos, es como determinantes y facilitadores en un funcionamiento adecuado en la familia.

Según García et al. (2006) el funcionamiento familiar va referido que es la capacidad, el cual tienen los miembros de la familia para modificar y comprender las necesidades internas con las externas, de esta manera el funcionamiento familiar va a llevar un proceso de participación entre el individuo, la familia y su cultura.

“En la teoría de David Olson, este órgano que conocemos como la familia según su funcionalidad tiene una clasificación en: caótica flexible estructurada rígida descargada separada relacionada y aglutinado y en el modelo circunplejo de Olson refiere dos tipos de

niveles, cohesión y adaptabilidad. Empezando por, Cohesión: Definido como el vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia y la autonomía personal y cada uno experimenta y Adaptabilidad: Se define como la habilidad del sistema familiar hacia transformar su organización de poder, relación de reglas, roles, en oposición al estrés que es propia del desarrollo, es decir que la dinámica familiar se afecta debido a un cambio o dificultad para adaptarse al cambio de reglas y roles” (Ferrer et al. 2013, p. 53).

Comunicación familiar: Está basado en la empatía y la escucha reflexiva, la cual actúa como facilitador a las dos dimensiones ya mencionadas.

Para Pinheiro et al. (2022) hace referencia que la familia es importante ya que, esta permite el desarrollo psicosocial del ser humano, ayudarlo a mejorar su capacidad de ver la vida familiar y ver a la familia y los diferentes eventos de vida que pasa la familia en su desarrollo personal y familiar.

En una investigación, Braga (2021) habla de un afrontamiento en el sistema familiar haciendo referencia que, los esfuerzos individuales complementan al grupo familiar como un todo involucrado con la finalidad de equilibrar de la demanda por los recursos que existen en la familia.

Se describen la teoría de la familia, interpretando esta como un modelo que presenta una estructura de su propio funcionamiento, base es este funcionamiento se da en las normas que la misma familia ponga para su propia convivencia, estas normas pueden ser de tipo comunicativa o de tipo conductual (La torre et al. 2018).

La teoría sistemática refiere que toda familia es una estructura que se forma de un grupo familiar, dicho sea de paso, este grupo familiar comparte vínculos y metas comunes, dentro de este sistema se ve un orden y respeto integrada dentro de la familia, en base a esta idea fundamental se mencionan las teorías:

A esta, según La torre et al. (2018) se la define como un agregado integro de demandas funcionales, las cuales están organizadas la forma en que los integrantes de la familia

interactúan entre sí, estas normas instituyen las pautas del cuándo, cómo y con quien los miembros de la familia deben actuar, esto se basa en la regulación de las conductas de los miembros de la familia.

Continuando con La torre et al. (2018) la comunicación es el único medio por el cual cada miembro de la familia puede influir sobre otra.

Esta teoría presenta que toda la familia es un sistema, que menciona que existe dentro de esta una organización bien jerarquizada entre cada uno de sus miembros, según esta teoría todos integrantes de la fórmula intercambian información con la finalidad de que la estructura de jerarquías ya mencionadas siempre esté regulada.

Para Aguilar (2017), la tipología familiar va en referencia a como esta agrupada en base a la cultura, tradición, así como la posición social y su jerarquía, estas se usan para hacer una medición del trazo familiar.

Por otro lado, Castilla (2014) en su investigación hace referencia a 3 grupos importantes de la familia:

La primera se llama familia nuclear. Se establece que se compone por medios sanguíneos, es decir, padres e hijos relacionados con la biología. Además, considera diferentes combinaciones, a saber, padrastro, madrastra, hijastro (a), hijastro (o). (Castilla 2014).

La segunda llamada, la gran familia. Determina la familia de un conjunto de individuos hermanadas por consanguinidad, a saber, integrantes como: abuelos, padres, hijos y nietos, tíos, sobrinos, primos, etc. Del mismo modo, trata a la familia como un conjunto de individuos formado por hijos, abuelos, tíos, etc. No hay necesidad de padres, la tercera facción es la gran familia. Cuando la familia de tipo nuclear y la familia de tipo extensa consideren o integren a individuos que no son cercanas, si no se considera o integra a través de lazos emocionales, amigos, conocidos, etc., lo determinará una familia (Castilla 2014).

La estructura familiar, pueden ser catalogados según:

Número de personas, por ejemplo: una pequeña familia con 2 o más miembros, una mediana familia de 4 a 6 miembros y una familia grande con 6 o más miembros; según el número de generaciones, pueden ser dos generaciones (2 generaciones y 9 generaciones), tres generaciones (3 generaciones) y 12 generaciones (más de 3 generaciones) (Castilla 2014).

La familia tiene una historia o experiencia natural, a partir la unidad o el establecimiento de la familia hasta su disolución; en el proceso de estas etapas, se dotan de conductas, normas y comportamientos preestablecidos, que se basan en sus características económicas y sociales diferentes.

Según Ojeda (2017) El modelo estructural de funciones familiares es un conjunto de requisitos funcionales que planifican cómo interactúan y actúan los integrantes de la familia; las reglas determinan cómo, cuándo y con quién establece una relación cada integrante de la familia, regulando así el comportamiento de sus integrantes. La comunicación es el medio que los miembros de la familia se influyen entre cada uno de ellos, que es la teoría interactiva de la comunicación. Para la teoría de sistemas, cada familia es una estructura compuesta por una familia que tiene un objetivo común y todos comparten.

Este sistema es abierto porque la información se intercambia de manera integrada y se mantiene el orden y el respeto a través de procesos de comunicación analógicos y digitales, aquí mencionamos las siguientes teorías:

La primera es llamará como estructural del funcionamiento familiar: este modelo estructural es dominado como el todo de las distintas demandas funcionales que buscan organizar el modo en que interactúan los integrantes de la familia todos estos modelos y procesos establecen el cómo, cuándo, y con quién cada integrante de la familia lo corresponde, esta a su vez va regulando las conductas de cada uno de sus miembros.

La segunda es la teoría interaccional de la comunicación dentro de la familia: Según esta teoría la comunicación es el mediano por donde cada uno de los miembros de la familia influye sobre otra recíprocamente.

La tercera es la teoría del sistema familiar: cuando se plantea esta teoría, piensa que la familia como un sistema completo, por lo que quiere decir que se basa en un conjunto de personas que componen un grupo familiar en esta persona y estas personas forman metas e ideal como un grupo.

Al describir las habilidades sociales como constructo, es importante hacer referencia de que existe una serie de decisiones, en este caso.

Según Goldstein (1987) menciona que las habilidades sociales son “conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales” es decir potencian y dotan a las personas de ciertas habilidades o herramientas que les permiten tener el poder comunicarse y relacionarse con los demás seres humanos, esto sin que afecte o ponga en tela de juicio los derechos humanos, del mismo modo estas habilidades facilitan la resolución de problemas y reducir los posibles conflictos.

Son conductas que las personas usan en sus relaciones interpersonales con la finalidad de mantener o fortalecer el ambiente de sus relaciones, está también la define como el camino hacia el logro de sus intereses personales de la persona. “las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia objetivos de un individuo” Para Jeffrey (1987, p. 19)

Según la (OMS 2020) las precisa como, las aptitudes que se requieren para tener un desempeño conductual óptimo y apropiado que benefician en las requerimientos y retos del diario vivir de los seres humanos.

Por otro lado, el MINSA (2007) hace referencia que las habilidades sociales son las aptitudes para tener una adecuada conducta que le doten de herramientas a los seres humanos con la finalidad de buscar la resolución de los posibles problemas existentes a diario de manera eficaz, es decir es un conjunto de habilidades psicosociales que aportan en el mejor desempeño de la persona en sus relaciones diarias.

Según estas definiciones respecto a las habilidades sociales, se puede precisar como un conjunto de habilidades que los seres humanos van tendiendo a lo largo de su desarrollo, estas

habilidades le ayudan a poder no solo comunicarse con los demás sino a establecer relaciones más sanas y más congruentes entre sus propios círculos, las conductas aprendidas por el ser humano al desarrollar sus habilidades sociales le ayudan en la resolución de sus problemas y acercarlos a su propia realización y vivir en armonía con sus propias, del mismo modo tener la habilidad de aceptar a los demás y sus ideas.

Para İçyüz (2022) algunas personas pueden de manera espontánea desarrollar habilidades sociales, mientras que para otros tiene más dificultad, estas pueden ser aprendidas por si solas o tampoco haber tenido la oportunidad de aprenderlas, por diversas maneras.

En tal sentido, es importante las habilidades sociales “Para establecer conversaciones o amistades con otras personas a las que aún no conoce, se necesita un tipo de competencia social relacionado, pero ms general” (Jefreey, 1987, p. 20)

Las habilidades sociales nos permiten obedecer las normas o reglas de las sociedades donde el ser humano de desenvuelve, y mantener relaciones sociales positivas con las personas de nuestro entorno; se considera al ser humano como un ser que está en constante aprendizaje donde su aprendizaje surge de sus interrelaciones personales y necesita de su entorno para aplicar sus aprendizajes. De igual forma según Rahmaninda y Mangusong (2020) ayudan a los seres humanos a gestionar eficazmente sus emociones y conductas.

Además de ello Bennet y Hay (2007) hace referencia que las habilidades sociales tiene que ver con la cooperación, la forma en que ve y cumple las reglas, el autocontrol que tiene la persona y no solamente de como habla o hace amigos.

Existen algunos los cuales según Valles y Valles (1996) se dividen en 3 componentes.

Componente conductual. Hace referencia a las conductas las cuales emiten conductas que se pueden ver las cuales las podemos observar en las personas que pueden ser: hablar o moverse los cual emite una conversación con su entorno.

Componente cognitivo. Este componente permite al individuo confeccionar un sistema de pensamiento y destacar las ideas racionales, dejando de lado las irracionales en el momento en que las relaciones interpersonales se den.

Componente fisiológico. Este impulsa a la persona a poder tener un manejo apropiado de sus emociones que pueden ser: alegría, ira, tristeza donde también podemos considerar a los elementos psicobiológicos con ansiedad, estrés o ritmo cardíaco que se pueden ver reflejados en las relaciones interpersonales.

Para Meza (1995) estas habilidades sociales constan de un grupo de comportamientos aprendidos manifestados por componentes motores, emocionales, cognitivos y comunicativos, tales como la capacidad de deducir y dar respuesta a los distintos estímulos en una interrelación, la capacidad de cumplir un determinado rol de cumplimiento de expectativas de las situaciones sociales, también la capacidad de desilusionar el juicio de los compendios agrupados en sus relaciones, sean estas verbales o no verbales y a contribuir a la efectividad del comportamiento de las relaciones interpersonales donde, haya percepción de comprensión, percepción y aceptación.

Goldstein (1987) hace referencia a la existencia de distintos niveles de habilidades sociales, algunas de estas son básicas y algunas más complejas, para él relatar un día cotidiano en la vida del ser humano nos puede dar cuenta de las habilidades sociales que usa, por ende, del nivel de habilidades que suele usar el sujeto en su vida diaria, este describe según los niveles los distintos tipos de posibilidades de conductas que comprenden cada uno de ellos:

Las habilidades sociales básicas con aquellas que nos permiten escuchar, iniciar y sostener conversaciones, de igual forma estas nos permiten hacer preguntas y del mismo modo responderlas. Que nos dan a entender que se mantiene una conducta asertiva para la comunicación con las demás personas.

Las habilidades sociales avanzadas son aquellas que, el individuo usa para ser partícipe de algo, también para dar y seguir instrucción o reglas, además de tratar de conversar a los demás

de algo en particular, así mismo estas habilidades permite al individuo a saber pedir disculpas y pedir ayuda.

Las habilidades que van en relación a los sentimientos son aquella que permiten al individuo reconocer sus aquellos sentimientos que están experimentando, expresarlos y tratar de entender aquello que los demás están sintiendo, del mismo modo estas habilidades permiten al individuo a expresar y recibir afecto, es capaz de resolver el miedo y busca tener una recompensada propia

Las habilidades alternativas a la agresión y estas habilidades sociales alternativas son aquellas que ayudan al individuo a negociar con las demás personas, es decir: pedir permiso, evitar peleas, defender los derechos personales, tener autocontrol, responder las bromas; del mismo modo permite al individuo a compartir y brindar ayuda a las demás personas.

Habilidades para hacer frente al estrés permiten que los seres humanos puedan responder ante los diferentes agentes estresores y formular una queja o responder a ella, lidiar con la vergüenza, enfrentar el fracaso, prepararse para una situación o conversación difícil o importante, saber responder a las contradicciones y a cómo actuar frente a la presión.

Habilidades de planificación estas habilidades sociales permiten al individuo a tomar decisiones realistas, permite tener la capacidad de discernir un problema y definir objetivos; del mismo modo permiten al individuo tomar decisiones eficaces y ayudar a resolver sus problemas dándole un grado de significancia a cada una de ellas.

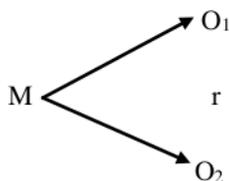
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

La siguiente investigación es de enfoque cuantitativo, el cual se basa en la medición de las distintas características, todo con el objeto de poder evidenciar las hipótesis anteriormente planteadas, estas mediciones serán mediante los análisis estadísticos que buscarán dar respuesta a las hipótesis planteadas. El tipo de estudio realizado fue básico ya que, permitirán la obtención de datos exactos que permitirán ser contrastados y aportar a la comunidad científica, además permitirá un alcance mayor respecto a las variables de estudio. (Hernández, et al. 2010)

2.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental debido a que esta variable no se manipulará, del mismo modo que los datos serán recopilados en un único momento, además es de corte trasversal correlacional o analítico ya que se relacionará dos variables para una posterior interpretación. La presente investigación es de diseño epidemiológico ya que es el estudio es en personas. Del mismo modo es analítico ya que podrán denotar los factores de riesgo y se podrá estudiar la relación entre causalidad. (Hernández, et al. 2010)



M= Es la muestra en la cual se realizo

O₁= Funcionamiento familiar

O₂= Habilidades sociales

r= Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales

2.3. Población muestra y muestreo

La población estudiada se explica de forma clara en base a sus características (Hernández et al. 2010). El universo de soldados de una base militar está compuesto de 500 soldados. La muestra a investigar está compuesta por 100 miembros de la base militar de Ayacucho escogidos por una muestra hecha por conveniencia, compuesta por participantes cuyas edades varían entre los 18 y 19 años

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta para esta investigación fueron: Miembros de la base militar que acepten ser evaluados, miembros de la base militar que estén presentes a la hora de la evaluación miembros de la base militar que dominen y entiendan la forma de hacer la evaluación, miembros de la base militar que tengan la edad correspondiente a la investigación, miembros de la tropa que tengan las edades de 18 y 19 años.

Los criterios de exclusión son: Miembros de la base militar que estén fuera del rango de edad a estudiar, miembros de la base militar que no sepan leer, miembros de la base militar que llenen adecuadamente la evaluación, miembros de la base militar que presente alguna discapacidad, miembros de la base militar que superen la edad de 20 años.

2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos

En la siguiente investigación se usó pruebas psicológicas con el objeto de conseguir los datos del funcionamiento familiar y las habilidades sociales en cada uno de los miembros a quienes se evaluará.

Funcionalidad familiar fases III

“Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Por los autores: David Olsón, Joyce Portner y Joav Lavee en el año 1985 cuya traducción la realizó Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia. Administración: Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más, tiene

una duración de aplicación de 10 minutos con una significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia” (Bazo et al. 2016, p. 19)

La cohesión y la adaptabilidad dentro de este modelo, la clasifica en 16 distintos tipos de familias, está compuesta por 20 ítems, que se agrupan en 20 dos dimensiones los cuales son: cohesión que pretende evaluar el grado o nivel de cómo están conectados los integrantes del grupo familiar, es decir el vínculo emocional que comparten los integrantes y como la aprecian entre sí.

El vínculo emocional, también los límites familiares, los límites con amigos, el tiempo con los mismos, se divide en los siguientes niveles: tipo desligada, tipo separada, tipo conectada y de tipo amalgamada, donde se visualizan los roles, la disciplina, los roles y las reglas.

Para la validez de la prueba se estudió a un grupo de 2412 personas sin ningún tipo de problemática aparentes, personas en diferentes etapas se usaron 20 ítems de los 50 que tiene el instrumento original; los encargados de su estandarización en nuestro país fueron (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) realizando ellos un estudio con un grupo de 910 personas pretendiendo reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad ($r:03$) a través del coeficiente de Alpha de Cronbach e haya la confiabilidad para cada una de las escalas la cual es 0.77 y 0.62 en adaptabilidad, cuya escala total fue de 0.68.

En la prueba de reser calculando el coeficiente de la correlación de Pearson se obtuvo en la dimensión cohesión 0.83 y en la dimensión adaptabilidad 0.80

Escala de habilidades sociales

El autor de esta prueba es Arnold Goldstein la realizó en el año de 1978, se puede aplicar de forma individual o grupal, el tiempo estimado de aplicación varía entre los 15 a 20 minutos, puede aplicarse entre las edades de 12 años en adelante, su traducción la realizó Rosa Vásquez en el año de 1983 y fue adaptada por Ambrosio y Tomas en los años de 1994 y 1995 esta escala tiene una distribución de los siguientes tipos: habilidades sociales básicas cuya calificaciónes

están del 1 al 8, avanzadas del 9 al 14, relacionada a los sentimientos están del 15 al 21, alternativas a la agresión del 22 al 30 de planificación del 43 al 50.

Al realizar la correlación en la lista de chequeo se halló una correlación altamente significativa de $p < 0.05$ el cual no tuvo necesidad alguna de ser modificada, por otro lado, la prueba del retes calculada por el producto de Pearson donde se obtuvo un $r=0.61$ y una $t=3.01$ la cual e altamente significativa obteniendo un Alpha de combrach de $rt=0.92$.

2.5. Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Para el siguiente análisis de los datos, se implicará un análisis después de que se haya aplicado el test de funcionamiento familiar y habilidades sociales, para esto se elaborará una base de datos en Exel, donde podrá ser evaluada con total normalidad de la prueba con las estadísticas necesarias.

Las escalas que se medirán que son clasificación familiar, cohesión familiar, adaptabilidad familiar y habilidades sociales nos permitirán establecer datos de conocimiento para saber en qué el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales de nuestra población.

El procesamiento de los datos obtenidos se realizará con el paquete estadístico SPSS y los resultados de los datos de la variable serán organizados en un cuadro de gráficos preestablecidos, luego de que se realice cada una de estas tareas, esto, nos llevará a un a tener unos análisis adicionales, posteriormente se terminará de analizar la confiabilidad y valides de los instrumentos que utilizaremos en la investigación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Con el fin de realizar esta investigación se ha tomado en cuenta una conducta ética para realizar la investigación en los miembros de la base militar de Ayacucho, 2022 donde se ha cumplido los principios básicos de ética profesional.

Para la presente investigación se respetó las normas legales correspondientes tales como: protección a las personas, justicia, beneficencia y no maleficencia, consentimiento informado

e integridad científica, todo esto aplicado y usado únicamente para fines exclusivamente investigativos.

Se garantizó el anonimato de los participantes y todos los resultados encontrados se usaron solo para fines convenientes a la investigación, además de ello se cuidó la privacidad de los participantes, se trabajó con honestidad informando a los participantes el objeto de la aplicación de la prueba, y se trabajó con el consentimiento de cada uno de los participantes.

El presente trabajo de investigación, se veló respetar la producción intelectual de cada autor usada en la misma; por ello, se citó cabalmente a los autores en la elaboración de los antecedentes, del marco teórico y del mismo modo en la discusión. Los usos de las citas presentadas serán en las normas de American Psychological Association (APA) en la versión más reciente.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Funcionamiento familiar en miembros de una base militar de Ayacucho, 2022

Clasificación de Familia	f	%
Balanceada	30	30.0
Medio	46	46.0
Extremo	24	24.0
Total	100	100.0

En la tabla 1, se representa la clasificación de familia en los miembros de la base miliar donde el 46%(n=46) presenta tener una familia de clasificación medio; mientras que el 30.0% (n=30) presenta tener una familia de clasificación Balanceada; y el otro 24%(n=24) presenta tener una clasificación extrema.

Tabla 2

Nivel de cohesión familiar en miembros de una base militar de Ayacucho, 2022

Cohesión familiar	f	%
Desligada	23	23.0
Separada	36	36.0
Conectada	29	29.0
Amalgamada	12	12.0
Total	100	100.0

En la tabla 2, se presentan los niveles de cohesión familiar en los miembros de la base militar donde el 36% (n=36) presenta una familia separada; mientras que el 26% (n=29) presentan una familia conectada; mientras que el 23% (n=23) y el otro 12% (n=12) presentan una familia desligada y amalgamada respectivamente.

Tabla 3

Nivel de adaptabilidad familiar en miembros de una base militar de Ayacucho, 2022

Adaptabilidad familiar	f	%
Rígida	2	2.0
Estructurada	15	15.0
Flexible	26	26.0
Caótica	57	57.0
Total	100	100.0

En la tabla 3, se presentan los niveles de adaptabilidad familiar en los miembros de la base militar donde el 57% (n=57) presenta una familia caótica; mientras que el 26% (n=26) presentan una familia flexible; mientras que el 15% (n=15) y el otro 2% (n=2) presentan una familia estructurada y rígida respectivamente.

Tabla 4

Nivel de habilidades sociales en miembros de una base militar de Ayacucho, 2022.

Habilidades sociales	f	%
Alta	37	37.0
Mediana	62	62.0
Baja	1	1.0
Total	100	100.0

En la tabla 4, se presentan los niveles de habilidades sociales en los miembros la base militar donde el 62%(n=62) presenta tener un alto nivel de habilidades sociales, mientras que el 37% (n=37) presenta un mediano nivel de habilidades sociales y el 1% (n=1) presenta un bajo nivel de habilidades sociales.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para la variable funcionamiento familiar y la variable habilidades sociales.

	Kolmogórov-Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Funcionamiento familiar	3,935	,000
Cohesión familiar	,935	,346
Adaptabilidad familiar	1,106	,173
Habilidades sociales	1,078	,195

¹ En la tabla 5, se representa los valores obtenidos en la prueba de Kolmogórov-Smirnov, utilizado debido a que la muestra estudiada que se empleo fue de 100 participantes, donde se halló que la variable funcionamiento familiar, cohesión familiar, adaptabilidad familiar y habilidades sociales, presentaron valores de distribución no normal ($p > 0.05$). Por ello según los puntajes que se obtuvieron, para la realización del contraste de la hipótesis, se usó la prueba estadística de Rho de Spearman

Análisis inferencial

Teniendo en cuenta que el objetivo general es determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los miembros de una base militar de Ayacucho, 2022.

Hipótesis Nula (H₀)

No existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en miembros de una base militar de Ayacucho 2022.

Hipótesis Alterna (H_a)

Existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en miembros de una base militar de Ayacucho 2022.

Tabla 6*Prueba de correlación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales.*

			Funcionamiento familiar	Habilidades sociales
Rho de	Funcionamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,080
Spearman	familiar	Sig. (bilateral)	.	,367
		N	100	99
	Habilidades	Coefficiente de correlación	,091	1,000
	sociales	Sig. (bilateral)	,367	.
		N	100	100

⁴ En la tabla 6, se observa que, no existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los miembros de la base militar de Ayacucho 2022, debido a que el valor $p > 0.05$ en tal sentido, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 7*Prueba de correlación entre cohesión familiar y habilidades sociales*

		Cohesión familiar		Habilidades sociales
Rho de	Cohesión	Coefficiente de correlación	1,00 0	,391
Spearman	familiar	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Habilidades	Coefficiente de correlación	,391	1,000
	sociales	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

En la ⁴ tabla 7, se observa que, si existe una relación estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los miembros de la base militar de Ayacucho 2022, debido a que el valor $p < 0.05$.

Tabla 8

Prueba de correlación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales

			Adaptabilidad familiar	Habilidades sociales
Rho de	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,160
Spearman	familiar	Sig. (bilateral)	.	,113
		N	100	100
	Habilidades	Coefficiente de correlación	,160	1,000
	sociales	Sig. (bilateral)	,123	.
		N	100	100

⁴ En la tabla 8, se observa que, no existe una relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales en los miembros de la base militar de Ayacucho 2021, debido a que el valor $p > 0.05$.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, de los cuales se obtuvieron resultados que se analizan a continuación.

En la variable, funcionamiento familiar, se menciona que el funcionamiento familiar es, un conjunto de dimensiones que hace notar la forma como se desenvuelve la familia, la capacidad que tiene de vincularse emocionalmente y como sus integrantes ven las reglas de su familia” (Olson 1985), en el cual se encontraron los siguientes resultados descriptivos.

El 46% de la población evaluada presenta un nivel de funcionamiento familiar medio, un 30% de la población un nivel de funcionamiento familiar balanceado y un 24% un nivel de funcionamiento familiar extremo, resultados con porcentaje parecido encontrados por Huarcaya (2022) quien halló que el 48% de su población evaluada fue encontrada con nivel de funcionamiento medio, 37% de funcionamiento extremo y un 14.8% un funcionamiento balanceado, por otro lado Cortez (2022) haya un porcentaje similar en sus resultados, obteniendo un 38% en un funcionamiento medio, un 39.3% un funcionamiento extremo y un 22.7% un funcionamiento balanceado, similitud encontrada por Aguilar (2021) quien encuentra un alto porcentaje en el funcionamiento medio con un 41.3% en este funcionamiento, mientras que, un 33.3% en funcionamiento extremo y un 25.3% en funcionamiento balanceado, lo cual nos puede hacer presumir de que, a nivel nacional predomina un nivel de funcionamiento familiar medio en la población peruana, por otro lado resultados distinto fueron encontrados por Baca (2018) quien encontró en su estudio un 51% de adolescentes con un funcionamiento balanceado, un 34% un funcionamiento medio y un 15% en funcionamiento extremo, asumiendo esto resultados a que la población de este último se encuentra establecida en un zona urbana a diferencia del presente estudio que en su mayoría los evaluados provienen de zonas rurales, por lo se puede presumir de que el entorno sociocultural tiene un efecto entre eta clasificación de funcionalidad familiar.

Por otro lado, “las habilidades sociales es una suma de distintos comportamientos que pretenden ser eficaces en nuestras relaciones interpersonales” (Goldstein 1987 p. 45) en el cual se encontraron los siguientes resultados descriptivos.

El 62% de la población estudiada presenta un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 37% presenta un nivel alto y un 1% presenta un nivel bajo de habilidades sociales, resultados muy parecidos encontrados por Saavedra (2021) quien encontró un 52.2% de habilidades sociales de nivel medio, un 25% de habilidades sociales alto y un 22.5% de habilidades sociales de nivel bajo. Por otro lado, en una investigación realizada por Aguilar (2021) encontró que, el 81.3% de su población presenta un nivel de habilidades sociales bajo, un 14.4% un nivel alto y un 4% de nivel promedio, resultados muy parecidos fueron encontrado por Cortez (2022) quien encontró que, un 46% de su población de estudio presenta un nivel bajo de habilidades sociales, un 32.7% un nivel medio y el 21.3% un nivel alto de habilidades sociales, resultados parecidos encontrado por Huarcaya (2022) quien encontró que el 60.5% de su población de estudio presenta un 60.5% de nivel bajo de habilidades sociales, un 30.9% de ellos un nivel medio y un 8.6% un nivel alto de habilidades sociales, por lo cual podemos pretender que las diferentes edades de los adolescentes pueden jugar un papel importante en el nivel de habilidades sociales ya que, esto últimos resultados que difieren a los resultados encontrados la principal diferencia es la edad en que se encuentran ya que, las experiencias vividas juegan un papel importante en el uso de manejo de las habilidades sociales para enfrentar diferente situaciones de la vida.

Al realizar la correlación entre funcionamiento y habilidades sociales se encontró que, no existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables ya que el valor encontrado es ($p > 0.05$), lo cual puede darnos una idea de que no en todos los casos el funcionamiento familiar afecta en las habilidades sociales. Resultados que también son similares encontrados por Vega (2021) que encuentra que no existe relación entre en sus resultados debido a que el valor encontrado fue $p > 0,05$ resultados similares de igual forma encontrados por Aguilar (2021) quien encuentra también que no existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, esto porque el valor encontrado fue $p = 0.17$, por otro lado, Verdezoto (2022) encuentra también que no existe una relación entre

estas dos variables debido a que encuentra que el valor de $p > 0,05$, sin embargo un estudio realizado por Paredes (2022) encontró que si existe una relación estadísticamente significativa, su valor encontrado fue $p < 0,05$, resultados parecido encontrados por Huarcaya (2022) que encuentra la relación entre estas dos variables ya que su valor encontrado fue $p < 0,01$, resultados parecidos encontrados por Cortez (2022) teniendo un resultado de $p < 0,05$ haya que si existe relación estadísticamente significativa, de igual forma Saavedra (2021) encuentra también que existe relación entre estas dos variables con un resultado de $p = 0,00$, al igual que Sanabi (2021) que con el mismo nivel de significancia de $p = 0,00$ encuentra que estas dos variables tienen una relación estadísticamente significativa. De estos resultados podemos pretender mencionar que, las condiciones sociales y culturales de cada una de las poblaciones juega un papel importante en la forma de ver el funcionamiento familiar y el uso de las habilidades sociales, es decir que, los resultados obtenidos que se parecen a los encontrados se dan porque percibimos las cosas de forma diferente a pesar que, las poblaciones difieren en edad y sexo en su gran mayoría, podemos tomarlas en cuenta para dar una idea de porque los resultados son diferentes en cada una de sus investigaciones, teniendo en cuenta que nuestra población son adolescentes varones cuyas edades oscilan entre los de 18 y 19 años puedo hacer referencia que, los resultados de esta casi fin de la adolescencia permite ver los aspectos de la vida de forma diferente con una perspectiva más amplia en experiencias previas y proyecciones de decisión personal.

En la primera dimensión de funcionamiento familiar es, “cohesión familiar que hace referencia a la capacidad que tiene la familia de vincularse emocionalmente entre sus miembros, del mismo modo que evalúa el grado de unión o separación que tiene la familia” (Olson et al. 1985) por lo cual los resultados acontecidos indican que el 36% de la población estudiada tiene una familia separada, el 29% tiene una familia conectada, el 23% una familia desligada y un 12% una familia amalgamada. Resultados parecidos fueron encontrados por Baca (2019) donde solo el 41% de su población muestra tener un tipo de familia separada, un 27% de familia conectada, un 16% muestra un tipo de familia amalgamada y un 15% de familia desligada. En base a estos resultados podemos presumir de que, el porcentaje más alto en la cohesión familiar se encuentra las familias separadas, es decir, no se conectan

emocionalmente, podemos presumir que puede ser por el estilo de crianza que le dieron sus padres, padres que por historia crecieron o se criaron en el tiempo de violencia interna en Ayacucho, lo cual podemos presumir que, fue un impedimento para lograr conectar emocionalmente con sus hijos, a esto le podemos sumar la pobre cultura de salud mental que tenemos en nuestra región.

Al relacionar esta dimensión de cohesión con la variable de habilidades sociales los resultados arrojan que si existe una relación estadísticamente significativa el valor encontrado fue $p < 0.05$, lo cual coincide con la investigación hecha por Huarcaya (2022) quien encontró también una relación estadísticamente significativa entre estas obteniendo como resultado $p < 0.05$, por otro lado Vega (2022) encuentra que, no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión y habilidades sociales con un resultado de $p > 0.05$ teniendo en cuenta el presente estudio y el estudio de Huarcaya (2022) podemos mencionar que, mientras mayor sea la cohesión entre la familia mayor serán las habilidades sociales en las personas, sin embargo, lo contrario pasa con la investigación de Vega (2022) lo cual hace notar que, a pesar de las diferencias de lugar de crianza y de las diferencias de ambientes de crecimiento la cohesión familiar el cual como dijimos anteriormente es el vínculo emocional entre la familia, en tal sentido, nos hace notar que está en algunas poblaciones si tienes relación y en otras no mantiene una estrecha relación con las habilidades sociales de los adolescentes.

La dimensión “adaptabilidad familiar el cual hace referencia a la manera en que los integrantes de la familia ven los roles y la estructura de poder y al cambio del mismo” (Ferrer, et al. 2013) en el cual se encontraron los siguientes resultados; un 57% presenta un tipo de familia Caótica, un 26% un tipo de familia flexible, un 15% estructurada y un 2 % de tipo rígida, un diferencia en lo encontrado por Baca (2022) quien halló el 47% de la población que estudio presenta un tipo de familia caótica; un 27 % en un tipo de familia flexible, un 18 % de familia estructurada y un 8% de tipo de familia rígida, las similitudes encontradas en el tipo caótica y flexible hacen notar que las familias son diferentes en distintas partes del Perú, pero, existe un parecido en el tipo de familia caótica que tiene un alto porcentaje en ambos estudios, se puede presumir de esta, que, la excesiva independencia está presente en los

miembro de la familia si bien es cierto esta depende de la edad de los miembros de la familia se puede notar que una localidad como lo es Ayacucho obliga muchas veces a sus pobladores a enviar a sus hijos a estudiar lejos de sus localidades o en todo caso los hacen crecer solos en sus hogares debido a que ambos padres desempeñan labores de trabajo, por otro lado, el tipo flexible también se hace presente con un gran índice de evaluados que tienen este tipo de familias hace referencia que en pocas familias existe un liderazgo rígido, controlador y autoritario, esto hace referencia que un gran número de evaluados tiene la habilidad de adaptarse a los distintos eventos que surjan en su desarrollo familiar.

Al relacionar las variables adaptabilidad familiar y habilidades sociales se encuentra que no existe una relación estadísticamente significativa $p > 0.05$ a diferencia de la investigación de Vega (2022) quien no hay una relación estadísticamente significativa entre estas ya que el valor que obtuvo fue $p > 0.05$, sin embargo Huarcaya (2022) encuentra que si existe una relación estadísticamente significativa con un valor de $p < 0.05$ esto hace notar las diferencias de cada una de las poblaciones la particularidad de su forma de ver las reglas o seguir los lineamientos en sus familias y como son sus relaciones interpersonales, y como esta se ve reflejada en sus propias habilidades sociales. Estos resultados no dan a entender de que esta dimensión de adaptabilidad y habilidades sociales no se relacionan.

V. CONCLUSIONES

- En esta investigación se determinó que, se niega la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en la base militar de Ayacucho, 2022 ya que el valor encontrado fue $p < 0.05$
- Además, se determinó que si existe una relación estadísticamente significativa de la cohesión familiar y las habilidades sociales ya que el valor encontrado fue $p < 0.05$.
- Se determinó también que no existe una relación estadísticamente significativa entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales debido a que el valor encontrado fue $p > 0.05$.

VI. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a la muestra asistir a charlas enfocados en la resiliencia y realizar actividades o hablar sobre las reglas que se tienen que tener un hogar, del mismo modo asistir a talleres de ayuda a los padres como establece los lineamientos en el hogar.
- Se recomienda a la muestra asistir a, talleres de sensibilización sobre la importancia del rol de las figuras parentales de guías en el hogar y la tarea que tiene cada uno dentro de la familia.
- Se recomienda a la muestra asistir a talleres a fin de potencializar las habilidades sociales de los integrantes de la tropa y mantener estas habilidades en los que cuentan una adecuada habilidad.
- Se recomienda a los jefes de unidad de la muestra, crear actividades deportivas, sociales culturales o religiosas donde se evidencie la empleabilidad de buenas habilidades sociales entre sus miembros, tales como paneles o debates.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2017). Funcionamiento Familiar según el modelo de circunplejo de Olson en adolescentes tardíos [tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3%b3n.pdf>
- Aguilar, V. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pichari- Cusco-2021 [tesis de pregrado Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32038/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AGUILAR_%20SULCA_VANESA_%20LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baca, S. (2019). Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa logic school, según el modelo circunplejo de Olson, Ayacucho 2018 [tesis de pregrado Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%3%89FANY%20YAZM%3%8dN%20BACA%20LUJ%3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bennet K. & Hay D. (2007). The Role of Family in the Development of Social Skills in Children with Physical Disabilities. *International journal of disability, development and education*, 54(4), 381-397. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/10349120701654555?needAccess=true&role=button>
- Braga P., Silva J., Guimarães B., Van Riper M. y Duarte D.(2021). Problem-solving and coping in family adaptation of children with Down Syndrome. *Rev Esc Enferm USP*, 19(55): 1-7. <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/z5XWFcQ5tjYvHXyF6bt3rPw/?format=pdf&lang=pt>

- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-28. <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Caqueo y Lemos (2008). Calidad de vida y funcionamiento familiar de pacientes con esquizofrenia en una comunidad latinoamericana. *Psicothema*, 20(4), 577-582. Recuperado de: <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8700/8564>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>
- Condorelli, R. (2017). Gender Abuse in Intimate Relationships: From Structural Coupling Theory to Emergence of Couple System. *Sociology Mind*, 7(4), 197-256. <https://doi.org/10.4236/sm.2017.74013>
- Cortez M. (2022). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, casa grande, La Libertad, 2020 [tesis pregrado Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29324/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_CORTEZ_CORDOVA_MORILLA_HAYDEE.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Dunst, J. (2021). Family Hardiness and Parent and Family Functioning in Households with Children Experiencing Adverse Life Conditions: a Meta-Analysis. *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 93-118. <https://doi.org/10.21500/20112084.5236>
- Estrada-Araoz, E., y Mamani-Uchasara, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70-74. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45/pdf>

- Ferrer P., Miscán A., Pino M. y Pérez V (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*, 6(2), 51-58.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793/1804>
- García, M., Rivera, S., Reyes, I., y Díaz, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(22), 91-110. <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=4596>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. España, 2(1). Martínez Roca. S.A.
<https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-yautocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>
- Gomez A. y Mera G. (2022) Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga, 2022 [tesis pregrado Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gomez%20Verdezoto%2cA%2cMera%20Zurita%2cG%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Victoria%20V%C3%A1sconez%20Cuvi.%20Latacunga%2c%202022Tesis%20de%20pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimbor.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-lainvestigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huarcaya M. (2022). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de imperial, Cañete 2021 [tesis pregrado Universidad Católica Los Angeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29303/FUNCIONA>

MIENTO_FAMILIAR_ESTUDIANTES_HUARCAYA_ACEVEDO_MARIA_MA
RIBEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- INEI. (2018). Natalidad, Matrimonios y Divorcios. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1698/1ibro.pdf
- İçyüz, B. S., Efiltili, E., & İçyüz, R. (2022). The effect of creative drama on the development of social skills of children with autism in Turkey: a mixed-method research. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 554-563. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-554.pdf>
- Jeffrey K. (1987). Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica de intervención. Desclee de Brouwer. <https://www.libros-antiguos-alcana.com/jeffrey-a-kelly/entrenamiento-de-las-habilidades-sociales/libro>
- La Torre L., Durand R. y Aguilar M (2016). Funcionalidad familiar en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la institución educativa 2024 en el distrito de Los Olivos – 2016 [tesis pregrado Universidad de Ciencias y Humanidades]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2831388>
- Ministerio de salud. (2017). Documento técnico Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. 1 a ed. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de salud. (2007). Documento técnico Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. 1 a ed. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.
- Ojeda, S. (2017). Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio “Aida Gallegos de Moncayo [Tesis de Licenciatura Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11276/1/T-UCE-0010-1802.pdf>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>

- Olson, D. Rusell C, & Sprenkle, D. (1989). *circumplex model siytemic assessment and theatment of families*. The Howorth press.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HT9pAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=olson+circumplex+model+of+family+dynamics&ots=WViUP5FJW1&sig=xXcSiAGvLTBDdu8M5fMuFbQNyjQ#v=onepage&q=olson%20circumplex%20model%20of%20family%20dynamics&f=false>.
- OMS. (2020). *Organizacion mundial de la salud*. Obtenido de Organizacion mundial de la salud.: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f). *Salud del Adolescente - Familias*. OPS:
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es
- Paredes, B. (2022). *Funcionamiento Familiar y habilidades sociales en estudiantes de décimo año de EGB y primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Glenn Doman”, [tesis pregrado Universidad Técnica de Ambato]*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35641/1/Tesis%20-%20Paredes%20Ponluisa%20Bryan%20Alexander%20%28Final%29-signed%5b12689%5d.pdf>
- Pinheiro, M. Nogueira, A. & Araujo, N. (2022). *Family Functioning of People with Disabilities: Cluster-Based Analysis*. *Developmental Psychology Brazil*, 32(3228)1982-14327. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3228>
- Poorzamani, A. (2020). *The relationship between family functioning, self-identification and mental health of female high school students in Karaj*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 234-239 <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-234.pdf>
- Rahmaninda A. & Mangusong F. (2020). *Influence of Family Functioning on SocialEmotional Skills Development Among Children With Physical Barriers*. *Universitas Indonesia*, 494(1) 486-496. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iciap-uipsur-19/125946639>

- Retamoso, I. (2018). Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018 [tesis posgrado Univeridad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26598/retamozo_ri.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Saavedra, J. (2020). Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020 [tesis de pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25002/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_SAAVEDRA_BARRIENTOS_JHANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos, M., Ferraz, A., Bernardo, A. C., Machado, A. M., Evangelista, M., Ribeiro, I., and Pereira, M. G. (2023). Family Functioning in a Portuguese Sample of Adults during COVID-19: *Does Hope Matter. Clínica y Salud*, 34(1), 1-8. <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v34n1/1130-5274-clinsa-34-01-1.pdf>
- Sanabi, L. (2021). Las habilidades sociales y su relacion con la funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro a 5to grado de educacion secundaria de la Institucion Educativa publica “Haya Torre” del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2021 [tesis pregrado Universidad Autonoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1916/1/LUDY%20BEATRIZ%20SANABI%20TUEROS.pdf>
- Satir, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: E. Pax. <https://books.google.com.pe/books?id=VrbwE1Y6vD0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Schnettler, B., Höger, Y., Orellana, L., Sepúlveda, J., Salinas-Oñate, N., Lobos, G., & Grunert, KG (s/f). *Nutr Hosp.* 2016; 33(2):451-458 ISSN 0212-1611 https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v33n2/42_original40.pdf

- Vega, J. (2022). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en las adolescentes de 3ero a 4to grado de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021 [tesis pregrado Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2619/0073448184_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valles, A. & Valles, C. (1996) Las habilidades sociales en la escuela. España: EOS
- Verdezoto, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes [tesis pregrado Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36749/1/Verdezoto%20Leon%20Maria%20Cristina-%20SELLO-signed%20%281%29.pdf>
- UNICEF. (2017). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes. Caribe. 2005. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2_105.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de la información

 CONSULTORIO PSICOLÓGICO - UNIVEM

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Apellidos y Nombres: Edad:.....
 Padre () Madre () No. Hijo..... Otro:..... Sexo: M () F ()
 Nivel de Instrucción: Ocupación:

A continuación va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una [x] la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

	Casi nunca (1)	Una que otra vez (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi siempre (5)
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres(s) e hijos(s) discuten juntos las sanciones.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. Las reglas cambian en nuestra familia.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16. Nos tomamos las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					

FACES III

Jr. Poma de Bomba 405 (esquina con Varela) Breña-Lima/ Teléfono: 3302525

1

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu "Competencia Social" (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1 Me sucede **MUY POCAS** veces 2 Me sucede **ALGUNAS** veces
3 Me sucede **BASTANTES** veces 4 Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación pro- blemática .				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

Anexo 2: Operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor
Funcionamiento familiar	La dinámica familiar se da entre los integrantes de la familia, esta es aquella que ayuda a la familia a afrontar las crisis y demostrar afecto entre sus integrantes (Olson 1989)	Respuesta. El funcionamiento familiar de la escala de Fases III de Olson, misma que está compuesta por 20 ítems divididos en dos dimensiones. Prueba que se realiza en 10 minutos	Cohesión familiar	Ítems: 1,3,5,7,9,11, 13,15,17,19	Desligada (10-31) Separada (32-37) Conectada (38_43) Amalgamada (44-50) Rígida (10-19) Estructurada (20-24) Flexible (25-29) Caótica (30-50)
			Adaptabilidad familiar	2,4,6,8,10,12, 14,16,18,20	
Habilidades sociales	Conjunto de habilidades y de capacidades que ayudan al ser humano a su propio desarrollo en la sociedad que lo rodea (Goldstein 1987)	Respuesta. Las habilidades sociales, test de Goldstein consta de 50 ítems divididas en 6 dimensiones, prueba que se realiza en 15 minutos	Habilidades sociales básicas	1,2,3,4,5,6,7,8.	Alta (188-250) Mediana (118-187) Baja (50-117)
			Habilidades sociales avanzadas	9,10,11,12,13, 14.	
			Habilidades sociales en los sentimientos	15,16,17,18, 19,20,21.	
			Habilidades sociales a la agresión	22,23,24,25,26, 27,28,29,30.	
			Habilidades sociales frente al estrés.	31,32,33,34,35, 36,37,38,39, 40, 41,42.	
Habilidades sociales de planificación	43,44,45,46,47,4 8,49,50.				

Anexo 3 Carta de presentación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

COORDINACION PSICOLOGÍA

Ayacucho, 20 de noviembre de 2022
SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR. Carlo Vargas Giron.

Solicito: Autorización para la investigación

Yo Robinson Quispe Juscamaita en mi Calidad de
estudiante de la escuela Profesional de psicología
UCT Ayacucho me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, me presento como estudiante ROBINSON QUISPE JUSCAMAITA CON N° DNI 70665867, de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la UNIVERSIDAD CATOLITA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI UCT – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio con el título de funcionamiento familiar y habilidades en miembros de una base militar, Ayacucho 2022; con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en una base militar de Ayacucho 2022 El instrumento que se ha de aplicar es el cuestionario de FACES III de Olson y test de habilidades sociales de Goldstein.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:



O-00070126897-A+
CARLO VARGAS GIRON
TTE. SAN PSIC
C. Ps P 22536



Est. Ps. Robinson Quispe Juscamaita
DNI: 70665867

Anexo 4: Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Luis Robinson Quispe Jucamaita, investigador de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, filial Huaraz. La investigación se titula "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN MIEMBROS DE UNA BASE MILITAR AYACUCHO, 2022", estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los miembros de la base militar.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en dos cuestionarios, los cuales corresponden a la Escala de Comunicación Familiar & la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, el cual tomará aproximadamente 10 o 15 minutos de su tiempo a responderla.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Del mismo modo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Ante lo anteriormente presentado, ¿usted acepta participar con conocimiento informado y voluntariamente en esta investigación?

SI ()

NO ()

Anexo 5: Matriz de consistencia
 Funcionamiento familiar habilidades sociales en miembros de una base militar de Ayacucho 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Instrumento	Metodología
<p>¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los miembros de una base militar de Ayacucho, 2022?</p>	<p>General Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los miembros de una base militar de Ayacucho, 2022</p> <p>Específicos -Determinar la relación entre cohesión familiar y habilidades sociales en los miembros de una base militar de Ayacucho, 2022</p> <p>-Determinar la relación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales en los miembros de una base militar de Ayacucho, 2022</p>	<p>Hipótesis Nula (H0) Existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en miembros de una base militar de Ayacucho, 2022.</p> <p>Hipótesis Alterna (Ha) No existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en miembros de una base militar de Ayacucho, 2022</p>	<p>Variable 1. Funcionalidad familiar</p> <p>Dimensiones -Cohesión familiar -Adaptabilidad familiar</p>	<p>Fases III de Olson</p>	<p>Enfoque de la investigación: El presente proyecto de investigación es cuantitativo.</p> <p>Diseño de Investigación: No Experimental.</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo correlacional.</p> <p>Método de la investigación: Transversal, se medirá una sola vez.</p>
			<p>Variable 2. Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones -Normal nivel de habilidades sociales -Buen nivel de habilidades sociales. -Excelente nivel de habilidades sociales</p>	<p>Escala de habilidades sociales Arnold Goldstein</p>	

INFORME DE ORIGINALIDAD

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN MIEMBROS DE UNA BASE MILITAR DE AYACUCHO, 2022

ORIGINALITY REPORT

7 %	9 %	2 %	5 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	4 %
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	1 %
3	repositorio.uch.edu.pe Internet Source	1 %
4	www.ti.autonomadeica.edu.pe Internet Source	1 %

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN MIEMBROS DE UNA BASE MILITAR DE AYACUCHO, 2022

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	1%
3	repositorio.ucl.edu.pe Internet Source	1%
4	www.ti.autonomadeica.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN MIEMBROS DE UNA BASE MILITAR DE AYACUCHO, 2022

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43

PAGE 44

PAGE 45

PAGE 46

PAGE 47

PAGE 48

PAGE 49

PAGE 50

PAGE 51

PAGE 52

PAGE 53

PAGE 54

PAGE 55

PAGE 56

PAGE 57

PAGE 58

PAGE 59

PAGE 60

PAGE 61
