

# TURNITIN KAREN SIANCAS 14- 11

*por Karen Siancas Dioses*

---

**Fecha de entrega:** 14-nov-2023 12:23p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2214146461

**Nombre del archivo:** nuevo.docx (2.2M)

**Total de palabras:** 12434

**Total de caracteres:** 73021

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA EN TUMBES, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Br. Siancas Dioses, Karen Olenka

**ASESORA:**

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud psicológica y relaciones familiares

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora <sup>1</sup> Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, <sup>1</sup> **BORCEYÚ CAMACHO, NATALY DE JESÚS** con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN TUMBES, 2023” desarrollado por la egresada SIANCAS DIOSES, KAREN OLENKA con DNI N° 72327545 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Borceyú Camacho, Nataly de Jesús**

ASESORA

**1**  
**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta  
Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin  
Secretaria General



**CONFORMIDAD DEL ASESOR**

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, asesora de la Tesis de Licenciatura titulada: **“DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN TUMBES, 2023.”**, presentada por la Br. Siancas Dioses, Karen Olenka con DNI N° 72327545, informó lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Tumbes, 25 de Setiembre de 2023

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitir que mis sueños logren cumplirse y por bendecirme en mi camino hasta que mi meta como profesional logre cumplirse.

A mi docente asesora, Nataly Borceyú Camacho, por su paciencia y dedicación en la asesoría para el cumplimiento y término de este trabajo de investigación.

A la Universidad Católica de Trujillo y a sus profesores, por los aprendizajes recibidos para mi formación profesional y con la realización de la presente tesis.

A la Institución Educativa Pública del distrito de Tumbes, por facilitar los medios para la aplicación de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	II
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	III
CONFORMIDAD DEL ASESORA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE DE CONTENIDO	VI6
RESUMEN	6II
ABSTRACT	6X
I. 110	
II. 25	
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	31
III. <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
IV. 7	
V. 9	
VI. 9	
VII. 11	
ANEXOS	49
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	49
Anexo 2: Ficha técnica	50

Anexo 3: Operacionalización de variables	51
Anexo 4: Carta de presentación.	53
Anexo 5: Asentimiento informado	54
Anexo 6: Matriz de consistencia	56
Anexo 7: Informe de Originalidad	57



## RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública en Tumbes. Se utilizó una metodología descriptiva - correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 120 estudiantes de ambos sexos. A nivel descriptivo los hallazgos obtenidos revelan que el 37.5% de los encuestados se ubican dentro de los límites normales, mientras que el 27.5% de estos, se registra en leve moderado; por otra parte, respecto al rendimiento académico, se ha encontrado que el 90.83% de los estudiantes tienen un nivel bajo de rendimiento académico, el 5.84% tiene un nivel muy bajo y el 3.33% tiene un nivel promedio. Al realizar el análisis estadístico se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de  $-0.441$  alcanzando una relación significativa, inversa y de tamaño de efecto moderado. Concluyendo que, el rendimiento académico se verá perjudicado en cuanto los niveles de depresión aumenten, por el contrario, en cuanto los síntomas e indicadores de depresión se vean reducidos, tendremos estudiantes con nivel mayor de rendimiento académico permitiéndoles destacar en el ámbito escolar.

**Palabras clave:** Depresión, rendimiento académico y estudiantes.

## ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between depression and academic performance in fifth grade students at a public educational institution in Tumbes. A descriptive-correlational methodology was used, with a non-experimental, cross-sectional design, with a quantitative approach. The sample consisted of 120 students of both sexes. At the descriptive level, the findings reveal that 37.5% of the respondents are within the normal limits, while 27.5% of these are mildly moderate. On the other hand, regarding academic performance, it has been found that 90.83% of the students have a low level of academic performance, 5.84% have a very low level and 3.33% have an average level. When performing the statistical analysis, a Pearson correlation coefficient of  $-0.441$  was obtained, reaching a significant, inverse relationship with moderate effect size. In conclusion, academic performance will be impaired as soon as levels of depression increase, on the contrary, as soon as symptoms and indicators of depression are reduced, we will have students with a higher level of academic performance allowing them to excel in the school environment.

**Keywords:** Depression, academic performance, students.

## I. INTRODUCCIÓN

La vida de los seres humanos, trae consigo emociones, sentimientos y estados de ánimo que lo envuelven y guían hacia la plenitud, el hundimiento e incluso al rescate de sí mismo. En los últimos tiempos, se ha logrado identificar la presencia de diversos síntomas anímicos, dentro de los más importantes, debido a las consecuencias y sus efectos, son la ansiedad y la depresión, la última siendo la que representa a la actualidad la mayor carga de salud, debido a sus implicaciones económicas, políticas y familiares de forma directa (Deng et al., 2022).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), indica que la depresión es una patología que puede transformarse en un grave inconveniente de salud con facilidad, especialmente cuando persiste por un largo periodo y su gravedad es de moderada a severa. Además, afecta a cerca de 350 millones de individuos en el planeta, ocasionando daños en las actividades laborales, académicas y sociales.

Frente a las enormes modificaciones que se enfrentan a nivel global, como la globalización y el avance de la tecnología; estamos expuestos a una sociedad que se torna cada vez más competitiva, en búsqueda de la perfección como una manera de autorrealización. Es en este punto donde la educación, el proceso de capacitación y adquisición de saberes, adquiere un rol esencial en el crecimiento humano desde los primeros años de existencia (Condori y Paricahua, 2019).

De la misma manera, se ha notado un aumento en los trastornos mentales en la sociedad en general en los últimos años. La depresión se ha identificado como una de las causas que genera una considerable aflicción en las personas, afectando a una proporción significativa de la población sin distinción de género, edad o situación económica (Bi et al., 2022).

La importancia de la salud mental en nuestro bienestar es crucial, sin embargo, tanto los estudiantes como los educadores suelen pasarla por alto. La influencia de la ansiedad y la depresión en el desempeño académico no es completamente clara; aunque ambas están relacionadas en cierta medida con un rendimiento académico inferior, esta asociación no se mantiene una vez que se tienen en cuenta las habilidades individuales de los estudiantes (Jamil et al., 2022).

Varios aspectos de la vida cotidiana de cada estudiante afectan su desempeño académico. Estos aspectos abarcan la motivación, la personalidad, la memoria, la atención, la aptitud, la capacidad de estudio, la capacidad de trabajo y el esfuerzo, también se incluyen factores adicionales como los estados emocionales y psicológicos, como la ansiedad, la depresión o la apatía (Alzahrani et al., 2020).

La falta de investigaciones sobre la conexión <sup>6</sup> entre la depresión y el rendimiento académico ha impulsado la necesidad de verificar esta relación en nuestro entorno social. Además, se reconoce que la depresión está cada vez más identificada como un factor principal que contribuye a una disminución en la calidad de vida y el bienestar de la población en general.

En la actualidad, la depresión y la ansiedad provocan la pérdida anual de un billón de dólares, esto, en base a la falta de productividad y sensación de incapacidad que producen en las personas, en un estudio realizado por la OMS en el 2019, se estima que mil millones de personas viven con un trastorno mental, y que el quince por ciento de estos, son adultos en edad laboral (Noticias ONU, 2022).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), indicó que a nivel mundial la prevalencia de enfermedades como ansiedad y depresión aumentó un veinticinco por ciento, que, reflejado en el informe presentado por la OMS, se revela que la salud mental de los jóvenes ha sido afectada por la pandemia y que tienen una probabilidad desproporcionadamente mayor de experimentar conductas suicidas y autolesivas. Además, se señala que las féminas han sido más impactadas que los varones y que los individuos con condiciones de salud física previas, como el cáncer, el asma y problemas cardíacos, mostraron una mayor predisposición a desarrollar síntomas de trastornos mentales.

La OMS estima que nivel mundial, al menos trescientos veintidós millones de personas padecen depresión, con la precisión de que un dieciocho por ciento de estos convive con la enfermedad hace una década (BBC News Mundo, 2022).

En el Perú, en el año 2021 se atendieron trescientos mil casos de depresión, con un aumento del doce por ciento respecto al año 2020, esto ocurrió como producto de la pandemia por la COVID – 19 (Ministerio de Salud [MINSA], 2022). De acuerdo con

Infobae (2022), el treinta y cuatro por ciento de los casos atendidos por depresión en el Perú pertenecen a jóvenes y adolescentes en etapa escolar y universitaria.

Por otro lado, también se ha identificado que una mayor preocupación por el rendimiento académico contribuye al aumento de los niveles de ansiedad y depresión en los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 (Ventura-León et al., 2022). De hecho, un estudio indica que tener un familiar infectado con COVID-19 predice significativamente un aumento de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios y que esta población tiene tres veces más probabilidades de experimentar síntomas de depresión en comparación con estudiantes sin familiares con esta condición (Harrison et al., 2020).

Para el año 2022, se atendieron más de doscientos cuarenta mil casos, el diecisiete por ciento siendo menores de edad, el setenta y cinco por ciento mujeres y tan sólo un ocho por ciento varones adultos (MINSA, 2023). Del mismo modo el Instituto Nacional de Salud (INS, 2022), informa durante el desarrollo de su segundo seminario de investigación en salud mental, el cuarenta por ciento de los jóvenes de entre diecinueve y veintiséis años presentaron síntomas de ansiedad y depresión luego de la pandemia.

De acuerdo con El Comercio (2021), a través una encuesta el treinta y nueve por ciento de los universitarios sufrió ansiedad y depresión severa y extremadamente severa debido al encierro por la COVID -19, la misma que persiste a través de secuelas que impiden la realización de sus labores de manera óptima. Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), a través de SENAJU, indicó que en el 2021 el setenta y siete por ciento de los universitarios matriculados padecían algún problema de salud mental y para el 2022 se ha confirmado que el cincuenta por ciento de los estudiantes universitarios matriculados reportó sufrir de ansiedad y depresión.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) realizó una evaluación trienal en la que Perú participó, abordando áreas de estudio como matemáticas, lectura y ciencias. Según los resultados, se calcula que Perú ocupa la posición 65 entre 79 países, indicando que el país aún muestra un rendimiento académico inferior en comparación con otras naciones (MINEDU, 2018).

Los estudios epidemiológicos han demostrado que un peor rendimiento académico en la escuela se asocia con un mayor riesgo de enfermedades psiquiátricas en la edad adulta

incluida la depresión, los niveles educativos más bajos y las posiciones sociales en la edad adulta también se asocian con un mayor riesgo de depresión pero dado que las calificaciones escolares indican un riesgo futuro, esas asociaciones se explican, al menos en parte, por factores presentes durante los años escolares (Wallin et al., 2019).

Haciendo hincapié en las estadísticas antes mencionadas, se infiere que la región de Tumbes, como sociedad no se encuentra ajena a esta realidad, debido a que los adolescentes han tenido que vivir una de las etapas más complicadas de su vida en confinamiento, siendo afectados a nivel psicológico por la falta de interacción con personas de su edad y la inherente incapacidad de socialización, comunicación y actividades recreativas propias y necesarias para la etapa que cursan, siendo preocupaciones como las académicas, las de salud y el miedo a la pérdida de familiares determinantes para el estado mental de los adolescentes.

Siendo estos, factores psicosociales que terminan orillando al individuo a experimentar situaciones de depresión, este problema observado desde la perspectiva de la educación, donde los estudiantes muestran una actitud de aislamiento debido a que sólo han asistido a cursos a distancia y presentan una carente capacidad de concentración, es por ello, necesaria la realización de una investigación que permita información actualizada sobre este problema, siendo los estudiantes de último año de secundaria una población sensible debido al cambio que están a por experimentar al llegar a una etapa en donde la educación es para un nivel técnico – profesional.

Se considera importante identificar este sector de la población desde la perspectiva atormentada y más aún respecto a la depresión y su efecto en tan importantes aspectos como el rendimiento académico. En base a las líneas expuestas arriba y con la finalidad de brindar un enfoque actualizado de las consecuencias psicológicas que acarrea la depresión en los estudiantes de nuestra localidad, por tal motivo, se formula la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública en tumbes, 2023?

Desde un enfoque teórico, el objetivo principal de esta investigación fue identificar la depresión y su conexión con el desempeño académico de los estudiantes. Esto se debe a que, en la actualidad, tanto la influencia familiar como la expresión de síntomas depresivos

son factores que impactan de manera negativa en el desarrollo de las habilidades académicas, así como en el crecimiento físico, psicológico y social de los estudiantes.

En donde, a través de la teoría propuesta por Zung (1965) y la aplicación de su instrumento, este estudio pretende poner en evidencia la relación entre las capacidades académicas y la depresión, y de esta manera contribuir al conocimiento y resaltar la importancia de realizar estudios sobre las variables mencionadas.

El aspecto práctico de esta investigación está sostenido en la importancia de los resultados que se obtengan de la misma que serán referentes de información estadística fidedigna para las futuras investigaciones, la institución en donde se realiza y las autoridades competentes en el sentido del desarrollo de programas de estímulo del autoestima y mejora de las habilidades académicas.

De igual manera, esta investigación busca reforzar las teorías vinculadas a la depresión y su relación con el rendimiento académico de los alumnos. Además, este estudio también colabora en la identificación de dificultades, con el objetivo de incentivar acciones encaminadas a mejorar el bienestar de los estudiantes.

Desde la perspectiva metodológica el estudio se fundamenta a través del empleo de instrumentos validados y métodos de índole científica y académica fortalecer las teorías relacionadas con la depresión y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Del mismo modo a nivel social se justifica en la necesidad constante de la mejora de las capacidades académicas como sociedad y la importancia del reconocimiento de factores que afecten al desarrollo de los adolescentes como parte medular del futuro de nuestra localidad.

En este contexto, el propósito principal de esta investigación es determinar el grado de relación entre la depresión y rendimiento académico, para lograr este objetivo general, se han formulado objetivos específicos que incluyen: Identificar el nivel de depresión, reconocer el nivel de rendimiento académico y establecer el grado de relación entre la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes, en consecuencia, se ha planteado la hipótesis de investigación: Existe relación directa y de grado significativo entre la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de una institución educativa pública en Tumbes.

La presente investigación ha considerado antecedentes a nivel internacional, nacional y local.

Entre los antecedentes internacionales se encuentra a

Romero (2022) llevó a cabo una investigación con el propósito de examinar la relación entre la depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. La metodología empleada fue de índole cuantitativa, utilizando un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 211 estudiantes, cuyas edades oscilaron entre 17 y 27 años. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas psicométricas, evaluando los niveles de las variables a través del Inventario SISCO y el Inventario Beck. Los resultados del estudio revelaron una correlación moderadamente positiva y estadísticamente significativa entre la depresión y las reacciones físicas, psicológicas y conductuales asociadas al estrés académico. Esto se evidencia en los valores de Pearson que varían entre .4 y .9.

León (2020), realizó su investigación con el objetivo de determinar la presencia de síntomas de ansiedad y depresión en la población estudiantil de una universidad. Fue un estudio descriptivo-correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 341 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Ansiedad de Hamilton, el Inventario de Depresión de Beck-II y el reporte de calificaciones del estudiante. Según los resultados, el 77.13% de los estudiantes experimentan ansiedad, mientras que el 37. El 24% presenta niveles de depresión que van desde leves alteraciones del estado de ánimo hasta depresión extrema. Además, el análisis de Spearman revela una correlación positiva entre los niveles moderados de ansiedad y el rendimiento académico “bueno2 y “excelente”.

Ibañez et al. (2019), realizó una investigación con el objetivo principal de determinar la relación existente entre la depresión y el rendimiento académico. Se trató de un estudio de enfoque correlacional. La muestra estuvo representada por 406 estudiantes y para la recolección de datos se empleó El Inventario Multidimensional de la Depresión de González. Los hallazgos obtenidos revelaron que el 18% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de depresión. Por lo tanto, no existe ninguna relación entre las variables estudiadas.



En su investigación, Ubillús (2018) se propuso examinar la relación entre el desempeño académico de los estudiantes y la depresión. El estudio se llevó a cabo como un enfoque descriptivo transversal, enfocándose en una muestra de 227 adolescentes que forman parte de la institución. Los niveles de depresión se determinaron a través del Inventario de Depresión Infantil (CDI). Simultáneamente, la evaluación del rendimiento académico se obtuvo a través de los promedios quimestrales del año lectivo 2017. Los resultados indican que el 71% de los adolescentes no exhiben síntomas depresivos, mientras que el 18% muestra niveles moderados mínimos, el 6% presenta niveles de depresión severa y el 5% restante experimenta depresión en su grado máximo. Entre los antecedentes nacionales se encuentra a:

Webb (2021) quien desarrolló una investigación con el propósito de determinar el nivel de depresión y el desempeño académico de los estudiantes de pregrado. El estudio fue descriptivo-correlacional. La población objetivo fueron todos los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina Humana de las universidades San Pedro y Universidad Nacional del Santa, a quienes se les administró un cuestionario de autoevaluación que constaba de dos secciones: la recopilación de datos y el examen de Zung para la depresión. Entre los resultados se encontró que el 20.1% presenta algún nivel de depresión. De ellos, el 18.1% experimentan una leve depresión. No se establece ninguna relación entre el nivel de depresión y el desempeño académico. Además, los estudiantes de pregrado de medicina humana tienen un rendimiento académico suficiente (66.1%).

Díaz (2021) llevó a cabo una investigación con el propósito de investigar si existe una relación entre el rendimiento académico en estudiantes y la presencia simultánea de depresión y obesidad. La recopilación de datos se efectuó mediante la aplicación del test de Zung en una muestra de 104 estudiantes. Los resultados indicaron que el 76.9% de los estudiantes manifestó síntomas de depresión, siendo la forma leve la más prevalente, con un 53.8%.

Concepción (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo principal de determinar si existe una relación entre la depresión y la personalidad en estudiantes universitarios. Para la recolección de datos, se administraron el Big Five Inventory y el Inventario Multicultural de la Depresión, Estado-Rasgo IMUDER a una muestra de 207 universitarios, con edades de 18 y 33 años. En cuanto al análisis inferencial, se observó un

efecto moderado entre el factor de personalidad "neuroticismo" y el afecto negativo. En resumen, se identificaron ciertos aspectos de la personalidad que podrían estar asociados con efectos negativos, aumentando así el riesgo de experimentar depresión. Por lo tanto, se sugiere la necesidad de realizar investigaciones adicionales en diversos contextos y utilizando diferentes diseños de investigación.

Condori y Paricahua (2019), elaboraron una indagación con la finalidad de establecer las coincidencias existentes entre la depresión, la ansiedad y la atención en el desempeño académico de los estudiantes de nivel secundario. Trabajaron con una muestra de 183 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI), el Cuestionario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), la Prueba de Atención d2 y el promedio de calificaciones del segundo del año 2018. Los resultados evidenciaron una relación indirecta entre el desempeño académico y la presencia de depresión y ansiedad. Se concluye que existe una conexión significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria y la manifestación de depresión y ansiedad.

Rubio (2023), realizó una investigación con el propósito de establecer la relación entre la depresión y el desempeño académico de estudiantes de primero a tercero de secundaria. La metodología empleada fue de tipo básico y descriptiva sustantiva, con un enfoque cuantitativo y un método inductivo-deductivo. La muestra estuvo compuesta por 122 estudiantes. Los datos fueron recolectados utilizando el Cuestionario de Salud del Paciente-9 adaptado para adolescentes y el informe de rendimiento académico de la institución educativa. En los resultados se evidencia que el 64.7% presenta algún signo de depresión; incluso, los casos de depresión que van de moderados a severos suman el 38.5%. Se llega a la conclusión de que experimentar algún grado de depresión, incluso grave, no es excluido por un rendimiento académico satisfactorio (calificación A o logro esperado) por parte del estudiante.

Marquina (2020) llevó a cabo una investigación con el objetivo de establecer la conexión entre la depresión y el desempeño académico de los alumnos de cuarto año. Se implementó una metodología básica, correlacional y no experimental, utilizando encuestas como técnica de investigación. La escala se aplicó a una muestra de 34 estudiantes. En resumen, se encontró una relación significativa (0.717) entre la depresión y el desempeño

académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la I.E. "Juan Velasco Alvarado".

Por otro lado, Palomino (2021) realizó una investigación con el propósito de establecer la conexión entre el estrés académico y la depresión en estudiantes universitarios de Psicología. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un enfoque descriptivo-correlacional, un diseño no experimental y un método hipotético-deductivo. La muestra consistió en 109 estudiantes seleccionados mediante un examen no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Evaluación de Estrés Académico y el Inventario de Depresión de Beck II. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de .334, concluyendo que existe una correlación de intensidad baja entre las variables estudiadas. Esto sugiere que ambas variables tienen una relación e influencia mínima o baja, al menos en la población específica del estudio.

Entre los antecedentes locales se encuentra a

Peña (2020) quien llevó a cabo una investigación con la finalidad de establecer la conexión existente entre los niveles de ansiedad, depresión y las relaciones interpersonales. Los instrumentos utilizados para recolectar los datos fueron el Inventario de Ansiedad de Beck, el Inventario de Depresión de Beck y el Cuestionario de Valores Interpersonales. Estos se aplicaron a una muestra de 77 alumnos de 5to grado de secundaria. Los resultados mostraron que el 71.43% presentaba un nivel bajo de ansiedad, un 32.47% depresión leve y el 50% un nivel elevado en las relaciones interpersonales. Se concluye que existe una relación inversa entre las variables de estudio en los alumnos de 5to grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima en el año 2018.

A continuación, se presentan los principales conceptos y teorías de las variables de estudio, en relación a la variable depresión, se define por la OMS (2017) como un trastorno mental en el cual una persona experimenta tristeza, disminución del interés o disfrute, sentimientos de culpabilidad o baja autoestima, cambios en el peso, el apetito, el sueño, se siente más fatiga y se presenta dificultad para concentrarse.

En caso de volverse crónica, esta situación tiene el potencial de influir negativamente en la habilidad para llevar a cabo tareas laborales, académicas, sociales y actividades cotidianas. La severidad de los episodios depresivos puede ser categorizada como leve,

moderada o grave, en función del número y la intensidad de los síntomas presentes (OMS, 2017).

Tomando en cuenta la fase de crecimiento de los individuos, se ha notado que es principalmente durante la adolescencia cuando comienza a manifestarse la sintomatología depresiva. Como consecuencia, las personas que se encuentran en esta etapa se convierten en uno de los grupos de población con mayor inclinación y sensibilidad para experimentar este trastorno mental (Carrasco et al., 2020).

Según Zung (1965), la depresión se considera como un estado emocional grave que implica un desequilibrio emocional, afectando las relaciones familiares, sociales y laborales, y convirtiéndose en un factor de riesgo para diversas enfermedades físicas o mentales.

Las causas de la depresión son diversas, los niveles de cortisol y de varios compuestos químicos que afectan al cerebro, como los neurotransmisores dopamina, noradrenalina y serotonina, son muy elevados en las personas deprimidas. En el caso de la depresión que no es causada por factores familiares, las pérdidas emocionales profundas pueden generar alteraciones bioquímicas que desencadenen esta afección (Oviedo et al., 2021).

La depresión puede ser causada por otros factores, como el desempleo o la incapacidad para adaptarse a cambios específicos. Aunque no se conoce con precisión la causa exacta de la depresión, se han identificado varios factores, como los desequilibrios en los neurotransmisores del cerebro (Hossain et al., 2021).

Según Herrera et al. (2019) existen cuatro tipos de depresión: El primero es la depresión grave cuyos síntomas dificultan el desempeño laboral, el descanso, el rendimiento académico y la vida en general. El segundo tipo es el trastorno depresivo persistente, que se caracteriza por un estado de ánimo deprimido que tiene una duración mínima de 2 años.

El tercero es la depresión psicótica, que se produce cuando el individuo experimenta una depresión grave, junto con algún tipo de trastorno mental, como pensamientos desorganizados, ideas delirantes o percepciones falsas. El cuarto tipo es la depresión afectiva estacional que se distingue por la aparición de una depresión durante la estación de invierno o cuando hay escasa iluminación natural. (Herrera et al., 2019).

Asimismo, según Herrera (2018) existen varios modelos de la depresión, uno de ellos es el modelo biológico, desde este enfoque se considera que la depresión es originada por una serie de cambios químicos en el cerebro, los cuales afectan las áreas relacionadas con las emociones, el procesamiento de información y la toma de decisiones (Nolen et al., 1999).

Según Bogaert (2012), la noradrenalina y la serotonina son las encargadas de regular las respuestas emocionales ante diferentes situaciones. Sin embargo, cuando estas sustancias han experimentado alguna alteración, la persona no logra procesar sus emociones de manera adecuada y, por consiguiente, tiende a ser muy susceptible frente a cualquier situación.

Según el modelo cognitivo, la depresión se fundamenta en cómo se traduce o interpreta el resultado de una situación y se internaliza. Nolen et al., (1999) sostienen que las ideas negativas son el origen de la depresión. Las personas deprimidas presentan percepciones distorsionadas en relación al entorno que les rodea. Esta parte de la tríada cognitiva se respalda en la teoría cognitiva, que postula que los deprimidos interpretan de forma errónea la información acerca de sí mismos.

Las personas que padecen depresión a menudo experimentan sentimientos de inferioridad respecto a los demás. Pueden considerarse inútiles y poco eficaces, lo cual los lleva a creer que su vida carece de sentido (Beck et al., 1961). Los estudiantes a menudo enfrentan simultáneamente redes de apoyo cambiantes, cambios estresantes en la vida y angustia psicológica que pueden afectar el rendimiento académico (Spence et al., 2020).

Según Coyne (1976), el modelo interpersonal indica que las personas con depresión buscan asistencia de aquellos que los rodean, pero esta búsqueda continua puede eventualmente generar frustración en el entorno, lo que lleva a que la persona deprimida interprete esta respuesta negativa y experimente más síntomas depresivos, dando lugar a un ciclo emocional que perdura hasta el desenlace final.

Con respecto a la variable rendimiento académico, Pizarro (1985), lo describe como una medida de las habilidades reactivas o demostrativas que son manifestadas, de manera aproximada, lo que una persona ha adquirido como consecuencia de un proceso de enseñanza o entrenamiento.

Asimismo, Porcel (2016), expresa que el rendimiento académico se refiere a los resultados óptimos obtenidos por el estudiante en su institución educativa, los cuales se evidencian a través de las calificaciones obtenidas. Por su lado, Novaez (1986), sostiene que el rendimiento académico es la suma alcanzada por el estudiante en una actividad escolar específica. De esta manera, se le considera como el producto de una serie de componentes y al mismo tiempo, es lo que se busca lograr a través de los esfuerzos educativos.

No existe una definición acordada de éxito o fracaso académico, pero sí hay consenso en que, tradicionalmente, el éxito académico de los estudiantes está representado por la retención, la progresión y el mejor rendimiento de los estudiantes; mientras que el fracaso académico puede describirse como la falta de retención, progresión o rendimiento (Wagner et al., 2022).

De acuerdo con Lucio y Durán (2002), hay tres tipos de rendimiento académico, el primer tipo es el rendimiento suficiente que es aquel que se logra para mostrar las calificaciones de los exámenes y el trabajo realizado. Por tanto, se indica el conocimiento que es poseído por el alumno sobre un tema o cuestión específica desde un punto de vista objetivo.

El segundo tipo es el rendimiento satisfactorio, en contraste, no se relaciona con los logros reales del estudiante, como se ha visto anteriormente, sino con lo que puede lograr, considerando sus habilidades y circunstancias; por lo tanto, se refiere a lo que cada individuo puede contribuir. En tercer lugar, el rendimiento deficiente se refiere al fracaso del estudiante en lograr o superar las habilidades mínimas necesarias en el proceso de educación-aprendizaje.

Mella y Ortiz (1999), afirman que hay diferentes elementos que tienen un impacto mayor o menor en el desempeño académico, tales como: la posición o nivel socioeconómico, los aspectos educativos de la familia, el nivel cultural y el origen de los estudiantes. Además, Raymondi (2012), plantea que el desempeño escolar de los alumnos es afectado por diferentes elementos, los cuales pueden ser internos o externos.

Además, Silva (2019), indica que hay tres elementos que están relacionados de manera significativa con el desempeño académico: el interés por estudiar, la capacidad de autorregularse y las competencias de interacción social.

En relación con la evaluación del rendimiento académico, Álvaro et al. (1990) señalan que los métodos más comunes para medir el desempeño académico incluyen las calificaciones obtenidas a través de la puntuación en exámenes o pruebas. Estas puntuaciones se expresan en unidades de medida sugeridas por el profesor (decimal, vigesimal, centesimal), estableciendo un umbral que los estudiantes deben superar para demostrar el logro de los objetivos y habilidades de una asignatura. La información recopilada se denomina 'calificación', la cual puede organizarse en una tabla y medirse de manera directa. La "calificación" representa numéricamente el nivel alcanzado por los estudiantes.

De ese modo, el presente estudio resulta una alternativa importante para el reconocimiento de realidad de los estudiantes tumbesinos a nivel psicológico, siendo la depresión un padecimiento que afecta todos los aspectos sociales de los individuos que la padecen, en donde se incluye la capacidad de recibir, analizar e interiorizar la información de carácter académica, lo que es representado en nuestro sistema educativo con un calificativo, es por ello, que esta investigación relacionó las calificaciones obtenidas por los estudiantes con los resultados de la aplicación de un cuestionario que determina el nivel de depresión en el que estos se encuentran.



## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al. (2014) se emplea en investigaciones que buscan vincular las características y atributos observables del objeto de estudio con valores numéricos para que, a través del análisis estadístico descriptivo e inferencial, se puedan explicar conclusiones y contrastar hipótesis. Este enfoque se valida mediante el uso de cuestionarios que permiten establecer relaciones numéricas en función de las respuestas presentadas (utilizando la Escala de Likert) por los sujetos de estudio.

Esta investigación es de tipo básica de acuerdo a su tipo, que según Carrasco (2019), los estudios básicos o puros, son caracterizados por el estudio de teorías con la finalidad de obtener un nuevo conocimiento en un campo de estudio determinado, o mejorar el entendimiento de una realidad en específico. Esto se respalda mediante la aplicación de teorías psicológicas propuestas por Zung (1965) para analizar las variables en la población seleccionada, con el fin de comprender la realidad de estas desde la perspectiva de la depresión en todas sus dimensiones.

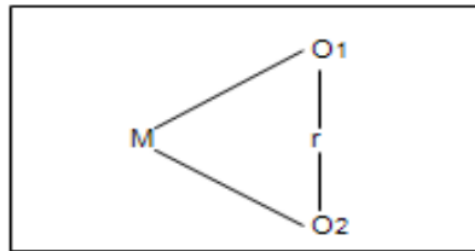
### 2.2. Diseño de investigación

El diseño utilizado en esta investigación es el no experimental, de corte transversal. Donde Hernández et al. (2014), definen a los estudios no experimentales como los que no cuentan con manipulación deliberada del comportamiento de las variables en observación; Por su parte, Carrasco (2019), determina a los estudios de corte transversal como los que obtienen información en un espacio de tiempo determinado y por una única vez, en este caso, la información obtenida resulta representativa para el año 2023.

El diseño es descriptivo correlacional, Baena (2017), indica que se utiliza para obtener una descripción sistemática de los atributos distintivos en el objeto de estudio, pero también busca determinar, a través de esta descripción, la relación o grado de asociación de las variables en estudio con el objetivo de identificar y cuantificar su existencia, si la hubiera.



Figura 1: Esquema del diseño correlacional



Nota. Esquema para la depresión y rendimiento.

Donde:

M: Es la muestra.

O1: Depresión.

O2: Rendimiento académico.

r: Relación entre la depresión y el rendimiento académico.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Baena (2017) expresa que la población se refiere al conjunto de individuos que comparten ciertas características y que se encuentran en un lugar y tiempo específicos. Por lo tanto, se solicitó a la dirección de la institución la información pertinente sobre la población de nuestro estudio, utilizando una institución educativa pública como contexto de investigación y a sus estudiantes como sujeto de estudio. A partir de esta solicitud, se obtuvo que la población está compuesta por 187 estudiantes inscritos, de ambos géneros, con edades ubicadas entre 15 y 18 años, que se distribuyen entre las 6 secciones que tiene la institución educativa, organizados de la siguiente manera:

**Tabla 1**

A Continuación Distribución de los estudiantes de 5to año de la Institución  
Educativa Pública

Sección	Nº de estudiantes
A	32
B	32
C	29
D	32
E	30
F	32
Total	187

La información de la cantidad de estudiantes fue obtenida por los registros de matrícula otorgada por el Director de la I.E, Por cada sección cuya población total fue de 187 estudiantes.

La muestra, descrita por Carrasco (2019), como un subconjunto de la población de interés, que tiene como objetivo ser sometida a los procedimientos y técnicas de recolección de información para el estudio. Dado el carácter particular de nuestra investigación, en el cual se cuenta con una población de 187 alumnos, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con la finalidad de abarcar de manera general la totalidad de estudiantes.

Para la determinación de la muestra se establecieron como criterios de inclusión: Estudiantes de ambos sexos que asisten regularmente a clases y están en el 5to año de educación secundaria. Por el contrario, los criterios de exclusión considerados son los siguientes: Estudiantes que no asisten regularmente a clases y están en el 5to año de educación secundaria; estudiantes que no deseen participar de la investigación de manera voluntaria; alumnos que marquen de manera incorrecta las alternativas de los instrumentos de evaluación.

Según Baena (2017), se afirma que el muestreo es un método de selección de una parte de la población, donde estas personas o cosas se consideran representativas de toda la población, lo que nos permite identificar una gran población de manera rápida y económica. En concordancia, se empleó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde mediante la aplicación de criterios de inclusión, se seleccionaron un total de 120 participantes para la prueba ya que son el total de unidades poblacionales que cumplen con los requisitos para ser objeto de estudio.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Según Hernández et al. (2014), los instrumentos son los medios en los que se basan las técnicas para obtener datos; El cuestionario es el instrumento utilizado en esta investigación, el cual es definido por Cevallos et al. (2017), como un conjunto de preguntas establecidas en un documento, de manera que se pueda obtener información de las variables de interés al ser expuesto al juicio y opinión de los sujetos de estudio.

El instrumento empleado en el estudio es la Escala de Automedición de la Depresión (EAMD) de William Zung, desarrollada en 1965 en España y adaptada al contexto peruano por Silva Pastor de Pajares, Berta Katheryn, en 2019. Esta herramienta tiene como objetivo evaluar el nivel de depresión en adolescentes de 15 a 18 años, y destaca por su capacidad de aplicación tanto individual como grupal.

La escala consta de 20 ítems, y se pide a los participantes que marquen el recuadro correspondiente según cómo se hayan sentido en la última semana. La aplicación toma aproximadamente 15 minutos. A través de un sistema de puntuación global, la escala determina el nivel de depresión de cada participante.

Adicionalmente, <sup>1</sup> la Escala de Autodiagnóstico de la Tristeza (EADT) de William Zung, también conocida como la Escala de Tristeza de Zung, comprende un cuestionario de 20 oraciones que se relacionan con síntomas o indicadores de la tristeza. Los evaluados responden a través de cuatro opciones: "nunca", "a veces", "con bastante frecuencia" y "siempre". La escala evita distorsiones en las respuestas, ya que la mitad de los elementos están formulados como síntomas positivos y la otra mitad como síntomas negativos. Cada respuesta se valora con un número (1, 2, 3, 4), dependiendo de si la pregunta es positiva o negativa.

Los valores parciales se suman, y la puntuación total se convierte en un índice basado en 100. Estos datos se utilizan para determinar los niveles de depresión: de 20 a 49 (límites normales), de 50 a 59 (leve-moderada), de 60 a 69 (moderada-intensa) y de 70 en adelante (intensa).

En referencia a su validez, la escala (EAMD) fue validada por Zung (1965) al ser aplicada inicialmente a un grupo de pacientes de Consultorio Externo en el DUKE PSYCRHIASTYK HOSPITAL, quienes tenían diagnóstico de depresión, ansiedad y otros trastornos de la personalidad. Los diagnósticos fueron realizados por otros clínicos y se obtuvieron mediante el uso de escalas psicométricas estándar antes de la aplicación de ambas escalas. Se encontró una alta conexión entre los resultados obtenidos con las escalas y los recopilados con otras pruebas en todos los pacientes. Además, se observaron diferencias significativas en relación con la edad, nivel educativo e ingresos económicos.

En 1968, se llevó a cabo la validación transcultural de tipo, aplicando las escalas en Japón, Inglaterra, Checoslovaquia, Australia y Alemania. La autoevaluación en esos países fue comparable, encontrando diferencias significativas en un grupo de pacientes con diagnóstico de depresión aparente y pacientes deprimidos. Se obtuvo un índice promedio de 74 pacientes con Diagnóstico de Depresión y un promedio de 33 en sujetos normales. En este mismo trabajo, Zung definió los niveles de cuantificación de la Ansiedad y la Depresión.

En Lima, Morales (2017), determinó las propiedades psicométricas de la escala de Zung en una muestra de 50 docentes. Los resultados fueron obtenidos a través de un análisis de la V de Aiken, demostrando una fiabilidad estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre los elementos, así como valores mayores a .80 en pertinencia, relevancia y claridad. La confianza, según el Alfa de Cronbach, fue de .81 para la escala general.

Astocondor (2010) buscó determinar las propiedades psicométricas de la escala de Zung, para lo cual evaluó a 100 habitantes, nativos de la comunidad Nativa Aguarunas. La muestra final estuvo conformada por 100 individuos, cuyas edades oscilaron entre 14 y 30 años, respondieron adecuadamente a la prueba y firmaron el consentimiento informado. Para obtener los resultados, realizó un análisis inicial a criterio de los jueces, y luego lo sometió al análisis V de Aiken, encontrando un valor de .90 en la dimensión del estado de ánimo, .80 en los trastornos fisiológicos, .80 en los trastornos psicomotores y 1 en los

trastornos psíquicos. La fiabilidad se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, con un valor de .77 para hombres, .67 para mujeres y .78 para la escala global.

En 2019, Silva Pastor, determinó las propiedades psicométricas de la escala en estudiantes de quinto año de secundaria de Pimentel (Perú), en una muestra de 200 estudiantes con edades comprendidas entre 15 y 18 años, en donde analizando los índices de homogeneidad mediante la correlación de Pearson relacionando el ítem y el total corregido, se encontraron valores que oscilan entre .26 y .78.

Por otro lado, el contraste de validez con base en el constructo determina la presencia de un modelo unifactorial, con índices de ajuste satisfactorios:  $\chi^2/g.l=2.89$ ; SRMR=.69; NFI=.969; RFI=.856; PNFI=.856. Del mismo modo, las cargas factoriales rodean los valores de .60 a .80 con excepción en el ítem 4 que presenta una carga de .26, también se determinó la confiabilidad con un coeficiente de .95 dado mediante el índice Omega.

La adquisición de información se llevó a cabo a través del método de investigación; la investigación se centra en obtener datos numéricos o medibles, utilizando formularios normalizados que evalúan indicadores de una variable específica (Hernández et al., 2014).

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Este estudio se realizó a través de los siguientes procesos: El plan de investigación se elaboró siguiendo los lineamientos establecidos por la institución universitaria, el cual debía ser debidamente justificado y aprobado. Posteriormente se realizaron las coordinaciones necesarias con la institución educativa a fin de obtener la autorización requerida y el acceso a la información y la muestra para el uso de herramientas.

Por ello, una vez autorizado el consentimiento, se realizó el primer acercamiento con la muestra. Los sujetos recibieron formularios impresos y se les dieron pautas precisas para completarlos correctamente. Después de completar el procedimiento de implementación de la herramienta, se creó la base de datos. Para el correcto procesamiento de los datos e información obtenida a través de la aplicación del instrumento, se realizó una base de datos en Microsoft Excel 2019, teniendo en cuenta que para el análisis univariante se tomaron frecuencias absolutas y medidas de tendencia central y dispersión.

El programa IBM SPSS V.26 ha determinado, mediante una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la distribución normal de los datos recogidos, en los que, con un coeficiente de 0,200, y con el fin de determinar la influencia de la violencia familiar en cada una de las dimensiones de la autoestima, se realizará una prueba correlación de Pearson. Cabe señalar que 67 estudiantes fueron excluidos a través los criterios de inclusión y exclusión.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Los instrumentos fueron aplicados de forma documentada y confidencial, respetando así los principios éticos contemplados por el comité de reglamento de ética de la universidad, alguno de los principios éticos fueron el consentimiento informado, ya que para llevar a cabo este estudio fue necesario llevar una adecuada documentación e informar de manera correcta sobre el estudio a los participantes.

Asimismo, podemos mencionar que hubo el principio de autonomía ya que los participantes fueron libres de contribuir o abandonar el estudio en el momento que ellos quisieren, también se contempló el principio de beneficencia el cual tiene como finalidad garantizar el bienestar de los participantes de este estudio, minimizando algún posible riesgo, por último, la confidencialidad, con la cual toda la información recolectada fue tratada de manera confidencial para proteger la integridad de los participantes (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021).

### iii. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Contraste de normalidad de los datos de la variable depresión*

Variable	K-S	Sig
Depresión	0.54	.200

*Nota:* K-S: Kolmogorov-Smirnov.

En la tabla 2 se puede apreciar la contrastación de la normalidad de los datos de la depresión variable. Se desarrollará que existe un resultado estadísticamente relevante, lo cual sugiere que los datos siguen una distribución normal con  $p > 0.05$ .



**Tabla 3**

Correlación entre las variables depresión y rendimiento académico

Variables		P <sub>r</sub>	Sig	TE
Depresión	Rendimiento académico	-.441**	.000	Moderado

Nota: P<sub>r</sub>=coeficiente de correlación de Pearson; TE= Tamaño de Efecto; \*\*=p<.01; \*=p<.05

En relación a la tabla 3 se puede apreciar que hay una relación negativa y de efecto moderado, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de -.441. Por lo tanto, se determina que a medida en que la depresión aumente el rendimiento académico se reducirá, en base a esto, también se puede deducir que, si los estudiantes de quinto año de la institución educativa pública reducen sus niveles de depresión, habrá un aumento en su desempeño académico, lo cual se reflejará en una mejora en los resultados de las pruebas de las asignaturas que están cursando.

**Tabla 4***Nivel descriptivo de la variable rendimiento académico*

Rendimiento académico	f	h%
Alto	0	0.00%
Promedio	4	3.33%
Bajo	109	90.83%
Muy bajo	7	5.84%
Total	120	100.0%

*Nota:* f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

Respecto a la tabla 4, se puede observar que el 90.83% de la muestra, configuran un nivel de rendimiento académico bajo, por ende, se puede indicar los estudiantes comprendidos en este nivel, son aquellos que han logrado adquirir aprendizajes muy básicos respecto a lo esperado, por otra parte el 5.5% de los mismos se encuentra en el nivel muy bajo, siendo así, aquellos que no han logrado adquirir los aprendizajes esperados, se ha encontrado un 3.33% de estudiantes que tienen un rendimiento académico promedio, de los que se puede indicar que han alcanzado de manera parcial los objetivos de aprendizaje estipulados para el periodo evaluado, pero que aún presentan algunas dificultades.

**Tabla 5***Nivel descriptivo de la variable depresión*

Depresión	f	h%
Límites Normales	45	37.50%
Leve Moderada	33	27.50%
Moderada Intensa	32	26.67%
Depresión Intensa	10	8.33%
Total	120	100.0%

*Nota:* f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

De acuerdo a la tabla 5, podemos identificar que el 37.50% de la muestra sometida a la encuesta, se encuentra dentro de los límites normales, por ende, no presentan indicios de depresión; el 27.50% exhiben una depresión leve moderada, de ellos podemos decir que experimentan una sensación de infravaloración y culpabilidad exagerada o inapropiada; del mismo modo el 26.67% demuestra verse afectado por una depresión moderada intensa, para este grupo la sintomatología consiste en la disminución del estado emocional de manera intensa, llanto, del apetito, de interés en todas sus ocupaciones; por su parte, el 8.33% de los objetos de estudio manifiestan padecer depresión intensa, la que se manifiesta en todos los niveles de la persona.

**Tabla 6**

Nivel descriptivo de la variable **depresión y rendimiento académico**

variables	Rendimiento Académico								Total
	Alto		Promedio		Bajo		Muy bajo		
Depresión	n	%	n	%	n	%	n	%	
Límites normales	0		2	0.50	40	0.37	3	0.43	45
Leve moderada	0		1	0.25	30	0.28	2	0.29	33
Moderada intensa	0		1	0.25	30	0.28	1	0.14	32
Depresión intensa	0		0	0.00	9	0.08	1	0.14	10
Total	0		4	1.00	109	1.00	7	1.00	120

Nota. Etapas del rendimiento académico para diferentes niveles de la depresión.

En tabla 6 y la figura 2, se observa la relación entre la depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública en tumbes, 2023 donde al analizar los estudiantes con rendimiento académico promedio se observa que 50% tiene depresión en límites normales, el 25% tiene depresión leve moderada y el 25% tiene depresión intensa; respecto al rendimiento académico bajo de los estudiantes se observa que el 37% posee una depresión en límites normales y el 8% presentan una depresión intensa; finalmente respecto al rendimiento académico muy bajo se evidencia que el 43% de los estudiantes está en límites normales de depresión, mientras que el 14% tiene una depresión moderada intensa y un 14% posee una depresión intensa.

#### iv. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general de la investigación, determinar el grado de <sup>3</sup>relación entre la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de quinto año de una institución educativa pública en Tumbes, se ha obtenido que existe una relación inversa y de tamaño de efecto moderado (-.441) entre la depresión y el rendimiento académico.

Estos resultados, coinciden con los encontrados por Díaz (2021), quien sostiene que hay una reducción en el rendimiento académico de los alumnos que presenten un diagnóstico de depresión en comparación con aquellos que no lo tienen, en ese sentido corroboró que existe una correlación significativa entre la depresión y el rendimiento académico y que a su vez, esta relación es de proporcionalidad inversa, por ello, al padecer depresión habrá una disminución en el rendimiento de los individuos. Por su parte, Ubillus (2018), sostiene la existencia de una correlación significativa de proporción inversa y de tamaño de efecto moderado (-.321), habiendo realizado su estudio en adolescentes de 12 a 17 años de edad en ciudad de Quito.

De manera contraria, Webb (2021), contradice lo expuesto por los resultados encontrados a través de su estudio, este concluye que no existe una relación significativa ( $p=0.307$ ,  $p >0.05$ ), después de analizar una muestra de 254 estudiantes de pregrado de medicina. Del mismo modo, Ibáñez et al. (2019), mediante su estudio realizado en Durango, determinó que no existe una relación entre los niveles de depresión y el rendimiento académico en su población, a través de un coeficiente de significancia de .419.

Ahora bien, mediante del cumplimiento del objetivo descriptivo de este estudio <sup>9</sup>para la variable rendimiento académico, se ha determinado que el 90.83% de la muestra estudiada, se encuentra en un nivel bajo de rendimiento académico, 5.84% muy bajo y 3.33 en el nivel promedio. Estos resultados muestran cierto grado diferencia con los encontrados por Díaz (2021), quien mediante su estudio determinó que el 17.3% de su muestra se encontraba en un nivel alto, el 61.5% en un nivel promedio y 21.2% de los mismos en un nivel muy bajo.

Por su parte, Barba (2020), difiere de forma más consistente, puesto que sostiene mediante su estudio realizado a 135 estudiantes adolescentes en la localidad de Tumbes, que el 76% de estos se encuentra en un nivel promedio, el 21.6% en un nivel bajo y el 2.4% en un nivel alto de rendimiento académico. Del mismo modo Carrasco et al. (2020), presenta resultados con menor similitud a los encontrados en el presente estudio, debido a que este, identificó que la muestra utilizada como su objeto de estudio tiene un 55.1% de individuos en un nivel promedio de rendimiento académico, el 22.6% está en un nivel bajo, el 17.1% en un nivel alto y el 5.1% se ubica en un nivel muy bajo respecto a los criterios de evaluación señalados por el MINEDU.

En cuanto al nivel descriptivo de la variable depresión, los resultados obtenidos reportan que un 37.50% de los individuos analizados están dentro de los límites normales, el 27.50% presenta una depresión leve moderada, respecto a la depresión moderada intensa se ha encontrado que el 26.67% la padece y que el 8.33% de este grupo manifiesta depresión intensa. Dichos resultados, puestos en contraste con los descritos por Parra y Zorrilla (2020), quienes emplearon el mismo instrumento para su investigación y obtuvieron que el 61.4% de su muestra se encontraba dentro de los límites normales, un 25.9% se presenta con una depresión leve moderada, el 11.6% configura una depresión moderada intensa y sólo el 1.1% está situado en el nivel de depresión intensa, logrando establecer un contraste notable entre los resultados obtenidos entre ambas investigaciones.

Del mismo modo, al ser comparados con los obtenidos por Cruz (2022), quien identificó los niveles de 0.6%, 66.9%, 31.3% y 1.3%, para los niveles: Límites normales, depresión leve moderada, depresión moderada intensa y depresión intensa de manera respectiva, resultados obtenidos mediante el uso de la misma herramienta, en donde al ser puestos en contraste, se logra identificar una notable diferencia en los niveles de depresión expresados en la población antes descrita y la del presente estudio.

## v. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación inversa ( $Pr = -.441$ ), entre la depresión y el rendimiento académico, con un tamaño de efecto moderado. Por lo tanto, se puede indicar que a medida que los niveles de depresión aumenten, se verá perjudicado el rendimiento académico de los estudiantes.
- Respecto al rendimiento académico el 90,83% de los encuestados tiene un nivel bajo de rendimiento académico, mientras que el 5,84% tiene un nivel muy bajo y el 3,33% tiene un nivel promedio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico en decadencia. Se concluye que hay otros factores además de la depresión que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, pero no se han tenido en cuenta en esta investigación.
- Sobre los niveles de depresión, el 37.50% de los estudiantes está situado dentro de los límites normales, mientras que el 27.50% muestra un nivel leve moderado de depresión, por su parte, en el nivel de depresión moderado intenso está ubicado el 26.67% de los estudiantes, mientras que el 8.33% restante, manifiesta niveles de depresión intensa, esto indica que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa pública considerada como escenario de estudio presentan depresión en sus distintos niveles, por lo que se concluye que el 62.5% de los estudiantes encuestados, está sufriendo actualmente de depresión en alguno de sus niveles.

## vi. RECOMENDACIONES

- A los <sup>1</sup>estudiantes de quinto año de la institución se les recomienda el reconocimiento de sus cualidades, capacidades y fortalezas, que ante cualquier situación adversa busquen ayuda y consejo ante las personas más cercanas a ellos, con la plena certeza de que todos los problemas tienen solución con la ayuda adecuada.
- Al director de la institución educativa, se le recomienda la pertinente atención a los estudiantes de quinto año y que colabore con el departamento de psicología y el personal docente para desarrollar planes de contingencia que promuevan el apoyo psicológico y el fortalecimiento emocional de estos alumnos mediante recursos educativos y didácticos que les ayuden a percibir los resultados negativos como una oportunidad de superación y aprendizaje en lugar de un obstáculo para alcanzar sus metas.
- Al área de psicología se le sugiere planificar talleres y charlas preventivas con el objetivo de que los alumnos de quinto año puedan identificar las características de la depresión y adquieran conocimientos acerca de las razones detrás de esta condición, con el fin de promover una mejor salud mental en la población. Además, se recomienda un seguimiento detallado dentro de la institución educativa para prevenir casos graves de depresión que puedan impactar negativamente en el desempeño académico de los estudiantes.
- A nivel investigativo, se sugiere continuar llevando a cabo investigaciones sobre factores vinculados a la depresión y el rendimiento académico, como lo son el bullying, la violencia familiar y el autoestima en estudiantes de diferentes niveles educativos dentro de la región, con la recomendación de aumentar la muestra de estudio, de modo que sus resultados puedan brindar una visión más objetiva sobre la realidad psicológica de la población estudiantil de nivel secundario.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvaro, M., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., Echeverría, M., García, C., Gaviria, J., Gómez, C., Jiménez, S., López, B., Martín-Javato, L., Mínguez, A., Sánchez, A., & Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. CENTRO DE PUBLICACIONES. [https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-2/publication/39127951\\_Hacia\\_un\\_modelo\\_causal\\_del\\_rendimiento\\_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-2/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf)
- Alzahrani, A.; Hakami, A., AlHadi, A., Batais, M., Alrasheed, A., & Almigbal, T. (2020). The interplay between mindfulness, depression, stress and academic performance in medical students: A Saudi perspective. *PloS one*, 15(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231088>
- Barba, V. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1899/TESIS%20-%20BARBA%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beck, A., Ward, C., Mendelson, M., Mock, J., & Erbaugh, J. (1961). An Inventory for Measuring Depression. *Archives of General Psychiatry*, 561-571. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1001/archpsyc.1961.01710120031004>
- Bi, Y., Moon, M., & Shin, M. (2022). The Longitudinal Effects of Depression on Academic Performance in Chinese Adolescents via Peer Relationships: The Moderating Effect of Gender and Physical Activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 181-185. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010181>
- Bogaert, H. (2012). La depresión: Etiología y tratamiento. *Ciencia y Sociedad*, 37(2), 183-197. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87024179002.pdf>

- Cahuana, R. (2021). *Depresión y apoyo social a alumnos del Programa de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Tarma - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cusco]. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2339/1/T026\\_70237951\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2339/1/T026_70237951_T.pdf)
- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F., & Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Boletín Redipe*, 9(2), 197-210. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.922>
- Carrasco Diaz, S. O. (2019). *Metodología de la invetsigacion cientifica*. San Marcos.
- Colca, G. (2016). *Pensamiento creativo y rendimiento académico de los estudiantes de maestría, en la sede Lima Norte de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2011* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1510/TM%20CE-Du%202973%20C1%20-%20Colca%20Ccahuana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Concepción, J. (2019). *Depresión y personalidad en estudiantes de una Universidad Privada de la Molina* [Tesis de licenciatura, Universidad Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4fa1bb88-e527-4434-9835-73cbc0b94552/content>
- Coyne, J. (1976). Depression and the response of other. *Journal of Abnormal Psychology*, 186-193 <https://doi.org/doi.org/10.1037/0021-843X.85.2.186>
- Cruz, F. (2022). *Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Ayacucho 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28817/ADAPTABILIDAD\\_COHESION\\_CRUZ\\_MENDOZA\\_FRINEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28817/ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_MENDOZA_FRINEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Deng, Y., Cherian, J., Khan, N. U. N., Kumari, K., Sial, M. S., Comite, U., Gavurova, B., & Popp, J. (2022). Family and Academic Stress and Their DEImpact on Students' Depression Level and Academic Performance. *Frontiers in psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.869337>
- Díaz, D. (2021). *Asociación entre depresión y obesidad con el rendimiento académico en la IE FAP Samiel Ordoñez Velazquez Piura 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7718/1/REP\\_MEHU\\_DANIEL.D%c3%8dAZ\\_ASOCIACI%c3%93N.DEPRESI%c3%93N.OBESIDAD.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.SAMUEL.ORDO%c3%91EZ.VEL%c3%81ZQUEZ.PIURA.2020.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7718/1/REP_MEHU_DANIEL.D%c3%8dAZ_ASOCIACI%c3%93N.DEPRESI%c3%93N.OBESIDAD.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.SAMUEL.ORDO%c3%91EZ.VEL%c3%81ZQUEZ.PIURA.2020.pdf)
- Gonzales, K., & Ponce, D. (2021) *Factores Estresores Relacionados Con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Galileano Peruano Italiano, Arequipa – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santa María, Arequipa]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/11528/60.1479.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Harrison, A. G., Beal, A. L., & Armstrong, I. T. (2022) The impact of depression and anxiety on speed of academic performance and retrieval fluency in postsecondary students. *The Clinical neuropsychologist*, 36(6), 1506–1532. <https://doi.org/10.1080/13854046.2020.1842501>
- Hernández, E., & Arreola, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, E. (2018). *Depresión y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura, 2018* [Tesis de licenciatura,

Universidad Privada Telesup].  
[https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/779/1/HERRERA%20CA  
RHUAPOMA%20EDY%20AMANDA.pdf](https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/779/1/HERRERA%20CA<br/>RHUAPOMA%20EDY%20AMANDA.pdf)

Herrera, I., Ríos, J., Pérez, I., & Vázquez, E. (2019) *Relación entre Depresión y Promedio Escolar en Estudiantes de la Facultad de Psicología y terapia de la Comunicación Humana, UJED, Campus Durango*. *Pedagogía Crítica*, 16-26  
[https://www.ecorfan.org/republicofperu/research\\_journals/Revista\\_de\\_Pedagogia\\_  
Critica/vol3num10/Revista\\_de\\_Pedagog%C3%ADa\\_Critica\\_V3\\_N10\\_3.pdf](https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_<br/>Critica/vol3num10/Revista_de_Pedagog%C3%ADa_Critica_V3_N10_3.pdf)

Hossain, M. A., Islam, M., Mouly, S. S., & Nikhat, N. (2021). Depression, Anxiety and Stress among the Students and Their Academic Performance in Selected Medical Colleges of Bangladesh. *Mymensingh Medical Journal* 30(4), 1043–1050.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34605475/>

Ibañez, A., Barraza, A., & Gonzales, D. (2019) Depresión y rendimiento académico en los alumnos del colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado de Durango. *Praxis Investigativa ReDIE*, 11(20), 36-44.  
[http://praxisinvestigativa.mx/assets/20\\_3\\_depresion.pdf](http://praxisinvestigativa.mx/assets/20_3_depresion.pdf)

Jamil, H., Alakkari, M., Al-Mahini, M. S., Alsayid, M., & Al Jandali, O. (2022). The Impact of Anxiety and Depression on Academic Performance: A Cross-Sectional Study among Medical Students in Syria. *Avicenna journal of medicine*, 12(3), 111–119. <https://doi.org/10.1055/s-0042-1755181>

Julca, F., & Rosado, R. (2018). *Motivación de Logro y Procastinación Académica en Estudiantes de Educación Secundaria de una Intitución Educativa Pública, Sanagorán-Sánchez Carrión, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/883>

La Chira, M. (2018). *Depresión y aprendizaje en estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16420/La%20Chira\\_  
LMB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16420/La%20Chira_<br/>LMB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- León, A. (2020). *Ansiedad, depresión y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa del periodo abril-septiembre 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23616>
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 69-92. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029103.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *El alto rendimiento escolar para BECA 18* [https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento\\_B18.pdf](https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf)
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación PISA 2018* [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)
- Ministerio de Educación. (2023). *Más de 1500 jóvenes de 15 a 29 años de todas las regiones del Perú participan en el curso A-Gente de Cambio: Competencias socioemocionales*. <https://juventud.gob.pe/2023/03/mas-de-1500-jovenes-de-15-a-29-anos-de-todas-las-regiones-del-peru-participan-en-el-curso-a-gente-de-cambio-competencias-socioemocionales/>
- Ministerio de Salud. (13 de Enero de 2022). Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021 <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>
- Ministerio de Salud. (13 de Enero de 2023). Día Mundial de Lucha Contra la Depresión: en el 2022, el Minsa atendió más de 240 000 casos en sus diferentes establecimientos de salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/688484-dia-mundial-de-lucha-contra-la-depresion-en-el-2022-el-minsa-atendio-mas-de-240-000-casos-en-sus-diferentes-establecimientos-de-salud>
- Nolen, S., Larson, J., & Grayson, C. (1999). Explaining the gender difference in depression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1061–1072 <https://doi.org/10.1037//0022-3514.77.5.1061>

Noticias ONU. (22 de septiembre de 2022). *La depresión y la ansiedad provocan la pérdida anual de 12.000 millones de días de trabajo y un billón de dólares.* <https://news.un.org/es/story/2022/09/1515371>

Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. Mexico: Editorial Iberoamericana.

Oviedo, N., Sánchez, L., Quintero, A., Agredo, J., & Latorre, N. (2021). Resiliencia como factor protector para mitigar el para suicidio en los adolescentes de Ibagué, Colombia. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 60-68 <https://doi.org/https://doi.org/10.25214/27114406.1128>

Organización Panamericana de la Salud. (02 de marzo de 2022). *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo.* <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>

Palomino, R. (2021). *Estrés académico y depresión en estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada, Huamanga 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/236/Tesis%20-%20Rommel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, M. (2020). *Ansiedad, depresión y las relaciones interpersonales en los alumnos de 5to año de secundaria del colegio Virgen de Fátima, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2248/TESIS%20-%20PE%c3%91A%20PE%c3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Porcel, T. (2016). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5696/Porcel\\_mt.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5696/Porcel_mt.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Romero, L. (2022). *Relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes universitarios de la Puce-Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3624/1/77912.pdf>
- Silva Pastor, B. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala depresión del Zung, en alumnos del quinto grado de secundaria de la provincia de Ascope, Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6574/Silva%20Pastor%20C%20Bertha%20Katheryn\\_.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6574/Silva%20Pastor%20C%20Bertha%20Katheryn_.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Spence, R., Kagan, L., Nunn, S., Bailey-Rodriguez, D., Fisher, H. L., Hosang, G. M., & Bifulco, A. (2022). Life events, depression and supportive relationships affect academic achievement in university students. *Journal of American college health* 70(7), 1931–1935. <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1841776>
- Ubillús, S. (2018). *La depresión y su relación con el rendimiento académico de adolescentes del ciclo básico de la unidad educativa técnica mitad del mundo de la ciudad de Quito durante el año 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/736/1/TESIS%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20CIENCIAS%20PSICOL%c3%93GICAS%20DE%20UBILL%c3%9aS%20CASTA%c3%91EDA%20SANTIAGO%20PATRICIO.pdf>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de Ética de Investigación Científica*. [https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES\\_0142021\\_R\\_APROBAR\\_CODIGO\\_ETICA\\_INVESTIGACION\\_VERSION\\_10.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_0142021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf)
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Talledo-Sánchez, K., & Casiano-Valdivieso, K. (2022). Depression, COVID-19 Anxiety, Subjective Well-being, and Academic Performance in University Students With COVID-19-Infected Relatives: A Network Analysis. *Frontiers in psychology*, 13(10). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.837606>

- Wagner, F., Wagner, R. G., Kolanisi, U., Makuapane, L. P., Masango, M., & Gómez-Olivé, F. X. (2022). The relationship between depression symptoms and academic performance among first-year undergraduate students at a South African university: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 22(1), 2067. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14517-7>
- Wallin, A., Koupil, I., Gustafsson, J., Zammit, S., Allebeck, P., & Falkstedt, D. (2019). Academic performance, externalizing disorders and depression: 26,000 adolescents followed into adulthood. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 54(8), 977–986. <https://doi.org/10.1007/s00127-019-01668-z>
- Webb, S. (2021). *Nivel de depresión y rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de medicina humana, Ancash, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3713/52235.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zung, W. (1965). Self-report depression scale. *Archives of General Psychiatry*, 63-70. <https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/98561/v01n3p385.pdf>



Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

**ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA DEPRESIÓN DE ZUNG**

3 A continuación, Ud. Encontrará algunas aseveraciones, la cual se le pide que exprese su opinión personal respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Se ha tratado de evitar una respuesta única, lo que quiere decir que podrá escoger la alternativa que coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x) en los siguientes códigos de respuesta.

Nunca; A veces: Con bastante frecuencia; Siempre.

Edad:..... Sexo: Femenmo  Masculino

Nº	ITEM	Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre
1	Me siento decaído y triste				
2	Por las mañanas es cuando me siento mejor				
3	Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto				
4	Tengo problemas para dormir por la noche				
5	Como la misma cantidad de siempre				
6	Aún me atraen las personas del sexo opuesto				
7	He notado que estoy perdiendo peso				
8	Tengo problemas de estreñimiento				
9	Mi corazón late más rápido de lo normal				
10	Me canso sin razón alguna				
11	Mi mente está tan clara como siempre				
12	Hago las cosas con la misma facilidad que antes				
13	Me siento nervioso(a) y no puedo estar quieto				
14	Tengo esperanza en el futuro				
15	Estoy más irritable de lo normal				
16	Me es fácil tomar decisiones				
17	Me siento útil y necesario				
18	Me satisface mi vida actual				
19	Siento que los demás estarían mejor si yo muriera				
20	Disfruto de las mismas cosas que antes				

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre	Escala De Autovaloración De La Depresión De Zung	
Autor y año	William Zung (1965)	
	Adaptado por Silva Pastor de Pajares, Bertha (2019)	
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de depresión	
Usuarios	Adolescentes de entre 15 y 18 años	
Forma de administración	Individual y colectiva	
Validez	Los índices de correlación con otras escalas (escala de depresión de Hamilton, inventario de depresión de Beck) y con el juicio clínico global oscilan entre 0.50 y 0.80. Se informa sobre la presencia y severidad de la sintomatología depresiva, y es sensible a los cambios en el estado clínico.	
Confiabilidad	Índices de 0,70-0,80 en la confiabilidad dos mitades, índice alfa de Cronbach entre 0,79 y 0,92.	


Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMES O INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Depresión</b>	La depresión es una enfermedad que perturba la manera en que se experimentan los sentimientos y los pensamientos. La forma más común de presentarse es como pesadumbre, desánimo, sensación de no ser capaz de afrontar las responsabilidades y	La depresión será medida mediante la escala de depresión de Zung.	Estado afectivo persistente	1,3	Escala de Auto Medición de la Depresión de Zung (1965)	Ordinal (Likert)
			Trastornos fisiológicos	2,4,5,6,7,8,9,10		
			Trastornos psicomotores	12,13		
<b>Rendimiento académico</b>	El rendimiento académico se define como "la medida de los conocimientos demostrados en un campo o	El rendimiento académico será evaluado mediante la libreta de	Trastornos psíquicos	11,14,15,16,17,18,19,20		Siempre (4 o 1)
			Satisfactorio	El alumno logró los objetivos de aprendizaje previstos para el período evaluado y está listo para enfrentar los desafíos de aprendizaje del próximo período.		

	<p>asignatura en comparación</p>	<p>información académica.</p>	<p><b>En proceso</b></p>	<p><b>El estudiante alcanzó parcialmente los conocimientos previstos para el período evaluado.</b></p>	<p>información académica.</p>	<p><b>(Promedio )</b>  <b>B (Bajo)</b>  <b>C (Muy bajo)</b></p>
--	----------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--	-------------------------------	---

			<b>En inicio</b>	<b>El alumno obtuvo conocimientos muy básicos de lo que se espera para el período evaluado.</b>		
			<b>Previo inicio</b>	<b>El estudiante no logro los aprendizajes necesarios para estar en un nivel de inicio.</b>		

Anexo 4: Carta de presentación.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 18 de julio del 2023

CARTA N° 090-2023/UCT-FCS

Sr. Director  
Pedro Rujel Atoche  
Glorioso colegio "El Triunfo"

De mi especial consideración:


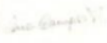
Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente oportuna presentar a la bachiller de la Carrera Profesional de Psicología detalladas líneas abajo; a fin de que aplique el instrumento:  
**Escala de depresión de Zung – Notas del año 2023**; de la investigación denominada **"Depresión Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De una Institución - Tumbes, 2023"**; del colegio que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra supervisada por la Mg. Nataly Borceyu Camacho.

☐ **SIANCAS DIOSES KAREN OLENKA**

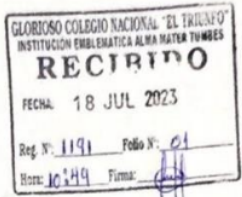

Agradeciendo la facilidad que le brinde a nuestra bachiller para tal fin, me Despido expresándole la muestra de consideración y estima.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

  
GLORIOSO COLEGIO NACIONAL "EL TRIUNFO"  
INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA ALMA MATER TUMBES  
**RECIBIDO**  
FECHA: 18 JUL 2023  
Reg. N°: 1191 Folio N°: 01  
Hora: 10:44 Firma: 

## Anexo 5: Asentimiento informado

<b>ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>(ESTUDIANTE)</b>	
<i>Título del estudio:</i>	Depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública en tumbes, 2023.
<i>Investigador (a):</i>	Karen Olenka Siancas Dioses
<i>Institución:</i>	Universidad Católica de Trujillo

### Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: Depresión y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de escuela profesional de una universidad - tumbes, 2023, este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Católica de Trujillo como parte del curso de Tesis.

- **Depresión:** la depresión es considerada como un estado emocional grave en el cual se genera inestabilidad emocional, impactando las relaciones familiares, sociales y laborales, y convirtiéndose en un factor de riesgo para diversas enfermedades físicas o psicológicas (Zung, 1965)
- **Rendimiento académico:** el rendimiento académico se refiere a los resultados óptimos obtenidos por el estudiante en su institución educativa, los cuales se evidencian a través de las calificaciones obtenidas (Porcel, 2016).

### Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se entregará la carta de consentimiento informado para su firma tanto para el padre de familia y estudiante.
2. Se entregará el instrumento de evaluación para su ejecución.
  - a. Autotest de Cisneros de Acoso Escolar

### Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio. La evaluación será programada en un horario que no afecte el trabajo de los participantes. Si se presentara algún malestar emocional por las preguntas de los instrumentos, el participante podrá retirarse sin problemas y será asesorado por el investigador para preservar su bienestar mental.

### Beneficios:

Posterior a su participación en la investigadora se compromete en dejar un ejemplar la investigación en su institución con la finalidad de conocer los resultados obtenidos de manera general.

4

**Costos e incentivos:**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar la investigación.

**Confidencialidad:**

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Universidad Católica de Trujillo mediante las plataformas Web (<https://www.uct.edu.pe/menus-articulos/pregrado-carreras/>) (<https://www.facebook.com/facultad.humanidades.37>) o Teléfono (044) 607430.

**ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. <b>Participante</b> Nombre: DNI:	<b>Fecha/Firma</b>
<b>Investigador</b> Nombre: Karen Olenka Siancas Dioses DNI: 72327545	Fecha /Firma



Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Depresión y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública en tumbes, 2023.	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de una institución educativa pública en Tumbes?</p> <p><b>H0:</b> Existe relación directa y de grado significativo entre la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de quinto año de una institución educativa pública en Tumbes</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el grado de la relación entre la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de quinto año de una institución educativa pública en Tumbes</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>1:</b> Identificar el nivel de depresión existente en los estudiantes de quinto año de una institución educativa pública en Tumbes.</p> <p><b>2:</b> Identificar el nivel de rendimiento académico presente en los estudiantes de quinto año de una institución educativa pública en Tumbes.</p>	Depresión	Estado afectivo persistente.  Trastornos fisiológicos  Trastornos psicomotores  Trastornos psíquicos	<b>Tipo:</b> Descriptivo – Correlacional.  <b>Métodos:</b> Hipotético - Deductivo.  <b>Diseño:</b> No experimental – De corte transversal.  <b>Población y muestra:</b> La población fue de 187 y la muestra de 120.	
						<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Técnicas: - Encuesta. - Análisis documental.</p>

<p>3. Establecer el grado de relación entre la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de una institución educativa pública en Tumbes.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Satisfactorio</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p> <p>Previo inicio</p>	<p>Instrumentos: - Encuesta. - Ficha documental.</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Análisis univariado de frecuencias absolutas y medidas de tendencia central realizados a través de una base de datos en Microsoft Excel 2019 y análisis de correlación por el método de Pearson en el programa computacional SPSS V.26.</p>
--	------------------------------	--	--

# TURNITIN KAREN SIANCAS 14-11

## INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe">www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.utelesup.edu.pe">repositorio.utelesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.utu.edu.ec">repositorio.utu.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

10

[www.scribd.com](http://www.scribd.com)

Fuente de Internet

1 %

---

11

[repositorio.uns.edu.pe](http://repositorio.uns.edu.pe)

Fuente de Internet

1 %

---

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# TURNITIN KAREN SIANCAS 14-11

---

INFORME DE GRADEMARK

---

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

**/20**

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---