

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTE DE
UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL SANTA, ANCASH, 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES**

AUTORAS

Br. Diana Judit Florián de Miñano

Br. Melania Mafalda Requejo Chapilliquén de Guerrero

ASESORA

Dr. Sandra Sofía Izquierdo Marín

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas públicas y actuaciones en prevención de la violencia

TRUJILLO - PERÚ

2023

VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTE DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL SANTA, ANCASH, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

digitum.um.es

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

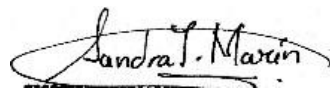
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297 en mi calidad de asesora de la Tesis de Maestría titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTE DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL SANTA, ANCASH, 2022, de las maestrandas, Br. Diana Judit Florian de Miñano y Br. Melania Mafalda Requejo Chapilliquén de Guerrero, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado

Trujillo, 06b de marzo del 2023



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
ORCID:0000-0002-0651-6230
Asesora

DEDICATORIA

Dedico esta investigación en memoria a mis queridos padres Teófilo y Teresa que fueron mi ejemplo a seguir y en especial a mi esposo Fidel y a mis hijos Alonso y Paolo, que han sido y serán el empuje en mis proyectos y un gran aliciente en mi vida.

Melania Mafalda, Requejo de Guerrero

A mi esposo Benigno por su apoyo incondicional, a mis hijos: Ana Eva, Roberthino, Oliver y Goran y a mis nietos: Víctor Samuel, Daphne Sofía y Fabio Enrique quienes son mi fuerza motivadora y me impulsan a perseverar en el logro de mis metas.

Diana Judit, Florian de Miñano

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar con nosotras en cada paso que damos, por protegernos y bendecir todos los proyectos emprendidos, por permitirnos culminar una meta más en nuestras vidas.

A nuestra asesora Dr. Sandra Sofía Izquierdo Marín por su loable enseñanza, asesoría, paciencia y dedicación durante la realización de nuestra tesis.

Al director Señor Gilmer Asencio Málaga de la I.E. 88049 del Distrito Cascajal por permitir aplicar nuestro proyecto y en especial a los estudiantes por brindarnos su tiempo y ser parte de nuestra investigación.

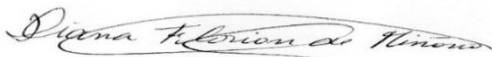
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras Diana Judit Florian de Miñano con DNI N°18861069 y Melania Mafalda Requejo Chapilliquén de Guerrero con DNI N°03840308, egresadas de la Maestría en Intervención en Violencia Contra las Mujeres de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTE DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL SANTA, ANCASH 2022, la que consta de un total de 78 páginas en la que se incluye 5 tablas y 23 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos que, el contenido de dicho de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que, el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las Autoras



Br. Diana Judit. Florian de Miñano
DNI N°18861069



Br. Melania M. Requejo de Guerrero
DNI N°03840308

ÍNDICE

Porcentaje de similitud.....	ii
Autrdades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I.INRODUCCION	12
II.METODOLOGÍA	30
III.RESULTADOS.....	34
IV.DISCUSIÓN	40
V.CONCLUSIONES	45
VI.RECONDACIONES.....	46
VII.REFERENCIAS	47
ANEXOS	55
Anexo 1: Instrumentos de recoleccion de información.....	56
Anexo 2: Consentimiento informado	62
Anexo 3: Matriz de consistencia	63
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio.....	64
Anexo 5: Instrumentos de objeto de aprendizaje abierto	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de autoestima en relación con los niveles de la violencia familiar es adolescentes de una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022	35
Tabla 2: Nivel de autoestima en relación con la dimensión de violencia física en adolescentes de una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022	36
Tabla 3: Nivel de autoestima en relación con la dimensión de violencia psicológica en adolescentes de una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022	37
Tabla 4: Nivel de autoestima en relación con la dimensión de violencia sexual en adolescentes de una Institución educativa del Santa, Ancash, 2022.....	38
Tabla 5: Nivel de autoestima en relación con la dimensión de negligencia en adolescencia de una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022	39

RESUMEN

Nuestra investigación asumió como finalidad determinar la relación entre el nivel de Violencia familiar y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022 y para ello, efectuamos un estudio cuantitativo no experimental transversal correlacional, tomando una muestra conformada por 80 adolescentes entre hombres y mujeres (12 – 18 años), y para tal efecto se aplicaron el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y la Escala de Autoestima de Rosemberg, donde se evidenció que los estudiantes evaluados presentaron un nivel bajo de autoestima (57%) y un nivel bajo de violencia familiar (96%), para obtener los resultados utilizamos el programa SPSS versión 25 y la prueba de hipótesis de chi-cuadrado de Pearson donde se obtuvo $p=0.684$ $p > 0.05$, para tal se rechaza la hipótesis nula, ultimando que, no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables violencia familiar y autoestima, debido a que los adolescentes han naturalizado la violencia, siendo incapaces de reconocerla.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, Autoestima y Adolescentes.

ABSTRACT

Our research aimed to determine the relationship between the level of family violence and Self-esteem in adolescents from an Educational Institution in Santa, Ancash, 2022 and to do so, we carried out a quantitative non-experimental cross-sectional correlational study, taking a sample made up of 80 adolescents between men and women (12 – 18 years old), and for this purpose the Domestic Violence Questionnaire and the Rosemberg Self-Esteem Scale were applied, where it was evident that the students evaluated presented a low level of self-esteem (57%) and a low level of family violence (96%), to obtain the results we used the SPSS version 25 program and the Pearson chi-square hypothesis test where $p=0.684$ $p > 0.05$ was obtained, for this the null hypothesis is rejected, finalizing that, There is no statistically significant relationship between the variables family violence and self-esteem, because adolescents have naturalized violence, being unable to recognize it.

Keywords: Domestic violence, Self-esteem and Adolescents

I. INTRODUCCION

La Organización Mundial de la Salud (OMS), cuya responsabilidad es velar y orientar con responsabilidad a todos los estados implicados en programas de salud pública, se ha enfocado a buscar soluciones que permitan disminuir la violencia en la humanidad. Esta organización en su constante preocupación para encontrar los factores que permite que las personas se comporten violentamente, ha tomado el modelo ecológico que involucra factores como los biológicos, culturales, económicos y políticos, factores básicos que clarifican las desigualdades socioeconómicas que se dan en la sociedad, donde todo ello clarificara las causas de la violencia y permitirá erradicarla (Díaz y Esteban, 2003).

La violencia, se debe tratar como un problema social solucionable si es que tomamos esta arista, entonces, es deber de todos mirar a la violencia de forma sistematizada, ordenada e interdisciplinaria, con el motivo de contribuir en la erradicación de la violencia en todos los niveles sociales y estatales (Díaz y Esteban, 2003).

La violencia, referida a los adolescentes a nivel mundial nos llama a mirarla con mucha preocupación, y más aún en el marco familiar, según estadísticas de UNICEF 2017 informa que, este gran flagelo se ha incrementado de manera alarmante en las zonas más débiles como es el urbano marginal y aunado ello otros factores como la lejanía a la ciudad, extrema pobreza entre otros (Ruiz et al, 2019).

La adolescencia, es una etapa importante donde se descubre la identidad y se define la personalidad, los conocimientos adquiridos, aptitudes, donde todo ello tiene implicancias significativas para el individuo en la etapa adulta, por lo que el ambiente donde se desarrolle el adolescente repercutirá de manera positiva o negativa en su desarrollo integral (Cardona et al, 2008).

En igual sentido, Latinoamérica está considerada como uno de los continentes con más alta incidencia de violencia familiar y Perú está entre ellos, según las estadísticas de (INEI, 2017) y (MIMP, 2018), afirman que la Violencia familiar en el Perú alcanzó el 31% y que involucra el sector de niños, niñas y adolescentes.

La Violencia en el Perú es un problema silencioso, que tiene cada vez mayor presencia, surgiendo como un problema social que ocasiona grandes efectos de deterioro en la salud y la economía, impidiendo el sano desarrollo del pueblo. (INEI, 2017).

En el Perú se han obtenido logros significativos para prevenir, sancionar y erradicar la Violencia familiar amparados en la Ley N°26260 de 1993 y en los convenios ratificados de la Convención de Belén do Para en 1994, con los que se busca resarcir la intervención estatal en materia de violencia, además se fomenta la estrecha colaboración con la sociedad civil y el sector privado para poder enfrentar el problema de la violencia familiar en el país (INEI, 2017).

En nuestra historia específicamente del 2000 en adelante, se han incrementado normativas que han permitido auxiliar o atender a los niños violentados de 1 a 5 años y aquellos niños que han sido víctimas indirectas al presenciar la violencia ejercida a sus madres (INEI, 2017).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP) sostiene que, las familias se encuentran más expuestas a separaciones o ruptura conyugal y se replica más en las familias rurales que en las familias urbanas y bajo esta situación, las mujeres buscan nuevos vínculos conyugales, predisponiendo a su prole a ser víctimas de violencia por parte de los nuevos conyugues (MIMP, 2016).

Según CEM en sus estadísticas comprendidas desde 1999 a diciembre del 2019 se ha observado una tendencia creciente relacionada a la Violencia familiar, donde expone que la agresión se ejerce desde los 0 años en adelante y los principales agresores son las madres, los padres y los vecinos (Defensoría del Pueblo, 2019).

A diciembre del 2020, los departamentos con más incidencia en Violencia familiar y sexual son, Lima, Arequipa, Cusco, Áncash y Junín, los cuales registran un alto índice de casos atendidos relacionados a violencia contra la mujer, violencia familiar y violencia sexual (Defensoría del Pueblo, 2019).

La violencia familiar al perturbar la autoestima de los adolescentes crea en ellos traumas, desvalorización y desmerito a su identidad y bajo este contexto la familia como eje fundamental que transmite valores se le debe dar mayor apoyo y atención en su rol como tal (MIMP, 2012).

Sausa (2018) sostiene que, los adolescentes al ser sometidos a violencia sufren perturbaciones, problemas de depresión, ansiedad, así como problemas de conducta, de aprendizaje y del desarrollo.

Algunas instituciones educativas del Santa las relaciones conflictivas de los padres crea en el adolescente actitudes y emociones que menoscaban su autoestima inclinándolos a la deserción escolar, embarazo precoz y el uso de violencia entre sus pares, esto constituye un motivo de preocupación, porque la violencia afecta significativamente el desarrollo del ser humano.

Según estudios, se sabe que las características sociodemográficas y rasgos en el adolescente como son la impulsividad o las actitudes hacia la violencia, se ven relacionadas con la agresividad y las conductas negativas, pero sin dejar de considerar que la autoestima no sólo es valía personal que es un conjunto de habilidades, destrezas y capacidades que permite asumir retos y problemas que se presentan en la vida y para ello hay que tener en cuenta que, la autoestima no es innata sino que se desarrolla de la relación que tiene el individuo con su entorno. (Coopersmith, 1990, como se citó en Díaz, 2017).

Y en tal sentido, se ha observado con claridad que los adolescentes de una I.E. del Santa, en algunos casos experimentan baja violencia física, pero predomina en ellos y de manera cotidiana una alta negligencia, descuido y abuso de responsabilidades por parte de sus progenitores (cuidado de sus hermanitos menores, trabajar en la chacra, preparar sus alimentos etc.), estas acciones violentas que se han naturalizado en su diario vivir, ha originado bajos niveles de autoestima (inseguridad, desesperanza, problemas de auto aceptación, baja capacidad para asumir sus habilidades en los estudios), creando desventaja para el goce de estudios superiores o técnicos que por derecho les asiste.

La investigación tuvo como problema general saber si ¿Existe relación entre Violencia familiar y Autoestima en Adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash, 2022? y como problemas específicos saber si ¿Existe relación entre Autoestima y la dimensión Violencia física en adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash, 2022?; ¿ Existe relación entre Autoestima y la dimensión Violencia psicologica en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022?; ¿Existe relación entre Autoestima y la dimensión Violencia sexual en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022? y ¿ Existe relación entre Autoestima y la dimensión Negligencia o descuido en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash , 2922?.

Para facilitar el desarrollo de la investigación, se planteó como Objetivo general: Determinar la relación entre Violencia familiar y Autoestima en adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash, 2022, y como objetivos específicos: (1) Establecer la relación entre Autoestima y la dimensión Violencia física en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022; (2) establecer la relación entre autoestima y dimensión Violencia psicológica en adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash ,2022;(3) Establecer la relación entre Autoestima y la dimensión Violencia sexual en adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash, 2022 y (4) Establecer la relación entre Autoestima y la dimensión Negligencia o descuido en adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash, 2022.

La importancia de la investigación se justifica en lo social debido a que la población rural elegida se encuentra en una constante violencia considerando que, en la mayoría de los hogares conviven con abuelos, tíos, primos, situación que mantiene al adolescente en un estrés alto donde su autoestima se ve disminuida en razón a la falta de respeto y valores que no se practica en muchos hogares de esta población; Aunado a ello, el desamparo en el que viven los adolescentes dentro de su contexto familiar con carencias, falta de comprensión, poca atención en relación a su salud, educación, alimentación, condición económica baja por falta de centros de trabajo, todo ello ha permitido la anidación de este gran flagelo, donde y con mucha tristeza los adolescentes se ven en la obligación de ser colaboradores en el aporte económico familiar propiciando en ellos el abandono escolar, situación que pone a los adolescentes en posición de no potenciar sus capacidades intelectuales y su desarrollo socio cultural lo que ocasiona un desmerito a tener un futuro con mejores oportunidades de vida y superación.

Además de lo expuesto, este grupo humano cuenta con un solo centro educativo, limitados medios de transportes y comunicación, deficiencia al acceso a redes sociales, ausencia de centros de esparcimiento recreativos y culturales y agrava más su condición la exposición a la pandemia de Covi-19, situación que se vive no solo a nivel rural sino a nivel mundial, dicho estado ha permitido que la violencia familiar y baja autoestima se haga más presente en la familia de los adolescentes de una I.E. del Santa, todo ello afecta significativamente su salud integral.

Y bajo esta arista, se considera los términos Violencia intrafamiliar y Autoestima, conceptos importantes e indispensables que se debe tener en cuenta en el desarrollo sano de la persona, tomado en cuenta que el ser humano es un ser social por naturaleza y haciendo un

manejo de una buena autoestima le ayudaría a soportar las situaciones adversas que tiene que afrontar en su contexto diario.

Y preocupadas por el progreso integral de las personas, tomamos el período de la adolescencia debido a que en ella se da el desarrollo integral positivo o negativo del sujeto.

En cuanto a la justificación práctica, el resultado obtenido ayudará a que los actores de una I. E. del Santa puedan comprender y considerar a los adolescentes que se encuentren atravesando Violencia familiar o baja Autoestima debido a los tipos de violencias que les toque vivir.

En cuanto a la justificación social, la investigación permitirá brindar un refuerzo en las actitudes, comportamientos de los adolescentes, lo cual repercutirá en su desarrollo integral, tanto en su familia, colegio como en la sociedad y de igual manera se fortalecerá la labor del docente de una I.E. del Santa con un programa que redundará, en beneficio de todos.

Existen varias investigaciones internacionales relacionadas con la violencia que sirven de base a la presente investigación, por ejemplo, en Colombia, Prettel et al (2020), en su investigación, Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la Violencia escolar, aplicaron estudio de diseño no experimental, tipo correlacional, transversal a una muestra se de 1.082 adolescentes donde concluyeron que, la comunicación y las agresiones que sostienen los adolescentes con los padres y profesores están relacionadas al género, en igual sentido se encontró que la comunicación del profesor que mantiene con los estudiantes está orientada a que ellos estudien y aprendan.

Del mismo modo en España Calero (2019) en su investigación, Impulsividad y Autoestima en relación con la Violencia escolar en adolescentes, cuya finalidad fue profundizar si existía reacción entre las características sociodemográficas, la autoestima, la impulsividad y actitudes hacia la violencia, realizaron un estudio con diseño transversal, descriptivo-analítico, tomando cuatro muestras, de 508, de 453, de 904 y de 513 adolescentes respectivamente, donde encontraron la asociación entre las variables y la agresividad en los adolescentes de España. También concluyeron que existen la Impulsividad Motora y la Autoestima como factores asociados con las actitudes hacia a violencia y la agresividad de los adolescentes.

Por su parte, Rodríguez y Pazmiño (2019) sostienen en su investigación, Violencia y Autoestima doméstica, cuya finalidad fue comparar si la terapia grupal aplicada pudo efectivizar la autoestima en mujeres que sufrieron violencia doméstica en el Ecuador, donde a través de un

enfoque cualitativo correlacional, que lleva un diseño de corte preexperimental longitudinal, con muestra no probabilística de 16 mujeres, se comprobó la efectividad de la terapia grupal. Los investigadores concluyeron que, las mujeres intervenidas lograron elevar su autovaloración en correlación a las relaciones interpersonales.

También tenemos el estudio de Ruiz et al (2019), quienes sostienen que, la violencia Intrafamiliar directa percibida por adolescentes, en Cuba, donde estudiaron como los adolescentes percibieron la violencia intrafamiliar directa, mediante el método descriptivo de corte transversal, para valorar los niveles de violencia intrafamiliar más determinantes, usando una muestra de 145 adolescentes, concluyendo que la violencia psicológica y física son los más relevantes.

En el ámbito nacional, encontramos la tesis de Cuevas y Valverde (2022) titulada Maltrato pasivo y problemas socioemocionales en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de José Leonardo Ortiz (Chiclayo), 2019, donde los autores sostienen que, en una población de 53 estudiantes, encontraron relación Significativa positiva entre maltrato pasivo y los problemas socioemocionales, donde el maltrato pasivo es predominante en a la población estudiantil y también se encontró predominancia en las dimensiones de temor y ansiedad en problemas socioemocionales.

Por otro lado, Silva (2020) en su tesis, dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020, mediante un estudio descriptivo-correlacional no experimental aplicado a una población de 100 adolescentes, concluye que existe una correlación positiva entre dependencia emocional y violencia cometida ($r=0.571$) y dependencia emocional y violencia sufrida ($r=0.565$).

También, Powell (2020) en su tesis, Conflicto Inter parental en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima- Este 2019, su tipo de investigación fue experimental correlacional con una población de 410, sostiene que existe una correlación altamente significativa inversa entre sus variables y que a mayor conflicto Inter parental menor autoestima.

Por su parte, Reyes (2017) en su tesis, Relación de Violencia Familiar y nivel de Autoestima en estudiantes del Tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica 2017, empleó una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional, con una población de 32 estudiantes, concluye que la violencia psicológica llega a un 25%, la

violencia física llega a un 16% y la violencia sexual asume un 6% pero un 53% de la población manifiesta no sufrir violencia.

Huamaní y Olivos (2018) realizaron un estudio Comparativo de los factores de riesgo, prevalencia y tipos de la violencia familiar en una I. E. de la región Lima y una I.E. de la región ,Apurímac, 2017, dicha investigación trabajó con una muestra de 222 adolescentes en Lima y 218 en Apurímac, su estudio es de corte transversal, descriptivo y comparativo, buscó la efectividad de los posibles factores de riesgo que existen entre las dos instituciones educativas por medio del instrumento de la encuesta de Román. Se concluyó en que ambas instituciones la violencia física y psicológica fue más alta, asimismo concordaron en los mismos factores de riesgo que son, ser

Primer hijo, violencia en su niñez, una relación la familia, pertenecer a una familia nuclear y conflictos entre padres.

Por su parte Prado y Rojas (2013) con la investigación Violencia Familiar y la Autoestima en estudiantes de educación secundaria de las instrucciones educativas del distrito de Villa El Salvador 2013

Prado y Rojas (2013) con la investigación Violencia Familiar y la Autoestima en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Villa el salvador 2013 su población es de 370 estudiantes, buscaron demostrar la correlación entre violencia y autoestima. Concluyeron que, tanta violencia familiar y la autoestima están relacionadas directamente.

También, Altamirano y Castro (2012) en su estudio Violencia familiar y Autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa N 2028, San Marín de Porres 2012, Lima, aplicaron una investigación descriptiva correlacional no experimental, con una población de 600 alumnos y concluyen que existe relación negativa entre las variables violencia familiar y autoestima, así como con las dimensiones física y psicológica.

En el ámbito local, contamos con el trabajo de Calderón y Castro (2020) en su estudio, Violencia intrafamiliar y Autoestima entre adolescente de la Institución Educativa Virgen del Carmen Alto Trujillo 2019, contaron con un universo muestral de 68 adolescentes, su estudio concluye que la mayoría de los estudiantes presentaron autoestima media y en relación a la variable Violencia Intrafamiliar la violencia psicológica, física y sexual tienen una relación significativa con la variable Autoestima.

También encontramos, Aguirre y Alva (2019) en su investigación titulada, Relaciones Intrafamiliares y Violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Moche Trujillo, explican que emplearon un estudio descriptivo correlacional, con una población de 155 alumnos y concluyen que hay relación directa y significativa entre la dimensión Unión y Apoyo de Relaciones Intrafamiliares con la Variable Violencia durante la etapa de enamoramiento.

Por otra parte, Carrera y Sánchez (2019) sostienen en su investigación Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de un Institución Educativa de Víctor Larco Trujillo 2018, exponen utilizaron una muestra de 121 estudiantes en un estudio descriptivo correlacional y concluyeron que hay una relación estadística significativa ($Rho=0,975$; $p < 0,001$) entre Violencia Familia y Conducta agresiva en los estudiantes.

En consecuencia, nuestra investigación toma las variables Violencia Familiar y Autoestima, conceptos contrastantes que permitirán encontrar las implicaciones nocivas que afectan a los adolescentes en su desarrollo integral lo que contribuirá a fortalecer y modificar positivamente sus capacidades cognitivas, afectivas y psicológicas de donde, los resultados que se obtengan posibilitarán realizar programas de intervención y prevención que potenciarán sus habilidades, capacidades y permitirá disminuir todo tipo de violencia en el contexto familiar, social, educativo y personal en los adolescentes de una I.E. del Santa.

La violencia es considerada como un fenómeno negativo en relación con los menores en el contexto familiar la cual tiene características difíciles de explicar o entender aun sabiendo que existe una variedad de tipologías, hemos creído por conveniente poner algunas definiciones para que el lector tome un conocimiento más amplio al respecto.

Se sostiene que, en muchos casos de violencia, la conducta es aprendida esto involucra al ser humano en su parte social y que afecta su género, su edad y su raza (García, 2019, 2008).

Se expone que violencia es un acto que daña la integridad básica del sujeto de manera descontrola la fuerza (Gómez, 2005, como se citó en García, 2019).

Violencia es el acto irracional, relacionado al abuso de poder que origina un daño físico, psicológico y sexual ante otras personas sin medir las consecuencias que produce (Montero y Nieto, 2002; 2019).

En general vemos que este fenómeno violento afecta a la población más vulnerable de un contexto social, niños y mujeres (Mayor y Salazar 2019; Navarro et al, 2019).

Según la fe cristiana el origen de la violencia se describe en el libro Génesis, tomando como primer acto violento el asesinato de Caín a su hermano Abel (Biblia 2010, como se citó en García, 2019).

Tomando los escritos de algunos teóricos como Freud y Lorenz expresan que el factor genético influye sustancialmente en la agresividad que posee el ser humano y que se ubica específicamente en una parte del cerebro, pero Albert Bandura expone no estar de acuerdo con dicha afirmación, expresa que, la sociedad, la capacidad intelectual y la educación enriquecen el actuar del sujeto en la solución de sus problemas sin emplear la violencia. (Bandura, 1977), si tomamos las expresiones religiosas, vemos en su historia el uso de algún tipo de violencia en derecho a su poder que ha marcado a la humanidad y ante esto, Gandhi sostiene que, la violencia se da para subsistir y también se aplica para matar, esto define a la violencia entre la lucha y la muerte y si tomamos a la civilización occidental, en ella no se puede hablar de esto, porque es la ley del ser humano tanto así que se da también en las bestias (Pavon y Cuellar, 2016; García, 2019).

Por lo tanto, el origen de la violencia puede estar influenciado por cuatro variables como son: personales, familiares, escolares y ambientales (videojuegos, medios de comunicación, etc.). Tomando este apartado se analiza que los factores psicológicos son diversos y ello nos lleva a realizar estudios que nos permite analizar que conductas antisociales presenta el hombre (Achenbach et al, 1990; Gázquez et al, 2008).

Para Quintela (2004) como se citó en García (2019), sostienen la existencia de cinco tipos de violencia según su naturaleza, tenemos: (1) Violencia Física, se refiere a la acción violenta contra una persona aplicando situaciones de castigos corporales, creando una obligada inmovilidad en sitios entre otros; (2) Violencia Psicológica, es aquella que se efectúa en el momento se dice en un plazo determinado, se consideran los insultos, burlas, humillaciones, palabras hirientes, miradas ofensivas, etc.; (3) Violencia Sexual, es todo acto que se da contra una persona relacionada a actos sexuales donde se pueden considerar comentarios, insinuaciones sexuales no deseados, amedrentamiento, utilizar a la persona comercialmente en la sexualidad, usar actos sexuales sin consentimiento. (World Health Organization, 2002); (4) Violencia Patrimonial son actos que afecta a la víctima donde se involucra o destruye objetos como derechos patrimoniales, bienes valores, que son dados a cubrir las necesidades del sujeto (Array, 2014); y (5) Violencia económica, es ejercida específicamente por los varones en

desmerito a su pareja quienes involucran los bienes y el dinero, en este caso se efectiviza cuando el hombre deja a su familia y no cubre sus obligaciones y responsabilidades (Quintela, 2004).

Por su parte la OMS (2002), clasifica a la violencia tomando en cuenta quien comete el acto y expone que son: La Violencia Auto infligida, colectiva, interpersonal, juvenil, de pareja, intrafamiliar y el maltrato.

Según Pulido (2008, como se citó en Rodríguez, 2019), sustentan que violencia intrafamiliar se efectiviza y se direcciona en la familia y en los miembros más débiles lo que hace más difícil su definición.

En igual sentido se expresa que, violencia intrafamiliar, se relaciona a todo lo que degrada la integridad, estabilidad y personalidad de los miembros de una familia, que ocasiona traumas, agresiones psicológicas que crean necesidades que afectan el desarrollo normal de la víctima (Ruiz et al, 2019; Sudario et al, 2019).

Se define como violencia intrafamiliar a todo acto que afecta la tranquilidad que posee la familia ocasionada por uno u otro de los miembros del contexto familiar, amenazando gravemente el desarrollo personal (Consejo de Europa, 1986, como se citó en Alonso y Castellanos, 2006).

Se expone que violencia intrafamiliar vendría a ser la vulneración que se realiza a todas las personas vulnerables donde el abuso de poder permite que el agresor se empodere para hacer de ellas víctimas de un maltrato que tome poder para controlar sus vidas (Alonso y Castellanos, 2006).

Según la Ley N°26485, existen tres clases de violencia intrafamiliar: (1) Física, mediante la cual se daña con golpes, patadas, puñetes y en forma indirecta se efectúa mediante el empleo de otros objetos o sustancias; (2) Psicológica referido a todo daño emocional; y (3) Sexual, referida a toda penetración sexual sin consentimiento.

Según los autores Alonso y Castellanos (2006) refieren que la violencia intrafamiliar es realizada tanto por adultos como por menores dentro de la familia y está constituida por cinco tipos: (1) Entre la pareja, que se realiza por los adultos, donde la víctima como el victimario son personas adultas, (2) Contra los hijos, que se realiza por los adultos en este caso lo ejercen los progenitores y tutores, (3) Entre los hermanos, realizada por los hijos en este caso se observa que el abuso de poder es ejercido entre hermanos uno víctima y el otro victimario, (4) Contra los padres realizada por los hijos, en este tipo de violencia el abuso de poder es ejercido por los

hijos quienes aprovechando la situación de vulnerabilidad de sus padres ejercen dicha violencia y (5) Hacia los ancianos.

Según Rodríguez (2019), sostiene que los menores por su condición como tal se ven afectado de todos los tipos de violencia ejercidos por sus cuidadores.

Calderón y Castro (2020) nos dice que existen tres fases en el ciclo de la violencia intrafamiliar: La acumulación de emociones, Desarrollo de la acción y apaciguamiento o Luna de miel. En esta última fase de apaciguamiento vemos que el agresor solicita perdón a la víctima en situación de arrepentimiento explicando no volver a agredir, donde la víctima le brinda una nueva oportunidad, pero el agresor vuelve a realizar la misma agresión, donde este ciclo se hace repetitivo, generando un ciclo vicioso viéndose envueltos todos los miembros del círculo familiar.

Para Klevens (2010) como se citó en Calderón y Castro (2020), las causas de la violencia familiar son: el alcoholismo, incompreensión, adicciones, carencia de amor y falta de respeto en l hogar.

En cuanto al alcoholismo, Calderón y Castro (2020) señalan que las mujeres cuando han sido agredidas por sus parejas piensan que ello es producto de la ingesta de bebidas alcohólicas u otras sustancias, se cree por ignorancia que para cambiar esta situación en que se encuentran es meritorio realizar la violencia física, pero como es de conocimiento la pareja al carecer de una madurez emocional le es complicado reaccionar positivamente, lo que lleva a que se vean involucradas en dicha situación.

Igualmente, Calderón y Castro (2020) sostienen que la incompreensión de los padres a su prole se debe al poco conocimiento y carencia de conciencia, dicha situacion los lleva a maltratos diversos, incluso a efectivizar en ellos actos sexuales, que en el transcurrir de la vida le crean trastornos emocionales muy graves.

Sobre la adicción a sustancias, Calderón y Castro (2020), indican que las personas pensando en ser mejor vistas en todos sus ámbitos optan por consumir sustancias adictivas que les causan problemas múltiples.

Las consideramos que debe recibir toda mujer no se efectiviza porque pesa más el odio de los hombres hacia las mujeres y debido a ello estos realizan maltratos psicológicos, físicos y sexuales, ya sea por discapacidades o por otras falacias, creando un conflicto interno en el seno familiar donde la mujer no puede defenderse.

En base a lo expuesto toda persona que vive en este tipo de contexto familiar se encuentra expuesta a ser afectada en su personalidad y autoestima llegando a ser parte del grupo de personas que en un futuro desarrollen violencia o manifiesten dificultades para enfrentar los problemas en su diario vivir siendo difícil para ellas establecer relaciones interpersonales saludables (Klevens, 2010, como se citó en Calderón y Castro, 2020).

Las consecuencias de la violencia intrafamiliar tienen dimensiones muy grandes debido a que los niveles personales, familiares y sociales se presentan en forma aislada, creando consecuencias graves o leves, pero todas ellas llevan un resultante traumático.

Y según Matos la violencia intrafamiliar genera fuertes daños en la persona en su ámbito mental, física y psicológica (Matos, 2009, como se citó en Calderón y Castro, 2020).

Ruiz y Gallardo (2002) y Ciscar *et al* (2021), conceptualiza la negligencia como un fenómeno provocado por una indiferencia familiar y en su mayoría anida una cronicidad elevada y altamente negativa, Salud (2002) como se citó en Molina y Zambrano (2019), consideran a la negligencia como la falta de amparo y cuidado, descuido (condiciones como, el hambre y la pobreza), falta de atención y satisfacción de sus necesidades básicas, como son físicas, sociales, psicológicas e intelectuales. Opinión que comparte Durand (2019) como se citó en Maquen (2021), quien acota que la negligencia es todo acto que involucra el desinterés o abandonos de los progenitores hacia su prole. Donde esta situación puede ser temporal o permanente (Rosa-Alcázar, Sánchez-Meca, y López-Soler, 2010).

Existen muchas formas de violencia intrafamiliar y en algunos casos es un poco difícil separarlas (Rodríguez, 2019), de dónde la violencia intrafamiliar etimológicamente presenta diferentes modelos teóricos (Ríos 2019), pero es de vital importancia estudiar, erradicar y prevenir las vivencias traumáticas que sufren las personas. Rodríguez Susa, sostiene que la persona agresiva presenta una conducta que no se da por su capacidad intelectual ni mucho menos por su estatus crematística, del grupo social al que pertenece (Rodríguez, 2018); si tomamos la falta de cariño, complejidad para controlar la incitación y la incapacidad de solucionar problemas daremos pie a este flagelo (Romero et al, 2018, como se citó en Sudario et al, 2019).

Existen teorías donde nos ayudan a comprender el ciclo de la violencia intrafamiliar, donde Cuadro Ortega sostiene que el modelo coercitivo está basado en las conductas aprendidas

afirmando que, el abuso no es heredado ni es transmitido de generación a otra, sino que, es una conducta aprendida que afecta a la humanidad (Goyeneche et al, 2017).

Por lo tanto, el maltrato tomado desde cualquier perspectiva es variable y nocivo para la sociedad. Leal, Soto, Papazoglou y Muñoz (2018). Por consiguiente, la agresividad tiene un carácter de impulsividad en el ser humano y es necesario guiar esa fuerza a un objetivo específico para concretar el abuso hacia una persona (García et al, 2019, como se citó en Sudario et al, 2019).

Según Bandura, sostiene que violencia intrafamiliar es un comportamiento aprendido que perturba a los individuos, esto se observa en el modelo psicológico de la Teoría Cognitiva Social (García, 2019).

Remitiéndose a lo antes expuesto se puede decir que tanto la capacidad cognoscitiva del sujeto como el contexto donde se desarrolla permite e influye a adquirir comportamientos agresivos y violentos por imitación de donde se puede aseverar que, tanto la familia como la sociedad influyen sustancialmente a que el sujeto tome conductas negativas y en tal sentido se puede afirmar que, este flagelo acarrea secuelas psicológico en el individuo donde se afecta los niveles de autoestima que daría paso a un desarrollo biopsicosocial no óptimo para el individuo (García, 2019).

La Autoestima es un tema de mucha importancia pues constituye un contexto decisivo en el desarrollo del ser humano y es por ello meritorio conocer a profundidad esta variable, de donde empezaremos con conceptos básicos para un mejor entendimiento hacia el lector, posteriormente se irá incrementando definiciones de autoestima desde distintos autores y enfoques.

Oliva (2011) como se citó en Lavado (2019), Valora a la autoestima como un valor que, a través de las experiencias de la persona, pensamientos, emociones que se desarrollan lo convierte en un calificativo positivo o negativo lo que permite exponer que una buena autoestima generaría un buen ajuste emocional para desarrollarse dentro de la sociedad.

Autoestima vendría a ser la potestad de todo ser humano para amarse, valorarse, apreciarse y aceptarse como es y por consiguiente es la forma como la persona se percibe citado por (Walker, 2000, como se citó en García, 2019).

La autoestima tiene su origen dentro de la persona y que lo lleva a asumir los desafíos al adoptar conductas significativas que las lleve a desarrollar las capacidades cognitivas de cada

persona, lo que redundará en la relación con los demás (Coopersmith, 1992, como se citó en Lavado, 2019).

Tomando el concepto de varios autores para clarificar su importancia (Mruk, 1999, como se citó en Lavado, 2019) afirma que, autoestima es imprescindible en el proceso de perfeccionamiento de la persona y que influye en su forma de afrontar de acuerdo con la etapa que vive, permitiendo que en su proceso educativo el niño desarrolle sus capacidades escolares en forma positiva que redundará en el desarrollo de su vida.

Asimismo, para Segura (2006) expone que es importante porque cuando una persona se desenvuelve en forma óptima puede demostrar sus capacidades y actitudes es decir el tener un buen criterio del entorno y de sí mismo.

Y con respecto a Brander (2010) sostiene que la autoestima está basada en los valores, confianza y respeto de sí mismo y que dentro del contexto familiar genera sentimientos importantes como el amor y el respeto, en el ámbito social crea un acercamiento con el entorno para general necesidades que les brinde satisfacción, a nivel escolar mejoraría las habilidades en el desarrollo de capacidades de logro y a nivel corporal muestra capacidades relacionados a su físico brindarle satisfacciones.

Para Vivanco (2020), la autoestima propone cinco elementos: (1) Autoconocimiento tener conocimiento de nuestro afronte; (2) Autoevaluación capacidad para valorarnos; (3) Autoaceptación a través de esta característica se puede modificar nuestro actuar; (4) Autorespeto permite dar a conocer y sostener de forma apropiada las emociones, necesidades y sentimientos y (5) Autoconcepto se refiere a la capacidad de superación de la persona.

Calero (2019), sostiene que la autoestima se organiza en tres grupos de componentes: cognitivo, evaluativo y conductual. El componente cognitivo se refiere al aspecto perceptivo del autoconcepto, en este sentido vemos que la autoimagen de autoestima de autoestima adquirida en la violencia intrafamiliar donde los dictámenes y creencias que el individuo posee de sí mismo tienen mucha influencia y en base a ello se consideran tres tipos de auto imágenes: la autoimagen real, la autoimagen ideal y la autoimagen negativa. El componente evaluativo o aspecto valorativo refiere que el individuo realice sus acciones en relación con un código aceptación-rechazo y basándose en ello tenemos tres mecanismos que se toman en el proceso de autoevaluación y que son: Comparación entre autoimagen real y la ideal, comparación entre las aspiraciones personales y los logros o éxitos conseguidos, y por último según lo estima en

que los demás se perciben. Si los logros no están relacionados con las aspiraciones y en igual forma si nuestra imagen ideal no está de acuerdo de lo real con la percepción de la estima de los demás, entonces tendremos personas con pobre autoestima. Por su parte el componente conductual explica cómo es nuestro comportamiento respecto a nosotros mismos en torno a un eje de aceptación-rechazo, en función de los dos componentes anteriormente descritos.

Coopersmith (1990) como se citó en Calderón y Castro (2020), indica que existen tres niveles para la autoestima: alto, medio y bajo. El nivel alto define a la persona con altas aspiraciones y con capacidad para realizarse que valora a todos y no se siente superior al otro; el nivel medio define a la persona que posee una actitud positiva y un buen aprecio, asimismo, es tolerable y mantiene una actitud esperanzada a sus limitaciones, errores, debilidades y fracasos, pero en situaciones de crisis mantendrá una autoestima baja debido a que pasará por una crisis que afectará sus habilidades, su salud psíquica y física y el nivel bajo define a un individuo que expresa inconformidad y soberbia, direcciona sus frustraciones hacia los demás.

Los tipos de autoestima según Vivanco (2020) son: Alta Autoestima. Es la aceptación de uno mismo, con nuestras virtudes y defectos, tal como somos y Baja Autoestima, viene a ser la actitud que se toma en relación con no valorarse e incluso se posponen las metas de superación

El modelo teórico de la autoestima está basado en el Self ideal de Carl Roger, que sostiene que la autoestima es lo que la persona cree de sí mismo y su deseo de mejorar y superarse hace que alcance el Self Ideal.

Insiste que cuando la persona percibe su ideal muy lejos de la realidad desarrolla problemas neuróticos, pero si la persona acepta trabajar para conseguir el Self ideal adquiere un buen equilibrio emocional. Por otro lado, Roger sostiene que si no se alcanzan los ideales se inhibe el desarrollo de la persona y se genera frustración (Franger y Fadiman, 2004).

Así mismo Abraham Maslow, sostiene que la teoría de las necesidades incorpora el aprecio en todo su contexto, al mismo tiempo la divide en dos tipos, la primera se refiere a la búsqueda de respeto y la segunda se refiere a la autoestima (Libert y Spiegler, 2000). Continua Maslow sosteniendo que la persona al desarrollar una buena autoestima desarrollará valía propia y lo opuesto producirá fracaso, sumisión y agotamiento (Libert y Spiegler, 2000).

Según Virginia Satir (1991) la autoestima es un comportamiento representado por hecho aceptados o rechazados, si el sujeto está contento tendrá sentimientos de amor, dignidad

y realidad, donde sostiene que una adecuada autoestima permitirá que la persona logre un buen desarrollo basado en valores, respeto, amor, desarrollando confianza en sí mismo y ayuda a que los demás no caigan en el pesimismo.

Según Rosemberg sostiene que la autoestima es la valía que el individuo tiene de sí mismo, orientada al valor e importancia del sí, donde la persona asume pensamientos negativos o positivos con responsabilidad. (Rosemberg, 1965).

La adolescencia es una etapa complicada de entender, porque el adolescente padece de todo, compresión, compañía, cambios hormonales y emocionales, es por ello que creemos pertinente explicar de forma sencilla y práctica este término.

Utilizando la definición de Coleman y Hendry (2003), como se citó en García (2019) sostiene, que la adolescencia es la etapa donde la persona busca determinar su yo, asimismo desea alcanzar su libertad, aplica deseos personales, rechazos a pautas y normas impuestas por sus custodios y vive en un estado de conflicto entre lo bueno y lo malo, buscando su identidad.

Gaete (2015), define a la adolescencia, como la etapa desarrollada entre la infancia y la adultez, que suscita cambios rápidos y significativos en lo referente a las áreas biológica, psicológica y social, que da paso a madurar y capacidad para vivir en forma independiente.

La Organización Mundial de la Salud, sostiene que la adolescencia abarca desde los años 10 a los 19 año, algunos especialistas consideran a la adolescencia entre 10 y 24 años (Gaete, 2015).

En base a lo estudiado no se puede considerar un único esquema de desarrollo psicosocial que pueda aplicarse a esta población joven, porque la adolescencia, es parte de un proceso muy variable. Como es de conocimiento esta etapa tiene diferencias muy considerables y en todo su desarrollo y tomando su edad de inicio se ven cambios muy diferenciados que lleva hasta el término de la etapa.

En base a lo expuesto se puede considerar tres fases en la adolescencia, aun sabiendo que no existe uniformidad y partiendo de ello podemos decir que existe la adolescencia temprana, media y tardía (Gaete 2015). La adolescencia está comprendida en tres etapas pubertad, adolescencia media y adultez.

Es importante tener claro algunos conceptos. Entre estos el de violencia, que viene a ser todo acto irracional, relacionado al abuso de poder, que origina un daño físico, psicológico

y sexual ante otras personas sin medir las consecuencias que produce (Montero y Nieto, 2002 como se citó en García, 2019).

En cuanto, a la violencia intrafamiliar, viene a ser toda acción negativa realizada en el contexto familiar que efectiviza deterioro a sus integrantes, creando una auto aceptación a la misma (Ruíz-Hernández et al, 2019).

Del mismo modo, la autoestima se define como aporte para afrontar los retos del vivir y ser merecedores a una mejor existencia (Paniagua, 2012, como se citó en Calderón y Castro, 2020).

En cuanto a la adolescencia, se entiende como en periodo progresivo referida a la maduración física, psicológica y social que permite a la persona convertirse en un adulto, donde se realizan cambios rápidos y significativos, en las áreas biológica, psicológica y sociales, que da paso a madurar, permitiendo obtener la capacidad de vivir en forma independiente (Gaete, 2015).

Del mismo modo, otro concepto importante es de negligencia o abandono, que hace referencia al fenómeno inmaterial, silencioso, excitado por la apatía familiar, llegando a ser en su mayoría más crónica y con predicción negativa. (Ruiz y Gallardo, 2002, como se citó en Ciscar et al, 2021).

En el proceso de indagación, se planteó la hipótesis general fue si existe relación significativa y directa entre Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de un I. E. del Santa, Ancash, 2022; mientras que las hipótesis específicas fueron: (1) Si existe relación significativa entre Autoestima y la dimensión Violencia física en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022; (2) Si existente relación significativa entre Autoestima y la dimensión Violencia psicológica en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022; (3) Si existe relación significativa entre la Autoestima y la dimensión Violencia sexual en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022; y, (4) Si existe relación significativa entre Autoestima y la dimensión Negligencia en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022.

Operacionalización de Variables

Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash, 2022

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala
Variable 1							
Violencia familiar	Violencia Familiar: Se refiere, a todo acto u omisión realizado en el seno familiar y que afecta el desarrollo integral del individuo (Consejo de Europa, 1986, como se citó en Alonso y Castellanos, 2006).	La OMS sostiene que la violencia es todo acto indebido y deliberado en el uso del poder direccionado a otra persona, grupo o comunidad	Violencia Físicos Violencia Psicológica Violencia sexual Negligencia o descuido	Empujones, patadas, arrojamiento de objetos, bofetadas, puñetazos, quemaduras Intimidación, aislamiento, amenaza, desprecio, insultos en público, destrucción de los bienes. Tocamiento indebido, violación, chantajes, insinuaciones, voyerismo (observaciones), Se define como un fenómeno invisible, silencioso y que vienen a ser en su mayoría más crónicos y con un pronóstico muy negativo	1, 2, 3, 4, 5. 6,7,8,9,10,11,12,13,14 15,16 17,18,19,20 21. 22,23,24,25 26,27	Cuestionario Violencia Familiar	Ordinal
Variable 2							
Autoestima	Autoestima: Referida a la valoración positiva o negativa de uno mismo (Rosemberg, 1965)	Escala de autoestima de Rosemberg: cuestionario que sirve para explorar la autoestima personal, esta escala fue adaptada en España (Atienza, Moreno y Balaguer, 2000).	Positiva Negativa	Confiamos en nosotros mismos, en nuestras capacidades y habilidades. No se ama así mismo; y es una persona muy insegura de lo que hace.	1,4,6,7 y 9 2,3,5,8,10	Escala de Autoestima de Rosemberg	Ordinal

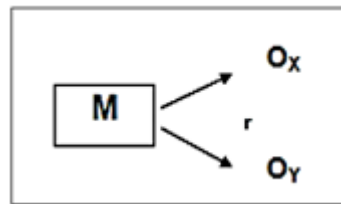
II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio

Tomando a Sánchez (2018), nuestra investigación es de tipo básica orientada a adquirir nuevos conocimientos cuya finalidad es encontrar principios y leyes científicas; lleva un enfoque cuantitativo de corte transversal correlacional no experimental donde se mide estadísticamente dos variables sin influencia de ninguna variable extraña (Dankhe 1986), se emplea este enfoque para comparar la correspondencia que existe entre las variables de Violencia familiar y Autoestima que se presentan en adolescentes en una I.E. del Santa, Ancash, 2022.

El esquema en este estudio es el que sigue:

Adónde:



M = Adolescentes de una I. E. del Santa

OX = Es la variable Violencia intrafamiliar.

OY = Es la variable Autoestima

R = Correspondencia efectiva entre Violencia familiar y Autoestima.

A continuación, se detalla la población, muestra y muestreo de esta investigación.

La población está conformada por 320 estudiantes de 12 a 18 años del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88049 Cascajal Bajo.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para población finita, donde se obtuvo 175 estudiantes de Secundaria, aun así, por motivo de la pandemia Covid-19 y más aún por la carencia de medios de comunicación como celular, falta y/o deficiencia de conectividad en la zona rural donde viven los estudiantes, nos vimos en la necesidad de considerar solo a 80 estudiantes.

Se ha considerado como criterios de inclusión, que alumnos sean de ambos sexos, que sus edades estén comprendidas entre 12 a 18 años, que al momento de la aplicación del cuestionario cursaran estudios en la I.E. N° 88049, que pudieran recibir y realizar los cuestionarios, que hayan completado los cuestionarios sin vicios.

En igual sentido se excluyó a los alumnos que cumplieron la edad establecida, que no cursaban el nivel secundario, que no estuvieran matriculados en la I.E. N° 88049 del Santa, que no disponían de celular y/o conectividad.

En el muestreo de esta investigación usa un muestreo no probabilístico aleatoria simple, que se refiere a una técnica muestral formada por todos los elementos del universo y de igual manera que están incluidos en el marco muestral quienes pueden ser seleccionados para la muestra y poseen una identidad probabilística. El proceso empleado en esta técnica tiene similitud a la aplicación de un método al azar dentro del universo.

2.2 Instrumentos y técnicas de recojo de datos

Se empleo la técnica de la encuesta porque permite ordenar, obtener y analizar los datos con rapidez, sobretodo en poblaciones medianas y grandes.

En cuanto a los instrumentos empleados, se utilizaron dos cuestionarios, una para medir el nivel de violencia y otro para medir la autoestima.

En relación al Instrumento Escala de Autoestima de Rosemberg, esta fue adaptada por Atienza, Moreno y Balaguer, en España (2000), evidenció validez y confiabilidad. Este instrumento está compuesto por 10 ítems que contiene dos dimensiones: Autoestima positiva (1,4,6,7 y 9) y Autoestima negativa (2,3,5,8,10) que considera dos tipos de evaluación individual y colectiva y que empleó la escala de Likert: estoy muy desacuerdo, desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo y con un alfa de Cronbach inicial de 0.76 y un Alfa de Cronbach Retest de 0.87.

Cuya Interpretación sostiene que los ítems del 1 al 5, con respuestas A a D, se calificaron de 4 a 1, y los ítems del 6 al 10, con respuestas A a D se calificaron de 1 a 4. Donde los puntajes se tradujeron de la forma siguiente; y la puntuación menor de 25 puntos, Autoestima baja.

El segundo instrumento, fue el Cuestionario de violencia interfamiliar, adaptado en Lima (Perú), por Susana Margarita Durand Romero (2019), evidenciando nivel de validez y confiabilidad aceptable. Consta de 27 ítems de tipo cerrado con respuesta variada, posee cuatro dimensiones que nos permite conocer el nivel de violencia y que se divide en 4 dimensiones, Violencia Física (1,2,3,4,5), Violencia Psicologica (6,7,8,9,10,11, 12, 13, 14, 15, 16). Violencia Sexual (17,18,19,20, 21) y Negligencia o descuido (22,23,24,25,26,27) empleando la escala de Likert Nunca (N)=1, Casi nunca (CN)= 2, A veces (AV)=3, Casi siempre (CS)=4, Siempre (S)=5, para los valores del 1 al 5, mientras que para la

interpretación de resultados de la variable se utilizó la baremación que permitió interpretar los resultados de manera ordenada y por rangos, donde la duración de su aplicación fue de 15 minutos y es de manera individual.

2.3 Análisis de la información

Se aplicó a los adolescentes de I.E. del Santa el Cuestionario de Rosenberg y Cuestionario Violencia Intrafamiliar, habiendo anteriormente presentado una solicitud al director de la Institución Educativa N° 88049 Señor Gilmer Asencio Málaga pidiendo permiso para la aplicación de los cuestionarios y de igual manera a los padres de familia mediante el Consentimiento informado.

Las evaluaciones se llevaron a cabo durante los meses de diciembre del 2020 y enero del 2021, como nos encontrábamos en una situación especial pandemia Covid-19, se utilizó los medios de comunicación como son el celular donde se pudo remitir al adolescente los cuestionarios de las variables Autoestima y Violencia Intrafamiliar.

Luego, empleando la herramienta del Excel se realizó un cuadro que contenía columnas para los 80 encuestados donde se colocó edad, sexo y tipo de familia se enumeró los ítems de acuerdo con los Cuestionarios de Autoestima de Rosenberg y Violencia intrafamiliar.

Acto seguido se estableció la correspondencia estadística tomando las dos variables y se colocaron los datos de los estudiantes usando la Prueba de Normalidad y la Prueba de Kolmogórov-Smirnov y con ello se obtuvieron datos que responden a una distribución No Normal (No Paramétricos) luego de ello se aplicó el programa estadístico SPSS VERSIÓN 25, esta prueba expuso que en la Dimensión Violencia Sexual todos los estudiantes marcaron la alternativa baja valor (1) convirtiéndose esta en una constante, luego se usó el estadísticos Chi Cuadrado donde se mostró estadísticamente no haber relación significativa ($p > 0.05$) entre Autoestima y Violencia familiar.

2.4 Aspectos éticos en investigación

Se mantuvo en todo momento una buena relación y respeto a los participantes, donde incluso se realizó el consentimiento informado y se protegió la identidad de los participantes, nuestro trabajo es de nuestra autoría y hemos pretendido que haya continuidad con otros trabajos relacionados al tema, en igual sentido toda la información teórica que se citó se ha respetado a los autores originales.

Con el debido respeto se solicitó permiso para la aplicación de la toma de las pruebas psicológicas a la Institución Educativa, informando al mismo tiempo a los participantes el motivo de la evaluación, cuyos fines fueron netamente de investigación.

III. RESULTADOS

Este capítulo muestra los resultados estadísticos encontrados en las variables y sus dimensiones, asimismo explicamos lo encontrado al pie de cada tabla. A continuación, se presentan las tablas de resultados y su análisis respectivos:

Tabla 1

Niveles de Autoestima en relación con los niveles de la violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022.

Nivel de autoestima	Violencia Intrafamiliar							
	Baja		Moderada		Alta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Baja	44	57.1	1	33.3	00	00.0	45	56.3
Media	32	41.6	2	66.7	00	00.0	34	42.5
Alta	1	1.3	0	00.0	00	00.0	1	1.3
Total	77	100.0	3	100.0	00	00.0	80	100,0

Nota. f: frecuencia; %: porcentaje.

$$\chi^2 = 0.758 \quad p = 0.684 \quad p > 0.05$$

Se aprecia en esta tabla que, el 57% de los adolescentes que presentaron violencia familiar baja también presentaron autoestima baja, mientras que el 42% de adolescentes que tuvieron violencia familiar baja presentaron autoestima media, no siendo concluyente estos resultados.

Del mismo modo, el 67% de estudiantes que padecieron violencia familiar moderada también presentaron autoestima media y el 33% de estudiantes que presentaron violencia familiar moderada también tenían autoestima baja, no siendo concluyente estos resultados. Por lo cual, se procedió a aplicar la prueba estadística del Chi-cuadrado, donde se obtuvo $\chi^2 = 0.758$, y un p valor de 0.684 que rechaza la hipótesis nula, es decir, se demuestra que las dos variables expuestas no se relacionan significativamente ($p = 0.684$ y $p > 0.05$).

Tabla 2

Nivel de autoestima en relación con la dimensión de violencia física en adolescentes de una Institución Educativa del Santa Ancash, 2022.

<i>Nivel de autoestima</i>	<i>Violencia física</i>							
	Baja		Moderada		Alta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Baja	41	54.7	4	80.0	00	00.0	45	56.3
Media	33	44.0	1	20.0	00	00.0	34	42.5
Alta	1	1.3	0	00.0	00	00.0	1	1.3
Total	75	100.0	5	100.0	00	00.0	80	100,0

$$\chi^2 = 1.237 \quad p = 0.539 \quad p > 0.05$$

En esta tabla se observó que los adolescentes con una baja violencia física (54.7%) tuvieron una autoestima baja, por otro lado, los adolescentes con violencia moderada (80%) presentaron una autoestima y aquellos estudiantes con violencia física baja (44%) presentaron una autoestima media, no evidenciándose una relación directa o inversa. Por lo cual, se procedió a aplicar la prueba Chi-cuadrado, donde se obtuvo $\chi^2 = 1.237$ y un p valor de 0.539, que niega la hipótesis nula y demuestra que no existe relación entre la variable autoestima y la dimensión violencia física. (p=0.539 y p>0.05).

Tabla 3

Nivel de autoestima en relación con la dimensión de violencia psicológica en adolescentes d una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022.

<i>Violencia psicológica</i>								
<i>Nivel de autoestima</i>	Baja		Moderada		Alta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Baja	43	55.8	2	66.7	00	00.0	45	56.3
Media	33	42.9	1	33.3	00	00.0	34	42.5
Alta	1	1.3	0	00.0	00	00.0	1	1.3
Total	77	100.0	3	100.0	00	00.0	80	100.0

$$\chi^2 = 0.161 \quad p = 0.923 \quad p > 0.05$$

En esta tabla se visualiza que gran parte de adolescentes que tuvieron violencia psicológica baja (56%), presentaron autoestima baja, por otro lado, los adolescentes que presentaron violencia psicológica moderada (67%) también presentaron una autoestima media, no siendo concluyentes estos resultados.

Luego, se aplicó la prueba Chi-cuadrado $\chi^2 = 0.161$, obteniendo un p valor de $p=0.923$, que rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos decir que la variable autoestima y la dimensión violencia psicológica no se relacionan significativamente ($p=0.923$ y $p>0.05$).

Tabla 4

Nivel de autoestima en relación con la dimensión de violencia sexual en adolescentes de una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022.

Nivel de autoestima	<i>Violencia Sexual</i>							
	Baja		Moderada		Alta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Baja	45	56.3	0	00.0	00	00.0	45	56.3
Media	34	42.5	0	00.0	00	00.0	34	42.5
Alta	1	1.3	0	00.0	00	00.0	1	1.3
Total	80	100.0	0	00.0	00	00.0	80	100.0

$$p > 0.05$$

Se observa en esta tabla que, los adolescentes presentaron violencia sexual baja, siendo esta una constante, por lo que no es posible comparar estadísticamente con la variable autoestima.

Tabla 5

Nivel de autoestima en relación con la dimensión de negligencia en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022.

Nivel de autoestima	Negligencia							
	Baja		Moderada		Alta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Baja	1	100.0	5	55.6	39	55.7	45	56.3
Media	0	00.0	4	44.4	30	42.9	34	42.5
Alta	0	00.0	0	00.0	1	1.4	1	1.3
Total	1	100.0	9	100.0	70	100.0	80	100.0

$$\chi^2 = 0.923 \quad p = 0.921 \quad p > 0.05$$

Se observa que la mayoría de los adolescentes con Negligencia alta (56%) presentaron una autoestima baja, y aquellos adolescentes con negligencia moderada (56%) presentaron autoestima baja. Por lo cual, la muestra estudiada casi en su totalidad presenta negligencia, a modo de descuido o desinterés en su cuidado por parte de sus progenitores. Aun así, no se visualizó relación con la autoestima.

Luego, se aplicó la prueba estadística del Chi-cuadrado, donde se obtuvo $\chi^2 = 0.923$ y p valor de 0.921, lo que rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos decir que la variable autoestima no se relaciona con la dimensión negligencia ($p=0.921$ y $p>0.05$).

En relación con la prueba de hipótesis planteadas encontramos que después de plantear los resultados se rechaza la hipótesis nula, por lo cual, no se evidencia relación significativa entre violencia y autoestima en adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash, 2022.

Que después de plantear los resultados se rechaza la hipótesis nula, por tanto, no existe relación significativa y directa entre autoestima y la dimensión violencia física en adolescentes de I. E. del Santa, Ancash, 2022.

Que después de plantear los resultados, se rechaza la hipótesis nula, por tanto, no existe relación significativa entre autoestima y la dimensión violencia psicológica en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022.

Que, en la muestra estudiada, la dimensión violencia sexual es una constante, por lo cual no es posible analizar su relación con la autoestima.

Que después de plantear los resultados, se rechaza la hipótesis nula, evidenciando que no existe relación significativa entre autoestima y la dimensión negligencia en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022.

IV. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general, Determinar la relación entre Violencia familiar y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022, se ha logrado encontrar que no existe estadísticamente relación significativa entre las variables Autoestima y Violencia familiar, esto no guarda relación con lo hallado por Altamirano y Castro (2012) cuyo estudio, Violencia familiar y Autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028 San Martín de Porres 2012 Lima, sostienen que existe relación negativa entre sus variable Violencia familiar y Autoestima; que también está en concordancia con los estudios que se han hecho entre Autoestima y Violencia familiar donde se ha encontrado una relación significativa entre ambas variables y tomando los estudios de (Mruk, 1999, como se citó en Lavado, 2019) nos clarifica la importancia de la autoestima que debe tener toda persona considerándola como base en la formación de todo ser humano y en el caso de los niños, adolescentes al no desarrollarla afectará el desenvolvimiento en sus capacidades cognitivas, sociales y psicológicas propiciando la anidación de la violencia en los hogares donde esta se naturaliza y bajo este contexto se puede observar que nuestra población encuestada naturaliza a la violencia como acciones normales.

Como se sabe la negligencia es un tipo de violencia muy negativo y difícil de detectar y según la teoría de Larrance y Twentyman (1983), sostienen que las madres negligentes presentan actitudes similares a las madres que maltratan físicamente a sus hijos, pero la actitud de los progenitores negligentes al asumir sus responsabilidades no lo hacen con insultos o violencia, sino que recurren con evitación (Wolfe, 1985).

En referencia al primer objetivo específico, determinar la relación entre Autoestima y la dimensión Violencia Física en adolescentes de una Institución educativa del Santa, Ancash, 2022 se encontró que los adolescentes presentan baja Violencia Física y tienen baja Autoestima, sin embargo, no existe relación significativa entre Autoestima y la dimensión Violencia física rechazando la hipótesis nula, esto no tiene concordancia con lo hallado por el estudio de Reyes (2017) titulado Relación de Violencia Familiar y nivel de Autoestima en estudiantes del Tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica 2017, donde dentro de sus conclusiones encuentran que un porcentaje significativo de la población manifiesta no tener violencia encontrado una autoestima promedio y la presencia de violencia física baja.

De donde basándonos en los estudios de Franger y Fadiman (2004), quienes sostienen que cuando la persona inhibe su desarrollo integral genera en ellos una gran frustración, del mismo modo los estudios de Goyeneche et al (2017), quienes están amparados por el modelo coercitivo de Cuadro Ortega sostienen que el abuso físico, psicológico repetido no es heredado ni es transmitido sino que es una conducta aprendida negativa que afecta a la humanidad y en igual sentido Maslow en su teoría sostiene que la persona al no desarrollar sentimientos de valía propia, asumirá sentimientos de frustración y debilidad, sin embargo, se en nuestro estudio predominó la violencia física baja porque las conductas violentas llámese manotazos, empujones, gritos, zarandeos, etc. que son conductas negativas se les toma como habituales y no como actos violentos, aunque estas conductas aprendidas afecten el desarrollo integral del adolescente.

Por consiguiente, la agresividad tiene un carácter de impulsividad en el ser humano, donde es necesario guiar esa fuerza a un objetivo específico para concretar el abuso hacia una persona (García et al 2019, como se citó en Sudario et al, 2019).

En cuanto al segundo objetivo específico, referido a establecer la relación entre Autoestima y La dimensión Violencia Psicológica en adolescentes de una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022, se ha logrado encontrar que no existe relación significativa entre ambas variables, rechazando la hipótesis nula, esto no tiene concordancia con los hallado por Calderón y Castro (2020) en su estudio Titulado Violencia Intrafamiliar y Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo, Trujillo 2019, quienes sostienen en su investigación que, de los 68 adolescentes evaluados el 88% presentaron violencia psicológica y un 60% mostraron autoestima promedio, apreciándose que existe una significativa relación entre ambas.

Y tomando los resultados estadísticos hemos podido encontrar respuestas de gran interés respecto a los fenómenos psicológicos, violencia familiar y autoestima, que se presentan en los adolescentes evaluados pertenecientes a una I. E. del Santa, quienes sufren desinterés por parte de sus progenitores y demás no suelen vivir con sus padres sino con otros familiares mostrando ansiedad por trabajar en el campo y aportar en el hogar, cumplen roles no propios de su edad, no tienen motivación por estudiar, no tienen proyecto de crecimiento personal debido a que se desarrollan en un contexto de abandono y desinterés por sus padres, en concordancia con lo encontrado por Manso (2006), con esto se clarifica que, la convivencia de las familias de nuestros adolescentes encuestados viven en situaciones exigentes, de abandono físico y emocional involuntario justificado por las necesidades

económicas; asimismo Morales (2019), sostiene que este tipo de violencia se efectiviza con mayor fuerza en la zona rural donde su situación de pobreza aunada a la lejanía de la ciudad les genera inconvenientes en el nivel social, económico y educativo, provocando que el adolescente naturalice la violencia y en este sentido es imprescindible que todas las entidades involucradas trabajen en forma articuladas para lograr dar un apoyo integral a los adolescentes.

En cuanto al tercer objetivo específico, referido a establecer la relación entre Autoestima y la dimensión Violencia Sexual en adolescentes de una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022, no se ha podido evidenciar si existe relación entre ambas, debido a que los alumnos estudiados indicaron en el cuestionario de violencia familiar, que no padecían de violencia sexual, por lo que recurrimos a la bibliografía, donde Silva (2020), señala que la Dependencia emocional y Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte 2020, concluyen que existe una relación positiva considerable entre dependencia emocional con Violencia cometida, y dependencia emocional con Violencia sufrida.

Como es de conocimiento general la dependencia emocional es propia de personas con bajo autoestima y tomando los resultados estadísticos hemos podido encontrar respuestas de gran interés respecto a Violencia sexual y Autoestima.

Según estudios se confirma que, la violencia en todas sus variaciones se interrelaciona con lo que actualmente vive la humanidad, donde la violencia convive con el ser humano como un flagelo normal y si bien es cierto la superposición de todos los tipos de violencia no se puede observar con claridad, pero se puede estudiar para comprender como se da y enlazan estos tipos de violencia en el quehacer de las personas, familias y comunidades. Por estudios se sabe que la violencia forma parte considerable de un problema de salud pública, esto se debe a la interrelación que se da entre el carácter biológico, psicológico y social (Espín, Valladares, Abad, Presno y Gener, 2008).

Asimismo, se ha comprobado que la violencia no es una realidad homogénea, sino que involucra a diversas tipologías y bajo ese contexto podemos decir que el maltrato tomado desde cualquier perspectiva es variable y nocivo para la sociedad (Leal, Soto, Papazoglou y Muñoz, 2018).

En referencia al cuarto objetivo específico, relación entre Autoestima y la dimensión Negligencia o descuido en Adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022, se ha encontrado que no se relacionan significativamente, rechazándose la hipótesis nula, pero

en nuestro estudio podemos evidenciar que en la dimensión negligencia alta los adolescentes tienen autoestima baja con un 56%, esto último concuerda con lo hallado por Cuevas y Valverde (2022), en su Tesis *Maltrato pasivo y problemas socioemocionales en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de José Leonardo Ortiz*, 2019, quienes sostienen que en una población de 53 estudiantes predomina una positiva relación entre maltrato pasivo y los problemas socio emocionales, también se encontró que el nivel bajo de maltrato pasivo es predominante en la población estudiantil, y que la dimensión de temor y ansiedad en problemas socioemocionales son los que más sobresalen.

Se puede decir que las personas al vivir bajo una presión de violencia les es muy posible que la tomen como una acción normal y de igual manera los padres maltratadores y negligentes al asumir sus acciones las realizan con evitación (Wolfe, 1985).

Para explicar este resultado podemos decir que los padres de los adolescentes en mención tienen la idea que lo material se antepone ante el resto de responsabilidades y ante esta premisa realizan involuntariamente un abandono del hogar dejando a sus hijos sin protección negando el apego, el afecto, la buena comunicación y la trasmisión de valores que se hace en el diario convivir, y en igual sentido UNICEF (2015), establece que maltrato se refiere a todo aquello que va en desmerito a los derechos que le asiste a su prole.

Según Manso en relación a la Teoría abandono, la teoría físico o Negligencia Infantil de los autores Crittenden (1993) y Milner (1995) explican que si los padres no han tenido una adecuada atención por parte de sus progenitores estos quedan en la posibilidad de no tener en cuenta signos que muestren la negligencia que ellos realizan al desamparar a sus vástagos debido a que, estos padres al no recibir la atención debida siendo niños los lleva a caer en negligencia hacia el cuidado de sus hijos y además llevan la percepción que sus hijos están en la capacidad de cuidarse y cuidar a sus hermanos menores.

Bajo este punto de vista los padres negligentes, toman como algo normal que ellos no están en la posición de superar o asumir eficientemente un buen estilo de vida en bienestar de su familia (indefensión aprendida), se refiere al momento psicológico que se asume en relación a un acontecimiento que se distingue como incontrolable, debido a que nuestra condición no lo puede cambiar y no se cuenta con la capacidad para modificarlo (Aguilar y Bellido, 2022) aducen que esto se debe a la falta de aprendizaje que ellos no tuvieron o recibieron por parte de sus padres.

Se constata que los adolescentes de esta investigación viven en abandono y dejadez por parte de sus padres y autoridades quienes no asumen su responsabilidad debido a sus limitaciones y falta de conocimientos para ejercer sus deberes y exigir sus derechos, donde las autoridades locales y el personal policial carecen de presencia permitiendo la anidación de violencia en su zona.

V. CONCLUSIONES

1. Después de aplicar la prueba Chi-cuadrado ($X^2 = 0.758$), podemos decir que la Violencia familiar y la Autoestima en los adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash 2022, no se relacionan significativamente ($p= 0.684$ y $p>0.05$).
2. Aplicada la prueba Chi-cuadrado ($X^2 = 1.237$), podemos decir que la relación de la dimensión Violencia física y la Autoestima en los adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash 2022, no se relacionan significativamente ($p=0.539$ y $p>0.05$).
3. Aplicada la prueba Chi-cuadrado ($X^2 = 0.161$), podemos decir que a dimensión Violencia Psicológica y la Autoestima en los adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash 2022, no se relacionan significativamente ($p=0.923$ y $p>0.05$).
4. No es posible analizar la relación entre la autoestima y la dimensión violencia sexual por ser esta última una constante.
5. Después de aplicar la prueba Chi-cuadrado ($X^2 = 0.923$), podemos decir que la relación de la dimensión Negligencia y la Autoestima en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash 2022, no se relacionan significativamente ($p=0.921$ y $p>0.05$), pero en nuestro estudio podemos evidenciar que, en la dimensión negligencia alta los adolescentes tienen autoestima baja en un 56%.

VI. RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud deben desarrollar programas integrales para el manejo de la Violencia familiar y mejoramiento de la autoestima en beneficio de la salud física y mental de la comunidad.
2. La Institución Educativa debe difundir los resultados de la investigación, con la finalidad que las autoridades distritales y regionales puedan tomar medidas que permitirán trabajar programas de sensibilización o prevención.
3. La Institución Educativa debe promover estudios cruzados con otras variables relacionadas, como la ansiedad y el estrés, y su relación con las variables estudiadas, violencia y autoestima.
4. La Institución Educativa del Santa debe concientizar e involucrar a los padres de familia y docentes de la comunidad educativa a fin de que apoyen el desarrollo integral de los adolescentes.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar Ccaso, J. E. y Bellido Rivera, C.Y. (2021). *Construcción de una escala que mide la Indefensión Aprendida en Las relaciones de parejas (INAPRE-RP) en Universitarios, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13716/PSgccje_bericy1.pdf?sequence=3
- Aguirre Ñique, M. y Alva Castillo, P. (2019). *Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche, Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/587/1/018200275E_018200144H_M_2019.pdf
- Alonso Varela, J. M. y Castellanos Delgado, J. L. (2006). *Por un Enfoque integral de la violencia familiar. Psychosocial intervention, 15(3), 253-274.* http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002
- Altamirano Ortega, L. y Castro Banda, R. J. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martin de Porres-2012* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Trujillo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3
- Alva Lugo. V. (2020). *La pandemia COVID-19, Distanciamiento social, el uso de tecnologías de la información y comunicación y la falta de regulación internacional que proteja los datos personales.* https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1695/RA%2035_jul2020-159-180.pdf?sequence=1
- Alvarado de Rattia, E. (2013). *Percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población general: Consecuencias para la salud, bajo un enfoque de resiliencia* [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/21595/1/T34520.pdf>
- Cabanillas Prado, J. J. (2018). *Inteligencia emocional y actitudes frente al machismo en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán de Chiclayo].

- <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5685/Cabanillas%20Prado,%20Juan%20Jhoel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón Rodríguez, L. y Castro Espinola A. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo–Trujillo 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15931>
- Calero Mora, C. (2019). *Impulsividad y autoestima en relación con la violencia escolar en adolescentes. Proyecto de investigación: 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia de España].
https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/72601/1/Dra.%20Calero%20Mora_Impulsividad%20y%20autoestima%20en%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20violencia%20escolar%20en%20adolescentes.pdf
- Cárdenas Angulo L. W. (1996). *Abuso Sexual* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima].http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/es-masc/67es_mas.htm
- Cardona L. Gallego M., Muñoz Á., Quintero M., Ramírez S. y Sierra D. (2008). Propuesta de intervención de los casos de maltrato infantil en la ciudad de Pereira. [Tesis de licenciatura, Universidad Libre Seccional Pereira de Colombia].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/18998/PROPUESTA%20DE%20INTERVENCI%C3%93N%20.pdf?sequence=1>
- Císcar Cuñat, E., Martínez Vázquez, C., & Pérez Carbonell, A. (2021). *Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y la adolescencia*.
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/148225/86449-Galerada%20final-321600-1-10-20211214.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuevas Oblitas, L.A. y Valverde Rodríguez, L.Y. (2022). *Maltrato Pasivo y Problemas Socioemocionales en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de José Leonardo Ortiz, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo].
<http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/328/1/CUEVA%20LIZ%20%26%20VALVERDE%20LOLY%20-%20TESIS.pdf>
- Defensoría del pueblo (2019). Supervisión de los Centros Emergencia *Mujer*.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/02/Supervisi%C3%B3n-CEM-setiembre-octubre-2019.pdf>

- Defensoría del Pueblo (2019). Informe de Adjuntía N° 01-2019-DP/ANA: supervisión nacional de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en instituciones educativas de educación básica regular y centros de educación básica alternativa.
- <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1183246/Informe-de-adjunt%C3%ADa-CE-2019-ADM20200802-1197146-1ojqam5.pdf>
- Díaz Martínez A. y Esteban Jiménez R. (2003). I. Violencia intrafamiliar. *Gaceta Médica de México*.139(4):353-355.
- <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=4832>
- Elorreaga Grillo, E. y Quiroz Flores, K. (2020). *Variables personales positivas en adolescentes víctimas de violencia familiar*.
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51194/Elorreaga_GEDA.%20Quiroz_FKS%20-%20SD.pdf?sequence=1
- Espejo Yaksic N. (2018). *Teoría del Cambio para la Prevención y Protección frente a la violencia Sexual*. (30 de noviembre 2018). UNICEF. publicación. Propuesta de Teoría del Cambio para el Ecuador, de cara al año 2022.
- <https://www.unicef.org/ecuador/informes/teor%C3%ADa-del-cambio-para-la-prevenci%C3%B3n-y-protecci%C3%B3n-frente-la-violencia-sexual>
- Espín Falcón, J. C., Valladares González, A. M., Abad Araujo, J. C., Presno Labrador, C., y Gener Arencibia, N. (2008). *La violencia, un problema de salud*. *Revista cubana de medicina general integral*, 24(4), 0-0. La violencia, un problema de salud.
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000400009
- García Haro, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador].
- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UCE-0007-CPS-159.pdf>
- Gázquez Linares, J., Pérez, M. Lucas, F. y Palenzuela, M. (2008). *Percepción del alumnado universitario sobre el origen de la violencia escolar*. *European Journal of Education and Psychology*. Vol. 1, N° 1 (69-80). <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318692005.pdf>
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.
- https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci_arttext&tlng=

- Huamaní Cortez, R.R. y Olivos Aranda N.N. (2018). *Estudio Comparativo de los factores de riesgo, prevalencia y tipos de la violencia familiar en adolescentes, entre una I.E. de la región Lima y una I.E. de la región Apurímac, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener de Lima]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/>.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2362/TITULO%20-%20HUAMANI%20-%20OLIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEI (2013). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. pag.349
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Capítulo 12: *Violencia Contra Las Mujeres, Niñas y Niños*. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2017.
<https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/archivos/estadistica/endes2017.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Violencia en cifras*. Informe Estadístico - Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Boletín: N°1 – 2019.
https://www.google.com/search?q=violencia+familiar+en+ni%C3%B1os+y+adolescentes+de+la+Libertad+2019+segun+INEI&rlz=1C1GGRV_enPE751PE751&oq=vi
- Lavado Yaranga, M.S. (2020). [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/753/Lavado%20Yaranga,%20May%20Smith%20%20Autoestima%20_%20Habilidades%20Sociales.pdf?sequence=1
- Maquen Mujica, R. A. (2021). *Relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una Institución Educativa, Lambayeque, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23964/ADOLESCENTES_BIENESTAR_MAQUEN_MUJICA_ROSA_ANGELICA.pdf?sequence=1
- Manso, J. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 271-292.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). Boletín N°6: *Violencia en cifras*. Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-06-2018_PNCVFS_UGIGC.pdf

Molina, K. L. P. y Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del cantón Paján. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 4(3), 65-78.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2005>

Montolío, C. A., Moreno, M. C. B., y Robles, J. L. A. (2012). *La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental*. *Revista complutense de educación*, 23(2), 487-511.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123329/40039-51293-3-PB.pdf?sequence=1>

Morales Chihuahua M.E. (2019). *Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejos de Trujillo].

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38352/Morales_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno Manso, J.M. (2006). *Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil*. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 271-292. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Musitu, G., Jiménez T. y Murgui, S. (2007). *Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación*. *Salud pública de México*, 49(1), 3-10. <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v49n1/a02v49n1.pdf>

Naranjo M. y González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-404. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003806.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Ginebra.

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=73136B113B7E17B43D39F90DD26F7794?sequence=1

Palma Molina, K. L. y Zambrano, E. (2019). *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del cantón Paján*. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 4(3), 65-78. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Incidencia+de+la+violencia

cia+intrafamiliar+en+el+desempe%C3%B1o+escolar+de+los+estudiantes+de+la+U
nidad+Educativa+Fiscal+Mar%C3%ADa+Piedad+del+cant%C3%B3n+Paj%C3%A
In.+Revista+Cognosis.&btnG=

Prettel E., Montes E. y Osorio J. (2020). *Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar*. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (63), 77-86.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304129>

Powell A. (2020). *Conflicto Inter parental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión de Lima].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3239/Al_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar -AURORA.

<https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/>

Reyes Chinarro, C.G. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del Tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRO-VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>

Rodríguez Fernández, A. (2019). *Consideraciones acerca de la violencia familiar que se ejerce sobre los menores*. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*. 16, 51-77.

[https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/119423/11429-45611-1-](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/119423/11429-45611-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/119423/11429-45611-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez D. y Pazmiño A. (2019). *Autoestima y violencia doméstica: intervención psicoterapéutica*. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 3(2), 48-55.

<http://retosdelaciencia.com/Revistas/index.php/retos/article/view/302/152>

Rodríguez Naranjo, C. y Caño González A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-404.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Autoestima+en+la+adolescencia%3A+an%C3%A1lisis+y+estrategias+de+intervenci%C3%B3n.+International+Journal+of+Psychology+and+Psychological+Therapy&btnG=

Rojas Barahona, C., Zegers, B. y Forster, C. (2009). *La escala de autoestima de Rosemberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores*. Revista médica de Chile, 137(6), 791-800.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009

Romero V. (2016). *Autoestima y Rendimiento Académico, en los alumnos del Nivel de Educación Secundaria Institución Educativa N° 80820 Víctor Larco–2016* (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29502/romero_cv.pdf?sequence=1

Rosa A, Sánchez J. y López C. (2010). *Tratamiento psicológico del maltrato físico y la negligencia en niños y adolescentes: un meta-análisis*. Psicothema, 627-633.

<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8928/8792>

Ruiz Hernández, M., Alzuri Falcato, M., López Angulo, L., Hernández Cabrera, Y. y Calzada Urquiola, Y. (2019). *Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes*. Revista Finlay.9 (2),10.

<http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669/1752>

Sánchez Aguilar, R. (2018). *Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria*. Chao–Virú, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29484/sanchez_ar.pdf?sequence=1

Santa Cruz F. (2016). *Significado de las prácticas tutoriales en la formación del Investigador de los estudiantes de maestría en una universidad privada de Trujillo,2015*[Tesis licenciatura, Universidad Católica de Trujillo].

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/236>

Sausa, M. (2018). *Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental*. Perú 21.

<https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/>

- Silva Campusano, V. E. (2020). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47623/Silva_CVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sudario, O., Jiménez, D., Velastegui, B. y Lorenti, E. (2019). *Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil*. AMMENTU-Bollettino Storico e Archivistico del Mediterraneo e delle Americhe, 1(15),
<http://www.centrostud9isea.it/index.php/ammentu/article/view/346/363>
- UNICEF (2017) Informe Anual 2016.
https://www.unicef.org/media/49321/file/UNICEF_AnnualReport_2016_SP.pdf
- Triviño Pesantes, R. E. (2012) *La violencia sexual y su influencia en la autoestima de las niñas y adolescentes del Infanto Juvenil Femenino de la Ciudad de Guayaquil* [Tesis de Licenciatura. Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5941>
- Vidal C. (2015). *Abuso y negligencia en niños y adolescentes*. Centre Londres, 94(3), 1.
http://www.centrelondres94.com/files/abuso_negligencia_ninos_adolescentes.pdf
- Vivanco Sánchez, Z. P. (2020). *La autoestima en la superación personal de los niños/as del tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Arcadio Soto Santana en la Parroquia: Vinces, Cantón: Vinces, Provincia: Los Ríos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7332/E-UTB-FCJSE-EBAS-000250.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG (EAR)

Edad: _____ Grado de escolaridad: _____ Fecha: _____ Vive con: Padre () Madre ()

Padre y madre () Otros: _____

Posición en hermanos en la familia: Hijo único () Primero () Segundo () Tercero ()

Otro: _____ Religión: _____

Instrucciones: Marca una opción que refleje mejor lo que sientes:

A. Muy de acuerdo. B. De acuerdo C. En desacuerdo D. Muy en desacuerdo.

N°	Items	Opciones de respuesta			
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona muy valiosa como las otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Marleni Gonzaga Gomero (2017). Adaptada por Susana M. Durand Romero (2019)

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada frase que a continuación se presenta marcando con un aspa (X) la alternativa que elijas. Hay cinco posibles respuestas:

N: (nunca), CN: (casi nunca), AV: (a veces), C.S: (casi siempre) y S: Siempre)

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	N	CN	AV	CS	S
	1	2	3	4	5
1. Hay agresiones físicas entre tus padres					
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3. Con que frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon o amenazaron entre sí.					
Violencia Psicológica	N	CN	AV	CS	S
6. Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable y hostil					
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.					
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.					
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.					
11. Sientes temor de uno de tus padres.					
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.					
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten.					
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.					
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.					
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agreda discute.					
Violencia Sexual	N	CN	AV	CS	S
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.					
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.					
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.					
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.					
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.					
Negligencia o descuido	N	CN	AV	CS	S
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.					
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.					
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.					
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.					
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.					

Ficha Técnica Autoestima

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg (EA- Rosemberg)

Autor: Morris Rosemberg

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo: 5 minutos

Ítems: 10

Interpretación: Se suma la puntuación de los ítems 1,2,4,6,7 y invertida que es 3,5,8,9 y 10, la puntuación oscila es 10 y 40.

Descripción del Instrumento: Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5: Las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1

De los ítems del 6 al 10: Las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considera como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Ficha Técnica: Cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes

Autor: Marleni Gonzaga Gomero (2017)

Adaptación: Susana Margarita Durand Romero (2019)

Forma de Administración: Individual

Ámbito de Aplicación: El cuestionario es aplicable para adolescentes de ambos sexos.

Duración: 15 minutos (aprox.)

Descripción del cuestionario: El instrumento está constituido por 27 ítems que son de tipo cerrado, de opción de respuesta variada, el cual nos permite conocer el nivel de violencia intrafamiliar, a través de la evaluación de 4 dimensiones.

Calificación: Las respuestas se califican en escala de Likert

Escala de calificación del instrumento

CODIGO	PUNTAJE
Nunca (N)	1
Casi nunca (CN)	2
A veces (AV)	3
Casi Siempre (CS)	4
Siempre (S)	5

Baremo: La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable.

Baremo de interpretación de la variable

CATEGORÍAS	I-III	II	IV	TOTAL
Bajo	5-11	11-25	6-13	27-63
Moderado	12-18	26-40	14-21	64-100
Alto	19-25	41-55	22-30	101-135

Validez de los instrumentos

Se realizó la validación del instrumento mediante la validación por 3 jueces expertos, bajo los criterios: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología.

Porcentaje de Validación del cuestionario de autoestima

Nº	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Mg. Moreno Fernández Ynés Susana	95%
2	Mg. Gutiérrez Rosales Margarita Leticia	95%
3	Mg. Ninaquispe Mariños Melissa Mariliha	95%
TOTAL		95%

Interpretación: Los jueces expertos han otorgado el 95% en su valor de aprobación, lo que le confiere al instrumento el valor de muy adecuado, siendo altamente confiable en su consistencia externa.

Porcentaje de Validación de cuestionario de violencia intrafamiliar

Nº	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Mg. Moreno Fernández Ynés Susana	95%
2	Mg. Gutiérrez Rosales Margarita Leticia	95%
3	Mg. Ninaquispe Mariños Melissa Mariliha	95%
TOTAL		95%

Interpretación: Los jueces expertos han otorgado el 95% en su valor de aprobación, lo que le confiere al instrumento el valor de muy adecuado, siendo altamente confiable en su consistencia externa.

Confiabilidad de instrumentos

Escala de autoestima de Rosenberg (EA- Rosenberg)

Confiabilidad: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 lo que indica una alta confiabilidad.

Validez: Rosenberg (1973; en pequeña 1999): Estudio la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían puntajes de autoestima en la escala aparentaban estar deprimidas al ser evaluado mediante las escalas de leary: posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

Cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes

Confiabilidad: Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.94 lo que indica una alta confiabilidad.

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Yo, _____, padre/madre/apoderado del menor _____, con N.º de DNI: _____, acepto que mi menor hijo (a) participe voluntariamente en la investigación titulada “VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL SANTA, ANCASH, 2022”. He sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en que mi menor hijo (a) participe en este estudio de investigación.

Firma del responsable (Padre/Madre/Apoderado)

DNI:

Anexo 3: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa del Santa, Ancash, 2022</p>	<p>Problema General: ¿Existe relación entre Violencia familiar y Autoestima en Adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ❖ ¿Existe relación entre Autoestima y la dimensión Violencia física en adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash, 2022? ❖ ¿Existe relación entre Autoestima y la dimensión Violencia psicológica en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022? ❖ ¿Existe relación entre Autoestima y la dimensión Violencia sexual en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022? ❖ ¿Existe relación entre Autoestima y la dimensión Negligencia o descuido en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022?.</p>	<p>Hipótesis General: Si existe relación significativa y directa entre Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022</p> <p>Hipótesis Específicos: (1) Si existe relación significativa entre Autoestima y la dimensión Violencia física en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022; (2) Si existente relación significativa entre Autoestima y la dimensión Violencia psicológica en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022; (3) Si existe relación significativa entre Autoestima y la dimensión Violencia sexual en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022; (4) Si existe relación significativa entre Autoestima y la dimensión Negligencia en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre Violencia familiar y Autoestima en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022.</p> <p>Objetivos específicos ❖ Establecer la relación entre Autoestima y la dimensión Violencia física en adolescentes de una I. E. del Santa, Ancash, 2022 ❖ Establecer la relación entre autoestima y dimensión Violencia psicológica en adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash, 2022 ❖ Establecer la relación entre Autoestima y la dimensión Violencia sexual en adolescentes de una I.E. del Santa, Ancash, 2022 ❖ Establecer la relación entre Autoestima y la dimensión Negligencia o descuido en adolescentes de una I.E. del santa, Ancash, 2022.</p>	<p>I Violencia Familiar</p> <p>II Autoestima</p>	<p>Violencia Familiar: Son cuatro V. Física V. Psicológica V. Sexual Negligencia o descuido</p> <p>Autoestima: Son dos - Autoestima positiva. - Autoestima negativa.</p>	<p>Tipo: Básica Métodos: Hipotético deductivo. Diseño: Investigación no experimental (Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.) Diseños transversal correlacionales Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único Hernández y Baptista (2014) Población y nuestra: La población está conformada por 320 estudiantes de una I.E. del Santa. La muestra estará conformada por 80 estudiantes del nivel secundario. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Aleatoria simple Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionarios: ➤ Escala de Autoestima de Rosemberg. ➤ Cuestionario de Violencia Intrafamiliar.</p>

Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio

Yo, Gilmer Asencio Málaga, identificado con DNI N°26693626, en mi calidad de director de la Institución Educativa N° 88049 – Ugel Santa con R.U.C N° 20198130967, ubicada en el Centro Poblado Cascajal S/N del Distrito de Santa, Provincia del Santa, Departamento de Ancash.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las Sr(as) Melania Requejo Chapilliquén de Guerrero identificada con DNI N° 03840308 y Diana Judit Florian de Miñano identificada con DNI N°18861069, del Programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES, para que utilice la siguiente información de la institución educativa:

Aplicación de cuestionarios sobre violencia familiar y autoestima en la población de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88049 con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la Institución Educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la Institución Educativa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 26693626

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante
DNI: 03840308



Firma del Estudiante
DNI: 18861069

Anexo 5: Instrumentos de objeto de aprendizaje abierto

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA Y EL RECONOCIMIENTO A LA NO VIOLENCIA (ESTUDIANTES)

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ANALIZAR QUE ES LA AUTOESTIMA (ESTUDIANTES)

- 1. Guía centrada en el proceso de la autoestima**
- 2. Guía centrada en el no gozo de la autoestima**
- 3. Guía centrada en la pérdida de la autoestima**

1. GUÍA CENTRADA EN EL PROCESO DE LA AUTOESTIMA

❖ Reconocimiento de mi autoestima

La primera validación debe ser la propia, es importante proyectar en el exterior nuestra imagen interior real, por eso debemos confiar en nuestras capacidades y experiencias. Reforzar nuestra autoestima personal es importante, felicitarnos cuando hacemos algo bien y darnos una palmada en la espalda para animarnos cuando nos equivocamos.

En los adolescentes es necesario reforzar su autoestima y enseñarles a reconocer su protagonismo en su propia vida. Debemos enseñarles a los jóvenes a forjar su autoestima en el autoreconocimiento social, emocional y relacional con otros individuos.

❖ El reconocimiento, una forma de dignidad personal y social

Es necesario hacer comprender al adolescente que los seres humanos fluctuamos entre sentir que formamos parte de un grupo social pero que también está bien sentirnos bien estando solos, siendo libres e independientes disfrutando de la cotidianidad.

Para el adolescente, el reconocimiento es un soporte psicológico de validación frente al grupo, le permite mostrar su valía ante sus pares, lo dignifica como persona y ser social, permitiéndole entender que las opiniones de los demás no deben influir en su vida, que solo deben tomarse como validas hasta cierto punto.

El adolescente debe asimilar que la calidad con la que nos reconozcamos influirá a su vez en el modo en que los demás nos valoren, de donde ese carácter maduro y seguro despertará también reconocimiento y admiración, pero nunca dependencia mutua.

El adolescente debe comprender que el reconocimiento es la base de toda sociedad por una razón muy simple: favorece la inclusión; donde reconocer es también saber querer con inteligencia, porque quien practica el reconocimiento saludable es capaz de validar al otro por lo que es y no por lo que uno desearía que fuera.

2. GUÍA CENTRADA EN EL NO GOZO DE LA AUTOESTIMA

❖ Ser realista y flexible acerca de lo que esperan compartir y comunicar.

Los cuidadores, deben ayudar al adolescente a comprender que la sociedad en que vivimos suele juzgar según la tendencia del momento, los comportamientos, la ropa, el léxico, el baile, el arte y sobre todo la forma de pensar, sin embargo, darnos cuenta de que nosotros también ocupamos, muchas veces, el lugar de los que juzgan, permite al adolescente comprender que existe libertad para expresar lo que sentimos sin opacar lo que sienten los demás. Ser flexible, realista y recíprocos forma parte de su crecimiento a la vida adulta.

El adolescente debe entender que los intercambios culturales y sociales, lo enriquecen, y le permitirá disfrutar de las relaciones con sus congéneres.

❖ Tener una actitud optimista y realista antes sus problemas

Que el adolescente comprenda que muchas veces se sentirá no correspondido y frustrado debido a que el grupo no dará importancia a su opinión, que estos sentimientos son también válidos. En algunas oportunidades el adolescente sentirá que ha sido utilizado, ya que no han sabido devolver tanto como esperaban de ellos. El hecho de esperar algo positivo de los demás puede suponer una dura decepción, pero si replanteamos la actitud o problema empezaremos a mirar con buenos ojos la alternativa lo que nos llevaría a ser más conservadores.

❖ Expón tus necesidades en forma abierta.

Enseñar a los adolescentes a transmitir sus ideas abierta y asertivamente, sin mediar violencia, será la forma más practica para su vida. Comprender que las amistades se cultivan en igualdad y reciprocidad, que compartir hechos y vivencias es la base de

una amistad sólida. En la actualidad, los adolescentes son coaccionados por adultos que los manipulan para que les obedezcan, con la promesa de una posición dentro de un grupo, sin embargo, esta falsa amistad, falsa hermandad, no es la respuesta a su soledad. En estos casos, enseñarle, que es importante ver por los demás, pero que primero estamos nosotros mismos. Nunca el autosacrificio por el bienestar de un grupo nos traerá felicidad, que la posición ganada en el grupo no será permanente y que siempre se nos exigirá nuevas pruebas cada vez mas temerarias o en escalada de violencia.

3. GUÍA CENTRADA EN LA PERDIDA DE LA AUTOESTIMA

Es merecedor entender que la autoestima se da cuando asumimos fehacientemente en la eficacia de la nuestra mente, la madurez de pensamiento, la toma de decisiones en la vida y la búsqueda hacia la felicidad.

❖ Ayudarlos a resolver sus problemas pendientes

Se debe transmitir al adolescente que la mejor forma de solucionar los problemas propios es a través de la auto valoración, que nos permite reconocer nuestras capacidades y potencialidades para hacer valer nuestros derechos a triunfar, ser felices, que nuestros sentimientos sean respetados y tomados en cuenta.

❖ No intentes hacerlo solo, pide ayuda.

La autoestima consiste en valorarse y reconocerse y a lo que puedes llegar a ser. La compañía o ayuda que se le brinde al adolescente se basa a que el comprenda lo importante que es su vida de ahí que debe respetarla y debe luchar por alcanzar sus más altas posibilidades donde que, por mucho que la vida presente dificultades se debe vivir con un juicio positivo en todas las circunstancias, sabiendo que nuestra existencia lleva de manera necesaria cuatro elementos básicos inseparables que son los aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales, explicándoles que estas aspectos dan a pase a la propia satisfacción y de igual manera a la seguridad ante uno mismo y ante los demás.

❖ Buscar información de expertos para solucionar sus problemas

Es de vital importancia brindarle al adolescente estrategias y expectativas sobre lo posible y apropiado en la vida, ya que ellos tenderán a general acciones que se conviertan en realidad y bajo estas premisas se podrán confirmar y reforzar las creencias originales.

Es sabido que, la baja autoestima lleva al adolescente a tener actitudes y comportamientos contrarios al bienestar e incluso a sabotear los logros y momentos de felicidad que se hayan logrado en la vida; donde el presente deja de tener importancia y con ello la oportunidad de ser felices

Tener en cuenta que, ante un hecho trágico, una autoestima sana le permitirá sobreponerse y dirigir su vida nuevamente, manteniendo la motivación, donde efectivamente, la valía y confianza en uno mismo son fundamentales para adquirir o realizar cualquier proyecto personal.

GUÍAS DE ACTIVIDADES PARA ANALIZAR QUE ES LA VIOLENCIA (ESTUDIANTES)

- 1. Guía centrada en el proceso de la violencia**
- 2. Guía centrada en la afectación de la violencia**
- 3. Guía centrada en el rechazo a la violencia**

1. GUÍA CENTRADA EN EL PROCESO DE LA VIOLENCIA

❖ Que el adolescente tome conciencia de vivir una vida sin violencia

Para ello es necesario realizar un buen manejo de las emociones dentro de casa. Se debe tener en cuenta que los adolescentes en este caso aprenden conductas emocionales de los adultos que vienen a ser muy significativas en su vida, de ahí es importante que los padres aprendan a manejar sus conductas emocionales negativas porque estas tienen impacto en sus hijos; que el adolescente actúa de manera violenta como réplica del actuar de sus padres.

Los padres cuando observen conductas violentas en sus hijos, además de soporte emocional deben brindar alternativas para las que las energías de los menores se disipen sanamente, lo cual es posible mediante actividades deportivas, de esparcimiento, juegos, paseos y caminatas, teatro, clauun, oratoria, poesía, lectura y meditación que les permitan interactuar con sus hijos en una convivencia saludable. Además, en la familia las normas de convivencia deben estar establecidas, y cuando no las hubiera, deben establecerse juntos en familia, lo que busca fortalecer la conexión dentro del hogar.

❖ Concientizar al adolescente a no aceptar la violencia en su diario vivir.

Es importante hacer ver al adolescente que la violencia crea muchos problemas y hacerles ver que la clave para ello se encuentra en una buena socialización y en una educación basada en la igualdad, el respeto, donde todo ello nos permitiría trabajar una labor de prevención, partiendo de ello, es necesario explicar a los adolescentes que con la socialización bien realizada que lleve reglas y normas de comportamiento tanto en su familia, escuela y amigos se podría decir que estaríamos alejándonos de la violencia.

2. GUÍA CENTRADA EN LA AFECTACIÓN DE LA VIOLENCIA

❖ **Que reconozca a vivir libre de violencia**

Esta en los padres ayudar a los hijos a vivir libres de violencia; como es de conocimiento los seres humanos vivimos en un constante aprendizaje y el primer lugar donde se aprende es casa, de ahí que los padres son responsables del aprendizaje o rechazo hacia la violencia, es necesario que los padres pasen más tiempo con sus hijos tratando de realizar en la medida de lo posible actividades en familia, de igual manera al comunicarse hacerlo evitando discusiones entre ellos lo que permitirá se construya un vínculo fuerte entre padres e hijos y bajo esta actitud podrán los padres conversar de los problemas que tienen sus hijos, ello ira creando en el seno familiar un ambiente de respeto mutuo y comunicación asertiva.

Es muy importante tener muy en cuenta que los castigos severos pueden afectar a los hijos, no solo en el aspecto físico sino también emocional y conductual y de igual manera se debe respetar las amistades de sus hijos y cuando se hable de ello se debe hacer sin sobrecargarlos.

❖ **Que el adolescente tenga una actitud positiva a una nueva vida sin violencia.**

Es necesario que se trabaje las actitudes de los padres hacia sus hijos debido a que las conductas violentas en adolescentes constituyen una problemática social debido a sus graves consecuencias, por ello los padres, adultos y guías que estén con los adolescentes tienen que tener en cuenta las acciones que se toman para orientarlos, no se puede ser permisibles o autoritario porque ello perjudicaría el actuar del adolescente, es imprescindible, actuar de una manera lógica, sin apasionamientos y evitar la manera violenta cuando se orienta o guía a un adolescente, porque ello perjudicaría al adolescente en su actuar, se debe buscar la aplicación de actitudes positivas, correcciones correctas que le servirá en su comportamiento. Una manera de reducir la violencia en casa seria implementando y vigilando el cumplimiento de las normas y valores, seguridad en el entorno, practicar una buena educación y aptitudes positivas para la vida.

3. GUÍA CENTRADA EN EL RECHAZO A LA VIOLENCIA

- ❖ **Crear en el adolescente un clima que le permita expresar y rechazar a la violencia.**

El papel de los padres es muy importante, son ellos los llamados a aprender a manejar sus emociones y mantener la calma cuando se dialogue con los hijos, mostrando en todo momento empatía y mucho más el manejo de las emociones en los momentos de mucha tensión.

No olvidar que son los responsables de la anidación de la violencia en sus hijos, puesto que ellos replican sus actos, es meritorio que los padres y/o cuidadores les enseñen a expresar y rechazar la violencia, haciéndoles tomar conciencia de la consecuencia que los actos negativos producen y el daño que ellos mismo se hacen.

De donde es necesario tener en cuenta que la comunicación, el apego, el esparcimiento son elementos indispensables en la convivencia familiar.

- ❖ **Que el adolescente aprenda a solicitar ayuda sin temor cuando es violentado**

Fomentar la confianza entre padres e hijos, entre hermanos y entre los progenitores, para que ningún integrante de la familia sienta temor de pedir ayuda. Los adolescentes se encuentran en una situación de desventaja, si denuncian a sus progenitores quedarían desprotegidos por eso, los menores se estresan ante situaciones de violencia y terminan avergonzados, confundidos y heridos.

A las víctimas les es difícil pedir ayuda y dichos actos los mantienen en secreto, pero muy importa solicitar apoyo, en el caso de los adolescentes los padres deben instruir a sus hijos para denunciar los hechos y de esa manera poder ser ayudados

Si tú como adolescente conoces a alguien violentado o eres violentado conversa con tus padres, un adulto, o tu amigo de confianza, un médico, un orientador escolar o un religioso.

En los centros educativos, el personal escolar recibe capacitaciones para detectar cualquier abuso o señal de maltrato en los estudiantes. Sin embargo, el psicólogo escolar es quien está capacitado para poder sobrellevar junto con el niño, niña o adolescente la situación. El director es la persona llamada a realizar las denuncias de ser el caso y hacer cumplir los protocolos establecidos por el Ministerio de Educación.

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ANALIZAR QUE ES LA VIOLENCIA (PADRES)

- 1. Guía centrada en el proceso de la violencia**
- 2. Guía centrada en la afectación de la violencia**
- 3. Guía centrada en el rechazo a la violencia**

1. GUÍA CENTRADA EN EL PROCESO DE LA VIOLENCIA

➤ La violencia, elemento tóxico para la familia

La familia es un lugar seguro para sus miembros, sobre todo para los hijos, sin embargo, cuando la violencia está presente, sea que actúe en cualquiera de sus manifestaciones, física, psicológica, sexual o patrimonial, pierde su sentido.

La violencia intrafamiliar rompe los lazos naturales de la familia, deteriora su relación y daña la mente y el cuerpo, retarda el desarrollo, deteriora las habilidades sociales y cognitivas de los niños, y cuando la violencia persiste, el daño que produce puede llegar a ser permanente, perpetuando la cadena de maltrato de la sociedad. Por eso, el Estado busca salvaguardar los intereses de la familia.

➤ Concientizar que la violencia destruye la paz familiar.

La violencia instaurada en un hogar deteriora la paz familiar. Muchas veces, los padres actúan por ignorancia y golpean a los hijos pues así fueron criados, sin embargo, el daño infringido es permanente, hay que diferenciar una palmada necesaria del maltrato, del sufrimiento que ocasionan los insultos, los golpes sin razón, desmedidos en fuerza, la amenaza, la privación de los alimentos, la exposición a la intemperie, la explotación, todas estas malas prácticas destruyen la familia y destruyen a sus miembros.

Es importante, como cuidadores tomar conciencia de nuestros actos y actitudes hacia nuestros hijos, a su vez como adultos, debemos tomar medidas cuando detectamos la presencia de la violencia.

2. GUÍA CENTRADA EN LA AFECTACIÓN DE LA VIOLENCIA

➤ Reconozca la implicancia que ocasiona la violencia.

Las huellas de la violencia son permanentes. Los niños se vuelven coléricos y agresivos, o por el contrario asustadizos y temerosos, mientras mas pequeños son, menos desarrollan su autoestima y no pueden regular sus emociones, asimismo cuando son adolescentes, suelen ensimismarse, presentar bajo rendimiento escolar, desarrollar cuadros de estrés, cometer agresiones, unirse a pandillas, incursionar en las drogas y las relaciones sexuales a temprana edad. Por eso, es importante, entender las consecuencias de la violencia en el interior del individuo y como altera la conducta humana dentro del grupo social.

➤ **La felicidad del hogar se obtiene anulando la violencia.**

Los padres y las madres deben tener presente que para prevenir la violencia en la familia es necesario tener reglas claras, una comunicación afectuosa, la sana convivencia, la correcta gestión de las emociones, el afrontamiento de las dificultades, calidad de vida adecuada, donde se promueva la libertad de ideas, el respeto y el interés. Siempre incentivar, las muestras de cariño entre los miembros del hogar.

3. GUÍA CENTRADA EN EL RECHAZO A LA VIOLENCIA

➤ **Las consecuencias que ocasiona la violencia**

Las consecuencias de la violencia son tan amplias, que van desde los problemas físicos, emocionales, hasta los trastornos del comportamiento, del sueño y alimenticios. Incluso, aquellos niños que presencian agresiones entre sus padres, aunque no los sufran de manera directa, presentan los mismos síntomas que si la violencia fuera ejercida sobre ellos. Se conoce que los niños que observa como sus madres son violentadas, se vuelven agresivos contra sus padres y rechazan la imagen paterna o masculina, en cambio, las niñas que presencian a su padre lastimando a su madre, tienden asimilar conductas pasivas o sumisas con sus parejas en el futuro.

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ANALIZAR QUE ES LA AUTOESTIMA

PADRES DE FAMILIA

1. Guía centrada en el proceso de la autoestima
2. Guía centrada en el no gozo de la autoestima
3. Guía centrada en la pérdida de la autoestima

1. GUÍA CENTRADA EN EL PROCESO DE LA AUTOESTIMA

➤ **Que entiendo por autoestima**

Que el padre o la madre entienda que la autoestima es la idea mental, espiritual, física y emocional que tenemos de nosotros mismos y además como nos percibimos, nos queremos y nos respetamos, produciéndose una imagen de nosotros ya sea buena o mala que proyectamos a los demás, que nos ayuda o afecta en nuestras relaciones interpersonales.

Identificar que nivel de autoestima tiene el menor es primordial, una autoestima positiva se caracteriza por la confianza en uno mismo y el reconocimiento de las capacidades y debilidades propias, por otro lado, una autoestima negativa involucra temor en la toma de decisiones, disminuye su posición ante los conflictos y críticas, teniendo dificultad para desenvolverse con autonomía.

➤ **Reconociendo y valorando la autoestima**

El padre o la madre debe reconocer que la autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno mismo y con la autoaceptación, reconocemos nuestras propias cualidades y defectos que nos permite que cada uno de nosotros nos sintamos seguros, confiados y con valor para enfrentar los retos que la vida nos presenta en nuestro diario vivir, siendo como un escudo protector que nos ayudará a salir adelante en todas las situaciones, quedando satisfechos y contentos con nosotros mismos.

Pero, qué ocurre cuando los adultos los riñen en vez de elogiarlos, las palabras duras dejan huellas y se convierten en una parte de lo que piensan y de cómo se sienten sus hijos sobre ellos mismos.

➤ **Como respondo a las exigencias de la vida**

La autoestima es clave en el desarrollo del ser humano, cimiento de la interacción saludable con el mundo, seremos inmunes o pocos vulnerable a los ataques emocionales del entorno y actuaremos con tranquilidad en cualquier situación. Además, nos permitirá actuar según nuestros deseos e intereses y tomando nuestras propias decisiones, ayudándonos a aceptar compromisos y cumplirlos, asimismo nos motiva a ser emprendedores, correr riesgos, actuar y trabajar para lograr nuestras metas. También es un autorreconocimiento saludable de nuestra capacidad y potencial, que nos permite ser expresivos, espontáneos manifestando nuestras emociones con naturalidad; permitiéndonos afrontar con mente abierta los problemas cotidianos, analizarlos y buscar soluciones con actitud de liderazgo que nos permite tener una serie de conductas y actitudes que tienen efectos beneficiosos para la salud y cálida de vida, siendo muchas veces ejemplo para los demás.

2. GUÍA CENTRADA EN EL NO GOZO DE LA AUTOESTIMA

➤ **Comunicación asertiva**

La comunicación entre los padres y sus hijos debe ser, en primer lugar, clara y sencilla, concordar con los gestos y expresiones físicas para que estos últimos puedan entender sus solicitudes y haya entendimiento entre ambas partes; en segundo lugar, debe promover la confianza y el respeto, donde los hijos no sientan que los reprimen, que sus ideas no son aceptadas, sin burla, sin menoscabo o humillación. Para fomentar la comunicación es importante desarrollar la escucha activa entre ambas partes, pero principalmente de padres a hijos.

➤ **La vida tiene luz y noche**

Los padres y madres con luz propia son personas que disfrutan de una buena autoestima que visten sonrisas cotidianas, saben dar felicidad a los demás. Los ingredientes para brillar es la confianza y la seguridad en uno mismo, aprendiendo a quererse y respetarse, este brillo personal lo convierte en una persona mucho más exitosa en las relaciones personales, familiares, sociales y laborales, emitiendo una energía bonita y positiva, siendo un imán para los demás. Son bondadosos, tienen habilidades naturales para ayudar a sus hijos, son sensibles y empáticos para entender a su familia. Esto es lo que marca la diferencia entre los padres que viven en la oscuridad, con poca autoestima, se les dificulta percibir las cosas buenas, las

alegrías de sus hijos y de los demás, ellos mismos, desconocen tener actitudes positivas, hace que nos sintamos letárgicos y somnolientos, que te robe energía con su sola presencia.

Rompe tus rutinas, no quieres ser la persona que siempre hace lo mismo y de la misma forma, prueba a cambiar y lo notarás, te sentirás mejor e irradiarás luz.

➤ **La comunicación y la incomunicación**

El padre y la madre deben conocer que el poder de comunicarse con los demás, es algo esencial para el ser humano. Tenemos una comunicación adecuada cuando hay un intercambio bidireccional, fluido, abierto y sin juicios de valor, respetándose mutuamente y expresando los sentimientos libremente a nuestros seres queridos que los amamos mucho y que valoramos su esfuerzo por estudiar, ellos/as lo van a saber y se los van a agradecer. En la comunicación hay un alto grado de aceptación de uno mismo y de los demás, permitiéndose desarrollar la confianza y la colaboración entre todos los miembros de la familia.

Mientras la incomunicación se refiere a un proceso que impide una relación interpersonal bidireccional fluida y sana. La incomunicación hace referencia a un proceso que impide una relación interpersonal, incapaz para expresar los sentimientos que da lugar a relaciones deterioradas, produce inseguridad, aislamiento, tristeza y desconfianza. y puede ser causa de alteraciones de nuestro bienestar psicológico y físico.

➤ **La verdad supera al miedo y con amor se cumple las metas**

Desde el momento en que los padres saben que van a tener un bebé, empieza a formarse una sensación de bienestar o malestar en él. Si es un bebé deseado y amado o lo contrario, no es deseado no apreciado, siente las emociones positivas o negativas hacia él. Por eso es importante que el bebé empiece a percibir las buenas sensaciones de afecto, amor desde el momento de su concepción. Nosotros los padres y la familia somos los primeros seres que vamos a dejar huellas en nuestros hijos que nos toca educar. Somos los padres que sentaremos las bases para una buena autoestima, si recibe estímulos por parte nuestra y experimenta éxitos en su proyecto, desarrollará una buena autoestima y, por el contrario, si recibe estímulos negativos y sus experiencias son difíciles, el hijo tendrá una autoestima baja y un pobre concepto de sí mismo. Es importante conocer que la autoestima se puede construir o reconstruir, cambiando conductas que hagan daño y sustituyéndolas por otras que permitan

fortalecer los sentimientos propios, para que pueda ver las posibles alternativas para resolver el problema, levantar la cabeza y seguir adelante.

3. GUÍA CENTRADA EN LA PERDIDA DE LA AUTOESTIMA

➤ La planificación ente principal en la comunicación

El mensaje que se trasmite a los menores debe ser adecuado para su edad y nivel de entendimiento, por eso los padres y cuidadores deben adecuar el mensaje y la forma de hacerlo llegar a los niños, niñas y adolescentes, para que el mensaje sea efectivo y eficaz. Todo mensaje debe acompañarse de actos y actitudes, pues si el menor observa que los adultos dicen una cosa y obran de forma contraria, el mensaje pierde sentido para ellos, siempre preferirán seguir el ejemplo.

La comunicación dentro del hogar es un reflejo de la comunicación entre los esposos, pues son los primeros maestros para sus hijos, la habilidad de comunicarse depende en gran medida de lo que aprendan dentro de la familia, así un hogar donde la comunicación es deficiente, prohibitoria y autoritaria formará adolescentes cohibidos y hostiles, irrespetuosos o sumisos.

Las ideas para la vida se forman en casa, es decir, que los padres son responsables de educar a los hijos y darles herramientas que les permitan valerse por sí mismos, de ahí que la confianza es la base fundamental de la comunicación.

➤ El amor todo lo puede y todo lo salva

Que los padres y las madres conozcan que toda persona necesita sentirse querida, cuando amamos a alguien deseamos lo mejor para su vida, queremos que tenga todo lo que necesita, aunque si se trata de despojarnos para darle lo mejor no dudamos en realizarlo. La familia es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos, los padres tenemos el deber sagrado de criar a los hijos con amor y rectitud. También la responsabilidad de entender que los niños/as y adolescentes son personas con derechos, que requieren del cuidado de los padres, los hijos perciben y detectan en su hogar una conducta generosa y colaborativa por parte de sus padres, ellos aprenderán a cooperar y a transformarse en personas buenas, ya que los padres son modelos para ellos y replicaran todo lo aprendidos al relacionarse con los demás. El cariño debe ser la base de la educación de los hijos, ya que de esta manera se fomenta el respeto en las relaciones entre padres e hijos. A diario tantos padres se

enfrentan al inmenso desafío de fomentar valores y competencia que serán la base de los comportamientos para el resto de sus vidas y esto demanda todo el amor, comprensión y tolerancia.

➤ **Abrir una ventana fresca y fortalece la relación familiar.**

Los padres y madres hacen del hogar un ambiente seguro, donde se fortalezcan los vínculos entre los miembros de la familia, la influencia que los hijos reciben en el hogar es fundamental en el desarrollo de ellos, si es positiva, facilitara la integración dentro de la sociedad adulta, la toma de decisiones y consiguiendo asumir nuevas responsabilidades, madurando de forma sana. La relación entre padres e hijos debe estar sustentada en el cariño y el respeto. También atender sus necesidades, asignarles responsabilidades y derechos en cada etapa de su de vida. Los lazos familiares se fortalecen a través del afecto, el respeto y la confianza, mostrar cariño abiertamente, implicarse en sus juegos y actividades, fomentar la comunicación padres e hijos escuchándolos sin juzgarles e impartiendo experiencias y sentimientos, demostrarles que son queridos, aceptados y dedicarles tiempo. Hay muchos otros factores que influyen en el fortalecimiento, como la sinceridad, el perdón y la comunicación.