

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022

Tesis para obtener el grado académico de :
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTORA

Br. Zuelem Nickole Abanto Palacios

ASESORA

Dra. Graciela Esther Reyes Pastor
<https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodología de aprendizaje.

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Graciela Esther Reyes Pastor con DNI N° 42827050, como asesora de la tesis titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022, Desarrollada por la bachiller : Zuelem Nickole Abanto Palacios con DNI N° 71417118, de la :MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor o igual al 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi familia, mi esposo Josué, mi niña Nayla y mis padres Mino y Silvia, por su apoyo incondicional y constante en cada etapa de mi camino académico. Y a todos aquellos mentores y maestros que me guiaron con sabiduría y paciencia, dejando una huella imborrable en mi formación. Esta tesis está dedicada a todos ustedes quienes han sido pilares de mi desarrollo personal y profesional. Gracias por estar aquí siempre.

AGRADECIMIENTO

Agrdezco a Dios por brindarme la oportunidad de mejorar mis habilidades profesionales y brindarme esta experiencia de aprendizaje en esta institución superior de estudios. A mi asesora de Tesis, por su orientación experta, consejos útiles y paciencia durante todo el proceso. Expreso mi agradecimiento a la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto por proporcionarme los medios y el entorno adecuado para llevar acabo este proyecto. Sin el apoyo y contribución de cada uno de ustedes, este logro no habría sido posible. Mi más sincero agradecimiento por participar en este capítulo crucial de mi vida académica.

¡Gracias!


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Zuelem Nickole Abanto Palacios con DNI 71417118 egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022, la que consta de un total de 87 páginas, en las que se incluye 16 tablas, 7 figuras y 28 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Br. Zuelem Nickole Abanto Palacios

DNI: 71417118

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	30
2.1. Enfoque, tipo	30
2.2. Diseño De investigación	30
2.3. Población, muestra y muestreo	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	59
ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información	59
ANEXO 2. Ficha Técnica.....	66
ANEXO 3. Operacionalización De Variables	67
ANEXO 4. Carta De Presentación	69
ANEXO 5. Carta De Autorizacion Por La Entidad.....	70
ANEXO 6. Consentimiento Informado	71
ANEXO 7. Matriz De Consistencia	76
ANEXO 8. Validación De Instrumentos	78
ANEXO 9. Porcentaje de Turnitin	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la Escuela Profesional de Contabilidad 2022-I.....	31
Tabla 2 Estadística de Fiabilidad.....	32
Tabla 3 Preguntas del cuestionario	32
Tabla 4 Preferencias Estilos de Aprendizaje	33
Tabla 5 Tabla Promedio de Notas	34
Tabla 6 Promedios de estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022.....	36
Tabla 7 Preferencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de una universidad privada, en San Martín, 2022.....	37
Tabla 8 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022	38
Tabla 9 Relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.	39
Tabla 10 Relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.	41
Tabla 11 Relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.	42
Tabla 12 Relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.....	43
Tabla 13 Correlación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín.	45
Tabla 14 Correlación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín.	45
Tabla 15 Correlación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín.	46
Tabla 16 Correlación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín.	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 Promedios de estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022.....	36
Figuras2 Preferencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de una universidad privada, en San Martín, 2022.....	37
Figuras 3 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022.....	38
Figura 4 Relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad Peruana en San Martín, 2022.....	40
Figuras5 Relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022	41
Figuras 6 Relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.	42
Figuras 7 Relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.	44

RESUMEN

La presente investigación titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de contabilidad de una universidad privada en San Martín, la cual es de tipo descriptivo correlacional no experimental donde 73 estudiantes de contabilidad fueron evaluados. Se utilizó un cuestionario virtual para recabar datos de CHAEA y luego analizaron las transcripciones. Como objetivo principal es determinar cuál es la relación entre las variables rendimiento académico y los estilos de aprendizaje. Una de las conclusiones ms importantes es que se acepta la hipótesis nula (H_0), ya que el nivel de significancia para la prueba de Spearman para tablas de contingencia es de 0.142. Los estudiantes no vinculan significativamente el rendimiento académico con los estilos de aprendizaje. También se encontró en la investigación que el 72% aproximadamente tienen un rendimiento aceptable, sin embargo, solo el 2% de los estudiantes tienen un éxito académico.

Palabras clave: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento académico, estudiantes de contabilidad.

ABSTRACT

In this descriptive correlational non-experimental study, "Learning styles and academic performance in accounting students at a private university in San Martin," 73 accounting students from the professional school were assessed. The CHAEA data was gathered through a virtual questionnaire, and the transcripts were then examined. Clarifying the connection between performance and learning styles is the main goal. Given that the working hypothesis (H1) is rejected and the significance threshold for Spearman's test for contingency tables is 0.142, which is larger than 0.05, one of the most significant implications is that the null hypothesis (H0) is accepted. Academic performance and learning preferences are not strongly correlated in students.

Keywords: Academic performance, learning styles, and students studying accounting.