

# ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022

*por* Zuelem Abanto

---

**Fecha de entrega:** 10-nov-2023 10:32a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2199789975

**Nombre del archivo:** TESIS\_FINAL\_SUSTENTACI\_N\_2.docx (5.54M)

**Total de palabras:** 18280

**Total de caracteres:** 101601

**3**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

**UNIVERSITARIA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022**

Tesis para obtener el grado académico de :  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**AUTORA**

Br. Zuelem Nickole Abanto Palacios

**ASESORA**

Dra. Graciela Esther Reyes Pastor

<https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodología de aprendizaje.

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor <sup>3</sup> Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Graciela Esther Reyes Pastor con DNI N° 42827050, como asesora <sup>3</sup> de la tesis titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN  
MARTÍN 2022

Desarrollada por la bachiller : Zuelem Nickole Abanto Palacios con DNI N° 71417118, <sup>3</sup> de la  
:MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor o igual al 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



Firma del asesor(a)

**3**  
**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**3**  
**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**3**  
**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

*A mi familia, mi esposo Josué, mi niña Nayla y mis padres Mino y Silvia, por su apoyo incondicional y constante en cada etapa de mi camino académico. Y a todos aquellos mentores y maestros que me guiaron con sabiduría y paciencia, dejando una huella imborrable en mi formación. Esta tesis está dedicada a todos ustedes quienes han sido pilares de mi desarrollo personal y profesional. Gracias por estar aquí siempre.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agrdezco a Dios por brindarme la oportunidad de mejorar mis habilidades profesionales y brindarme esta experiencia de aprendizaje en esta institución superior de estudios. A mi asesora de Tesis, por su orientación experta, consejos útiles y paciencia durante todo el proceso. Expreso mi agradecimiento a la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto por proporcionarme los medios y el entorno adecuado para llevar acabo este proyecto. Sin el apoyo y contribución de cada uno de ustedes, este logro no habría sido posible. Mi más sincero agradecimiento por participar en este capítulo crucial de mi vida académica.*

*¡Gracias!*

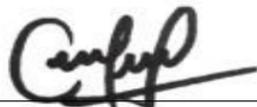
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Zuelem Nickole Abanto Palacios con DNI 71417118 egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022, la que consta de un total de 87 páginas, en las que se incluye 16 tablas, 7 figuras y 28 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*La autora*



Br. Zuelem Nickole Abanto Palacios

DNI: 71417118

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	30
2.1. Enfoque, tipo .....	30
2.2. Diseño De investigación .....	30
2.3. Población, muestra y muestreo .....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	34
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	35
III. RESULTADOS .....	36
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES .....	53
VI. RECOMENDACIONES .....	54
VII. REFERENCIAS.....	55
ANEXOS .....	59
ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información .....	59
ANEXO 2. Ficha Técnica.....	66
ANEXO 3. Operacionalización De Variables .....	67
ANEXO 4. Carta De Presentación .....	70
ANEXO 5. Carta De Autorizacion Por La Entidad.....	71
ANEXO 6. Consentimiento Informado .....	72
ANEXO 7. Matriz De Consistencia .....	77
ANEXO 8. Validación De Instrumentos .....	79
ANEXO 9. Porcentaje de Similitud .....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de la Escuela Profesional de Contabilidad 2022-I .....	31
<b>Tabla 2</b> Estadística de Fiabilidad .....	32
<b>Tabla 3</b> Preguntas del cuestionario .....	32
<b>Tabla 4</b> Preferencias Estilos de Aprendizaje .....	33
<b>Tabla 5</b> Tabla Promedio de Notas .....	34
<b>Tabla 6</b> <i>Promedios de estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022.</i> .....	36
<b>Tabla 7</b> Preferencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de una universidad privada, en San Martín, 2022.....	37
<b>Tabla 8</b> Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022 .....	38
<b>Tabla 9</b> Relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022. ....	39
<b>Tabla 10</b> Relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022. ....	41
<b>Tabla 11</b> Relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022. ....	42
<b>Tabla 12</b> Relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.....	43
<b>Tabla 13</b> Correlación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín.....	45
<b>Tabla 14</b> Correlación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín.....	45
<b>Tabla 15</b> Correlación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín. ....	46
<b>Tabla 16</b> Correlación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín. ....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figuras 1</b> Promedios de estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022.....	36
<b>Figuras2</b> Preferencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de una universidad privada, en San Martín, 2022.....	37
<b>Figuras 3</b> Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022.....	38
<b>Figura 4</b> Relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad Peruana en San Martín, 2022 .....	40
<b>Figuras5</b> Relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022 .....	41
<b>Figuras 6</b> Relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022. ....	42
<b>Figuras 7</b> Relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022. ....	44

## RESUMEN

La presente investigación titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de contabilidad de una universidad privada en San Martín, la cual es de tipo descriptivo correlacional no experimental donde 73 estudiantes de contabilidad fueron evaluados. Se utilizó un cuestionario virtual para recabar datos de CHAEA y luego analizaron las transcripciones. Como objetivo principal es determinar cuál es la relación entre las variables rendimiento académico y los estilos de aprendizaje. Una de las conclusiones ms importantes es que se acepta la hipótesis nula (H0), ya que el nivel de significancia para la prueba de Spearman para tablas de contingencia es de 0.142. Los estudiantes no vinculan significativamente el rendimiento académico con los estilos de aprendizaje. También se encontró en la investigación que el 72% aproximadamente tienen un rendimiento aceptable, sin embargo, solo el 2% de los estudiantes tienen un éxito académico.

**Palabras clave:** Estilos de Aprendizaje, Rendimiento académico, estudiantes de contabilidad.

**ABSTRACT**

In this descriptive correlational non-experimental study, "Learning styles and academic performance in accounting students at a private university in San Martin," 73 accounting students from the professional school were assessed. The CHAEA data was gathered through a virtual questionnaire, and the transcripts were then examined. Clarifying the connection between performance and learning styles is the main goal. Given that the working hypothesis (H1) is rejected and the significance threshold for Spearman's test for contingency tables is 0.142, which is larger than 0.05, one of the most significant implications is that the null hypothesis (H0) is accepted. Academic performance and learning preferences are not strongly correlated in students.

**Keywords:** Academic performance, learning styles, and students studying accounting.

## I. INTRODUCCIÓN

Para avanzar en el conocimiento y el crecimiento humano, es crucial comprender <sup>5</sup> el proceso de aprendizaje. El aprendizaje es un proceso polifacético que incluye diversas experiencias y acciones, desde el desarrollo de nuevas capacidades prácticas hasta la comprensión de ideas abstractas.

Dependiendo de la actividad que se cree y del método de enseñanza empleado por cada maestro en el aula, se acomodan los estilos de aprendizaje. Por tal motivo es de vital importancia que los docentes empleen técnicas adecuadas para que los estudiantes puedan procesar la información y así evitar el bajo rendimiento académico.

El indicador de rendimiento académico puede utilizarse para evaluar hasta qué punto los alumnos han sido capaces de asimilar y comprender la materia de forma significativa, así como de desarrollar sus capacidades cognitivas bajo la dirección de los profesores. Es el punto de referencia del aprendizaje que los alumnos obtienen como resultado de un proceso formativo y especifica el triunfo <sup>2</sup> o el fracaso en la actividad de estudio.

El deficiente rendimiento académico de los estudiantes es un problema recurrente que afecta a la mayoría de las instituciones educativas y constituye una preocupación importante por las consecuencias que tiene en el desempeño formativo y profesional de los estudiantes. Este problema es bien conocido y los estudiantes universitarios están acostumbrados a él, incluso en la enseñanza superior.

El problema viene dado por la forma en que los estudiantes abordan y se implican en los cursos que cursan para avanzar en sus carreras, así como por la actividad pedagógica de los profesores y el uso de estrategias, herramientas y recursos didácticos.

Las principales preferencias de aprendizaje de los alumnos deben reconocerse en el entorno educativo para ampliar los métodos y técnicas de enseñanza más productivos.

Muchos académicos creen que las preferencias de aprendizaje tienen un gran efecto en el desarrollo estudiantil. Además, <sup>5</sup> sostienen que el hecho de que los instructores no tengan en cuenta la importancia de controlar los estilos de aprendizaje de los alumnos es la causa de las innovaciones pedagógicas que mejoran el rendimiento de los estudiantes. En un estudio realizado con estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú se observó un bajo rendimiento académico, ya que el 47,8% de ellos suspendió al menos una asignatura. También se descubrió que el promedio total de calificaciones de los estudiantes era de 10,068, lo que significaba que habrían reprobado al menos una asignatura (Chilca, 2017).

El sitio web BBC News Mundo ofrece información sobre el éxito académico de los estudiantes en varios países de América Latina, e indica que el 73,8% de los alumnos colombianos obtienen una puntuación académica inferior a la media (BBC Mundo, 2016).

Por lo tanto, era vital saber si el rendimiento académico está conectado con el estilo de aprendizaje para analizar y mejorar los indicadores educativos.

Existen 197 alumnos matriculados en la escuela de contabilidad de una Universidad Privada de San Martín para el semestre 2022-I; 52 de los alumnos matriculados reprobaron al menos una clase. Debido a que muchos de los alumnos muestran un bajo rendimiento académico, es crucial evaluar cuidadosamente la situación actual de los estudiantes y determinar si está relacionada con su método de aprendizaje preferido.

En consecuencia, se evaluó el rendimiento académico de los alumnos de contabilidad de la Universidad Privada de San Martín y sus métodos de aprendizaje preferidos. Por tal motivo se planteó como problema de investigación a la luz de la realidad mencionada:

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Privada de San Martín, 2022? Y los problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Privada de San Martín, 2022?

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Privada de San Martín, 2022?

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Privada de San Martín, 2022?

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Privada de San Martín, 2022?

El objetivo general buscó conocer la relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en estudiantes de contabilidad de una institución privada de San Martín durante el primer semestre de 2022. Juntamente con los objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín en el semestre 2022-I

Determinar la relación que existe entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín en el semestre 2022-I

Determinar la relación que existe entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín en el semestre 2022-I

Determinar la relación que existe entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín en el semestre 2022-I

Se justifica de manera teórica ya que el proceso de aprendizaje es vital para la creación y el desarrollo de las personas, ya que les permite adquirir la información, las habilidades y las competencias necesarias para hacer frente a las dificultades de la vida personal y profesional. Cada persona, sin embargo, tiene una manera única de aprender y digerir adecuadamente la información. En este contexto, conocer los estilos de aprendizaje es esencial para averiguar cuál es la mejor manera de digerir y retener los conocimientos por parte de los individuos.

El estudio es polémico porque intenta comprender y aclarar las intrincadas circunstancias que subyacen a los estilos de aprendizaje y cómo repercuten en el crecimiento académico de los estudiantes universitarios.

Se podría sugerir la creación de estrategias didácticas para mejorar los servicios prestados a los estudiantes con el fin de abordar esta cuestión.

Las preferencias de aprendizaje y las cualidades individuales de los individuos se conocen como sus estilos de aprendizaje.

Si los profesionales de la educación y los diseñadores de planes de estudios conocen y comprenden los distintos estilos de aprendizaje, podrán adaptar mejor sus tácticas didácticas a las necesidades de cada alumno. Como resultado, se fomenta un aprendizaje más personalizado, y los estudiantes pueden desarrollar todo su potencial al tiempo que obtienen mejores resultados académicos.

El impulso intrínseco de los alumnos por estudiar aumenta cuando creen que su método de aprendizaje preferido es reconocido y atendido. Se fomenta un mayor

compromiso en el proceso educativo adaptando los métodos de enseñanza a las preferencias de aprendizaje de los alumnos. Una mayor implicación, interés y compromiso de los alumnos puede conducir a una mejor retención de los conocimientos y a un aprendizaje más útil.

Comprender los estilos de aprendizaje y utilizarlos en los entornos educativos puede tener un impacto sustancial en la vida académica de los estudiantes. Al ofrecer oportunidades de aprendizaje adaptadas a los estilos individuales, se mejora la adquisición de conocimientos y aumenta la eficacia de la enseñanza.

Al hacer uso de sus puntos fuertes de aprendizaje, los alumnos pueden afrontar las tareas y los retos académicos con más éxito, lo que puede mejorar su rendimiento y aumentar su satisfacción con el proceso de aprendizaje.

El estudio hizo avanzar nuestros conocimientos teóricos sobre cuántos elementos influyen realmente en el rendimiento de los alumnos y las preferencias de aprendizaje. La investigación también ofrece variedad de conceptos que servirán para comprender mejor la importancia de los estilos de aprendizaje comunes empleados por los estudiantes al sistematizar los métodos de varias teorías y puntos de vista sobre el predominio de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico.

Los alumnos de contabilidad del semestre 2022-I de una universidad privada de San Martín tendrán un mejor conocimiento de su estilo de aprendizaje gracias a la investigación.

El estudio mejoró nuestra comprensión de los factores que afectan al rendimiento académico al permitirnos cuantificar el porcentaje de estudiantes universitarios que prefieren un estilo a otro y los inconvenientes de otros estilos de aprendizaje. Además, nos brindó la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos que podemos utilizar para mejorar nuestros métodos de enseñanza.

Uno de los componentes cruciales para comprender las diversas preferencias de los estudiantes es el uso y procesamiento del cuestionario CHAEA de acuerdo con la metodología del estudio. También se proporciona una técnica para extraer conclusiones, que puede utilizarse como manual para recrear las mismas experiencias en otras escuelas profesionales o en los campus de otras instituciones de enseñanza superior del mismo entorno en el que se realizó la investigación.

La investigación ha demostrado que es crucial comprender los estilos de aprendizaje para integrar técnicas y recursos en las sesiones de aprendizaje en un entorno complicado en el que las TIC's influyen cada día de forma significativa en la secuencia de enseñanza y aprendizaje.

Comprender cómo influyen en el proceso educativo las distintas preferencias de aprendizaje es el principal objetivo del estudio sobre el valor de los estilos de aprendizaje. Si se conocen mejor cada estilo, la educación puede ser más personalizada, inspiradora y productiva.

Los siguientes antecedentes a nivel mundial, nacional y local pueden obtenerse a través de una revisión de la literatura en trabajos de investigación.

Dayon (2018) conducted the investigation The study "Learning Styles and Academic Performance of Students in English 3" sought to ascertain the connection between second-year Technology and Livelihood Education (TLE) students' learning styles and their academic performance in English 3 (Speech and Oral Communication). This study used the descriptive-correlational research approach to achieve its main goal. However, Spearman's Rank Order Correlation Coefficient (RS) was employed to describe the strength of the relationship between two variables, such as learning styles and academic success. In the meanwhile, it used the Student Learning Styles Scales-Grasha-Reichmann (2008) to collect data on learning styles. The findings showed that participatory and collaborative learning methods were most common among students, with independent learning being the least common. Most of them appeared to be improving in terms of their academic achievement, while the least capable was. In conclusion, students' avoidant and competitive learning styles had an impact on their academic success.

Academic performance was unaffected by the other characteristics, including participatory, autonomous, collaborative, dependent, and dependent forms of learning. [realizó la investigación El estudio "Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Inglés 3" buscó determinar la conexión entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Tecnología y Educación para la Vida (TLE) y su rendimiento académico en inglés 3 (Discurso y Comunicación Oral). Para alcanzar su objetivo principal, este estudio empleó una metodología de investigación descriptivo-correlacional. Se aplicó el Coeficiente de Correlación por Rango de Spearman (RS), que mide la fuerza de un vínculo entre dos variables como las preferencias de aprendizaje y el rendimiento académico. Se utilizó la Escala de Estilos de Aprendizaje del Estudiante-Grasha-Reichmann (2008) para recabar datos sobre las preferencias de aprendizaje.

Los resultados mostraron que los métodos de aprendizaje participativo y colaborativo eran los más comunes entre los estudiantes, siendo el aprendizaje independiente el menos común. La mayoría de ellos parecían mejorar en cuanto a su rendimiento académico,

mientras que los menos capaces. En conclusión, los estilos de aprendizaje evitativo y competitivo de los estudiantes influyeron en su éxito académico. El rendimiento académico no se vio afectado por las demás características, incluidas las formas de aprendizaje participativa, autónoma, colaborativa, dependiente y dependiente.]

Altamirano et al. (2019) llevaron a cabo un estudio titulado "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de obstetricia, Chile". 208 alumnos matriculados entre 2015 y fueron objeto de una investigación exhaustiva y meticulosa. Se empleó la encuesta CHAEA sobre estilos de aprendizaje creada por Honey y Alonso. Según los resultados, el 50% de los estudiantes mostraba una actitud predominantemente introspectiva, y el 48% de ellos lo hacía adoptando también un punto de vista teórico. Este estudio inferencial halló una correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje preferidos. Aunque los estilos de aprendizaje y la edad o el año de estudio no están relacionados, existe un vínculo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento. Las características del estilo reflexivo están relacionadas con las competencias generales necesarias para esta profesión sanitaria.

El cuestionario de Honey y Alonso, que se empleará en este estudio, es la base de la contribución de este autor y de su investigación.

Hipolito y Santos, (2020) elaboraron el artículo titulado "Estilos de aprendizagem e desempenho académico de universitários de administração, Brasil" El propósito de este estudio era investigar la asociación entre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de gestión y sus estrategias preferidas de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La muestra incluyó 286 estudiantes de gestión, con edades comprendidas entre los 18 y los 43 años (M=21,97, DT=3,10), de los cuales el 53,15% eran mujeres. Se utilizó la Escala de Estilos de Aprendizaje en Situaciones de Uso de Tecnología para recoger los datos sobre estilos, y las evaluaciones activas de aprendizaje basado en problemas (ABP) utilizadas para evaluar el rendimiento académico en una disciplina de graduado en administración proporcionaron la base para los datos sobre rendimiento académico. Los resultados mostraron que el rendimiento académico de los estudiantes de gestión no guardaba relación con sus métodos de aprendizaje preferidos, probablemente como consecuencia de la variedad de actividades realizadas dentro de los parámetros de la técnica activa utilizada. El contenido del marco conceptual para la variable rendimiento académico es lo que aportó este estudio.

Quichimbo et al., (2018) elaboraron el artículo “relationship between ecuatorian student’s learning styles and academic performance in soil science” donde afirmaron que, aunque ha habido un aumento en el interés por temas relacionados con la enseñanza de la ciencia del suelo, se ha investigado poco sobre el tema de cómo aprenden los estudiantes a quienes se les imparte esta asignatura y, en particular, cómo sus preferencias de aprendizaje afectan su rendimiento académico. El objetivo de este estudio fue comprender cómo los diferentes estilos de aprendizaje afectan el progreso académico de los estudiantes en el curso de ciencias del suelo ofrecido por el programa de agronomía de la Universidad de Cuenca en Ecuador. Para identificar los estilos de aprendizaje y vincularlos con el rendimiento académico, una muestra de alumnos matriculados en los cursos introductorios de esta ciencia completó el cuestionario CHAEA. Los resultados revelaron que, en conjunto, los alumnos preferían los puntos de vista activista y pragmático. Sin embargo, había diferencias entre sexos: Los varones tendían a ser más pragmáticos que las mujeres, las mujeres tendían a ser más teóricas e introspectivas que los varones, y las mujeres tendían a ser más activistas.

Los estilos de aprendizaje tuvieron poco efecto en el rendimiento académico, a pesar de la correlación entre el éxito académico de los estudiantes y sus preferencias por las técnicas de aprendizaje multimodal. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de adaptar los cursos de ciencias del suelo para tener en cuenta la variedad de la población estudiantil y las preferencias de aprendizaje únicas de cada estudiante. Este estudio estableció los fundamentos teóricos de los estilos de aprendizaje.

Según Betancourt et al. (2021), es crucial observar los estilos de aprendizaje, ya que pueden utilizarse para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El universo estuvo conformado por 22 estudiantes de primer año que se inscribieron para el ciclo escolar 2019-2020. El objetivo de este estudio fue comprender cómo los diferentes estilos de aprendizaje afectan el progreso académico de los estudiantes en el curso de ciencias del suelo ofrecido por el programa de agronomía de la Universidad de Cuenca en Ecuador. Una muestra de estudiantes matriculados en cursos de iniciación a esta ciencia rellenaron el cuestionario CHAEA para determinar los estilos de aprendizaje y correlacionarlos con el rendimiento académico. Los resultados revelaron que, en conjunto, los alumnos preferían los puntos de vista activista y pragmático. Sin embargo, había diferencias entre sexos: Los varones tendían a ser más pragmáticos que las mujeres, las mujeres tendían a ser más teóricas e introspectivas que los varones, y las mujeres tendían a ser más activistas.

Polo y Pereira, (2019) compartieron la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales, Colombia”. Se incluyeron en la muestra 53 alumnos del grado décimo de la I. ED Juan José Rondón. Se utilizó el cuestionario CHAEA de 80 ítems desarrollado por Honey y Alonso para determinar los modos de aprendizaje preferidos por los alumnos. Junto con el registro de calificaciones de ciencias sociales, se consideraron los resultados de las pruebas SAI del segundo semestre de 2019 como indicadores del éxito académico. Los hallazgos indicaron que el aprendizaje reflexivo fue el tipo de instrucción más prevalente. Además, se estableció que no existía asociación entre el examen SAI, las preferencias de aprendizaje preferidas o el éxito académico en ciencias sociales. Las asociaciones entre los dos últimos criterios fueron igualmente favorables, aunque en menor medida.

Los resultados muestran que, el rendimiento académico en ciencias sociales también puede verse afectado por otros aspectos que se enfocan dentro y fuera del aula. La aportación de la investigación es la utilización del cuestionario CHAEA por Honey y Alonso.

Pruna, (2021) presentó el artículo “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de un liceo en Bucarest, Rumania” Con el fin de identificar los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y práctico de 308 estudiantes de una institución de Bucarest cuyas edades oscilaban entre los 15 y los 18 años, se utilizó la evaluación CHAEA de 80 ítems de estilos de aprendizaje. La relevancia de los estilos de aprendizaje reflexivo y activo se demostró mediante la prueba de análisis lineal de regresión múltiple. Los fundamentos teóricos del estudio fueron el rendimiento académico y las preferencias de aprendizaje.

Rojas, (2018) Se exploró el tema "Asociación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería económica de una universidad de Lima, Perú". Se utilizó un diseño transversal, no experimental, cuantitativo y correlacional. Muestra conformada por 92 estudiantes de los ciclos II a X a los que se invitó a participar en una encuesta sobre sus técnicas de estudio preferidas. 33 (36,0%) de los 92 estudiantes de los ciclos II a X tienen una actitud de estilo de aprendizaje reflexivo, frente a 30 (33,0%), 16 y sólo 13 (14,0%) que tienen un enfoque pragmático o activo. Se descubrió, en contra de lo esperado, que no existe asociación entre el rendimiento académico de un alumno y su desempeño en cualquiera de las cualidades del estilo de aprendizaje. Este estudio realiza aportaciones en forma de metodología y correlación de Pearson.

<sup>5</sup> Colonio, (2017) elaboró una investigación titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI, Lima – Perú.” <sup>2</sup> Los estilos de aprendizaje tuvieron poco efecto en el rendimiento académico, a pesar de la correlación entre el éxito académico de los estudiantes y sus preferencias por las técnicas de aprendizaje multimodal. Esta investigación sentó las bases teóricas de los estilos de aprendizaje. <sup>6</sup> Independientemente del método de aprendizaje elegido por los alumnos, el rendimiento académico mostró que el 12,7% de los alumnos aprueba, el 8,6% suspende y el 1,2% no supera los estudios, mientras que el 47,5% de los alumnos se sitúa en el nivel bueno, el 17,6% en el nivel muy sobresaliente y el 12,3% en el nivel excepcional. Esta investigación sobre los estilos de aprendizaje aportó una contribución con sus fundamentos teóricos.

Núñez, (2016) por otro lado, realizó una investigación titulada "Estilos de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de semestres impares de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santa María en AREQUIPA - 2016". Particularmente en el caso de los estudiantes de medicina, el rendimiento académico puede diferir dependiendo de la materia académica y de los métodos de instrucción. <sup>6</sup> Se utilizó el Cuestionario (CHAEA) para medir las preferencias de aprendizaje de 60 estudiantes de tercer año que constituían una muestra representativa y satisfacían los criterios de selección. Para evaluar el rendimiento académico se utilizó la media ponderada. Mediante la prueba de chi-cuadrado y el análisis de correlación de Spearman, se compararon y relacionaron los grupos. <sup>5</sup> Se descubrió que los estudiantes de embriología preferían escribir de forma teórica e introspectiva. En cambio, estos individuos tendían a estudiar de forma más conceptual e introspectiva. La correlación RhO Spearman mejoró como resultado de este estudio.

<sup>5</sup> Miranda y otros, (2021) realizaron la investigación titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Estudio de caso: Escuela de Mecánica de Fluidos de la Alcaldía Nacional de San Marcos El objetivo de este estudio es mostrar cómo diferentes modalidades de aprendizaje pueden ser utilizadas con mayor éxito para mejorar el rendimiento y los resultados evaluativos de los estudiantes. El estudio presenta un amplio nivel descriptivo y correlacional. Comenzamos utilizando el cuestionario CHAEA para identificar las diversas preferencias de aprendizaje de los chicos. La muestra tomada fue representativa de toda la población, es decir, 114 estudiantes matriculados en el primer ciclo de la Escuela de Mecánica de Fluidos. Según los principales hallazgos, se descubrió que los estilos de

aprendizaje más comunes, seguidos por el pragmático, son el reflexivo. También se descubrió que sus calificaciones están más ligadas a sus métodos de aprendizaje teórico y reflexivo.

Reategui (2019) en su investigación “Estilos de aprendizaje y los tipos de rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto, 2018”. El propósito del presente estudio, que incluyó una muestra de 32 estudiantes, fue conocer la relación entre los tipos de rendimiento académico de estos chicos y sus estilos de aprendizaje preferidos. El 41% de los encuestados afirma que sus profesores no les preguntan si tienen conocimientos previos del material que tratarán en clase, y el 44% dice que les dan suficientes deberes para que los hagan en casa. Este hallazgo se ve respaldado por el 47% de los encuestados que afirman ofrecer deberes para que los alumnos estudien y completen en casa. Una de las conclusiones es que el enfoque del aprendizaje experimental de Kolb fomenta la indagación activa, el pensamiento abstracto y la experiencia práctica. Este estudio aporta una visión teórica conceptual sobre cómo se entienden el rendimiento académico y las preferencias de aprendizaje.

Turpo y Gonzáles, (2018) realizaron el estudio "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017". Como objetivo se plantearon determinar la asociación entre el rendimiento académico de los estudiantes Escuela Profesional de Arquitectura y sus métodos de aprendizaje seleccionados. En esta fase, ya se habrán realizado cambios en el dispositivo de medición. Los resultados del estudio muestran una correlación significativa en los estudiantes de arquitectura de la Universidad Peruana sede Unión de Tarapoto ( $p$ -valor = 0,05). Existen correlaciones similares para la dimensión de estilo teórico ( $r = -,193^*$ ;  $p=,04$ ), la dimensión de estilo pragmático ( $r = -,259^{**}$ ;  $p=,01$ ) y la dimensión de estilo activo ( $r = -,259^{**}$ ;  $p=,01$ ). Los estilos teórico y pragmático son los más relacionados, mientras que los estilos reflexivo y activo son los menos relacionados. transversal, ya que no se alterará ningún factor y los datos se recogerán de una sola vez. La herramienta será el (CHAEA), una encuesta que recoge datos y ofrece información específica sobre parámetros demográficos como el sexo, la edad, etc. Para este estudio se ha mejorado la sección de preferencias de aprendizaje del cuestionario de Honey y Alonso.

Como marco conceptual y teórico se tuvieron en cuenta las siguientes precisiones ya que la actividad del presente estudio se centró en los dos ejes de estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

### **Definición de Aprendizaje**

El ser humano sigue aprendiendo por el resto de su vida, adquiriendo habilidades como caminar, hablar y comer de sus padres, así como de su familia, su comunidad y el entorno que le rodea. Los niños exploran el mundo desde una edad temprana, aprenden de los mayores y adquieren habilidades que les ayudarán a enfrentarse a diversas circunstancias a lo largo de la vida.

El análisis de las distintas preferencias de aprendizaje de los alumnos es posible gracias a los estilos de aprendizaje. Como resultado, existen estilos relacionados con las preferencias por el tipo de entorno de aprendizaje, estilos relacionados con el método de procesamiento de los conocimientos y estilos relacionados con la personalidad de los alumnos. (Freiberg & Fernandez, 2023)

La autora Kendra Cherry en su artículo “What is learning?” menciona que “Learning is an experience-based alteration of behavior that often lasts a long time. It is the process of picking up new knowledge and gaining new skills. When you consider learning, it's easy to focus on the formal education that children and young adults get. Nevertheless, learning is a lifelong process that takes place outside of the classroom” [El aprendizaje es un cambio de comportamiento generalmente permanente provocado por la experiencia. Es la adquisición de información, conocimientos y habilidades. Cuando piensa en el aprendizaje, es fácil concentrarse en la educación formal que se lleva a cabo durante la niñez y la adultez temprana. Sin embargo, el aprendizaje es un proceso permanente que no sólo tiene lugar en el aula y se produce continuamente] (Cherry, 2022)

En la misma idea Riva (2009) describe el aprendizaje como un método por el cual una actividad se modifica o surge como respuesta a una circunstancia, siempre que las modificaciones no estén relacionadas con la expansión de un organismo o a su condición cíclica (p. 22).

En vista de ello, el aprendizaje se considera un proceso en el que la información formativa e instructiva se obtiene a través de la experiencia, los sentidos, la experimentación y la investigación, pero sin dejar de tener en cuenta las sugerencias formuladas por los escritores que nos han precedido. Los seres humanos fueron creados para aprender y razonar en todos los escenarios, al igual que los pájaros fueron creados para remontar el vuelo. Como tal, el aprendizaje es una de sus funciones más importantes.

## **Tipos de Aprendizaje**

### **Aprendizaje Repetitivo**

Se refiere al proceso de aprendizaje a través de la comunicación con los demás. Las personas se benefician mutuamente de sus conocimientos, experiencias e intercambio de información. El hecho de que los individuos cooperen para alcanzar un objetivo común es una de sus características más notables. (Torres, 2019)

### **Aprendizaje Receptivo**

Para Torres, cuando un alumno aprende todo de un profesor, primero lo comprende y luego lo reproduce con fluidez, se ha producido el aprendizaje (2019).

### **Aprendizaje por Descubrimiento**

Saborio, (2019) en su artículo “Teorías del aprendizaje según Bruner” cita a J. Bruner, haciendo hincapié en que el propósito de la enseñanza es ayudar a los alumnos a comprender de forma activa y constructiva cómo funcionan las cosas. Una persona aprende por descubrimiento, una especie de aprendizaje inductivo en el que descubre nueva información. En opinión de Jerome Bruner, el aprendizaje debe promover el crecimiento de la capacidad del alumno para resolver problemas y su conciencia situacional, en lugar de limitarse a la memorización mecánica de información. De acuerdo con las características contemporáneas de la sociedad, la educación debe dar lugar al desarrollo de nuevos enfoques para resolver problemas tanto actuales como históricos.

### **Aprendizaje Significativo**

Para Ausubel (2002) este aprendizaje es un proceso de aprendizaje basado en conceptos sólidos se caracteriza por la elaboración armoniosa y cohesionada del conocimiento.

## **Estilos de Aprendizaje**

Foulque (1976) demuestra que una condición necesaria para el estilo es el acopio y la utilización de todas las capacidades intelectuales. El estilo se basa únicamente en las ideas; la armonía de las palabras es un mero componente complementario. También se refiere al proceso utilizado en la selección de palabras y la maquetación (p. 182).

Ocaña (2010) demuestra la necesidad de que las personas vean el mundo con otros ojos. La vida ofrece muchas oportunidades para que las personas aprendan de la forma que más les convenga y miren hacia delante en busca de mejores posibilidades. (p. 13).

Por ende, la variedad de estilos de aprendizaje suele describirse como características cognitivas, afectivas y psicológicas que los individuos muestran cuando interactúan en un entorno de grupo, como un aula. Esto no es nada nuevo; casi todo el mundo asimila la información por igual o con rapidez. Cualquier grupo de más de dos alumnos se dará cuenta rápidamente de que existen diferencias evidentes en los conocimientos generados por cada uno de los miembros del grupo, a pesar de que se supone que todos los miembros del grupo han realizado las mismas tareas y ejercicios, han recibido las mismas explicaciones y parten del mismo nivel de conocimientos. No cabe duda de que cada integrante del grupo aprenderá de forma diferente, tendrá diversas incertidumbres y, en consecuencia, el crecimiento en algunas áreas será mayor que en otras.

#### **Características de Rasgos Cognitivos**

Consideramos las características cognitivas, incluido el trabajo en psicología cognitiva que demuestra cómo los humanos tienen varios modos de conocer. Los estilos cognitivos representan y exhiben esta característica cognitiva.

#### **Características de Rasgos Afectivos**

Los niveles de aprendizaje están muy influidos por las características afectivas. El aprendizaje se ve afectado por la elección del tema por parte del alumno, así como por cualquier conocimiento previo del tema o de contenidos relacionados.

Todas las experiencias de una persona dan lugar a un aprendizaje que, a su vez, exige la realización de una tarea o el desempeño de un cargo.

#### **Características de Rasgos Fisiológicos**

Es imposible ignorar el papel que desempeñan los rasgos fisiológicos en el aprendizaje. Esta área de ideas sobre el estilo de aprendizaje se ha ido desarrollando como resultado de varios estudios sobre biotipos y biorritmos.

#### **Factores de aprendizaje**

Para Carita (2008) los factores son los siguientes:

##### **Motivación**

Estará motivado para estudiar, ya que es vital hacerlo para alcanzar un objetivo claro. Esto implica que el alumno, como ser inteligente y miembro de la raza humana, está motivado para descubrir un medio que le permita superar los obstáculos o restricciones que impiden o aplazan el crecimiento de su personalidad.

##### **Dependencia – Independencia de campo**

Los dependientes de campo tienen menos necesidad de organización y retroalimentación externas, se dedican más a resolver sus propios problemas y no disfrutan tanto del aprendizaje en grupo.

### **Modalidades sensoriales**

Comparado con los demás días, el de nuestra boda será el que más recordemos. Sin embargo, el proceso de absorción de conocimientos también es bastante importante. A algunos nos gusta la información que recibimos de forma auditiva, mientras que otros prefieren la información que recibimos utilizando nuestros otros sentidos. Algunos elegimos concentrarnos más en la información que recibimos visualmente. (p.19).

5

### **Estilos de Aprendizaje Honey – Alonso**

Para el estudio se tomó en cuenta los estilos de aprendizaje presentados por Alonso et al., (1997) quienes sugieren una variedad de estilos de aprendizaje, entre ellos el pragmático, el reflexivo, el activo y el teórico.

7

#### **Estilo Activo**

En este estilo los alumnos buscan vivir experiencias nuevas, son abiertos al cambio, y toman de la mejor manera las nuevas tareas. En este estilo destacan las cualidades como animadores, improvisadores, espontáneos y arriesgados. (Alonso et al., 1997)

Las personas que se someten plenamente y sin prejuicios en nuevas situaciones tienen un estilo activo. Se aburren de las actividades a largo plazo porque son abiertos y nada escépticos. Son creativos, innovadores, espontáneos y ansiosos por aprender y resolver problemas. (Gonzales y otros, 2018)

#### **Estilo Reflexivo**

Según Alonso et al., (1997) es un estilo en el cual antes de accionar se reflexiona, los estudiantes observan con mucho detenimiento las situaciones o experiencias que se presentan. Las características que resaltan los aprendices son: concientes, ponderados, analíticas, receptivos, entre otros.

#### **Estilo Teórico**

Los estudiantes que prefieren este estilo de aprendizaje tienen características muy marcadas, como: objetivos, lógicos, críticos, y ordenados. Según este estilo de aprendizaje, los alumnos aprenden mejor en entornos estructurados con un objetivo definido, hechos organizados, un modelo o concepto y tiempo suficiente para

profundizar en un tema concreto. De este modo, tratan muchos temas abiertos y en entornos estructurados. Disfrutan trabajando con alumnos desafiantes que tienen preguntas perspicaces (Alonso et al., 1997).

### **Estilo Pragmático**

Alonso et al., (1997) sugiere que lo ejemplifican los alumnos que optan por actuar con decisión y audacia ante conceptos e iniciativas que les resultan atractivos. Los alumnos que utilizan este método suelen ser exploradores, pragmáticos, directos y eficientes. Prefieren aprender habilidades que tengan beneficios prácticos obvios, están expuestos a modelos de conducta que pueden emular, desarrollan planes de acción con resultados obvios, siguen instrucciones y evitan atajos, tienen la capacidad de experimentar y poner en práctica habilidades bajo la supervisión de un experto, entienden que existe un vínculo claro entre la materia y un problema u oportunidad que se ofrece para su aplicación, y hacen mucho hincapié en la aplicación práctica. (págs. 70-74).

### **Importancia del estilo de aprendizaje**

Esquivel et al., (2007), demuestra cómo los estilos de aprendizaje han creado un nuevo paradigma educativo que permite a los estudiantes explorar, conceptualizar y trabajar el aprendizaje utilizando nuevas metodologías de enseñanza. Para poder llegar al alumno a través de diversos enfoques de enseñanza, el instructor debe prepararse adecuadamente en este sentido. El maestro tiene un impacto altamente significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que les ayudará a identificar sus preferencias únicas de aprendizaje y sus procesos cognitivos, ambos esenciales para desarrollarse como miembros plenamente integrados y cualificados de la sociedad.

Según los autores de Indeed Editorial Team, los estilos de aprendizaje son significativos porque pueden ayudar a diversas personas, incluidos educadores, profesionales y especialistas en aprendizaje y desarrollo, a comprender mejor las modalidades específicas que pueden contribuir a los estudiantes a procesar eficazmente el conocimiento (Indeed Editorial Team, 2021).

### **Rendimiento Académico**

El éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje depende de una serie de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociales. (Estrada, 2018).

Gallagher afirma que "How a student meets educational goals, often cognitive and related to a certain topic, is termed as academic performance," [El rendimiento académico

se define como la forma en que un estudiante logra metas educativas que suelen ser cognitivas y sobre un tema en particular] (Gallagher, 2016).

Según Rojas et al. (2007) esta variable se considera el producto final del proceso de aprendizaje, fomentado por la actividad pedagógica del instructor y producido en el alumno, no es el resultado analítico de una única aptitud, sino más bien la consecuencia de una serie de acciones y elementos que actúan tanto sobre el alumno como en su interior, entre ellos las influencias sociodemográficas, educativas, psicológicas e institucionales.

## **Factores que influyen en el rendimiento académico**

En la actualidad, diversos elementos influyen en el éxito de los estudiantes, como su grado de reflexión, sus conocimientos previos y los numerosos métodos de enseñanza empleados.

Edel, (2003) demuestra que los elementos más cruciales que afectan al rendimiento académico de un alumno son su autocontrol, su empuje y sus habilidades sociales.

Islam y Tasnim, (2021) en su investigación concluyeron que “The findings show that factors such as consistent attendance, consistent study, dedication, and self-assurance, as well as support from family and friends, have a big impact on undergraduate students' academic success. However, a hostile and noisy campus environment, a lack of interest in the topic, and bad study habits have the opposite impact” [Según los resultados, el rendimiento de los estudiantes universitarios se ve significativamente afectado por la asistencia regular a clase, la regularidad en los hábitos de estudio, el esfuerzo, el compromiso y la confianza, así como por el apoyo de familiares y otras personas. Por el contrario, el escaso esfuerzo en el estudio, la falta de entusiasmo en la asignatura y un entorno ruidoso y hostil en el campus tienen el efecto contrario]

El rendimiento académico en la enseñanza superior está influido tanto por la conducta del alumno y del instructor como por las normas institucionales. También puede influir el entorno familiar y social de los alumnos.

En los estudios destinados a explicar el rendimiento académico, el hallazgo más significativo es que las relaciones entre el rendimiento académico y características específicas, como la edad, el sexo y el estatus socioeconómico, se mantienen constantes independientemente del método de análisis o del nivel educativo en el que se haya realizado la investigación.(Cervini, 2002)

Martín (2015) hace referencia a que los académicos de las universidades públicas en México luchan por equilibrar múltiples tareas (tutoría, gestión, investigación y actividades

docentes), el poco tiempo de que disponen para preparar sus clases y lo que éstas incluyen (creación de materiales didácticos, preparación de las sesiones de clase y planificación de actividades motivadoras). En este sentido, las actividades docentes se infravaloran en favor de la investigación.

### **Medida del rendimiento académico**

Alvarez et al., (1990) dicen que los resultados de los exámenes y las evaluaciones figuran entre los indicadores del éxito académico más utilizados. Estas calificaciones están representadas en unidades de medida que el profesor ha recomendado, y el alumno debe adquirirlas para demostrar que ha alcanzado los objetivos de aprendizaje o los requisitos de competencia del curso. La calificación sirve como indicador cuantitativo del rendimiento del alumno.

### **Importancia del Rendimiento académico**

Oportunidades de educación superior: Un buen expediente académico suele ser un requisito para la admisión en centros de enseñanza superior, como universidades y escuelas universitarias. Numerosas instituciones tienen requisitos mínimos para la admisión de estudiantes en programas académicos selectivos.

Legados y ayuda financiera: Muchos premios y programas de ayuda financiera se basan en el rendimiento académico. Los estudiantes con promedios altos tienen más posibilidades de recibir ayuda financiera para su educación.

Desarrollo personal: El rendimiento académico también ayuda al crecimiento y desarrollo personal del alumno. La adquisición de nuevos conocimientos y habilidades a través del estudio y el esfuerzo puede acrecentar la confianza en uno mismo y la autoestima.

Preparación para el futuro profesional: El éxito académico implica algo más que sacar buenas notas; también implica desarrollar habilidades como la gestión del tiempo, la organización, la resolución de problemas y la comunicación eficaz, que son importantes tanto en el ámbito profesional como en el personal.

Contribución a la sociedad: Las personas con un buen rendimiento académico tienen más probabilidades de hacer una contribución significativa a la sociedad. Tienen potencial para convertirse en agentes de cambio, innovadores y líderes en sus comunidades y más allá.

### **Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico**

De acuerdo con investigaciones, la forma en que un estudiante aprende tiene un impacto significativo en su éxito académico (Estrada, 2018). Con un estilo de aprendizaje formado y reconocido, los estudiantes universitarios ya tienen un conjunto de hábitos,

normas, enseñanzas y prácticas. Además, en un contexto universitario, una preferencia específica de estilo de aprendizaje está respaldada por la trayectoria profesional seleccionada, el sistema educativo, el modelo curricular, los instructores y la investigación. La investigación de los estudiantes de enfermería corrobora lo siguiente: “Turkish physiotherapy students' academic performance may be improved by using teaching methods that promote more participatory learning” [Las El rendimiento académico de los estudiantes turcos de fisioterapia puede mejorarse aplicando métodos de enseñanza que promuevan un aprendizaje más activo] (Ilcin et al., 2018)

Según varios estudios, los estilos de aprendizaje pueden tener sólo una pequeña influencia en el éxito académico porque otros elementos como la motivación, el calibre de la instrucción del profesor, el compromiso y el entorno de aprendizaje son muy importantes. Es importante abordar el tema con objetividad y tener en cuenta que, aunque adaptar los métodos de enseñanza a las preferencias de los distintos alumnos puede ser ventajoso para algunos de ellos, puede no ser el único factor determinante del éxito académico.

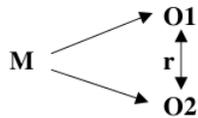
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo de investigación

La conexión entre las preferencias de aprendizaje y el rendimiento académico es el tema principal de este estudio, y el objetivo de la investigación descriptiva y correlacional, a la que pertenece este estudio, es evaluar la fuerza de las relaciones entre dos o más variables dentro de un marco especificado por el investigador.

Este estudio de investigación cuantitativa emplea técnicas estadísticas para determinar qué tipo de relación, si la hay, existe entre las dos variables. Los factores son los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de una universidad privada de San Martín y su nivel académico. Según Rodríguez (2020) la investigación cuantitativa infiere en investigaciones sistemáticas y empíricas de un fenómeno determinado utilizando técnicas estadísticas, matemáticas y computacionales.

### 2.2. Diseño de investigación



M: muestra

O1: observación variable 1 Estilos de Aprendizaje

O2: observación variable 2 Rendimiento académico

r: relación entre ambas variables

La metodología de investigación es hipotético-deductiva porque afirma que las hipótesis se aceptan o rechazan en función del resultado de su comprobación y asume que el proceso de descubrimiento no se guía por reglas y procesos establecidos. Si la experiencia apoya una teoría, se justifica y se acepta (contexto de justificación), y si se refuta, se rechaza.

El enfoque del estudio es no experimental porque no se modificó intencionadamente ninguna variable. El nivel de una o más variables en un periodo determinado, o la relación entre un conjunto de variables en ese momento, se examinan utilizando un diseño transversal. Se basa en la observación y el examen de los acontecimientos tal y como se producen en su entorno natural. En este tipo de diseño, los datos de la investigación se recogen en un momento determinado.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

El grupo que se consideró consistió en los matriculados regulares del ciclo 2022-I en la escuela profesional de una institución privada de San Martín. 199 alumnos del primer ciclo I al IX ciclo del año 2022-I conformaron la población de estudio.

**Tabla 1**

*Población de la Escuela Profesional de Contabilidad 2022-I*

	TOTAL, ALUMNO		MUESTREO ESTRATIFICADO	
	Fr	%	Fr	%
CICLO I	37	18.8		
CICLO III	38	18.3	38	100
CICLO V	35	17.8	35	100
CICLO VII	49	24.9		
CICLO IX	38	19.3		
CICLO X	2	1		
TOTAL	199	100	73	

Nota: Esta tabla muestra el número de alumnos de la escuela profesional de contabilidad

Decidimos trabajar con los 73 estudiantes que suman los alumnos de III y V ciclo de la escuela profesional de contabilidad, quienes conformaran parte de la muestra, escogiendo a estas dos secciones por ser las que van prácticamente en mitad de la carrera, por ser una cantidad representativa de la escuela profesional de contabilidad. También ambos ciclos cuentan con la disponibilidad, accesibilidad y confianza de los participantes.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para evaluar el rendimiento académico y elaborar las clasificaciones de las instituciones, se crearon medias ponderadas utilizando el análisis de documentos al final del semestre académico.

Debido a que el cuestionario de estilos de aprendizaje es un instrumento estandarizado que ya ha recibido la aprobación de sus redactores Honey y Alonso, que fueron los últimos en traducirlo al español, no es necesaria su verificación. Este instrumento ha sido utilizado por varios autores en todo el mundo como herramienta de medida para identificar los distintos estilos de aprendizaje que presentan los alumnos, y cuyas propiedades psicométricas son válidas tanto en el modelo clásico como en el moderno.

Mediante la técnica del alfa de Cronbach, se tomó como fiabilidad la establecida por Honey y Alonso. Los siguientes coeficientes fueron descubiertos por los autores y corresponden a una fiabilidad aceptable: **activo (0,74578)**, **reflexivo (0,78633)**, **teórico (0,8267)** y **pragmático (0,74578)**.

Al evaluar el cuestionario en el procesador SPSS nos arrojó un resultado de fiabilidad del instrumento de 0.929

**Tabla 2**

*Estadística de Fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.929	0.925	80

Nota: Esta tabla muestra el resultado de fiabilidad de determinado en el programa SPSS.

**Tabla 3**

*Preguntas del cuestionario*

**Estilos de Aprendizaje / Preguntas del cuestionario**

<b>Activo:</b> 3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27,	<b>Reflexivo:</b> 10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77
	34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79
<b>Teórico:</b> 2, 4, 6, 11, 15, 17, 21,	<b>Pragmático:</b> 1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80
	38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76

Nota: Basándose en el primer cuestionario de HA, había un número determinado de preguntas para cada tipo.

Fuente. Elaboración propia, a partir de Alonso et al. (2012).

Estos resultados se utilizan en análisis estadísticos, tanto descriptivos como inferenciales. La escala que Alonso et al., sugirieron para cada método de aprendizaje preferido se describe en la tabla siguiente (1994).

**Tabla 4**

*Preferencias Estilos de Aprendizaje*

Preferencia	Estilos de aprendizaje			
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Muy baja	0-6	0-10	0-6	0-8
Baja	7-8	11-13	7-9	9-10
Moderado	9-12	14-17	10-13	11-13
Alto	13-14	18-19	14-15	14-15
Muy alto	15-20	20	16-20	16-20

Nota: Elaborado a partir de Alonso et al, 1997

La evaluación del rendimiento de los estudiantes universitarios es una tarea difícil que engloba muchos factores diversos, como la evaluación mediante exámenes, trabajos, proyectos, participación en clase, evaluación continua y otras técnicas. La nota final de cada curso, que se incluye en la media global del semestre académico, refleja todo esto.

Visitaré la Dirección Académica y el Área de Investigación de la institución en calidad de investigadora y buscaré el reporte de calificaciones del semestre académico 2022-1 con el fin de confirmar y evaluar los datos suministrados sobre el desempeño académico de los estudiantes de contabilidad. Me pondré en contacto con la escuela profesional de Contabilidad con autorización de la Dirección Académica y presentaré mi solicitud, esperando que siempre haya una respuesta favorable por parte de quienes ejercen la autoridad.

La información facilitada sólo se utilizará para avanzar en la investigación y sus conclusiones. Los alumnos a los que se administrará el cuestionario Honey y Alonso (Estilos de aprendizaje) también recibirán esta información y obviamente ellos serán quienes den el consentimiento del uso de datos.

Utilizando el análisis de contenido como método y un formulario para recoger opiniones sobre los informes de evaluación como instrumento, los datos sobre rendimiento

académico se extrajeron de los informes de evaluación del promedio final del curso académico 2022-I. Utilizando el análisis de contenido como método y un formulario para recoger opiniones sobre los informes de evaluación como instrumento, los datos estadísticos sobre el rendimiento académico se extrajeron de los informes finales de evaluación media del curso académico 2022-I. El rendimiento académico se midió utilizando una escala literal y vigesimal.

**Tabla 5**

*Tabla Promedio de Notas*

Criterio	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Puntuación	00-10	11-13	14-17	18-20

Nota: Elaboración propia.

### 2.5. <sup>3</sup> Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La recogida de datos hizo necesario procesarlos y analizarlos de acuerdo con el siguiente procedimiento: las respuestas al cuestionario se combinaron en una base de datos, que luego se transfirió a una hoja de cálculo Excel Office para su análisis.

Es fundamental organizar y preparar adecuadamente los datos antes de iniciar el análisis. Esto puede implicar la categorización de las respuestas, la codificación de las respuestas o la transcripción de los datos cualitativos.

Dado que ambas variables se distribuyen de forma regular, se utilizó la prueba de Pearson para determinar la conexión estadística utilizando los recursos proporcionados por Microsoft Excel y el sistema de análisis de datos SPSS.

Una vez realizado el análisis, es fundamental evaluar los resultados a la luz de los objetivos del estudio y de la bibliografía actual. Se analizará la importancia de los resultados para determinar si confirman o refutan la hipótesis de investigación.

De la misma forma se reflexionará sobre las deficiencias del estudio y los posibles argumentos en contra.

Por último, ofreceré una presentación clara y sucinta de las conclusiones. Para destacar los resultados significativos, utilizando tablas, gráficos, cuadros, diagramas o visualizaciones pertinentes. Incluyendo datos esenciales que respalden las conclusiones.

## **2.6. Aspectos éticos de investigación**

Debe haber principios recogidos en muchos ámbitos u organismos reguladores que beneficien a los participantes en una investigación, para que haya igualdad y garantía para la sociedad. La investigación produce hallazgos científicos innovadores pertinentes y cruciales que conducen al avance y desarrollo de la humanidad, Pérez (2002).

Como investigadora, soy consciente de la necesidad de obtener el permiso informado de los participantes. Esto implica darles acceso a todos los detalles pertinentes del estudio, como los objetivos, los métodos, los posibles riesgos y recompensas, y las promesas de anonimato. Los participantes deben poder optar por participar o no en el estudio sin sufrir repercusiones negativas.

También hay que garantizar la confidencialidad de los datos recabados de los participantes. Esto implica salvaguardar los datos y preservar su identidad. Si se recurre al anonimato, la información debe recopilarse y presentarse de forma que resulte imposible identificar a los participantes.

Al presentar los objetivos y métodos de la investigación, debe ser abierto y honesto. Se debe tener cuidado de no engañar deliberadamente a los participantes y asegurarse de que son conscientes del verdadero propósito del estudio.

Para evitar la manipulación o el engaño de los datos, debe comunicar correcta y claramente los resultados del estudio. Para evitar la supresión selectiva de resultados, deben presentarse tanto los resultados buenos como los negativos.

Como investigadora debo acreditar adecuadamente a cualquier otra persona cuyo trabajo haya utilizado en su estudio mediante citas y referencias. Esto implica respetar las leyes de derechos de autor y abstenerse de plagiar.

Los objetivos de la investigación también se basan en estos conceptos. Los estudiantes de contabilidad de una institución privada de San Martín colaborarán en la investigación. El estudio respetará el código ético, reserva con respeto la confidencialidad y la dignidad de los participantes y mantendrá el anonimato y la privacidad de los datos recogidos.

### III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de un cálculo estadístico descriptivo y de frecuencias realizado con este fin.

**Tabla 6**

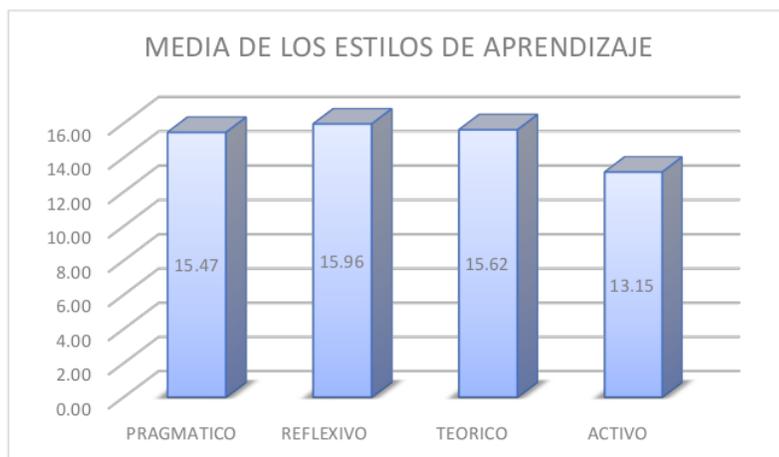
*Promedios de estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022.*

Estilos de Aprendizaje	Media
E.A. Activo	13.15
E.A. Reflexivo	15.96
E.A. Teórico	15.62
E.A. Pragmático	15.47

**Nota:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.

**Figuras 1**

*Promedios de estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022*



**Nota:** Elaboración propia a base de los resultados obtenidos en las encuestas.

Se confirma que los estilos predominantes <sup>2</sup> son el estilo reflexivo (Media = 15,96), el estilo teórico (Media = 15,62) y el estilo pragmático (Media = 15,47), todos los cuales se ubican en el primer nivel de preferencia.

El estilo con menor predominio es el estilo activo (media = 13,15), que se sitúa en el nivel moderado. Los resultados implican que a los estudiantes les gusta aprender ejecutando tareas teóricas, así como reflexionando sobre los conocimientos que están aprendiendo

**Tabla 7**

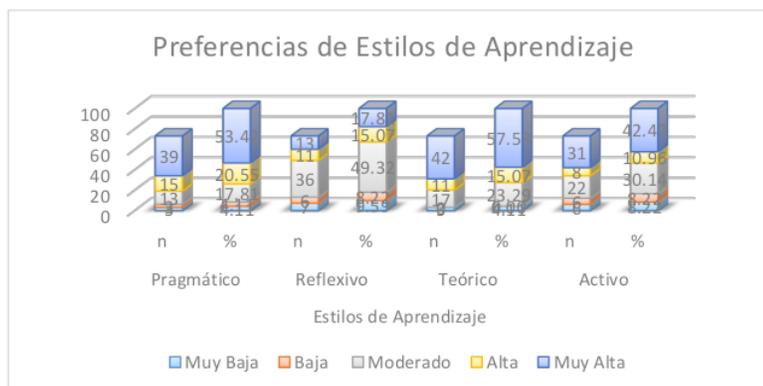
*Preferencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de una universidad privada, en San Martín, 2022*

Nivel de Preferencia	Estilos de Aprendizaje							
	Pragmático		Reflexivo		Teórico		Activo	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy Baja	3	4.11	7	9.59	3	4.11	6	8.22
Baja	3	4.11	6	8.22	0	0.00	6	8.22
Moderado	13	17.81	36	49.32	17	23.29	22	30.14
Alta	15	20.55	11	15.07	11	15.07	8	10.96
Muy Alta	39	53.42	13	17.81	42	57.53	31	42.47
Total	73	100	73	100	73	100	73	100

Nota: <sup>2</sup> Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad.

**Figuras2**

*Preferencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de una universidad privada, en San Martín, 2022*



Nota: Elaboración propia a base de los resultados obtenidos en las encuestas.

Observando los datos, podemos decir que los estilos teórico y pragmático tienen altos niveles de preferencia, respectivamente, siendo el estilo teórico el que presenta niveles muy altos de preferencia (muy alto: 57,53% y alto: 20,55%, respectivamente). De forma similar a como el estilo activo muestra un nivel moderado de preferencia (30,14%) y un nivel muy alto de preferencia (42,47%), el estilo reflexivo muestra el nivel más bajo de preferencia (17,81% de preferencia muy alta). Esto demuestra que los alumnos que aprenden de esta manera prestan mucha atención a diversas situaciones, se centran en cada acción o circunstancia que debe examinarse y prefieren que todo lo que ven y experimentan esté documentado, estructurado y con objetivos claros.

**Tabla 8**

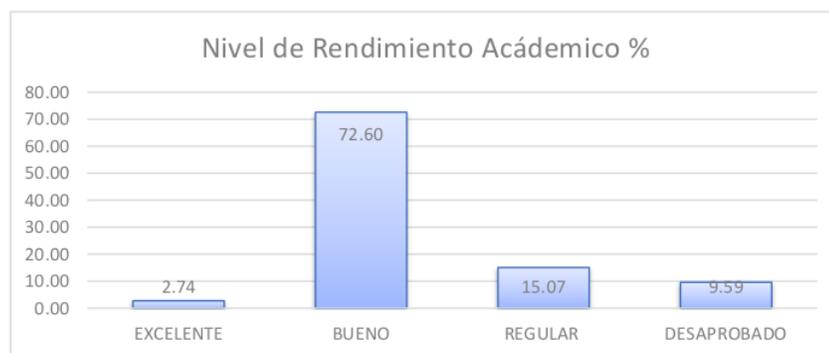
*Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022*

<b>Rendimiento Académico</b>			
<b>INDICADOR</b>	<b>Notas</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>EXCELENTE</b>	18-20	2	2.74
<b>BUENO</b>	14-17	53	72.60
<b>REGULAR</b>	11-13	11	15.07
<b>DESAPROBADO</b>	00-10	7	9.59
<b>TOTAL</b>		73	100.00

Nota: Acta de evaluación de los estudiantes de contabilidad.

**Figuras 3**

*Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad en una Universidad Privada, en San Martín, 2022*



Nota: Elaboración propia a base de los resultados obtenidos en las encuestas.

De acuerdo con el gráfico, los estudiantes de contabilidad tienen un buen rendimiento académico (72.60%), con una tendencia al rendimiento regular (15.07%); esto podría deberse a la nueva modalidad de estudio a distancia o remoto, así como a las nuevas exigencias de una educación de calidad y a la **de mejora continua que se ha puesto en marcha.** De igual manera, se evidencia que solo el 2.74% de los estudiantes alcanza un gran rendimiento académico, lo que lleva a preguntarse por qué no tienen un mejor desempeño académico a pesar de las condiciones y la nueva modalidad, y en el nivel desaprobado encontramos al casi 10% de los estudiantes encuestados.

**Tabla 9**

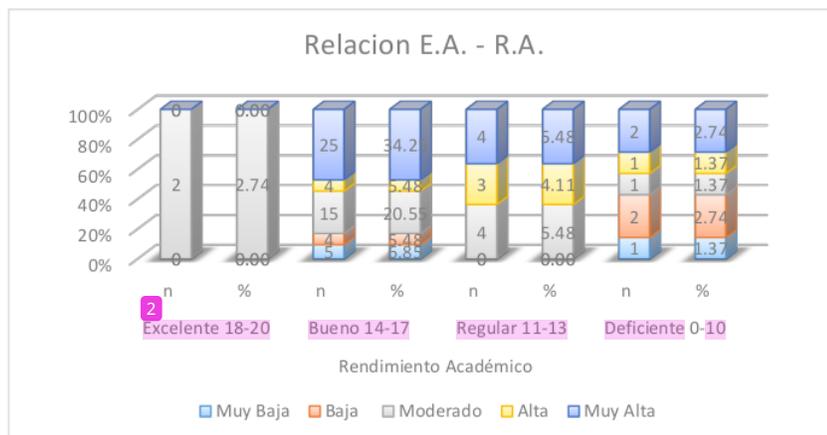
*Relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.*

Estilos de Aprendizaje Activo	Rendimiento Académico											
	Excelente				Regular 11-13				Deficiente 0-10		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Muy Baja	0	0.00	5	6.85	0	0.00	1	1.37	<b>6</b>	<b>8.22</b>		
Baja	0	0.00	4	5.48	0	0.00	2	2.74	<b>6</b>	<b>8.22</b>		
Moderado	2	2.74	15	20.55	4	5.48	1	1.37	<b>22</b>	<b>30.14</b>		
Alta	0	0.00	4	5.48	3	4.11	1	1.37	<b>8</b>	<b>10.96</b>		
Muy Alta	0	0.00	25	34.25	4	5.48	2	2.74	<b>31</b>	<b>42.47</b>		
Total	2	2.74	53	72.60	11	15.07	7	9.58	<b>73</b>	<b>100.00</b>		

Nota: Elaboración propia

**Figura 4**

Relación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad Peruana en San Martín, 2022



Nota: Elaboración propia a base de los resultados obtenidos en las encuestas

Se demostró que los alumnos con preferencias moderadas por el aprendizaje activo (20,55%) y extremadamente altas (34,35%) tienen un buen rendimiento académico. Sólo el 2,74% de los alumnos obtienen resultados realmente excelentes, y la afinidad se sitúa en un nivel moderado. Cuando se calcularon las correlaciones lineales entre el estilo activo y el rendimiento académico, se encontró un valor (Spearman=0,147) que indicaba un vínculo positivo muy débil entre ambas variables. Según este estudio, no todos los alumnos eligen estudiar activamente porque sean impulsivos y proactivos.

**2**  
**Tabla 10**

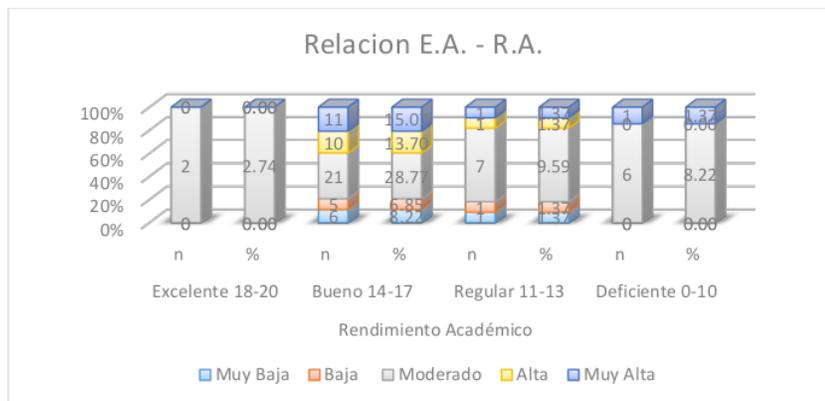
*Relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.*

Estilos de Aprendizaje Reflexivo	Rendimiento Académico									
	Excelente 18-20		Bueno 14-17		Regular 11-13		Deficiente 0-10		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy Baja	0	0.00	6	8.22	1	1.37	0	0.00	7	9.59
Baja	0	0.00	5	6.85	1	1.37	0	0.00	6	8.22
Moderado	2	2.74	21	28.77	7	9.59	6	8.22	36	49.32
Alta	0	0.00	10	13.70	1	1.37	0	0.00	11	15.07
Muy Alta	0	0.00	11	15.07	1	1.37	1	1.37	13	17.81
Total	2	2.74	53	72.60	11	15.07	7	9.5890411	73	100.00

Nota: Elaboración propia.

**2**  
**Figuras 5**

*Relación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022*



Se observa en la tabla y figura que los estudiantes que están con un nivel de rendimiento académico bueno prefieren de manera moderada (28,77) el estilo reflexivo; de la misma forma se encontró que el 8,22 de los estudiantes se encuentran en un nivel académico deficiente y estos mismo prefieren el estilo de manera moderada; en el rendimiento académico excelente, solo el 2,74% prefieren moderadamente el estilo

reflexivo. De las correlaciones ordinales entre estas dos variables se obtuvo un coeficiente (Spearman = 0,207) que sugiere una asociación débilmente positiva entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico.

**Tabla 11**

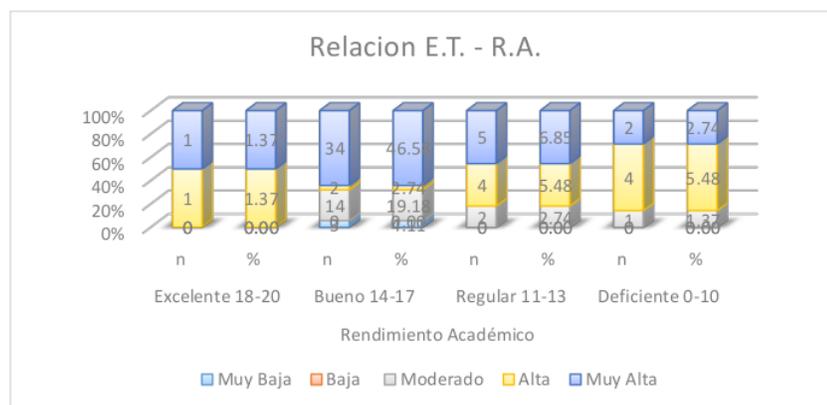
*Relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.*

Estilos de Aprendizaje Teórico	Rendimiento Académico									
	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	18-20	14-17	11-13	0-10	n	%	n	%	n	%
Muy Baja	0	3	0	0	3	4.11	0	0.00	3	4.11
Baja	0	0	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Moderado	0	14	2	1	17	23.29	1	1.37	17	23.29
Alta	1	2	4	4	11	15.07	4	5.48	11	15.07
Muy Alta	1	34	5	2	42	57.53	2	2.74	42	57.53
Total	2	53	11	7	73	100.00	7	9.5890411	73	100.00

Nota: Elaboración propia

**Figuras 6**

*Relación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.*



Nota: Elaboración propia a base de los resultados obtenidos en las encuestas

La tabla 11 revela que el favoritismo de los estudiantes de contabilidad por su estilo de aprendizaje teórico oscila entre un nivel muy alto de agrado (57,53%) y un nivel moderado de preferencia (23,29%). Su rendimiento académico se muestra entre bueno (72,60%) y regular (15,07%). Sólo el 2,74% de los estudiantes que se decantan decididamente por el enfoque teórico obtienen un gran rendimiento académico en sus calificaciones finales. Como resultado, se encontró un valor (Spearman = 0,160) al verificar las correlaciones entre el estilo teórico y el éxito académico, lo que indica que la asociación es positivamente muy baja. Concluimos afirmando que, a pesar de que una parte considerable de los alumnos se inclinó por este método, el aprendizaje teórico no se correlaciona en modo alguno con el éxito académico de los alumnos.

**Tabla 12**

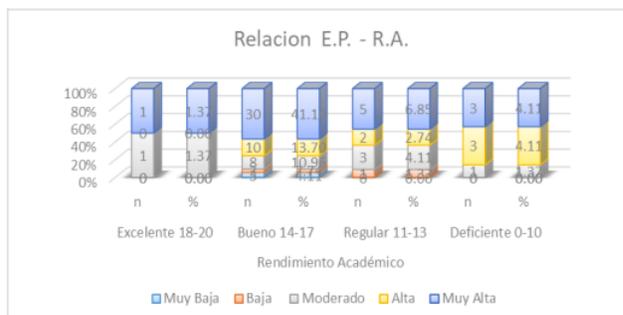
*Relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.*

Estilos de Aprendizaje Pragmático	Rendimiento Académico									
	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente		Total	
	18-20		14-17		11-13		0-10		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy Baja	0	0.00	3	4.11	0	0.00	0	0.00	3	4.11
Baja	0	0.00	2	2.74	1	1.37	0	0.00	3	4.11
Moderado	1	1.37	8	10.96	3	4.11	1	1.37	13	17.81
Alta	0	0.00	10	13.70	2	2.74	3	4.11	15	20.55
Muy Alta	1	1.37	30	41.10	5	6.85	3	4.11	39	53.42
Total	2	2.74	53	72.60	11	15.07	7	9.5890411	73	100.00

Nota: Elaboración propia

## Figuras 7

Relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de San Martín, 2022.



Nota: Elaboración propia a base de los resultados obtenidos en las encuestas

Según la Tabla 12, el estilo pragmático es más frecuente en los porcentajes muy alto (53,42%) y alto (20,55%), que son típicos de las notas asociadas a un rendimiento académico bueno y constante. Los resultados sugieren que el 72,60% de los estudiantes tienen un buen rendimiento académico y prefieren el enfoque pragmático. Observando el resultado puede deducirse que no existe una relación significativa entre el estilo pragmático y el rendimiento académico. Los resultados revelaron una correlación de Spearman extremadamente baja de 0,156 positiva.

### Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis específica 1

H1: El rendimiento académico de los alumnos de contabilidad de una institución privada de San Martín en el semestre 2022-I está altamente correlacionado con el estilo de aprendizaje activo.

H0: No existe relación significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad y su enfoque de aprendizaje activo.

En este análisis se utilizó el Estadístico no paramétrico Spearman para definir la asociación entre las dos variables con un intervalo de confianza (IC 95%).

**Tabla 13**

*Correlación del estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín.*

Prueba Estadística	Estilo de Aprendizaje	Resultado	Rendimiento Académico
		Coef. Correlacional	0.147
		Sig, Bilateral	0.215
Spearman	ACTIVO	N	73

Nota: Elaboración propia

Decisión: Se asume como válida la hipótesis nula que sostiene la inexistencia de una conexión significativa entre la dimensión del estilo activo y el desempeño académico de los alumnos pertenecientes a la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada en San Martín durante el año 2022

### Hipótesis específica 2

H1: El rendimiento académico de los alumnos de contabilidad de una institución privada de San Martín en el semestre 2022-I está altamente correlacionado con el estilo de aprendizaje reflexivo.

H0: No existe relación entre el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad y su enfoque de aprendizaje reflexivo.

En este análisis se utilizó el Estadístico no paramétrico Spearman para definir la asociación entre las dos variables con un intervalo de confianza (IC 95%).

**Tabla 14**

*Correlación del estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín.*

Prueba Estadística	Estilo de Aprendizaje	Resultado	Rendimiento Académico
		Coef. Correlacional	0.207
		Sig, Bilateral	0.079
Spearman	REFLEXIVO	N	73

Nota: Elaboración propia

Decisión: Se considera como válida la hipótesis nula que plantea la ausencia de una relación significativa entre la dimensión del estilo reflexivo y el éxito académico de los estudiantes pertenecientes a la Escuela de contabilidad

### Hipótesis específica 3

H1: El rendimiento académico de los alumnos de contabilidad de una institución privada de San Martín en el semestre 2022-I está altamente correlacionado con el estilo de aprendizaje teórico.

H0: No existe relación entre el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad y su enfoque de aprendizaje teórico.

En este análisis se utilizó el Estadístico no paramétrico Spearman para definir la asociación entre las dos variables con un intervalo de confianza (IC 95%).

#### Tabla 15

*Correlación del estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín.*

Prueba Estadística	Estilo de Aprendizaje	Resultado	Rendimiento Académico
		Coef. Correlacional	0.160
		Sig, Bilateral	0.177
Spearman	TEÓRICO	N	73

Nota: Elaboración propia

Decisión: Se reconoce como válido el planteamiento de la hipótesis nula, la cual muestra que no hay una relación significativa entre el estilo teórico y el éxito de los alumnos de la Escuela de Contabilidad.

### Hipótesis específica 4

H1: El rendimiento académico de los alumnos de contabilidad de una institución privada de San Martín en el semestre 2022-I está altamente correlacionado con el estilo de aprendizaje pragmático.

H0: No existe relación entre el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad y su enfoque de aprendizaje pragmático.

En este análisis se utilizó el Estadístico no paramétrico Spearman para definir la asociación entre las dos variables con un intervalo de confianza (IC 95%).

**Tabla 16**

*Correlación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín.*

Prueba Estadística	Estilo de Aprendizaje	Resultado	Rendimiento Académico
		Coef.	
		Correlacional	0.156
		Sig, Bilateral	0.188
Spearman	PRAGMATICO	N	73

Nota: Elaboración propia

Decisión: Se asume como válido el planteamiento de la hipótesis nula, la cual sostiene inexistencia de relación significativa entre la dimensión del estilo pragmático y el desempeño académico de los estudiantes pertenecientes a la Escuela de contabilidad.

#### **Hipótesis General**

El rendimiento académico de los alumnos de contabilidad de una institución privada de San Martín en el semestre 2022-I está altamente correlacionado con sus estilos de aprendizaje. En este análisis se utilizó el Estadístico no paramétrico Spearman para definir la asociación entre las dos variables con un intervalo de confianza (IC 95%).

**Tabla 17**

*Correlación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad Privada de San Martín.*

Estilos de aprendizaje	Resultados	Rendimiento Académico
E.A. PRAGMATICO	Correlación de Spearman	0.156
	Sig. (bilateral)	0.188
	N	73
E.A. REFLEXIVO	Correlación de Spearman	0.207
	Sig. (bilateral)	0.079
	N	73
E.A. TEORICO	Correlación de Spearman	0.160
	Sig. (bilateral)	0.177
	N	73
E.A. ACTIVO	Correlación de Spearman	0.147
	Sig. (bilateral)	0.215
	N	73

Nota: Elaboración propia

Decisión: La información de la tabla anterior indica la inexistencia de una relación estadísticamente significativa entre el éxito académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y sus técnicas de aprendizaje preferidas. Por lo tanto, no se puede probar que los todos los estilos de aprendizaje estudiados en la presente investigación estén asociados con el éxito académico de los estudiantes. Para lograr una comunicación eficaz con sus alumnos, los profesores deben seguir utilizando tácticas y enfoques específicos para determinados grupos de estudiantes.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con la metodología de la investigación, uno de los componentes clave para determinar las diversas preferencias de enseñanza de los estudiantes es la aplicación y procesamiento del cuestionario de CHAEA. También se sugiere el método de análisis de los resultados, que puede servir de modelo para potenciar otras experiencias en otras facultades profesionales o en otra institución de enseñanza superior del entorno en el que se llevó a cabo la investigación.

En la tabla 6, se muestra que los estudiantes de contabilidad predominantemente utilizan el estilo reflexivo (Media = 14,63) y el estilo teórico (Media = 14,32), que tienen un nivel alto de preferencia. Por otro lado, el estilo activo (Media = 13,47) y el estilo pragmático (Media = 10,79) tienen un nivel moderado de preferencia. Los resultados indican que los estudiantes prefieren realizar actividades teóricas y reflexionar sobre lo que están aprendiendo. Podemos decir que el teórico y el pragmático tienen altos niveles de preferencia según la distribución de frecuencias, siendo el estilo teórico el que presenta niveles muy altos de preferencia (muy alto: 57,53% y alto: 20,55%, respectivamente). Dado que el estilo activo mostró un nivel moderado de preferencia (30,14%) y un nivel muy alto de preferencia (42,47%), el estilo reflexivo mostró el nivel más bajo de preferencia alta comparado con los otros estilos (17,81%).

Esto demuestra que los estudiantes que aprenden de esta manera prestan mucha atención a diversas situaciones, se centran en cada acción o circunstancia que debe examinarse y prefieren registrar, organizar y tener objetivos claros para todo lo que ven y experimentan.

En una investigación llevada a cabo por Zambrano et al. (2020) se examinó una muestra de 130 estudiantes que completaron el Cuestionario CHAEA sobre Estilos de Aprendizaje mediante métodos de análisis multivariante y discriminante. Los resultados obtenidos a partir de este cuestionario revelan que los estilos de aprendizaje más frecuentes o preferidos son el activo y el pragmático, presentando una ligera prevalencia. Los datos muestran una diferencia estadísticamente significativa entre los estilos reflexivo y activo. Específicamente, el estilo reflexivo representa el 49,2% en términos ponderados, mientras que, en la carrera de Administración de Empresas, el estilo activo es más predominante con un 30,43%, en contraste con el 17% en la Licenciatura en Turismo y el 30,4% en la Licenciatura en Contabilidad y Auditoría. Para los estudiantes de Mercadotecnia,

Hospitalidad y Hotelería, se destaca un 16% de preferencia por el estilo activo. En resumen, se concluye que, en todas las disciplinas analizadas, excepto en Mercadotecnia donde prevalece el estilo pragmático, el estilo de aprendizaje dominante es el activo. Es relevante notar que, en comparación con la investigación, también se evidencia una inclinación hacia el estilo reflexivo entre los estudiantes de Contabilidad.

La investigación de Altamirano et al. (2019), que aplicó el cuestionario a 208 estudiantes inscritos entre 2015 y 2018, muestra resultados similares a los anteriores. El CHAEA de los Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso se utilizó. Los resultados muestran que el 50% de los estudiantes predominaba el estilo reflexivo, mientras que el 48 % predominaba la combinación teórico-reflexiva. Comparado con la investigación el estilo predominante con un 26.5% es el reflexivo y le sigue el estilo teórico con un 25.9%.

En los resultados observados pudimos encontrar que en el tercer lugar de preferencias de estilos de aprendizaje se encuentra el pragmático entre los estudiantes de contabilidad con un 25.7% de preferencia; comprando con un artículo realizado por Armas y Rodríguez (2015) se encontró que los alumnos, especialmente los del Ciclo Básico, se mostraron más activos y pragmáticos que sus profesores en general. Sin embargo, carecen de la espontaneidad, curiosidad e impulsividad que caracterizan a los alumnos de primer curso. Los alumnos también son más prácticos que los profesores de las escuelas. Gracias a la caracterización de los estilos de aprendizaje de la población, se han podido crear escalas complicadas para explicar los resultados individuales adquiridos mediante la aplicación del CHAEA.

Utilizaron 53 estudiantes de la I. ED Juan José Rondón como muestra, de manera similar a como lo hicieron Polo y Pereira (2019). El cuestionario CHAEA de ochenta ítems se utilizó para identificar los estilos de aprendizaje. Además, se utilizaron los resultados del examen SAI del segundo semestre de 2019 y el registro de notas en ciencias sociales como referencia para el rendimiento académico. Los resultados indican que el aprendizaje reflexivo fue el método de aprendizaje más utilizado.

Los estilos dominantes requieren un alto nivel de compromiso cognitivo de los estudiantes, lo que se ajusta a las necesidades de los métodos pedagógicos actuales.

Según el gráfico, los estudiantes de contabilidad reportan buenas calificaciones académicas (72.60%), con una tendencia a tener regulares calificaciones (15.07%). Esto puede deberse a la modalidad de estudio distancia o remota renovada, los requisitos nuevos de SUNEDU y el proceso de mejora continua. De igual forma, se evidencia que sólo el

2.74% de los estudiantes obtienen un rendimiento académico excelente, lo que lleva a preguntarse por qué no tienen un mejor rendimiento académico a pesar de las condiciones y la nueva modalidad, y encontramos que cerca del 10% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel desaprobado.

Las tablas 13, 14, 15 y 16 proporcionan información sobre la relación entre las dos variables, que era el objeto del estudio. De los datos presentados se puede concluir de manera evidente que no hay una conexión entre los métodos de aprendizaje y el desempeño universitario de los estudiantes de contabilidad en una institución universitaria privada en San Martín. El estudio bibliográfico reveló resultados similares, demostrando **que no existe relación significativa entre ambas variables**. Entre ellos está el hallazgo de Quichimbo et al (2018). de que, si bien los estilos de aprendizaje no afectaron el rendimiento académico, sí mejoró en los estudiantes que tenían preferencias multimodales de estilos de aprendizaje. Estos hallazgos demuestran la necesidad de incorporar la variedad de estudiantes en los diseños de lecciones de ciencias del suelo dependiendo de **sus estilos de aprendizaje preferidos**.

De forma similar, Hipólito y Santos (2020) llegaron a la conclusión de que los resultados demuestran que el rendimiento académico de los estudiantes de gestión no dependió de sus estilos de aprendizaje preferidos, posiblemente como resultado de la variedad de actividades realizadas dentro de los parámetros de la metodología activa utilizada.

Pudimos corroborar en la investigación de Dayon (2018) "Learning Styles and Academic Performance of Students in English 3" que los métodos de aprendizaje participativo y colaborativo eran los más comunes entre los estudiantes, siendo el aprendizaje independiente el menos común. La mayoría de ellos parecían mejorar en cuanto a su rendimiento académico, mientras que los menos capaces. En conclusión, los estilos de aprendizaje evitativo y competitivo de los estudiantes influyeron en su éxito académico. El rendimiento académico no se vio afectado por las demás características, incluidas las formas de aprendizaje participativa, autónoma, colaborativa, dependiente y dependiente. Lo mismo se detalló en la investigación solo un estilo tuvo un poco de predominancia en el rendimiento académico, mientras que los otros estilos no tuvieron significancia en esta variable.

Se observó en el análisis realizado por Betancourt et al. (2021) que se utilizó una escala de interpretación para evaluar los resultados. El 54,4% de los estudiantes prefirió la técnica de aprendizaje reflexivo. Además, se demostró que los estudiantes varones prefieren

el estilo teórico. La conclusión de esta investigación abre la puerta a la implementación de estrategias de enseñanza personalizadas para cada estudiante. <sup>6</sup> El estilo de aprendizaje reflexivo es el estilo predominante entre los estudiantes en mi propio estudio, lo que permite un aprendizaje detenido y exhaustivo sobre las situaciones y experiencias que surgen en el entorno académico.

El estudio dirigido a los estudiantes de contabilidad encontró que los estilos teórico y pragmático eran los más populares, con niveles elevados de preferencia. Se pudo ver una fuerte conexión entre los estilos teórico y pragmático al comparar estos hallazgos con la investigación de Turpo y Gonzáles (2018). La dimensión del estilo teórico ( $r = -.193^*$ ;  $p = .04$ ), la dimensión del estilo pragmático ( $r = -.259^{**}$ ;  $p = .01$ ) y la dimensión del estilo activo ( $r = -.259^{**}$ ;  $p = .01$ ) mostraron correlaciones similares. Sin embargo, se encontró una baja correlación entre el estilo activo y el estilo reflexivo.

Es importante tener en cuenta que ciertos estudios han descubierto una conexión entre al menos un tipo de enfoque de aprendizaje y el rendimiento. A título ilustrativo, Pruna (2021) descubrió que los estilos de aprendizaje reflexivo y activo son indicadores importantes del rendimiento académico de los alumnos. Es posible prever el progreso académico de los alumnos en la encuesta sin mucha ayuda de enfoques teóricos o prácticos.

En última instancia, puede afirmarse que, si bien <sup>2</sup> los estilos de aprendizaje están presentes y activos entre los estudiantes, no todos los estudiantes se ven afectados por ellos en términos de su éxito académico. Es probable que la naturaleza de la profesión contable influya en cómo se utilizan los métodos y los ejercicios cognitivos para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de probar cosas nuevas, experimentar cosas nuevas, trabajo <sup>2</sup> en equipo, resolver problemas, desempeñar papeles, asumir riesgos y enfrentarse a situaciones del mundo real (Madrigal, 2012).

En realidad, se argumentó que diversas variables, como la personalidad del estudiante, el entorno, las condiciones académicas, el nivel intelectual y <sup>4</sup> los estilos de aprendizaje, influyen en el rendimiento académico.

Soler y Romero (2014) sostienen que lo ideal es potenciar el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la trayectoria laboral. La relación entre los métodos de enseñanza y cómo afectan al éxito académico de los estudiantes ofrece una perspectiva muy intrigante. En este contexto se destacan el enfoque empleado y las derivaciones de las metodologías consideradas.

## V. CONCLUSIONES

### **Primera**

Se determinó que el éxito académico de los estudiantes de la Escuela Contabilidad no está considerablemente influenciado por sus estilos de aprendizaje. La prueba estadística mostró que los estilos reflexivo y teórico son altamente preferidos, pero tienden a tener una baja relación significativa positiva. Por lo tanto, se cree que es necesario mejorar el entorno de enseñanza para que los estudiantes obtengan buenos resultados. El estilo que mayor significancia en cuanto a la relación que se investigo es el reflexivo con 0.207 en el coeficiente de Spearman.

### **Segunda**

Según los resultados del estudio, hay otros factores que tienen una mayor influencia para un buen éxito académico de los estudiantes. Estos factores pueden incluir la motivación, la calidad de la enseñanza recibida, el apoyo de la familia y el nivel de compromiso personal con el aprendizaje. Al tratar de comprender el éxito académico en su totalidad, es esencial tener en cuenta estos factores adicionales.

### **Tercera**

Se concluye que, los estilos de aprendizaje no pueden ser utilizados como una medida confiable del rendimiento académico. Algunos estudiantes pueden mostrar una inclinación notable por ciertos estilos de aprendizaje, pero parece que estos estilos de aprendizaje no tienen un impacto significativo en cómo se desempeñan en las tareas y las calificaciones académicas.

## VI. RECOMENDACIONES

**En primer lugar**, a la Escuela Contabilidad de la institución participante, a utilizar modelos de enseñanza que faciliten a los estudiantes utilizar sus preferencias de aprendizaje y adaptarlas a sus perfiles académicos, según los directivos y docentes. Por lo tanto, los maestros deben crear planes pedagógicos que se adapten a las diversas modalidades de aprendizaje y se integren en el plan de estudios.

**En segundo lugar**, se sugiere a los directores y asesores de la Escuela de Contabilidad que identifiquen los métodos de aprendizaje preferidos en los alumnos para brindarles el apoyo necesario en su proceso de desarrollo profesional a medida que avanzan en su capacitación.

**En tercer lugar**, se insta que los docentes de la Escuela de Contabilidad que utilicen técnicas de evaluación sumativas y formativas, adaptadas a los gustos y preferencias de aprendizaje de los estudiantes. De manera similar, deben establecer normas para evaluar los trabajos de los estudiantes y llevar a cabo pruebas que se adapten a sus necesidades particulares.

**En cuarto lugar**, se sugiere al Comité Académico de la Universidad Privada en San Martín que se lleven a cabo programas que se enfoquen en estilos de aprendizaje que incluyan capacitación docente constante. Para lograr esto, las actividades de inducción, como seminarios, talleres y charlas, deben planificarse teniendo en cuenta a los estudiantes de la misma disciplina.

## VII. REFERENCIAS

- Alaslania, K., & Alandjanib, M. (6 de Abril de 2020). Identifying factors that influence students performance through social networking sites: An exploratory case study. *Heliyon*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03686>
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje*. Ediciones Mensajero.
- Altamirano, J., Araya, S., & Contreras, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Revista Ciencias de la Salud* , 17(2), 276-292.
- Altamirano, J., Araya, S., & Contreras, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento academico de estudiantes de obstetricia. *Revista Ciencias de la Salud*, 1(1), 17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>
- Alvarez, M., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., & Echevaria, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. (Vol. 43). Madrid , España: Graficas Juma.
- Armas, M. d., & Rodriguez, M. (2015). Estudio de los estilos de aprendizaje de estudiantes y profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Central de Venezuela. *Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela*, 30(3), 17-26. [https://doi.org/http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-40652015000300003&lng=es&tlng=es](https://doi.org/http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-40652015000300003&lng=es&tlng=es).
- Ausubel, P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. (2º Edición ed.). Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- BBC Mundo . (10 de Febrero de 2016). *BBC News Mundo*: [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm#:~:text=Colombia%20en%20lectura%20alcanza%20el,matem%C3%A1ticas%20el%2068%2C3%25](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm#:~:text=Colombia%20en%20lectura%20alcanza%20el,matem%C3%A1ticas%20el%2068%2C3%25).
- Betancourt, K., Betancour, M., & Brunet, G. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año de Estomatología de Camagüey. *Humanidades Medicas*, 21(3), 888-900. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202021000300888&lng=es&tlng=es](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000300888&lng=es&tlng=es).
- Carita, A. (2008). *Estudiar y aprender con éxito*. Arequipa: UNAS.
- Cherry, K. (24 de Marzo de 2022). *What Is Learning?* <https://www.verywellmind.com/what-is-learning-2795332>

- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5, 71 - 127. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Colonio, L. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción - DAC- FIC- UNI Lima, Perú. Universidad Cayetano Heredia.
- Dayon, C. (2018). Learning Styles and Academic Performance of Students in English 3 . *The ASTR Research Journal*, 2, 1-8.
- Edel, R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 15.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill Interamericana Editores. <https://doi.org/978-6-07-150287-2>
- Foulque. (1976). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona: Impreso Diccionarios.
- Freiberg, A., & Fernandez, M. (2023). Learning Styles Type Indicator: una adaptación para estudiantes medios y universitarios argentinos. *ACADEMO*, 10(1), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.30545/academo.2023.ene-jun.1>
- Gallagher, C. (2016). *Academic performance: Student expectations, environmental factors and impacts on health*. UK: Nova Science Publishers Inc.
- Gonzales, B., Hernandez, A., & Castrejón, V. (2018). Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 351-369. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.345>
- Hipolito, R., & Santos, A. d. (2020). Estilos de aprendizagem e desempenho acadêmico de. *Psico*, 51(3), 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.15448/1980-8623.2020.3.36154>
- Ilcin, N., Tomruk, M., Yeşilyaprak, S., Karadibak, D., & Savcı, S. (2018). The relationship between learning styles and academic performance in TURKISH physiotherapy students. *BMC Medical Education*, 18(291). <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12909-018-1400-2>
- Indeed Editorial Team. (8 de Octubre de 2021). Indeed. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/what-is-my-learning-style>

- Islam, A., & Tasnim, S. (2021). An Analysis of Factors Influencing Academic Performance of Undergraduate Students: A Case Study of Rabindra University, Bangladesh (RUB). *Shanlax International Journal of Education*, 9(3), 127-135. <https://doi.org/https://doi.org/10.34293/>
- Miranda, V. H., Gutiérrez, O. G., Calderón, C. A., & Hidalgo, M. L. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *CONRADO*, 17(79), 293-302. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200293&lng=es&tlng=es](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200293&lng=es&tlng=es).
- Murcia, U. d. (2020). [https://www.um.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=7613b273-d972-445a-872f-9b0d63aaf122&groupId=1277604](https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=7613b273-d972-445a-872f-9b0d63aaf122&groupId=1277604)
- Núñez, M. (2016). Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año semestre impar de la facultad de medicina de la universidad catolica Santa Maria de Arequipa - 2016. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
- Ocaña, J. (2010). Mapas mentales y estilos de aprendizaje (Primera Edición ed.). San Vicente.
- Perez, I. (2002). Importancia de etica en la Investigación. Scielo. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-9553200200010000>
- Polo, Y., & Pereira, V. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales.
- Pruna, L. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de un liceo en Bucarest, Rumania. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 21(1), 12-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.37354/riee.2021.208>
- Quichimbo, P., Aguirre, A., Cherrez, G., Quichimbo, E., Vanegas, R., & Jimenez, L. (2018). RELATIONSHIP BETWEEN ECUATORIAN STUDENT'S LEARNING STYLES AND. *Ciencia del Suelo*, 36(1), 9.
- Reategui, G. (2019). Estilos de aprendizaje y los tipos de rendimiento academico esn estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Ofelia Velásquez, Tarapoto,2018". Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Riva, J. L. (2009). Como estimular el aprendizaje. Barcelona, España: Océano.
- Rodríguez, Y. (2020). Metodología de la investigación. CDMX, Mexico: KLIK Soluciones Educativas.

- Rojas, E. M., Palma, J. V., & Bermudez, A. V. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento. *RELIEVE Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2), 215-234. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/916/91613205.pdf>
- Rojas, R. (2018). Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Económica en una universidad pública de Lima. Universidad de Lima.
- Saborio, A. (29 de Agosto de 2019). *Psicología Online*. <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html#:~:text=El%20psic%C3%B3logo%20y%20pedagogo%20estadounidense,los%20conocimientos%20por%20s%C3%AD%20mismo>.
- Torres, P. (19 de Setiembre de 2019). *LearningBp*. <https://www.learningbp.com/es/que-es-el-aprendizaje-tipos-de-aprendizaje/#:~:text=Se%20refiere%20a%20la%20acci%C3%B3n,aprendizaje%20es%20mec%C3%A1nico%20y%20repetitivo>.
- Turpo, J., & Gonzáles, J. (2018). Estilos de aprendizaje y desempeño académico en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017. Universidad Peruana Unión.
- Woolfolk. (1996). *Psicología Educativa*. Prentice Hall.
- Zambrano, L. V., Maldonado, B. L., Villao, A. D., & Coello, E. C. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 11. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146019>
- Cervini, R. (2002). Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina. Un modelo de tres niveles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(16), 445-500.
- Martín, M. (2015). Optimización del proceso de selección para incrementar la eficiencia terminal en los programas de posgrado (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/2569697x.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01 – INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

ACTA DE NOTAS



ACTA DE NOTAS PROMEDIO PONDERADOS

ALUMNOS III - V CICLO EP CONTABILIDAD

N°	SEXO	CICLO	PP 2022-1
1	FEMENINO	III	12
2	MASCULINO	III	11
3	FEMENINO	III	15
4	FEMENINO	III	15
5	MASCULINO	III	10
6	MASCULINO	III	13
7	FEMENINO	III	14
8	MASCULINO	III	14
9	FEMENINO	III	11
10	MASCULINO	III	9
11	FEMENINO	III	4
12	MASCULINO	III	18
13	FEMENINO	III	15
14	MASCULINO	III	16
15	FEMENINO	III	18
16	FEMENINO	III	17
17	FEMENINO	III	17
18	FEMENINO	III	17
19	MASCULINO	III	17
20	FEMENINO	III	17
21	FEMENINO	III	9
22	FEMENINO	III	16
23	MASCULINO	III	15

24	MASCULINO	III	15
25	MASCULINO	III	15
26	FEMENINO	III	14
27	FEMENINO	III	11
28	MASCULINO	III	15
29	FEMENINO	III	15
30	FEMENINO	III	15
31	FEMENINO	III	15
32	FEMENINO	III	17
33	FEMENINO	III	17
34	MASCULINO	III	17
35	MASCULINO	III	17
36	MASCULINO	III	16
37	FEMENINO	III	16
38	FEMENINO	III	16
39	MASCULINO	V	16
40	FEMENINO	V	16
41	FEMENINO	V	16
42	FEMENINO	V	12
43	FEMENINO	V	16
44	MASCULINO	V	16
45	FEMENINO	V	13
46	MASCULINO	V	12
47	MASCULINO	V	10
48	MASCULINO	V	16
49	MASCULINO	V	14
50	FEMENINO	V	16
51	FEMENINO	V	16
52	FEMENINO	V	9
53	FEMENINO	V	16
54	MASCULINO	V	15
55	MASCULINO	V	15

56	MASCULINO	V	15
57	FEMENINO	V	14
58	FEMENINO	V	11
59	MASCULINO	V	15
60	FEMENINO	V	15
61	FEMENINO	V	15
62	FEMENINO	V	15
63	MASCULINO	V	15
64	MASCULINO	V	11
65	FEMENINO	V	12
66	FEMENINO	V	14
67	FEMENINO	V	0
68	MASCULINO	V	16
69	MASCULINO	V	16
70	FEMENINO	V	15
71	FEMENINO	V	15
72	FEMENINO	V	15
73	MASCULINO	V	14

## CHAEA CUESTIONARIO

1

Instrucciones para responder al cuestionario:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender.

No es una prueba de inteligencia, ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.

Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+), Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).

Por favor contesta a todas las sentencias.

- 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar

alguna conclusión.

- ( ) 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- ( ) 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- ( ) 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- ( ) 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- ( ) 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
- ( ) 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- ( ) 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- ( ) 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- ( ) 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- ( ) 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- ( ) 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- ( ) 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- ( ) 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- ( ) 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- ( ) 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- ( ) 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- ( ) 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- ( ) 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- ( ) 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- ( ) 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- ( ) 39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- ( ) 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- ( ) 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- ( ) 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ( ) 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ( ) 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- ( ) 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de

los demás.

- 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48. En conjunto hablo más que escucho.
- 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.

- 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

## ANEXO 02 – FICHA TÉCNICA CHAEA

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
<b>Autor y año:</b>	ORIGINAL: Peter Honey- Catalina Alonso- Domingo Gallego (199)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	La identificación del tipo de aprendizaje dominante de una persona es el principal objetivo del instrumento. Cuando hablamos de las cualidades fisiológicas, psicológicas y afectivas de una persona como su estilo de aprendizaje, nos referimos a cómo se comporta cuando se encuentra en un entorno de aprendizaje concreto.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Hay 80 preguntas en total, con 20 preguntas para cada uno de los cuatro estilos - activo, pragmático, introspectivo y teórico- en el cuestionario. Se cuantifica mediante una escala binaria de (-) o (+). Se suman todas las respuestas afirmativas de cada tipo para determinar las puntuaciones de cada estilo. Estos resultados se utilizan en análisis estadísticos, tanto descriptivos como inferenciales.
<b>Validez:</b>	<sup>2</sup> El cuestionario de estilos de aprendizaje no necesita ser verificado porque es una herramienta estandarizada que ya ha sido aprobada por sus autores Honey y Alonso, que fueron los últimos en traducirlo al español. Esta herramienta ha sido utilizada por varios escritores a escala mundial como instrumento de medición utilizado para determinar los distintos estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes y cuyas características psicométricas tanto en el modelo clásico como en el moderno son válidas.
<b>Confiabilidad:</b>	Mediante la técnica del alfa de Cronbach, se tomó como fiabilidad la establecida por Honey y Alonso. Los siguientes coeficientes fueron descubiertos por los autores y corresponden a una fiabilidad aceptable: <sup>4</sup> activo (0,74578), reflexivo (0,78633), teórico (0,8267) y pragmático (0,74578).
<b>Aplicación:</b>	En el año 2022, la encuesta se realizará a profesionales de la contabilidad matriculados en una institución privada de San Martín.

**ANEXO 03 – OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ITEMS</b>
Estilos de Aprendizaje	Los estilos de aprendizaje se caracterizan por rasgos físicos, mentales y emocionales que sirven como indicaciones generalmente fiables de como los estudiantes se comprometen, interactúan y reaccionan ante sus entornos de aprendizaje, de acuerdo con Keefe (1988).	Mediante el cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje, se evalúa esta variable.  Se tienen en cuenta cuatro factores relacionados con los estilos de aprendizaje: en total hay 80 ítems, 20 de ellos corresponden a diversos estilos de aprendizaje.	Pragmático	Experimentador, práctico, directo, realista.	1 8 12 14 22 24 30 38 40 47 52 53 56 57 59 62 68 72 73 76
			Reflexivo	Ponderado, analítico, concienzudo, receptivo.	10 16 18 19 28 31 32 34 36 39 42 44 49 55 58 63 65 69 70 79
			Teórico	Metódico, lógico, crítico estructurado.	2 4 6 11 15 17 21 23 25 29 33 45 50 54 60 64 66 71 78 80
	El rendimiento académico es definido por Pizarro	La nota prevista para un esfuerzo se conoce como	Promedio Ponderado de las	Excelente (18-20)	3 5 7 9 13 20 26 27 35 37 41 43 46 48 51 61 67 74 75 77

<p>Rendimiento académico</p>	<p>(1985) como una medida de talentos responsivos o indicativos que reflejan, de manera respetable, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de educación, formación o aprendizaje (p.2)</p>	<p>rendimiento académico, y se utiliza para calibrar el desarrollo cognitivo del alumno.</p>	<p>asignaturas del III ciclo de contabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad Financiera II.</li> <li>• Derecho empresarial.</li> <li>• Educación para la vida.</li> <li>• Estadística general.</li> <li>• Formación y desarrollo integral III.</li> <li>• Matemática Aplicada I.</li> <li>• Microeconomía.</li> <li>• Proceso Administrativo</li> </ul>	<p>Bueno (14-17) Regular (11-13) Desaprobado (00-10)</p>	
------------------------------	--	--	--	--	--


## ANEXO 04 – CARTA DE PRESENTACIÓN



*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

Trujillo, 09 de mayo del 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 019-2023/UCT-EPG-D

Dr. Roussel Dávila Villavicencio:  
DIRECTOR GENERAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNION - FILIAL TARAPOTO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Zuelem Nickole Abanto Palacios**, identificada con DNI N° 71417118, alumna del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



*[Firma manuscrita]*  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director (e) de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DISTRIBUCIÓN**  
Interesados, archivo EPG  
WRRP/maj

## ANEXO 05 – CARTA DE AUTORIZACION POR LA ENTIDAD



### CONSTANCIA

El Subdirector de investigación de la **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FILIAL TARAPOTO**, quien suscribe;

#### **HACE CONSTAR:**

Que **Zuelem Nickole Abanto Palacios** con DNI N° **71417118** viene recogiendo información con fines de investigación, como parte de sus estudios de Maestría, cuyo título de la tesis es “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada de San Martín 2022”. Cabe mencionar que dicha estudiante de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Católica de Trujillo, ha presentado la documentación requerida para ser considerada apta y requerida para recoger información en nuestro Campus.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita del interesado, para los usos y fines que se considere conveniente.

Morales, San Martín, 03 de julio de 2023



**Mg. Saulo A. Salinas Arias**  
SUBDIRECTOR INVESTIGACIÓN  
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
CAMPUS TARAPOTO

## ANEXO 06- CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Zuelem Nickole Abanto Palacios tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín, 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Brayan Navarro Zevallos

FIRMA:



Fecha: 04/08/2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Zuelem Nickole Abanto Palacios tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín, 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Erwin Christian Vallejos Arévalo

FIRMA:



Fecha: 04/08/2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Zuelem Nickole Abanto Palacios tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín, 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: \_Ariana Shupingahua Tapullima\_

FIRMA:



Fecha: 04/08/2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Zuelem Nickole Abanto Palacios tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín, 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Jorge Daniel Jimenez Macedo



---

FIRMA:

Fecha: 04/08/2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Zuelem Nickole Abanto Palacios tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín, 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Sandro Ivan Ramirez Fasanando

FIRMA:



Fecha: 07/08/2023

**4 ANEXO 07 – MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título del informe de investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Privada de San Martín, 2022?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>El rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de una institución privada de San Martín en el semestre 2022-I está altamente correlacionado con sus estilos de aprendizaje</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>7 Conocer la relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en estudiantes de contabilidad de una institución privada de San Martín durante el primer semestre de 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p><b>Estilos de aprendizaje</b></p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo - Correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental transaccional</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>La población en general es de 197 alumnos de la escuela de contabilidad matriculados en el semestre 2022-I.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la escuela profesional</p>	<p>- El rendimiento académico se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje pragmático de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de una institución privada de San Martín en el semestre 2022-I</p>	<p>4 a) Determinar la relación que existe entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín en el semestre 2022-I</p>	<p>Variable 2:</p> <p><b>Rendimiento Académico</b></p>	

<p>de contabilidad de la Universidad Privada de San Martín, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Privada de San Martín, 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Privada de San Martín, 2022?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Privada de San Martín, 2022?</p>	<p>- El rendimiento académico se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje reflexivo de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de una institución privada de San Martín en el semestre 2022-I</p> <p>- El rendimiento académico se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje teórico de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de una institución privada de San Martín en el semestre 2022-I</p> <p>- El rendimiento académico se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje activo de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad de una institución privada de San Martín en el semestre 2022-I</p>	<p><b>4</b> b) Determinar la relación que existe entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín en el semestre 2022-I</p> <p><b>4</b> c) Determinar la relación que existe entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín en el semestre 2022-I</p> <p><b>4</b> d) Determinar la relación que existe entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad de una Universidad Privada en San Martín en el semestre 2022-I</p>	<p>73 estudiantes de una universidad privada de San Martín que están matriculados en la escuela profesional de contabilidad conformarán la muestra durante el ciclo de 2022-I</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Encuesta</p> <p>Revisión documental</p> <p><b>Métodos y análisis de investigación:</b> -Cuestionario -Acta de notas</p>
---	---	--	--

## ANEXO 08 – VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: GRACIELA ESTHER REYES PASTOR
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO CHAEA – ESTILOS DE APRENDIZAJE
- 1.4 Autor del instrumento: PETER HONEY- CATALINA ALONSO- DOMINGO GALLEGO
- 1.5 Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ..EL INSTRUMENTO ES VALIDO PARA SU APLICACIÓN.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....96..... Lugar y Fecha: TRUJILLO, 10 de Junio de 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 42827050 Teléfono: 970 097 202

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					

68	X					
69	X					
70	X					
71	X					
72	X					
73	X					
74	X					
75	X					
76	X					
77	X					
78	X					
79	X					
80	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: GRACIELA ESTHER REYES PASTOR  
COLEGIATURA: 636  
DNI: 42827050

  
Firma

Fecha: 10/ Junio/2023

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: JESSICA PEREZ RIVERA
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO CHAEA – ESTILOS DE APRENDIZAJE
- 1.4 Autor del instrumento: PETER HONEY- CATALINA ALONSO- DOMINGO GALLEGO
- 1.5 Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES VALIDO PARA SU APLICACIÓN.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....94..... Lugar y Fecha: Tarapoto, 10 de Junio de 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 42581319 Teléfono: 989 991 573

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					

68	X				
69	X				
70	X				
71	X				
72	X				
73	X				
74	X				
75	X				
76	X				
77	X				
78	X				
79	X				
80	X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: JESSICA PÉREZ RIVERA  
 COLEGIATURA: 2335  
 DNI: 42581319



Firma

Fecha: 10/ Junio/2023

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: DIANA ARELÍ ABANTO SANCHEZ
- 1.2 Institución donde labora: I.E.A. EL SANTA
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO CHAEA – ESTILOS DE APRENDIZAJE
- 1.4 Autor del instrumento: PETER HONEY- CATALINA ALONSO- DOMINGO GALLEG0
- 1.5 Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:..EL INSTRUMENTO ES VALIDO PARA SU APLICACIÓN.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....98.....Lugar y Fecha: Chimbote, 10 de Junio de 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 42827050 Teléfono: 970 097 202

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					

68	X					
69	X					
70	X					
71	X					
72	X					
73	X					
74	X					
75	X					
76	X					
77	X					
78	X					
79	X					
80	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: DIANA ARELÍ ABANTO SANCHEZ  
 COLEGIATURA: 518  
 DNI: 41806432



Firma

Fecha: 10/ Junio/2023

**ANEXO 09 – REPORTE TURNITIN**

# ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN MARTÍN 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	6%
2	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%