

Tesis

por Mady Chuquihuanca

Fecha de entrega: 08-ene-2024 12:09a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2230987263

Nombre del archivo: Chuquihuanca_Delfin_Mady_ok.docx (479.5K)

Total de palabras: 16971

Total de caracteres: 95628

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA,
2023**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Chuquihuanca Delfin, Mady Mabel

ASESORA

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús.

<http://orcid.org/0000-0001-55101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

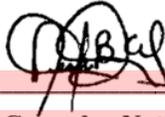
Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **BORCEYÚ CAMACHO, NATALY DE JESÚS** con DNI N 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “Calidad de vida y Autoestima en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2023”, desarrollado por la egresada **CHUQUIHUANCA DELFIN, MADY MABEL** con DNI 46739212, del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Nataly de Jesús Borceyú con DNI 70108416 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: "Calidad de vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023"; presentado por la Br. Mady Mabel Chuquihuanca Delfin, con DNI 46739212, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 24 de noviembre de 2023

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús.

Asesora

DEDICATORIA

Dedico el fruto de este esfuerzo en primer lugar a Dios, quien me ha permitido llegar hasta aquí y quien ha sido mi compañía y ayuda a lo largo de todos mis caminos. También dedico esta investigación a mi madre, su amor, su apoyo incondicional y fortaleza, me han sostenido y me han animado a continuar siempre.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, cada día puedo ver su fidelidad conmigo y hasta hoy es él quien me guía, me impulsa y me brinda la fortaleza para culminar cada objetivo.

A mis padres, hermanas y hermano, por brindarme su respaldo y apoyo constante.

A mi asesora, Nataly de Jesús Borceyú Camacho, su calidad profesional y humana han sido de gran ayuda e inspiración.

A los pequeños de mi proyecto “Niños del Rey” sé que Dios nos llevará incluso más allá de lo que podemos soñar e imaginar.

Al director de la IE, y a todas aquellas personas que cooperaron dando las facilidades pertinentes para el cumplimiento de este proyecto.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	31
2.1 Enfoque, tipo.....	31
2.2 Diseño de investigación.....	31
2.3 Población, muestra y muestreo.....	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	36
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	36
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	55
Instrumentos de recolección de datos.....	55
Presentación a Juicio de expertos	61
Validación de Juicio de expertos	62
Matriz de consistencia.....	68
Asentimiento Informado.....	70
Informe de Originalidad	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	2 <i>Relación entre calidad de vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023</i>	38
Tabla 2.	<i>Categoría de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023</i>	39
Tabla 3.	<i>Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023</i>	40
Tabla 4.	<i>Relación entre calidad de vida y las subescalas de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023</i>	41

RESUMEN

El propósito de este estudio fue explorar ¹ la relación entre la calidad de vida y la autoestima en estudiantes de secundaria pertenecientes a una institución educativa en Piura, 2023. Para tal propósito se realizó un estudio de tipo cuantitativo y de diseño no experimental, de corte transversal, con nivel descriptivo – correlacional. Para la recopilación de información se emplearon los siguientes recursos: la Escala de calidad de vida desarrollada por Olson y Barnes en 1982 y el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar (1967). Asimismo, se trabajó con una muestra de 78 estudiantes, encontrándose que se destaca la categoría de tendencia a baja calidad de vida, que obtuvo el 41%, entretanto, en los niveles de autoestima se destacó el nivel promedio que alcanzó el 56.41%. En función a la correlación ¹ entre las variables señaladas, se concluye que existe relación.

Palabras clave: Adolescencia, autoestima y calidad de vida

ABSTRACT

The objective of this research was to know the relationship between the variables quality of life and self-esteem in high school students of an educational institution in Piura, 2023. For this purpose, a quantitative study with a non-experimental, cross-sectional design was carried out. with descriptive – correlational level. To collect information, the following resources were used: the Quality of Life Scale developed by Olson and Barnes in 1982 and the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory, school form (1967). Likewise, we worked with a sample of 78 students, finding that the category of tendency to low quality of life stands out, which obtained 41%, meanwhile, in the levels of self-esteem, the average level that reached 56.41% stood out. Regarding the relationship between both variables, it is concluded that there is a relationship.

Keywords: Adolescence, self-esteem and quality of life.

I. INTRODUCCIÓN

Al hablar sobre calidad de vida es necesario pensar en diversas áreas de un mismo concepto, pues, este constructo se ha convertido hoy en día en uno de los más amplios, debido a la diversidad de disciplinas y dimensiones que abarca y que se han añadido con los años, ² el concepto de calidad de vida se ha considerado un concepto multidisciplinario, cuyas variadas dimensiones despiertan el interés de los investigadores para medir el nivel de satisfacción que poseen los individuos en las diferentes poblaciones y sociedades respecto a la calidad de vida.

En este sentido surge al rededor del mundo una preocupación latente por suplir y satisfacer las demandas que implica el concepto de calidad de vida. Entidades como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) están buscando continuamente asegurar una igualdad respecto ² a los niveles de calidad de vida en los distintos países, sin embargo, cada uno de ellos representa una realidad diferente, lo que constituye una problemática importante.

A nivel mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2022) informa que la escalada de la crisis global de costos, agravada por el conflicto en Ucrania, está llevando a millones de personas hacia una situación de pobreza. En tan solo tres meses, el incremento de los precios de los alimentos y la energía a nivel mundial ha llevado a 71 millones de personas de países en desarrollo a sumirse en la pobreza. La rapidez con la que esta crisis ha afectado a la situación económica es considerablemente mayor en comparación con los efectos de la pandemia de COVID-19, a raíz de la cual, la deuda de naciones en desarrollo alcanzó niveles sin precedentes en los últimos 50 años.

Por otro lado, los países desarrollados siguen luchando por mantener su estatus de calidad de vida. De acuerdo a las investigaciones de *US News and World Report* (2023) a nivel mundial se encontraron mejores condiciones en la calidad de vida de naciones como Dinamarca, Suiza y Países Bajos, quienes obtuvieron para el 2023 los tres primeros lugares en los índices de calidad de vida, señalándose su mayor compromiso en el acceso a la salud, la educación, estabilidad política y económica y así también la seguridad ciudadana.

Respecto a la situación de América Latina, un estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022) resalta la problemática latente respecto a los factores que se viven en la actualidad como el afloramiento de enfermedades, el calentamiento global, la superpoblación y el impacto generado en la región por la pandemia de la Covid 19 como la principal causa del descenso de la esperanza de vida al nacer, con un total de 2.9 años reducidos entre 2019 y 2021, como una secuela del impacto por la emergencia sanitaria, que conllevó también a un descenso de la población de esta región, como consecuencia de la mengua de la fecundidad.

De acuerdo a la OMS (2023) algunos adolescentes enfrentan un mayor riesgo de experimentar problemas de salud mental debido a factores de su calidad de vida, por ejemplo, la falta de acceso a servicios y apoyo de calidad. Este grupo abarca a adolescentes que residen en entornos humanitarios frágiles, aquellos con enfermedades crónicas, trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual u otras afecciones neurológicas. También incluye a adolescentes embarazadas, padres jóvenes, individuos involucrados en matrimonios precoces o forzados, y huérfanos.

En el Perú, de acuerdo a una investigación realizada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) se mencionan que los principales conflictos sociales que han contribuido en la afectación de la calidad de vida en el país, son principalmente la inestabilidad política asociada a problemas de corrupción, falta de gestión pública y los conflictos de intereses políticos y empresariales que ralentizaron los avances que venían dándose. Asimismo, se añade la problemática en políticas adecuadas para enfrentar la recepción masiva de migrantes venezolanos, que sitúan al país como el segundo receptor y con más solicitudes de refugio por parte de esta población a nivel mundial.

En el área de la salud, de acuerdo a la Organización Panamericana de la salud (OPS, 2022) la problemática se orienta en la ineficiente gestión de recursos, lo que impide alcanzar el nivel óptimo del área sanitaria, que sea acorde con nuestra capacidad de recursos disponibles. En el país, esta realidad se vio maximizada hacia el año 2020 y el 2021, cuando Perú encabezó la lista de la región de las Américas en términos de la cantidad de defunciones por COVID-19. Sin embargo, en 2022 descendió al puesto 16 en el ranking, con un total acumulado de 6.418,4 muertes por cada millón de habitantes en esos dos años.

Asimismo, en concordancia al Ranking de competitividad mundial, desarrollado por el *Institute of Management Development (2022)* que evalúa el desempeño económico, eficiencia gubernamental, eficiencia empresarial e infraestructura; el componente de eficiencia gubernamental muestra un deterioro significativo en la capacidad del estado para impulsar la competitividad en nuestro país. En los resultados más recientes, se observa un retroceso en todos los indicadores, con una disminución de 10 puntos con respecto al año anterior. Además, la infraestructura no ha experimentado mejoras, sino más bien una caída en los puntajes que Perú obtiene en todos los aspectos evaluados.

En resumen, de acuerdo al *Institute of Management Development (2022)* y el Ranking de Competitividad Mundial, el futuro inmediato es un desafío, debido a un crecimiento económico débil y no sostenido, la falta de competitividad gubernamental, una disminución en la productividad empresarial y la escasez de recursos necesarios para la infraestructura física, tecnológica y científica (Marquina y Del Carpio, 2022).

Otra investigación sobre calidad de vida en los adolescentes peruanos indica que esta se ve obstaculizada principalmente por la inestabilidad política que atraviesa el país y que deriva en inestabilidad económica. Se mencionan además los desaciertos en cuanto a gestión pública, principalmente por corrupción y falta de gestión por parte del estado en políticas de seguridad, salud, educación, empleabilidad, entre otros. Se resalta, asimismo, la gran problemática de corrupción en el ámbito político que ha desatado el descontento en los estratos populares del país (ONU, 2022).

En la región Piura, de acuerdo a la investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) se mencionan las problemáticas surgidas en la región a causa de las emergencias por inundaciones que se han vivido en los últimos años y el riesgo que ello significó, al afectar la supervivencia de las poblaciones rurales y en el caso de las zonas agricultoras las grandes pérdidas económicas, hecho que aumenta la brecha de desigualdad.

En este contexto, el Ministerio de Salud (MINSa, 2023) advierte sobre el impacto generado a raíz de la pandemia por la COVID 19, que afectó principalmente el área sanitaria y el aspecto socioeconómico de la región de manera profunda, trayendo retrocesos a una

educación y salud de calidad, además de las deficiencias severas en empleabilidad y seguridad alimentaria, principalmente.

En la presente investigación también se trabajó con la variable autoestima. Para Dawi, et al. (2020) la adolescencia es considerada una etapa crucial para la formación de la autoestima, pues, durante este periodo las personas tienden a mostrarse vulnerables; por ello, resulta importante investigar respecto a esta problemática y este periodo caracterizado por las vivencias de situaciones nuevas, - y en ocasiones estresantes - donde los individuos necesitan afirmar su estima personal la cual influiría sobre su estabilidad emocional.

La OMS (2023) estima que cada año mueren 1,1 millones de adolescentes. Las principales causas son las lesiones por accidentes de tránsito, el suicidio y la violencia interpersonal. Millones de adolescentes también padecen enfermedades y traumatismos. Las causas de mortalidad y morbilidad en los adolescentes difieren según el sexo y la edad, y también por región geográfica. Uno de los principales riesgos para la salud está relacionado con el agua, la higiene y el saneamiento, el consumo de bebidas alcohólicas y las relaciones sexuales sin protección. La mala alimentación y la poca actividad física, al igual que el abuso sexual, son otros riesgos que comienzan en la infancia y la adolescencia.

Rodríguez y Caño (2012) indican que es en la etapa adolescente donde se manifiesta a menudo una disminución e importantes fluctuaciones en los niveles de su autoestima, lo que les predispone como una etapa de vulnerabilidad ante los distintos factores de riesgo como la presión de grupo, consumo de drogas, delincuencia, entre otros, donde una baja autoestima podría constituir una ventana abierta a estas amenazas; sin embargo, también mencionan que estas disminuciones y fluctuaciones en la autoestima son características que suelen disminuir a medida que se avanza a la edad adulta.

Rodríguez – Garcés et al. (2021) mencionan que cuando los jóvenes con menor autoestima experimentan fracaso en áreas que son relevantes para su autoestima, llevan a cabo un afrontamiento menos eficaz. Así, tienden a sobregeneralizar los fracasos y ya no buscan afrontar nuevos retos por temor al fracaso. En este sentido, el escenario escolar se convierte en un aspecto muy importante para el desarrollo de vivencias y experiencias en los adolescentes.

La institución educativa donde se llevó a cabo la presente investigación corresponde a una escuela de gestión privada, que se encuentra ubicada en la ciudad de Piura. La información recogida señala que la población estudiantil proviene de los alrededores del centro de la ciudad y de Asentamientos humanos. Dicha población escolar es diversa en cuanto a estratos socioeconómicos, debido a que la escuela ofrece becas, lo que permite la presencia de estudiantes con diversos niveles económicos, incluyendo aquellos con recursos financieros y aquellos de origen más humilde, reflejando una amplia gama de niveles socioeconómicos entre los estudiantes.

La información brindada por las autoridades, docentes y psicóloga señala que se han detectado dificultades en la autoestima de la población estudiantil, y como consecuencia de ello, han surgido diversos desafíos, por lo cual se evidencia el interés de investigar el tema.

En respuesta a la situación problemática que se describió líneas arriba, la interrogante planteada fue la siguiente: ³ ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?

Asimismo, en el presente apartado se menciona la justificación en los aspectos teórico, social, metodológico y práctico de la investigación.

En el ámbito teórico, existe la necesidad de comprender y abordar la problemática mencionada. Al emplear un marco teórico sólido, se puede contextualizar el problema, identificar variables clave y desarrollar hipótesis fundamentadas. Esto no solo proporciona una base para la investigación, sino que también permite construir sobre el conocimiento existente y contribuir a la expansión de la teoría en el área de estudio. Así, esta investigación busca avanzar en la comprensión de un fenómeno relevante y aportar a la base teórica de la disciplina. Por lo tanto, existe una necesidad de realizar investigaciones que aborden esta relación, con el fin de generar conocimiento y contribuir a la literatura existente.

En cuanto al aspecto social, esta investigación es relevante debido a la importancia que tiene el bienestar emocional de los adolescentes en nuestra sociedad; puesto que, constituyen un grupo vulnerable porque atraviesan una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que pueden afectar su calidad de vida y autoestima. Además, la autoestima y la calidad de vida pueden verse influenciadas por factores sociales como el entorno familiar,

escolar y comunitario. Entender cómo estos factores se relacionan, no solo ayudará a mejorar su bienestar individual, sino que también permitirá desarrollar estrategias de intervención y políticas públicas enfocadas en promover una mejor calidad de vida.

En cuanto al aspecto metodológico, esta tesis se basará en un diseño de investigación cuantitativo, utilizando cuestionarios y escalas validadas para evaluar las variables señaladas, en los adolescentes. Se recopilarán datos de una muestra representativa de adolescentes y se analizarán utilizando técnicas estadísticas apropiadas. Además, se llevarán a cabo análisis comparativos y correlacionales para determinar la relación entre ambas variables. Esta metodología permitirá obtener resultados confiables, lo que contribuirá a fortalecer la evidencia científica sobre este tema.

En términos prácticos, los hallazgos de esta investigación podrán ser utilizados para informar y guiar intervenciones y programas de apoyo destinados a mejorar la calidad de vida y la autoestima de los adolescentes. Se espera que los resultados obtenidos proporcionen información valiosa para el diseño de estrategias preventivas y de intervención temprana en el ámbito de la salud mental adolescente, principalmente, en la población evaluada. Asimismo, los datos recopilados podrán servir como base para la elaboración de políticas públicas que promuevan entornos saludables y favorables para **la calidad de vida y el desarrollo positivo de los adolescentes.**

En resumen, esta tesis pretende contribuir al conocimiento existente sobre la influencia de las variables calidad de vida y autoestima en la muestra de estudiantes desde un enfoque teórico, social, metodológico y práctico. Se espera que los resultados obtenidos, además de incrementar nuestra comprensión sobre este tema, sean de utilidad para la implementación de medidas preventivas y programas de intervención que contribuyan al bienestar emocional y psicológico de los adolescentes.

Por otro lado, se planteó como objetivo general de la investigación: **Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.** Asimismo, **objetivos específicos**, tales como: Establecer **la categoría de calidad de vida**, conocer el nivel de autoestima en los estudiantes, y determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en las sub escalas de autoestima: Sí mismo,

social, hogar y escuela.

En relación al planteamiento hipotético de la investigación, se sugiere como hipótesis alternativa la existencia de relación estadísticamente positiva entre calidad de vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. Por otro lado, como hipótesis nula se plantea la ausencia de una relación significativa entre las variables puestas en investigación.

En el siguiente apartado, se abordarán los antecedentes internacionales, nacionales y locales, estos proporcionan un contexto sólido y una base de conocimientos previos sobre el tema permitiendo comprender mejor la problemática.

En el ámbito internacional, Dawi et al. (2020) investigaron el impacto de la calidad de vida sobre la autoestima en una muestra de profesores nigerianos. Los resultados muestran que existe una relación positiva entre la calidad de vida y la autoestima, siendo la primera un factor que influye significativamente en la segunda. Los hallazgos sugieren que los docentes que tienen una mejor calidad de vida tienden a tener una mayor autoestima, lo que a su vez se relaciona con un mayor compromiso y un mejor desempeño en su trabajo.

Por su parte Castro - López et al. (2019) evaluaron ² la calidad de vida en adolescentes mexicanos de una zona urbana y una zona periférica, determinando que los adolescentes de zona urbana percibían mayores índices de calidad de vida en contraste con la zona periférica, sin embargo, no encontraron diferencias significativas entre ambas zonas respecto al estado de ánimo, lo que podría deberse a que la gente tiende a valorar más la felicidad y la satisfacción.

Asimismo, Nanaina y Dos Santos (2020) llevaron a cabo la evaluación de la autoestima de jóvenes universitarias según criterios de raza/color de piel. En un estudio de tipo transversal y cuantitativo que incluyó a 240 estudiantes universitarias de una universidad pública en Brasil. Los hallazgos revelaron que la mayoría de las mujeres jóvenes tenían un nivel de autoestima promedio. No se detectó una correlación estadísticamente relevante entre las categorías de nivel de autoestima y la variable de etnia.

En su investigación, Montoya (2019) examinó los niveles de autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes. El estudio se llevó a cabo en instituciones educativas

públicas y reveló que el 47% de los participantes mostró una autoestima alta, mientras que el 53% presentó una autoestima media o baja.

En el estudio realizado por Yáñez (2018) se buscó establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 74 estudiantes, y los resultados indicaron una relación entre ambas variables. Esto implica que los adolescentes provenientes de familias disfuncionales tienden a tener una autoestima baja.

Por otro lado, Sugara et al. (2020) investigaron sobre la calidad de vida y *burnout* entre estudiantes universitarios. Concluyendo que el agotamiento, conocido como *burnout*, afecta negativamente a la mejora de la calidad de vida. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes cuenten con asesoramiento y servicios de consejeros para reducir este problema y mejorar su calidad de vida.

A nivel nacional, Campos y Lastra (2019) realizaron una evaluación de la calidad de vida en un grupo de estudiantes universitarios. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes obtuvieron como resultado tendencia a baja calidad de vida, con un 38,4% y un 49,7%, respectivamente.

En el estudio realizado por Del Pino (2019) se examinaron los niveles de calidad de vida en una muestra de 53 estudiantes de secundaria. Los resultados indicaron que un 35.8% de los estudiantes mostraron una ² tendencia a calidad de vida baja, un 30.2% tendencia a calidad de vida buena, un 5.7% calidad de vida óptima y un 28.3% alcanzó la categoría de mala calidad de vida.

Bocanegra (2022) evaluó el grado de autoestima en estudiantes de psicología pertenecientes a una universidad pública en Amazonas. La muestra incluyó a 117 jóvenes con edades comprendidas entre los 16 y 20 años. ¹ Los resultados revelaron que el 50.4 % de los estudiantes exhibieron un nivel de autoestima medio, el 48.7 % presentó un nivel de autoestima bajo, y en última instancia, el 0.9 % mostró un nivel de autoestima alto. Se concluye que predomina el nivel bajo.

En el ámbito local, Estrada (2020) realizó un estudio sobre la relación entre la calidad de vida y la autoestima en adolescentes, concluyendo que existe una relación entre ambos

factores. Además, se encontró que la calidad de vida de los participantes tiende a ser baja, mientras que su nivel de autoestima es promedio.

Por otro lado, Avelar (2020) realizó un estudio para evaluar ¹ la calidad de vida y la autoestima, concluyendo que existe una influencia entre ambas variables. Se observó que el 29% presenta una tendencia hacia una baja calidad de vida, mientras que el 74% exhibe un nivel promedio de autoestima. Se identificó correlación entre calidad de vida y sí mismo.

Castillo (2020) investigó ¹ la relación entre calidad de vida y autoestima en escolares de un colegio público, encontrando relación entre ambas variables y las subescalas de autoestima. Encontrándose que prevalece la tendencia a calidad de vida buena y en autoestima resalta el nivel promedio.

Zapata (2020) indagó la correlación ² entre las variables de calidad de vida y autoestima en una muestra de 102 adolescentes, se obtuvo que se destaca la categoría de tendencia a buena calidad de vida, mientras que en autoestima se destaca el nivel promedio.

Córdova (2018) exploró la influencia ¹ entre la calidad de vida y autoestima de escolares, mostrando que no existe relación entre las variables mencionadas. Asimismo, la muestra en estudio obtuvo mayoritariamente un nivel bajo en los resultados de calidad de vida, y respecto a nivel de autoestima, se descubrió mayoritariamente un nivel bajo.

Denegri (2018) examinó la relación existente entre el factor calidad de vida y el factor de autoestima de estudiantes de secundaria, en la cual no se halló correlación, asimismo se obtuvo categoría de tendencia a baja calidad de vida. El nivel de autoestima que se destacó fue el nivel promedio. Se encontró correlación significativa entre calidad de vida y la subescala social de autoestima.

Peña (2018) investigó la calidad de vida y autoestima en una población escolar. No se halló correlación entre las variables estudiadas. Respecto a los niveles de calidad de vida prevalece una calidad de vida mala. En relación con el nivel de autoestima, se halló que se destaca el nivel promedio. No se hallaron resultados de correlación entre ambas variables.

Para contextualizar adecuadamente el tema es fundamental comenzar con un análisis del marco teórico que sustenta esta investigación. Respecto ² a calidad de vida, Olson y Barnes

(1982) señalan que es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo, incluyendo felicidad, satisfacción y recompensa.

La definición de calidad de vida puede ser muy variada y amplia, pues generalmente se suele definir de acuerdo a la postura o al interés que resulta más afín para las diferentes ciencias. De acuerdo con Ardila (2003) la calidad de vida se entiende como el grado de satisfacción global que se obtiene al alcanzar todo el potencial de una persona, abarcando tanto aspectos subjetivos como objetivos; por ende, es posible interpretarlo como la sensación personal que se obtiene al lograr los aspectos tangibles de la vida.

Según Sarrin y Vertiz (2022) la calidad de vida se refiere a cómo una persona percibe su bienestar, que se forja a partir de la satisfacción de diversos aspectos que influyen en su desarrollo. Estos aspectos abarcan tanto el crecimiento profesional como el personal y contribuyen a la satisfacción individual. También se relaciona con el aspecto social o de interacción con sus pares, de la manera en cómo el individuo a través de las relaciones que logra cultivar obtiene satisfacción.

Para Grimaldo (2020) la definición de calidad de vida se sigue construyendo y vuelve a recalcar la postura dinámica que se le atribuye a este concepto, indicando que los cambios son constantes en cada individuo en la búsqueda de su propia satisfacción. Asimismo, la calidad de vida no puede definirse como un concepto absoluto, mucho menos homogéneo; sin embargo, tampoco es correcto que se reduzca tomando en cuenta solamente sus dimensiones más características o comunes, pues no sería completo.

La calidad de vida va más allá que la calidad del ambiente, también interviene la estabilidad emocional del individuo, así como la satisfacción intelectual o cultural y la capacidad volitiva, entre otras áreas importantes. En las relaciones sociales toma en cuenta el nivel de armonía que hay en la convivencia entre pares, asimismo, la justicia social, las oportunidades que recibe en la sociedad en la que convive y otras bondades que esta pueda brindarle a sus miembros (Sarrín y Vértiz, 2022).

Entre los componentes de calidad de vida se señalan aspectos objetivos y subjetivos. La evaluación objetiva implica el uso de indicadores cuantificables en términos sociales o económicos para expresar el nivel de satisfacción de las necesidades humanas. Estos

indicadores se basan en aspectos sociales, económicos y de salud; engloban, por ejemplo, indicadores de producción económica, tasas de alfabetización, esperanza de vida y otros datos que pueden recopilarse sin requerir una evaluación subjetiva por parte del individuo analizado. Sin embargo, es crucial reconocer que los juicios subjetivos del investigador están presentes en el proceso de definir estas medidas "objetivas" (Costanza et al, 2007).

La medida subjetiva se refiere al concepto de bienestar, es decir, aquello que se obtiene a partir de las percepciones de satisfacción y felicidad a través de un juicio, el cual estará condicionado a diversos factores, por ejemplo, los aspectos socioculturales o aspectos físicos de índole política o relacionados con la espiritualidad. De este modo se puede precisar que este juicio se constituye como una apreciación personal, lo que hace resaltar este aspecto subjetivo en la valoración de la calidad de vida (Olson y Barnes, 1989).

De acuerdo a Grimaldo et al. (2020) es un aspecto recurrente en los estudios sobre ¹calidad de vida y se centra en el nivel de satisfacción que las personas experimentan en diversas áreas de sus vidas. En este sentido, la forma en que cada individuo logra satisfacer estas áreas representa una evaluación individual y subjetiva de cómo se satisfacen sus necesidades y se alcanzan sus objetivos en el entorno. Para Ventegodt et al. (2003) lo subjetivo se refiere a la percepción individual de la satisfacción con la vida. Cada persona evalúa de manera personal sus perspectivas, emociones y percepciones. La felicidad y la satisfacción personal son indicadores que reflejan la calidad de vida subjetiva de un individuo.

Rodríguez-Garcés et al. (2021) señalan que el aspecto subjetivo incluye la intimidad, la percepción de la seguridad, el nivel de la productividad personal y otros aspectos como la expresión emocional, en este sentido la evaluación subjetiva se entrelaza con las actitudes personales, influencias sociales y situaciones del entorno al tratar de establecer una identidad única. Dentro de los componentes objetivos se resalta el bienestar material que posee un sujeto, también, el nivel de las relaciones armónicas que posee en función al ambiente físico y al contexto social de comunidad en el que se desempeña; asimismo, con la salud objetivamente percibida de los individuos.

Para Burlacu (2018) los aspectos objetivos, pueden medirse mediante indicadores de estatus, ya sea a nivel individual o agregado. La dimensión subjetiva se relaciona con la percepción individual de cómo estos aspectos afectan la conciencia personal. Al responder

a preguntas de un cuestionario, la persona evalúa áreas relevantes de la vida en términos de satisfacción o insatisfacción. Por su parte, Ventegodt et al (2003) sugiere que la calidad de vida objetiva es percibida desde un enfoque externo. Esta percepción está influenciada por la cultura en la que reside la persona y se manifiesta en su habilidad para ajustarse a los valores culturales. Lo no subjetivo se centra en elementos externos y las condiciones de vida.

Para Guliyeva (2022) los indicadores a considerar en la calidad de vida deben abordar la vida económica, social y ambiental de un individuo de manera individual y de la sociedad en su conjunto. Esto implica tener en cuenta tanto los aspectos objetivos como subjetivos. En concordancia con este autor, abordaremos la teoría planteada por Olson y Barnes en 1982, quienes señalan que la calidad de vida se conceptualiza a través de dominios, en los cuales se precisan los siguientes dominios: Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y vida extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.

La dimensión de hogar y bienestar económico mide el nivel de satisfacción en torno a las comodidades materiales o los bienes, junto con la capacidad adquisitiva o económica para cubrir los gastos básicos de vivienda y demás necesidades. El apartado amigos, vecindario y comunidad, considera la satisfacción en torno al desarrollo de relaciones amicales, la capacidad para la realización de compras, la seguridad de los lugares que se suelen frecuentar y la calidad de los espacios recreacionales (Olson y Barnes, 1982).

En la dimensión vida familiar y familia extensa se menciona la importancia del grupo de apoyo principal que rodea al individuo, asimismo, se plantea la satisfacción frente a los roles o responsabilidades que desempeña en su función dentro del hogar, su nivel de capacidad para recibir apoyo o acompañamiento, lo que significa la calidad de soporte emocional dentro de la vida familiar. En la dimensión educación y ocio, se incluye el área de la educación como factor importante para medir la calidad de vida, cuánta satisfacción obtienen frente a los programas educativos a los que accede, las cantidades de tiempo que dispone para dedicar a las actividades de recreo y disfrute de tiempos ocio (Grimaldo 2012).

Respecto a la calidad de vida escolar, Magiera y Pac (2022) opinan que los alumnos necesitan afianzarse este aspecto, pues actualmente están surgiendo deficiencias significativas en esta dimensión, esto podría estar vinculado al hecho de que los adolescentes

se enfrentan a desafíos cada vez más complejos asociados con las crecientes demandas académicas, lo que puede impactar la calidad de vida de esta población juvenil.

Respecto al factor de medios de comunicación está referido a la capacidad de consumo de la oferta televisiva, programas a los que pueden acceder, si estos son o no satisfactorios; asimismo, el consumo de internet frente a sitios educativos o no educativos, añadiendo también el consumo de radio. En el factor de religión, plantea la vida espiritual como aspecto importante, mencionando el tiempo y la frecuencia que un sujeto pueda brindarle a este espacio y las diversas formas que tenga de centrarse en su espiritualidad y su camino en la búsqueda de Dios. También se menciona el dominio de salud, haciendo alusión al estado general de salud que experimentan los integrantes de un núcleo familiar (Ardila, 2003).

La calidad de vida en relación con la dimensión de salud aborda la influencia en la salud física y mental de un individuo, junto con sus elementos asociados, que comprenden riesgos y condiciones de salud, grado de autonomía, respaldo social y posición socioeconómica a lo largo del tiempo. Este concepto se configura como una faceta del estado de vida de un individuo, al mismo tiempo que evalúa su bienestar. La Calidad de vida relacionada con la salud se examina como un estado funcional de la salud e identifica estrategias efectivas para mejorar las condiciones de una población. (Ortega et al. 2022)

De acuerdo a Castro – López et al. (2019) otras características de la calidad de vida le atribuyen el aspecto universal, porque se relaciona con diversas dimensiones enfocadas a la salud en sentido general. Holístico, porque al ser un concepto amplio toma un enfoque biopsicosocial abarcando diversidad de áreas. La interdependencia entre sus aspectos, señala que, si alguien presenta problemas en un aspecto, ello podría repercutir en otro. Así, si alguien tiene una enfermedad física, esto podría verse reflejado en otro aspecto de su persona, como el aspecto emocional. Al estar en constante cambio, se considera un concepto dinámico.

Para Burlacu (2018) la calidad de vida es relevante porque impacta en la felicidad del individuo; generalmente, aquellos con una mayor calidad de vida tienden a ser más felices. Personas con salarios elevados, empleos satisfactorios, educación superior, condiciones de vida adecuada y una excelente salud suelen experimentar un mayor grado de felicidad en comparación con aquellos en situaciones más modestas.

La importancia de la calidad de vida en el factor salud, de acuerdo a los datos hallados por Phyo et al. (2020) señalan que utilizar medidas de calidad de vida podría ser beneficioso para identificar grupos de población con un mayor riesgo de mortalidad. Además, estas medidas pueden ser útiles para determinar quiénes son los grupos que reciban un mayor beneficio mediante la detección médica general, así como para implementar posibles intervenciones.

De acuerdo a Burlacu (2018) la calidad de vida también resalta su importancia en la sociedad, por lo cual la inversión más lucrativa que un país puede realizar reside en la educación, salud y bienestar de sus ciudadanos. Esta inversión promoverá un beneficio económico significativo en el futuro. Una población educada, saludable y satisfecha con sus condiciones de vida contribuye a la formación de recursos humanos capacitados y competentes, impulsando así el crecimiento y desarrollo económico. Cuando los residentes de un país disfrutan de una elevada calidad de vida, tienden a ser más felices y productivos en sus ocupaciones.

Por su parte, Guliyeva (2022) subraya la importancia de evaluar la calidad de vida como un aspecto clave para comprender el bienestar subjetivo de la población, influir en el rumbo futuro y contribuir a la economía del bienestar en su conjunto. Aunque no hay un método único establecido para medir la calidad de vida hasta el momento, los enfoques existentes han demostrado ser útiles y efectivos, brindando así apoyo en la toma de decisiones.

Por lo expuesto, la calidad de vida se convierte en una medida importante para conocer el nivel de desarrollo que ostenta una población, lo que resulta de mucha relevancia en una sociedad en desarrollo que busca contribuir en el crecimiento y productividad de su gente.

La segunda variable examinada es la autoestima, esta consiste en la evaluación que un sujeto realiza sobre sí mismo. Esta valoración puede manifestarse a través de una actitud de aceptación o rechazo hacia uno mismo, con el fin de sentirse valorado, competente, relevante y eficiente. Esta valoración personal será evidente en las actitudes que el sujeto tenga hacia sí mismo. Para efectos del presente trabajo se asume ¹ que, la autoestima es la propia valoración que cada ser humano puede poseer, puede ser influenciada o no por su desempeño

frente al medio en que interactúa, que es un compuesto de confianza y auto respeto (Coopersmith, 1967).

Existen diversas teorías para explicar las bases de la autoestima, entre ellas la planteada por Coopersmith, que incluye factores como la autopercepción, la conducta de las personas, el aspecto cognitivo y finalmente el contexto inmediato. El autor señala que el sujeto tiende a autoevaluarse y sostiene una idea sobre sí mismo. En base a esta idea, expresa una actitud de sentirse aprobado o desaprobado, capaz, valioso o merecedor de éxito.

Esta teoría se centra principalmente en el entorno familiar y considera la competitividad como un punto crucial en la formación de la autoestima. Aunque definió la autoestima como unidimensional, propuso cuatro dimensiones de segundo orden: competencia (éxito frente a demandas), virtud (cumplimiento de normas morales y éticas), poder (habilidad para controlar e influir en otros) y significado (aceptación, atención y afecto de otros). También destacó la importancia de la competencia académica y la aceptación por parte de los padres y el grupo de amigos (Fajardo, 2001).

Además, se mencionaron cuatro factores que contribuyen al crecimiento de la autoestima. Estos incluyen la percepción del afecto recibido por parte de los demás, el reconocimiento y la atención que se les brinda. La historia personal del individuo, ya sea de éxito o fracaso, así como sus metas y las demandas que considera necesarias para alcanzar el éxito, junto con su forma de responder a los mensajes negativos. Asimismo, enfatizó el papel fundamental de los padres, dándole peso al ambiente familiar, destacando la importancia de establecer límites claros, tener expectativas de rendimiento y mostrar respeto (Ardila 2003).

Coopersmith (1967) propuso asimismo cuatro factores de la autoestima que contribuyen con un buen desarrollo de la misma: El apoyo que el sujeto recibe de terceros para el desarrollo adecuado de su autoestima, que se ve reflejado en atención o reconocimiento y afecto. La percepción de los individuos frente al estatus que posee o de la posición que siente tener en relación con su contexto. La definición que cada persona pueda tener de la palabra éxito o del fracaso, de cómo lo auto percibimos y las formas que cada persona tiene para manejar la crítica o alguna opinión no positiva.

En relación a los grados o niveles de autoestima, estos son identificadas como: Alta, media y baja. El nivel alto o positivo de autoestima se caracteriza por la ausencia de comportamientos destructivos desde una edad temprana. Estas personas confían en sus propias percepciones y tienen esperanza de que sus esfuerzos culminarán en éxito. Además, al interactuar con otros, esperan ser bien recibidos. Tienen una creencia sólida en su capacidad de trabajo e inteligencia, lo que los lleva a sentir que su trabajo es de alta calidad. Asimismo, mantienen la expectativa de tener un futuro exitoso y suelen ser populares entre sus compañeros (Fajardo, 2001)

De acuerdo a Cahuana y Huamán (2021) la autoestima promedio o media, se caracteriza por tener ciertas similitudes con el grupo que tiene alta autoestima, sin embargo, este grupo muestra un nivel más bajo de autoestima y también exhibe algunas conductas inapropiadas que indican dificultades con respecto a su autoestima, mostrando serenidad y disposición para recibir críticas. Sin embargo, en cierta medida, también experimentan inseguridad y corren el riesgo de depender de la aprobación de los demás para sentirse aceptados. En circunstancias normales, mantienen una actitud positiva, pero en tiempos complejos mostrará características de la baja autoestima con dificultades para reponerse

⁵ En lo que se refiere a la autoestima baja, Coopersmith define a este grupo como personas que se sienten desanimadas, muestran signos de depresión y tienden a aislarse de las actividades cotidianas. Se perciben como poco atractivas y experimentan dificultades para defenderse o expresar sus opiniones debido al miedo de provocar el enojo de los demás y perder su aceptación. Además, se ven a sí mismas como incapaces de superar sus deficiencias. Experimentan preocupaciones y miedos internos, son muy sensibles a las críticas y encuentran dificultades para establecer relaciones sociales o amistosas, lo que contribuye a su inseguridad en relación a sus ideas, capacidades y habilidades (Fajardo, 2001).

Por otro lado, de acuerdo a Coopersmith (1996) las dimensiones de la autoestima son las principales áreas de influencia. En primer lugar, la sub escala sí mismo es la autoestima personal, que abarca la percepción de la propia imagen corporal, habilidades, capacidades y atributos personales, entre otros aspectos. De esta manera, una persona concibe su propia importancia, dignidad y capacidad, y esto se refleja en su actitud y aptitud hacia sí misma.

La autoestima en el ámbito social se refiere a la evaluación que una persona hace en relación a su desempeño y sus comportamientos sociales, su capacidad y habilidad, su importancia, productividad y dignidad como ser humano. Esta evaluación personal se refleja en su actitud hacia sí misma. Indica seguridad, y habilidad en las relaciones interpersonales. En los niveles altos demuestran popularidad y apertura para interrelacionarse sanamente, sin embargo, los niveles bajos evidencian la búsqueda de aprobación para poder relacionarse. En los niveles promedio es probable que logre adaptarse con cierta normalidad (Grimaldo, 2012)

La autoestima en el ámbito familiar se basa en la evaluación personal que una persona hace de sí misma en relación a las relaciones dentro del grupo familiar, como el desarrollo de sus habilidades, la aceptación dentro del grupo familiar, el respeto, el amor y el sentido de pertenencia al núcleo familiar. En niveles bajos, evidencia relaciones negativas con el entorno familiar, denotando dependencia o indiferencia con el grupo, expresando resentimiento. En el nivel promedio significa la alternación de características del nivel alto y el bajo esporádicamente y de acuerdo a las circunstancias (Gutiérrez, 2020).

La autoestima en el ámbito académico representa la evaluación de una persona hacia su desempeño académico, siendo consciente de sus propias habilidades y limitaciones, y cómo se desenvuelve en este ámbito. En los niveles altos, se denota que el sujeto enfrenta convenientemente los desafíos propios del área académica, trabajando bien, individual o colectivamente, son perseverantes y obtienen sus objetivos. Por otro lado, los niveles bajos reflejan una ausencia de interés y dificultades para el trabajo personal o grupal, les cuesta sujetarse a las normas y no demuestran sentido de competitividad. En el nivel promedio demuestran buena actitud en lo habitual, pero, surgen crisis en las temporadas difíciles (Grimaldo, 2012).

Ahora bien, la importancia de la autoestima se hace evidente, según lo analizado por Rodríguez y Caño (2012) porque permite tener una motivación adecuada para la consecución del éxito, ya que, los jóvenes actúan en base a las experiencias positivas, razón por la cual se sienten motivados por los logros que alcanzaron. Por su parte la OMS (2023) señala que es importante fortalecer la autoestima en la adolescencia, pues esta representa un momento crucial para establecer bases sólidas en términos de salud, pues el rápido crecimiento físico,

cognitivo y psicosocial influye en la manera en que los individuos perciben, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno.

Del mismo modo, se resalta la importancia de la autoestima de acuerdo a los hallazgos de Mikkelsen et al. (2020) donde indican que los aspectos psicosociales (como la autoeficacia y la autoestima) están más estrechamente vinculados con la calidad de vida en el aspecto de salud. En consecuencia, estos factores podrían desempeñar un papel mitigador de los efectos negativos de los factores psicosociales adversos (por ejemplo, el estrés). Por ende, sugieren que, ² para mejorar la calidad de vida en las poblaciones de adolescentes escolares, es crucial centrarse en la intervención y atención dirigida hacia los factores psicosociales, especialmente fortaleciendo la autoeficacia y la autoestima de los adolescentes.

Rojas y Pilco (2023) mencionan que la importancia de la autoestima saludable se ve reflejada en que permite ostentar mayores posibilidades de experimentar experiencias positivas para la vida, asimismo, permite una mayor eficacia para afrontar situaciones de pérdida o fracaso, en comparación a sujetos que experimentan baja autoestima lo que afecta el disfrute de su calidad de vida.

Respecto al aspecto académico que los estudiantes con alta autoestima evidencian mejoras en su calidad de vida académica, ya que se muestran mayores niveles de planificación para alcanzar sus metas en este ámbito, obteniendo buenos resultados. Estos estudiantes con autoestima saludable mantienen un autoconcepto alto, lo que les conlleva a sostener una percepción sobre sí mismos de mejor actividad en este campo. Sumado a ello que estos individuos tienden a utilizar mejores estrategias para el desarrollo de su aprendizaje (Rodríguez y Caño, 2012).

Una autoestima favorable y saludable permite al individuo tener confianza en sus habilidades, aceptar tanto los éxitos como los fracasos, manejar la crítica de manera constructiva, asumir riesgos y encontrar soluciones efectivas a los problemas. Esto le proporciona la capacidad de ser exitoso y vivir una vida feliz. Esto nos sugiere que la actitud de una persona hacia sí misma refleja el respeto que tiene por sí misma y los valores que guían su propia identidad. Siempre que ocurran circunstancias inesperadas o negativas, la persona podrá adaptarse y mostrar una actitud que puede contribuir a una mejor salud emocional y bienestar (Rodríguez y Caño, 2012).

Orth y Robins (2014) descubrieron que los beneficios de la autoestima son acumulativos y perduran desde la adolescencia hasta la vejez. A medida que las personas transitan de una etapa de la vida a otra, estos beneficios acumulativos pueden resultar considerablemente significativos, debido a que incluso pequeños efectos a lo largo del tiempo, surtirían efecto conforme se va creciendo, por lo cual las personas con un nivel elevado de autoestima tienden a experimentar más éxito en ámbitos como la escuela y el trabajo, disfrutan de relaciones sociales más sólidas y gozan de mejor salud física y mental, además de manifestar menos comportamiento antisocial.

Para Borrás (2014) la adolescencia es un período crítico en el que es más probable que se manifiesten comportamientos riesgosos que acarreen implicaciones para la salud, la economía y el ámbito social, por lo cual se hace necesario implementar programas que aseguren el suministro de información y servicios, al mismo tiempo que fortalezcan los factores protectores para mitigar dichos comportamientos. No obstante, la adolescencia no solo representa una fase de vulnerabilidad, sino también una ventana de oportunidad. Es un momento propicio para contribuir al desarrollo y para ayudarles a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, preparándolos para que puedan desarrollar su máximo potencial.

Contar con este entendimiento acerca de nosotros mismos nos otorgará tranquilidad y confianza al enfrentar dificultades, además de proporcionarnos la serenidad necesaria para hacerles frente. Seremos consecuentes con el contexto y sabremos cómo actuar para comprender diversas situaciones. Por otro lado, la falta de este conocimiento hará que sea casi imposible para nosotros asumir nuevos desafíos y arriesgarnos a lograr cambios, incluso si son realistas y alcanzables en nuestro contexto (Fajardo, 2001).

En consecuencia, el estudio de las variables mencionadas en estudiantes reviste una importancia fundamental en el ámbito académico y social. Comprender cómo estos dos aspectos se relacionan y se afectan mutuamente no solo arroja luz sobre la salud emocional y psicológica de los jóvenes, sino que también tiene implicaciones directas en su desempeño académico y su bienestar general (Gutiérrez, 2020).

De acuerdo a Borrás (2014) resulta fundamental intervenir en la dinámica adolescente. Para ello es imprescindible tener una comprensión del contexto en el que viven y cómo dicho

entorno impacta en su desarrollo, comportamiento y relaciones sociales. Estos contextos, que abarcan la familia, los grupos de pares, la escuela, el trabajo y las actividades de ocio, experimentan constantes cambios. Esto implica que las intervenciones deben considerar estas dimensiones, incluyendo necesariamente la participación activa de los propios adolescentes, y sin descuidar el papel que pueden desempeñar los profesionales de la salud.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de acuerdo a Ugalde y Balbastre-Benavent (2022) es aquella ¹ que utiliza la recolección y el análisis de datos para resolver incógnitas de investigación a través de la prueba de hipótesis planteadas y se apoya en el uso de la inferencia estadística, teniendo como propósito inferir los resultados de una muestra a una población. Este tipo de investigación estudia la asociación o correlación entre variables y se caracteriza porque busca realizar deducciones a partir de una muestra estudiada.

Asimismo, se utilizó el tipo de investigación básica, que según Flores (2022) tiene como principal característica su origen, que se enfoca en un marco teórico y cuyo desarrollo se centra en él, asimismo, busca principalmente generar información que aprueben o rechacen la propuesta inicial en la investigación. De este modo se añade que la investigación básica pretende ampliar los datos y el conocimiento del objeto de estudio en la investigación a través de la información hallada.

2.2. Diseño de investigación

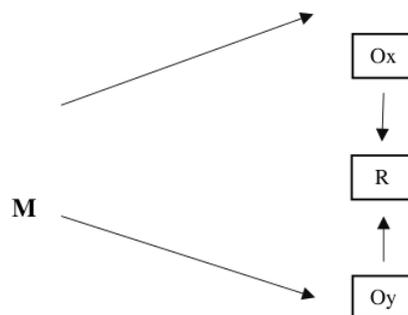
La presente investigación ostenta un diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo – correlacional. De acuerdo con Arias y Gonzáles (2021) el diseño no experimental corresponde con aquél que se ejecuta evitando la manipulación de variables, pues tiene como característica principal la observación de un fenómeno en su espacio originario para continuar con su posterior estudio. En consecuencia, en la investigación no experimental no existe la exposición de los sujetos de estudio a estímulos específicos y se basa en eventos que ya ocurrieron en el pasado sin la intervención del investigador.

Como indican Manterola et al. (2023) el corte transversal en una investigación que señala que no se ha realizado ninguna manipulación de las variables, sino que, se ha tomado la información en el contexto natural de la población en un único momento en el tiempo, para luego llevar a cabo la ejecución de los análisis pertinentes. También conocidos como estudios de prevalencia, buscan observar y describir las características de una población y analizar la relación entre un factor de exposición y el desarrollo de esta condición o evento.

De acuerdo con Arias y Covinos (2021) los estudios descriptivos analizan las características de una población, sin necesidad de entrar a estudiar posibles relaciones entre ellas y nacen con el objeto de describir las características de un fenómeno sin manipular las variables, se centran en examinar la variable de interés al analizar sus características, propiedades y componentes.

Por otro lado, según Osada y Salvador- Carrillo (2021) los estudios correlacionales se utilizan para señalar la relación entre dos variables, que puede ser de cualquier naturaleza, y a menudo se emplea como punto de partida para describir posibles relaciones de causa y efecto, pretendiendo conocer la incidencia entre las variables en un contexto en particular y describirlas, es decir, mide dos o múltiples variables puestas en estudio con el propósito de descubrir si se encuentran o no correlacionadas con un primer ente y de esta forma estudiar este nexo.

Descripción de la Variable



1

Dónde:

M: Población muestral

Ox: Calidad de Vida

Oy: Autoestima

2.3. Población, muestra y muestreo

La población que se consideró en el estudio está compuesta por 98 estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa en Piura.

En esta investigación, se determinaron los criterios de inclusión específicos para conformar la muestra de estudio. Los participantes seleccionados fueron estudiantes de una institución educativa pública, con edades de 13 años en adelante, lo que garantizó que la población de interés estuviera representada adecuadamente.

Asimismo, se aplicaron criterios de exclusión para asegurar la integridad de los datos. Aquellos estudiantes que no estuvieron presentes el día de la evaluación o que no concluyeron la prueba fueron excluidos del análisis. Además, se excluyó a aquellos que, aunque cumplieran con los requisitos de edad y asistencia, mostraron una tendencia significativa a responder de manera deshonesta, como lo indicaba una puntuación de 5 o más respuestas positivas en la escalada de mentiras del instrumento de autoestima. Estos criterios garantizaron la representatividad de la muestra y la validez de los resultados obtenidos.

En lo que respecta a la muestra, esta consistió en 78 estudiantes de secundaria, abarcando tanto a hombres como mujeres.

Respecto al muestreo utilizado, se trabajó con el muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo a Hernández (2021) este tipo de muestra no es susceptible para ser calculada probabilísticamente y, como resultado, no se precisa la realización de análisis estadísticos, además de que los resultados obtenidos no pueden ser tomados de manera general. El término por conveniencia implica que el investigador elija la muestra de manera arbitraria, sin restricciones específicas en cuanto al número de participantes en el estudio, calculando en su propia conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación, fue la encuesta. Feria et al. (2020) refieren que es un método de investigación que implica la recopilación de datos a través de un cuestionario autoadministrado aplicado a un conjunto de sujetos. Su objetivo es obtener información sobre las opiniones y juicios de los participantes con respecto a las causas, consecuencias y soluciones potenciales de las

personas involucradas tanto de manera directa como indirecta, en relación al problema que está siendo investigado.

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron los instrumentos que se detallan a continuación:

Escala de calidad de vida de Olson y Barnes

Es un instrumento para la investigación, creado en 1982, cuyo objetivo es reconocer y medir los niveles de calidad en áreas particulares de la vida. A estas áreas o factores denominaron dominios, los cuales se repartían en vida familiar, amigos, familia extensa, salud, hogar, educación, ocio, religión, medios de comunicación, bienestar económico y vecindario; y comunidad. La prueba está dirigida a adolescentes a partir de los 13 años.

La validez de la versión original se evaluó a través del análisis factorial, mientras que la confiabilidad se examinó utilizando el método de test-retest. En este último caso, se aplicó la forma dirigida a adolescentes a un grupo de 124 individuos pertenecientes a doce clases de nivel universitario y secundaria. El lapso entre la primera y la segunda administración del test fue de aproximadamente cuatro a cinco semanas. Los resultados mostraron una correlación de Pearson de 0,64 para la escala total y correlaciones que oscilaron entre 0,40 y 0,72 para los doce factores individuales. La consistencia interna se determinó mediante el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,86.

Para los fines de la presente investigación, el instrumento de estudio fue sometido a una evaluación crítica y rigurosa por un panel de expertos en el campo, conocido como el proceso de prueba de jueces. Este proceso implicó la revisión minuciosa y la valoración detallada de todas las dimensiones, preguntas y escalas que conformaban el instrumento. Para ello se requirió el trabajo de 3 jueces, que ostenten el grado de maestría, quienes, con su profundo conocimiento y experiencia en el área de estudio, proporcionaron valiosas retroalimentaciones y recomendaciones que contribuyeron a mejorar la calidad y la idoneidad del cuestionario.

La prueba de jueces aseguró que el instrumento es válido y confiable, al garantizar que las medidas y preguntas reflejaran de manera precisa los conceptos y constructos de interés, lo que, a su vez, fortaleció la solidez y la validez de los resultados de la investigación.

Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar (1967)

La prueba tiene como fin evaluar las actitudes valorativas hacia uno mismo en cuatro áreas diferentes: el propio individuo, lo social, el hogar y lo escolar. El Inventario de Autoestima de Coopersmith consta de 58 preguntas, que incluyen 8 preguntas de una escala diseñada para detectar respuestas falsas. Estas 58 preguntas contribuyen a obtener una puntuación total, así como evaluaciones específicas para cada una de las áreas mencionadas. La prueba se puede aplicar de forma individual o en grupo y suele durar alrededor de 30 minutos. Está diseñado para estudiantes a partir de los 11 años.

En cuanto a la calificación e interpretación de los resultados, el puntaje máximo es de 100, donde cada respuesta correcta suma un punto. Luego, se suman los puntos de las cuatro áreas y se multiplican por 2. Además, si el puntaje en la escala de mentiras supera los 5 puntos, la prueba se considera inválida. Durante la prueba, el individuo debe indicar si se identifica o no con cada afirmación, marcándola como "Verdadero" (similar a mí) o "Falso" (diferente a mí).

En cuanto a la validez, originalmente el autor llevó a cabo un análisis de los elementos de la prueba con el propósito de destacar la información precisa que respalde la validez y confiabilidad de esta evaluación. En este proceso, se consideró el índice de discriminación, que varió entre 0.311 y 0.585, mostrando una correlación significativa con el Inventario de Autoestima de Coopersmith. La consistencia interna, evaluada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, reveló un nivel de fiabilidad medio, indicando que el inventario es un instrumento de medición preciso y confiable.

Respecto a la validez original del constructo, se identificaron seis componentes que explican el 28.918% de la variabilidad total presente en los datos. No se encontraron diferencias significativas en función de las variables de control, como el género, la edad y la ubicación geográfica. Por lo tanto, se establecieron normas generales, con diferenciación solo basada en el nivel de educación para los distintos niveles de autoestima.

Para el caso de la presente investigación, el instrumento atravesó un proceso de validación mediante el método de prueba de jueces. Para este procedimiento, un grupo de 3 expertos con grado de maestría, altamente calificados en el área, evaluó minuciosamente el cuestionario. Los jueces, basándose en su experiencia y conocimiento especializado, analizaron cada ítem y su pertinencia para medir los conceptos e indicadores de interés. Sus comentarios y sugerencias fueron fundamentales para perfeccionar el instrumento, garantizando su validez y confiabilidad. Este proceso fortaleció la calidad del cuestionario y aseguró que estuviera alineado de manera precisa con los objetivos de la investigación.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Dada la naturaleza de la investigación, se emplearon técnicas de análisis estadístico descriptivo para examinar los datos. Esto se logró mediante la creación de tablas de distribución de frecuencias porcentuales, y además se hicieron uso de gráficos y cuadros estadísticos para visualizar la información.

Para llevar a cabo el procesamiento de los datos recolectados, se aplican técnicas de análisis estadístico ² utilizando el software estadístico SPSS versión 25 para Windows, específicamente utilizando el coeficiente de evaluación de Rho de Spearman. La tabulación de los resultados obtenidos se realizó utilizando el software de Microsoft Office, incluyendo Power Point y Excel 2007.

2.6. Aspectos éticos en la investigación

Este proyecto de investigación se llevó a cabo con estudiantes de una escuela privada, del nivel secundario, para ello se tomó en cuenta el código de la integridad científica, que destaca los principios: integridad, honestidad intelectual, objetividad e imparcialidad, transparencia, veracidad, justicia y responsabilidad del Concejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2019).

Asimismo, en el desarrollo de dicha indagación se respetaron los lineamientos establecidos por el Código de Ética de la Investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) entre ellos el principio de respeto de la persona humana que se aplicó a todos los individuos que participaron voluntariamente en la investigación y se involucró el pleno respeto por la dignidad humana, asimismo, se contó pertinentemente con

un protocolo de consentimiento informado y expreso, asegurando el principio de protección a los participantes a través de la libre voluntad, informada e inequívoca.

Finalmente, se respetó la normatividad que rige a nivel nacional e internacional, como estipula el Código de ética del Colegio de psicólogos del Perú (CPSP, 2018) manteniendo la integridad científica, declarando los procedimientos utilizados para el proceso y posterior cuidado de la información, de este modo también se informó a la población participante sobre el uso confidencial de su identidad en la investigación, informando adecuadamente sobre cualquier consulta respecto a la presente investigación.

VI. RESULTADOS

Tabla 1

3 *Relación entre calidad de vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.*

Autoestima		
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0,397**
Calidad de Vida	Sig. (bilateral)	0,000
	N	78

Podemos corroborar ¹ que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman arroja el valor $r = 0,397$, un nivel de significación $p = 0,000$ la cual es menor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,01$, es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis de relación entre ambas variables.

Tabla 2

² *Categoría de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima calidad de vida	7	8.9%
Tendencia a buena calidad de vida	17	21.7%
Tendencia a baja calidad de vida	32	41%
Mala calidad de vida	22	28.4%
Total	78	100%

Se observa que se destaca el 41% de la muestra con tendencia a baja calidad de vida; seguido de un 28,4% correspondiente a mala calidad de vida; asimismo el 21.7% presenta tendencia a calidad de vida buena; finalmente, se observa que el porcentaje más bajo de 8.9% corresponde a óptima calidad de vida. ³ De este modo se puede concluir que el nivel de calidad de vida que prevalece en la muestra de estudiantes es de tendencia a baja calidad de vida.

Tabla 3

El nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura

2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	23.08%
Promedio	44	56.41%
Alto	16	20.51%
Total	78	100%

Se pueden apreciar los niveles de autoestima, los cuales reflejan una predominancia del nivel promedio con un 56.41%, seguido del nivel bajo, correspondiente al 23.08%, finalmente se evidencia el 20.51% en el nivel alto. Se concluye que el resultado ³ que se destaca en el presente estudio es el nivel promedio de autoestima.

Tabla 4

Relación entre calidad de vida y las sub escalas de autoestima: sí mismo, social, hogar y escuela, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

Sub escalas de Autoestima		Calidad de Vida
Sí mismo	Correlación Rho	.271*
	Sig. (bilateral)	.016
Social	Correlación Rho	.139
	Sig. (bilateral)	.224
Hogar	Correlación Rho	.503**
	Sig. (bilateral)	.000
Escuela	Correlación Rho	.290*
	Sig. (bilateral)	.010

En la tabla 4 se muestra el análisis inferencial de correlación del Rho de Spearman entre calidad de vida y las sub escalas de autoestima, hallándose un nivel de significación de $p < 0.05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que se relacionan de forma directamente proporcional o positiva. Salvo en la sub escala social, que no se evidencia correlación alguna, en donde $p = 0,224$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$. Cabe destacar que todas las sub escalas restantes se evidencia relación, siendo estas variables dependientes.

VIII. DISCUSIÓN

El propósito general de este estudio fue analizar la relación existente entre la calidad de vida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. A través de los resultados obtenidos, se encontró correlación significativa entre ambas variables, esto explica que, si una de ellas experimenta un incremento o disminución, podría afectar a la otra; denotando una dependencia. De esta manera, podemos inferir que el nivel de calidad de vida del estudiante podría afectar su autoestima. De acuerdo a los resultados obtenidos, la presente investigación guarda similitud en los datos encontrados en el estudio de Estrada (2020). En su investigación se halló que existe relación entre ambas variables, en una muestra de escolares del nivel secundario; es decir, una mala calidad de vida puede desencadenar un bajo nivel de autoestima, ya que la percepción de bienestar, derivada de la calidad de los vínculos establecidos con la familia, amigos y educadores, contribuye a la autoevaluación positiva, aumenta la capacidad para afrontar desafíos, fortalece las interacciones cotidianas y, de esta manera, favorece un entorno propicio para una autoestima saludable, mientras que una percepción negativa del entorno causa el efecto contrario (Rodríguez – Garcés et al., 2020).

En relación al primer objetivo de determinar la categoría de calidad de vida, se encontró que en la muestra estudiada predomina una clasificación con inclinación hacia una tendencia a calidad de vida baja. Estos resultados nos sugieren que los estudiantes tienen la idea de no estar cumpliendo sus expectativas en cuanto a su bienestar personal, o que no han alcanzado la plenitud según su propio juicio (Olson y Barnes, 1982). Ardila (2003) señala que la satisfacción de calidad de vida abarca tanto aspectos subjetivos como objetivos, desde esta perspectiva, la muestra de esta investigación tiene un juicio de insatisfacción de sus necesidades de logro e intereses en su ambiente, tanto objetiva como subjetivamente. En este sentido, encontramos similitud en la investigación llevada a cabo por Avelar (2020) en la cual, se pudo notar una prevalencia de la categoría de tendencia a baja calidad de vida en una muestra de adolescentes. Estos resultados también son consistentes en los datos expuestos por Estrada (2020), Castillo (2020), Denegri (2018), Montoya (2019), Campos y Lastra (2019) y Del Pino (2019).

Respecto al segundo objetivo de determinar el nivel de autoestima, los resultados denotaron una autoestima promedio, lo que se asemeja a los resultados obtenidos por Castillo (2020) en cuyos resultados prevalece el nivel de autoestima promedio, y el estudio de Zapata (2020) donde se aprecian resultados similares, sin embargo, estos resultados difieren de la investigación ejecutada por Montoya (2019) quien encontró que prevalece un nivel alto de autoestima. En este sentido, Coopersmith (1967) señala que las personas con autoestima promedio tienden a necesitar constantemente la aprobación de los demás, y mayor aún la aprobación de personas de relevancia dentro de su entorno, pues en el fondo presentan una cierta inseguridad sobre lo que desean realizar, asimismo, podrían exhibir rasgos que reflejen desmotivación, tristeza, aislamiento, y dificultad para comunicarse y defenderse, ya que sienten temor a enfrentar la molestia de los demás, por ello podemos inferir que cuando los adolescentes muestran un nivel promedio de autoestima, están ocultando actitudes de baja autoestima que se manifestarán en situaciones desafiantes (Coopersmith, 1992), lo que de acuerdo a Nanaina y Dos Santos (2020) puede contribuir a que los individuos incurran en conductas de riesgo, como el uso de sustancias y el sexo sin protección, como estrategias para afrontar sus problemas, debido a que la autoestima promedio muestra variaciones en la percepción del autoconcepto y que los periodos de baja autovaloración aumentan la probabilidad de participar en aquellos comportamientos perjudiciales para la salud.

En relación a los datos obtenidos para el tercer objetivo de determinar la relación entre calidad de vida y las sub escalas de autoestima: sí mismo, social, hogar y escuela, se encontró correlación entre todas, excepto ¹ en la sub escala social. La correlación ² entre calidad de vida y la sub escala de autoestima “Sí mismo” refleja la dependencia de ambas variables, en este sentido, si la calidad de vida en un individuo es escasa o de nivel bajo, ello influye llanamente en el progreso saludable de su autoestima, ya que entendemos que los adolescentes no solo toman decisiones basadas en la lógica, sino que también se ven influenciados por sus emociones y sentimientos, los cuales son moldeados por su forma de interpretar el entorno a través de sus propias vivencias, Coopersmith (1967). Estos resultados se pueden comparar con los encontrados por Avelar (2020) y Estrada (2020) ² donde se evidencia relación entre las variables ² calidad de vida y la sub escala de autoestima sí mismo y difiere de los datos encontrados por Denegri (2018).

En función a la relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima, como se mencionó líneas arriba, no se evidencia correlación es este apartado, lo que indica la independencia de las variables, ello expresa que el adolescente, a pesar de exhibir una tendencia a baja calidad de vida, todavía puede mantener relaciones sociales saludables (Coopersmith, 1967). Por lo expuesto, podemos concluir que la calidad de vida no representa un riesgo que repercute en la autoestima social de la muestra de estudiantes. Estos resultados son consistentes a los datos hallados por Estrada (2020) donde no se halló influencia entre las variables en la subescala social, asimismo la investigación realizada por Avelar (2020) en cuya muestra de adolescentes tampoco se evidenció correlación en esta subescala, sin embargo, difiere de lo encontrado en la investigación realizada por Denegri (2018) en cuyos resultados se evidenció la presencia de correspondencia o correlación.

En función a la relación entre calidad de vida y la sub escala hogar se encontró correlación entre ambas variables, ello nos muestra la influencia de la calidad de vida en la autoestima vinculada al aspecto hogar y familia. Coopersmith (1992) manifiesta que la autoestima en el hogar, evidencia la habilidad positiva que tiene el individuo en cualidades y capacidades con los vínculos cercanos o afectivos con la familia, lo cual nos indica que se siente considerado y respetado como miembro del grupo familiar. Sin embargo, si un adolescente experimenta una inclinación hacia una disminución en su calidad de vida, es altamente probable que refleje rasgos y capacidades negativas en sus relaciones familiares. De acuerdo a lo planteado por Coopersmith, ante una mala calidad de vida es posible que el adolescente desarrolle comportamientos de irritabilidad, frialdad, sarcasmo, impaciencia y una actitud de indiferencia hacia su familia. Sin embargo, de acuerdo a Dawi et al. (2020) la autoestima mejora cuando en el hogar se establece una comunicación abierta, se brinda apoyo y se dedica tiempo lo unos a los otros, tomando en cuenta que la autoestima sana o alta, brinda a las personas una sensación positiva sobre sí mismas, mientras que la baja autoestima altera la percepción que uno tiene de sí mismo.

Finalmente, en cuanto a la relación entre la calidad de vida y la subescala "escuela" de la autoestima, los resultados obtenidos indican la presencia de correlación. Esto quiere decir que las variables están interrelacionadas y tendrán un impacto mutuo. Según, Coopersmith (1992) la subescala escuela indica la habilidad del individuo para hacer frente a sus responsabilidades y tareas, lo que le permite trabajar de manera más satisfactoria y lograr un

rendimiento académico superior al esperado, esta realidad no se ve reflejada de acuerdo a los datos obtenidos, los cuales revelan que prevalece una tendencia a baja calidad de vida (41%), seguida de una mala calidad de vida (28.5%) que abarcan aproximadamente las tres cuartas partes de la muestra, asimismo el nivel relevante de autoestima es el promedio, Estos hallazgos sugieren que una mala calidad de vida entre los estudiantes puede resultar en una baja autoestima, lo que a su vez afecta negativamente la confianza y el compromiso con su desempeño escolar. Sin embargo, de acuerdo a Dawi et al. (2020) a medida que mejora la calidad de vida, también aumenta la autoestima, lo que a su vez se relaciona con un mayor compromiso y rendimiento. Por lo cual es relevante trabajar en el fortalecimiento de este aspecto, pues cada vez existen mayores desafíos asociados con las crecientes demandas académicas, lo que puede impactar la calidad de vida de esta población juvenil (Magiera y Pac, 2022).

V. CONCLUSIONES

- Existe relación entre las variables calidad de vida y autoestima en la muestra de alumnos, lo que nos refiere la dependencia de ambos aspectos.
- Respecto a ¹ la categoría de calidad de vida, se encontró que se destaca la tendencia a baja calidad de vida. Lo cual nos revela una insatisfacción en la percepción de los dominios de esta variable en la muestra de escolares.
- Se encontró que el nivel de autoestima que predomina en la investigación, corresponde al nivel promedio. Un tipo de autoestima peligrosa, ya que su seguridad dependerá de las circunstancias, variando entre atributos de autoestima elevada y reducida.
- Se encontró relación entre calidad de vida y las sub escalas de autoestima: Sí mismo, hogar, y escuela, lo que denota dependencia entre las variables en estos apartados.
- ² No se halló correlación entre calidad de vida y la subescala social de autoestima, denotándose la independencia de las variables en este punto, lo que nos sugiere que ¹ la calidad de vida en la dimensión social no representa un riesgo que repercuta en la autoestima de la muestra de estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

En este sentido, se sugiere a las autoridades competentes de la I.E, trabajar con la muestra en relación a las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere la implementación de programas diseñados para fomentar la autoestima de los estudiantes. Estos programas podrían incluir talleres periódicos centrados en la autoaceptación, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de una imagen positiva de sí mismos. Se podría ofrecer asesoramiento individual con apoyo del departamento de psicología a los estudiantes que lo necesiten para abordar sus desafíos específicos relacionados con la autoestima.
- Dada la prevalencia de tendencia a baja calidad de vida, se sugiere desarrollar programas de apoyo psicológico, talleres sobre habilidades para la vida, la gestión del estrés y la toma de decisiones. Además, implementar actividades y eventos que promuevan el bienestar general de los estudiantes como la promoción del deporte.
- Fomentar la colaboración con los padres para la promoción del bienestar de los estudiantes. Los padres pueden desempeñar un papel fundamental en el apoyo a sus hijos y en la creación de un ambiente positivo para su desarrollo.
- Promover un ambiente escolar que fomente la inclusión, la tolerancia y el respeto mutuo, a través de campañas contra el acoso escolar, la creación de comités de alumnos para la resolución de conflictos y la promoción de la participación activa de los estudiantes en su entorno educativo.
- A los investigadores: Es necesario mencionar la necesidad de investigaciones adicionales para explorar en mayor profundidad la relación entre las variables empleadas en este estudio con otras influyentes como estilos de socialización parental, funcionalidad familiar, violencia intrafamiliar, entre otras.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (2003). Calidad de Vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Arias, J. & Covinos, M. (2020). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL <https://drive.google.com/file/d/12sMX4jk3IHocNZuXRss4b3G5GyKO0ILs/view>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo científico médico*, 18(1), 05-07. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Burlacu, F. (2018). The importance of the quality of life in achieving happiness. *ProQuest*, 10(2), 96-104. <https://www.proquest.com/docview/2121523360?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Campos, Y. & Lastra, N. (2019). *Estudio comparativo sobre la calidad de vida en una muestra de jóvenes universitarios de la ciudad de huánuco – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://1library.co/document/zlgn8k6y-estudio-comparativo-calidad-muestra-jovenes-universitarios-ciudad-huanuco.html>
- Cahuana, L. & Huamán, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Castro – López, V., Salcido – Cibrián, L. & Miramontes, M. (2019). Calidad de vida en Adolescentes. *Eureka*, 12(2), 358 – 374. https://www.researchgate.net/publication/357002699_Calidad_de_Vida_en_Adolescentes_Quality_of_Life_in_Adolescents

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe, La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. Naciones Unidas.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3ca376cf-edd4-4815-b392-b2a1f80ae05a/content>

Concejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*.

<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Costanza, R., Fishera, B., Alib, S., Beerc, C., Bondd, L., Boumansa, R., Danigelise, N., Dickinsonf, J., Elliottc, C., Farleya, J., Elliott, D., MacDonald, L., Hudspethb, T., Mahoneyi, D., McCahillj, L., McIntoshk, B., Reedl, B., Turab Rizvim, S., Rizzon, D., ... Snappo, R. (2007) Quality of life: An approach integrating opportunities, human needs, and subjective well-being. *Ecological Economics*, 1(61), 267–276. <https://www.uvm.edu/~jfarley/publications/Costanza%20et%20al.%20QOL%202007.pdf>

Coopersmith, S. (1967). *Inventario de Autoestima de Coopersmith - SEI*. <https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>

Dawi, M., Mohammed, G. & Hauwa, A. (2020). Impact of quality of life on self-esteem: A review on secondary schoolteachers in Nigeria. *International Journal of advance Technology in Engineering and Science*, 08(10), 1-7. http://ijates.com/images/short_pdf/1602060377_O207.pdf

Del Pino, S. (2019). *Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino Maestro N°5141 del distrito de Ventanilla* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De la Vega] <https://n9.cl/uiwna>

Denegri, E. (2018). *Relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18105>

- Fajardo, V. (2001). *La autoestima en adolescentes mexicanos, su relación con la ansiedad, depresión y asertividad* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México] <http://132.248.9.195/pd2001/295670/295670.pdf>
- Feria, H., Mantilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y educación*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Flores, J. R. (21, de septiembre 2022). *La investigación pura o básica y la investigación aplicada en el campo jurídico*. LP Derecho. <https://lpderecho.pe/investigacion-pura-o-basica-investigacion-aplicada-campo-juridico/>
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances En Psicología*, 20(1), 89–102. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012.v20n1.1946>
- Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, I. & Aguirre, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños (ECVOB), *Health and Addictions / Salud Y Drogas*, 20(2), 145–156. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.545>
- Guliyeva, A. (2022). Methodological approaches to measuring quality of life. *Brazilian Journal of Political Economy*, 42(2), 364-377. <https://www.scielo.br/j/rep/a/bGXZFTLBFj3m6MJfnkww7rv/?format=pdf&lang=en>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista cubana de medicina general integral*, 37(3), 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Phyo, A., Freak-Poli, R., Craig, H., Gasevic, D., Stocks, N., Gonzales-Chica, D., & Ryan, J. (2020). Quality of life and mortality in the general population: a systematic review and meta-analysis. *BMC Public Health*, 20(1), 2-20. <https://n9.cl/4aj9u>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2020). *La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES*. <https://n9.cl/8dv4c>

- Institute of Management Development. (20 de octubre de 2023). *World Competitiveness Ranking 2022*. <https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness-ranking/>
- Magiera, A., & Pac, A. (2022). Determinants of Quality of Life among Adolescents in the Małopolska Region, Poland. *International journal of environmental research and public health*, 19(14), 8616. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148616>
- Marquina, P., Avolio, B., & Del Carpio, L. (2022) *Resultados del Ranking de Competitividad Mundial 2022*. Centrum PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/185975/Resultados%20del%20Ranking%20de%20Competitividad%20Mundial%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mikkelsen, H., Haraldstad, K., & Helseth, S. (2020). Health-related quality of life is strongly associated with self-efficacy, self-esteem, loneliness and stress in adolescents aged 14 to 15 years: a cross-sectional study. *Health outcomes and quality of life*, 18(1), 2-17. <https://doi.org/10.1186/s12955-020-01585-9>
- Ministerio de Salud. (2023). *Análisis de situación de salud del Perú 2021*. Biblioteca del Ministerio de Salud. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/6279.pdf>
- Montoya, M. (2019). *Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia)* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0c4b74d1-81a0-473f-869c-1299a3b01f83/content>
- Nanaina, M. & Dos Santos, J. (2020). Self-esteem assessment of young female university students according to race/skin color criteria. *Revista latino-americana de enfermagem*, 28. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3866.3362>
- Olson, D., & Barnes, H. (1982). *Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, Adaptado por Grimaldo M*, Lima.
- Organización de las Naciones Unidas. (15 de Setiembre de 2022). *Análisis Común de las naciones Unidas en el Perú*. <https://acortar.link/VdPgQn>

- Organización mundial de la salud. (13 de octubre de 2022). *Salud mental de los adolescentes*.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización mundial de la salud. (20 de octubre de 2023). *Salud del adolescente*.
<https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#>
- Organización Panamericana de la Salud. (30 de agosto del 2023). *Perfil del país: Perú*.
<https://hia.paho.org/es/paises-2022/perfil-peru>
- Organización Panamericana de la salud. (9 de septiembre del 2022). *Salud en las Américas*.
<https://hia.paho.org/es/paises-2022/perfil-peru>
- Ortega, E., Vicente, P., Martín, H. & Galindo- Villardón, P. Detection of response shift in health-related quality of life studies: a systematic review. *Resultados de salud y calidad de vida*, 20(20), 2-10. <https://doi.org/10.1186/s12955-022-01926-w>
- Orth, U., & Robins, R. (2014). The Development of Self-Esteem. *Association for Psychological Science*, 23(5), 381–387. https://www.researchgate.net/publication/264200525_The_Development_of_Self-Esteem
- Osada, J., & Salvador-Carrillo, J. (2021). Estudios descriptivos correlacionales: ¿Término correcto? *Revista Médica de Chile*, 149(9), 1383–1384. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- Peña, L. (2018). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel Arcángel. San Miguel del faique – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15940/AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENCIA_PENA_LABAN_LIZETH_MERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la Adolescencia: Análisis y estrategias de intervención: *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389 – 404. <https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestimaen-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>

- Rodríguez - Garcés, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 12(3), 389-403. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rojas, V., & Pico, G. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo] <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Sarrín, C., & Vértiz, C. (2022). *La calidad de vida y los factores del desempeño laboral en docentes de la localidad de Trujillo, año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.357>
- Sugara, G., Rakhmat, C., Nurihsan, J. & Ilfiandra, I. (2020). Quality of life and Burnout. *Universal Journal of Educational Research*. 8(8). <https://www.semanticscholar.org/paper/Quality-of-Life-and-Burnout-among-University-Sugara-Rakhmat/58af35b42616f7b443ed0bf3c58e2be5bb4702a9#citing-papers>
- Ventegodt, S., Merrick, J. & Jorgen Andersen., N. (2003). Quality of Life Theory I. The IQOL Theory: An Integrative Theory of the Global Quality of Life Concept. *The Scientific World Journal*, 3, 1030-1040.
- Ugalde, N., & Balbastre - Benavent, F. (2022). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias económicas (San Jose, Costa Rica)*, 31(2), 179–187. <https://doi.org/10.15517/rce.v31i2.12730>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2020). *Código de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*. https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_TICA_INSTITUCIONAL_VERSIN_10_13072020_COVID.pdf
- US News & World Report. (2023). *Quality of life*. <https://www.usnews.com/news/best-countries/rankings/quality-of-life>.

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*
[Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

Nombre:

Edad: Grado de estudios:

Institución Educativa:

Fecha:

A continuación, te ofrecemos frases relacionadas con diversos aspectos de la vida. Por favor, lee cada una y selecciona la opción que mejor se ajuste a tu opinión. Es importante recordar que no existen respuestas definitivas, y tu participación es completamente voluntaria y sin consecuencias si decide no participar o interrumpir su participación en cualquier momento. Además, queremos asegurarte que tu información personal se mantendrá confidencial y segura.

¿Qué tan satisfecho está con...?		ESCALA DE RESPUESTAS				
		1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
2	HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1	Tus actuales condiciones de vivienda					
2	Tus responsabilidades en la casa					
3	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4	La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5	La cantidad de dinero que tienes para gastar					

AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD		1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
6	Tus amigos					
7	La facilidad para hacer compras en tu comunidad.					
8	La seguridad en tu comunidad					
9	Las facilidades para la recreación: parques, campos de juego, etc.					
VIDA FAMILIAR Y VIDA EXTENSA		1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
10	Tu familia					
11	Tus hermanos					
12	El número de hijos en tu familia					
13	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)					
EDUCACIÓN Y OCIO		1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
14	Tu actual situación escolar					
15	El tiempo libre que tienes					
16	La forma cómo usas tu tiempo.					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN		1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho

17	2 La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18	Calidad de los programas de televisión					
19	Calidad del cine					
20	Calidad de los periódicos y revistas.					
RELIGIÓN		1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
21	La vida religiosa de tu familia					
22	La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD		1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
23	Tu propia salud					
24	La salud de otros miembros de la familia					

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL - FORMA ESCOLAR
COOPERSMITH

Lee con atención las instrucciones:

*A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde **verdadero**, si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde **falso**. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas y tu participación es completamente libre y voluntaria.*

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mí
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a)
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela
18. Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende
21. Los demás son mejores aceptados que yo
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizados en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mí

26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo (a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despiertas (o)
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34. Alguien tiene que decirme que es lo que tengo que hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo quedarme solo (a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gustan todas las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo (a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser una adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo que debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos Sexo: F – M

Institución Educativa: Año: Sección.....

Fecha de Nacimiento:/...../...../ Fecha del presente examen:/...../.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna **V**, si tu Respuesta es verdad, o en la columna **F**, si tu respuesta es falsa.

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1			21			41		
2			22			42		
3			23			43		
4			24			44		
5			25			45		
6			26			46		
7			27			47		
8			28			48		
9			29			49		
10			30			50		
11			31			51		
12			32			52		
13			33			53		
14			34			54		
15			35			55		
16			36			56		
17			37			57		
18			38			58		
19			39					
20			40					

Anexo 2: Presentación a Juicio de Expertos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador (a):

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Escala de calidad de vida, diseñado por Olson y Barnes (1989) cuyo propósito es medir la categoría de calidad de vida a través de diversos dominios. Asimismo, el instrumento denominado: **Inventario de Autoestima**, diseñado por **Stanly Coopersmith (1967)** cuyo propósito es medir los niveles de autoestima, los cuales serán aplicados a estudiantes de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: Calidad de vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciada en Psicología.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

I

Br. Mady Mabel Chuquihuanca Delfin

Anexo 3: Validación de Juicio de Expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Irene Avelar Ferreira De Puertas, con Documento Nacional de Identidad N°49003465, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura N° 40692, labor que ejerzo actualmente como psicóloga educativa, en la Institución Educativa Príncipe de Paz.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados, **Calidad de Vida de Olson y Barnes**, cuyo propósito es medir las categorías de calidad de vida, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	MA	---	--	---	--
Amplitud del contenido a evaluar.	MA	---	--	---	--
Congruencia con los indicadores.	MA	---	--	---	--
Coherencia con las variables e indicadores.	MA	---	--	---	--
Nivel de aporte parcial:	MA	--	--	No aporta	
Puntaje total:	15				

Apreciación total:

Muy adecuado (15) Bastante adecuado (0) A= Adecuado (0) PA= Poco adecuado (0)

No adecuado (0) No aporta: (0)

Piura, a los 24 días del mes de septiembre, del 2023

Avelar Ferreira de Puertas, Irene.

CPsP. 40692

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Irene Avelar Ferreira De Puertas, con Documento Nacional de Identidad N°49003465, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura N° 40692, labor que ejerzo actualmente como psicóloga educativa, en la Institución Educativa Príncipe de Paz.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados, **Inventario de Autoestima de Coopersmith**, cuyo propósito es medir los niveles de autoestima, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	MA	---	--	---	--
Amplitud del contenido a evaluar.	MA	---	--	---	--
Congruencia con los indicadores.	MA	---	--	---	--
Coherencia con las variables e indicadores.	MA	---	--	---	--
Nivel de aporte parcial:	MA	--	--	No aporta	
Puntaje total:	15				

Apreciación total:

Muy adecuado (15) Bastante adecuado (0) A= Adecuado (0) PA= Poco adecuado (0)
No adecuado (0) No aporta: (0)

Piura, a los 24 días del mes de septiembre, del 2023



Avelar Ferreira de Puertas, Irene.

CPsP. 40692

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sergio Enrique Valle Ríos, con Documento Nacional de Identidad N° 06290017, de profesión psicólogo, con grado académico de Magister y código de colegiatura N° 07661, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Privada Antenor Orrego-Piura.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento denominado Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982), cuyo propósito es medir las categorías de calidad de vida, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

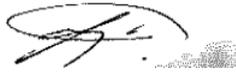
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X	---	--	---	--
Amplitud del contenido a evaluar.	X	---	--	---	--
Congruencia con los indicadores.	X	---	--	---	--
Coherencia con las variables e indicadores.	X	---	--	---	--
Nivel de aporte parcial:	MA	--	--	No aporta	
Puntaje total:	15				

Apreciación total:

Muy adecuado (15) Bastante adecuado (0) A= Adecuado (0) PA= Poco adecuado (0)
No adecuado (0) No aporta: (0)

Piura, a los 26 días del mes de septiembre, del 2023

Apellidos y nombres: Valle Ríos Sergio Enrique DNI: 06290017


Mg. Ps. Sergio Enrique Valle Ríos
CPsP 7661

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sergio Enrique Valle Ríos, con Documento Nacional de Identidad N° 06290017, de profesión psicólogo, con grado académico de Magister y código de colegiatura N° 07661, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Universidad Privada Antenor Orrego-Piura.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), cuyo propósito es medir los niveles de autoestima, para los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

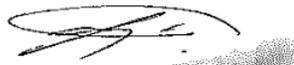
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X	---	--	---	--
Amplitud del contenido a evaluar.	X	---	--	---	--
Congruencia con los indicadores.	X	---	--	---	--
Coherencia con las variables e indicadores.	X	---	--	---	--
Nivel de aporte parcial:	MA	--	--	No aporta	
Puntaje total:	15				

Apreciación total:

Muy adecuado (15) Bastante adecuado (0) A= Adecuado (0) PA= Poco adecuado (0)
No adecuado (0) No aporta: (0)

Piura, a los 26 días del mes de septiembre, del 2023

Apellidos y nombres: Valle Ríos Sergio Enrique DNI: 06290017



Mg. Ps. Sergio Enrique Valle Ríos
CPSP 7661

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marco Antonio Camero Mortales de profesión psicólogo, con grado académico de Magister y código de colegiatura N° 07661, labor que ejerzo actualmente como psicólogo en Essalud.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento denominado **Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)**, cuyo propósito es medir las categorías de calidad de vida, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X	---	--	---	--
Amplitud del contenido a evaluar.	X	---	--	---	--
Congruencia con los indicadores.	X	---	--	---	--
Coherencia con las variables e indicadores.	X	---	--	---	--
Nivel de aporte parcial:	MA	--	--	No aporta	
Puntaje total:	15				

Apreciación total:

Muy adecuado (15) Bastante adecuado (0) A= Adecuado (0) PA= Poco adecuado (0)

No adecuado (0) No aporta: (0)

Piura, a los 20 días del mes de septiembre, del 2023



Ps. Marco Camero Morales

C.Ps.P. 4508

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marco Antonio Camero Mortales de profesión psicólogo, con grado académico de Magister y código de colegiatura N° 07661, labor que ejerzo actualmente como psicólogo en Essalud.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967)**, cuyo propósito es medir los niveles de autoestima, para los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X	---	--	---	--
Amplitud del contenido a evaluar.	X	---	--	---	--
Congruencia con los indicadores.	X	---	--	---	--
Coherencia con las variables e indicadores.	X	---	--	---	--
Nivel de aporte parcial:	MA	--	--	No aporta	
Puntaje total:	15				

Apreciación total:

Muy adecuado (15) Bastante adecuado (0) A= Adecuado (0) PA= Poco adecuado (0)

No adecuado (0) No aporta: (0)

Piura, a los 20 días del mes de septiembre, del 2023

Ps. Marco Camero Morales

C.Ps.P. 4508

Anexo 4: Matriz de Consistencia.

TITULO: CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023						
PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la Relación entre calidad de vida y autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2023?	Calidad de Vida Autoestima	Sí Mismo	Objetivo General	Hipótesis General	Tipo y Nivel de Investigación	Encuesta
		Social	Determinar la relación entre calidad de vida y Autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2023	H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023 H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pura, 2023	Tipo: Básica Nivel: Descriptivo-correlacional Diseño No experimental de corte transversal o Transeccional.	Instrumentos Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) Inventario de autoestima, forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)
		Hogar				
		Escuela				
			Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Población y Muestra	
			Determinar la categoría de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023 Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub	La categoría de calidad de vida en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2023 tiene tendencia a baja calidad de vida. El nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura 2023, es de nivel bajo Existe relación entre calidad de vida y la sub	La población está conformada por los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Piura. La muestra está considerada por 78 estudiantes.	

			<p>escalas: sí mismo, social, hogar y escuela, de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p>	<p>escala sí mismo de autoestima</p> <p>3</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y la subescala social de autoestima en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Piura – 2023</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y la subescala hogar de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – 2023</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y la subescala escuela de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Anexo 5: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Estimado (a) estudiante:

Te extendemos una invitación a formar parte de un estudio denominado: "Calidad de vida y la autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023".

Si decide aceptar nuestra invitación, le pediremos que complete dos cuestionarios: el primero es la escala de calidad de vida diseñada por Oson y Barnes en 1989, y el segundo es el inventario de autoestima creado por Stanly Coopersmith en 1967. Estos cuestionarios constan de 24 y 58 preguntas respectivamente y deberías poder responderlos en aproximadamente 20 minutos.

Queremos enfatizar que tu participación en este estudio es completamente voluntaria, y puedes retirarte en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas. Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y únicamente se utilizarán con fines de investigación. Si en algún momento tienes alguna pregunta o preocupación, no dudes en ponerte en contacto con el investigador principal.

Firma de aceptación

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Tesis

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70
