

TESIS CARLOS - VALERIA 4862

by CARLOS YERSON LUYO SAMAN

Submission date: 18-Jan-2024 09:02PM (UTC-0500)

Submission ID: 2270413140

File name: TESIS_-_Arias_Ramirez_Valeria_y_Luyo_Saman_Carlos_FINAL_4862.pdf (797K)

Word count: 15156

Character count: 82319

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ADAPTACIÓN
CONDUCTUAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAÑETE, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Br. Arias Ramírez, Valeria Alejandra

Br. Luyo Saman, Carlos Yerson

ASESORA

Mg. Rodríguez Martínez, Diana Patricia

<http://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **RODRIGUEZ MARTINEZ, DIANA PATRICIA** con DNI N° 47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “Adicción a las redes sociales y adaptación conductual en estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022”, desarrollado por los egresados LUYO SAMÁN, CARLOS YERSON con DNI 73829913 y ARIAS RAMÍREZ, VALERIA ALEJANDRA con DNI 72720449, del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

³ Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Diana Patricia, Rodriguez Martinez con DNI N° 47950911 en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: Adicción a las redes sociales y adaptación conductual en estudiantes de una institución pública de cañete, 2022, presentado por el Luyo Saman, Carlos Yerson con DNI 73829913 y Arias Ramírez, Valeria Alejandra con DNI 72720449, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 8 de noviembre de 2023

Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

Asesora

DEDICATORIA

Esta investigación va especialmente a todas las personas que estuvieron para mí en esta etapa dándome fuerza, aliento y ánimo para seguir adelante, todos y cada uno de ellos han sido parte esencial para lograrlo, seguiré trabajando arduamente persiguiendo mis metas con mucha dedicación, siempre recordaré el apoyo incondicional que me han brindado.

Valeria Alejandra Arias Ramírez

En primer lugar, el trabajo realizado va dirigido a dios que me ha guiado en mi largo camino y por permitirme culminar esta etapa tan valiosa de mi vida profesional, de igual forma a mis familiares y amistades en especial a mis padres que me han apoyado en todos los años de estudio y han sido el soporte para no rendirme ante los obstáculos que se me han presentado, dando lo mejor de mí para alcanzar mis objetivos.

Carlos Yerson Luyo Saman

AGRADECIMIENTO

Agradezco al universo por darme lo que soy, por lo que tengo, por lo que he aprendido, por seguir adelante a pesar de los fracasos, por no rendirme, por seguir perseverando incluso cuando ya no me quedaba nada. Gracias por pedir ayuda, gracias por cometer errores y mejorar.

Sobre todo, agradezco mucho a esa persona especial que me hizo abrir los ojos y me enseñó la importancia de seguir adelante y ver el mundo de una manera completamente diferente, por creer en mí, por escuchar y hacer mi mundo un poquito mejor, te quiero y te extrañaré todos los días.

A mis padres por enseñarme, a poder alcanzar mis metas y avanzar en mi carrera profesional, a las autoridades que me permitieron desarrollar mi investigación en sus centros. Asimismo, a mi compañero por ser una gran persona, por demostrar la importancia de la investigación como equipo. De igual manera a mis amistades que estuvieron a mi lado en lo largo de mi carrera profesional.

Una vez más quiero agradecer a mis amistades Catalina, Gabriela, Lady y Lizeth de todo corazón por su amor, comprensión y respaldo durante toda la travesía que he atravesado, las quiero profundamente y espero que se sientan orgullosas de mí.

Valeria Alejandra Arias Ramírez

Agradecer a mis padres por haberme enseñado cualidades y virtudes que me han formado como persona, mucho de lo he conseguido se los debo a ustedes entre ellos son a ver culminado mi carrera profesional, agradezco a mis profesores que me han guiado en mi camino académico y haberme enseñado nuevos conocimientos, también a las autoridades de las instituciones por permitirme desarrollar mi investigación en sus respectivos centros y a mis amistades por brindarme ese apoyo que necesitaba para seguir avanzando y cumplir mi meta principal.

Carlos Yerson Luyo Saman

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	21
2.1 Enfoque, tipo	21
2.2 Diseño de investigación	21
2.3 Población, muestra y muestreo	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	25
2.6 Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	46
Anexo 2: Ficha Técnica	54
Anexo 3: Operacionalización de Variables	56
Anexo 4: Consentimiento Informado	58
Anexo 5: Matriz de Consistencia	59
Anexo 6: Informe de Originalidad	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población de ²adolescentes de una institución educativa de Cañete, 2023</i>	22
Tabla 2. <i>Muestra de adolescentes de la institución educativa Publica</i>	24
Tabla 3. <i>Nivel de la adicción a las redes sociales y sus dimensiones</i>	27
Tabla 4. <i>Nivel de adaptación conductual y sus dimensiones</i>	28
Tabla 5. <i>Análisis de la prueba de normalidad de la ⁶variable adicción a las redes sociales y adaptación de conducta</i>	29
Tabla 6. <i>Correlación de las variables de adicción a las redes sociales y adaptación conductual</i>	30
Tabla 7. <i>Correlación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de la adaptación personal</i>	31
Tabla 8. <i>Correlación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación familiar</i>	32
Tabla 9. <i>Correlación ²entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión adaptación escolar</i>	33
Tabla 10. <i>Correlación ²entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión adaptación social</i>	34

RESUMEN

El objetivo principal del estudio es determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la adaptación conductual en estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. Para lograr este objetivo, se introdujeron métodos cuantitativos con métodos no cuantitativos a través con un diseño experimental con estructura básica. En nuestro estudio participaron 160 jóvenes estudiantes de secundaria de Cañete. En cuanto a los instrumentos que se implementaron fueron: El cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y el Inventario de Adaptación de conducta (IAC). Con respecto al resultado obtenido se pudo determinar la relación entre las dos variables con un coeficiente de correlación de 0,799, valor altamente significativo ($p < 0,05$). En resumen, los resultados obtenidos determinaron una relación entre ambas variables.

Palabras clave: Escolares, adolescentes, comportamiento, adicción, redes sociales.

ABSTRACT

The main objective of the study is to determine the relationship between social media addiction and behavioral adaptation in students from an educational institution in Cañete, 2022. To achieve this goal, quantitative methods were introduced with non-quantitative methods through an experimental design with basic structure. Our study involved 160 young high school students from Cañete. The instruments that were implemented were: The Social Media Addiction Questionnaire (SRA) and the Behavioral Adaptation Inventory (IAC). Regarding the result obtained, the relationship between the two variables could be determined with a correlation coefficient of 0.799, a highly significant value ($p < 0.05$). In summary, the results obtained determined a relationship between both variables.

Keywords: Schoolchildren, adolescents, behavior, addiction, social networks.

I. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo surgen diversos cambios, siendo uno de ellos la tecnología, el cual impuso novedades para la comunicación entre las personas, por ejemplo, la aparición de móviles, los cuales han ido evolucionando a través de los años, trayendo consigo nuevas funciones o aplicaciones, en las que se resalta las redes sociales, convirtiéndose así en un medio de comunicación de mayor interés entre los más jóvenes, y de gran utilidad para aquellos que poseen familiares y/o amigos en otros lugares, sin embargo, cuando el uso es excesivo, inicia una dependencia que conlleva fácilmente a la adicción, con consecuencias perjudiciales a nivel personal y social, convirtiéndose así en un tema de preocupación creciente en la sociedad actual (Barajas y Pérez, 2021).

El Ministerio de Salud (Minsa, 2019) refiere que el uso excesivo de nuevas tecnologías como las redes sociales e Internet puede provocar aislamiento social y conductas adictivas en niños y adolescentes, por lo que la exposición a estas plataformas digitales debe ser inferior a cuatro horas diarias. En este sentido, la adicción a las redes sociales se produce cuando los usuarios pierden el control sobre su uso, afectando con ello su salud física y mental. Aunque las redes sociales pueden parecer novedosas y beneficiosas, pueden transformarse de manera negativa a medida que los usuarios aumentan su uso, lo que lleva a un aumento gradual de conductas compulsivas que conducen a la dependencia (Psiguide, 2022).

Acorde a datos estadísticos, se halla el estudio de Galeano (2023) donde se evidenció que a nivel mundial el 50% de las personas entre las edades de 15 a 65 años, interactúan con el internet, donde afirma que la plataforma más utilizada es el WhatsApp con un 24 %, seguido de Facebook con un 22% e Instagram con un 18%, no obstante, la plataforma de Facebook sigue siendo la más conocida entre todas las edades. Por lo que se refiere que 2800 millones de personas utilizan estas redes todos los días, vale decir, que alrededor 57 millones de personas han incrementado a comparación de los tres meses anteriores. Además, señala que 5270 millones de usuarios se mantienen conectados a través de los Smartphone, 97 millones más que el año pasado, es decir, que dos tercios de la totalidad de personas alrededor del mundo utilizan estas plataformas por medio de sus celulares, aumentando así, el porcentaje que se obtiene al año.

Así también, a Arias y Isidro (2022), quienes realizaron una investigación destinada a encontrar la conexión que exista entre la variable adicción hacia las páginas de interacción social y el bienestar psicológico, bajo una metodología de tipo empírico asociativo correlacional simple con diseño no probabilístico, con una muestra de 151 jóvenes, a quienes se les administraron el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS-6) y la Escala de Bienestar Psicológico para adultos. Los resultados evidenciaron que existe una relación negativa entre la dependencia de la red (dimensiones sociales) y de la aceptación entre la Generación Z limeña, quienes se caracterizan por la falta de aceptación, la baja autoestima y las crisis existenciales; por lo tanto, se concluyó que existe relación entre ambas variables demostrando relación significativa negativa a un nivel promedio, la magnitud del efecto es $R^2 = .208$, considerada como grande.

De igual forma Paz y Aguirre (2023), quienes realizaron un estudio con jóvenes que se encontraban de los trece a diecisiete años, instituciones educativas públicas y privadas de Lima y Arequipa, donde alertan que la prevalencia de la conducta adictiva es mayor en el género masculino (17.5%) a comparación del femenino (14.8%), asimismo, resaltaron síntomas como el descuido personal y bajo rendimiento escolar, específicamente en adolescentes en riesgo; sin embargo, lo más resaltante estuvo ligado a complicaciones psicológicas, señalaron que dos de cada diez presentan síntomas depresivos y cuatro de ellos ideación suicida, un 78% dificultades para concentrarse y un 52% se hallan inclinados al aislamiento. En los casos más graves indicaron presentar características como la abstinencia y la pérdida de control personal ante la imposibilidad de acceder a internet: ansiedad, irritabilidad, agresividad y depresión. La mayor parte de los adolescentes encuestados declara estar conectado entre dos y cuatro horas cada día, pero en un día sin colegio la proporción de quienes se conectan más de ocho horas a internet sube de 2.4% a 7.4%.

Asimismo, en el Perú, un estudio ejecutado por Statista Research Department (STATISTA, 2023) refiere que existe aproximadamente 24 millones de usuarios de redes sociales. Aunque los peruanos están muy dispuestos a utilizar este tipo de plataformas, no todas se desarrollan de la misma manera. En este sentido, Facebook se mantiene como la red líder, seguida de TikTok, ambas con más de 19 millones de usuarios. A cierta distancia está Instagram, el cual, tiene la mitad de los usuarios que TikTok.

Considerando esta problemática a nivel global, surgió llevar a cabo un estudio a nivel local en Cañete, específicamente en una institución educativa, en la que se involucró al alumnado de educación secundaria con características de sumisión a estas redes, dando lugar a una adicción constante con diversas manifestaciones de adaptabilidad conductual. La institución educativa, objeto de estudio, alberga a adolescentes que hacen uso de su celular, ya sea en hora de refrigerio o incluso en clases, siendo decomisados varios de ellos por las auxiliares, así mismo se evidenció conductas inadecuadas entre compañeras de aula.

Frente a lo descrito previamente se formula el problema en los siguientes términos: ¿Determinar la relación entre la adicción de las redes sociales y la adaptación conductual en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete, 2022?

La presente investigación se justifica por poseer un valor teórico porque se basa en revelar la conexión entre las variables que se investigaron, ofreciendo nuevos hallazgos y una mayor profundización en la comprensión de ambas variables, cuyos resultados son incorporados como conocimiento a la ciencia de la psicología, en especial, contribuye a la recopilación de datos dentro de un contexto específico. A su vez, metodológicamente el estudio se justifica ya que con su desarrollo se genera un antecedente para futuras investigaciones con respecto a ambas variables, además de proporcionar información de instrumentos adecuadamente validados. A nivel de implicancias prácticas, la información y los resultados expuestos en el trabajo, suponen un capital teórico para la elaboración de un diagnóstico situacional de la institución y por ende acciones de intervención en los jóvenes adolescentes, asimismo ayudará a la comparación de resultados con futuras investigaciones.

A su vez, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la adaptación conductual en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. Así mismo, los objetivos específicos son: Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022; describir el grado de adaptación conductual en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022; determinar el grado de relación que existe entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación personal en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022; determinar el grado de relación que existe entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación familiar en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022; determinar el grado de relación que existe

entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación escolar en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022 y determinar el grado de relación que entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación social en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022.

Por otra parte, se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la adaptación conductual en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. Y como específicas, se consideraron: Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación personal en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022; existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación familiar en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022; existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación escolar en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022, y por último; existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación social en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022.

Para mayor conocimiento, se procedió a efectuar una rigurosa búsqueda de información en investigaciones previas, en las que se hallaron estudios relacionados a las variables; a nivel internacional, Cabero (2020), desarrollo una investigación con la finalidad de conseguir la validez y acoplamiento de una escala que mide la Adicción a las Redes Sociales en un contexto mexicano, bajo una metodología exploratoria para evaluar y adaptar la escala en el contexto mexicano, con una muestra constituida de 605 estudiantes, determinado en base a un muestreo de conveniencia o causal, a quienes se les aplicaron instrumentos para determinar la variable. Gracias a los resultados se identificó una fuerte diferencia en las percepciones de los estudiantes sobre la adicción a las redes sociales, por el contrario, los profesores creen que sus alumnos utilizan muchas veces las redes sociales (74,37%), lo que duplica la percepción de estudiantes la percepción. (46,82%). Del número de horas se puede obtener información similar, pues combinando las opciones de respuesta “entre 20-25 horas” y “más de 25 horas” hay un 19% de estudiantes y un 32% de profesores. En resumen, las diferencias entre ambos grupos son significativas y bastante grandes. Tras obtener los resultados, se identificaron y describieron cuatro factores relevantes que tienen relación con la adicción y el uso frecuente de las redes sociales, resaltando una preocupación cada vez

mayor en relación con los medios sociales, especialmente en grupos vulnerables como lo son los jóvenes y adolescentes, quienes demuestran su inclinación por el uso intensivo de la tecnología e Internet.

Por otro lado, Heredia y Yáñez (2021), su objetivo es determinar la relación entre la adicción y la adaptación a las redes sociales entre estudiantes durante la pandemia por Covid-19. Este estudio se realizó de manera cuantitativa a través del diseño no experimental y transversal. Su investigación fue conformada por una población de dieciocho mil quinientos noventa y siete y una muestra de trescientos setenta y siete. Los instrumentos de medición que se implementaron fueron la Encuesta de Adicciones a las Redes Sociales (ARS) y la Encuesta de Adaptación de Llamadas (versión corta). Gracias a los datos se halló una correlación inversa débil, entre los dos temas de investigación con un $R = -.287$ y un p valor de $.00$, de igual forma se descubrió que el 62.9% de los participantes presentan un nivel moderado en la primera variable, mientras que el 31% tenía un nivel bajo de adaptación relacionado al Covid-19. Además, hubo diferencias significativas en las variables de adaptación entre géneros, siendo las mujeres capaces de adaptarse mejor a estas variables.

Según Ramírez-Gil et al. (2021), realizaron una investigación para conocer las diferencias entre ambos géneros con respecto a la procrastinación y la adicción a las plataformas de interacción virtual en estudiantes mexicanos, durante el desarrollo de clases en línea, impuestas a causa del confinamiento por la aparición del COVID-19. La muestra fue conformada por 250 adolescentes, seleccionados bajo una técnica de muestreo no probabilístico. La información recolectada, permitió establecer que, en referencia al género femenino, se determinó correlación entre las dimensiones de postergación y problemas relacionados al uso de las redes sociales ($\rho = .329$ y un $P \leq .01$), así también se detectó un uso prolongado de las redes sociales y su obsesión por estar informado ($\rho = .453$). En mención a los varones, se concluyó que obtuvieron una $\rho = .337$ en la correlación de postergación y problemas relacionados al uso de las redes sociales, y con respecto a la autorregulación en relación con la obsesión por estar informado, debido a que se trata de un vínculo negativo entre estas dos variables ($\rho = -.258^*$, $p \leq .05$).

Finalmente, Acosta (2022), quien llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la adicción a las páginas web de interacción social y la adaptación interpersonal en los adolescentes de la ciudad de Ambato, bajo un diseño

metodológico y un enfoque cuantitativo, utilizando una muestra de 203 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 15 y 18 años. A estos participantes se le administraron dos instrumentos de Ficha Ad Hoc sociodemográfica y el Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS). Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes presentan un nivel moderado de adicción a las redes sociales.

A esto se suma aquellos estudios literarios desarrollados en el contexto nacional, como la investigación de Gonzales y Luis (2021), en la cual determinaron la relación de la adicción a las redes y las habilidades sociales, la investigación se basó en un diseño no experimental, enfocado en un estudio correlacional, para el desarrollo de estudio se trabajó con una población con la cual se trabajó fue de 196 estudiantes los cuales fueron escogidos por un muestreo por conveniencia, a través de los datos se concluye la correlación positiva débil entre los dos temas que se enfocó, además de evidenciar que el nivel predominante del tema de adicción por las redes sociales se encuentran en el grado bajo con un 33.2% y en la segunda variable habilidades sociales se encuentra en un término medio con un 53.1%.

Según Benites (2022), el mayor uso de las redes sociales entre los adolescentes puede generar adicción y reducir sus capacidades; por lo tanto, se los considera vulnerables a los efectos de esta era tecnológica y al abuso descontrolado de estas actividades virtuales. El objetivo de su investigación fue determinar el alcance de la adicción a las redes sociales, es decir, para jóvenes de doce a catorce años de la institución educativa, fue estructurada en base cuantitativa, descriptiva y transversal. La muestra estuvo compuesta por 104 escolares que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Según sus resultados el nivel de adicción a Internet entre los adolescentes fue 47,1% moderado, 26,9% bajo y 26% alto. Según las dimensiones se concluyó que: la importancia media, 39,4%; alta tolerancia, 36,6%; cambios de humor bajos, 46,2%; nivel medio de conflictividad, 36,5%; una tasa alta de síndrome de abstinencia, 38,5%, y una tasa de recaída más baja, 35,6%.

De igual forma, Barriales (2023) se enfocó en búsqueda de la conexión entre la función familiar y la adicción a las redes sociales en los 137 estudiantes entre 3° a 5° grado del nivel de secundaria. Los resultados indicaron que el 94.16% se encuentran en un nivel regular de función familiar, mientras que el 52.55% presentan un grado bajo de adicciones a las plataformas de redes sociales, determinando una correlación inversa ($Rho = -.822$) entre

ambas variables. Como conclusión, las personas que generen menos adicción a las redes sociales tienen una mejor funcionalidad familiar.

Además, como antecedente regionales-locales se halla a Horta (2019), quien desarrolló una investigación enfocada a la relación entre el abuso a las plataformas web de socialización y el autocontrol, este estudio fue diseñado con un enfoque cuantitativo, para el desarrollo se trabajó con un grupo de educandos de la ciudad de Lima, conformada por 420 jóvenes. Para la recopilación de datos se trabajó con dos pruebas psicométricas enfocadas a los temas de investigación. Los datos obtenidos demostraron la conexión entre ambos temas de investigación, determinando una relación estadística muy significativa de forma inversa ($p = .000$), y de nivel medio bajo ($\rho = -.310$) entre el abuso a las redes sociales y el autocontrol, indicando que mientras una variable aumenta la otra disminuye.

Por otro lado, según el estudio de Ñopo (2020), cuyo objetivo principal fue determinar la relación de la adicción a redes sociales y agresividad en 133 estudiantes del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa limeños, entre las edades de 14 y 19 años, quienes respondieron el Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS) y The aggression Questionnaire. Los hallazgos permitieron demostrar una correlación directa. En resumen, evidencia que la adicción a las redes sociales está directa y significativamente relacionada con el comportamiento agresivo, lo que significa que, si los estudiantes tienen un índice más alto de adicción a las redes sociales, es más probable que se inclinen por un comportamiento agresivo.

De igual manera Rodríguez (2023), quien en su investigación determina la relación entre el aprendizaje y adaptación conductual de estudiantes de un colegio en Ate, bajo un tipo de investigación básica, de diseño no experimental, correlacional y cuantitativo, con una muestra de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Obteniendo, así como resultado la existencia de una relación muy significativa, en otras palabras, si se complementan entre sí.

De igual manera, Ruiz (2023) se centró en el objetivo principal de analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y la autoestima en jóvenes, la cual estuvo conformada por 153 estudiantes, a quienes se les aplicó el Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE). Entre los resultados más destacados se detectaron que la autoestima y la adicción a las redes sociales presentan una relación

negativa (-.34) y estadísticamente significativa ($<.001$), con un tamaño de efecto de .115, que se encuentra por debajo del mínimo necesario (.20).

A partir de lo mencionado, para una mayor comprensión del estudio es necesario detallar información precisa en cuanto a las variables investigadas. En correspondencia con la variable de adicción a las redes sociales, es definida como el uso excesivo de las plataformas virtuales, provocando dependencia psicológica, caracterizado por carencia de control personal, y uso constante.

Según la revista Chicago Bot School of Business (2010) demostró que las redes sociales suelen ser más adictivas que otras sustancias. Esto se debe en parte a la facilidad y gratuidad de acceso a estas plataformas. Además, es interesante notar que muchos de los principales creadores de teléfonos inteligentes, ampliamente reconocidos, aplican restricciones estrictas para limitar el tiempo que sus propios hijos pasan en línea. Esto sugiere que estos fabricantes son conscientes del impacto significativo que el uso excesivo de la tecnología puede tener en la vida de los jóvenes.

Entre los tipos de las redes sociales, se hallan las redes sociales horizontales, dirigidas a cualquier público, sin un uso específico, tales como el Facebook o Instagram y las redes sociales verticales centradas en una temática o nicho específico. Así también, se hallan las redes sociales mixtas, aquellas que combinan propiedades de las horizontales y de las verticales. Y, por último, el tipo de redes sociales profesionales.

Referente a la segunda variable de adaptación conductual, definida como la forma en que las personas se adaptan a su entorno ya sea en el colegio, en la familia u otros lugares donde modifican sus patrones de comportamiento dependiendo de la situación. Las características de la conducta básicamente responden a la acción y/o reacción a estímulos externos o internos; a patrones u orientación; con posibilidad de ser modificada y medida (Balasch, 2020).

Con respecto a esta variable, y, para efectos de la presente investigación se resalta el uso del Inventario de Adaptación Conductual, cuyas dimensiones son: adaptación personal, referida al equilibrio con uno mismo, es decir, lo que se refleja a través de nuestras acciones, pensamientos o emociones; la segunda dimensión es la adaptación familiar, que hace mención a la capacidad que posee una persona que poder adaptarse a su entorno familiar

cumpliendo las normas o reglas que se hayan establecido; la tercera es la adaptación escolar, que especifica a la capacidad del individuo para afrontar los retos académicos y de manejarlos de igual modo con las actividades académicas y lograr ser más independiente con el ámbito del aprendizaje, y por último, la dimensión de adaptación social, concerniente a la capacidad que presentan las personas para relacionarse con otros y forjar relaciones con otras personas (Escurra y Salas. 2020)

Gutiérrez (2019) indica que es una herramienta que ayuda a las personas a poder relacionarse mejor en el entorno que se encuentran, mientras que el proceso de adaptación requiere memoria, capacidad de aprendizaje y motivación, habilidades que conllevan hacia un crecimiento personal a través de su propio desarrollo, es decir, optan por un comportamiento orientado a la mejora. A lo largo de la vida, existen situaciones y demandas en los que el comportamiento, emoción, motivación, introducen cambios en la realidad circundante, así como la cognición, aprendizaje y registro sensorial. Hay varias teorías sobre la adaptación conductual. Entre estas adaptaciones conductuales, se halla la teoría psicosocial basada en el punto de vista de Erikson, destacando el carácter social y el deseo de unirse a los demás, buscando una forma de ser incluido en un grupo social. Una de las crisis psicosociales, se presenta durante la adolescencia, referida a la búsqueda de su identidad. Aquí se incluye la teoría del comportamiento de Pavlov y Skinner, las cuales se basan en respuestas ambientales observables, lo que lleva a desarrollar comportamientos aprendidos a través del refuerzo y el castigo, en la interacción con su medio ambiente.

Según nos mencionan Jiménez y López (2016) la adaptación conductual es la capacidad que presentan las personas de adaptarse según el entorno o situaciones que están pasando, con respecto a la comunicación intrapersonal, es saber cuáles son nuestras capacidades y habilidades a través de conversaciones con uno mismo, en cuanto a las habilidades emocionales, permite al individuo tener mayor capacidad para relacionarse con otras personas y presentar una autoestima alta.

Vera et al. (2019) que la adolescencia es una etapa llena de conflictos el cual en el aspecto físico se observa una angustia por los cambios del organismo, también empiezan a aparecer distintos sentimientos que pueden confundir al menor, como también la falta de adaptación que tienen cuando empiezan a tener cambios en su cuerpo. Con respecto al área familiar empiezan a aparecer actitudes de críticas y empiezan a tener dificultades en la convivencia

de otros miembros de la familia y empiezan a generar conflictos en los miembros de la familia llegando a pensar a huir de la familia para buscar tranquilidad. Por otro lado, tenemos el área escolar donde surgen actitudes de contradictorias ante a las autoridades de la institución y también frente a sus propios compañeros. Y por último en el área social, los adolescentes a esta edad empiezan a tener algunas conductas dañinas como el sentimiento de inseguridad, el sentimiento de soledad, aislarse de todo el mundo, estos aspecto y área es donde se centra las bases que se usaron para crear este instrumento psicológico.

II. METODOLOGÍA

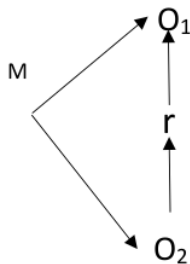
2.1 Enfoque, tipo

La investigación fue estructurada con un enfoque cuantitativo, en base a lo mencionado por Monje (2011), quien menciona que la metodología cuantitativa suele partir de un cuerpo teórico aceptado por la comunidad científica, según el cual se formulan hipótesis acerca de las relaciones entre las variables que componen la pregunta en estudio.

Según su finalidad fue de tipo básica ya que se caracteriza por generar principios fundamentales en conocimientos teóricos, bajo un enfoque cuantitativo (Abarza, 2012). Finalmente, fue un estudio de corte transversal pues la recolección de los datos se realizó en un momento dado, tal como lo define Hernández et al. (2014). Finalmente, según su nivel de profundidad fue de tipo correlacional, quien afirma que, se analiza la relación o asociación entre dos o más variables, en un momento determinado, facilitando la descripción del fenómeno tal como se da.

2.2 Diseño de investigación

El estudio se basó en el diseño no experimental correlacional guiado a los investigado por Solís (2019), refiere que en la investigación no se manipuló o alteró las variables, es decir, solo se realizó el estudio y observación de ambas variables, el mismos que representa a través del siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Primera variable ARS

O₂ = Segunda variable AC

2.3 Población, muestra y muestreo

La investigación fue conformada con una población estudiantil del nivel secundario del 3° al 5° grado de secundaria de una institución educativa de Cañete para el periodo 2022, la cual fue conformada por una totalidad de 376 jóvenes de sexo femenino, entre las edades de 14 y 17 años. Según Díaz (2019), la población es un grupo de elementos, objetos, seres humanos que cumplan los criterios que se buscan para el desarrollo de un estudio.

Tabla 1

Población de adolescentes de una institución educativa de Cañete, 2023.

Institución Educativa	Total
3°	122
4°	126
5°	128
Total	376

La muestra se calculó a partir de la población mencionada líneas arriba, con los criterios del método del sistema del muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{N Z^2 PQ}{E^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

$$n = 278 \text{ estudiantes}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra

Z: Coeficiente del nivel de confianza (95% = 1.96)

PQ: varianza de la muestra piloto (.50)

E: máximo de error (.03)

N: Población (376)

En ese sentido, el tamaño de la muestra para el estudio fueron 278 estudiantes de una institución educativa de Cañete.

Hallando el tamaño de muestra por proporción para conocer la distribución por cada ciclo.

$$f = \frac{n_0}{N}$$

Reemplazando el valor de $n = 278/376 = .739$, por lo cual, al ser mayor a .05 (5%), se aplicó la segunda fórmula, obteniéndose como muestra final:

$$\frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{278}{1 + \frac{278}{376}} = 160 \text{ estudiantes}$$

Donde:

f: Factor de corrección

N: Tamaño de la población

n_0 : Tamaño de la muestra general

n_i : Tamaño de muestra por cada ciclo

Posterior ello, se detalla la muestra aleatoria por segmentación, utilizando la asignación proporcional $k = n_0 / N$, donde se obtiene $K = 160/376 = .42$, de esta manera se obtuvo una muestra por segmentación, que será escogida aleatoriamente, utilizando una tabla de números aleatorios.

Tabla 2

Muestra de adolescentes de la institución educativa Pública

Ciclo	Ni	f	ni
3°	122	.42	52
4°	126	.42	54
5°	128	.42	54
Total	376		160

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se implementó en esta investigación la técnica de la encuesta, a través del uso del instrumento llamado Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), para evaluar la primera variable de interés, desarrollado por Escurra y Salas (2014), el cual se compone por 24 preguntas distribuidas en tres dimensiones, la primera es Obsesión por las redes sociales, que incluye 10 preguntas; la segunda dimensión es Falta de control personal en el uso de las redes sociales, que comprende 6 preguntas, y el uso excesivo de las redes sociales, que conste de 8 preguntas, con respuesta de escala de Likert, con 5 opciones de respuesta para cada pregunta: "siempre", "casi siempre", "a veces", "rara vez" y "nunca", a las cuales se les asignaron puntuaciones de 5, 4, 3, 2, 1, respectivamente. Para calcular los puntajes totales, que oscilan entre 0 y 96 puntos, se sumaron las puntuaciones de todas las preguntas, a excepción del ítem número 13, que se calificaba en forma inversa.

Este instrumento psicométrico fue adaptado por Vite (2018), quien trabajó con estudiantes de quinto grado de colegios nacionales y se evaluó el valor el tema del cuestionario mediante el coeficiente V-Aiken, encontrando que los ítems tenían una puntuación de .80 o superior, lo que indicaba que medían adecuadamente el constructo. Además, se comprobó su confiabilidad mediante la consistencia interna, obteniendo un valor de .92 en el coeficiente Alfa de Cronbach global. También se utilizó el Coeficiente Omega para verificar la confiabilidad, y se obtuvo un valor de

.92; gracias a los métodos implementados se determinó la validez y confiabilidad del instrumento.

Con respecto a nuestra segunda variable, se utilizó la Escala de Adaptación Conductual (IAC), cuya finalidad es evaluar el nivel de adaptación que tienen los jóvenes adolescentes a nivel personal, familiar, escolar y social. La estructura de la prueba estuvo conformada por 123 ítems los cuales determinan diferentes conductas o sucesos y pensamientos que puedan estar pasando la persona.

Con respecto a la adaptación del instrumento, Asto (2016) comprobó la confiabilidad, mediante el método de análisis de ítems donde la mayoría de sus dimensiones se encontraron dentro del criterio $r > .2$. Con respecto a la validez del instrumento se evaluó según las dimensiones de las cuales está conformado por Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social, el cual gracias al método de ítem test corregido dio como resultado que la mayoría de valores se encuentra dentro del criterio de $r > .20$, lo que significa que presenta correlación directa y muy significativa, en cuanto a los ítems 25 y 28 de la dimensión adaptación escolar y los ítems 36 y 76 de la dimensión adaptación social dieron como resultado valores inferiores al valor requerido, no obstante al ser significativos se evidencia un aporte a sus respectivas dimensiones. En cuanto a la confiabilidad se logró alcanzar un nivel muy significativo tanto a nivel general (.898) del resultado como a las dimensiones por las que está conformada el instrumentó psicométrico: Personal (.813), familiar (.824), escolar (.800), social (.819 a .865).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para implementar la recolección de datos, se decidió utilizar métodos de evaluación psicométrica. Para ello se trabajó con herramientas psicométricas que están enfocadas en los temas de estudio, gracias a las cuales es posible recolectar los datos necesarios para el estudio, gracias a Microsoft office Excel es posible seguir creando una base de datos a partir de los resultados obtenidos, para el análisis de la estadística descriptiva y en cuanto al análisis de la estadística inferencial, se hizo uso del programa estadístico SPSS versión 25, con el fin de desarrollar la prueba de normalidad, prueba de hipótesis con el estadístico de prueba adecuado, bajo un nivel de significancia del .05.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El desarrollo del estudio realizado fue basado en el Código de ética del Colegio de psicólogos del Perú (CPSP, 2018) al informar a los participantes sobre de que trata la investigación y cuál es el propósito de la aplicación de las pruebas psicométricas, resaltando el artículo N° 81, el cual establece que el psicólogo se compromete siempre a informar a los participantes en qué consiste el trabajo de investigación. Otro aspecto ético referido al anonimato y la confiabilidad ya que la implementación de los resultados sólo para fines científicos y de investigación según artículo N° 20 del código en mención.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los puntajes obtenidos de las variables adicción a las redes sociales y adaptación conductual.

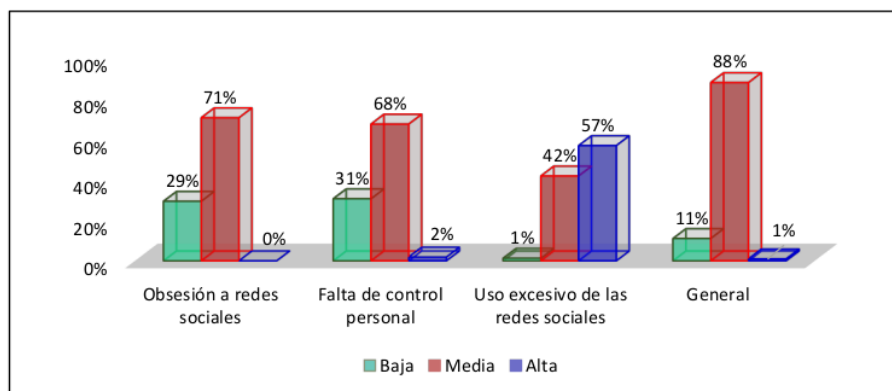
Tabla 3

Nivel de la adicción a las redes sociales y sus dimensiones

Nivel/ Dimensiones	Obsesión a las redes sociales		Falta de control personal		Uso excesivo por las redes sociales		General	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Baja	47	29%	49	31%	2	1%	18	11%
Media	113	71%	108	68%	67	42%	140	88%
Alta	0	0%	3	2%	91	57%	2	1%
Total	160	100%	160	100%	160	100%	160	100%

Figura 1

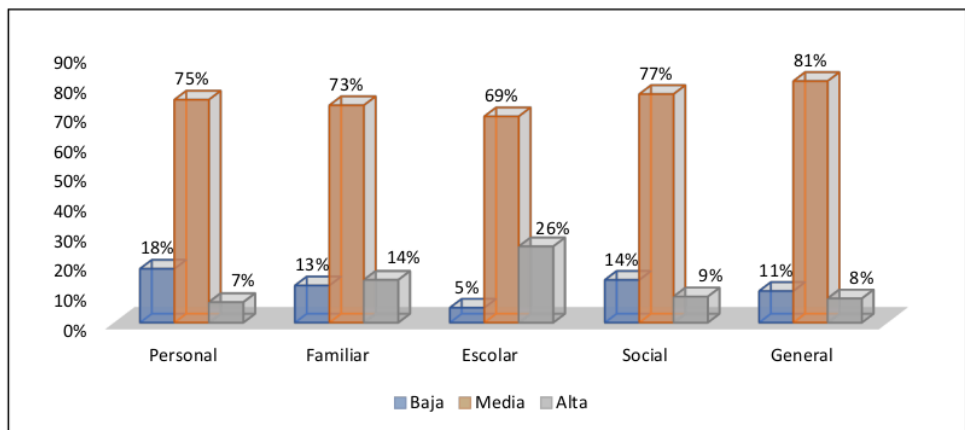
Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Cañete 2022.



Según la tabla 3 y figura 1, se observa que, cerca del 88% de los estudiantes presentan esta problemática centrándose en el nivel medio, esto se debe a que el 71% de ellos se encuentran en un nivel medio en obsesión, así como el 68% de ellos a un nivel medio tienen falta de control personal, Por otro lado, se observa en otro nivel que, cerca del 57% de ellos tienen alta adicción a las redes sociales.

Tabla 4*Nivel de adaptación conductual y sus dimensiones.*

Nivel / Dimensiones	Personal		Familiar		Escolar		Social		General	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Baja	29	18%	20	13%	8	5%	23	14%	17	11%
Media	120	75%	117	73%	111	69%	123	77%	130	81%
Alta	11	7%	23	14%	41	26%	14	9%	13	8%
Total	160	100%	160	100%	160	100%	160	100%	160	100%

Figura 2*Nivel de adaptación conductual en estudiantes de una institución educativa Cañete, 2022*

En la tabla 4 y figura 2, se observa que, cerca del 81% de los estudiantes en un nivel medio tienen adaptación en sus conductas sobre las redes sociales, esto se debe a que, el 75% de ellos a un nivel medio de adaptación conductual en el aspecto personal, por otro lado, cerca del 73% de ellos a un nivel medio adaptaron conductas en la parte familiar, el 69% adaptaron conductas relacionándolo en la parte escolar y finalmente el 77% de ellos a un nivel medio adaptaron conductas en el aspecto social.

3.2 Prueba de Hipótesis

Tabla 5

Análisis de la prueba de normalidad de la variable adicción a las redes sociales y adaptación de conducta.

		Variable 1	Variable 2	D1	D2	D3
N		160	160	160	160	160
Parámetros normales	Media	71.7875	62.5938	29.9000	16.0313	25.8563
	Desv. Desviación	9.53074	13.91181	4.89281	3.56683	4.46629
	Máximas diferencias extremas					
	Absoluto	.130	.127	.110	.090	.114
	Positivo	.090	.098	.048	.072	.044
	Negativo	-.130	-.127	-.110	-.090	-.114
Estadístico de prueba		.130	.127	.110	.090	.114
Sig. asintótica(bilateral)		.000	.000	.000	.003	.000

En la tabla 5 se puede observar la prueba de normalidad que se realizó con Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra es superior a 50, siendo conformada por 160 estudiantes, según los resultados el nivel de significancia de la variable adaptación de conducta es de .000 el cual es inferior a .05, por otra parte se puede considerar que, los resultados no provienen de una distribución normal, se observa también para la primera variable el nivel de significancia de .000 el cual es menor a .05, lo cual indicaría que los datos para dicha variable tampoco se encuentran distribuidos normalmente, lo mismo pasa para las dimensiones que acompañan esta variable, Por lo tanto para el presente estudio se evidencia que se hará uso de pruebas no paramétricas para conocer el grado de asociación de ambas variables en todas sus dimensiones, siendo una de ellas la matriz de correlación de la Rho de Spearman, bajo un nivel de significancia del .05.

3.2.1. Prueba de la Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la adaptación conductual en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022.

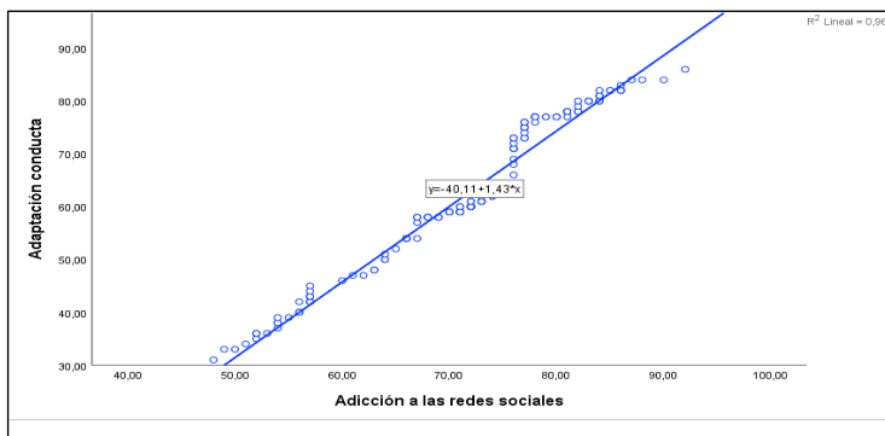
Tabla 6

Correlación de las variables de adicción a las redes sociales y adaptación conductual

		Adaptación de conducta	
Rho de Spearman	Adicción a las Redes Sociales	Coefficiente de correlación	.799**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	160

Figura 3

Relación funcional entre la adicción a las redes sociales y la adaptación conductual



En la tabla 6 y figura 3 se evidencia en la matriz de correlaciones de Rho de Spearman, un coeficiente de .799, en donde indica según Hernández et al. (2014) presentando una conexión positiva entre las variables del estudio, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$), el cual se evidencia una relación positiva fuerte.

3.2.2. Prueba de las Hipótesis Específicas

Hi: Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación personal en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de la adaptación personal.

		Adaptación Personal	
Rho de Spearman	Obsesión a las redes sociales (ORS)	Coeficiente de correlación	.781**
		Sig. (bilateral)	.000
	Falta de control personal (FCP)	Coeficiente de correlación	.701**
		Sig. (bilateral)	.000
	Uso excesivo de las redes sociales (UERS)	Coeficiente de correlación	.616**
		Sig. (bilateral)	.000

Se muestra en la tabla 7 la matriz de correlaciones de Rho de Spearman, un coeficiente de .781, en donde indica según Hernández et al. (2014) se encontró una conexión positiva fuerte entre la obsesión a las redes sociales y la adaptación personal, determinando este valor altamente significativo ($p < .05$), tenemos un coeficiente de .701, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre segunda dimensión (FCP) y la adaptación personal, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$) y por último, se observa un coeficiente de .616, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre el uso excesivo de las redes sociales (UERS) y la adaptación personal, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$) el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre ambas.

H₂: Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión adaptación familiar en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022

Tabla 8

Correlación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación familiar.

		Adaptación Familiar	
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales (ORS)	Coefficiente de correlación	.780**
		Sig. (bilateral)	.000
	Falta de control personal (FCP)	Coefficiente de correlación	.577**
		Sig. (bilateral)	.000
	Uso excesivo de las redes sociales (UERS)	Coefficiente de correlación	.808**
		Sig. (bilateral)	.000

En la tabla 8 se evidencia en la matriz de correlaciones de Rho de Spearman, un coeficiente de .780, en donde indica según Hernández et al. (2014) una relación entre la primera dimensión (ORS) y la dimensión adaptación familiar, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$), tenemos un coeficiente de .577, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre segunda dimensión (FCP) y la dimensión A. familiar, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$) y por último, se observa un coeficiente de .808, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre el uso excesivo de las redes sociales (UERS) y la adaptación familiar, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$).

H₃: Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión adaptación escolar en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión adaptación escolar.

			Adaptación Escolar
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	.051**
		Sig. (bilateral)	.000
	Falta de control personal	Coefficiente de correlación	.074**
		Sig. (bilateral)	.000
	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	.086**
		Sig. (bilateral)	.000

En la tabla 9 se refleja en la matriz de correlaciones de Rho de Spearman, un coeficiente de .51, en donde indica según Hernández et al. (2014) una relación entre la primera dimensión y la adaptación escolar, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$), tenemos un coeficiente de .74, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre segunda dimensión (FCP) y la adaptación escolar, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$) y por último, se observa un coeficiente de .86, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre el uso excesivo de las redes sociales (UERS) y la adaptación escolar, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$). En conclusión, podemos decir que si existe relación significativa entre ambas variables.

H₄: Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión adaptación social en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022.

Tabla 10

Correlación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión adaptación social

		Adaptación Social	
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales (ORS)	Coefficiente de correlación	.824**
		Sig. (bilateral)	.060
	Falta de control personal (FCP)	Coefficiente de correlación	.619**
		Sig. (bilateral)	.001
	Uso excesivo de las redes sociales (UERS)	Coefficiente de correlación	.678**
		Sig. (bilateral)	.124

En la tabla 10 se refleja en la matriz de correlaciones de Rho de Spearman, un coeficiente de .824, en donde indica en base a los autores Hernández et al. (2014) la existencia de una conexión positiva entre la primera dimensión y la adaptación social, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$), tenemos un coeficiente de .619, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre la segunda dimensión (FCP) y la adaptación social, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$) y por último, se observa un coeficiente de .678, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre el uso excesivo de las redes sociales (UERS) y la adaptación social, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$). Por lo tanto, se infiere que, existe relación significativa entre ambas.

IV. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discuten los hallazgos a partir del tratamiento estadístico aplicado, con una muestra de 160 estudiantes de secundaria de una institución de Cañete, 2022. En ese sentido, se procede a dar respuesta a los objetivos establecidos, bajo un estudio de diseño descriptivo correlacional.

Por lo tanto, el objetivo general, fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la adaptación conductual en los estudiantes de una institución educativa de Cañete. Y que, en atención a esto, tras la contrastación de hipótesis, se aprueba la hipótesis del estudio, corroborando que existe una correlación positiva significativa entre ambos temas de investigación en base a una población estudiantil, obteniendo una índice correlación Rho de Spearman de .799**, denotando una correlación positiva fuerte (ver tabla 6). Resultado similar a lo hallado por Heredia y Maldonado, (2021) la cual se centraron en buscar la relación entre las plataformas virtuales de socialización y la adecuación del comportamiento en los jóvenes estudiantes, por lo cual fue desarrollada a través de un enfoque cuantitativo, presentando un diseño no experimental. Para el desarrollo de la investigación se necesita la participación de 377 adolescentes. Los datos obtenidos a través del estudio determino una correlación inversa débil entre ambos temas del estudio con un $R = -.287$ y un p valor de .00, indicando la correlación entre ambos.

Por otro lado, conforme al primer objetivo específico, identificó el nivel de adicción a las redes sociales en los estudiantes (ver tabla 3), donde los resultados arrojaron que el 1% de los evaluados evidencian un nivel bajo, además 11% presenta un nivel leve, y el 88% presentan un nivel moderada, lo que demuestra que utilizan las redes sociales constantemente, pero no son dependientes, estos resultados concuerdan con la investigación de Benites (2022), la cual se centró en determinar los grados de adicción a las plataformas virtuales de interacción en los adolescentes entre los doce a catorce años de una institución educativa, la investigación fue realizada con el tipo cuantitativo, y descriptivo de corte transversal, los resultados arrojaron que el 47.1% muestra un nivel adictivo medio por las redes sociales y el porcentaje restante se divide de manera equitativa entre un nivel bajo y medio. De las dimensiones trabajadas el cambio de humor presenta un nivel bajo con un 46.2%; el síndrome de abstinencia presenta un nivel alto con 38.5%; tolerancia con nivel alto de 36.6%; conflictos nivel medio 36%.

Continuando con el análisis de las variables, encontramos el siguiente objetivo específico, se describe el grado de adaptación conductual en la provincia de Cañete (Ver tabla 4). El 11% se encuentra en un nivel bajo, es decir, presentan dificultad para adaptarse a las diferentes áreas de su vida, mientras que el 81 % se halla a un nivel medio, lo que significa que muestran una capacidad normal para adaptar su comportamiento a las normas de su entorno, mientras que sólo un 8 % obtienen un nivel alto, es decir, son los estudiantes capaces de adaptarse a diferentes entornos. A diferencia de lo hallado por Saldaña (2022), quien reportó que el mayor porcentaje de su muestra obtuvo un nivel alto (49%), número que difiere significativamente a lo hallado en el presente estudio, probablemente se deba a la experiencia de situaciones diferentes en cada uno de ellos. En comparación con el estudio realizado por Rodríguez (2023), muestra en la variable adaptación conductual tres niveles, en el cual el 77% del total de la población presenta un nivel regular que están entre los 35 a 54 puntos, mostrando que 7 de cada 10 escolares reaccionan de manera psicológica a situaciones y adversidades que afrontan.

Continuando con el siguiente objetivo específico (tabla 7), se determinó a partir del proceso realizado, se especificó que entre la adaptación personal y la primera dimensión (ORS) que existe relación positiva fuerte $.781^{**}$, con un valor ($p < .05$). Posterior a ello, también se halló la existencia de una correlación positiva fuerte con un coeficiente de rho Spearman $.701^{**}$ en la segunda dimensión FCP, con un p valor ($p < .05$) indicando así una correlación positiva fuerte y finalmente, para tercera dimensión UERS se determinó una relación moderadamente positiva ($\rho = .616$), con un p valor de ($p < .05$) demostrando así una correlación muy significativa.

Resultado que se compara con Horta (2019), determinando la relación del abuso a las redes sociales y el autocontrol, conformado por una población estudiantil del nivel secundaria, utilizando dos instrumentos psicométricos que se basan en los temas de investigación en cuanto a su estructuración se implementó el método hipotético – deductivo, de tipo descriptivo correlacional. Según los datos encontrados en la investigación se descubrió la relación estadística altamente significativa ($p = .000$), de tipo negativa y de grado moderada baja ($\rho = -.310$) entre el abuso de las redes sociales y el autocontrol, lo que significa que el aumento en el uso de las redes sociales aumenta implica inexorablemente una disminución en el autocontrol.

Conforme al cuarto objetivo específico, determinar el grado de ⁶relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la adaptación familiar (tabla 8) se determinó una correlacional significativo positivo fuerte de .780 entre la adaptación familiar y la primera dimensión, un .577 entre la adaptación familiar y la segunda dimensión, y un .808 entre la adaptación familiar y la tercera dimensión UERS. En base a los resultados obtenidos por Barriales (2023), determino la conexión entre la función familiar y la adicción a las plataformas de socialización en los estudiantes que cursaban tercero y quinto grado de secundaria, los participantes para el estudio fue conformada por 137 jóvenes, como resultado indicaron que el 94.16% se encuentran en un nivel regular de función familiar, mientras que el 52.55% presentan un nivel bajo de adicciones a las redes sociales, también se determinó una correlación inversa de (Rho = -.822) entre ambas variables, en conclusión las personas que generan menos adicción a las redes sociales tienen una mejor funcionalidad familiar. En comparación a los resultados se determina que no existe una similitud entre ambos estudios.

Conforme al quinto objetivo específico, determinar el grado de ⁶relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la adaptación escolar (tabla 9) se identificó una correlacional altamente significativo, siendo una relación positivo fuerte $p > .05$; resultando que hay relación entre la adaptación escolar y la obsesión por las redes sociales (.051), de igual forma la adaptación escolar y la falta de control personal (.074), y adaptación escolar y el uso excesivo de las redes sociales (.086). Resultados que expresan similitud en cierta parte conforme a lo obtenido por Urrunaga et al. (2022) el objetivo del estudio fue determinar la frecuencia de adicción a las redes sociales entre estudiantes y su relación con el rendimiento académico, optando por un enfoque descriptivo de campo y utiliza diseños observacionales transversales y correlacionales; realizó su muestra a trescientos sesenta y ocho estudiantes, los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes utilizaron las redes sociales; el 40,5% cayó en la categoría de abuso de Internet; el 2,7% ingresó al grupo de adicciones; no se encontró correlación entre la adicción y el bajo rendimiento académico.

Conforme al sexto objetivo, determinar el grado de ⁶relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la adaptación social (tabla 10) se obtuvo un resultado significativo correlacional entre la adaptación social y la falta de control personal con un rho = .824 siendo positiva fuerte, la adaptación social y la primera dimensión, obteniendo un puntaje de rho = .616, de la misma forma, la Adaptación Social y la tercera dimensión (UERS), obteniendo

un puntaje de $\rho = .678$ indicando que si existe una relación significativa entre las dimensiones.

En comparación con lo mencionado por Gonzales y Luis (2021), el cual se centraron en buscar la conexión entre la variable dependencia a las plataformas virtuales de socialización y la variable habilidades sociales, mediante una investigación que fue elaborada en base a la observación y no a la intervención, trabajando con una población conformada por 196 adolescentes que fueron seleccionados mediante el muestreo por conveniencia. Los datos obtenidos a través de la investigación lograron identificar una correlación positiva débil entre ambos temas de estudio, por otro lado, se halló que la primera variable se encuentra en el nivel bajo con un 33.2% y la segunda variable se encuentra en el nivel medio con un 53.1.

Finalmente, cabe resaltar que como principales limitaciones en esta investigación fue el método de aplicación de los instrumentos ya que el uso de los computadores de la institución no contaba con alta cobertura y suficientes cantidades para poder trabajar con los estudiantes. Por otro lado, en referencia a las fortalezas, es posible resaltar que en la institución para la aplicación de los instrumentos nos brindaron más tiempo de lo que nos habían brindado.

V. CONCLUSIONES

- Existe relación positiva fuerte ($\rho = .799$) entre la adicción a las redes sociales y la adaptación de conducta, obteniendo un valor altamente significativo ($p < .05$).
- El nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Cañete es de 83 % con un nivel medio, lo que significa que hacen uso constante de las redes sociales sin presentar dependencia a estas plataformas.
- El nivel de adicción a la adaptación conductual en estudiantes de una institución educativa de Cañete, con un 81 % con un nivel medio, indicando capacidad de adaptarse a diferentes situaciones de manera efectiva
- Existe relación positiva fuerte entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión adaptación personal. Relación positiva fuerte entre la obsesión a las redes sociales y la adaptación personal (.781), siendo un valor altamente significativo ($p < .05$). Asimismo, relación positiva fuerte entre la falta de control y la adaptación personales (.701), siendo un valor altamente significativo ($p < .05$) y, por último, se observa un coeficiente de .616, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre el uso excesivo de las redes sociales (UERS) y la adaptación personal, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$).
- Existe relación positiva fuerte entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión adaptación familiar. Relación positiva fuerte entre la entre la obsesión a las redes sociales y la adaptación familiar .780. Siendo un valor altamente significativo ($p < .05$). Asimismo, relación positiva fuerte entre la entre falta de control personal y la adaptación familiar .577 siendo un valor altamente significativo ($p < .05$) y, por último, se observa un coeficiente de .808, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre el entre el uso excesivo de las redes sociales (UERS) y la adaptación familiar, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$).
- Existe relación positiva fuerte entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión adaptación escolar. Relación positiva fuerte entre la obsesión a las redes sociales y la adaptación escolar 0.51, Siendo un valor altamente significativo ($p < .05$). Asimismo, relación positiva fuerte entre la falta de control personal y la adaptación escolar 0.74, siendo un valor altamente significativo ($p < 0.05$) y, por último, se observa un coeficiente de 0.86, el cual se evidencia una

3
relación positiva fuerte entre el uso excesivo de las redes sociales (UERS) y la adaptación escolar, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$).

- Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión adaptación social en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. Relación positiva fuerte entre la obsesión a las redes sociales y la adaptación escolar .824, Siendo un valor altamente significativo ($p < .05$). Asimismo, relación positiva fuerte entre la falta de control personal y la adaptación escolar .619, siendo un valor altamente significativo ($p < .05$) y, por último, se observa un coeficiente de 0.678, el cual se evidencia una relación positiva fuerte entre el uso excesivo de las redes sociales (UERS) y la adaptación escolar, siendo este valor altamente significativo ($p < .05$).

VI. RECOMENDACIONES

- Como recomendación a la institución, al director y los docentes a cargo, programar talleres prácticos sobre la importancia, consecuencias y causas sobre la adicción a las redes sociales.
- Se le sugiere a los encargados de la salud mental trabajar de forma directa y permanente con los encargados del centro educativo, con el objetivo de implementar acciones de promoción y prevención, en referencia a la adicción a las redes sociales.
- Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios sobre estas variables en relación con otras problemáticas con una población diferente como jóvenes universitarios o una población más adulta con otro tipo de diseño de investigación con el fin de seguir brindando más aportes científicos acerca de este tema.
- Se recomienda que la institución educativa, ejecute acciones de capacitación dirigidas a docentes, con la finalidad de identificar señales para una intervención oportuna.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2022). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación intrapersonal en la adolescencia, 2022* [Tesis de titulación, Universidad católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3644/1/77931.pdf>
- Aguirre., H., D., Paz, F. A. (2023, 14 de julio). *Obtenido de Uno de cada 100 menores muestra adicción a internet*. El peruano. <https://elperuano.pe/noticia/44566-uno-de-cada-100-menores-muestra-adiccion-a-internet>
- Barriales, K. L. (2023). *Relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de Moquegua, 2020* [Tesis de titulación, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12502/1/IV_FHU_501_TE_Barriales_Calcina_2022.pdf
- Benites, D. D. (2022). *Nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes de 12 a 14 años i.e. 3087 Carlos cueto Fernandini 2022* [Tesis de titulación, Universidad Privada San Juan Bautista]. <https://hdl.handle.net/20.500.14308/4621>
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J. P., Orellana, M. L., Harvey, I. (2020, 8 de septiembre). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 24 (4). <http://dx.doi.org/1.5209/rced.61722>
- Campos, L., Vílchez, W., Leiva, F. (2019, 16 de julio). Relationship between social media addiction and impulsivity in schoolchildren of public educational institutions in East Lima. *Scientific Journal of Health Sciences*, 24(17). https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1212/1542
- Carrasco, T., Pinto, M. (2021). *Adicción a redes sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de lima y Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/788/CARRASCO%20RIVEROS%20TANIA%20ANGELA%20%20Y%20PINTO%20OCHAVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila, J. (2020, 29 de mayo). *Salud mental, adolescentes y redes sociales*. El peruano. <http://www.elperuano.pe/noticia/213818-salud-mental-adolescentes-y-redes-sociales>

- Edquen, L. A., Salas, S., López, G., Cjuno, J., Aranda, J. (2022). Conducta infiel y adicción a redes sociales en adultos de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 19–3. <https://doi.org/1.37135/ee.04.16.04>
- Fukumoto, V., Sumiko, C. D. (2023). *Adicción a redes sociales e internet y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125712>
- Heredia, A. T., Yáñez, B. (2021). *Adicción a redes sociales y adaptación en estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Cusco, durante la pandemia por COVID-19* [Tesis de titulación, Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/2.50.12557/5794>
- Idrogo, M. F. (2020). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pacasmayo* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45190>
- Klimenko, O., Cataño, Y. A., Otálvaro, I., Úsuga, S. J. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 123-155. <https://doi.org/1.17081/psico.24.46.4382>
- Lavado, A. D. (2021). *adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes, institución educativa 20320 domingo mandamiento Sipán, huacho-2020* [Tesis de titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/4863>
- Martínez Yacelga, A. D. R., Almeida Márquez, L. (2021). Relación entre las habilidades de adaptación conductual y las dificultades emocionales y comportamentales en adolescentes. *Uniandes Episteme*, 8(3), 364-378.
- Minsa. (2019, 25 de junio). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>
- Moya, G. H., Garcia, K. N. M., Soto, K. I. P., Arias, J. A. V., Palacios, A. A. Y. (2022). *La Adicción a las Redes en Adolescentes: Revisión Sistemática. Reflexiones en*

- Trabajo Social*, 2(1), 46-56.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/reflexiones/article/view/1648/1808>
- Ñopo, K. S. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa, Los Olivos* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48751>
- Personal, A. (2020). La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares. *CORE*, 35(61), 5-39, <https://core.ac.uk/download/pdf/47070868.pdf>
- Psiguide la guía de expertos en psicología. (2022). adicción a las redes sociales. <https://www.psicologosbogota.com/psicologia/adiccio-a-las-redes-sociales/>
- Ramírez Gil, E., Cuaya Itzcoatl, I. G., Guzmán Pimentel, M., Rojas Solís, J. L. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas contemporáneos. Educación, política y valores*, 1-19. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/68.pdf>
- Ray Fernando, L. (2021). *Adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62240>
- Rodríguez, M. I. (2023). *Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12692/116423/Rodriguez_ADAMI%20-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldaña, I. M. (2022). *Adaptación conductual y estrés de pandemia en estudiantes de secundaria que realizan clases virtuales en una institución pública de Mazamari* [Tesis de titulación, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/031aee41-a597-4d17-8dfb-af26e3bd7a24/content>
- Silva I., Duran R., Alaiz I., & los miembros del departamento de investigación. (2022). La adolescencia y su interrelación con el entorno. *Injuve*, 70-153 https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf

- Solís, I. D. (2019, 30 de julio). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Statista. (2023, 27 de diciembre). Redes sociales con mayor número de usuarios en Perú en 2023. *Statista*. <https://es.statista.com/estadisticas/1413665/redes-sociales-con-mas-usuarios-en-peru/#:~:text=En%202023%20hay%20en%20Per%C3%BA,de%2019%20millones%20de%20usuarios.>
- Tejada-Garitano, E., Arce-Alonso, A., Bilbao-Quintana, N. y López de la Serna, A. (2022). Internet, smartphone y redes sociales: entre el uso y abuso, previo a la adicción. *Alteridad*, 18(1), 14-22. <https://doi.org/1.17163/alt.v18n1.2022.01>
- Tello, V. R. (2020). *Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Urubamba, cusco 2017* [Tesis de titulación, Universidad Andina del Cusco]. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/3852>
- Urrunaga, J. (2022). Adicción a redes sociales y rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 22(2). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/2292>
- Valencia Ortiz, R., Cabero Almenara, J., Garay Ruiz, U. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, 19(6), 103–122. <https://doi.org/1.51302/tce.2021.616>
- Varchetta, M., Frascetti, A., Mari, E., & Giannini, A. M. (2020). Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia*
- Vite Villafane, C. M. (2018). *Adaptación del cuestionario de adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de cuatro colegios públicos- Independencia* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29854>

3 ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de adicciones a las redes sociales (ARS)

Se presentarán un total de 24 preguntas que van dirigidos al tema del uso de las redes sociales, el cual fue adaptado por el autor Cindy Vite Villafane en el 2018 a través de una población estudiantil con el fin de determinar los niveles de adicción, de igual modo planteo las siguientes indicaciones: Se les pide a los participantes responder con sinceridad, también recordarles que en esta evaluación no presenta respuestas buenas o malas, marque con aspa la respuesta que más le convenga:

N°	DESCRIPCIÓN	N° RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					

10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.						
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.						
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.						
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.						
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.						
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.						
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.						
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.						
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.						
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.						
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.						
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.						
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.						
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).						
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social						

Inventario de Adaptación De Conducta

Marca en la hoja de respuesta:

A continuación, se le presentara una serie de preguntas Adaptadas por el autor Karla Asto Garcia en el 2016 en base a diferentes situaciones, por favor marcar con un aspa si la respuesta es afirmativa o negativa (SI – NO), ¿Si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante? Aunque lo ideal es que decidas entre el SI –o el NO, recordar que no existe preguntas correctas o incorrectas, solo se le pide a los participantes responder con sinceridad.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?	
1	Suelo tener mala suerte en todo.
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
6	Envidia a los que son más inteligentes que yo
7	Estoy satisfecho con mi estatura.
8	Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10	Me distancio de los demás.
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.

19	Mis padres me riñen sin motivo.
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22	Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25	Trato de memorizar todo lo que estudio
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27	Estudio sólo para los exámenes.
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.
29	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31	Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.
35	Mis padres se comportan de forma poco educada.
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40	Siento que forma parte de la sociedad.
41	Tengo amigos en todas partes.
42	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
43	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido ¡- después de haber hecho un favor o prometido algo.
44	A menudo me siento realmente fracasado.
45	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre ⁴⁸ . Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
48	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.

49	Alguna vez he pensado en irme de casa.
50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás
51	Cuando tengo que hablar ante el demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54	Mis padres son demasiado severos conmigo.
55	Mis padres son muy exigentes.
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.
57	Mis padres riñen mucho entre ellos.
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61	Mis padres me dan poca libertad.
62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63	Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68	Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73	Estar donde haya mucha gente reunida.
74	Participar en las actividades de grupo organizados.

75	Hacer excursiones en solitario.
76	Participar en discusiones.
77	Asistir a fiestas con mucha gente.
78	Ser el centro de atención en las reuniones.
79	Organizar juegos en grupo.
80	Recibir muchas invitaciones.
81	Ser el que habla en nombre del grupo.
82	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos
83	Participar en discusiones.
84	Asistir a fiestas con mucha gente.
85	Ser el centro de atención en las reuniones.
86	Organizar juegos en grupo.
87	Recibir muchas invitaciones.
88	Ser el que habla en nombre del grupo.
89	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.
¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?	
90	Te consideras poco importante
91	Eres poco popular entre los amigos.
92	Eres demasiado tímido(a)
93	Te molesta no ser más guapo y atractivo.
94	Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
95	Estás enfermo más veces que otros.
96	Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
97	Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
98	Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones
99	Te molesta que los demás se fijen en ti.

100	Tus padres se interesan por tus cosas.
101	Tus padres te dejan decidir libremente
102	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
103	Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
104	Tus padres te ayudan a realizarse.
105	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
106	Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
107	Te sientas unido a tu familia.
108	Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
109	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
110	Repaso momentos antes del examen.
111	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
112	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
113	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
114	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
115	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
116	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
117	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
118	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
119	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
120	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
121	Formas parte de un grupo de amigos
122	Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
123	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
124	Te gusta participar en paseos con mucha gente.
125	Organizas reuniones con cualquier pretexto

126	En las fiestas te unes al grupo más animado.
127	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
128	Te gusta estar solo mucho tiempo.
129	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.
130	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.
131	En las fiestas te unes al grupo más animado.
132	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
133	Te gusta estar solo mucho tiempo.
134	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.
135	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales para Educación Secundaria (ARS)
Autor y año:	Los creadores del instrumento fueron Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas en el 2014
Adaptado:	El instrumento fue adaptado por el autor Cindy Vite Villafane en el año de 2018
Objetivo del instrumento:	Su finalidad es la evaluación a la Adicción a Redes sociales, los Materiales que se utilizaran son el manual y ejemplar auto corregible.
Usuarios:	Adolescentes de 12 a 17 años
Forma de Aplicación:	la Aplicación es de tipo Individual o Colectivo, consta de 24 ítems, es aplicable a Adolescentes de 12 a 17 años, con una duración de 15 minutos aproximadamente
Validez:	Se ha realizado la validez de contenido por criterios de jueces expertos en el tema en donde participaron 3 profesionales psicólogos con el grado de licenciatura que laboran en el sector clínico y organizacional, en donde ellos pudieron considerar si los instrumentos son pertinentes y consideraron que al no al ver ninguna observación se puede aplicar a la muestra dentro de lo que se ha podido observar en la adaptación lingüística es de que los jueces se tomaron el tiempo para poder generar un criterio por cada uno de los ítems si esta relacionando con las dimensiones y posteriormente con las variables en general.
Confiabilidad:	Para establecer confiabilidad del instrumento se trabajó en base a la consistencia interna, obteniendo un valor de .92 en el coeficiente Alfa de Cronbach global. También se utilizó el Coeficiente Omega para verificar la confiabilidad, y se obtuvo un valor de .92; métodos que permitieron demostrar que el instrumento es válido y confiable, cuyo fin es medir el tema principal del instrumento.

Nombre del instrumento:	IAC. Inventario de Adaptación de Conducta.
Autor y año:	Los autores del instrumento fueron Victoria de la cruz y A. Cordero en el 2015
Adaptado:	Fue adaptado al país por el autor Karla Asto Garcia en el 2016
Objetivo del instrumento:	Evaluación del grado de adaptación de la persona en los ámbitos personal, familiar, escolar y social.
Usuarios:	De 12 años a más
Forma de aplicación:	la Aplicación es de tipo Individual o Colectivo.
Validez:	La validez del instrumento se ejecutó mediante las dimensiones del instrumento como son: La Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social, el cual gracias al método de ítem test corregido dio como resultado que la mayoría de valores se encuentra dentro del criterio de $r > .20$, lo que significa que presenta correlación directa y muy significativa, en cuanto a los ítems 25 y 28 de la dimensión adaptación escolar y los ítems 36 y 76 de la dimensión adaptación social dieron como resultado valores inferiores al valor requerido, no obstante al ser significativos se evidencia un aporte a sus respectivas dimensiones.
Confiabilidad:	En cuanto a la confiabilidad, se comprobó mediante el método de análisis de ítems donde la mayoría de sus dimensiones se encontraron dentro del criterio $r > .20$ el cual logró alcanzar un nivel muy significativo tanto a nivel general (.898) del resultado como a las dimensiones por las que está conformada el instrumentó psicométrico: Personal (.813), Familiar (.824), Escolar (.800), Social (.819 a 865).

Anexo 3: Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Adicción a las redes sociales	Miguel Escurrea Mayaute y Edwin Salas Blas en el año 2014 se centraron en buscar tres condiciones que pasan los jóvenes cuando presenta esta problemática, con el fin de detectar a estos individuos, con el fin de buscar una solución para su condición.	Se basa en la medición de tres niveles alto medio y bajo; mediante la división de sus dimensiones y el total a nivel general.	D1: Obsesión a las redes sociales D2: Falta de control personal del uso de las redes sociales D3: Uso excesivo a las redes sociales	D1: Es una forma de dependencia psicológica o conductual de las plataformas de las redes sociales similar a la ludopatía de trastorno de adicciones al internet D2: Se encuentra la baja autoestima, la insatisfacción personal, la depresión o hiperactividad e, incluso, la falta de afecto, carencia que con frecuencia los adolescentes D3: Aumenta el riesgo de que los futuros trabajadores parezcan de depresión o problemas mentales.	D1: 2,3,5,6,7,13, 15,19,22,23 D2: 4, 11, 12, 14, 20,24 D3: 1,8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales para Educación Secundaria (ARS)	Ordinal
Adaptación conductual	El instrumento mide cuatro áreas diferentes en la vida de las personas donde demuestran su capacidad de adaptarse y aceptarse como son tanto física como emocionalmente. De la cruz y Cordero (2015)	Se determinará el nivel de la variable mediante dimensiones y un total que se medirá a través de los niveles: Bajo, medio y alto.	D1: Adaptación personal. D2: Adaptación familiar. D3: Adaptación escolar D4: Adaptación social	D1: Se determina como el equilibrio de nuestros pensamientos y acciones que tenemos de uno mismo D2: La familia hace todo lo posible por recuperar el equilibrio utilizando nuevos recursos D3: Grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar	D1: 1,2,3,4,5,6,8,9,10, del 42 a 51, 83 a 91 D2: 11 al 20, 52 al 61, 93 al 103. D3: 21 al 33, 62 a 72 y 103 a 113. D4: 32 hacia el 42, 73 a 82 y 114 a 123	IAC. Inventario de Adaptación de Conducta.	Ordinal

D4: Comportamiento para
ajustarse a las normas
imperantes en el medio
social

Anexo 4: Consentimiento Informado

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2022

Ante todo tengan buen día, somos estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (U.C.T) de la carrera de psicología los cuales somos los encargados de esta investigación cuyo tema a tratar es sobre la adicciones a las redes sociales y la adaptación conductual, agradecemos su participación

carlosluyosaman@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Usted acepta participar en este cuestionario, cuyos datos no serán revelados ni expuestos sin su consentimiento, y solo serán utilizados únicamente con fines académicos? *

SI

NO

Anexo 5: Matriz de Consistencia

Título	Problemas	Objetos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Adicción a las redes sociales y adaptación conductual en estudiantes de una institución educativa de cañete, 2022	<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la adicción de las redes sociales y la adaptación conductual en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete, 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la adaptación conductual en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022</p>	<p>Hipótesis General H1: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la adaptación conductual en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022</p> <p>Hipótesis Específicas • H1: Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación personal en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022 • H2: Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación familiar en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022 • H3: Existe relación significativa entre las</p>	Adicciones a las redes sociales	<p>D1: Obsesión a las redes sociales</p> <p>D2: Falta de control personal del uso de las redes sociales</p> <p>D3: Uso excesivo a las redes sociales</p>	<p>Tipo de Investigación Cuantitativa</p> <p>Enfoque de Investigación Básico</p> <p>Diseño de Investigación Correlacional (No Experimental)</p> <p>Técnica e Instrumento de Recolección de datos Encuesta, entrevista, revisión, documental</p> <p>Instrumentos -cuestionario de adicciones a las redes sociales (ARS)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el grado de relación que existe entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación familiar en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022 • H4: Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación escolar en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022 • Determinar el grado de relación que existe entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación escolar en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022 • Determinar el grado de relación que, entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación social en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. 	<p>dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación escolar en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022, y por último</p> <p>• H4: Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la dimensión de adaptación social en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022</p>	<p>- cuestionario de adaptación de la conducta</p> <p>D1: Adaptación personal. D2: Adaptación familiar. D3: Adaptación escolar D4: Adaptación social</p> <p>Adaptación conductual</p>
--	--	---

TESIS CARLOS - VALERIA 4862

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

23%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

20%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	7%
2	hdl.handle.net Internet Source	6%
3	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	3%
4	Submitted to Universidad Andina del Cusco Student Paper	3%
5	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Student Paper	1%
6	repositorio.pucesa.edu.ec Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

TESIS CARLOS - VALERIA 4862

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43

PAGE 44

PAGE 45

PAGE 46

PAGE 47

PAGE 48

PAGE 49

PAGE 50

PAGE 51

PAGE 52

PAGE 53

PAGE 54

PAGE 55

PAGE 56

PAGE 57

PAGE 58

PAGE 59

PAGE 60
