

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, AYACUCHO, 2023

por Harol Vega Soca

Fecha de entrega: 17-ene-2024 12:46p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2267260418

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS-HAROL_RAUL,_VEGA_SOCA.docx (327.02K)

Total de palabras: 11544

Total de caracteres: 68406

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN
ESTUDIANTES ADOLESCENTES, AYACUCHO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Vega Soca, Harol Raúl

ASESORA

Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita

<https://orcid.org/0000-0002-0175-9794>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

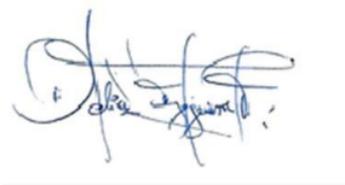
TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **IZAGUIRRE TORRES, DELIA MARGARITA** con DNI N° 40186122, como asesora del trabajo de investigación titulado “**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, AYACUCHO, 2023**”, desarrollado por el egresado: **Vega Soca, Harol Raúl**, con DNI N° 70460009 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora ¹ de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita, con DNI 40186122, en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, AYACUCHO, 2023**, presentado por el Br. Vega Soca Harol Raúl, con DNI: 70460009, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora , me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de noviembre de 2023.

.....
Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita

DEDICATORIA

A mi padre Raúl, quien me inculcó la responsabilidad, el respeto y la perseverancia como valores básicos.

A mi madre Pelagia, quien depositó su confianza en mí, pues fue ella fuente de inspiración en los momentos difíciles de mi carrera y me dio la oportunidad de recibir una buena educación.

A mis hermanos y hermanas: Natalia, Richard y Estefany, porque son mis modelos a seguir y porque siempre me han apoyado en esta importante etapa.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la satisfacción de brindarme la vida junto a mis familiares por ser siempre la paz y la fuerza que necesito para lograr mis metas.

A mis progenitores, ya que estuvieron siempre conmigo compartiendo mis logros y acompañándome en mi carrera profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo por admitirme, para concluir la carrera profesional.

A mis maestros por todo el apoyo en la formación, por aquellos momentos gratos, la estima y sabiduría transmitida.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	23
2.1 Enfoque, tipo	23
2.2 Diseño de investigación	23
2.3 Población, muestra y muestreo	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
2.6 Aspectos éticos de la investigación	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	45
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	45
Anexo 2: Ficha técnica	47

Anexo 3: Operacionalización de variables	49
Anexo 4: Asentimiento informado	51
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 6: Informe de originalidad.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Correlación entre funcionamiento familiar y motivación de logro</i>	27
Tabla 2. <i>Correlación entre adaptabilidad y motivación de logro</i>	28
Tabla 3. <i>Correlación entre cohesión y motivación de logro</i>	29
Tabla 4. <i>Tipos de funcionamiento familiar</i>	30
Tabla 5. <i>Niveles de motivación de logro</i>	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad de determinar la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023. Se pretende brindar información fiable sobre el funcionamiento familiar y motivación de logro en una población de adolescentes. Se utilizó una metodología de tipo básica, correlacional, cuantitativo y no experimental, la población estuvo compuesta por 140 adolescentes, la muestra fue no probabilística por conveniencia que estuvo constituido por 125 estudiantes, la técnica que se empleó fue la encuesta mediante la administración de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Escala de Motivación de Logro (ML-1). Los resultados obtenidos demuestran que entre funcionamiento familiar y motivación de logro existe correlación estadísticamente significativa ($p = .001$; $p < .05$) siendo positiva y muy baja ($r_s = ,105^{**}$). También se identificó que la mayoría de estudiantes pertenecen al tipo de funcionamiento familiar de rango medio que representa al 54.4% y para finalizar el nivel motivación de logro prevalente en estudiantes es alto con el 40.8%.

Palabras clave: Adaptabilidad, cohesión, motivación de logro.

1 **ABSTRACT**

The present research had the purpose of determining the relationship between family functioning and achievement motivation in adolescent students, Ayacucho, 2023. The aim is to provide reliable information on family functioning and achievement motivation in a population of adolescents. A basic, correlational, quantitative and non-experimental design methodology was used, the population was composed of 140 adolescents, the sample was non-probabilistic for convenience that was constituted by 125 students, the technique that was used was the survey through the administration of the Family Cohesion and Adaptability Scale (FACES III) and Achievement Motivation Scale (ML-1). The results obtained show that there is a statistically significant relationship between family functioning and achievement motivation ($p = .001$; $p < .05$) being positive and of weak or minimal level ($r_s = .105^{**}$). Then it was identified that the majority of students belong to the type of family functioning of medium range that represents 54.4% and finally the motivation level of achievement prevalent in students is high with 40.8%.

Keywords: Adaptability, cohesion, achievement motivation.

I. INTRODUCCIÓN

El vínculo de consanguinidad y de parentesco denominado familia, es donde se entrelazan una serie de conexiones en un determinado momento y durante toda la vida e historia de la humanidad como ser social. Está compuesta de ciertas particularidades en cada núcleo u hogar que depende de sus culturas y de cada periodo. En este contexto familiar se encuentran un conjunto de actitudes, habilidades, normativas, responsabilidades y quehaceres como: el diálogo, la unión, la adaptación a sucesos inesperados que cumplen un rol de suma importancia para mantener una dinámica familiar equilibrada y funcional (Dumont et al., 2020).

Cifras estadísticas de La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) informan que las distintas familias poseen múltiples y variadas formas de organizar su dinámica familiar en cada región del mundo y en cada periodo de su formación. En este aspecto se evidencian deterioros en dichas estructuras familiares como son incrementos de hogares monoparentales puesto que equivalen al 38 % aquellos hogares donde un solo progenitor convive con los hijos; así mismo se evidencian con frecuencia más hogares compuestos por solamente una persona o unipersonal. En consecuencia, se conoce que el ambiente familiar se convierte en lugares donde niños y adolescentes soportan sentimientos de inseguridad, desconcierto, culpa, precariedades tanto económicas como físicas y con altas probabilidades de padecer disfuncionalidad familiar.

En cuanto a la motivación; es el impulso fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas para conseguir metas; en la actualidad se evidencia ausencia de impulsos para la consecución de logros y una marcada actitud de desánimo para ejecutar distintas tareas en el ámbito, educativo, profesional, familiar y personal. En este sentido infantes y adolescentes realizan distintas actividades solo para evitar desaprobación una materia o curso, más no para contribuir en su desarrollo, satisfacción y conocimiento personal; es así que se evidencia insatisfacción, desánimo, abandono académico, bajos logros de aprendizaje y entre otros. En este marco, informes del Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) detallan que aproximadamente el 40% de adolescentes en Latinoamérica y el Caribe no concluyen sus estudios porque no se encuentran motivados para dar continuidad a su educación (Flores, 2019).

En países de Latinoamérica, la cuestión de la dinámica familiar es relevante para numerosos estudiosos en el ámbito social, puesto que los protocolos preventivos asumidos en el confinamiento ante el Covid-19, este suceso generó deterioros en la estructura familiar. Referente a eso, diversos estudios demuestran que en distintos países como Perú (35%), Costa Rica (31.4%), Brasil (26.8%) y Colombia (59%); se evidencian altos porcentajes de daños en el bienestar en general de los adolescentes, quienes reportan altos índices de ideas suicidas y más aún si provienen de hogares disfuncionales (Callupe et al., 2022).

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) precisa que la dinámica en el hogar se enfrenta a un conjunto de deterioros como cambios frecuentes de roles, separaciones, familias con un solo progenitor, problemas de pareja, falta de cuidado, desunión, precariedad, bajas oportunidades laborales y académicas. Tal es la situación que los más afectados son niños y adolescentes; pues el 78% de este grupo etario adolece de un ambiente violento en todos sus aspectos. Así mismo, las cifras van en aumento, según el diario El Peruano (2023) en los primeros cuatro meses del presente año, en informes de los Centros Emergencia Mujer (CEM), se atendieron a 29,968 féminas y miembros del hogar que fueron víctimas de conductas violentas en el ambiente familiar.

Por otro lado, como secuela de la desmotivación en estudiantes se evidencian los datos internacionales recaudados por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) donde se muestran cifras alarmantes que indican que Perú se ubica en las últimas categorías competitivas respecto a la ciencia, lectura y matemáticas al ser comparado con un promedio de cincuenta países; es notorio que en varios centros de educación secundaria actualmente se integran programas de orientación, refuerzo y capacitaciones para contribuir en la motivación de los estudiantes (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2019).

En la región Ayacucho, estadísticas de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) reportan que en solo 6 meses del año una cifra significativa de 2244 denuncias fue recibida por Sidpol, organismo que se encarga de la erradicación, penalización y prevención de conductas violentas frente a cualquier sujeto de la familia. Actualmente de acuerdo a publicaciones del diario El Búho (2023) en el presente año se evidenció una cifra de 1605 acusaciones por conductas violentas contra los integrantes de las familias en Huamanga. En el primer mes del presente año se realizaron 392 imputaciones por violencia en el hogar, 308 en el segundo mes, 359 en el mes de marzo, 328 en el cuarto mes y 281 en

mayo; estas cifras son corroboradas por la Corte Superior de Justicia de Ayacucho, estos datos demuestran una realidad problemática en torno al funcionamiento familiar.

En el ámbito local, cuya población está compuesta por estudiantes de nivel secundaria; se pudo recabar información que aqueja a escolares, apoderados y plana directiva de la institución; ya que se perciben un conjunto de problemas relacionadas a la estructura familiar como son los hogares con un solo progenitor, abandono de hogar por parte de los padres, signos de violencia tanto física como psicológica, separación anímica, negligencia en la crianza de los hijos, cambios frecuentes de roles, diálogo distorsionado por indirectas e insultos. Al mismo tiempo se perciben dificultades como constante discordia entre compañeros, sueño excesivo, fugas de clases, desánimo, bajos logros académicos, ausentismo escolar, desinterés para continuar con los estudios y por el futuro.

Puntualizando lo descrito cabe la probabilidad de que la variable funcionamiento familiar guarde relación estadística con la motivación para el logro; pues la familia es un factor muy importante donde la motivación y otras habilidades impulsan la consecución de metas en los adolescentes con efectos significativos; mientras que un hogar disfuncional puede generar un conjunto de malestares en los estudiantes como preocupación, falta de atención, pensamientos negativos, faltas a clases y por ende bajos logros académicos.

Por estos motivos se plantea el siguiente enunciado: ⁶ ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023?

La necesidad y aporte teórico del presente informe reside en los escasos estudios tanto del funcionamiento familiar y motivación de logro en Ayacucho; siendo dicha institución un segmento vulnerable de la sociedad se sintetiza y organiza información de una determinada realidad que aqueja a distintos agentes del centro educativo, con el fin de incrementar el bagaje de estudios para la posteridad. La justificación metodológica busca responder y generar nuevas hipótesis, evidencia validez y confiabilidad de los instrumentos de estudio. Y para finalizar, la justificación práctica ayuda a evidenciar datos predominantes y segmentos de la muestra en riesgo para su atención o propuestas de intervención oportunas.

Para responder a la interrogante se tuvo como objetivo general: ¹ Determinar la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023. De igual manera se tuvo como objetivos específicos: ² Correlacionar las dimensiones

adaptabilidad y cohesión familiar con la variable motivación de logro; y para finalizar describir el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de motivación de logro.

De esta manera, surgió la hipótesis alterna del estudio que afirma que, si existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023. Y a su vez la hipótesis nula asumiendo que no existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro. De la misma forma, las hipótesis específicas consistieron en la existencia de la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar (adaptabilidad y cohesión) y motivación de logro. Mientras que las hipótesis nulas niegan la existencia de correlación.

Referente a los estudios parecidos que anteceden a la investigación; en el campo internacional se considera a: Caballero et al. (2022) quienes en Colombia investigaron acerca de la función familiar, salud percibida y logro académico, cuyo fin consistió en correlacionar tales variables. El método usado fue cuantitativo, no experimental y correlacional. Se evaluó a 1462 adolescentes, los instrumentos usados fueron el Cuestionario APGAR familiar y el Cuestionario del Sistema de Vigilancia Epidemiológica para el Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de Secundaria. De los resultados se conoce que existe correlación entre las variables. De los resultados descriptivos se evidencia que el 76.06 % posee baja función familiar, 24.69 % mala o regular salud percibida y el 30.78 % bajo o regular logro académico.

Castro et al. (2019) en España ejecutaron una investigación que tuvo como finalidad definir, asociar y contrastar variables como el clima motivacional, el ajuste escolar y la funcionalidad familiar. El método usado para este fin fue cuantitativo, descriptivo y relacional. Se administraron los instrumentos a 2134 estudiantes y se utilizó el cuestionario de clima motivacional (PMCSQ-2), el ajuste escolar (EBAE-10) y la Escala de funcionalidad familiar (APGAR). Los resultados obtenidos muestran que existe correlación entre las variables analizadas.

En el entorno nacional se publicaron investigaciones previas como:

Estrada y Mamani (2020) investigaron sobre el funcionamiento familiar y niveles de logro, cuyo fin buscó correlacionar ambas variables. La metodología fue cuantitativa, no experimental y correlacional. Se evaluó a 98 estudiantes, los instrumentos usados fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el acta consolidada de

evaluación integral. Se concluyó que existe correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje. De los resultados descriptivos se conoce que prevalece la funcionalidad familiar de rango medio con el 58.3 % y predomina el nivel en proceso de logros de aprendizaje con el 66.7 %.

Chapoñan (2019) investigó acerca de la relación entre calidad de interacción familiar y motivación de logro. El procedimiento metodológico fue no experimental, transaccional y correlacional. Se evaluó a 216 escolares, mediante la Escala de calidad de interacción familiar de Weber y colaboradores y la prueba de motivación de logro académico de Thornberry. Los hallazgos obtenidos demuestran que existe relación significativa, positiva, débil entre variables; de los resultados descriptivos se conoce que el 55.6% tuvo interacción familiar de nivel medio y el nivel de motivación de logro predominante también es medio con el 47.7%.

Ordinola (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y motivación de logro. El procedimiento metodológico fue cuantitativo, relacional. Los evaluados o marco muestral fue de 50 adolescentes, fueron evaluados mediante la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña. Se encontró que no existe relación entre tales constructos; seguidamente se identificó que la cohesión predominante es de 30.0 % de evaluados se ubican en el tipo conectado y desligado respectivamente, el 42.5% de evaluados presenta el tipo de adaptabilidad caótica que representa al 42.5% y para finalizar el 40.0 % presentan el nivel de tendencia alta de motivación de logro.

Collazos (2020) en su informe tuvo la finalidad de encontrar relación entre la motivación académica y funcionalidad familiar. El procedimiento metodológico fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y relacional. Se aplicó los instrumentos a 60 adolescentes. Los cuestionarios usados fueron la Escala de Motivación Académica – EMAY y la Escala de Funcionalidad Familiar FACES – III. En los resultados se demostró ausencia de correlación entre los constructos analizados. En relación al nivel de motivación predominó el 78.4% con el nivel medio; sobre la funcionalidad familiar el 31.7% tiene cohesión no relacionada y el 73,3% una adaptabilidad caótica.

En el contexto local, Alcántara (2023) realizó un informe cuyo fin fue correlacionar el funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes. El método usado fue

cuantitativo, correlacional y descriptivo, se trabajó con una muestra de 185 escolares, se usó la Escala (FACES III) y la Escala de Motivación M – L. Concluyendo que el 60.5% tienen la tipología familiar denominada de rango medio, la mayoría de escolares posee niveles de tendencia alta de motivación de logro con el 60.5% y para finalizar entre las dos variables de estudio se aprecia una correlación.

Rondinel (2023) realizó un estudio cuyo propósito fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y motivación de logro. El diseño fue básico, no experimental, correlacional y cuantitativo. La muestra fue de 103 escolares, para la recolección de datos se empleó la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y la Escala de la Motivación de Logro (ML-1). De los resultados se toma la decisión de que no existe relación entre ambas variables; respecto al tipo de funcionamiento familiar predominante el 62.1% pertenecen al tipo de familia rango medio y el 89.3% de los evaluados tiene el nivel medio de motivación para el logro.

Concerniente a las definiciones de las variables de estudio; para empezar Olson (2000) define al funcionamiento familiar como aquella propiedad para establecer nexos anímicos y establecer cambios en sus normativas con el fin de imponerse a las distintas eventualidades que se desarrollan dentro de la dinámica del hogar y con sus integrantes. De la misma manera, Cajiao (2015) lo describe como el atributo que posee la familia para estar anímicamente unida y adaptarse a distintos sucesos a través de su existencia. En síntesis, esta denominación hace mención a la forma de unión y cambio que se da en el interior de la familia para mantener el equilibrio y su funcionalidad.

Desde este punto, la dinámica familiar es la forma de como los miembros de una familia establecen sus normativas, límites, liderazgo, funciones, roles, unión anímica, autonomía, espacios vínculos e ideales con el objetivo de mantener su equilibrio y la unión entre ellos ante sucesos difíciles. Esta característica de la dinámica familiar es cambiante en cada familia particular, en su determinado ciclo y de acuerdo a la etapa del desarrollo humano en donde se encuentran sus integrantes. Es relevante destacar que se involucran distintos agentes que afectan en la funcionalidad familiar como la situación de pobreza, la enfermedad, desastres, muerte y entre otros (Estela et al., 2013).

El término funcionamiento familiar tiene su fuente de origen en el modelo Circumplejo cuya propuesta fue hecha por Olson y colaboradores con el fin de medir el fenómeno de

funcionamiento en las familias para después intervenir desde un enfoque terapéutico. Este modelo mide tres componentes, entre ellas está la cualidad de unión o separación entre los miembros de la familia que es denominada cohesión; seguidamente la dimensión adaptabilidad es la cualidad para gestionar cambios dentro de la estructura de normativas, funciones, medidas disciplinarias y respeto para mantener el equilibrio frente a múltiples eventualidades comprometedoras; y por último la cualidad de comunicación que es catalogada como aquella dimensión facilitadora capaz de mejorar o perjudicar la dimensiones anteriores (Condori, 2002).

También tiene sus bases teóricas en el modelo sistémico familiar que se origina como el afianzamiento simultáneo de distintos enfoques por tratar de estudiar sobre la dinámica familiar. Dicho modelo manifiesta que cada integrante de una familia en particular se interrelacionan como una red de sistemas donde cada interactuar influye en los otros miembros. De manera que, cualquier incidente en el actuar de uno de sus integrantes repercute en todos y en su sistema que se encargará de generar modificaciones para estabilizar su dinámica. En este sentido, el actuar inadecuado del sistema familiar influye en cada elemento en particular como en el origen de alguna patología o en el tratamiento y apoyo para su recuperación (Villarreal et al., 2020).

El modelo Circumplejo posee tres componentes entre ellas:

La adaptabilidad, es la propiedad que poseen los sujetos de una familia para generar cambios en sus obligaciones, compromisos, normativas, decisiones y funciones; con el fin de estabilizar y fortalecer su funcionamiento. En este componente los integrantes presentan flexibilidad y adaptación frente a eventualidades de vulnerabilidad en familia; de acuerdo con esta cualidad los individuos generan con conjunto de cambios para soportar deterioros en su estructura. En este aspecto, es la cualidad para equilibrar la dinámica familiar por medio de una serie de estrategias de cambio en sus funciones y reglas (Villarreal y Paz, 2017).

Por su parte, la cohesión es catalogada como aquella propiedad para establecer vínculos anímicos entre los miembros una familia; este componente mide el grado de unión o separación de cada integrante del hogar; es así que la conexión emocional, el nexo de sentimientos y emociones entre los integrantes, determinan su adecuada cohesión. A su vez, es considerada como el apoyo anímico entre sujetos que comparten parentesco y filiación;

este suceso involucra factores como el espacio temporal, límites de autonomía, amistades afines, recreatividad y alejamiento emocional (Gómez et al., 2021).

El tercer componente es la comunicación familiar, conocida como una dimensión facilitadora; es decir por medio de ella se mejora o perjudica las dos dimensiones anteriores. En este sentido, es el conducto que genera interacciones en la dinámica del hogar, a través de ella se consolidan cambios y unión en el interior de cada hogar en particular. Estas interacciones son demostradas por comentarios positivos, diálogo mutuo, escucha activa, expresión conflictiva, entendimiento, prioridades y alianzas (Sigüenza, 2015). De esta forma, la capacidad comunicativa entre sujetos hace mención al tercer elemento del modelo Circumplejo cuya propiedad radica en equilibrar o perjudicar la adaptabilidad y cohesión.

En cuanto a las características o tipologías de sistemas familiares según el modelo Circumplejo, son ocho de acuerdo a las sus dos dimensiones:

Así como lo detallan en distintos estudios la cualidad de adaptabilidad está subdividida en 4 tipologías, entre ellas tenemos:

La tipología caótica, se caracteriza por manifestar en su estructura altos grados de cambios constantes, dificultades para identificar al líder, normatividad difusa, roles cambiantes y confusos (Rocha et al., 2021).

La tipología flexible, se encuentra en un grado medio o elevado, en ella la cualidad para delegar responsabilidades y cambios en su estructura se dan de acuerdo a las circunstancias; pues los integrantes asumen los cambios mediante acuerdos en común (Callupe et al., 2022).

La tipología estructurada, presenta fluctuaciones de grado regular y bajos, en este nivel se presentan cambios en la distribución de normativas y obligaciones; en este nivel las familias toman acciones democráticas para establecer variaciones en su organización (Fernández et al., 2020).

La flexibilidad rígida, es la cualidad que tienen las familias donde domina un líder autoritativo, demuestran sobre exigencia en sus normas, carecen de cambio y no se toman en cuenta las distintas opiniones de sus integrantes (Arévalo et al., 2019).

Concerniente a las tipologías familiares de la cohesión, Sigüenza (2015) hace mención a los siguientes:

La tipología desligada, en este tipo de unión anímica las funciones y normativas son muy exigentes; esto hace que cada miembro del hogar se sienta alejado afectivamente de la familia, en esta tipología se encuentran aquellos que no perciben unión anímica en su entorno, falta de conexión y altos niveles de auto independencia emocional (Velandia et al., 2022).

Las familias separadas, se caracterizan por presentar niveles medios y leves de conexión afectiva, tienen también la peculiaridad de establecer regulaciones claras en sus interacciones, poseen una adecuada unión anímica, moderada autonomía y en ciertas circunstancias toman decisiones por medio de consenso familiar (Fregoso et al., 2021).

La tipología conectada, se caracteriza por poseer un excelente equilibrio o unión entre sus miembros, esto contribuye en la independencia y desarrollo de cada integrante. En este nivel la unión anímica o emocional es adecuada; ya que contribuye bajo un consenso a que las normativas y roles se lleven a cabo de la mejor manera (Moreira y Parra, 2022).

Por último, la tipología enredada presenta vinculación anímica difusa, en ciertas ocasiones disfuncionales que generan deterioros en la dinámica familiar y problemas para establecer límites, normativas y funciones (Callupe et al., 2022).

Estas tipologías familiares vinculadas en sus dos dimensiones de acuerdo con el modelo Circumplejo, dan origen a tres categorías de funcionamiento familiar como se aprecia a continuación:

Según Olson (2000), los que poseen un funcionamiento balanceado, son aquellos sistemas familiares que mantienen equilibrio en la capacidad de cambio y unión afectiva de sus distintos integrantes. Aquellos hogares balanceados tienen una adecuada intercomunicación entre sus miembros y distintas habilidades para establecer normas, reglamentos, fluctuaciones y conexión.

Las familias de rango medio, así como lo detallan Olson et al. (2019) tienden a ser aquellas que se caracterizan por ser funcionales solo en una de sus dimensiones como puede ser en la cualidad de flexibilidad o unión familiar.

El funcionamiento extremo, de acuerdo con Olson et al. (2019) son aquellos hogares catalogados como disfuncionales en sus dos componentes cohesión y adaptabilidad. Estas

familias se caracterizan por tener dificultades para establecer o gestionar normas, funciones y con déficits de conexión anímica entre los integrantes frente a sucesos difíciles.

Respecto a las nociones primordiales de la motivación de logro, Morales (2006) precisa que es el impulso constante para la consecución de logros, el ímpetu por ser competitivo frente a las metas, la tendencia constante para lograr sueños, son los actos encaminados a la obtención de metas a corto y largo plazo. Así mismo, Najarro (2009) lo define como el impulso que guía y direcciona el actuar de un individuo para la obtención de metas concretas en un determinado lapso de tiempo.

El origen de la terminología motivación surge desde distintas posturas, entre ellas el modelo humanista, en este apartado Maslow y otros representantes de dicho enfoque manifiestan que la motivación es una cualidad beneficiosa intrínseca que poseen los sujetos para la consecución de sus metas. Desde esta postura los individuos actúan por la necesidad de satisfacer ciertas carencias cuya clasificación se basan en básicos de primer orden y de crecimiento segmentada como lo de segundo orden. En este aspecto, los individuos que cubren y satisfacen sus necesidades básicas de supervivencia optan por cumplir sus necesidades de autorrealización; de este modo se da origen a la motivación que surge del deseo, inspiración e impulso para alcanzar y satisfacer distintas necesidades (Osorio, 2014).

Por su parte, desde la postura conductual de la motivación, Hull como un representante significativo da a comprender que desde la fisiología los individuos y animales poseen ciertos impulsos internos que conllevan a determinadas acciones. También desde este modelo se afirma que los sujetos actúan para satisfacer un conjunto de necesidades que mantienen cierto balance en su proceso de vida (Pantigoso, 2018).

Por otro lado, desde el modelo cognitivo la motivación es un proceso ligado al pensamiento que conduce a alcanzar objetivos. Este enfoque hace mención a la cualidad de raciocinio de las personas como aquella habilidad para percibir, interpretar e impulsar la conducta hacia un determinado fin. Ahora bien, este proceso está compuesto por tres componentes entre ellos el proceso activo de información, los procesos cognitivos superiores y los efectos de la información cognitiva para emitir acciones (Yactayo, 2010).

Referente a la motivación para el logro, se pueden considerar dos componentes:

La responsabilidad, hace mención a la inclinación, disposición y actitud para responsabilizarse de los posibles efectos de las decisiones tomadas en su debido tiempo (Regalado, 2015).

El factor de riesgo, es un evento o situación vulnerable que impulsa a actuar de una forma particular como puede ser un accidente, una patología, sucesos inesperados o una catástrofe; ejemplificando se toma en consideración a los adolescentes que atraviesan una etapa de vulnerabilidad, cambios y búsqueda de nuevas experiencias; todo esto puede influir en el origen de ciertos problemas de comportamientos no normales y a su vez repercutir en la consecución de sus metas (Regalado, 2015).

Adicionalmente, desde la postura de Mc Clelland se describen tres elementos:

Logro, es la finalidad por el cual se desea alcanzar las distintas metas, este elemento impulsa a las personas a desarrollarse en sus distintas capacidades para la consecución de sus objetivos, pues es en este componente donde los sujetos centran sus acciones, su voluntad y tienden a perfeccionar sus actividades, conductas y tareas (Prieto et al., 2022).

El poder, es el impulso interno que parte de cada sujeto en particular para influir, controlar y regular las acciones de otras personas encaminadas con un determinado fin. Este elemento intenta influir de manera positiva en el actuar de los sujetos, en sus sentimientos y pensamientos (Torres et al., 2023).

La afiliación, es el impulso que surge por la necesidad de establecer vínculos afectivos con otras personas, en esta dimensión los sujetos buscan generar relaciones cálidas, trabajar en equipo, brindar apoyo y establecer relaciones amicales duraderas (Vinagre et al., 2021).

Desde otro punto de vista, otros investigadores confirman dos particularidades de la motivación de logro, primero que es la fuerza interna con bondades o retribuciones intrínsecas, en otras palabras, las acciones son incentivadas por sentimientos de satisfacción propias del sujeto, intereses, deseos personales, capacidad de control y desarrollo de sus distintas cualidades frente a sucesos adversos (Rivera, 2014).

Segundo, como lo detalla Guerrero (2018) es la recompensa extrínseca que impulsa al sujeto a actuar de una determinada manera para obtener el logro que desea; en este componente no son las distintas acciones que generan satisfacción en las personas; sino más bien la visualización del premio o gratificación alcanzada.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

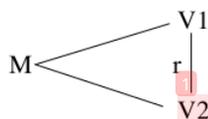
La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, puesto que se utilizó la medición numérica y la estadística como procedimiento para el análisis de datos; este procedimiento también permite el contraste de las hipótesis previamente planteadas. De acuerdo con Galarza (2020) afirma que este enfoque se da por el método hipotético deductivo, ya que consiste en formular hipótesis sobre una realidad para después deducir las posibles respuestas, efectos y correlaciones.

El tipo fue básico, de acuerdo con Ander (2011) estos estudios tienen el objetivo de estructurar información de ciertos fenómenos. Tal es el caso del funcionamiento familiar y la motivación de logro; que fueron estudiados en un segmento de la población escolar con distintos problemas.

2.2 Diseño de investigación

El diseño fue descriptivo, correlacional, pues se buscó determinar una relación estadística entre dos variables, este diseño pertenece a los estudios no experimentales ya que pretende conocer una relación entre los valores de dos fenómenos (Hernández y Mendoza, 2018).

Donde el esquema o diagrama fue el siguiente:



Siendo:

M: Estudiantes

V1: Funcionamiento familiar

V2: Motivación de logro

r: Relación entre variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es un conglomerado de personas que se encuentra en un determinado espacio y además comparten ciertas peculiaridades (Supo, 2020). Es así que, en el presente estudio la población fue de $N = 140$ adolescentes siendo 79 varones y 61 mujeres, dichos

estudiantes se encuentran entre los 12 y 19 años, pertenecen a una institución educativa pública de zona rural que pertenece al departamento de Ayacucho.

Los criterios inclusivos considerados para ser partícipes fueron: Escolares que firmaron el asentimiento informado, alumnos del 1ro al 5to grado con matrícula vigente, estudiantes que respondan a todos los reactivos de los instrumentos y adolescentes que se encuentran entre los 12 a 17 años.

Por otro lado, los criterios exclusivos consistieron en: aquellos escolares con alguna deficiencia que les impidió ser evaluados, alumnos con faltas constantes a sus actividades y escolares que por cuestiones personales o permisos no pudieron responder a las preguntas.

El marco muestral es una porción de la población en estudio que es investigada, tal es el caso que el estudio tuvo por muestra a $N = 125$ escolares. Este tipo de muestra se obtuvo bajo un procedimiento no probabilístico. A su vez el tipo de muestreo fue por conveniencia, ya que los sujetos de estudio tuvieron facilidades y accesibilidad para ser evaluados (Supo, 2020).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada para procesar los datos fue la encuesta, se inició con el consentimiento informado, una vez aceptado dicho documento, solo los que firmaron fueron evaluados de manera colectiva de acuerdo al aula donde se encontraban. Seguidamente se explicó el proceso de evaluación con una duración de 20 minutos aproximados donde se les evaluó mediante la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y también la Escala de Motivación Para el Logro (ML-1).

El primer instrumento para la evaluación fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) cuyos autores son Olson, Portner y Lavee en 1985. Dicha escala está compuesta por 20 preguntas; la mitad de los reactivos miden la cohesión y la otra mitad la adaptabilidad; esta escala puede ser administrada a sujetos mayores de 12 años, las respuestas se encuentran tipificadas de acuerdo a la escala tipo Likert. Para la corrección se verifican que todas las preguntas fueron respondidas, la puntuación es de manera directa, los ítems pares corresponden a la dimensión de adaptabilidad y los ítems impares a la dimensión de cohesión. Después de sumar los puntajes obtenidos se utilizan los baremos correspondientes para ubicarlos en la tipología familiar correspondiente. Respecto a la validez de la escala original se aprecia un valor ($r:0.3$); por su parte se evidencia

una confiabilidad según Alfa de Cronbach de (0.68) (Sigüenza, 2015). En contexto peruano la adaptación fue realizada por Bazo et al. (2016) en un total de 910 adolescentes; en este estudio la cohesión presenta un valor de ($\Omega=0,85$) y la adaptabilidad ($\Omega=0,74$). Por otra parte, la validez de constructo fue de (AGFI)=0,96; por estos datos se determina que la escala posee propiedades psicométricas aceptables para adolescentes (Véase en el anexo: 2).

El segundo instrumento utilizado fue la Escala de motivación para el logro (ML – 1), que fue elaborado por Pedro Morales en el 2006 y consta de 16 preguntas. La escala tiene la finalidad de evaluar el nivel de motivación para el logro de adolescentes y adultos. Este instrumento puede ser administrado de forma individual o colectiva, en un promedio de 15 minutos, las respuestas están enumeradas en una escala de Likert. La puntuación en la corrección se da de manera directa y de acuerdo a los baremos propuestos en la ficha técnica. En cuanto a su validez el autor validó el instrumento utilizando el método de la calidad del test. En contexto peruano Ccoyllo (2018); en 350 adolescentes obtuvo un valor de validez cuya media fue de 98.43, que quiere decir aceptable por criterio de jueces y la confiabilidad que se obtuvo fue de $\alpha=0.711$ (Véase en el anexo: 2).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento se dio inicio con el llenado de datos en el programa Microsoft Excel 2019, después se exportó al programa S.P.S.S versión 25. Seguidamente se realizó la prueba normalidad mediante el estadígrafo de Kolmogorov Smirnov, puesto que la muestra fue mayor de 50, de acuerdo a los datos obtenidos se detalla que pertenecen a la estadística no paramétrica, por tal motivo se realizó la correlación según el de coeficiente de Rho de Spearman. Y finalizando los valores de significación hallados fueron contrastados con las distintas hipótesis y también se elaboró las tablas descriptivas con su respectiva frecuencia.

2.6 Aspectos éticos de la investigación

De acuerdo a los protocolos de investigación asumidos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, el estudio con seres humanos respeta los siguientes principios:

Citando a Martínez y Alvarez (2019) se tomó en cuenta los principios de Helsinki; entre ellos el asentimiento informado, pues todos los involucrados del estudio tienen el derecho de conocer los detalles de la investigación y aceptar voluntariamente ser partícipes o no. También se consideró el principio de beneficencia buscando incrementar las bondades o beneficios del estudio y a su vez reduciendo los posibles riesgos o daños. Así mismo, se

tomó en consideración los principios propuestos en la declaración de Belmont, como la protección de los seres humanos, cuidando su dignidad, identidad y confidencialidad.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre funcionamiento familiar y motivación de logro

		Motivación de logro
1	r_s	,105**
Funcionamiento familiar	p	.001
	n	125

En la tabla 1, se visibiliza que entre la variable funcionamiento familiar y motivación de logro existe una correlación positiva muy baja ($r_s = ,105^{**}$) y a la vez considerada estadísticamente significativa ($p = .001$; $p < .05$). En este sentido, se acepta la hipótesis de alterna y se rechaza la hipótesis nula; por ende, si existe relación entre la variable funcionamiento familiar y motivación de logro. Esto da a comprender que la capacidad que posee el grupo familiar para provocar unión afectiva o generar cambio; evidencia cambios mínimos frente a los niveles de motivación de logro de los adolescentes

³
Tabla 2

³
Correlación entre adaptabilidad y motivación de logro

		Motivación de logro
Adaptabilidad	r_s	.223**
	p	.002
	n	125

¹
En relación a la tabla 2, se percibe que entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable motivación de logro existe correlación positiva baja ($r_s = ,223^{**}$) y a la vez es considerada estadísticamente significativa ($p = .002$; $p < .05$). En consecuencia, ⁵ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por ende, si existe correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable motivación de logro. Es decir, en términos cuantitativos los valores de la cualidad para establecer cambios en familia guardan relación mínima con los datos o valores de la motivación de logro.

Tabla 3

Correlación entre cohesión y motivación de logro

		Motivación de logro
Cohesión	r_s	,135**
	p	.084
	n	125

Al apreciar la tabla 3, se visibiliza que entre la dimensión cohesión familiar y motivación de logro no se evidencia correlación significativa siendo ($p = .084$; $p > .05$). Por lo que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por ende, no existe correlación entre la dimensión cohesión familiar y motivación de logro. Esto da a comprender que la cualidad de la dinámica familiar para establecer vínculos afectivos; no tiene correlación con el impulso interno para alcanzar metas de los estudiantes.

Tabla 4*Tipos de funcionamiento familiar*

Variable	Tipos	Frecuencia	Porcentaje
Funcionamiento familiar	Balanceada	34	27.2 %
	Rango medio	68	54.4%
	Extrema	23	18.4 %

De acuerdo con la tabla 4, del 100% de colaboradores (125) se percibe que 34 escolares que equivale al 27.2 % se ubican en el tipo de funcionalidad familiar balanceada, seguidamente 68 evaluados que representan al 54.4% pertenecen a la tipología de rango medio y 23 encuestados con el 18.4 % pertenecen a la tipología extrema.

Tabla 5

Niveles de motivación de logro

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Motivación de logro	Muy alto	14	11.2 %
	Alto	51	40.8 %
	Promedio	35	28.0 %
	Bajo	25	20.0 %
	Muy bajo	0	0.0 %

En cuanto a la tabla 5, se observa que el 11.2% de escolares poseen el nivel muy alto, seguidamente el 40.8% de escolares pertenece al nivel alto, el 28.0 % de colaboradores tiene el nivel promedio, el 20.0% pertenece al nivel bajo y por último ninguno se ubica en el nivel muy bajo.

IV. DISCUSIÓN

La investigación tuvo su origen en la realidad problemática de la variable funcionamiento familiar en escolares vulnerables, puesto que atraviesan por diversas dificultades vinculadas al ámbito familiar, como son hogares monoparentales, negligencia de los progenitores, rasgos de violencia física y psicológica, cambios de roles, inestabilidad anímica y entre otros problemas que sitúan a los adolescentes en situación de riesgo. En este sentido cabe la probabilidad de que la dinámica familiar influya o guarde relación con el impulso poseen los sujetos para destacar, ser competitivos y lograr sus metas.

Se encontró que entre la variable funcionamiento familiar y motivación de logro existe una correlación positiva muy baja ($r_s = ,105^{**}$) y a la vez considerada estadísticamente significativa ($p = .001$; $p < .05$). Esto da a interpretar que la capacidad que posee el grupo familiar para provocar unión afectiva o generar cambios en sus reglas, funciones, roles y otros; evidencia cambios frente a los niveles de motivación de logro que se caracterizan por ser impulsos que contribuyen en la realización de metas de los adolescentes. En este sentido, se entiende que ante la dinámica familiar funcional en una de sus dimensiones evidencia cambios o variaciones en los valores de la motivación de logro.

Este resultado, guarda similitudes frente a las investigaciones de Estrada y Mamani (2020); Caballero et al. (2022); Castro et al. (2019); Chapañan (2019) y Alcantara (2023); quienes de la misma forma hallaron correlación significativa entre estos dos constructos con un p valor ($p < 0.05$) evidenciando la correlación. Mientras que, difieren con las investigaciones de Ordinola (2020); Collazos (2020) y Rondinel (2023); cabe precisar que no se halló correlación significativa puesto que los valores encontrados fueron ($p > 0.05$). analizando las similitudes, en comparación con los informes de Chapañan (2019) y Alcantara (2023); poseen ciertas particularidades en común; entre ellas un marco metodológico parcialmente similar, realidades problemáticas sobre la familia parecidas, la adolescencia que influye en la manera de percibir el funcionamiento familiar y también en la motivación de logro de los escolares.

Sobre la correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable motivación de logro se determinó que existe correlación positiva baja ($r_s = ,223^{**}$) y a la vez es considerada estadísticamente significativa ($p = .002$; $p < .05$). Es decir, en términos cuantitativos los valores de la cualidad para establecer cambios en familia guardan relación con los datos o valores de la motivación de logro. Este resultado guarda similitud al estudio

de Alcantara (2023) ya que también encontró correlación de estas variables. En cambio, difiere con lo encontrado por Collazos (2020); y Rondinel (2023) quienes manifiestan que no existe correlación. Es probable que estas similitudes encontradas pueden deberse a los instrumentos que son los mismos y utilizados en el presente estudio y por ende poseen las mismas dimensiones; también es importante mencionar la realidad problemática en la dinámica familiar como progenitores exigentes, abandono de figuras parentales, normativas difusas, comunicación inadecuada, cambios constantes de roles y conductas marcadas por la violencia. En este sentido, la cualidad de establecer cambios en las normas, cargos, deberes y funciones en familia; guarda relación con el impulso constante para la consecución de logros, el ímpetu por ser competitivo frente a las metas, la tendencia constante para lograr sueños, son los actos encaminados a la obtención de metas a corto y largo plazo.

En lo que concierne a la correlación entre la dimensión cohesión familiar y motivación de logro no se evidencia correlación significativa siendo ($p = .084$; $p > .05$); esto da a comprender que la cualidad de la dinámica familiar para establecer vínculos afectivos; no tiene correlación con el impulso interno para alcanzar metas de los estudiantes. En otros términos, ante la unión familiar o se evidencian cambios o fluctuaciones de los niveles de motivación de logro. Al comparar estos resultados son parecidos al estudio de Rondinel (2023) quien también concluyó que no existe correlación. Por otra parte, es distinto a lo hallado por Alcantara (2023) y Collazos (2020). Ya que, evidencia una correlación entre dicha dimensión y la variable motivación de logro. Analizando las similitudes frente al estudio de Rondinel (2023); podrían ser por las características en común de las poblaciones investigadas; puesto que concuerdan al pertenecer a familias de zonas vulnerables afectadas por la pobreza con problemas para establecer relaciones de afecto y unión en el hogar.

Se conoce que la tipología familiar de rango medio prevalece representando al 54.4 %. Es decir, son familias se caracterizan por ser funcionales solo en una de sus dimensiones como puede ser en la cualidad de flexibilidad o unión familiar. Esto puede darse en una de sus dimensiones, como en la propiedad que poseen los sujetos de una familia para generar cambios en sus obligaciones, compromisos, normativas, decisiones y funciones; o también en aquella propiedad para establecer vínculos anímicos entre los miembros de una familia (Olson, 2000). Así mismo, la prevalencia de rango medio de la muestra evaluada puede ser por los eventos de vulnerabilidad por la que atraviesan como la adolescencia caracterizada por la inestabilidad emocional y capaz de influir la forma de percibir a su familia. De modo

similar Alcantara (2023); Chapoñan (2019); Estrada y Mamani (2020) y Rondinel (2023) hallaron como dato predominante al rango medio de funcionalidad familiar. En cambio, se encontraron datos distintos frente al estudio de Caballero et al. (2022); puesto que prevalecen los hogares disfuncionales. En síntesis y analizando las similitudes encontradas pueden ser por la situación de pobreza en el que se encuentran los escolares en las muestras de estudio, ya que la precariedad es un componente que influye en las familias.

También se identificó que un gran porcentaje de evaluados poseen el nivel alto de motivación de logro equivalente al 40.8 %; es decir que se evidencian impulsos constantes para la consecución de logros, el ímpetu por ser competitivo frente a las metas, la tendencia constante para lograr sueños, son los actos encaminados a la obtención de metas a corto y largo plazo. En contraste con las investigaciones de Ordinola (2020); Alcantara (2023) son similares; ya que en dichos estudios se evidencian niveles altos de motivación de logro. En cambio, difieren con los estudios de Collazos (2020) y Rondinel (2023) puesto que encontraron niveles medios de motivación. Cabe precisar que estas similitudes pueden ser porque en la etapa la adolescencia se generan una serie de perspectivas y motivaciones donde el ímpetu de alcanzar y perseguir metas a corto plazo; cumple un rol fundamental en las actividades del adolescente.

V. CONCLUSIONES

- Del objetivo general se determinó que entre las variables funcionamiento familiar y motivación de logro existe una relación estadísticamente positiva ($p = .001$; $p < .05$) y de nivel débil ($r_s = ,105^{**}$).
- Con respecto al primer objetivo específico se conoce que entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable motivación de logro existe una relación significativa ($p = .002$; $p < .05$); siendo positiva y de nivel débil o mínima ($r_s = ,223^{**}$).
- Se determinó que no existe relación entre la dimensión cohesión familiar y motivación de logro siendo ($p = .084$; $p > .05$).
- Se conoce que predomina el tipo de funcionamiento familiar de rango medio equivalente al 54.4%.
- Se identificó que un gran porcentaje de escolares pertenece al nivel alto de motivación de logro con el 40.8%.

VI. RECOMENDACIONES

- A los universitarios e interesados realizar investigaciones con el tipo de muestreo probabilístico de estas dos variables con la finalidad de generalizar los resultados, hallar nuevas hipótesis, generar estudios de un porte experimental para promover programas que contribuyan en el fortalecimiento de familias funcionales.
- A la plana directiva de la institución educativa, consolidar una red de apoyo con profesionales de salud mental y sistémico familiar para focalizar e intervenir frente a casos extremos de disfuncionalidad familiar.
- Socializar los datos predominantes de la motivación para el logro con el comité de bienestar estudiantil para realizar propuestas de programas en el curso de tutoría, enfocadas en fortalecer la motivación de logro en segmentos vulnerables.
- Incentivar y promover la dinámica familiar funcional mediante talleres, programas y escuela de padres desde un enfoque sistémico familiar que pueda ser aplicado por un equipo de profesionales como psicólogos y terapeutas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantara Velasquez, L. B. (2023). *Funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33047/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ALCANTARA_%20VELASQUEZ%20_LUCERO_%20BEATRIZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ander, E. (2011). *Aprender a investigar*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>.
- Arévalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2019). Family functionality of parents with adolescents educated in the Olson Circumflex Model. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4 especial). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246/1984>
- Caballero Dominguez, C. C., Espitia Correa, J. L., & Campo Arias, A. (2022). Family Function, Perceived Health and Academic Achievement in School Adolescents. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16(1), 41-48. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862022000100041
- Cajiao Bolaños M. (2015). *Funcionamiento familiar y resiliencia en contexto de exclusión y vulnerabilidad* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1123/TFM000139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Callupe Laura, E., Mamani-Benito, O., & Carranza Esteban, R. F. (2022). Family Functioning and Resilient Coping in Peruvian Parents: a Study Conducted during the COVID-19 Pandemic. *Propósitos y Representaciones*, 10(2), 1-9. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992022000200003
- Callupe Laura, E., Mamani-Benito, O., & Carranza Esteban, R. F. (2022). Family Functioning and Resilient Coping in Peruvian Parents: a Study Conducted during the COVID-19 Pandemic. *Propósitos y Representaciones*, 10(2), 1-9. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v10n2/en_2310-4635-pyr-10-02-e1419.pdf

- Castro Sánchez, M., Zurita Ortega, F., García Mármol, E., & Chacón Cuberos, R. (2019). Association between motivational climate, school adjustment and family functioning in adolescents. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 25(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/916/91664472003/91664472003.pdf>
- Ccoyllo, M. (2018). *Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública "9 de Diciembre" provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho - 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3025/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENCIA_CCOYLLO_MALLQUI_MAYDA_ESVICORIE.pdf?sequence=4
- Chapoñan Damian, C. A. (2019). *Calidad de interacción familiar y motivación de logro académico en estudiantes de una institución educativa de Mochumí* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10430/Chapo%C3%B1an%20Damian%20Claudia%20Azucena.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
- Collazos Meza, K. E. (2020). *Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8806/Karito%20Elizabeth%20Collazos%20Meza.pdf?sequence=1>
- Condori Ingaroca, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores de Lima metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori_I_L/T_completo.pdf
- Dumont, J. R. D., Cuadros, M. J. L., Tito, L. P. D., & Cárdenas, J. V. T. (2020). Importance of the family: An analysis of reality based on statistical data. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>

- El Búho (2023). *Ayacucho: Denuncias por violencia familiar van en aumento en Huamanga*.
<https://elbuho.pe/2023/06/ayacucho-denuncias-por-violencia-familiar-van-en-aumento-en-huamanga/>
- El Peruano (Abril del 2023). *CENTROS EMERGENCIA MUJER. Registran 29,000 casos de violencia*. <http://www.elperuano.pe/noticia/210806-registran-29000-casos-de-violencia>
- Estela, B., Maguey G., y Ramírez F. (2013). Correlatos entre funcionamiento familiar y apoyo social percibido en escolares en riesgo psicosocial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24), 65-70.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000100008&lng=pt&tlng=es.
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Family functioning and levels of learning achievement of basic education students. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/>
- Fernández, I. G., Morales, N. E. Á., & Sanabria, G. L. (2020). Structure and working of families of adolescents with essential hypertension. *Medimay*, 27(3), 356-365.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2020/cmh203i.pdf>
- Flores Rondon, M. L. (2019). *Motivación de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Santa, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13288/ESTUDIANTES_EDUCACION_FLORES_RONDON_MARY_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*.
<https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>
- Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G., & Peña-Ramos, M. O. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: *Revisión sistemática. Entramado*, 17(2), 42-58.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-38032021000200042&script=sci_arttext

Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., & Morales-Mesa, S. A. (2021). Family cohesion and related factors in school adolescents. *Universidad y Salud*, 23(3), 198-206. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072021000300198&script=sci_arttext

Guerrero, K. (2018). *Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Andrés Araujo Moran del distrito de la Cruz-Tumbes, 2016-I* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5976>

Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Martínez, I. P., & Alvarez, R. M. (2019). Importance of Research Ethics Committees in Family Medicine. *Primary attention*, 51(5), 263. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6836927/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Ayacucho.pdf>

Morales, P. (2006). *Medición de Actitudes en psicología y educación* (3ra ed.). Universidad Pontificia Comillas. <https://books.google.com.gt/books?id=bnATYNmjP0cC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Moreira, J. A. Z., y Parra, I. M. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, 6(4), 03-23. <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/59>
- Najarro, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica* 33 (2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of family therapy*, 22(2), 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, DH, Waldvogel, L. & Schlieff, M. (2019). Circumplex model of marriage and family systems: an update. *Journal of family theory and review*, 11 (2), 199-211.
- Ordinola León, J. D. (2020). *Funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen-Tumbes, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17325/ADAPTABILIDAD_COHESION_ORDINOLA_LEON_JULIO_DANIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas (2020). *Familias en un mundo cambiante*. <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). *Informe PISA 2018*. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf
- Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar-I* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>.
- Pantigoso, N. J. (2018). *Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur-2017-I* [Tesis de

- pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/693>
- Prieto-Andreu, J. M., Gómez-Escalonilla-Torrijos, J. D., & Said-Hung, E. (2022). Gamification, motivation, and performance in education: A systematic review. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 251-273.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8166894>
- Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras. Octavo y Noveno Grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras–Honduras-I* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013-I* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, M.D.C.]. <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/57817157/>
- Rocha Rodriguez, C. E. C. I. L. I. A., Santiago Sarmiento, N. U. R. Y. S., & Borré-Ortiz, Y. M. (2021). Family functionality and academic performance in health sciences students: a systematic review. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522021000200465&script=sci_abstract&tlng=en
- Rondinel Escajadillo, Y. M. (2023). *Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de la institución educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo].
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3261>
- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Mendívil, L., y Tafur, R. (2020). *Investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*.
<https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf#page=51>

- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- Supo Condori, J. J. A. (2020). *Metodología de la investigación científica*. <https://www.amazon.com/METODOLOG%C3%8DA-INVESTIGACI%C3%93N-CIENT%C3%8DFICA-Ciencias-Sociales/dp/B08BWFKWLB?asin=B08BWFKWLB&revisionId=&format=4&deph=1>
- Torres, A. C. F., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivation and academic performance in adolescence: a systematic meta-analytic review. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), 1-23. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/25110/25992>
- Villarreal-Montoya, C., Villalobos-Cordero, A. L., & Villanueva-Barbarán, R. (2020). Counseling for Facilitating Changes in families: A Model for Intervention. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 170-197. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000200170&script=sci_arttext
- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). Validity and reliability of the Family Satisfaction Scale in university students of Metropolitan Lima, Peru. *Actualidades en Psicología*, 31(123), 90-99. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352017000200090
- Yactayo, J. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao-I* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1352>
- Velandia, L. N. G., Márquez, M. C. J., & Sánchez, E. G. O. (2022). Family Functionality of parents with adolescences brought up on the Circumflex Model by Olson. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 289-300. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246>
- Vinagre, M. Á. D., Albano, V. M. L., Herrera, S. S., & Molina, S. F. (2021). Motivation and ICT as regulators of physical activity in teenagers: a systematic review. *Retos:*

nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 1(42), 785-797.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986377>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)

Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una (X) la opción que más se acerque a su respuesta.

1. Nunca o casi nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

Nº	Describa cómo es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de las labores del hogar.					
Cohesión:						
Adaptabilidad:						

Escala de motivación para el logro (ML-1)

Instrucciones: A continuación, se presentan dieciséis afirmaciones con las que usted puede estar totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo. Utilizando un aspa (X), indique su acuerdo con cada una marcando en el casillero apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

No se olvide de marcar todas las preguntas con la opción con la que usted se sienta más identificado.

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante, pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que, enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Anexo 2: Ficha técnica

Instrumento: 1

Nombre original del instrumento:	<i>Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III).</i>
Autor y año:	Original: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) fue elaborado por David H. Olson; Joice Portner; Yoav Lavee en 1985. Adaptación: Al contexto peruano por Rosa María Reusche en 1994.
Objetivo del instrumento:	Evidenciar el tipo de funcionamiento familiar
Usuarios:	Adolescentes y adultos mayores de 12 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El modo de aplicación puede ser individual o colectiva en un aproximado de 15 minutos.
Validez: (Constructo)	Según Olson, en la muestra de estudio para la escala en su tercera versión estuvo compuesta por 2,412 colaboradores de distintas etapas del desarrollo humano, de esta forma de los 50 ítems de la escala original quedaron 20 ítems. La validez de constructo busco reducir la correlación entre las dos dimensiones obteniendo un (r:0.3). Para la presente investigación se adoptó la validez reportada por Bazo et al. (2016) según la prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson se obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80; de esta manera, se concluye que la escala tiene validez suficiente para ser utilizada en poblaciones peruanas que atraviesan por la etapa de la adolescencia.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Referente a la validez y confiabilidad de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), para el presente estudio según Gonzales (2021) en su estudio realizado en Ayacucho; se pudo encontrar según el análisis de validez ítem –test valores mayores a 0.20 por ello el instrumento es válido, asimismo confiable según el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.776.

Instrumento: 2

Nombre original del instrumento:	Escala de motivación para el logro (ML-1)
Autor y año:	Original: Escala de Motivación Para el Logro (ML-1), fue elaborado por Pedro Morales en el 2006. Adaptación: ninguna
Objetivo del instrumento:	Detectar los niveles de motivación de logro
Usuarios:	De 12 años a más
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El modo de aplicación puede ser individual o colectiva en un aproximado de 15 minutos.
Validez: (Constructo)	La validez de la escala fue aceptable realizada por el criterio de 8 expertos cuyo valor fue de 7.87 % y un % 98.48 situándolo como un instrumento válido (Chavarría, 2018). Mientras que, en presente estudio se consideró la validez de contenido por criterio de jueces (Andia, 2022)
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Referente a la confiabilidad Chavarría (2018) obtuvo una fiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.644 situándolo como una prueba confiable para ser utilizada en esta población.

proponerse
objetivos a largo
plazo” (p. 570).;

Anexo 4: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y la Escala de Motivación de Logro (ML-1); en el estudio titulado: Funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023.

Don/doña....., en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por el estudiante de psicología: Br. Harol Raúl, Vega Soca, en la entrevista personal realizada el día 18 de mayo del 2023, por ello acepto ser partícipe para el procedimiento de evaluación con los instrumentos denominados (FACES III) y (ML-1).

También manifiesto que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO EL ASENTIMIENTO para que me sean administrada la prueba psicométrica.

Entiendo que este asentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

FIRMA

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes, Ayacucho, 2023.	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023?</p>	<p>Hipótesis general: H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023. H_a: Existe relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: H₀₁: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023. H_{a1}: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Adaptabilidad</p> <p>Cohesión</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población y muestra: P=140 Muestra n=125</p> <p>No probabilístico</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: -Encuesta</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Bivariado</p>
Funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023?	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023?</p>	<p>Hipótesis general: H₀: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023. H_a: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Objetivos específicos: - Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Motivación de logro</p>	<p>Unidimensional</p>	

<p>¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023?</p>	<p>H₀₂: No existe relación entre la dimensión de cohesión familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023.</p> <p>H_{a2}: Existe relación entre la dimensión de cohesión familiar y motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023.</p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro en estudiantes adolescentes, Ayacucho, 2023.</p>
--	---

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, AYACUCHO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, AYACUCHO, 2023

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50
