

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DEL LOGRO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Lazo Mendez, Reyna Elizabet

ASESORA

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<http://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

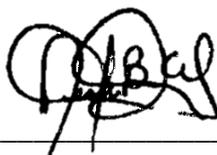
TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “Satisfacción familiar y motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021”, desarrollado por la egresada Lazo Mendez, Reyna Elizabet con DNI N° 72361593 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho con DNI 70108416, en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: Satisfacción familiar y motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021, presentado por la Br. Reyna Elizabet Lazo Mendez con DNI 72361593 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 12 de noviembre de 2023

.....
Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
Asesora

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, Juan Lazo y Gloria Méndez, y en especial, a mi mayor fortaleza e inspiración, mi hija Hatshumi, ya que gracias a ellos puedo cumplir cada uno de mis objetivos.

A mis abuelos: Alonso, Teófila y Digna, por acompañarme en cada proceso de mi desarrollo personal y profesional; asimismo, a mi hermano Roli y a mis tíos por su incondicional apoyo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su gracia y bondad.

A todos los docentes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI,
por sus conocimientos compartidos.

Al colegio Emblemático González Vigil de Huanta, Ayacucho.

A la Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho, por su paciencia, carisma y sabiduría.

La autora

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS..... | iii |
| CONFORMIDAD DE ASESORA..... | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| II. METODOLOGÍA | 24 |
| 2.1. Enfoque, tipo..... | 24 |
| 2.2. Diseño de investigación | 24 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 25 |
| 2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos | 25 |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información | 27 |
| 2.6. Aspectos éticos de la investigación | 28 |
| III. RESULTADOS | 29 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 36 |
| V. CONCLUSIONES..... | 40 |
| VI. RECOMENDACIONES | 41 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 42 |
| ANEXOS..... | 47 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de información | 47 |
| Anexo 2: Ficha técnica | 49 |
| Anexo 3: Operacionalización de las variables | 51 |
| Anexo 4: Carta de presentación | 52 |
| Anexo 5: Consentimiento informado..... | 53 |
| Anexo 6: Matriz de consistencia..... | 54 |
| Anexo 7: Validez de instrumentos | 56 |
| Anexo 8: Informe de originalidad..... | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Nivel de satisfacción familiar</i> | 29 |
| Tabla 2. <i>Nivel de satisfacción familiar según sus dimensiones</i> | 30 |
| Tabla 3. <i>Nivel de motivación del logro</i> | 31 |
| Tabla 4. <i>Prueba de normalidad</i> | 32 |
| Tabla 5. <i>Grado de relación entre la satisfacción familiar y la motivación del logro</i> | 33 |
| Tabla 6. <i>Grado de relación entre la cohesión familiar y la motivación del logro</i> | 34 |
| Tabla 7. <i>Grado de relación entre la adaptabilidad familiar y la motivación del logro</i> | 35 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la satisfacción familiar y la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Para ello, se utilizó un enfoque de estudio cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, transversal, de nivel descriptivo correlacional; con una muestra de 120 estudiantes, a quienes se evaluó mediante la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) y la Escala de Motivación para el Logro (ML-1) de Morales (2006). Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación positiva media y significativa ($r_s = .458$, $p = .000$) entre las variables analizadas, además de predominar una satisfacción familiar media (53.3%), al igual que en sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad (56.7%); asimismo, la motivación del logro se relaciona significativamente con la cohesión ($r_s = .366$, $p = .000$) y la adaptabilidad ($r_s = .402$, $p = .000$). En conclusión, se determinó que existe relación significativa entre las variables, lo que significa que, a mayor satisfacción familiar, mayor será la motivación del logro en los estudiantes que participaron del estudio.

Palabras clave: Satisfacción familiar, motivación del logro, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between family satisfaction and achievement motivation in students of a public educational institution in Ayacucho, 2021. For this, a quantitative study approach was used, of a basic type and non-experimental, cross-sectional design, with a correlational descriptive level; with a sample of 120 students, who were evaluated using the Family Satisfaction Scale of Olson and Wilson (1982) and the Motivation for Achievement Scale (ML-1) of Morales (2006). The results obtained show that there is a medium and significant positive correlation ($r_s = .458$, $p = .000$) between the analyzed variables, in addition to predominating an average family satisfaction (53.3%), as well as in its cohesion and adaptability dimensions. (56.7%); likewise, achievement motivation is significantly related to cohesion ($r_s = .366$, $p = .000$) and adaptability ($r_s = .402$, $p = .000$). In conclusion, it was determined that there is a significant relationship between the variables, which means that the greater family satisfaction, the greater the motivation for achievement in the students who participated in the study.

Keywords: Family satisfaction, achievement motivation, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar fundamental que contribuye en el desarrollo de los niños y adolescentes, a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas como alimentación, vivienda, educación, socialización, afecto, entre otros. En base a ello, se puede valorar la satisfacción de sus miembros frente a sus necesidades y adaptarse a un mundo cambiante, de forma que puedan proyectar su esfuerzo en lograr el éxito, considerando un determinado grado de exigencia frente a los retos que su entorno demanda; en ella, una satisfacción positiva percibida en la familia por el adolescente puede relacionarse al impulso de sobresalir y lograr sus metas motivado por sentirse a gusto con su entorno próximo.

Considerando que la adolescencia comprende una etapa de vida entre los 10 y 19 años, con al menos 1 200 millones de personas, quienes representan la sexta parte de la población total, se caracterizan por un desarrollo significativo en todo aspecto en cuanto a sus pensamientos, sentimientos, toma de decisiones e interacción social; sin embargo, se considera una etapa de alta morbilidad (aproximadamente 1.1 millones adolescentes) cada año, por ende, la preocupación respecto a las conductas que adoptan en este proceso es constante, puesto que se asocia a la aparición de muchos factores desencadenantes de problemas de salud mental e incluso la muerte (*World Health Organization* [WHO], 2023).

En correspondencia a lo anterior, en el Perú se reporta que uno de cada cuatro habitantes es adolescente o joven entre 10 y 24 años (*United Nations Population Fund in Perú* [UNFPA Perú], 2023). Asimismo, se considera que hay al menos 8 millones de niños y adolescentes en edad escolar; no obstante, a inicios del 2022 pudo estimarse que unos 700 mil escolares dejaron de estudiar o existe el riesgo por continuar por diferentes motivos, entre ellos, la pobreza familiar y las condiciones de vida en el cual viven (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023).

Por otra parte, según el Informe PISA 2018 reveló que el Perú se ubica en el puesto 64 de 79 países evaluados respecto a competencias académicas como matemáticas, ciencias y lectura, con resultados de mejora significativos en comparación al estudio anterior; no obstante, el promedio es inferior a la media general, por lo que refleja un significativo interés en motivar a los escolares a continuar reduciendo la brecha en la educación peruana respecto a los conocimientos desarrollados (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

En ese sentido, es sabido que la insatisfacción familiar afecta significativamente a los adolescentes, entre ellos los problemas conyugales en la familia, las constantes discusiones, los roles difusos, la falta de afecto, entre otros, lo cual conlleva a este grupo a evaluar a su familia de manera negativa y como consecuencia, se reduce algunos aspectos elementales, tales como la motivación y el rendimiento académico (Abreu-Afonso et al., 2021).

Es por ello que, en un estudio realizado en varios países de Europa, comprobaron que el clima familiar explica la cuarta parte (25%) de la satisfacción con la vida en adolescentes (Gomez-Baya et al., 2020). A partir de ahí se puede deducir que la familia, con los padres principalmente, son los pilares trascendentales en la construcción de una motivación sólida en los escolares adolescentes, sobre todo en su rendimiento escolar, fomentando relaciones saludables y constructivas (Soledispa et al., 2020).

Según lo señalado, siendo la familia un contexto fundamental en la vida de los escolares, muchas veces no instruye a los hijos con afecto y apoyo, no los controla, no los supervisa y sobre todo no utilizan una adecuada comunicación con la finalidad de comprenderlos y enseñarles a ser autónomos, lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida; en consecuencia, los hijos no valoran positivamente su vida en la familia y se sienten insatisfechos, por lo que sus metas y objetivos pueden verse estancados e incluso eliminados como parte de su vida (Briones et al., 2021).

Respecto a lo anterior, se puede comprobar que la familia es uno de los indicadores a evaluar para conocer la satisfacción con la vida que tienen las personas, además de su motivación (Montero y Miranda, 2020). Tal es el caso de familias que se han disuelto o separado porque presentan índices menores de satisfacción o bienestar personal, sumado a un ambiente problemático, con discusiones constantes y roles mal definidos, reducen la capacidad motivadora de sus miembros (Steinbach et al., 2020).

En sentido a lo referido a la motivación del logro, se puede deducir que esta trasciende en la educación de los escolares, ya que a partir de ello pueden fomentar y construir una sólida formación en conocimientos, un aspecto que carece de avances significativos con respecto a otros países. Al respecto, en una publicación del Diario Oficial El Peruano (2021) señala que la motivación es importante en la educación de los hijos adolescentes, para ello, la familia debe atender sus necesidades emocionales como apoyo a este proceso.

Por ende, la motivación es un indicador del rendimiento académico de los escolares, las mismas que pueden estar debajo de lo esperado debido a factores como la desintegración familiar, estilo negativo en la crianza, padres ausentes por trabajo, desinterés, adicciones, entre otros, lo que disminuye la motivación de estos frente a los logros que se pretende alcanzar a nivel académico (Murillo, 2020).

El contexto explicado engloba revisiones internacionales y nacionales, a partir de ahí, se revisó la problemática en estudiantes de secundaria de un colegio de Ayacucho, coincidiendo en afirmar que la problemática referida párrafos anteriores es visible en el contexto local, con estudiantes poco motivados y con rendimiento escolar deficiente según referencias.

Al respecto, a partir de evidencia documentaria, observación directa y entrevista a docentes tutores, se detallan dificultades que preocupan a profesores y padres de familia de dicha institución educativa. En el área familiar, se refirieron conductas de agresión verbal y física entre padres e hijos, embarazo a temprana edad, orfandad, vida conyugal en la adolescencia, violencia de género, situaciones de discriminación y machismo, incremento de abandono familiar por parte de la figura paterna, incremento del número de familias monoparentales, casos en donde los escolares como hermanos y hermanas mayores cumplen el rol de padres, aportan económicamente a casa y en labores de agricultura.

Asimismo, en cuanto al área escolar, según se refiere en el Plan de Acción Tutorial (PAT), se encontró comportamientos problemáticos entre estudiantes, evasión y abandono escolar; tardanzas, faltas a las clases; ya sea por problemas familiares, los cuales pueden ser indicadores de desmotivación para continuar sus estudios o poco interés en el aprendizaje por parte de los educandos, representando un problema para la sociedad.

Frente a lo descrito, existe la posibilidad de que la satisfacción familiar guarde relación significativa desde un punto de vista estadístico y teórico con la motivación del logro en los estudiantes, ya que este último se convierte en una especie de impulsor de resultados altamente positivos en los estudiantes, por ello, es importante también conocer en qué nivel de satisfacción familiar y motivación del logro se encuentran los estudiantes.

Por tales motivos se planteó el siguiente enunciado general: ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021?

En consecuencia, el estudio se justifica desde la perspectiva teórica, ante los escasos de estudios de nivel relacional entre las variables mencionadas en la región ayacuchana, se busca incrementar conocimientos respecto al contexto mencionado a partir de la relación entre la satisfacción que los escolares perciben en la familia y la motivación por el logro que estos presentan desde un espacio geográfico rural, donde se carece de estudios de este tipo.

Referente a la utilidad metodológica, el estudio realizado de alcance relacional, permite analizar y discutir las similitudes y discrepancias con estudios anteriores; para ello, se utilizó instrumentos confiables, tanto para el contexto nacional como la ayacuchana, ya que las mismas fueron validadas por juicio de expertos, sumado a la confiabilidad aceptable encontradas en cada una de ellas, lo que permite analizar los resultados de manera pertinente.

A nivel práctico, este estudio brindará recomendaciones en base a los resultados encontrados en la institución estudiada, para tener en cuenta con aquellos estudiantes con niveles bajos en cuanto a su satisfacción con la familia y su motivación; de esa forma, contribuir a forjar mejores ciudadanos desde la escuela.

En cuanto a lo social, este estudio favorecerá a la población estudiantil y la comunidad que lo rodea ubicada en Ayacucho, para que pueda planificar estrategias preventivas promocionales considerando los resultados hallados y aquello mejore el funcionamiento familiar; conforme a ello, puedan obtenerse mejores personas a futuro en la sociedad.

En base a lo justificado, se planteó como objetivo general: Determinar relación entre la satisfacción familiar y la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Como objetivos específicos fueron: Identificar los niveles de satisfacción familiar, identificar los niveles de satisfacción familiar según sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad, identificar los niveles de motivación del logro, así como, determinar la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la motivación del logro.

En base a ello, tentativamente se consideró como hipótesis general: Existe relación significativa y positiva entre la satisfacción familiar y la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Como hipótesis específicas, se consideró que: Existe relación significativa y positiva entre la cohesión familiar y la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021, así como, existe relación significativa y positiva entre la adaptabilidad familiar y la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.

Respecto a los antecedentes previos y que guardan similitud en el ámbito internacional, se tiene a Ye et al. (2023) quienes exploraron la asociación entre la satisfacción familiar, la resiliencia, la ansiedad y la depresión entre adolescentes de secundaria de Hong Kong y el papel mediador de la resiliencia. Se consideró un estudio transversal, con un total de 1146 participantes, evaluados mediante escalas evaluativas para cada variable. Obtuvieron que la satisfacción familiar se relaciona positivamente con la resiliencia, mientras que, estas dos variables se relacionaron negativamente con la depresión y ansiedad, donde la resiliencia es un mediador significativo entre la satisfacción familiar y la depresión y ansiedad.

Stojanović y Aksentijević (2022) determinaron la conexión entre el éxito en física y matemáticas con el funcionamiento familiar, siendo una de sus dimensiones la satisfacción familiar. Para ello se basaron en el método explicativo, con 80 escolares, a quienes se aplicó una escala para cada variable. Concluyeron que el entorno familiar es un factor vital que determina el desarrollo del funcionamiento y éxito escolar de los alumnos, a partir del cual se sugiere trabajar con familias disfuncionales que provocan insatisfacción a sus hijos para mejorar factores no cognitivos como el rendimiento escolar y la motivación.

Yau et al. (2022) examinaron la asociación entre el comportamiento de los padres, la motivación adolescente y el rendimiento académico en escolares de secundaria de California. Se trabajó bajo un diseño explicativo, donde participaron 244 escolares, para ello utilizaron la Escala de Percepción de Crianza-Estudiantes Universitarios (POP-CSS), la Escala de Control Psicológico-Informe Juvenil (PCS-YR) y la Escala de Optimización de Control Primario y Secundario (OPS). Concluyeron que el apoyo que se percibe de la madre se asocia positivamente con el rendimiento académico, mediada por la motivación que los estudiantes tienen respecto a sus compromisos escolares.

Larraz et al. (2020) estudiaron la relación entre la satisfacción familiar, la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes de Zaragoza, España, teniendo en cuenta un diseño relacional, donde evaluaron a 190 escolares, a quienes se aplicaron las pruebas STAXI, el TMMS-24 y el ESFA. Evidenciaron que la inteligencia emocional se relaciona con la ira y un clima familiar satisfecho, evidenciando que, a mayor inteligencia emocional, se presenta en los adolescentes un mejor manejo y control de la ira, además de provenir comportamientos agresivos a partir de una convivencia familiar con mejores índices percibidos de satisfacción.

Barreto y Álvarez (2019) indagaron la forma como las diversas dimensiones de la motivación del logro influyen en el rendimiento académico de escolares de preparatoria de un estado de México, bajo un diseño explicativo, donde evaluaron a 303 participantes mediante una Escala de Motivación de Logro. Hallaron que las dimensiones de la motivación que mejor explican el rendimiento escolar es el interés y el esfuerzo, la capacidad y esfuerzo, la interacción con los pares y la satisfacción con las calificaciones, a partir del cual se sugiere revisar relaciones no solo con la motivación, sino también con otras variables como la satisfacción familiar, ya que, puede influir en este proceso propio de los escolares.

Lope y Antoñanzas (2019) analizaron la correlación que existe entre el autoconcepto y la satisfacción con las notas y la satisfacción familiar. Se basaron en un carácter de estudio exploratorio, donde participaron 525 adolescentes de bachillerato de Zaragoza, España, para ello aplicaron el ESFA y el cuestionario de Autoconcepto Forma A (AFA). Encontraron una correlación significativa entre la satisfacción familiar y el autoconcepto ($p < .05$), considerando así a la familia como una fuente de motivación que incide fuertemente en el logro académico de los adolescentes, por lo que la situación en casa frente a los problemas, sumado al apoyo constante, el cariño y la escucha activa, les permiten sentirse satisfechos.

Loredo (2019) analizó la relación entre la satisfacción familiar y el sentimiento de soledad en escolares de una ciudad de México. Tuvo en cuenta un estudio de tipo correlacional, para ello evaluaron a 313 escolares de secundaria, a quienes se aplicaron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y el Inventario Multifacético de Soledad. Se encontró una correlación negativa significativa entre las variables analizadas; concluyendo que, la sensación de soledad reduce la percepción de satisfacción con la familia, debido a que sienten que su familia no les brinda el soporte y apoyo necesario, lo que dificulta la relación satisfactoria entre padres e hijos.

En cuanto a estudios nacionales, Aguirre y Bejarano (2022) determinaron la relación entre la motivación del logro y la satisfacción familiar en escolares de secundaria de un colegio de Amarilis, Huánuco. Se basaron en un diseño correlacional, participaron 90 alumnos, a quienes se aplicó las Escalas de Motivación de Logro (M-L) y de Satisfacción Familiar. Encontraron una motivación de tendencia alta (71.1%), así como una satisfacción generalmente satisfecha con su familia (33.3%), al igual que en sus dimensiones de cohesión (38.9%) y muy satisfecho en adaptabilidad (46.7%). En conclusión, se demostró una relación significativa entre las variables analizadas, incluidas sus dimensiones.

Morales y Fernández (2022) identificaron el nivel de satisfacción familiar en adolescentes de Lima; tuvieron en cuenta un nivel descriptivo, con 302 participantes, para el cual utilizaron la Escala de Satisfacción Familiar de Olson. Hallaron que el 35% presentó un nivel medio de satisfacción con su familia, el 34% en un nivel bajo y el 31% en un nivel alto; asimismo, encontraron que la satisfacción se reduce conforme la edad aumenta, sobre todo en mujeres; por ende, los índices encontrados reflejan la preocupación frente a esta variable.

Quispe et al. (2021) determinaron la relación entre la tendencia a procrastinar y las atribuciones de motivación del logro en escolares de Arequipa. Fue un estudio explicativo, con una muestra de 677 escolares, para ello utilizaron las Escalas de Procrastinación Académica (EPA) de Atribución de Motivación al Logro General (EAML-G). Encontraron una relación inversa, lo que evidencia que los escolares con baja motivación al logro tienden a procrastinar más en comparación a quienes tienen mayor motivación, por ende, tienden a postergar con mayor frecuencia ya que están desconectados de los logros a futuro.

Carrasco et al. (2020) determinaron la relación que existe entre la satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio de Huánuco, con un diseño correlacional, donde participaron 234 adolescentes, a quienes se aplicó la Escala de satisfacción familiar, entre otros. Pudieron corroborar que las variables analizadas se correlacionan significativamente ($p = .000$); concluyendo que estar satisfecho con la familia lleva a tener un menor riesgo de tener depresión, a su vez que se eleva el rendimiento escolar.

A nivel local, Rondinel (2023) investigó la relación entre el funcionamiento familiar y la motivación del logro en escolares de un colegio de Ayacucho. Consideró un nivel correlacional, con 103 participantes, evaluados mediante el FACES III y la Escala ML-1. Encontró que la mayoría presentó un nivel medio de funcionamiento familiar (62.1%) y motivación del logro (89.3%), además de una adaptabilidad caótica (43.7%) y cohesión desligada (47.6%); no obstante, no encontró relación significativa entre las variables ($p = .772$), demostrando que no se asocia el funcionamiento en la familia con la motivación que el alumno tiene, de forma que cada uno se comporta sin asociarse al otro.

Se revisó estudios a nivel local, sin embargo, no se han encontrado con ambas variables relacionadas en escolares de la localidad donde se realizó el estudio, por ende, la presente investigación trasciende en la institución y la comunidad en general, ya que permite abordar temas que se consideran relevantes en los diversos ámbitos de su vida de los escolares.

En sentido a la satisfacción familiar, se considera el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares (Olson, 2000). En base a este modelo, explica que los problemas del sistema familiar pueden ser diagnosticado a partir de la evaluación de tres dimensiones: cohesión, flexibilidad y comunicación; el primero se refiere al vínculo emocional de cercanía o lejanía entre uno u otro miembro; el segundo se relaciona a la capacidad del sistema para reestructurar su poder, rol y reglas frente a los eventos estresores; el último asume un rol que altera las dimensiones anteriores en función al nivel en el que se presente, con el cual se comparten sentimientos, emociones y necesidades de la familia (Olson et al., 2019).

Para versiones recientes, según el modelo explicado, la satisfacción familiar se añade como una dimensión que mide las tres dimensiones mencionadas anteriormente respecto al funcionamiento familiar, según el cual se entiende como una respuesta subjetiva del agrado o desagrado que tiene uno de los integrantes con su familia respecto a su funcionamiento (Olson et al., 2006).

En definiciones recientes, la satisfacción familiar implica una valoración del estado anímico con respecto a la vida familiar, basado en las experiencias positivas y negativas, a partir del cual se puede mostrar satisfacción o insatisfacción; en este último, se relaciona a familias con roles poco definidas, con dificultades en su comunicación, no presentan redes de apoyo, exhiben niveles altos de frustración y evidencian enojo y resentimiento en sus relaciones con los demás integrantes de la familia (Loredo, 2019).

En síntesis, la satisfacción familiar mide el grado en que una persona está satisfecha con el funcionamiento y las relaciones generales de su familia, siendo un elemento importante en la configuración de la personalidad de los adolescentes (Ye et al., 2023). En esta etapa, la percepción que tiene respecto a la satisfacción con su familia, puede afectar su entorno y su desarrollo psicológico si es que no se siente satisfecho, puesto que el funcionamiento no cumple con satisfacer todas sus necesidades (Morales y Fernández, 2020).

Entre los indicadores a evaluar para la satisfacción según las dimensiones, teniendo en cuenta el modelo circumplejo, para la cohesión se evalúa el vínculo emocional, las coaliciones, el tiempo, el espacio y los amigos e intereses; en flexibilidad se evalúa el estilo de liderazgo y de negociación, la relación de roles y las reglas de relación; para la comunicación, se evalúan las habilidades para hablar y escuchar, la empatía y las habilidades de negociación (Olson et al., 2019).

Asimismo, la satisfacción familiar se relaciona al funcionamiento familiar debido a que un nivel alto o adecuado de satisfacción es un indicador de niveles óptimos en la cohesión y la flexibilidad en la familia, además de la comunicación, en cambio, los que se encuentran en niveles bajos o inadecuados de satisfacción, evidencian un funcionamiento problemático o disfuncional (Costa-Ball y Cracco, 2021).

En ese sentido, las familias caracterizadas por comportamientos extremos o desequilibrados en cuanto a su funcionamiento, donde hay poca interacción (desconectados) o un excesivo consenso o una reducida independencia (enredados), el riesgo de ser familias disfuncionales es mayor; mientras que, los que se ubican en niveles centrales (separados y conectados), evidencian equilibrio en su funcionamiento, ya que existe cercanía emocional necesario para sentirse a gusto y satisfecho con el cariño y afecto demostrado (Szcześniak y Tułeczka, 2022).

Asimismo, cuando la estructura familiar es inflexible, con los padres imponiendo las reglas y decisiones (rigidez) o cuando la familia tiende a ser permisiva y las reglas se cambian constantemente (caótico), evidencia rasgos de disfuncionalidad; en cambio, si se ubican en niveles centrales (estructurado y flexible), existe la capacidad de afrontar los problemas y cambios, ya que modifican y reestructuran sus reglas y límites para adaptarse (Szcześniak y Tułeczka, 2022).

Cabe precisar que la satisfacción familiar se puede clasificar en tres niveles: Quienes presentan una satisfacción alta, mantienen interacciones satisfactorias con la familia, con un clima atractivo y de disfrute, con sentimientos positivos de agrado, ayuda, serenidad, bienestar, respeto y comunicación; los que presentan una satisfacción media, sientan satisfacción con la mayoría de aspectos en la familia, aunque con discrepancias no menores; los que tienen una satisfacción baja, evidencian relaciones negativas, conviviendo en un clima desagradable y con dificultades para disfrutar la vida familiar; con sentimientos de crítica, separación, soledad, timidez e incomprensión (Barraca y López-Yarto, 1997).

Al revisar el marco teórico de la satisfacción familiar, se resalta la importancia de ésta en la configuración de los adolescentes, ya que sentirse cercanos y apoyados por la familia permite que se sientan capaces de afrontar las condiciones a las cuales está expuesto en su vida tanto escolar, como familiar, social, emocional, entre otros; de forma que su revisión permite definir las consideraciones sobre ella a partir de diversos autores.

Por otra parte, para explicar la motivación del logro se consideró pertinente revisar las Teorías de McClelland (1987) y de Maslow (1943), que explican la trascendencia de esta variable en el logro de metas en los adolescentes.

Según la Teoría de McClelland (1987), la motivación del logro se refiere a la fuerza autónoma formada por individuos destacados en la competencia por la supervivencia del más fuerte; en cuyo caso tiene que ver con la motivación para esperar participar en actividades que son importantes y desafiantes para ellos, lograr un desempeño excelente y buenos resultados en las actividades y alcanzar y superar a otros; es decir, la persona se debe al impulso de sobresalir, lograr sus metas y esmerarse por alcanzar el éxito.

Para el teórico citado, la motivación del logro se basa esencialmente en tres necesidades: La afiliación, basado en la necesidad de pertenecer a un grupo social, para ello muestran actitudes de colaboración y aceptación, reducen la competencia con los demás y prefieren establecer relaciones positivas con ellos, buscando sentirse aceptados y apreciados.

La necesidad del logro, que tiene que ver con la motivación por alcanzar una meta u objetivo, ya que asumen retos y desafíos a menudo, mostrando interés por lo que los demás pueden decir de su desarrollo, lo que los lleva a desempeñarse con eficacia en el trabajo que realizan, sobre todo a nivel individual.

La necesidad de poder, se relaciona al impacto que el individuo pretende generar en los demás, a partir del cual se pretende influir en su comportamiento, para ello utiliza un sentido amplio de la competencia; por ende, implica una necesidad constante de asumir tareas como el líder o autoridad para asumir y dirigir.

En base a las necesidades explicadas, el grado de motivación al respecto de cada una de ellas depende del desempeño y las recompensas que la persona obtiene cuando consigue solucionar un problema, el cual, entre otros, permitirá construir experiencias sólidas en la vida escolar, a partir de ello, podrá construir experiencias satisfactorias para ser un recurso motivador para lograr metas a corto y largo plazo (Naranjo, 2009).

Asimismo, de acuerdo a la teoría de la motivación Humana de Maslow (1943), refiere que existe una jerarquía de necesidades que son representadas por niveles y que consecuentemente deben cumplirse una antes de la otra, de modo que alcance la autorrealización; es decir, primero se deben satisfacer necesidades básicas, para luego asumir el cumplimiento de necesidades cada vez más complejas.

Según el autor citado en el párrafo anterior, la motivación surge a partir del interés para satisfacer una serie de necesidades que al ser humano le compete, la misma que actúa como un motor para enfrentar y superar las dificultades que cotidianamente se presentan en la vida de las personas, para ello propone una pirámide jerárquica de cinco necesidades. Entre las necesidades señaladas están:

Las necesidades fisiológicas, que son necesidades básicas para el bienestar de la vida, tales como alimentarse, estar abrigado, descansar, etc.; es decir, se relacionan a la supervivencia o sostén de la vida.

Las necesidades de seguridad, el cual hace referencia a aquellos que pretenden prevenir frente a ciertos riesgos, otorgando la fortaleza y la capacidad de controlar su entorno, para ello tiene en cuenta la seguridad física, los recursos, la salud y la propiedad privada.

La necesidad de afiliación, son de afecto social, está referida a las relaciones con los demás, de pertenencia y amor; en ella se establece la satisfacción frente al cariño, afecto y cercanía emocional que la familia brinda.

La necesidad de estima, en el cual se menciona a la autoestima positiva, que permite sentirse bien consigo mismo, así como con los demás, por lo que, las personas se sienten seguros con ellos mismos, además de respetar a los demás, sintiéndose valiosos para la sociedad.

La necesidad de autorrealización, donde se menciona el desarrollo y potencial de la persona de controlarse a sí mismo, ser autónomos e independientes; en ella, la persona descubre la esencia de su existencia, a partir del cual, puede descubrir el sentido de vivir; todo ello se logra a partir del cumplimiento de las necesidades anteriores.

Asimismo, conforme a Morales (2006), la motivación del logro se define como el deseo o la tendencia a buscar el éxito, ser competitivos, aceptar riesgos, ser persistentes y organizarse en lo que hace, así como plantearse objetivos a largo plazo, lo que define los logros conseguidos en cada etapa de vida.

Es por ello que se considera que la motivación influye en el establecimiento y mantenimiento de las relaciones, la elección de la pareja, la calidad de los comportamientos relacionales cotidianos y el desarrollo y ruptura de las relaciones, siendo la motivación uno de los elementos que explica la satisfacción (Abreu-Afonso et al., 2021).

Según Naranjo (2009), entre las características revisadas en diversas fuentes sobre la motivación, se considera los siguientes: Les agrada situaciones donde asumen personalmente la responsabilidad de hallar una solución frente a un problema; se fijan en metas moderadas y de riesgo controlado, desean ser retroalimentados concretamente frente a su desempeño; se diferencian por buscar realizar las cosas bien, lograr el éxito, incluso por encima de la recompensa.

Asimismo, en pertinencia a lo señalado por el autor citado en el párrafo anterior, se revisa alguno de los motivos que los escolares presentan y los cuales van a orientar su conducta, entre ellos, aquellos que están relacionados a la seguridad emocional, las sensaciones placenteras, el esfuerzo recompensado, la aceptación con las personas y los grupos, la autoestima, la cognición, la estética y la construcción social, todos ellos relacionados a buscar un propósito para satisfacer necesidades. Estas motivaciones pueden ser intrínsecas (compromiso asumido es por cuenta propia, sin motivos ajenos) e extrínsecas (la fuente motivadora viene de afuera del individuo y de la tarea a efectuar).

Por lo visto, se expone la relación entre la satisfacción que un estudiante adolescente percibe en su familia y la motivación que tiene para el logro. En base a ello, se evidencia que la familia asume un rol vital en la reafirmación de las funciones frente a la satisfacción de las necesidades de los adolescentes, siendo el soporte necesario para enfrentar los problemas que tanto interna como externamente se presentan en esta etapa, a partir del cual puede trascender la necesidad de plantearse metas y objetivos propios que busca cumplirlos ya que la familia cumple con brindar las garantías necesarias para conseguirlo (Morales y Fernández, 2022).

Por ende, una base familiar sólida, junto a una percepción subjetiva satisfactoria frente a la familia, permite que los adolescentes puedan gestionar mejor sus emociones y presenten un comportamiento más adaptativo en sus relaciones interpersonales; por ende, se precisa formar familias que sean más cohesionadas, flexibles y comunicativas, teniendo en cuenta que uno de los elementos que forma parte de la inteligencia emocional es la motivación propia (Larraz et al., 2020).

La satisfacción familiar es un pilar trascendental en el desarrollo emocional de los jóvenes; por ende, si se sienten insatisfechos en ella, es probable que se sientan desprotegidos y como consecuencia, fracasen o abandonen sus estudios (Lope y Antoñanzas, 2019). En ese

sentido, la relación que padres e hijos establecen, sumado a la expectativa de los primeros frente al rendimiento de sus hijos a nivel escolar, influye en la motivación intrínseca de los alumnos (Zhao y Zhao, 2022).

Al respecto, la insatisfacción de las necesidades tiene un impacto emocional significativo; por ende, una persona motivada siente el impulso por lograr un resultado o meta, ya que la satisfacción es la experiencia percibida del resultado de algo (Naranjo, 2009).

En base a lo revisado hasta este punto, se señala que la familia puede influir en la motivación de los hijos, puesto que, una familia que satisface la necesidad de los hijos, permitirá que estos se sientan a gusto ella, a partir del cual, los hijos pueden plantearse metas y propósitos en función a las necesidades que consideran conveniente cumplir, valorando los intereses propios y de la familia.

Sumado a lo anterior, se revisó estudios previos, además del marco teórico, a partir del cual los resultados encontrados serán discutidos, resaltando la importancia de revisar la relación en estudiantes, en una etapa bastante significativo como la adolescencia, donde los cambios relacionales con la familia puede influir en el rendimiento académico de los hijos, debido a la reducción de su motivación por alcanzar y lograr sus metas; es por ello, que el interés del presente estudio es determinar la relación que puede existir entre la satisfacción familiar y la motivación del logro.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

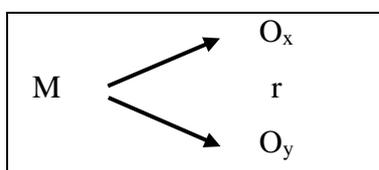
De acuerdo a su enfoque, el estudio fue cuantitativo, el cual se explica a partir del recojo de datos numéricos que son analizados desde una perspectiva estadística, para ello se utilizó técnicas como las encuestas, que, basados en una serie de instrumentos, pretende obtener los datos necesarios respecto a una variable en estudio, para luego ser analizados, arrojando datos confiables y válidos que posteriormente fueron sometidos a discusión (Niño y Mendoza, 2021).

De igual manera, según el grado de abstracción, fue de tipo básico o puro, puesto que desarrolló nuevos conocimientos con el propósito de extender la teoría respecto a la relación de dos variables, sin considerar aplicaciones prácticas o aplicadas (Martínez, 2012).

2.2. Diseño de investigación

El diseño considerado fue no experimental, transversal, puesto que, solo se describió la relación de las variables en su ámbito natural, sin modificar el comportamiento de las mismas, siendo esta medición en un solo momento para luego proceder a describirlas y analizarlas; de igual modo, fue de diseño descriptivo correlacional, ya que se asoció dos variables con el fin de determinar el grado de relación que existe entre ellas, sin la necesidad de determinar relación causal, aunque tentativamente explicativa una a la otra (Arias y Cangalaya, 2023).

Teniendo en cuenta el diseño explicado, el esquema corresponde a lo presentado:



Siendo:

- M: Muestra.
- O_{x,y}: Observaciones de las variables.
- r: Posible relación de variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

Se denomina como población a un conjunto finito o infinito de elementos que pueden ser sujetos u objetos que cumplen con las características solicitadas para investigar (Niño y Mendoza, 2021). En base a ello, se consideró como elementos de la población a 190 escolares que pertenecen al nivel secundaria de una institución educativa de Ayacucho, en el año 2021.

De igual modo, los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fueron a estudiantes de ambos sexos, matriculados en el nivel secundaria de la institución educativa, quienes leen, escriben y comprenden las preguntas de los instrumentos, que tienen entre 12 a 18 años y quienes brindaron su asentimiento informado, firmado por sus padres o tutores para participar del estudio.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: Estudiantes con habilidades especiales que les impide responder a los instrumentos aplicados, quienes no contaron con conectividad a internet en el día de la evaluación, quienes no asistieron regularmente a clases virtuales y quienes no pudieron responder a los instrumentos por motivos de salud y permisos.

Asimismo, la muestra representa una parte de la población, la cual debe ser representativa o acercarse a ello para intentar generalizar los resultados (Niño y Mendoza, 2021). Basado en dicho concepto, se alcanzó una muestra de 120 escolares.

Para seleccionar la muestra, se trabajó con un muestreo no probabilístico intencional o por criterio, en el cual se tiene en cuenta los preceptos e ideas previas del investigador respecto a las unidades muestrales, siendo uno de los más frecuentes y adecuados en este caso para poder analizar (Arias y Cangalaya, 2023).

2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la encuesta como técnica para obtener los datos de los escolares respecto a las variables estudiadas, para ello se tuvo en cuenta instrumentos que miden tales variables, entre ellos el cuestionario, un instrumento que previamente pasa por un proceso riguroso de validez y confiabilidad, la misma que puede ser creada o tomada de otras fuentes que cumplen con los criterios para aplicarse respecto a lo que se desea medir y observar (Martínez, 2012).

Como primer instrumento se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) y adaptado al Perú por Bueno (1996), cuyo objetivo es evaluar la satisfacción familiar de manera global. Este instrumento consta de 14 ítems, puede aplicarse de forma individual o colectiva a adolescentes a partir de los 12 años, en un tiempo aproximado de 15 minutos. Consta de dos dimensiones: cohesión (8 ítems) y adaptabilidad (6 ítems). Para su calificación, se suma todos los ítems según una escala Likert, a partir del cual se obtiene un puntaje total, desde donde se identifica la categoría o nivel al cual pertenece.

Respecto a su validez y confiabilidad, en la prueba original, se encontró índices de confiabilidad óptimos para las dimensiones de cohesión ($\alpha = .85$) y adaptabilidad ($\alpha = .84$), así como, en la escala total ($\alpha = .92$); asimismo, los valores del test-retest resultaron óptimos (Olson y Wilson, 1982).

En estudios peruanos, se encontró una correlación significativa ítem-test ($p < .001$), lo que refleja una consistencia interna fuerte (Bueno, 1996). Posteriormente, Bueno et al. (1998) revisaron la validez y confiabilidad del instrumento en escolares de secundaria, arrojando correlaciones ítem-test significativas ($p < .001$), con coeficientes de consistencia interna para cohesión de .70, para adaptabilidad de .62 y para la escala total de .81; a su vez, encontraron una confiabilidad test-retest de .69 ($p < .001$).

Recientemente, en una validación realizada en adolescentes peruanos reportó un índice de confiabilidad total de $\alpha = .84$, en cohesión se obtuvo un valor de $\alpha = .76$ y en adaptabilidad un valor de $\alpha = .70$; para el análisis factorial exploratorio, en dicho estudio se encontró un valor KMO de .902, revelando valores adecuados para el instrumento (Arias et al., 2019).

Para el presente estudio, se revisó la validez por juicio de expertos, para ello, se solicitó validar a tres psicólogos la redacción, contenido, congruencia y coherencia del instrumento que mide la satisfacción familiar, según el cual se obtuvo una validez del 100% respecto a los criterios evaluados, demostrando que el instrumento mide lo que pretende medir. Asimismo, para la confiabilidad se tuvo en cuenta el coeficiente Alfa de Cronbach, según el cual se obtuvo un valor de .820, lo que representa una confiabilidad buena.

Por otro lado, como segundo instrumento fue la Escala de Motivación para el Logro (ML-1) de Morales (2006), tiene como objetivo evaluar el nivel de motivación para el logro en adolescentes y adultos. Consta de 16 ítems, puede aplicarse de modo grupal o individual, en un tiempo aproximado de 15 minutos, con cada ítem con alternativas de tipo Likert de cuatro opciones, con calificación en cada una de ellas de manera directa o inversa según se indica en la ficha técnica.

En cuanto a sus propiedades psicométricas, el autor original del instrumento encontró valores óptimos para medir lo que desea medir el instrumento; a su vez, demostró coherencia y consistencia en cuanto a su confiabilidad en adolescentes, por ende, puede ser aplicado a este grupo poblacional (Morales, 2006). En Ayacucho, se validó por criterio de jueces el instrumento, indicando que es válido en un 98.42%; a su vez, la confiabilidad encontrada fue de $\alpha = .716$, lo que evidencia un valor aceptable para el dato presentado (Ledesma, 2018).

Respecto al instrumento utilizado en este estudio, se revisó su validez por juicio de expertos, para ello, se solicitó a tres psicólogos validar la redacción, contenido, congruencia y coherencia del instrumento que mide la satisfacción familiar, según el cual se obtuvo una validez del 100% respecto a los criterios evaluados, demostrando que el instrumento mide lo que pretende medir. Asimismo, para la confiabilidad se tuvo en cuenta el coeficiente Alfa de Cronbach, según el cual se obtuvo un valor de .825, lo que representa una confiabilidad buena.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Considerando que los instrumentos fueron aplicados virtualmente debido a la situación que en aquel entonces se vivía, el proceso seguido para el recojo y análisis de los datos del estudio, se tuvo en cuenta en primer lugar, la documentación respectiva para obtener el permiso de aplicar los instrumentos a los estudiantes en la institución educativa; en seguida, se procedió a elaborar un formulario, donde se incluía el consentimiento informado y los instrumentos; después, se elaboró la base de datos en un software especializado teniendo en cuenta la codificación de los datos obtenidos.

Líneas aparte, mediante los softwares especializados de Microsoft Excel y SPSS v.26, se procesó y analizó los resultados, siendo en primer momento, mediante la estadística descriptiva, la obtención de los datos de frecuencia y porcentaje de cada

una de las variables; luego, considerando la normalidad de los datos según la prueba de Kolmogorov-Smirnov (para datos mayores a 50), se determinó que los datos no presentan una distribución normal ($p < .05$), por ende, corresponde el uso de pruebas no paramétricas, entre ellos el Rho de Spearman, la misma que permitió tomar la decisión de aceptar la hipótesis del estudio.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

En cuanto a los principios éticos de la investigación propuesta se consideró los asumidos por la universidad, entre ellos, se describen enseguida:

La protección de las personas, basado en el respeto a la dignidad, la identidad y la confidencialidad; así también, se consideró las buenas prácticas al realizar el estudio, asumiendo este rol con responsabilidad; de igual modo, se consideró la libre participación y derecho a estar informado, ya que los participantes tienen el derecho de estar bien informados acerca de los propósitos y finalidades de la investigación, además de la beneficencia y no maleficencia, es decir, debe procurarse que el riesgo sea mínimo y más bien los participantes se vean beneficiados con el estudio (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de satisfacción familiar

| Satisfacción familiar | f | % |
|-----------------------|-----|-------|
| Alto | 31 | 25.8% |
| Medio | 64 | 53.3% |
| Bajo | 25 | 20.8% |
| Total | 120 | 100% |

En la tabla 1 se verifica que la mayoría de estudiantes se ubica en un nivel medio de satisfacción familiar con 53.3% (64), seguido del nivel alto con 25.8% (31) y nivel bajo con 20.8% (25). De acuerdo a ello, se puede percibir que la mayoría se sienten satisfechos con los diversos aspectos del funcionamiento en la familia, aunque las discrepancias, sobre todos en aquellos de alta complejidad, impiden satisfacer la totalidad de las necesidades familiares; asimismo, la cuarta parte señala que se siente satisfecho con clima familiar, donde predomina sentimientos positivos de agrado, ayuda, serenidad, bienestar, respeto y comunicación; en cambio, la quinta parte refiere que percibe insatisfacción con el funcionamiento familiar, donde se presentan relaciones negativas, convivencia desagradable y con poco disfrute.

Tabla 2*Nivel de satisfacción familiar según sus dimensiones*

| Satisfacción familiar | Cohesión | | Adaptabilidad | |
|-----------------------|----------|-------|---------------|-------|
| | f | % | f | % |
| Alto | 39 | 32.5% | 23 | 19.2% |
| Medio | 63 | 52.5% | 63 | 52.5% |
| Bajo | 18 | 15.0% | 34 | 28.3% |
| Total | 120 | 100% | 120 | 100% |

En la tabla 2 se puede verificar que la mayoría de estudiantes presenta una satisfacción familiar media en cohesión y adaptabilidad con 52.5% (63); asimismo, en cuanto a cohesión, le sigue el nivel alto con 32.5% (39) y nivel bajo con 15% (18); respecto a adaptabilidad, le sigue el nivel bajo con 28.3% (34) y nivel alto con 19.2% (23). Tales hallazgos explican que en la mayoría se percibe una satisfacción que en algunos casos puede presentar una cercanía emocional positiva, aunque una adaptabilidad problemática, o por contrario, una cercanía disfuncional y una adaptabilidad flexible; además, de los resultados revisados, se observa que una menor satisfacción en cuanto a la flexibilidad al cambio y a los roles en la familia, y una mayor satisfacción en cuanto a la cercanía o lejanía que se presenta en la familia.

Tabla 3*Nivel de motivación del logro*

| Motivación del logro | f | % |
|----------------------|-----|-------|
| Alto | 22 | 18.3% |
| Promedio | 68 | 56.7% |
| Bajo | 30 | 25.0% |
| Total | 120 | 100% |

En la tabla 3 se observa que la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel promedio de motivación del logro con 56.7% (68), seguido del nivel bajo con 25% (30) y nivel alto con 18.3% (22). En cuanto a los hallazgos presentados, se indica que la mayoría refiere tener el deseo o interés de plantearse objetivos y ser exitoso, aunque se presenta carencias en la intención de conseguirlo; a su vez, en la cuarta parte se refiere que los escolares no se sienten motivados para persistir en la realización de actividades para alcanzar determinadas metas, una condición que si se presenta en casi la quinta parte de la muestra estudiada.

Tabla 4*Prueba de normalidad*

| | Estadístico | Gl | Sig. |
|------------------------|-------------|-----|------|
| Satisfacción familiar | .271 | 120 | .000 |
| Cohesión familiar | .278 | 120 | .000 |
| Adaptabilidad familiar | .270 | 120 | .000 |
| Motivación del logro | .290 | 120 | .000 |

En la tabla 4 se verifica que los datos analizados para comprobar la hipótesis no tienen una distribución normal, ya que el valor de la significancia ($p < .05$) fueron menores al permitido; por ende, se utilizaron pruebas no paramétricas.

Tabla 5

Grado de relación entre la satisfacción familiar y la motivación del logro

| | | Motivación para el logro |
|-----------------------|-------|--------------------------|
| | r_s | .458** |
| Satisfacción familiar | p | .000 |
| | N | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Según la tabla 5, se observa que las variables tienen una correlación positiva media y significativa ($r_s = .458$, $p = .000$). Por ende, se acepta la hipótesis general que el investigador plantea, afirmando que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la motivación del logro; es decir, a mayor satisfacción en la familia, mayor será la motivación.

Tabla 6*Grado de relación entre la cohesión familiar y la motivación del logro*

| | | Motivación para el logro |
|-------------------|-------|--------------------------|
| | r_s | .366** |
| Cohesión familiar | p | .000 |
| | N | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Según la tabla 6, se observa que las variables tienen una correlación positiva media y significativa ($r_s = .366$, $p = .000$). Por ende, se acepta la primera hipótesis específica que el investigador plantea, afirmando que existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la motivación del logro; es decir a mayor cohesión, mayor motivación.

Tabla 7

Grado de relación entre la adaptabilidad familiar y la motivación del logro

| | | Motivación para el logro |
|------------------------|-------|--------------------------|
| | r_s | .402** |
| Adaptabilidad familiar | p | .000 |
| | N | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Según la tabla 7, se observa que las variables tienen una correlación positiva media y significativa ($r_s = .402$, $p = .000$). Por ende, se acepta la segunda hipótesis específica que el investigador plantea, afirmando que existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la motivación del logro; es decir a mayor flexibilidad, mayor motivación.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la satisfacción familiar y la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. En base a dicha premisa, se halló que existe una correlación positiva media y significativa ($r_s = .458$, $p = .000$) entre las variables del estudio, lo que llevó a aceptar la hipótesis general planteada, lo cual afirma que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la motivación del logro; ello se puede interpretar que, a mayor satisfacción percibida en la familia por parte de los escolares, así también será la motivación. Los resultados encontrados son comparables con los estudios de Yau et al. (2022), quienes concluyeron en su estudio que el apoyo percibido de la madre se relaciona al rendimiento académico, siendo el mediador de ambos la motivación del estudiante. También coincide con Lope y Antoñanzas (2019), quienes encontraron una correlación significativa entre la satisfacción familiar y el autoconcepto ($p < .05$), considerando así a la familia como una fuente de motivación que incide fuertemente en el logro académico de los adolescentes. Del mismo modo, se relaciona al estudio de Aguirre y Bejarano (2022), quienes demostraron una correlación significativa en variables similares al presente.

Los resultados se explican en base al modelo circunplejo de sistemas maritales y familiares (Olson, 2000), que considera que los problemas del sistema familiar pueden ser diagnosticado al evaluar la cohesión, la flexibilidad y la comunicación, para ello se tiene en cuenta en versiones recientes la satisfacción familiar como una dimensión que mide las tres dimensiones mencionadas anteriormente respecto al funcionamiento familiar (Olson et al., 2006; Olson et al., 2019). Asimismo, se consideró la Teoría de McClelland (1987) como parte de la motivación, el cual se considera una fuerza motivadora para alcanzar y lograr sus metas. Por ende, los hallazgos de este estudio se pueden explicar según el aporte de diversos autores. Según Morales y Fernández (2022), la familia asume un rol vital en la satisfacción de las necesidades del adolescente, siendo el soporte necesario para enfrentar los problemas propios de esta etapa, a partir del cual puede trascender la necesidad de plantearse metas y objetivos propios que busca cumplirlos, ya que la familia cumple con brindar las garantías necesarias para conseguirlo. Es por ello que, cuando los escolares adolescentes se sienten insatisfechos con su familia, es probable que se sientan desprotegidos y como consecuencia, fracasen o abandonen sus estudios (Lope y Antoñanzas, 2019). En ese sentido, la relación

que padres e hijos establecen, sumado a la expectativa de los primeros frente al rendimiento de sus hijos a nivel escolar influye en la motivación intrínseca de los alumnos (Zhao y Zhao, 2022). En consecuencia, se puede afirmar que la insatisfacción de las necesidades tiene un impacto emocional significativo; por ende, una persona motivada siente el impulso por lograr un resultado o meta (Naranjo, 2009). En síntesis, los resultados encontrados pueden explicar que el entorno familiar es un factor vital que determina el desarrollo del funcionamiento y éxito escolar de los alumnos, a partir del cual se sugiere trabajar con familias disfuncionales que provocan insatisfacción a sus hijos para mejorar factores no cognitivos como el rendimiento escolar y la motivación (Stojanović y Aksentijević, 2022).

Por otra parte, se planteó como objetivos específicos, identificar los niveles de satisfacción familiar en los estudiantes que participaron del estudio, verificando que la mayoría presentó una satisfacción familiar media con 53.3%, seguido del nivel alto con 25.8% y nivel bajo con 20.8%. Al comparar con estudios previos, se encontró resultados similares en Morales y Fernández (2022), quienes hallaron que el 35% presentó un nivel medio de satisfacción familiar, con una reducción en ella conforme la edad avanza. Una satisfacción media se interpreta como interacciones satisfactorias entre los miembros de la familia, con relaciones familiares a menudo positivas, con un clima de desenvolvimiento adecuado, donde se disfruta la vida en familia, aunque con ciertos conflictos en ciertos momentos (Barraca y López-Yarto, 1997). Es por ello que se debe fomentar un nivel óptimo de satisfacción familiar, ya que se relaciona a aspectos positivos del escolar, como una mayor resiliencia; en cambio, una baja satisfacción se relaciona a la depresión y la ansiedad (Ye et al., 2023); así también, una satisfacción familiar alta se relaciona a una mayor inteligencia emocional y menor agresividad (Larraz et al., 2020).

Asimismo, se logró identificar los niveles de satisfacción familiar según sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad en los estudiantes, hallándose que la mayoría presenta una satisfacción familiar media en cohesión y adaptabilidad con 52.5%; asimismo, en cuanto a cohesión, le sigue el nivel alto con 32.5% y nivel bajo con 15%; respecto a la adaptabilidad, le sigue el nivel bajo con 28.3% y nivel alto con 19.2%. Al revisar los antecedentes, se encontró resultados parecidos en el estudio de Aguirre y Bejarano (2022), con una cohesión generalmente satisfecha y una adaptabilidad muy satisfecha, lo que refleja la tendencia media en cuanto a las dimensiones de la satisfacción familiar. En consideración a los resultados encontrados, Szcześniak y Tułeczka (2022) señalan que, al presentarse baja

satisfacción respecto a la cohesión, se presenta una escasa interacción (desconectados) o un consenso excesivo y escasa independencia (enredados), elevando el riesgo de ser disfuncionales; mientras que, los que evidencian equilibrio en su funcionamiento (conectados y separados), evidencian cercanía emocional necesarios para sentirse a gusto y satisfecho con el cariño y afecto demostrado. En cuanto a la adaptabilidad, los mismos autores refieren que, cuando la estructura de la familia es inflexible, los padres tienden a imponer las reglas y decisiones (rígida) o son permisivos, con reglas constantemente cambiantes (caótica), de forma que evidencian rasgos disfuncionales; en cambio, si se ubican en niveles centrales (estructurado y flexible), existe la capacidad de afrontar los problemas y cambios, ya que modifican y reestructuran sus reglas y límites para adaptarse.

De igual manera, se identificó los niveles de motivación del logro en los estudiantes, encontrándose que la mayoría se ubican en un nivel promedio con 56.7%, seguido del nivel bajo con 25% y nivel alto con 18.3%. Al comparar con estudios previos, Aguirre y Bejarano (2022) encontraron resultados similares, con una prevalencia de tendencia alta en la motivación del logro en escolares de Huánuco. Igualmente, con el estudio de Rondinel (2023) realizado en Ayacucho, donde prevaleció un nivel medio de motivación del logro. De igual modo, se evidenció que la motivación del logro se relaciona significativamente con el rendimiento académico de escolares (Barreto y Álvarez, 2019; Carrasco et al., 2020); así también se encontró relación negativa con la tendencia a procrastinar, reduciendo su capacidad de motivación (Quispe et al., 2021). Aquello puede significar que el deseo o la tendencia a buscar el éxito, ser competitivos, aceptar riesgos, ser persistentes y organizarse en lo que hace, así como plantearse objetivos a largo plazo (Morales, 2006), siendo un proceso que no se presenta en todos los estudiantes; por ende, corresponde desarrollarlas, ya que define los logros conseguidos en cada etapa de vida de los adolescentes, tanto en su vida académica como en otros aspectos de su vida.

Igualmente, se determinó la relación entre la cohesión familiar y la motivación del logro en los estudiantes, hallándose una correlación positiva media y significativa ($r_s = .366$, $p = .000$), lo que permite aceptar la primera hipótesis específica que el investigador plantea, afirmando que, a mayor cohesión en la familia, mayor será la motivación del logro. Resultados similares se encontraron en el estudio de Aguirre y Bejarano (2022), quienes evidenciaron que la cohesión familiar se relaciona a la motivación del logro. Ello puede explicar que una menor satisfacción con la familia aumenta la sensación de soledad, ya que

la familia no brinda a los escolares el soporte y apoyo necesario, lo que dificulta la cercanía entre padres e hijos (Loredo, 2019). Es por ello que la motivación influye al establecer y mantener relaciones sociales, la elección de la pareja, la calidad de los comportamientos relacionales cotidianos y el desarrollo y ruptura de las relaciones, siendo la motivación uno de los elementos que explica la satisfacción (Abreu-Afonso et al., 2021).

Por último, se determinó la relación entre la adaptabilidad familiar y la motivación del logro en los estudiantes, encontrando una correlación positiva media y significativa ($r_s = .402$, $p = .000$), lo que lleva a aceptar la segunda hipótesis específica que el investigador plantea, afirmando que, a mayor adaptabilidad familiar, mayor será la motivación del logro. Al analizar estudios previos con resultados similares, Aguirre y Bejarano (2022) demostraron que la adaptabilidad familiar se relaciona con la motivación del logro. Por ende, se explica que una base familiar sólida, junto a una percepción subjetiva satisfactoria frente a la familia, permite que los adolescentes puedan gestionar mejor sus emociones y presenten un comportamiento más adaptativo en sus relaciones interpersonales; por ende, se precisa formar familias que sean más cohesionadas, flexibles y comunicativas, teniendo en cuenta que uno de los elementos que forma parte de la inteligencia emocional es la motivación propia (Larraz et al., 2020).

Los hallazgos analizados del presente estudio son relevantes respecto a la trascendencia en la comunidad estudiantil, sobre todo de los que participaron en la muestra aplicada, con menor injerencia en la población, ya que, al utilizarse un muestreo no probabilístico por conveniencia, no es factible generalizar los resultados a todos ellos, por lo que es una de las limitaciones encontradas. A partir de ello se plantea como propuesta a futuros estudios, desarrollar sus investigaciones con poblaciones más amplias y significativas, puesto que son variables de gran interés para desarrollar programas sociales de alcance masivo.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una correlación positiva media y significativa ($r_s = .458$, $p = .000$) entre la satisfacción familiar y la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021, aceptando la hipótesis general del estudio.
- Se identificó que el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes en su mayoría es de nivel medio con 53.3%, seguido del nivel alto con 25.8% y nivel bajo con 20.8%.
- Se identificó que el nivel de satisfacción familiar en la cohesión y adaptabilidad de los estudiantes es medio con 52.5% en ambas dimensiones; asimismo, en cuanto a la cohesión, le sigue el nivel alto con 32.5% y nivel bajo con 15%; respecto a adaptabilidad, le sigue el nivel bajo con 28.3% y nivel alto con 19.2%.
- Se identificó que el nivel de motivación del logro en la mayoría de estudiantes es promedio con 56.7%, seguido del nivel bajo con 25% y nivel alto con 18.3%.
- Se determinó que existe una correlación positiva media y significativa ($r_s = .366$, $p = .000$) entre la cohesión familiar y la motivación del logro, aceptando la primera hipótesis específica del estudio.
- Se determinó que existe una correlación positiva media y significativa ($r_s = .402$, $p = .000$) entre la adaptabilidad familiar y la motivación del logro, aceptando la segunda hipótesis específica del estudio.

VI. RECOMENDACIONES

- Al determinarse la relación significativa entre la satisfacción familiar y la motivación del logro, es conveniente elaborar un plan de trabajo dirigido a los estudiantes que participaron del estudio, con contenido relacionado a la comunicación asertiva, escucha activa, empatía, motivación, autoestima, etc.
- Para los estudiantes que se ubican en un nivel bajo, e incluso medio, de satisfacción familiar y sus dimensiones, se debe proveer herramientas como escuela de padres para desarrollar y contribuir a mejorar el clima familiar a partir de la unión y afecto, además de una mejor toma de decisiones y reestructuración de roles en la familia.
- Los estudiantes que presentan una motivación baja para el logro, se precisa, por medio de los docentes, coadyuvar con herramientas como el buen uso de la tecnología, la innovación, el proyecto de vida, etc.
- Brindar información detallada y confidencial sobre los resultados prevalentes del informe, con el propósito de promover propuestas preventivo promocionales ante los niveles bajos y medios de satisfacción familiar, por medio de un especialista (psicólogo).
- A las autoridades y docentes tutores, es pertinente fortalecer una red de apoyo con la comunidad educativa, sobre todo padres y docentes, sumado al área de psicología ubicada en el centro de salud de su jurisdicción, para focalizar e intervenir oportunamente frente a casos vulnerables de niveles bajos de motivación para el logro.
- Tener en cuenta la información para ser ampliada en un futuro por investigadores con respecto a la línea de investigación de la satisfacción familiar. Para ello, se plantea continuar con investigaciones de nivel explicativo y cuasi experimental, considerando la relación estadística de las variables en cuestión, con la probabilidad de ejecutar intervenciones mediante programas preventivos promocionales considerando un enfoque sistémico familiar que pueda aplicarse por un equipo de profesionales del centro educativo (área de psicología).

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu-Afonso, J., Meireles, M., Queiroz-Garcia, I. y Leal, I. (2021). How Couple's Relationship Lasts Over Time? A Model for Marital Satisfaction. *Psychological Reports*, 125(3), 1601-1627. <https://doi.org/10.1177/00332941211000651>
- Aguirre, H. y Bejarano, V. (2022). *Motivación de logro y satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de Amarilis – 2021* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7412>
- Arias, D. y Cangalaya, L. (2023). *Manual del tesista. Principios metodológicos para escribir una tesis*. Fondo Editorial EDUNI.
- Arias, W. L., Rivera, R., Laurie, P. y Ceballos, K. D. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson en estudiantes universitarios. *Perspectiva De Familia*, 4, 47–66. <https://doi.org/10.36901/pf.v4i0.308>
- Barraca, J. y López-Yarto, L. (1997). *ESFA: Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. TEA Ediciones.
- Barreto, F.J. y Álvarez, J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 73-83. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91>
- Briones, S., Dagamac, R., David, J. y Landerio C. (2021). Factors Affecting the Students' Scholastic Performance: A Survey Study. *Indonesian Journal of Educational Research and Technology*, 2(1), 97-102. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJERT/>
- Bueno, R. (1996). *Validez, confiabilidad y correlación de las Escalas de Comunicación Padres-Adolescente y de Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima* [Tesis de Maestría en Psicología no publicada]. Universidad de San Martín de Porres.
- Bueno, R., Tomás, A. y Araujo, D. (1998). Autocontrol y niveles de comunicación con sus padres y de satisfacción familiar en escolares de colegios nacional de Lima. *Wiñay Yachay*, 2, 33-52.
- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F. y Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Boletín Redipe*, 9(2), 197-210. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.922>

- Costa-Ball, C. y Cracco, C. (2021). Psychometric properties of the Family Satisfaction Scale to Uruguayan families. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(1), 161–167. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/383381/295761>
- Diario Oficial El Peruano. (2021). *Motivación escolar*. <https://elperuano.pe/noticia/117365-motivacion-escolar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF Perú). (2023). *UNICEF: un punto porcentual adicional a presupuestos educativos puede sacar de la pobreza de aprendizajes a 35 millones de estudiantes de primaria*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-un-punto-porcentual-adicional-presupuestos-educativos-puede-sacar-pobreza-aprendizaje-estudiantes-dia-de-la-educacion>
- Gomez-Baya, Muñoz, A. y Garcia-Moro, F. (2020). Family Climate and Life Satisfaction in 12-Year-Old Adolescents in Europe. *Sustainability*, 12(15). <https://doi.org/10.3390/su12155902>
- Larraz, N., Urbon, E. y Antoñanzas, J. L. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Ledesma, F. (2018). *Motivación para el logro de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Joaquín López Antay” Ayacucho – 2017* [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3110>
- Lope, A. y Antoñanzas, J. (2019). Estudio de la satisfacción familiar a través del ESFA y posibles variables relacionadas en alumnos de ESO y bachillerato. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 437-442. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860126040/html/>
- Loredo, M. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *CNEIP: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(1), 20-28. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16>
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. CENGAGE Learning.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- McClelland, D. (1987). *Human Motivation*. Cambridge University Press

- Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Montero, R. y Miranda, A. (2020). *The determinants of life satisfaction among Chilean workers*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL. <https://hdl.handle.net/11362/46593>
- Morales, J. y Fernández, L. (2022). Satisfacción familiar en los adolescentes de Lima durante la pandemia de la COVID-19. *Desafíos*, 13(2), 95-101. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/374e/431>
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos (3ª ed.)*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. <https://books.google.com.gt/books?id=bnATYNmjP0cC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Murillo, A. (2020). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Identidad Bolivariana*, 3(2), 85-91. <https://doi.org/10.37611/IB3ol285-91>
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Niño, S. y Mendoza, M. (2021). *La investigación científica en el contexto académico*. NSIA Publishing House Editions
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. H. y Wilson, L. R. (1982). Family Satisfaction Scale. En D.H. Olson, H.I. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen y M. Wilson (eds.), *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle*, 43-49.
- Olson, D. H., Gorall, D. y Tiesel, J. (2006). *FACES IV Package. Administration Manual*. Life Innovations.
- Olson, D. H., Waldvogel, L. y Schlieff, M. (2019). Circumplex Model of Marital and Family Systems: An Update. *Journal of Family Theory & Review*, 11(2), 199-211. <https://doi.org/10.1111/jftr.12331>

- Quispe, L., Araujo, R., García, J., García, Y., Silva, A., Villalba, K. (2020). Relationship between Academic Procrastination and Attributions of Achievement Motivation. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(1), 188-205. <http://ijlter.myres.net/index.php/ijlter/article/view/502>
- Rondinel, Y. (2023). *Funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3261>
- Soledispa, A., San Andrés, E. y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Steinbach, A., Augustijn, L. y Corkadi, G. (2020). Joint Physical Custody and Adolescents' Life Satisfaction in 37 North American and European Countries. *Family Process*, 60(1), 145-168. <https://doi.org/10.1111/famp.12536>
- Stojanović, M. y Aksentijević, T. (2022). Relationship between achievement in physics and mathematics and family functioning. *Journal of Physics: Conference Series*, 2288, 1-10. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2288/1/012028>
- Szcześniak, M. y Tułeczka, M. (2022). Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediatory Role of Emotional Intelligence. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 223-232. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S240898>
- United Nations Population Fund in Perú (UNFPA Perú). (2023). *Adolescent pregnancy and motherhood must be made visible to build a better future for girls and adolescents in Peru*. <https://peru.unfpa.org/en/news/adolescent-pregnancy-and-motherhood-must-be-made-visible-build-better-future-girls-and>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (2021). *Código de ética de la investigación científica* [archivo PDF]. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- World Health Organization (2023). *Adolescent health*. https://www.who.int/en/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Yau, P., Cho, Y., Shane, Y., Kay, J. y Heckhausen, J. (2022). Parenting and Adolescents' Academic Achievement: The Mediating Role of Goal Engagement and Disengagement. *Journal of Child and Family Studies*, 31, 897–909. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02007-0>

- Ye, B., Lau, J., Lee, H. H., Yeung, J. y Mo, P. (2023). The mediating role of resilience on the association between family satisfaction and lower levels of depression and anxiety among Chinese adolescents. *PLoS ONE* 18(5), 1-14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0283662>
- Zhao, L. y Zhao W. (2022). Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.911959>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (ESF)

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

ESCALA DE RESPUESTAS:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|-------------------|-----------------------|----------------|---------------------------|
| Insatisfecho | Algo insatisfecho | En general satisfecho | Muy satisfecho | Extremadamente satisfecho |

INDIQUE QUE TAN SATISFECHO ESTA USTED CON:

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Qué tan cerca se siente usted del resto de la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Su habilidad para expresar en su familia lo que usted quiere. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Qué tanto sus padres discuten entre ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Qué tan justas son las críticas en su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. La forma de conversar para resolver los problemas familiares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Su libertad para estar solo cuando así lo desea. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Qué tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. La aceptación de sus amigos por parte de su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Qué tan claro es lo que su familia espera de usted. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. La cantidad de diversión que tienes en familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ESCALA DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO

Instrucciones: A continuación, se presentan dieciséis afirmaciones con las que usted puede estar totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo. Utilizando un aspa (X), indique su acuerdo con cada una marcando en el casillero apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

No se olvide de marcar todas las preguntas con la opción con la que usted se sienta más identificado.

| | | | |
|----------------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------|
| 1 Totalmente de acuerdo | 2 De acuerdo | 3 En desacuerdo | 4 Totalmente en desacuerdo |
|----------------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------|

| ¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío. | | | | |
| 2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante, pero nada difícil. | | | | |
| 3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil. | | | | |
| 4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo. | | | | |
| 5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho. | | | | |
| 6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo. | | | | |
| 7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia. | | | | |
| 8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría. | | | | |
| 9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual. | | | | |
| 10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza. | | | | |
| 11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad. | | | | |
| 12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso. | | | | |
| 13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil. | | | | |
| 14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo. | | | | |
| 15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos. | | | | |
| 16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles. | | | | |

Anexo 2: Ficha técnica

| | |
|---|--|
| Nombre original del instrumento | <i>Family Satisfaction Scale</i> |
| Autor y año | Original: Olson y Wilson (1982) |
| | Adaptación: Bueno (1996) |
| Objetivo del instrumento | Establecer el grado de satisfacción familiar con respecto a su cohesión y adaptabilidad familiar. |
| Usuarios | Adolescentes entre 12 y 19 años. |
| Forma de administración o modo de aplicación | Individual y/o colectiva |
| Validez | <p>En estudios peruanos, se encontró una correlación significativa ítem-test ($p < .001$), lo que refleja una consistencia interna fuerte (Bueno, 1996). Posteriormente, Bueno et al. (1998) revisaron la validez y confiabilidad del instrumento en escolares de secundaria, arrojando correlaciones ítem-test significativas ($p < .001$), con coeficientes de consistencia interna para cohesión de .70, para adaptabilidad de .62 y para la escala total de .81; a su vez, encontraron una confiabilidad test-retest de .69 ($p < .001$).</p> <p>Recientemente, en una validación en adolescentes peruanos reportó un índice de confiabilidad total de $\alpha = .84$, en cohesión fue de $\alpha = .76$ y en adaptabilidad de $\alpha = .70$; para el análisis factorial exploratorio encontró un valor KMO de .902, revelando valores adecuados para el instrumento (Arias et al., 2019).</p> |
| Confiabilidad | En la prueba original, se encontró índices de confiabilidad óptimos para las dimensiones de cohesión ($\alpha = .85$) y adaptabilidad ($\alpha = .84$), así como en la escala total ($\alpha = .92$); asimismo, los valores del test-retest resultaron óptimos (Olson y Wilson, 1982). |

| | |
|---|---|
| Nombre original del instrumento | Escala de Motivación para el Logro (ML-1) |
| Autor y año | Original: Morales (2006) |
| | Adaptación: Ledesma (2018) |
| Objetivo del instrumento | Evaluar el nivel de motivación para el logro en adolescentes y adultos |
| Usuarios | Adolescentes y adultos |
| Forma de administración o modo de aplicación | Grupal e individual |
| Validez | En Ayacucho, se refirió se validó por criterio de jueces, indicando que el instrumento es válido en un 98.42% (Ledesma, 2018). |
| Confiabilidad | La confiabilidad encontrada fue de $\alpha = .716$, lo que evidencia un valor aceptable para el dato presentado (Ledesma, 2018). |

Anexo 3: Operacionalización de las variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|-----------------------|---|---|---|--|--|---|--------------------|
| Satisfacción familiar | Mide las tres dimensiones del funcionamiento familiar, según el cual se entiende como una respuesta subjetiva del agrado o desagrado que tiene uno de los integrantes con su familia respecto a su funcionamiento (Olson et al., 2006; Olson et al., 2019). | La variable se mide en categorías de alto, medio y bajo, a través del instrumento de Olson y Wilson (1982): Escala de satisfacción familiar, según alternativas de tipo Likert de 5 opciones; mide además del total, las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar en base al modelo Circumplejo de Olson. | Cohesión familiar Adaptabilidad familiar | Vinculación familiar Límites emocionales Coaliciones Tiempo Espacio Amigos Toma de decisiones Interés y recreación Asertividad Control Disciplina Negociación Roles y reglas | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14 2, 4, 6, 8, 10, 12 | Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) | Ordinal |
| Motivación del logro | Se refiere a la motivación para esperar participar en actividades que son importantes y desafiantes para ellos, lograr un desempeño excelente y buenos resultados en las actividades y alcanzar y superar a otros (McClelland, 1987). | La variable se mide en categorías de alto, promedio y bajo, según se categoriza en la Escala de Motivación del Logro (ML-1) de Morales (2006), consta de 4 opciones. | Unidimensional | Responsabilidades Toma de riesgos | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 | Escala de Motivación para el Logro (ML-1) de Morales (2006) | Ordinal |

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

Trujillo, 30 de setiembre de 2021

CARTA N°032-2021/UCT-FCS-PSIC

CARDENAS URBAY EDUARDO
DIRECTOR
I.E. EMBLEMÁTICO GONZÁLEZ VIGIL

Presente.-



De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y LA ESCALA DE MOTIVACION PARA EL LOGRO ML1**, que corresponde al tema de Investigación **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - AYACUCHO 2021**, que viene realizando la estudiante **Lazo Mendez Reyna Elizabeth** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su docente Dr. Sosa Aparicio Luis Alberto

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestro estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading 'Violeta L. Sifuentes Inostroza'.
Psic. Violeta L. Sifuentes Inostroza
Coordinadora
Facultad de Ciencias de la Salud
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
Benedicto XVI

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento informado



9 de octubre de 2021

Estimado (a):

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la *Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982)* y la *Escala de motivación para el logro (ML-1) de Morales (2006)*. Nos interesa determinar relación entre la satisfacción familiar y la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Reyna Elizabet Lazo Mendez
Bachiller de psicología de la UCT
Celular: 972361593

educativa pública de
Ayacucho, 2021

- Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.

motivación del
logro en
estudiantes de una
institución
educativa pública
de Ayacucho,
2021.

Anexo 7: Validez de instrumentos

Experto 1

Escala de satisfacción familiar



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dalma Marcela Torres Calderón, con Documento Nacional de Identidad N° 44291471, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 23968, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGA, en la Institución CEM - COMISARIA - AYACUCHO.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Satisfacción Familiar, cuyo propósito es medir El Grado de Satisfacción correspondiente: congruencia y adecuabilidad, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Nivel Secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | MA | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | MA | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | MA | | | | |
| Coherencia con las variables e indicadores. | MA | | | | |
| Nivel de aporte parcial: | | | | No aporta | |
| Puntaje total: | 12 | | | | |

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado ()
 PA = Poco adecuado () NAd = No adecuado () NAp = No aporta: ()

Ayacucho, a los 04 días del mes de Octubre del 2021

Apellidos y nombres:
TORRES CALDERÓN
Dalma Marcela

DNI: 44291471

Firma: [Firma]

PSIC DALMA MARICELA TORRES CALDERÓN
 CPSP N° 23968
 MAGISTER EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA
 PUCP



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dalma Marcela Torres Calderón, con Documento Nacional de Identidad N° 44291471, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 23968, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución COM- CIA AYACUCHO.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Motivación por el logro cuyo propósito es medir Nivel de Motivación por el logro en adolescentes y adultos a los efectos de su aplicación a estudiantes de Nivel Secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | MA | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | MA | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | MA | | | | |
| Coherencia con las variables e indicadores. | MA | | | | |
| Nivel de aporte parcial: | | | | No aporta | |
| Puntaje total: | 12 | | | | |

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado ()
 PA = Poco adecuado () NAd = No adecuado () NAp = No aporta: ()

Ayacucho, a los 04 días del mes de Octubre del 2021

Apellidos y nombres:
Torres Calderón
Dalma Marcela

DNI: 44291471 Firma:

PSIC. DALMA TORRES CALDERÓN
 CPSP. N° 23968
 MAGISTER EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA
 PUCP

Experto 2

Escala de satisfacción familiar



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Araceli Zarate Bernuy con Documento Nacional de Identidad N°20024836 de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución I. E. S. P. P "Nuestra Sra. de Lourdes" Ayacucho

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Satisfacción Familiar, cuyo propósito es medir el grado de satisfacción familiar - cohesión y adaptabilidad a los efectos de su aplicación a estudiantes de Nivel Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | MA | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | MA | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | MA | | | | |
| Coherencia con las variables e indicadores. | MA | | | | |
| Nivel de aporte parcial: | | | | No aporta | |
| Puntaje total: | MA | | | | |

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado ()
PA = Poco adecuado () NAd = No adecuado () NAp = No aporta: ()

Ayacucho, a los 4 días del mes de octubre del 2021

Apellidos y nombres: Araceli Zarate Bernuy DNI: 20024836

Firma



Araceli Zarate Bernuy
ARACELI ZARATE BERNUY
PSICOLOGA
CPSP 26633



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Araceli Zarate Bernuy, con Documento Nacional de Identidad N° 20024836, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 26633, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución I.E.S.P. P. "Nuestra Sra. de las Lajas" - Ayacucho

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Motivación para el Logro, cuyo propósito es medir Medir el Nivel de Motivación para el Logro en Adolescentes y Adultos a los efectos de su aplicación a estudiantes de Estudiantes de Nivel Secundario

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | MA | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | MA | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | MA | | | | |
| Coherencia con las variables e indicadores. | MA | | | | |
| Nivel de aporte parcial: | | | | No aporta | |
| Puntaje total: | MA | | | | |

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (X) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado ()
 PA = Poco adecuado () NAd = No adecuado () NAp = No aporta: ()

Ayacucho, a los 04 días del mes de octubre del 2021

Apellidos y nombres: Araceli Zarate Bernuy DNI: 20024836

Firma:



Araceli Zarate Bernuy
 PSICOLOGA
 CPSP 26633



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Beatriz Siluina Pacheco Reyes, con Documento Nacional de Identidad N° 41439200, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 14016, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución Centro de Salud Santa Elena.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Satisfacción Familiar, cuyo propósito es medir la Satisfacción familiar con respecto a su cohesión y adapt. a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | 3 | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | 3 | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | 3 | | | | |
| Coherencia con las variables e indicadores. | | | | | |
| Nivel de aporte parcial: | 9 | | | No aporta | |
| Puntaje total: | 9 | | | | |

Apreciación total:

MA = Muy adecuado () BA = Bastante adecuado () A = Adecuado ()
 PA = Poco adecuado () NAd = No adecuado () NAp = No aporta: ()

Ayacucho, a los 4 días del mes de Octubre del 2021

Apellidos y nombres: Pacheco Reyes Beatriz Siluina

DNI: 41439200 Firma:

BEATRIZ S. PACHECO REYES
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 14016

Escala de motivación del logro (ML-1)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Beatriz Silvana Pacheco Reyes, con Documento Nacional de Identidad N° 41479503 de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 14016, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución Centro Salud Santa Elena.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Motivación para el logro, cuyo propósito es medir Nivel de motivación para el logro en adolescentes y adultos a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | 3 | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | 3 | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | 3 | | | | |
| Coherencia con las variables e indicadores. | | | | | |
| Nivel de aporte parcial: | | | | No aporta | |
| Puntaje total: | 9 | | | | |

Apreciación total:

MA = Muy adecuado (2) BA = Bastante adecuado () A = Adecuado ()
 PA = Poco adecuado () NAd = No adecuado () NAp = No aporta: ()

Apaccho, a los 04 días del mes de Octubre del 2021

Apellidos y nombres: Pacheco Reyes Beatriz Silvana

DNI: 41479503 Firma:

BEATRIZ S. PACHECO REYES
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 14016

Anexo 8: Informe de originalidad

Satisfacción familiar y motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

docs.google.com

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

46.210.197.104.bc.googleusercontent.com

Fuente de Internet

1%