

SSSSANJINEZ

por Bryans Daniel Sanjinez Miranda

Fecha de entrega: 21-ene-2024 01:32a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2274830262

Nombre del archivo: TODO_TURNITIN_SANJINEZ.pdf (1.45M)

Total de palabras: 15393

Total de caracteres: 86366

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**NIVELES DE AGRESIVIDAD Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Sanjinez Miranda, Bryans Daniel

2

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Félix

<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, MG. CABRERA SANDOVAL, CARLOS FÉLIX con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “NIVELES DE AGRESIVIDAD Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023”, desarrollado por el egresado SANJINEZ MIRANDA, BRYANS DANIEL con DNI 72737975 del Programa de ELEGIR OPCIÓN; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Félix
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

2 Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Félix con DNI 71210119 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: NIVELES DE AGRESIVIDAD Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023, presentado por el Br. Sanjinez Miranda, Bryans Daniel con DNI 72737975 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de noviembre de 2023

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Félix

Asesor

DEDICATORIA

Este presente trabajo se lo dedico a mi familia, que gracias a su gran enseñanza he podido cumplir mis estudios, siendo de inspiración para mí y a mi pareja por sus ánimos en seguir adelante en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida por las oportunidades sagradas de cumplir mis metas de hoy en día. A su vez al asesor por su entrega, acompañamiento y confianza durante todo el proceso, junto con todos los estudiantes que participaron de manera voluntaria en la investigación

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos de la investigación	32
III. RESULTADOS	33

IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	60
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	60
Anexo 2: Ficha técnica.....	64
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	66
Anexo 4: Carta de presentación	68
Anexo 5: Carta de autorización.....	69
Anexo 6: Consentimiento informado	70
Anexo 7: Asentamiento Informado.....	71
Anexo 8: Matriz de consistencia	73
Anexo 9: Informe de Originalidad.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ³ <i>Relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de una institución de Tumbes, 2023</i>	33
Tabla 2. <i>Determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023</i>	34
Tabla 3. ⁵ <i>Determinar los niveles de Ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023</i>	35
Tabla 4. <i>Establecer los niveles de irritabilidad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023</i>	36
Tabla 5. <i>Determinar los niveles de agresividad indirecta en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023</i>	37
Tabla 6. ⁵ <i>Calcular los niveles de agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023</i>	38
Tabla 7. <i>Identificar los niveles de agresividad física en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023</i>	39
Tabla 8. <i>Describir los niveles de resentimientos en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023</i>	40
Tabla 9. <i>Evaluar los niveles de sospecha en estudiantes de una institución educativa, Tumbes de 2023</i>	41
Tabla 10. <i>Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023</i>	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo el propósito de determinar los niveles de la agresividad y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa de Tumbes, 2023. Se muestra investigación fiable con respecto a la agresividad y ansiedad en la institución educativa. Para tal efecto, contó con la participación de 82 estudiantes, de una institución educativa, Tumbes, 2023. El tipo de metodología fue descriptiva correlacional, de nivel cuantitativo no experimental. Los resultados mostraron en agresividad y ansiedad concurre una relación de 0,544, lo que manifiesta una correlación moderada efectiva con significancia de 0,01 lo que quiere decir que la agresividad influye a la ansiedad. Posteriormente, se definió los niveles de agresividad de medio alto con un 35.5% siendo este el porcentaje mayor y nivel de agresividad baja con un 14.6% (82), así mismo los niveles de ansiedad de moderada con un 41.6%, seguidamente se aprecia ansiedad dentro de lo normal presenta cantidades menores con un 8.1% Dentro de la muestra estudiada.

Palabras clave: Agresión, ansiedad y adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the levels of aggression and anxiety in students of an Educational Institution in Tumbes, 2023. Reliable research is shown regarding aggression and anxiety in the educational institution. For this purpose, it had the participation of 82 students from an educational institution, Tumbes, 2023. The type of methodology was descriptive correlational, at a non-experimental quantitative level. The results showed that aggression and anxiety had a relationship of 0.544, which shows an effective moderate correlation with a significance of 0.01, which means that aggression influences anxiety. Subsequently, the levels of aggressiveness were defined as medium high with 35.5%, this being the highest percentage and the level of aggressiveness was low with 14.6% (82), likewise the anxiety levels were moderate with 41.6%, followed by anxiety. Within the normal range, it presents lower quantities with 8.1% within the sample studied.

Keywords: Aggression, anxiety and adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen diferentes tipos de agresividad y se ha visto afectado en los adolescentes, en la escuela, hogar como en la sociedad. Siendo hoy en día la gran problemática que atraviesa la sociedad. Por ello, tiene mucho que ver el desarrollo que ha tenido en su niñez y pubertad, en esta etapa es donde el adolescente ha ido obteniendo conocimientos tanto educativos como reactivos y demostrativos en su comportamiento, siendo el principal personaje sus apoderados (Racine et al., 2021).

Por otro lado, Gregorio (2022) afirma que la ansiedad en los estudiantes llega a ser un síntoma común en la actualidad, observando alteraciones en su estado emocional provocado por diferentes experiencias en su vida cotidiana, desarrollada en ocasión de manera natural, por lo que se caracteriza por los resultados obtenidos mediante una previa estimulación ante una situación y en ocasiones de forma voluntaria.

Las emociones, como: tristeza, enojo, rencor, ira y otros, cumplen un papel fundamental en el estado emocional y social del sujeto porque al no ser controlados tienden a presentar dificultades en la vida cotidiana de la persona que lo está teniendo, llegando a causar futuros trastorno dañando la salud mental. Es por ello, debemos de saber detectar un sentimiento ya centralizado en nuestro sistema nervioso y poder actuar para la adecuada de prevención de ansiedad y buen control de emociones (Alazzam et al., 2021)

La ansiedad es considerada como la emoción afectada ante un estímulo o una situación que está mostrando una inquietud o desesperación al sujeto que está viviendo ese momento emotivo. Al tener algún signo o síntoma de ansiedad no se ha determinado alguna normalidad, pero sí determinado, una preocupación cuando existen otras situaciones que influyen de manera persistente, haciendo que la persona se siente afectada ante todo o cualquier tipo de cosas, siendo así ya considerada una ansiedad moderada, alta o altamente moderada (Mikaeili et al., 2022).

La agresividad es demostrada muchas veces en el entorno social educativo por la presente ausencia de padres dentro de ese ámbito social que donde el estudiante tiende a

generar distintas respuestas ante determinadas situaciones, siendo muchas de ellas inapropiadas causando bullying o incluso este siendo víctima de bullying al no poder tener esa conexión comunicativa con los padres, generando o recibiendo de una u otra manera agresiones, llevándolo consigo a desarrollar una posible ansiedad de lo que está viviendo o de lo que le puede llegar a pasar (Alotaib et al., 2022).

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2020) manifiesta que en tiempos de Covid-19 aumentó el riesgo de violencia en el hogar contra las niñas y niños y adolescentes, demostrándose que un 55% sufrió violencia física y un 48% sufrió agresión psicológica en América Latina y el Caribe indicando un amplio porcentaje de daños causados en los menores por parte de sus progenitores. Teniendo como consecuencia gran aumento de estrés y ansiedad en la vida de los niños y adolescentes involucrados en el incremento de violencia. Eso sí que el estado ha optado en brindar atención de salud mental en los centros de salud y apoyo psicosocial de forma universal y gratuita para prevenir y atender la salud mental.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2023) indica sobre el incremento de violencia escolar en todos los países y sobre la importancia de actividades al entorno de la salud mental para evitar posibles daños mentales y emocionales en la vida de los estudiantes. Es así que esta organización trabaja mediante capacitaciones, trabajo técnico y programático y otros medios para evitar la violencia escolar.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) manifiesta sobre los síntomas, tipología, causas, prevención, diagnóstico, tratamiento e incluso el cuidado de las personas que tienden a desarrollar la ansiedad. Dado que es importante que esas personas obtengan las intervenciones adecuadas por personal eficiente en salud mental para evitar futuros riesgos o consecuencias lamentables ante el descuido del bienestar físico y mental evitando que esas personas sean juzgadas ante la sociedad por el problema de salud mental que estas puedan padecer.

Las escuelas en los últimos años han sido centros noticieros en distintos países por la conducta inapropiada de estudiantes donde se han visto que se ha cometido actos totalmente

fuera de lo normal, siendo estos de nivel primario e incluso secundario dirigido a ambos sexos, por lo que esos estudios son basados para informar y corroborar cómo se encuentra la salud de los estudiantes en estos momentos y qué pautas se pueden establecer para la mejora y erradicación de esta problemática existente (Paulou et al., 2023).

El gobierno se ha hecho presente brindando a personas capacitadas a instituciones para que puedan informar, prevenir y promover la agresión y ansiedad en los estudiantes. Para ello, se conllevan distintas maneras de trabajo colectivo en el que se incluye al representante del menor (Olivera et al., 2020).

El Ministerio de Salud (MINSA, 2021) indica que investigaciones muestran que, durante la pandemia, el 60,3% de los niños de 6 a 11 años, el 44,4% de los niños de 1,5 a 5 años y el 59,3% de los adolescentes fueron víctimas de abuso, violencia física por parte de sus tutores. Asimismo, el 40,7% de las adolescentes, el 34% de los niños de 6 a 11 años y el 25% de los niños de 1,5 a 5 años han sido violados psicológicamente. Resulta pertinente, por tanto, fortalecer políticas preventivas como la presencialidad saludable y progresiva en los entornos escolares, sin dejar de impulsar la reforma de los servicios de salud mental que se viene realizando en el país desde hace años.

El Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2019) realizó una encuesta en la que obtuvo como resultado que la violencia psicológica, física y sexual mayormente sucede en escenarios dentro del hogar, así como también instituciones educativas dado que estos daños son víctimas en su mayoría niñas y niños entre los 9 a 11 años de edad.

Gallardo et al. (2022) en la investigación desarrollada en Perú, menciona la correlación entre agresividad y ansiedad, se indica que ansiedad es desarrollada en muchas ocasiones de manera natural, dado por resultados obtenidos mediante una previa estimulación ante una situación, siendo desarrollados de manera voluntaria en muchas ocasiones y cuando es influenciado a su vez por sentimientos resentimiento, enojo, rencor irá y otros, tiende a generar agresión con su extorno o específicamente con las personas involucradas y no involucradas en el inicio del problema vivido.

Arribasplata et al. (2020) en el departamento de Barranquilla, país Colombia la agresividad ha incrementado por diversos factores como el abandono de hogar, fueron víctimas de forma física, emocional, sexual e incluso han llegado a presenciar como el padre agredía a su madre y viceversa. En tiempo de pandemia el índice de agresividad subió de una forma excesiva, en la mayoría de casos fue por el factor económico.

La violencia afecta gravemente en la salud mental de los estudiantes, debido a que llevan arrastrando estos problemas a futuro si no es radicado a tiempo, de igual modo es una gran problemática a nivel mundial, sin embargo, es importante que el individuo tome conciencia, acepte y afronte la problemática para así disminuir la problemática de agresividad en los estudiantes (Valega, 2022).

Es por ello, qué debemos de saber cómo detectar un sentimiento ya centralizado en nuestro sistema nervioso y cómo poder actuar para el manejo adecuado de prevención de ansiedad y buen manejo de emociones (Yndolina, 2023).

Rivas (2022) menciona que la agresividad en estudiantes es un gran problema en la actualidad, donde por parte de la víctima existe una intranquilidad por el grado de afectación en su estado de salud mental. Asimismo, manifiestan varios cambios como religiosos, sexuales, físicos, psíquicos, entre otros. La agresividad se ha convertido en un acto normal entre la comunicación de los compañeros, haciendo bromas de mal gusto para hacer reír a los demás. Sin embargo, este comportamiento termina afectado a la víctima en la convivencia de su entorno.

Bastidas et al. (2021) la agresividad en estudiantes se encuentra en un estado crítico, existe una gran diversidad de elementos que intervienen en la actuación del agresor y en la víctima.

Calderón (2020) menciona que los estudios de agresividad en adolescentes ayudarán a mejorar los problemas emocionales y la comunicación familiar, implementando técnicas de autocontrol y manejo adecuado de emociones. Lo mencionado anteriormente pretenderá ser base para siguientes investigaciones gracias a la aplicación de instrumentos básicos para la obtención de resultados.

Es así que considerado lo expuesto nace la inquietud de conocer si ¿Existe relación entre agresividad y ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023?

Es por ello, la justificación de la investigación se desarrolló en el departamento de tumbes con el objetivo de investigar si existe una relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes, debido a la falta de información existente en las instituciones. Se utilizó soportes teóricos con la finalidad de contribuir a estudios investigaciones. Es así que se demuestra a nivel teórico con el objetivo de identificar la relación entre las variables antes mencionadas, corroborar las investigaciones existentes y discutir y validar los aportes teóricos con base en los resultados obtenidos. A la vez, este es un estudio de referencia a nivel local ya que no existen muchos estudios diferentes sobre este tema convirtiéndose en base adecuada para enfoques futuros.

En la justificación práctica se empleó con la finalidad de proponer estrategias favorables para resolver la problemática en los estudiantes.

Tuvo relevancia social porque servirá de refuerzo para las próximas investigaciones que se desarrollen en instituciones y en la comunidad en general del impacto generado para que busquen medidas de conveniencia para los futuros resultados que tengan.

Finalmente, el nivel metodológico porque los instrumentos utilizados fueron adaptaos a la población investigada para que sirvan de certeza para otras investigaciones futuras a nivel nacional y local.

En relaciones de las variables se plantean el siguiente objetivo general determinar los niveles de la agresividad y ansiedad en de una institución educativa de Tumbes, 2023. Y los objetivos específicos fueron: establecer los niveles de irritabilidad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023; determinar los niveles de agresividad indirecta en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023; calcular los niveles de agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023; identificar los niveles de agresividad física en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023; describir los niveles de resentimientos en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023; evaluar los niveles de sospecha en estudiantes de una institución educativa

de Tumbes, 2023 y por último identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023.

Por ende, el planteamiento de hipótesis del objetivo general fue: si existe relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023. Así mismo, la hipótesis específica, existe relación significativa en las dimensiones de la variable agresividad y finalmente, existe relación significativa en la variable de ansiedad.

Álvarez (2019) en su investigación realizada en Panamá, titulada identificar la relación entre ansiedad y agresividad en alumnos de sexto grado de la escuela Reina Torres de Arauz, su objetivo general la relación que existe entre la ansiedad y la agresividad en los niños de edades escolares de sexto grado. Su investigación es de tipo no experimental de estudio correlacional transversal, su total fue 36 alumnos y una muestra de 10 participantes. Finalmente, se obtuvo como resultado un 63.33% obtienen mayor contestación de agresividad con un 36.67%.

En el Perú, la investigación desarrollada por Salazar y Salazar en el 2021 titulada ansiedad y agresividad en alumnos de una institución secundaria pública de Villa El Salvador, Lima 2021. Su objetivo general es determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad en alumnos de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021. Su enfoque fue cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra fue de 240 alumnos. Los resultados indicaron (81,7%) de ansiedad nula; en agresividad, la mayoría presentaron un (30,8%) de nivel medio.

Guevara (2019) en su tesis denominada nivel de ansiedad y nivel de agresión en alumnos de la institución secundaria de Mórrope 2019. Cuyo objetivo es determinar la relación entre el nivel de ansiedad en el nivel de agresividad en alumnos de la institución educativa secundaria, Miguel Grau Seminario de Mórrope 2019. Tipo descriptiva – correlacional, de diseño no experimental – transversal. Se trabajó con 44 estudiantes. Los resultados fueron correlación efectiva altamente demostrativa ($p > 0.01$) sobre ansiedad estado-rasgo con agresión en los adolescentes.

Gerónimo (2022) en su tesis denominada agresividad y ansiedad en alumnos de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. Asumió como objetivo determinar la relación entre la agresividad y la ansiedad en escolares del nivel secundario. Tuvo un diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional. Su muestra fue de 267 alumnos. Los resultados fueron 44.6% de estudiantes están ubicados en un nivel medio de agresividad, 29.2% nivel alto y 26.2% nivel bajo; de otra manera, abarca el nivel medio de ansiedad un 46.4%, alto con 28.5% y bajo con 25.1%.

Aguilar (2022) en su tesis agresividad y ansiedad en adolescentes, del colegio educativo cercado de Lima "Mara Auxiliadora". Su objetivo fue establecer una relación causal entre la ansiedad y la agresividad en los niños del Cercado de Lima 2020 que asisten al colegio Mara Auxiliadora. Se utilizó una técnica cuantitativa y un diseño transversal, descriptivo y no experimental. La muestra incluyó 138 adolescentes. Los resultados de agresividad leve son de 26% y ansiedad leve del 57,2%.

Arce y Salazar (2022) en su investigación denominada ansiedad y agresividad en alumnos de nivel primaria de una institución educativa de Abancay, Apurímac – 2022. Su objetivo determinar general fue la relación entre la ansiedad y la agresividad en alumnos de nivel primaria de una institución educativa de Abancay, Apurímac – 2022. Su diseño no experimental descriptivo correlacional. Su muestra fue de 98 alumnos. Nivel moderado de ansiedad con 76,5%, grave 19,4% y leve 4,1%; en agresividad el 81,6% moderado en agresividad, por otro lado, el 10,2% es baja y alto en agresividad de un 8,2%.

Gálvez (2019) en su investigación titulada relación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de educación básica de la unidad educativa Adolfo Valarezo, periodo 2018 -2019, tuvo como objetivo: Establecer la relación que existe entre los niveles de ansiedad y conductas agresivas en adolescentes. El estudio tipo descriptivo, cuantitativo, transversal y correlacional. La muestra fue 154 encuestados. El 48% ansiedad severa, el 43% nivel moderado.

Velarde (2021) en su investigación ansiedad y agresividad en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín- 2019, tuvo como objetivo principal determinar

la relación estadística entre la ansiedad y agresividad en un grupo de 125 alumnos, su método fue descriptiva, correlacional y transversal, por lo que 54.40% presentan Ausencia de Ansiedad, lo cual hace referencia a un 55 de la población estudiada y un 14.40% de la población presenta Ansiedad Moderada, siendo una total de 18 alumnos.

Vera (2021) en su investigación titulada ansiedad y agresividad en adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años fue el objetivo del proyecto de estudio titulado "Agresión y agresividad en adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años de Lima Metropolitana -2020". Se utilizaron los métodos cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional del estudio. La muestra incluyó 603 adolescentes. Los resultados revelaron que el 68% de la muestra presentaba altos niveles de la característica ansiedad, mientras que el 80% presentaba signos de agresividad, incluyendo 78% de agresión física, 58% de agresión verbal, 58% de ira y 77% de hostilidad.

Colán (2020) en su tesis denominada ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020, Dado objetivo establecer la afinidad entre la ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020. Cuyo diseño no experimental de alcance transaccional y de tipo descriptivo correlacional. Su muestra fue de 200 alumnos. Los resultados fueron correlación directa débil ($r = 0.360$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = 0.129$).

Jiménez (2020) en su investigación nivel de ansiedad en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2018. Tuvo como objetivo determinar el nivel de ansiedad en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2018. La investigación fue tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental, transversal. Su población fue de 176 alumnos. Los resultados fueron 31.81% encontrándose en ansiedad moderada, 26.13% se ubica en una ansiedad moderada y 7.38% se ubica en una ansiedad intensa.

Torres (2022) en su tesis titulada factores de agresividad y su relación con la ansiedad en alumnos de secundaria de la institución educativa Húsares del Perú Pucallpa 2022. Tuvo

como objetivo determinar la relación entre los factores de agresividad y ansiedad en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú – Pucallpa. Dado como no experimental su diseño, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de tipo explicativo básico. Su muestra fue 206 alumnos. Los resultados fueron que un 95,1%, 46,1% en agresividad premeditada. 45,1% en ansiedad está en ansiedad afectiva, ansiedad somática en 46,1% y ansiedad cognitiva con un 8,75%.

Así mismo, Nakie et al. (2022) manifiesta que muy aparte de las pautas de crianza que obtengan en sus hogares, tiene que ver bastante la selección de tipo de círculo social que el adolescente desea pertenecer porque será parte de ese grupo social que el adolescente se desenvolverá poco a poco y en su mayoría estos no darán a conocer al grupo de amistades que estos escogen por el temor a la no aprobación de sus apoderados.

Rassol (2021) menciona que es importante, tener en cuenta el gran impacto que realiza las sustancias nocivas en la salud física, mental y emocional, perjudicando el consumo de esta las relaciones socioculturales, estatus social, cultura e identidad, siendo este factor un elemento principal perjudicial para el desenvolvimiento integral de los estudiantes.

La problemática de los temas de drogas, reacciones intra e interpersonales tienden a impedir la aceptación y el desarrollo integral de los estudiantes, haciendo que estos sean calificados como niños vulnerables o conflictivos (Vuelvas et al., 2021).

Los factores en los que puede influir a este comportamiento es el temperamento, es decir, las propensiones de personalidad que muestra cada persona desde su nacimiento, es por ello, que diversos estudios mencionan que algunos niños tienden a ser más agresivos y dominantes desde sus primeras horas de vida, según diversos casos estudiados por la psiquiatría infanto-juvenil (Valido et al., 2020).

Lo mencionado en el párrafo anterior suele ser solo una simple reacción del cuerpo ante lo que le aqueja al adolescente de su entorno en el que está viviendo. Siendo este mismo el que puede ayudar a la persona afectada como también perjudicarla aún más y causarle ya un posible trastorno positivo, leve, moderado o grave.

Cabe resaltar que el adolescente tiende a ser un poco más susceptible ante el rigor o la negación que este tiene de su entorno para consigo mismo, por lo que es fundamental que se mantenga en casa un buen diálogo con algún integrante o con una autoridad de la institución para que alguien pueda guiarlo y solventar sus dudas en momentos críticos o de desesperación (Eden et al., 2021).

La ansiedad tiende a generar crisis, es por ello importante detectar cuando nuestro cuerpo está actuando fuera de lo estable o alguien en particular se encuentra agobiado por alguna preocupación, daño, malestar, enfermedad y estado laboral o de pareja, se deberá de buscar ayuda inmediata para no agravar el estado estable emocional (Lei et al., 2020).

Los síntomas más comunes en una persona que padece de ansiedad es el estado de ánimo decaído, una tristeza parcial o absoluta, desesperación, pérdida o interrupción de sueño continuamente, pérdida de apetito, se distrae constantemente y más (Fite et al., 2021).

Ahora, si nos enfocamos en un adolescente, tenemos que tener en cuenta los factores más simples que a este le aquejan y detectar dónde está el problema para poder empezar a trabajar en ello, logrando una estabilidad emocional estable (Romdhane et al., 2022).

Dejando en claro que sus emociones son importantes, pero también resaltar la realidad y ser parte de ella no será fácil, por lo que esto se logrará con la participación de los padres, apoderados, docentes y con la ayuda de sí mismo para la obtención positiva de mejora (Waasdorp et al., 2021).

Feria (2021) menciona que la ansiedad trata de un cambio emocional repentino en la estabilidad mental de la persona.

Es una respuesta del cuerpo ante un estímulo, un estímulo que advertir como amenaza o peligro, en ese instante se activa uno en nuestro cuerpo, una dosis de adrenalina que nos activa y es una reacción normal en la vida, simplemente es tu cuerpo que responde como alarma ante todos tus sentidos, pero a veces no son suficientes para controlar (Miller, 2023).

Es importante, mencionar el gran papel que cumple en este problema el tratamiento a seguir mediante un experto en esta área, por lo que este establecerá medidas y una serie de

actividades a seguir, sin dejar de lado la actividad activa del paciente adolescente en el momento que este empiece a desarrollar su tratamiento con la ayuda de los padres o apoderados de este mismo (Sologuren, 2019).

La ansiedad tiende a evitar evadir, estar alerta por el miedo que se le presenta, a veces puede que sea una alerta que acierta, pero hay en casos que piensa que va a suceder algo donde no lo hay, es así que no siempre cuando nuestro organismo nos envíe alertas quiere decir que vamos a hacer personas ansiedad o que tengamos un trastorno de ansiedad (Romero et al., 2022).

Hay personas que no sienten que encajan en algún tipo de actividad, deporte puesto de trabajo, etc., ya sea por su desempeño no se sienta seguro de sí mismo y ese mismo miedo hace que el individuo no confíe en sí mismo o poder explorar nuevas actividades que quizá no tenía conocimiento que lo podía realizar, quiere decir que una persona ansiosa no se siente con esa segura originada por el miedo y no sea aprobada por los demás puede que se cohíba o reprima sus sentimientos (Velasquez et al., 2019).

Existen trastorno de ansiedad generalizada: Se diferencia por vivir ante preocupaciones sin razón, pero que te tiene inquieto la mayor parte del tiempo, a lo mejor puede ir y venir, puede tener momentos de mayor intensidad y otros menos, decir es una ansiedad generalizada, no está enfocada en algo, no es algo fijo porque esta se presenta más bien por todo en lo general (DSM5, 2014).

Trastornos de ansiedad fóbica: Aparecen en situaciones definidas frente a objetivos, no suelen ser peligrosos, por ejemplo, ante animales, morir, a enfermedades que no tienen cura, a hablar en público o expresarse, se da a experiencias traumáticas de la infancia o algún suceso que pudo ocasionar en el pasado (DSM5, 2014).

Trastorno de estrés pos-traumático: Cuando tú vives una situación donde percibes que no eres capaz de enfrentarlo, que tus recursos no te van a ayudar a sobrevivir y entonces optas por paralizarse por no hacer nada y el no hacer nada, eso se queda en tu sistema nervioso y luego es que viene generando el miedo. Causa miedo pánico por algún suceso

que se haya sucedido, es decir, por experiencias traumáticas que haya tenido el sujeto que la padece (DSM5, 2014).

Según el DSM5, en el año 2013 define agresividad como el trastorno de conducta mental dirigida a una problemática por la falta de control de impulsos, categorizada también por generar intimidación, amenazas, surgiendo ya un agresor y una víctima, crueldad con personas y animales físicamente. Estas personas tienden a caracterizarse por falta de empatía, resentimiento guardado, remordimiento, afecto deficiente o poco amoroso. La falta de empatía es la poca o nada capacidad de sensibilidad ante mi prójimo, generando una falta de preocupación o atención de la parte que ejerce la agresión.

La carga de recuerdos negativos y el sentimiento de resentimientos son los inicios de empezar a desarrollar una agresión física, verbal, Indirecta con la víctima, sin sentir algún tipo de remordimiento (Bibi et al., 2020).

En el punto psicológico podríamos decir que si un niño está agrediendo a un animal y este goza del sufrimiento ajeno podríamos decir que esta persona está siendo algo agresiva o un futuro psicópata, pero ojo solo es una hipótesis, ya que para estar cien por ciento segura se tendría que regir unos test los cuales estos nos detallaré lo cual haríamos uso de nuestra guía de psicólogo que es el DSM – V. El cual solo puede ser aplicado a partir de los 18 años, claro que esto puede aplicarse antes de, pero si solo es el caso de emergencia solicitada por un doctor (Leandro, 2019).

La agresividad ha ido aumentando con el paso del tiempo, llegando a tener dimensiones tanto complejas como amplias, alcanzando a un ámbito físico y llegando a pasar psicológico como emocionales, por lo cual está originando un gran impacto a nivel mundial y siendo una gran problemática actualmente, viéndose influenciada cada vez más por individuos que no saben el gran problema de acoso, intimidación, peleas que pueden originarse (Thulim et al., 2022)

Es así, que se han realizado estudios que describen la agresividad o comportamiento agresivo del individuo es por un factor biológico, por lo que los padres influyen demasiado en la personalidad de los menores, sin embargo, otros estudios describen que todo lo que el

menor observa en el hogar o en la sociedad, desarrolle un comportamiento agresivo y si este a la vez llega a pasar mucho tiempo con malas amistades (Jiang et al., 2022).

El factor biológicamente influye en la personalidad como también la crianza, basándose en características neuronales que hacen reaccionar de manera inmediata los estímulos donde reacciona con tensión ante miedos propensos, mientras otros llegan a tener una gran facilidad en controlar sus impulsos y estímulos (Kaveh et al., 2022).

La personalidad agresiva que puede mostrar un individuo trae consigo rasgos como introversión, inestabilidad, extroversión o estabilidad son heredables debido a un diagnóstico de forma temperamental, afectando en el sistema nervioso mostrándose colérico, melancólico, flemático y sanguíneo. Mostrando ansiedad o depresión con actos antisociales en sus acciones (Poulou et al., 2023).

Las reacciones violentas tienen como objetivo causar daño con la sociedad, teniendo como base en ofender o mostrando intensión en hacer sentir mal, agredir u opacar a los demás. Finalmente, las reacciones están vinculadas a un proceso fisiológicos y neurológicos que producen la ira (Evian et al., 2022).

La duración de los episodios de agresividad llega a ser pasajeros, en ciertas ocasiones se pueden ampliar o alargar debido a la personalidad que están orientadas a resentimientos y obsesión, mostrando frecuencia al momento de reaccionar frente a circunstancias que lo desencadenan. La intensidad de la agresividad es como si echáramos leña al fuego, ya que tiene niveles de forma baja, media y alta (Carranza et al., 2020).

El daño que causa esta agresividad es innumerable, pero recordemos que estas conductas agresivas son adoptadas, por ende, es importante tratar con uno con un profesional que realmente nos ayudará (Wang et al., 2022).

Este daño puede ser por medio de patadas, arañazos, insultos; lo cual es originado por la baja autoestima, y esto causa inseguridad, ansiedad, deprimente y ante la sociedad son vistos como los niños malos, es importante y fundamental que los niños se críen en un hogar en los que la agresión verbal como física no sea cosa diaria, común o repentina para que de

esta manera no deba afectar a la niña de manera significativa, ya que a largo plazo estaríamos hablando de ciertos trastornos, los cuales en realidad no se desea que este acabe (Estrada et al., 2021).

Existen dos categorías de la agresividad: Agresividad Reactiva: causado por miedo, ira. Agresividad Predominada: No mueve emociones, es decir, daña a la víctima, pero no desea dañarla. Muchas veces esta agresividad incontrolada lo tienen los manipuladores, sociópatas, y en del antisocial e disopáticos, esquizoides e incluso los obsesivos compulsivos, reactivos u organizadores (Palacios, 2020).

Tipos de agresividad: agresión directa: es todo acto violento direccionado a la víctima, agresión física: es toda acción de daño físico directo o de intento de una persona a otra, agresión psicológica: es todo conjunto de palabras negativas, agresión sexual: se manifiesta forzamiento de obtener tener contacto con la pareja o no pareja de manera involuntaria, agresión indirecta: es aquel daño anónimo el cual no se sabe quién es el agresor, agresión relacional: es la exclusión social que se le da una persona a otra, agresión Cibernética: es aquel daño hecho mediante redes sociales, agresión simbólica: avergonzar a alguien por ser de diferente religión, con emoticones, señales o figuras discriminatorias. (Castro, 2019).

El cariño, afecto, amor, confianza, abrazos, charlas por minutos e incluso horas son parte fundamental para la mejora productiva del desarrollo personal del ser humano desde su niñez, dando a entender que estas son claves para evitar tener a un adolescente que ejerza la agresividad así, de esta manera evitamos ciertos desacuerdos con los hijos y padres y de padres e hijos (Calsin, 2022).

Bernal (2019) menciona que, frecuentemente, los factores que son uno de los más principales son las redes sociales, por lo que este espacio virtual se tiende a interactuar no solo con dos a tres personas, sino un grupo direccionado de 100 a más personas y en muchas ocasiones se tiende a generar un tipo de bullying cibernético en el que la conversación ya se emplea con adjetivos que deterioran la personalidad y a su vez a la misma estadía emocional llamada ya de una u otra manera agresividad.

En ocasiones este tipo de bullying cibernético tienden a cubrirlo porque no está direccionado físicamente en contacto personal, pero si bien es cierto se está de mirando la identidad de una persona en la que se tiende a exponer ante la sociedad como objeto de burla o expuesta en su vida sentimental, sexual o familiar (Giumetti et al., 2021).

Es así que las redes sociales fueron creadas con el fin de poder conectar y comunicar a un grupo de personas que se encontraban lejos por un determinado motivo, es decir; se creó como ayuda para la tranquilidad emocional y obtención de información intelectual (Bullo et al., 2022).

Eden et al. (2021) define que la agresividad en los niños es un indicador de compromiso emocional, es por ellos que los padres y su estilo de crianza juegan un papel fundamental. Si un pequeño presenta dificultades para relacionarse sin violencia, se debe de buscar alternativas para transformar esa conducta lo más pronto posible.

Teniendo en cuenta que en este proceso de cambio debe existir mucha madurez, paciencia y amor para entender que es un trabajo en conjunto donde todos deben hacer cambios para construir y enseñar relaciones empáticas saludables, por lo que es importante recalcar que el niño desde pequeño, muestra su cultura, lo cual se define como persona y por ende su ubicación social (Waterman et al., 2021).

La agresividad se refiere a todo aquel acto, verbal, físico o muestra de estímulos dañinos, recordemos que agresivo y violento es lo mismo, dado que este se califica como acto inadecuado y contaminante para la salud educativa, es así que estas problemáticas se han ido incrementando y generando controversia en el personal educativo y familiar (Kwok et al., 2022).

Bernal (2019) la agresividad no genera más que otra cosa que sea la autodestrucción del ser humano es decir la interrupción de la Salud mental estable que llegue a tener el sujeto en su vida siendo está a su vez no objetiva para su vida cotidiana, ya que va a impactar de manera significativa en la educación en el trabajo y en su vida sentimental de manera negativa por lo que va a generar problemas emocionales siendo estos en la mayoría no

resueltos y acumulados asociándose a las dificultades sociales, generando una cadena de excusas que produce agresividad.

Debido a los constantes abusos por parte de otros compañeros en acciones de agresividad contra ellos, esto puede reflejar desinterés y falta de motivación en los estudiantes, lo que ocasiona abandono escolar o la baja disminución del rendimiento académico (Gizem et al., 2022).

Según Fenny (2021) en sus investigaciones realizadas en los diferentes centros educativos, la agresividad puede causar un ambiente de problemas y trastornos conductuales por parte de los estudiantes que repercuten en el campo cognitivo, este comportamiento impide el normal desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, algunos autores afirman que este acto se da por la falta de afectividad, por lo tanto, se manifiesta de manera inadecuada en el rendimiento escolar, es considerada fuera de lo normal disfuncional y origen pleno de problemas cotidianos y desventaja en la estabilidad de la Salud mental.

Autores como Lei et al. (2020) indican que la juventud no es más que solo un periodo en el que el sujeto tiende a ser un poco más sentimental y amoroso, por lo que asume los cambios biológicos y psicológicos que se llega a adquirir con la finalidad de procrear a futuro. Para ello, también estos autores mencionan que la adolescencia no es más que solo un periodo en el que el sujeto tiende a ser un poco más sentimental y amoroso, por lo que asume los cambios biológicos y psicológicos que se llega a adquirir con la finalidad de procrear a futuro.

Es importante, mencionar el gran impacto que tiene la familia ante la educación del sujeto, por lo que es allí donde ser humano va a aprender a interactuar en diferentes ámbitos con la familia, en adoptar, entender las normas y dar a conocer e incluso implementar sus responsabilidades como miembros de una familia (Yilmaz, 2022). A consecuencia de esto mismo también a dar a conocer de forma asertiva sus incomodidades y los puntos de mejora, generando alianzas positivas en el que la comunicación activa y la concordancia serían

puntos clave para la estabilidad de Salud mental de todos estos miembros que viven cerca de este sujeto futuro ciudadano del país perteneciente (Ingaruca, 2020).

En ello incluye aquellas personas que son víctimas de violencia por qué tiene que ver bastante como ha sido su ámbito familiar en los que ellos han vivido es decir cómo ha sido su vida cotidiana en aquellos han normalizado ciertas actitudes y aptitudes de sus mayores siendo de hoy por hoy el ejemplo actual de sus vidas y la relación semejante al anterior con sus parejas, por lo que si estas personas violentadas han sufrido ciertas agresiones verbales físicas patrimoniales y emocionales lo único que han logrado tener en ese centro familiar es una baja autoestima y autoconcepto negativo de ellos mismos siendo muy difícil pero no imposible de remediarlo (Bucar et al., 2020).

Así mismo, Merida et al. (2022) el trabajo realizado sobre la agresividad y ansiedad ha sido una de las grandes problemáticas en la actualidad, siendo su principal desarrollo en los centros educativos que ha venido a desplegarse a lo largo del tiempo, tanto como en los hogares y escuelas, a causa del descontrol de los padres, tutores y autoridades en la institución, siendo la mayoría de los casos en incremento de agresividad y ansiedad.

Es básico, que el niño se ha monitoreado constantemente por los padres para prevenir y controlar o incluso limitar ciertas acciones o comportamientos que lleguen a tomar una situación donde tiende a llegar a reflejar conductas agresivas y resultados emocionales devastadores, por el simple hecho de cometer un error y no poder obtener la solución inmediata con el diálogo o reprensiones asertivas (Valido et al., 2020).

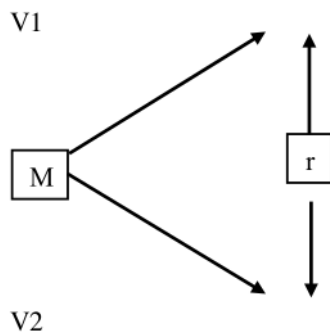
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La investigación fue de enfoque cuantitativo porque se brindaron mediciones objetivas y mediciones estadísticas, numéricas o matemático de los resultados obtenidos mediante encuestas, cuestionarios, mediante técnicas aptas a un análisis estadístico. (Propper, 1980). Se utilizó el método hipotético deductivo, puesto que se comenzó por el estudio general al específico; de tal modo que se utiliza para realizar estudios e investigaciones (Maya, 2014). Ñaupas et al. (2018) manifiesta que la investigación tipo básica es propuesta debido a que tiene la curiosidad de obtener nuevos conocimientos sin buscar en tener algún beneficio.

2.2 Diseño de investigación

La presente investigación se trabajó con un diseño correlacional no experimental-transaccional debido a que no existió manipulación de variables, dado que se ha presentado naturalmente y las variables han sido evaluadas en una sola ocasión. En este sentido, los factores que se evaluarán también se explicaron mediante un diseño de estudio descriptivo correlacional el análisis que se ha sometido en la investigación porque se solicita detallar propiedades considerables de la investigación precisando el estado en que se muestran entre ambas variables (Alarcon, 2008).



Donde:

M: muestra de estudio

V1: medición de la variable 1

V2: medición de variables 2

r: coeficiente de correlación de variables

2.3 Población, muestra y muestreo.

La población estuvo conformada por un total de 102 estudiantes de primer, segundo, tercer y cuarto año de secundaria de una institución educativa de Tumbes. Según Sánchez (2018) define población como un vínculo de elementos siendo acontecimientos u objetivos con características que pueden identificar para así ser involucrados en una supuesta hipótesis de la investigación.

Entre los criterios de inclusión se consideró que los estudiantes de diferentes sexos participen libremente, también los estudiantes deben ser matriculados en el presente año y llenen los cuestionarios correctamente para la investigación.

Respecto a los criterios de exclusión, se consideró que los estudiantes no participaron en la información y a los estudiantes que no fueron matriculados en el presente año.

La muestra estuvo constituida por 82 estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023. Según Sánchez et al. (2018) la muestra es un sub conjunto de la población que se recogen datos en la investigación.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia debido a que la muestra fue dada por los criterios de evaluación con la participación de la población. Entendiéndose a partir de criterio de investigación y no por un proceso estadístico (Sánchez et al., 2018).

2.4 Técnica e instrumentos de recojo de datos

Se aplicó la encuesta como técnica, que ayudara en la recolección de datos de los participantes de la institución y así corroborar la hipótesis planteada en esta investigación (Sánchez et al., 2018).

Los instrumentos utilizados para recolectar datos se utilizó una herramienta que recopila información directa de manera estadística de forma individual o acompañada, siendo característica de una serie de preguntas consecutivas que serán base principal para el resultado final (López, 2004).

Los instrumentos utilizados son cuestionarios que se considera que asumen la objetividad de obtener los resultados de dicha investigación, siendo estos instrumentos los siguientes:

Variable 1: Para la investigación se usó el instrumento de Buss Durkee (1957) que consiste en saber la reacción en la cual descarga el individuo un carácter predeterminado agresivo como irritabilidad, agresión de forma verbal, indirecta, agresión de forma física, resentimiento y sospecha para así medir en qué nivel de agresividad se encuentran el individuo para ver los puntos más leves hasta los puntos más críticos. Cuenta con 91 ítems, con respuestas de 1) Cierto y 2) Falso, considerando que de 15- 33.5 es considerado como puntaje nivel bajo, 34- 52.5 nivel medio bajo, 52- 71.5 es considerado como nivel medio alto y 72- 91 como nivel alto.

Validez:

En la validación del test tiene una fiabilidad de α de cronbach 0.480 por lo que es un instrumento moderado para nuestra investigación.

Variable 2: Para la escala de ansiedad se utilizó el cuestionario de Zung que consiste en saber en qué nivel de ansiedad se encuentra el individuo su cuestionario alcanza un cuestionario de 20 ítems, referido a declaraciones de ansiedad, como síntomas o signos.

Validez:

En la validez del test tiene la confiabilidad con Alfa α de cronbach 0.573, por lo que indica que el instrumento es moderado para nuestro estudio.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Primero se pidió el permiso a la directora para poder trabajar con los estudiantes de

la institución educativa. Posteriormente, se le presentó y firmó el asentamiento informado, seguidamente, el consentimiento informado a la directora de la institución. Posteriormente, se procedió a crear un grupo de WhatsApp para desarrollar la aplicación de los test, se creó un grupo de WhatsApp para la coordinación sobre la aplicación de los instrumentos. Finalmente, previa a una coordinación se realizó el test de ansiedad Buss Durkee y Zung de manera virtual a los estudiantes del nivel secundario.

En la recopilación de datos se utilizó la técnica de estudio estadístico en correlación descriptiva para analizar la información recopilada: SPSS versión programa 26. Siendo un 0,544. Puesto que, manifiesta una significancia positiva al nivel 0,01, lo que significa que sí existe relación entre ambas variables.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Asimismo, en aspectos éticos se consideró trabajar con previo documento de asentamiento informado y seguidamente el consentimiento informado gracias a la institución educativa, asimismo se mantendrá la confiabilidad para mantener seguridad de los participantes sobre sus identidades, en el procedimiento a trabajar se mantendrá una postura adecuada, y a que la población es menor de edad y por último se respetará la propiedad intelectual (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2023).

2 III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de una institución de Tumbes, 2023.

	Agresividad	Ansiedad
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0,544
	Sig. (bilateral)	0,01
	N	82

Según la tabla 1 se demuestra la correlación que se ha encontrado entre agresividad y ansiedad. En ello, es esencial señalar el valor significativo de 0.01 y una correlación de 0,544, lo que significa que la agresividad influye en la ansiedad de los estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023.

Tabla 2

Determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Agresividad Medio Alto	32	35,5	35,5	35,5
	Agresividad Medio Bajo	22	26,3	26,3	61,8
	Agresividad Alto	19	23,6	23,6	85,4
	Agresividad Bajo	9	14,6	14,6	100,0
Total		82	100,0	100,0	

Según la tabla 2 se detalla los niveles de agresividad de medio alto con un 35.5% siendo este el porcentaje mayor, seguido del nivel agresividad medio bajo con un 26.3%, asimismo se aprecia los niveles altos 23.6% y niveles bajos 14.6%.

Tabla 3

Determinar los ³ niveles de Ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dentro de lo normal	5	8.1	8.1	8.1
	Ansiedad leve	32	35.1	35.1	43.2
	Ansiedad Moderada	38	41.6	41.6	84.8
	Ansiedad Intensa	7	15.2	15.2	100
	Total	82	100	100	

Según la tabla 3 se detalla que existe una mayor incidencia en los niveles de ansiedad de moderada con un 41.6%, seguido del nivel de ansiedad leve con un 35.1%, asimismo se aprecia los niveles de ansiedad intensa un 15.2% y ansiedad dentro de lo normal presenta cantidades menores con un 8.1.

Tabla 4

Establecer los niveles de irritabilidad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023.

Dimensión	Niveles	N.º	%
Irritabilidad	Bajo	62	83%
	Medio	12	11%
	Alto	8	6%
Total		82	100%

Según la tabla 4 se observa un nivel bajo de irritabilidad 83%, seguido del nivel medio de irritabilidad con un 11% y un 6% se encuentra ubicado en un nivel alto de irritabilidad, dentro de la muestra estudiada.

Tabla 5

Determinar los niveles de agresividad indirecta en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023.

Dimensión	Niveles	Nº	%
	Bajo	28	33%
	Medio	34	46%
Agresividad indirecta	Alto	20	21%
Total		82	100%

Según la tabla 5 se observa un nivel medio de agresividad indirecta con 46%, seguido del nivel bajo de agresividad indirecta con un 33% y un 21% se ubicada en nivel alto de agresividad indirecta, dentro de la muestra estudiada.

Tabla 6

Calcular los niveles de agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023.

Dimensión	Niveles	Nº	%
Agresión verbal	Bajo	28	40%
	Medio	37	48%
	Alto	17	12%
Total		82	100%

Según la tabla 6 se observa un nivel medio de agresividad verbal con 48%, seguido del nivel bajo de agresividad verbal con un 40% y 12% se encuentra ubicado en un nivel alto de agresividad verbal, dentro de la muestra estudiada.

Tabla 7

Identificar los niveles de agresividad física en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023.

Dimensión	Niveles		%
	Bajo	1	2%
	Medio	6	13%
Agresividad física	Alto	41	85%
Total		48	100%

Según la tabla 7 se observa un nivel alto de agresividad física con un 85%, seguido del nivel medio de agresividad física con un 13% y un 2% se ubicada en un nivel bajo de agresividad física, dentro de la muestra estudiada.

Tabla 8

Describir los niveles de resentimientos en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023.

Dimensión	Niveles		%
	Bajo	2	4%
	Medio	7	15%
Resentimiento	Alto	39	81%
Total		48	100%

Según la tabla 8 se observa un nivel alto de resentimiento con un 81%, seguido del nivel medio de resentimiento con un 15% y un 4% se encuentra ubicado en un nivel bajo de resentimiento, dentro de la muestra estudiada.

Tabla 9

Evaluar los niveles de sospecha en estudiantes de una institución educativa, Tumbes de 2023.

Dimensión	Niveles		%
	Bajo	2	4%
	Medio	4	8%
sospecha	Alto	42	88%
Total		48	100%

Según la tabla 9 se observa un nivel alto de sospecha con un 88%, seguido del nivel medio de sospecha con un 8% y un 4% se encuentra ubicado en un nivel bajo de sospecha, dentro de la muestra estudiada.

Tabla 10

Identificar los ³ niveles de ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dentro de lo normal	5	8.1	8.1	8.1
	Ansiedad leve	32	35.1	35.1	43.2
	Ansiedad Moderada	38	41.6	41.6	84.8
	Ansiedad Intensa	7	15.2	15.2	100
	Total	82	100	100	

Según la tabla 10 se observa que existe una mayor incidencia en los niveles de ansiedad de moderada con un 41.6%, seguido del nivel de ansiedad leve con un 35.1%, asimismo se aprecia los niveles de ansiedad intensa un 15.2% y ansiedad dentro de lo normal presenta cantidades menores con un 8.1

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se estudió la relación de agresividad y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023; demostrándose que si existe correlación significativa con un $(p=0.01)$ entre agresividad y ansiedad, dado que ambas variables son dependientes, es así como la agresividad presenta una alta influencia en la ansiedad del estudiante porque esta se presentara en distintos ámbitos y situaciones, perjudicando de cierta forma a su conducta y desarrollo sociocultural.

La agresividad y ansiedad en el ámbito educativo no permite desarrollar los sistemas educativos porque genera conflictos, desorden e interrupción. A consecuencia, las instituciones han implementado estrategias por medio de estudios metodológicos para la mejora y eliminación de este conflicto con ayuda de los docentes para el enfrentamiento y toma de medidas de solución ante los conflictos que se han venido desarrollando (Yaque, M, 2021).

Los resultados de los estudiantes arrojaron que existe relación entre las variables de agresividad y ansiedad siendo un 0.544, lo cual refleja una relación moderada positiva con una significancia al nivel 0.01, lo que significa que la agresividad ayuda a la ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023. (Tabla 1). Esto hace referencia según Buss Durkee. Esto se compara con Zung.

Respecto con el primer objetivo específico establecer los niveles de irritabilidad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023 los resultados arrojaron que 83% de los estudiantes cuentan con un nivel bajo de irritabilidad. Mientras que 6% se encuentra ubicado en un nivel alto de irritabilidad (Tabla 4). Esto hace referencia Buss Durkee agresividad baja está basado en un sentimiento de enojo basado en furia o cólera.

Esto se compara con la investigación de Estrada et al. (2021) que menciona que el estudiante al encontrarse irritado afectada en su estado de cooperación académica, perjudicando el sistema educativo, dado que en su investigación se halló un 48.2% de estudiantes se encontraba con un nivel moderado de agresividad.

Para el segundo objetivo específico, determinar los niveles de agresividad indirecta en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, los resultados arrojaron 46% de estudiantes muestran un nivel medio de agresividad indirecta, un 21% de la población presenta un nivel alto de agresividad indirecta (Tabla 5). Esto hace referencia a Buss Durkee nivel medio de agresividad indirecta que menciona que esto es reflejado por medio de gestos y comentarios no directos, pero sí básicos para una muestra de rechazo.

En su investigación, Castro (2019) indica que un 54% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio y algo de agresividad, dado que estima la polémica que afecta esta variable a los estudiantes.

Con el tercer objetivo específico, calcular los niveles de agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, los resultados arrojaron que el 48% de estudiantes representan a un nivel medio de agresividad verbal. Mientras que un 12% de los estudiantes están ubicados en un nivel alto de agresividad verbal. (tabla 6). Esto hace referencia a Buss Durkee nivel medio es el tipo de agresividad, se refleja por medio de un lenguaje antipático, sarcástico, discriminativo, adjetivos negativos o burlas que dañan la autoestima de la persona.

Es así que Vélez en el año 2020 en su investigación menciona el 38.2% de estudiantes muestran un nivel medio de agresividad verbal.

³ Con el cuarto objetivo específico, identificar los niveles de agresividad física en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, los resultados arrojaron el 85% de estudiantes representan a un nivel alto de agresividad física. Mientras que 2 % de los estudiantes están ubicados en un nivel alto de agresividad física (tabla 7). Esto hace referencia a Buss Durkee nivel alto es el impacto direccionado de un cuerpo con un instrumento o con conductas que van en contra de la salud y se manifiesta por medio de golpes o empujones.

En su investigación, Rivero (2019) sostuvo que 47% de estudiantes se ubica en un nivel medio de agresividad física.

Con el quinto objetivo específico describir los niveles de resentimientos de los niveles de la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, los resultados arrojaron que un 81% cuentan con un nivel alto de resentimiento. Dado que, el 4% se encuentra

ubicado en un nivel bajo de resentimiento (tabla 8). Esto hace referencia a Buss Durkee nivel alto que es el estado de disgusto general causado por un impulso negativo que ocasionó un desagrado para los otros.

Con el sexto objetivo específico evaluar los niveles de sospecha de los niveles de la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, los resultados arrojaron que el 88% de estudiantes representan a un nivel alto de sospecha. Mientras que 4 % de los estudiantes están ubicados en un nivel bajo de sospecha (tabla 9). Esto hace referencia a Buss Durkee nivel alto en el que el sujeto se siente amenazado por una o más personas de su entorno, generando estragos paranoicos.

Esto se compara con la investigación de Calsin (2022) que tuvo como resultado el nivel de agresividad medio en su población estudiada ubicándolos en nivel medio con un 78.38 %.

Finalmente, al último objetivo específico identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, los resultados arrojaron se encuentra ubicados en una ansiedad moderada con una 41.6%, mientras y un 8.1% están dentro de lo normal. (Tabla 10).

Esto se compara ² con la investigación de Quiñones et al. (2021) que manifiesta que en su investigación que una de cada cuatro personas presentó ansiedad siendo un porcentaje de 26.7%, dado que al obtener dicho resultado. Ruiz en el 2021 manifiesta que esto es causante de posibles trastornos conductuales y alimenticios.

La investigación fue de gran ayuda a la institución educativa, con la finalidad de dichos resultados merezcan ser utilizados para concientizar en los estudiantes sobre agresividad y ansiedad, las variables serán de gran ayuda para las futuras investigaciones en diferentes estudios, de igual manera se tomó los criterios de inclusión para desarrollar la presente investigación en Tumbes.

V. CONCLUSIONES

- Si existe relación entre agresividad y ansiedad en de una institución educativa de Tumbes, 2023, donde existe correlación significativa ($p= 0.01$) entre agresividad y ansiedad.
- Los niveles de agresividad y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, en un 35.5% cuentan con un nivel alto de agresividad y un 14.6 de agresividad bajo. Y un nivel moderado de ansiedad con un 41.6% y un 8.1% de ansiedad normal.
- Los niveles de irritabilidad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, en un 83% cuentan con un nivel bajo de irritabilidad y un 6% de irritabilidad alta.
- Los niveles de agresividad indirecta en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, un 46% de estudiantes presentan un nivel medio de agresividad indirecta, mientras que el 21 % de la población presenta un nivel alto en agresividad indirecta.
- Los niveles de agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, el 48% de estudiantes representan a un nivel medio de agresividad verbal. Mientras que un 12 % de los estudiantes están ubicados en un nivel alto de agresividad verbal.
- Los niveles de agresividad física en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, el 85% de estudiantes representan a un nivel alto de agresividad física. Mientras que un 2 % de los estudiantes están ubicados en un nivel bajo de agresividad física.
- Los niveles de resentimientos en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, un 81% cuentan con un nivel alto de resentimiento. Mientras que 4% se encuentra ubicado en un nivel bajo de resentimiento.
- Los niveles de sospecha de los niveles de la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, el 88% de estudiantes representan a un nivel alto de sospecha. Mientras que un 4 % de los estudiantes, están ubicados en un nivel bajo sospecha.
- Finalmente, se evaluó los niveles de ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2023, donde 41.6% se encuentra en un estado moderado de ansiedad, mientras que 2% están en una ansiedad normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se encomienda a los encargados del centro educativo elaborar programas de promoción e intervención para los alumnos del nivel secundario en las instituciones con la finalidad de garantizar mejoras en corto plazo en la conducta de los alumnos mediante: talleres, programas, dramas, eventos cibernéticos y sociales, haciendo énfasis a la buena comunicación y estado empático ante situaciones incómodas antes y durante el periodo del centro educativo.
- Realizar reuniones con los padres de familia para brindar conocimiento de nuevos talleres para el beneficio significativo de sus hijos, haciendo uso de herramientas virtuales en los que ellos podrían dedicar tiempo de aprendizaje e incluso juegos creativos donde se llevará prácticas de relajación y asesorías continuas para el buen establecimiento emocional.
- Establecer horarios puntuales para la intervención grupal e individual con los alumnos, mediante capacitaciones de temas nuevos y desarrollo de cuestionarios aptos para saber el desarrollo que van teniendo desde el principio, durante y después del aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (2022). *Ansiedad y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Cercado de Lima, 2022* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114099/Aguilar_PJJ-Gonzales_CAX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alazzam, M., Abuhammad, S., Abdalrahim, A., & Hamdan-Mansour, A. M. (2021). Predictors of depression and anxiety among senior High school students during COVID-19 Pandemic: The context of home quarantine and Online education. *Journal of School Nursing, 37*(4), 241-248. <https://doi.org/10.1177/1059840520988548>
- Alotaibi, N., & Mukred, M. (2022). Factors affecting the cyber violence behavior among Saudi youth and its relation with the suiciding: a descriptive study on university students in Riyadh city of KSA. *Technology in Society, 68*, 101863. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160791X22000045>
- Alvarez, N. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Arauz, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Especializada de las Américas]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4706746>
- American psychiatric association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Editorial Médica panamericana. <https://www.eafit.edu.co/ninos/redelaspreguntas/Documents/dsn-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arce, L. y Salazar, K. (2022). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022* [Tesis de titulación, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2000>

- Arribasplata, M. (2020). *Agresividad en estudiantes en edad escolar* [Trabajo de investigación, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <https://goo.su/uhMbKT>
- Bastidas, R y Crisostoma, G. (2021). *Asertividad y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de orcotuna, concepción – 2021* [Tesis de titulación, Universidad Peruana los Andes]. <https://goo.su/7j7ntq0>
- Bernal (2019). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una unidad educativa, Durán – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. <https://goo.su/Na3u>
- Bibi, A., Saleem, A., Khalid, M. A., & Shafique, N. (2020). Emotional intelligence and aggression among university students of Pakistan: a correlational study. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 29(10), 1189-1203 <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1709592>
- Bucur, A., Ursoniu, S., Caraion-Buzdea, C., Ciobanu, V., Florescu, S., & Vlădescu, C. (2020). Aggressive behaviors among 15–16-Year-Old Romanian high School students: results from two consecutive surveys related to alcohol and other drug use at the European level. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3670. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103670>
- Bullo, A y Schulz, P. (2022). Do peer and parental norms influence media content-induced cyber aggression? *Computers in Human Behavior*, 129, 107136. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563221004593>
- Calderón (2020). *Agresividad en estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2019* [Tesis de maestría, Cesar Vallejo]. <https://goo.su/FTkPQmb>
- Calsin, A. (2022). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca, San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de titulación, Universidad autónoma de Ica]. <https://goo.su/40LZHy>

- Carranza, A. (2020). *Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/QFuz0HR>
- Castro, J. (2019). *Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E Politécnico Perú Birf "Santo domingo de Guzmán" de Sicaya* [Tesis de maestría, Universidad nacional de Huancavelica]. <https://goo.su/Qj50f3c>
- Colán, E. (2020). *Ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas, Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://goo.su/I55bDI>
- Eden, J., & Roberto, A. J. (2021). The role of verbal aggression in cyberbullying perpetration and victimization by middle school students. *Future Internet*, 13(9), 223. <https://doi.org/10.3390/fi13090223>
- Escortell, R., Aparisi, D., Martínez-Monteaquedo, M. C., & Delgado, B. (2020). Personality traits and aggression as explanatory variables of cyberbullying in Spanish preadolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5705. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165705>
- Estrada, E. (10 de febrero de 2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Sociedad Venezolana de Farmacología clínica y Terapéutica*. <https://goo.su/U6ViSQ>
- Fenny, O. (2021). Low self-control and school bullying: Testing the GTC in Nigerian sample of middle school students. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(13-14), NP11386-NP11412. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260521991286?journalCode=jiva>
- Fite, P. J., Díaz, K. I., & Abel, M. R. (2021). Examining associations between psychological control and proactive and reactive aggression among middle school age youth. *Journal of family trauma, child custody & child development*, 19(3-4), 261-273. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/26904586.2021.2006108>

- Galvez, M. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/GARgmv>
- Gallardo, R y Mendoza, B. (2022). *Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada de Lima norte en el 2022* [Tesis de titulación, Universidad Privada del Norte]. <https://goo.su/ql35z>
- Gerónimo, A. (2022). *Agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de titulación, Universidad Autónoma del Perú]. <https://goo.su/MWEMr>
- Giumetti, G. W., Kowalski, R. M., & Feinn, R. (2021). Predictors and Outcomes of cyberbullying among college students: A two wave study. *Aggressive Behavior, 48*(1), 40-54. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ab.21992>
- Gregorio, V. (2022). *Agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de titulación, Universidad autónoma del Perú]. <https://goo.su/4fzyw>
- Guevara, M. (2019). *Nivel de ansiedad y nivel de agresión en alumnos de la institución secundaria de Mórrope 2019* [Tesis de titulación, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9479/Guevara%20Carranza%2c%20Milko%20Samir.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, I. J. O., Rodríguez, E. D., Alarcón, M. E. B., Domínguez, J. E. V., & Rodriguez, P. (2019). Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil: un posible factor criminogénico. *Horizonte Médico, 19*(3), 12-19. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2019000300003&script=sci_arttext
- Institución Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019*. Perú: Institución Nacional de Estadística e Informática.

<https://goo.su/zvNMHo>

Ingaruca, E. (2020). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del distrito de Lurigancho-Chosica, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://goo.su/Rk7YD>

Jiang, H, Liang, H y Zhou, H. (2022). Relationships among Normative Beliefs about Aggression, Moral Disengagement, Self-Control and Bullying in Adolescents: A Moderated Mediation model. *Psychology Research and Behavior Management, Volume 15*, 183-192. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.2147/PRBM.S346658>

Jiménez, K. (2020). *Nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2018* [Tesis de titulación, Universidad católica Los Ángeles Chimbote]. <https://goo.su/hufjUXM>

Kaveh, M. H., Ghaysari, E., Ghahremani, L., Zare, E., & Ghaem, H. (2022). The Effect of a Theory-Based Educational Intervention on reducing Aggressive Behavior among male students: a randomized controlled trial study. *BioMed Research International, 2022, 1-11*. <https://www.hindawi.com/journals/bmri/2022/6308929>

Kwok, S y Fang, S. (2022). A Longitudinal study of the impact of parental discipline on wellbeing among primary school students in China: The roles of school attachment and Growth Mindset. *Child Abuse & Neglect, 124*, 105435. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213421005044>

Leandro, M. (2019). *Agresividad premeditada - impulsiva y autoconcepto en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en Comas, 2018* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://goo.su/11yQ>

Lei, H., Chiu, M. M., Quan, J., & Zhou, W. (2020). Effect of self-control on aggression among students in China: a meta-analysis. *Children and Youth Services Review, 116*, 105107. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105107>

Merida, S y Extremera, N. (2021). Student aggression against teachers, stress, and emotional

intelligence as predictors of withdrawal intentions among secondary school teachers. *Anxiety Stress and Coping*, 35(3), 365-378. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10615806.2021.1948020>

Mikaeili, N, y Taheri, H. (2022). The Prediction of university students aggression based on corona anxiety, cognitive empathy and affective empathy. *Rooyesh 2022; 10* (11) :51-60. <http://frooyesh.ir/article-1-3078-en.html>

Miller, T. (2023). School-Related Violence: Definition, scope, and Prevention goals. En *Springer eBooks* (pp. 3-18). https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-13134-9_1

Ministerio de Salud. (2021). *En 50 % se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. Plataforma digital única del estado Peruano, gob.pe, <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

Nakie, G., Segon, T., Melkam, M., Desalegn, G. T., & Amare, T. (2022). Prevalence and associated factors of depression, anxiety, and stress among high school students in, Northwest Ethiopia, 2021. *BMC Psychiatry*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04393-1>

Olivera, C y Yupanqui, L. (2020). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar* [Tesis de titulación, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42/42>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Trastornos de ansiedad: Oficinas regionales de la acerca de la Organización Mundial de la Salud*, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>

Organización de las Naciones Unidad. (2020). *Naciones unidas advierte sobre el aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescents en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje*: CEPAL, <https://goo.su/IJU8u>

- Palacios, D. (2020). *Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2018* [Tesis de titulación, Universidad privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6990/1/REP_PSIC_DAYANA.PALACIOS_AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.DOS.INSTITUCIONES.EDUCATIVAS.PIURA.2018.pdf
- Pampamallco, M. y Matalinares, M. (2021). Ansiedad según Género, Edad y Grado de Estudios en Adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6(1), 48-64.
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1106>
- Poulou, M y Denham, S. (2023). Teachers' emotional expressiveness and coping reactions to students' emotions: associations with students' Social-Emotional Competences and school adjustment. *Early Education and Development*, 34(3), 607-625.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10409289.2022.2053486>
- Quiñones, M y Arhuis, W. (2021). Síntomas de ansiedad, conductas agresivas y trastornos alimentarios en adolescentes del norte de Perú. *Apuntes universitarios*, 12(1).
<https://doi.org/10.17162/au.v11i5.917>
- Racine, N., McArthur, B. A., Cooke, J. E., Eirich, R., Zhu, J., & Madigan, S. (2021). Global prevalence of depressive and anxiety symptoms in children and adolescents during COVID-19. *JAMA Pediatrics*, 175(11), 1142.
<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.2482>
- Ramos, C. (2020). *Programa "Vivamos en Armonía" y nivel de agresividad en estudiantes del primero de secundaria, de la IE Coronel José Gálvez, Comas – Lima* [Tesis de titulación, UniversidadCesar Vallejo]. <https://goo.su/W3Kl>
- Rasool, S. (2021). Adolescent exposure to domestic violence in a South African city: Implications for prevention and intervention. *Gender Issues*, 39(1), 99-121.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12147-021-09279-2>
- Rivas, A. (2022). *Agresividad en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa*

Publica de Lima – 2021 [Tesis de titulación, Universidad Peruana Los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3837/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1>

Rivero, Y. (2019). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://goo.su/FeRamkU>

Romdhane, F, Malaeb, D y Sarai, A. (2022). The relationship between smartphone addiction and aggression among Lebanese adolescents: the indirect effect of cognitive function. *BMC Pediatrics*, 22(1). <https://link.springer.com/article/10.1186/s12887-022-03808-y>

Romero, G, Garner, G y Mendenblik, A. (2022). Applying attachment theory to link family of origin violence history to cyber dating abuse among college students. *Journal of Family Violence*, 38(5), 953-963. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-022-00418-1>

Ruiz, L. (2021). Trastorno de conducta: síntomas, causas y tratamiento. *La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/trastorno-de-conducta-sintomas-causas-y-tratamiento/>

Salazar, L y Salazar, E. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución secundaria pública de Villa El Salvador, Lima 2021* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3090245>

Smith, D. y Krause, A. (2022). Peer Aggression and Conflictual Teacher-Student Relationships: A Meta-Analysis. *School Mental Health*, 14(2), 306-327. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-021-09483-1>

Sologuren, Z. (2019). *Ansiedad Rasgo-Estado y Agresividad en Alumnos de Quinto Grado de Secundaria del Sector de Viñani, Tacna 2018* [Tesis de titulación, Universidad Privada de Tacna]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3144127>

- Thulim, E, Lee, D y Eisman, A. (2022). Longitudinal Effects of Youth Empowerment Solutions: Preventing youth aggression and increasing prosocial behavior. *American Journal of Community Psychology*, 70(1-2), 75-88. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ajcp.12577>
- Torres, R. y Torres, R. (2022). *Agresividad; Ansiedad; Estudiantes; Factores; Promoción, prevención y estrategias para la salud mental* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6511>
- Utlej, J. W., Sinclair, H. C., Nelson, S. K., Ellithorpe, C. N., & Stubbs-Richardson, M. (2021). Behavioral and psychological consequences of social identity-based aggressive victimization in high school youth. *Self and Identity*, 21(1), 61-85. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15298868.2021.1920049>
- Velarde, D. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares de Junín, El Agustino, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59617?show=full>
- Velasquez, P y Samame, C. (2023). *Ansiedad rasgo - estado y agresividad en sentenciados del Establecimiento Penitenciario de Chiclayo 2022* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3412118>
- Valega, S. (2022). *Modelo de los factores asociados a la problemática de maltrato entre iguales por abuso de poder en estudiantes universitarios de la Región Caribe* [Tesis de investigación, Universidad del Norte]. <https://goo.su/rXafCf>
- Vélez, M. (2020). *Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2018* [Tesis de titulación, Universidad privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6990/1/REP_PSIC_DAYANA.PALACIOS_AGRESIVIDAD.ESTUDIANTES.NIVEL.SECUNDARIO.DOS.INSTITUCIONES.EDUCATIVAS.PIURA.2018.pdf
- Valido, A., Ingram, K. M., Espelage, D. L., Torgal, C., Merrin, G. J., & Davis, J. P. (2020).

Intra-familial violence and peer aggression among early adolescents: Moderating role of school sense of belonging. *Journal of Family Violence*, 36(1), 87-98.
<https://doi.org/10.1007/s10896-020-00142-8>

Vuelvas, C, Sanchez, D y Cortes, N. (2021). Gender-Based analysis of the association between mental health, sleep quality, aggression, and physical activity among university students during the COVID-19 outbreak. *Psychological Reports*, 003329412210862.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/00332941221086209>

Waasdorp, T. E., Fu, R., Clary, L. K., & Bradshaw, C. P. (2022). School climate and bullying bystander responses in middle and high school. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 80, 101412.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397322000247>

Wang, Z y Li, C. (2022). Family Economic Strain and Adolescent Aggression during the COVID-19 Pandemic: Roles of Interparental Conflict and Parent–Child Conflict. *Applied Research in Quality of Life*, 17(4), 2369-2385.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11482-022-10042-2>

Waterman, E. A., Edwards, K. M., & Banyard, V. L. (2021). Rates of violence perpetration and victimization in cohorts of middle and high- school students during a Sexual Violence Prevention Initiative: a longitudinal analysis. *Journal of School Violence*, 21(2), 81-92.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15388220.2021.1984934>

Yaque, L. (2021). *Ansiedad y agresividad en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo].
<https://goo.su/WG5zj>

Yilmaz, F. G. K., Avci, U., & Yilmaz, R. (2022). The role of loneliness and aggression on smartphone addiction among university students. *Current Psychology*, 42(21), 17909-17917. <https://goo.su/oPPj3ED>

Yndolina, M. (2023). *Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundarias de la institución educativa Húsares del Perú Pucallpa 2022* [Tesis de

titulación, Universidad Nacional de Ucayali]. <https://goo.su/tWMFK>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

1	INVENTARIO DE AGRESIVIDAD	C	F
	Para responder ponga una cruz debajo de la columna "C" (Cierto) o (Falso).		
	1. Pierdo la paciencia con facilidad.		
	2. Si lo que hacen mis amigos no está bien, se lo digo.		
	3. a veces hablo mal de las personas que no me caen bien		
	4. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros		
	5. Siento que no consigo lo que merezco.		
	6. Se que los demás (niños) hablan de mi a mis espaldas.		
	7. siempre tengo paciencia con los demás niños(as).		
	8. A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás niños(as)		
	9. nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.		
	10. no tengo ninguna buena razón para golpear a otros niños(as)		
	11. otros niños parecen que lo obtiene todo.		
	12. siempre estoy en guardia con niños(as) que de alguna manera son más amigables de lo que esperaba.		
	13. soy más irritable de lo que la gente cree.		
	14. no puedo evitar entrar en discusiones cuando otros niños(as) no están de acuerdo conmigo.		
	15. cuando me molesto, a veces tiro las puertas.		
	16. si un niño(a) me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.		
	17. cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido no puedo evitar sentirme resentido(a)		
	18. creo que le desagrado a mucha gente.		
	19. me "hierven la sangre" cada vez que otros niños(as) se burlan de mí.		
	20. Yo exijo que la gente respete mis derechos.		
	21. Nunca hago bromas pesadas.		
	22. Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando una pelea conmigo.		
	23. Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.		
	24. Hay muchos niños(as) que me tiene envidia.		
	25. No me molesto si alguien me trata mal.		
	26. Cuando estoy enfurecido no hablo "lisuras".		
	27. A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado(a).		
	28. Quien me molesta a cada rato está buscando un puñete en la nariz.		
	29. A veces siento envidia, aunque no lo demuestre.		

30. A veces me molesta, estoy dispuesto(a) a decirle lo que pienso.		
31. A veces me molesta la sola presencia de los niños.		
32. Si alguien me molesta, estoy dispuesta(a) a decirle lo que quiero.		
33. A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero.		
34. Pocas veces respondo a los pleitos, aunque me golpeen primero.		
35. Estoy seguro de que no odio a nadie.		
36. Mi lema es “nunca confiar en extraños”.		
37. A menudo me siento como “pólvora a punto de estallar”.		
38. Cuando la gente me grita, les grito también.		
39. Casi siempre hago rabietas, para conseguir las cosas que quiero.		
40. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de golpear a alguien.		
41. Si permito que los demás me vean como soy, no querrán juntarse conmigo.		
42. Cuando los demás hacen algo bueno por mí, pienso que hay una razón oculta.		
43. A veces me siento “acalorado(a)” y de mal humor.		
44. Cuando me molesto digo cosas “feas”.		
45. Recuerdo un día en que estuve tan molesto que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí.		
46. Peleo tanto como las demás personas.		
47. A veces siento que la vida me ha tratado mal.		
48. Creía que la gente decía la verdad, pero ahora sé que no es así.		
49. No puedo evitar ser tosco con la gente que no me agrada.		
50. Aunque sea necesario, no puedo “poner a alguien en su sitio”.		
51. A veces cuando me enojo, golpeo la mesa.		
52. Por defender mis derechos, soy capaz de recurrir a la violencia física.		
53. Me siento descontento conmigo mismo, a pesar que no lo demuestro.		
54. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.		
55. No dejo que cosas sin importancia me irriten.		
56. A menudo, amenazo y después no cumplo.		
57. Cada vez que estoy molesto, dejo de hacer las tareas de la casa.		
58. Hay personas que por estar molestándome me han obligado a usar la violencia.		
59. Hay personas a quienes les guardo rencor.		
60. Raramente siento que la gente trate de molestarme o insultarme.		
61. Últimamente he estado algo malhumorado.		
62. Cuando discuto, tiendo a levantar la voz.		
63. Cuando me ofenden, mi venganza es no hacer la tarea.		
64. Quienes me insultan sin motivo, recibirán un buen golpe.		

65. No puedo evitar ser hurafío con quienes trato.		
66. He tenido la impresión de que ciertas personas han tratado de aprovecharse de mí.		
67. Cuando me molestan, me desquito con las cosas de quienes me desagradan.		
68. Quien se burle de mis amigos, se tendrá que enfrentar a golpes conmigo.		
69. Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí.		
70. A veces desconfió de las personas que tratan de hacer algo por mí.		
71. Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí.		
72. A veces desconfió de las personas que tratan de hacer algo por mí.		
73. Me molesto cuando me critican.		
74. Prefiero ceder en algún punto de vista antes que discutir.		
75. Mis amigos y yo nos burlamos de quienes me desagradan.		
76. Solo empleando la violencia me puedo librar de sujetos molestos.		
77. Siento que de tanto fracasar me he vuelto rencoroso.		
78. A veces siento que todo el mundo está en mi contra.		
79. Soy de las personas que se molestan ante la menor provocación.		
80. Me burlo de las personas que hacen mal su trabajo.		
81. Cuando me molesto, pateo las cosas.		
82. La mejor solución de poner a alguien en su lugar, es agarrándolo a golpes.		
83. Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco.		
84. Siento que existe mucha hipocresía entre la gente.		
85. A veces me irrita las acciones de algunas personas.		
86. Generalmente no digo lo que siento delante de personas que no me caen bien.		
87. No soy de las personas que se desquitan de las ofensas con las cosas de la gente.		
88. Siempre me meto en líos		
89. Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida.		
90. Pienso que las personas que dicen ser mis amigos, son desleales conmigo cuando no estoy presente.		
91. Es necesario que me fastidien mucho para que yo me moleste.		

No.	<p style="text-align: center;">3</p> TEST DE ANSIEDAD DE ZUNG Marque con una X en el espacio correspondiente según como usted se haya sentido durante la última semana.	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.				
2	Me siento con temor sin razón.				
3	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11	Sufro de mareos.				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14	Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies.				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16	Orino con mucha frecuencia.				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18	Siento bochornos.				
19	Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20	Tengo pesadillas.				

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Agresividad (adaptado por Carlos R. de la versión original inventario de hostilidad – agresividad de Buss- Durkee
Autor y año:	Original: Buss Durkee (1956)
Objetivo del instrumento:	Permite medir divisiones de los comportamientos de agresión mediante sus 61 reactivos y subescalas. El objetivo principal es medir la agresividad y gracias a su confiabilidad el cuestionario de
Usuarios:	Jóvenes de 12 años o más.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Este instrumento es de respuesta dicotómica, elaborado por 91 Items. Cada ítem tiene dos respuestas alternativas, como: 1) Cierto y 2) Falso. 12 años o más.
Validez: (Presentar la constancia de validación de	Su validación de sus valores psicométricos. La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65
Confiabilidad:	Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung es 0,66 y Taylor Manifest Anxiety Scale de 0,33.

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de Autoevaluación de Zung (1965)
Autor y año:	Original: Zung (1971)
Objetivo del instrumento:	Disponer de un instrumento que permitiera la comparación de casos y datos significativos de pacientes con ansiedad.
Usuarios:	jóvenes de 12 años o más.
Forma de Administración Modo de aplicación:	Se realizó en 1968 una validación aplicando escalas en Inglaterra, Japón, Australia, Checoslovaquia y Alemania. La autoevaluación de los países mencionados era comparable, llegando a encontrarse con diferencias significativas en grupos de pacientes que tienen un diagnóstico de Depresión. Se llegó a un índice de 74 pacientes con Depresión y 33 pacientes normales. Zung delimitó niveles de la ansiedad y depresión por medio de la escala de Síntomas
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Su validación de sus valores psicométricos. La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung es 0,66 y Taylor Manifest Anxiety Scale de 0,33.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	Buss (1969) define que la agresividad es una clase de respuesta constante y penetrante, representa una particularidad de un individuo conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz; el primero se refiere a la predisposición y el segundo al comportamiento	Consta de 91 preguntas Es una herramienta útil para medir la agresividad	Irritabilidad, Agresión verbal, Agresión indirecta, Agresión Física, Resentimiento, Sospecha	Con una puntuación se utilizará la escala con las respuestas C= Cierto F= Falso	Ordinal

Ansiedad	Según Zung, (1971)	Consta de 20 preguntas.	Ansiedad baja	Con una puntuación	Ordinal
refiere que la percepción de la persona es incorrecta, estando basada en falsos pensamientos. Así mismo, Define que la ansiedad es más que toda respuesta a situaciones en la que la persona siente temor o supone una amenaza exterior. Y que se puede clasificar en niveles (ansiedad b a j a , moderada y severa)	Es una herramienta útil para valorar los síntomas somáticos de ansiedad	Ansiedad moderada	menor de 45 ansiedad normal, 45 – 59 ansiedad moderada, 60 – 74 ansiedad moderada severa.		
		Ansiedad severa			

Anexo 4: Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 15 Marzo de 2022

CARTA N°578-2021/UCT-ECS

Dr.
Harold Burgos Herrera
Director
Diana Elizabeth Zapata Marchan
Presente. -

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.



Es oportuno presentar a la estudiante de la carrera Profesional de Psicología, del X ciclo de UCT, a fin que realice sus Prácticas Pre Profesionales en la Institución educativa 051 Virgen de Fátima, donde Ud. tan dignamente dirige, se trata de:

SANJINEZ MIRANDA BRYANS DANIEL

Así mismo, le pido por favor brindarle las facilidades para el ejercicio de sus actividades, con el espacio y materiales para desarrollar su labor con eficacia, que será desde la fecha del 18 de abril hasta el 18 de Julio de 2022, la universidad con docente asignado estará supervisando a la estudiante, de igual modo solicito la emisión de una constancia al término de sus Prácticas Pre Profesionales.

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Psic. Violeta L. Sifuentes Inostroza
Coordinadora
Facultad de Ciencias de la Salud
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
 **Benedicto XVI**

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización



Sr./ Sra.

La escuela profesional de psicología de la universidad católica de Trujillo apoya la practica de obtener el consentimiento informado y proteger al estudiante que participe en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptara participar en el presente estudio. Usted esta en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se les pedirá a los alumnos del nivel secundario respondan al cuestionario de agresividad de Buss Durkee y la escala de Autoevaluación de Zung.

Me interesa estudiar "NIVELES DE AGRESIVIDAD Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 051 VIRGEN DE FÁTIMA, TUMBES -2021". Me gustaría que los estudiantes participaran de la investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguro que sus nombres no se mencionaran en los hallazgos de la investigación. La información solo se identifica mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por el teléfono o por correo


Bryanssanjinez20@gmail.com o numero 955270162

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atentamente, Sanjinez Miranda Bryans|Daniel.

Firma del Estudiante

Anexo 6: Consentimiento informado




UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Consentimiento Informado

Dra: Zapata Marchan Diana Elizabeth

Directora de la "Institucion Educativa Virgen de Fatima - Tumbes" con el debido respeto me presento a usted el interno de psicología Sanjinez Miranda Bryans Daniel del X ciclo de psicología de la Universidad Católica de Trujillo; Realizamos la siguiente ficha de consentimiento informado con la finalidad de solicitar el permiso para la investigación titulada "Niveles de Agresividad en los estudiantes de la Institucion Educativa virgen de Fatima, Tumbes - 2022"

Yo, Zapata Marchan Diana Elizabeth..... Acepto la participacion en la investigacion de "Niveles de Agresividad en los estudiantes de la Institucion Educativa virgen de Fatima, Tumbes - 2022"


Recibido
T-15-05-2022

Anexo 7: Asentamiento Informado

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "NIVELES DE AGRESIVIDAD Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el grupo de WhatsApp del colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: BRYANS DANIEL SANJINEZ MIRANDA, del grupo Bachilleres de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Tumbes, el día 24, del mes marzo de 2022.

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____

Investigador principal de la investigación

SANJINEZ MIRANDA BRYANS DANIEL

Líder de la Línea de Investigación en Salud psicológica y relaciones familiares.

Miembro del Grupo _____

Docente Mg. Carlos Félix Cabrera Sandoval

Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

INFORME DE ORIGINALIDAD

SSSANJINEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	vdocuments.mx Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%

SSSSANJINEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	vdocuments.mx Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

SSSSANJINEZ

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74
