

TESIS F

por Solier Curi Henry Yonatan

Fecha de entrega: 19-ene-2024 02:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2274075174

Nombre del archivo: TESIS_HENRRY_Y_ERCILIA_FINAL.docx (1.03M)

Total de palabras: 12152

Total de caracteres: 70737

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA
DE HUAMANGA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Br. Solier Curi, Henry Yonatan
Br. Fernandez Limaquispe, Ercilia

ASESOR

Mg. Pereda Rodríguez, Cristhian German
<http://orcid.org/000-0002-8382-9329>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **Mg. Cristhian German Pereda Rodriguez** con DNI N° 41528297 como asesor del trabajo de investigación titulado “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución pública de huamanga, 2022”, desarrollado por los egresados Solier Curi, Henry Yonatan con DNI 76324427 y Fernandez Limaquispe, Ercilia del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Cristhian G. Pereda Rodriguez
PSICOLOGO
C.P.S. 11211

Mg. Pereda Rodríguez Cristhian German
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Cristhian German Pereda Rodriguez con DNI 41528297 en mi calidad de asesor de la tesis de titulación: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución pública de huamanga, 2022 presentado por el Br. Henry Yonatan Solier Curi con DNI 76324427 y Br. Ercilia Fernandez Limaquispe con DNI 42407088 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de noviembre de 2023

PSICOLOGO
C.N.P. 1887

Mg. Pereda Rodríguez Cristhian German
Asesor

DEDICATORIA

Queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestro señor por guiar nuestro camino en mi formación profesional. A nuestros padres, quienes nos brindaron su apoyo incondicional y amor constante, motivándonos a alcanzar nuestras metas.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Estamos agradecidos con la Universidad por proporcionarnos las herramientas esenciales para completar nuestra formación académica. Queremos extender nuestro reconocimiento al asesor por su orientación invaluable en el trabajo de investigación. Asimismo, agradecemos a todos los docentes que desempeñaron un papel fundamental en nuestro crecimiento y desarrollo profesional.

Los autores.

¹ INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	26
2.1. ENFOQUE, TIPO	26
2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	26
2.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	27
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	28
2.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	29
2.6. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	49
ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	49
ANEXO 2: FICHA TÉCNICA	52

ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN	54
ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN	55
ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA	56
ANEXO 7: INFORME DE ORIGINALIDAD	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de adicción a redes sociales	30
Tabla 2. Niveles de procrastinación académica	31
Tabla 3. Prueba de normalidad de la variable adicción a RRSS y procrastinación académica	32
Tabla 4. Correlación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica 33	
Tabla 5. Correlación entre la dimensión de obsesión a las redes sociales y la variable de procrastinación académica	34
Tabla 6. Correlación entre la dimensión de falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica	35
Tabla 7. Correlación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica	36

RESUMEN

El presente estudio tuvo objetivo principal de este estudio consistió en analizar la conexión entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una institución pública de Huamanga. El enfoque utilizado fue cuantitativo y descriptivo, con un diseño no experimental de tipo transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 500 estudiantes de la Institución Educativa Pública. Se emplearon dos instrumentos, el primero de ellos fue la Escala de Adicción a Redes Sociales desarrollada por Miguel Ecurra y Salas Blas en 2014, y el segundo fue la Escala de Procrastinación Académica adaptada por Zegarra en 2019. Los resultados, analizados mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, revelaron la existencia de una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de la institución pública de Huamanga en el año 2022. Estos hallazgos confirmaron la hipótesis general propuesta en la presente investigación.

Palabras clave: Adicción, redes sociales, procrastinación

ABSTRACT

The present study had as a general objective to determine the relationship between addiction to social networks and academic procrastination in students of a public institution in Huamanga. It is of a quantitative descriptive type, of a non-experimental design, of a cross section. Having a population made up of 500 students of the I.E. public. Using the instruments of Addiction to social networks, adapted by Miguel Escurra and Salas Blas (2014) and Academic Procrastination Scale, adapted by Zegarra (2019). The results processed through Spearman's Rho, it was found that there is a significant relationship between addiction to social networks and academic procrastination in students of a public institution in Huamanga, 2022. This, confirming the general hypothesis raised in the present investigation.

Keywords: Addiction, social networks, procrastination

I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales (RRSS), están basadas en tecnología, plataformas (aplicaciones y tecnologías basadas en web) para brindar a los usuarios la oportunidad de intercambiar ideas y compartir sentimientos en forma de audios y visuales. Los sitios de redes sociales son utilizados entre los estudiantes como: Facebook, Twitter, WhatsApp, LinkedIn, Instagram y Blogs. Así mismo, la aparición de sitios de Internet y redes sociales ha aumentado significativamente afectando la interacción social cara a cara entre los profesores, así como estudiantes (Clifford, 2023).

Por su parte, Shafiq et al. (2023), afirma que recientemente el uso global de las redes sociales y los teléfonos móviles ascienden un mayor a 2.500 mil millones de internautas en actividad, por lo que adicción a Internet en su uso desenfrenado y extravagante perturba significativamente la vida de las personas. La causa de su adicción es la rápida expansión de la accesibilidad a internet, especialmente entre los adolescentes. Además, de su fácil acceso, estas plataformas de redes sociales están especialmente diseñadas para mantener a los usuarios entretenidos al brindarles diversas opciones de socialización y causando daños clínicamente significativos.

Internacionalmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS), hace mención que al hacer uso prolongado de tecnologías computarizadas y las plataformas sociales, se manifiesta un patrón en el comportamiento adictivo, conllevando a consecuencias significativas en los diferentes ámbitos como: personal, familiar, social, educativo y social (Belmonte et al. 2019).

Así mismo, Suárez et al. (2022), refiere que las redes sociales son una fuente de distracción en el entorno educativo de los estudiantes, interfiriendo en las tareas personales y académicas generando factores que pueden conducir a una postergación de las responsabilidades académicas y debilitar el desempeño estudiantil.

Según la investigación realizada por la Comisión Europea, menciona que en varios países del continente donde se incluyen (Grecia, Holanda, Rumania, Polonia, Alemania y España) en relación a este comportamiento adictivo hacia la internet, se constató que un 21,3 % de púberes muestran estas sintomatologías de adicción a la internet, a causa

del tiempo prologando que pasan conectados, haciendo una comparativa con otros países europeos que solo constatan de un 12,7% (Gift, 2021).

Internacionalmente se observó que, en España durante ese tiempo, se notó un alto consumo de redes sociales y un aumento de la adicción. También se encontró comorbilidades llegando a ser necesario implementar programas educativos y medidas preventivas para abordar este creciente problema, agravado por la pandemia mundial producida por el coronavirus SARS-CoV-2. Situaciones de esta gravedad exigen el desarrollo de medidas preventivas y educativas para el uso responsable y sostenible de las TIC's (Mohsen et al., 2020).

Consecuentemente en Ecuador, se observó que los adolescentes tienen una tendencia a dejar de lado sus responsabilidades, generando así el bajo rendimiento académico, encontrando entretenido el uso del celular que sus obligaciones y deberes (Arteaga et al., 2022)

En efecto, no cabe duda de que las redes sociales afectan nuestras vidas tanto positiva y negativamente, por lo que la dependencia en las redes sociales llega a ser un impacto negativo, siendo afectado este grupo estudiantil que se han visto significativamente afectados por las redes sociales. Si bien algunos estudiantes han estado usando las redes sociales con fines académicos para el aprendizaje remoto, otros lo utilizan solo con fines de entretenimiento, de cualquier manera, los efectos de las redes sociales afectan significativamente en su rendimiento académico (Alhrahshah y Al Majali, 2023).

De este modo, la dependencia de las redes sociales suele vincularse con trastornos emocionales como la depresión y la ansiedad, puede afectar desfavorablemente la rutina diaria de los estudiantes, incluyendo sus compromisos académicos. Durante la pandemia de COVID-19, que ocurrió entre 2020 y principios de 2022, agravó este problema a nivel mundial. Investigadores como Mohsen et al. llevaron a cabo estudios con el fin de comprender mejor esta situación, teniendo como resultado la relación entre la adicción a las redes sociales y los problemas emocionales (Mohsen et al., 2020).

Nacionalmente, según la compañía de investigación ComScore (Cerón, 2020), hace mención que Perú, como país latinoamericano, cuenta con un mayor alcance en las RRSS, donde en estas actividades se halla un 97,8 % de peruanos activos en las diversas

plataformas empleando su teléfono móvil (smartphone). En la cual existen 36,14 millones de dispositivos móviles, entre ellas; laptops y tablets, representando un 109.9 %, llegando a superar a los habitantes en total.

A ello, Branch (2020), refiere que Perú, con 19,90 millones de internautas, comprendiendo un 60 % de sus habitantes, siendo así 27 millones, están activamente en las RR.SS., representadas con un 81,4 % en sus habitantes. Lo que significaría que la mayoría de usuarios poseen múltiples perfiles en las plataformas sociales.

Un estudio realizado en Lima, entre los resultados de sus entrevistados, obtuvo que el 49% mostró un nivel medio en relación a la adicción con estos aparatos, acorde a sus diversas dimensiones, el 47,7% mostró síntomas de esta obsesión a las RRSS, un 45% se dio a notar que tienen un escaso control personal y un 52,7% indicaron que hacen uso de excesiva utilización de las plataformas, llegando a niveles medios (Roque, et al., 2022).

En relación con este tema, Hong et al. (2021), hace descripción donde las adicciones a RRSS en duración al confinamiento favorecieron a la procrastinación académica, impactando de manera negativa al aprendizaje autorregulado y remoto. Cabe mencionar, en investigaciones que se realizaron en Perú, se hace mención que la procrastinación al tratarse de una población adolescente, estos porcentajes varían, pocas veces se encuentran en un bajo índice porcentual de procrastinación frente a las redes sociales.

Por lo demás, en un ámbito local, el problema que se ha identificado en la I. E. Pública de Huamanga, durante la pandemia los padres de familia fueron adquiriendo herramientas digitales, como Tablets, celulares. Etc. Claro está, al principio el objetivo fue que a través de este medio puedan recibir una enseñanza remota.

Sin embargo, al tener internet sin control alguno, los estudiantes, comenzaron a ingresar a páginas de entretenimiento como video de juegos, redes sociales, inclusive aprendieron a transmitir su vida diaria, actualización de sus estados, volviéndolos dependientes de ellos, en muchos casos se vuelven agresivos, cuando sus padres deciden quitarles sus celulares, puesto que en sus calificaciones presentan bajas notas, esto ocurre por la falta de control sobre el uso de estas herramientas digitales.

En esta orden de ideas, se planteó la interrogante principal: ¿Existe relación con la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en alumnos de una institución pública de Huamanga, 2022?

En base a la problemática se revisó la justificación, según la relevancia social, esta otorga el interés necesario debido a que se observó que en los últimos años se ha ido incrementando el uso y creación de las RR.SS. además, seguida de la procrastinación, lo cual supone una preocupación, debido a los diferentes riesgos y problemas que puedan causar, siendo así una fuerte preocupación tanto para padres, docentes y autoridades competentes a la formación de los adolescentes; de tal manera que este estudio se realiza con el objetivo de generar un mejor conocimiento y mejora de esta problemática, acorde al problema, siendo necesario determinar la relación en ambas variables de investigación.

En cuanto a su valor teórico, su justificación radica en validar y conocer las diversas teorías que se plantean con respecto a las variables de estudio, generando así una actualización de las teorías, para brindar una mayor amplitud en el conocimiento científico desde la investigación.

Este presente estudio tendrá un impacto significativo en la comunidad científica, contribuyendo una comprensión más precisa ⁵ de la relación entre las redes sociales y la procrastinación académica en los adolescentes. Asimismo, generará implicancias prácticas, ya que los resultados ayudarán a reflexionar y concientizar sobre los problemas que puedan suscitar, proponiendo alternativas de solución con participación de los padres, docentes, plana directiva, haciendo uso de estrategias tanto preventivas y de intervención.

De tal manera que, desde una perspectiva metodológica, el estudio sigue un enfoque científico en su realización, que va desde la concepción de la idea hasta la comunicación de los resultados, lo cual ayuda a abordar preguntas de investigación y objetivos, con el propósito de una buena comprensión teórica y sólida en relación a la hipótesis bien formulada.

Es por ello que la siguiente investigación propone como objetivo determinar la correlación de ambas variables, y cómo repercute el uso ininterrumpido de estas plataformas de medios sociales en los estudiantes. Metodológicamente, está a su vez

estará respaldada por un instrumento de confiabilidad y validez para su uso respectivo en una población estudiantil de instituciones y afines.

En tal sentido, con el fin que antecede a esta investigación, se definió de manera amplia, determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en alumnos de una I. E. Pública de Huamanga, 2022. Y los específicos: Identificar los niveles de adicción a redes sociales en alumnos de una I. E. Pública de Huamanga, 2022; identificar los niveles de procrastinación académica en alumnos de una I. E. Pública de Huamanga, 2022; determinar la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales (obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales) y la variable de procrastinación académica en estudiantes de una I. E. Pública de Huamanga, 2022.

De tal manera, tomando las consideraciones correspondientes de la realidad problemática, demostrado en investigaciones que comparten el mismo objetivo de estudio, llegándose a plantear la hipótesis, ⁴ existe relación entre la adicción a RRSS y ³ procrastinación académica en el nivel académico a la población y objeto de estudio, como también obteniendo las hipótesis específicas: comprobando los niveles de adicción en redes sociales; constatar los niveles de procrastinación académica y su relación con las dimensiones de Adicción a RR.SS. (obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo a RR.SS.) y la variable de Procrastinación.

Seguidamente, la presente investigación contiene referencias bibliográficas, teniendo a nivel internacional:

Ning y Inanb (2023), en su estudio tuvo como objetivo investigar los mecanismos subyacentes a través de los cuales la adicción a las redes sociales influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, haciendo uso de un modelo metodológico, basado en ecuaciones estructurales para el análisis de los datos. En este estudio participaron un total de 251 estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que el autocontrol influyó en el impacto de la adicción a las redes sociales en el promedio de calificaciones. Concluyendo que la adicción a RR.SS. tuvo un impacto positivo en las variables estudiadas.

España, por el científico ² Rojas et al. (2018), en su estudio tuvo como objetivo determinar qué factores asociados afectan a los estudiantes en la adicción a RRSS, teniendo un estudio metodológico cuantitativo, ex post facto, con una población de más de mil adolescentes. Obteniendo como resultado, la prevalencia ³ de la adicción a las RRSS en la población, concluyéndose que existe diferencias tanto en el sexo donde las mujeres tienen mayor conciencia ² con respecto al uso de las redes a comparación con los varones, donde pierden la noción del tiempo.

Zabala (2021), encontró la correlación entre procrastinación, ansiedad y señales de adicción a RRSS con estudiantes de I.E. Públicas en Villavicencio, con un estudio ⁴ no experimental, cuantitativo, descriptivo, con una muestra de 330 estudiantes, aplicando los instrumentos correspondientes como el ARS, EPA y DASS 21. Encontrando una asociatividad positiva hacia la ansiedad y la adicción a RRSS como también en sus dimensiones, así mismo una relación negativa con sus dimensiones de la variable procrastinación.

Por su parte, Álvarez (2018), determinó los niveles de procrastinación en una I.E.P de Guatemala de cuarto a quinto con edades entre dieciséis y dieciocho de ambos géneros. Teniendo como estudio metodológico; cuantitativo y descriptivo, con una muestra de 87 alumnos Aplicando el instrumento de EPA. Como resultado general se evidenció un 86 % nivel medio, 13 % bajo, 6 % alto. Concluyendo que a nivel general en procrastinación es media, no habiendo diferencias de sexo, edad y causas que las conlleven a procrastinar.

Y Maldonado (2019), estableció la relación entre la adicción a RRSS y la procrastinación académica en 265 estudiantes de 1ero a 2do de bachillerato en la unidad educativa de Ancón – Ecuador, teniendo como estudio metodológico; no experimental, descriptivo - correlacional, aplicando instrumentos como ARS y EPA. Como resultado se observó que esta adicción a RRSS tiene asociación significativa con la procrastinación académica a la par con sus dimensiones. Donde concluye, que los alumnos presentan estos niveles elevados con respecto a la salud psicológica con las interacciones de las diferentes plataformas virtuales, en la que se aplazan sus actividades y tareas académicas.

A nivel nacional, Vásquez (2022), determinó la relación de la adicción a RRSS y la procrastinación académica en 223 estudiantes del 5to secundario en la I.E de Trujillo, con un estudio metodológico: cuantitativo, correlacional – no experimental, utilizando los instrumentos de ARS y EPA. Como resultado mediante la estadística inferencial, se corroboró que ² existe una significancia de 0.19 a través de Rho de Spearman. Concluyendo ² la existencia de asociación con la adicción a RRSS y procrastinación académica ³ aceptando su hipótesis, al aumento de los niveles de adicción a RRSS esta población provocará un ligero incremento a los niveles de procrastinación.

Chafloque y Quiroz (2022), estableció la correlación entre la adicción a RRSS y procrastinación en 230 estudiantes entre doce a diecisiete años de ambos géneros en una I.E de nivel secundario en Jaén. Teniendo un estudio metodológico no experimental y no experimental. Aplicando los instrumentos de ARS y EPA. Resultando una distribución asimétrica utilizando el Rho de Spearman, comprobando que entre ambas variables existe una relación directa y significativa (0.147*), donde en la primera variable predomina en un nivel medio de 56%, así mismo en la segunda variable predomina en un nivel medio de 58%. Concluyendo a mayor adicción a RRSS se irá incrementando la procrastinación.

De la misma manera, para Hernández (2021), en su estudio encontró la correlación entre la adicción a RRSS y la procrastinación académica en 300 alumnos del 5to secundario en Piura, teniendo un estudio metodológico; correlacional, cuantitativo, transversal – no experimental. Utilizando los instrumentos de ARS y EPA. Resultando ³ que los niveles de adicción a RRSS influyen en la segunda variable, dejando que el estudiante deje por lado sus labores por las RRSS lo cual los satisface. Concluyendo que tanto los avances en la tecnología y empleo de las RRSS es factor que afecta psicológicamente a los adolescentes vulnerables que conllevan una predisposición psicológica como; el estrés o ansiedad, ocasionando la deserción académica.

Además, Paredes (2019), halló ¹ la correlación entre la adicción a RRSS y la procrastinación académica en 225 alumnos entre quince a dieciocho años de ambos sexos de una I.E de Paiján. Su estudio metodológico comprende un estudio; correlacional, no experimental, utilizando los instrumentos de ARS y EPA. Resultando que en la primera variable prevalece un nivel bajo de 53.9%, nivel medio 40.9% y 2.2% nivel alto, así

mismo en la procrastinación académica hay una prevalencia en 66.7% nivel medio, 32.9% nivel alto y 4% nivel bajo, por lo que correlativamente arroja una significancia de bajo a promedio ($p < .05$) rechazando la H. nula y aceptando la H. alternativa.

Por otro lado, Yana et al. (2022), halló la correlación entre la adicción a RRSS y la procrastinación académica a 1.255 alumnos con 12 a 17 años de ambos sexos de EBR en una I.E del Perú en tiempos de coronavirus. Con un estudio metodológico de diseño correlacional, aplicando los instrumentos de ARS y procrastinación. Como resultado se halló la asociatividad mayor y significativa con ambas variables, mostrando un aumento proporcional entre la adicción y la procrastinación.

Para Camacho (2021), estableció la correlación entre la adicción a RRSS y procrastinación académica en 325 estudiantes de la I.E. Público SJM en Lima Sur, teniendo un estudio metodológico cuantitativo de tipo correlacional, aplicando los cuestionarios de ARS y EPA. Se evidenció que ambas variables se relacionan directamente con una intensidad baja y muy significativa. En la adicción a RRSS el 71.1% (233) en nivel medio como también en la procrastinación académica el 52.3% (170) nivel promedio. Así mismo se evidenció que en los puntajes de las dimensiones de; obsesión, autorregulación, postergación y la segunda variable varían de acuerdo al sexo.

Al nivel local, Argumedo (2021), en su investigación realizada en Ayacucho tiene como estudio principal determinar la correlación entre la procrastinación y niveles de estrés en alumnos de una I. E de nivel secundario, teniendo muestra a 60 alumnos, aplicando los instrumentos procrastinación académica y estrés académico, haciendo uso un estudio metodológico cuantitativo de diseño correlacional, aplicándose los instrumentos de ARS y EPA. Obteniendo como resultado, donde el 65,0 % de estudiantes muestran conductas procrastinadoras media, de los cuales el 31.7 % tiene estrés académico. Donde se concluye la existencia significativa con relación a ambas variables.

Urrunaga (2021), halló ¹ la correlación de la adicción a RRSS y la procrastinación académica en alumnos de cuarto y 5to en nivel secundario a la I.E.P Jean Piaget de Ayacucho. Teniendo una indagación metodológica; no experimental, correlacional y transversal, con una muestra de 250 estudiantes. Aplicando instrumentos de ARS y EPA. Donde se evidencia la relación positiva promedio y significativa con las dos variables.

Asímismo, Aliaga (2020), estableció ¹ la correlación entre la procrastinación académica y dependencia al móvil a alumnos en cuarto a quinto nivel secundario en la I.E de La Mar en Ayacucho. Teniendo un estudio metodológico; cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal, con una muestra de 200 alumnos, utilizando instrumentos de EPA y TDM. Resultando que a través de una prueba paramétrica la no existencia de la asociación entre sus 2 variables. Concluyendo existe un nivel promedio en cuanto a sus conductas de procrastinar.

Finalmente, para ⁵ Cangana (2018), analizó la asociación de la procrastinación académica y el nivel de estrés en 152 alumnos del I.E.S. Pedagógico Público de Huanta. Teniendo un estudio metodológico; correlacional, cuantitativo y no experimental. Aplicando los instrumentos de EPA. Resultando que el 38,9% (50) de los alumnos tiene procrastinación, significando que hay una considerable cantidad que aplaza sin ninguna justificación a las tareas que se tienen que realizar, conllevando a acumularse, ello causando estrés, perjudicándolo a nivel físico, emocional y mental.

Simultáneamente, se presenta las siguientes bases teóricas haciendo consideración a las variables de nuestra investigación de estudio, la variable de adicción de las redes sociales.

Para Ji et al. (2023), la adicción a las redes sociales es una adicción conductual que obstaculiza la vida y el funcionamiento individual debido a un nivel extremo de dependencia de las plataformas de redes sociales, que podría caracterizarse como alguien inmerso en el mundo virtual a costa de participar en la vida diaria y cumplir con las obligaciones sociales.

La medida de la adicción a internet fue establecida por primera vez en 1998 por la Dra. Kimberly Young, una reconocida investigadora que trabaja en el campo psicológico de la adicción a Internet, para indicar la gravedad de la dependencia de Internet. Para los diferentes niveles de gravedad, los síntomas varían ampliamente, incluida la alteración de la capacidad funcional, la interrupción abrupta de las actividades sociales fuera de línea y los sentimientos negativos al interactuar con plataformas sociales (Ji et al., 2023).

La adicción a estas plataformas también presenta una influencia negativa tanto en el aspecto físico como mental. Investigaciones anteriores encontraron que las personas con adicción moderada tienen 1,5 veces más probabilidades de desarrollar síntomas depresivos en el futuro (Lam y Zi-Wen, 2018). Se propusieron varios métodos de intervención, como la TCC (terapia cognitivo-conductual), la DBT (terapia dialéctica conductual) y el tratamiento hospitalario, estos tratamientos clásicos todavía se utilizan ampliamente como terapias convencionales contra muchos (Ji et al., 2023).

Según la OMS (2021), considera la adicción como una enfermedad crónica que define como una pérdida de control para poder abstenerse en alguna sustancia o actividad, provocando problemas en su vida cotidiana, esta adicción es representada con conductas repetitivas que conllevan a una recompensa. Asimismo, define las adicciones a las RRSS donde menciona que los efectos que producen estas tecnologías y la internet son lo mismo que una adicción a una droga.

En un contexto social se observa que actualmente existen distintas redes sociales, las cuales son determinadas en un sistema donde se genera un perfil con los datos que se requiere colocar ya sea privado o público, compartiendo diversos datos personales o de organizaciones mediante estados, clips de vídeos, imágenes, etiquetas, así mismo se puede crear una agenda de contactos las cuales tienen el mismo servicio las cuales brindan la posibilidad de interacción entre los mismos (Cabrera y Muñoz, 2010).

Haciendo énfasis a los hechos ocurridos donde se generó los nuevos paradigmas para la educación virtual causada por el Covid – 19, siendo uno de los precedentes de mayor índole que obligó a los diferentes sectores a cambiar como; económico, educación, servicios, etc. Llegando a hacer un uso progresivo de las redes sociales e indistintamente de las diferentes plataformas que fueron apareciendo, dependiendo al uso que se les da.

Además, en cuanto a las dimensiones relacionadas con la adicción a las RRSS, el presente estudio toma como referencia a los autores:

Por otro lado, Ecurra y Salas (2014), da cuenta las dimensiones: Obsesión por las redes sociales: involucra al sujeto a un nivel cognitivo, creando comportamientos como revisión, monitoreo y el estado de alerta dirigido al medio virtual ocasionando pensamientos intrusivos las cuales conllevan a un comportamiento. Falta de control

personal: es la dificultad que tiene el sujeto de poder controlar las ansias de hacer uso de las redes virtuales, ocasionando aplazamiento en actividades y un descuido en el estado de la salud propia, así mismo, los adolescentes son propensos a perder el control de sus conductas, de modo que, son controlados por actividades que le generan placer y satisfacción.

El excesivo uso de las RRSS: hace énfasis a la actitud de los adolescentes en relación a su inversión de esfuerzo, tiempo, atención y compromiso en el ámbito de los medios virtuales para socializar con sus pares y diferentes comunidades en común, perdiendo el control en el tiempo en que usan las redes sociales, plataformas y aplicativos.

Del mismo modo, tomamos presente la dependencia, en la que el DSM IV, lo define como un trastorno de personalidad dependiente (TPD) en el conjunto c, encontrándose estos desórdenes ansiosos, mostrando propiedades donde la persona tiene la necesidad recurrente y desmesurada apoderándose de sí mismos, inclinándose a comportamientos sumisos, desarrollando un apego. Asociación Americana de Psicología (APA, 2008).

Llegándose a comparar con el trastorno de control de impulsos, no obstante, no se hallan los trastornos involucrados con la ingesta excesiva de alcohol y/o drogas, ingesta de alimentos y las conductas sexuales. Son agrupados cada una, al ser trastornos de conducta donde poseen la dificultad de resistirse a impulsos que conllevan a dicha conducta, estos sujetos actúan inconscientemente y muchos de ellos son alexitímicos (Becoña, 2014).

Existiendo, Adicciones no convencionales, comúnmente conocidas como adicciones a los tipos de sustancia como el tabaco, alcohol, etc. No solo se puede viciar a una sustancia, sino que también a conductas que provoquen cierto placer y este en el proceso vaya perjudicando de manera impetuosa a las demás actividades generando un efecto negativo en el desempeño cotidiano (Gutiérrez y Vega, 2020).

Respecto a la variable, según González et al. (2023), la procrastinación académica es una conducta persistente en el progreso educativo de los alumnos. consiste en posponer o retrasar la realización de tareas necesarias y tener un plazo para su realización, lo que se asocia con detrimento en el rendimiento, abandono escolar y pérdida de bienestar de los estudiantes. El mayor contenido de conocimiento existente sobre este

comportamiento proviene de estudios realizados con estudiantes universitarios, aunque es necesario profundizar en los hallazgos obtenidos en niveles educativos inferiores.

Del mismo modo la procrastinación académica, un tipo de comportamiento de dominio específico, se refiere a la tendencia de los estudiantes a retrasar o posponer la realización de tareas académicas, como estudiar para un examen, hacer la tarea o escribir un ensayo, a pesar de que saben que deben realizar estas acciones y tener un plazo específico para su finalización. La procrastinación académica ha atraído una importante atención por parte de los investigadores, principalmente debido a dos factores: (a) su alta prevalencia entre los estudiantes universitarios y, por otro lado, (b) la facilidad de acceso a muestras de estudiantes (González et al., 2023)

La procrastinación es retrasar la tarea en cuestión para otro momento, todos en algún momento nos enfrentamos a este desafío en algún momento de nuestra vida. El retraso está presente a pesar de ser consciente de que podría generar dificultades o desafíos más adelante, puede ir desde retrasar todos los días actividades a tareas destacadas estas provienen del miedo al fracaso, creencias disfuncionales, falta de interés en la tarea o, en general, falta de tiempo, motivación, concentración y planificación adecuada. La procrastinación ha sido un área de investigación importante e interesante. Allí Se han realizado una cantidad considerable de investigaciones para comprender la naturaleza misma y los componentes de la procrastinación (Girdhar et al., 2020).

Además de ello, Herdian (2021), sostiene que hay muchos factores donde este comportamiento de procrastinación, generalmente es causado por factores físicos, psicológicos y ambientales, dicen que los factores de procrastinación incluyen el nivel de agresividad hacia una tarea, la orientación al tiempo, el perfeccionismo, la edad y el género, las condiciones naturales, las condiciones psicológicas y las condiciones fisiológicas.

Investigaciones anteriores han informado que la tendencia a procrastinar en el ámbito académico guarda vínculos con la personalidad, concretamente en aspectos de baja conciencia (competencia, orden, devoción, lucha por el logro, autodisciplina, deliberación) y aspectos de neuroticismo (ansiedad, depresión, autoconciencia, impulsividad, vulnerabilidad) (Herdian, 2021).

Investigaciones recientes también han sugerido que la procrastinación es causada por la extraversión de la personalidad y el neuroticismo Kim et al. (2017), se asocia negativamente con deseos armoniosos y positivamente con deseos obsesivos, estas influyendo en la autoeficacia, siendo un efecto negativo significativo sobre la procrastinación, mientras que la ansiedad ante los exámenes tiene un efecto positivo significativo sobre la procrastinación, locus de control externo, relacionados con el GPA y las actividades organizacionales (Erdianto y Dewi, 2020).

La procrastinación es un comportamiento peligroso, no sólo tiene un mal impacto en el progreso educativo reduciendo su productividad de quienes trabajan. Además, impide que las personas alcancen su máximo potencial, tiene un impacto negativo en su salud mental y, en ocasiones, es perjudicial para las relaciones interpersonales. Con base en estos antecedentes, el propósito de nuestra investigación es examinar cómo ocurre el comportamiento de procrastinación en estudiantes de instituciones educativas (Herdian, 2021).

Diversas teorías abordan la procrastinación académica, y desde una perspectiva cognitivo-conductual, se sugiere que las emociones negativas están relacionadas con creencias irracionales que surgen en situaciones de la vida cotidiana. Estas creencias pueden dar lugar a consecuencias conductuales y emocionales.

En cuanto a las dimensiones de procrastinación académica, se tomó en cuenta los aportes establecidos por el autor: Autorregulación: se encuadra desde una perspectiva positiva, debido a que forma parte de comportamientos que son dirigidos a eludir la procrastinación, de tal manera regular la disfuncionalidad, en pro de los logros y responsabilidades académicas (Domínguez et al, 2014).

Así como, Postergación de actividades: con el encuadre a una perspectiva negativa, estaba asociada a la falta de responsabilidades y la predisposición de cumplimiento a ciertas responsabilidades que son forzadas en el ámbito educativo. Los adolescentes tienden a dirigir su atención a labores que le distraen, generan placer y entretenimiento (Domínguez et al, 2014).

Sin embargo, tenemos a la procrastinación donde se halla siete pasos, donde se repite dichas frases como: “esta vez empezaré con tiempo” trata de realizar la actividad pero lo termina aplazando teniendo la falsa esperanza de realizarla mientras el tiempo no se detiene, “tengo que comenzar pronto” viendo que el tiempo transcurre, el sujeto comienza a tener ansiedad y trata de buscar la forma de poder comenzar, “que pasa si no empiezo” por esta parte el sujeto examina no haber realizado nada, debiendo haber comenzado con anticipación, generando pensamientos catastróficos, “todavía tengo tiempo” el sujeto trata de buscar una respuesta a favor pudiendo realizar su actividad, así motivarse (Guzmán, 2013).

Llegado a cierto punto donde el sujeto supone tener un problema, elevando sus niveles de ansiedad, “jamás volveré a postergar, la elección final: Hacer o no hacer” en esta etapa llegan pensamientos e ideas de esto no es mal, aún puedo hacerlo o mejor lo dejo y “nunca volveré a procrastinar” en esta etapa final se logra concluir si ha podido realizar o no la labor y además hace referencia que no volverá a ocurrir (Guzmán, 2013).

Así mismo, se halla las causas de postergación, ante la acumulación de labores se genera la ansiedad, también el perfeccionismo y ponerse metas irreales; se dan los pensamientos de no tener la posibilidad de poder realizarlo, pereza al observar cada una de las tareas que se tienen que realizar y un miedo a responsabilidades ocupacionales (Solomon y Roth Blum, 1984).

Por lo expuesto, el presente estudio, permitirá a los especialistas como docentes, trabajadores sociales para abordar eficazmente basándonos en los datos recopilados en el presente estudio.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

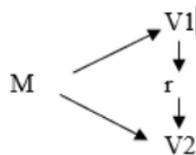
El presente estudio se centra en un enfoque cuantitativo, ya que su diseño se centra en la verificación de hipótesis previamente establecidas. Según Figueroa (2019), la investigación cuantitativa se utiliza para desarrollar y aplicar mediciones con el propósito de obtener datos concretos y verificables, que luego se analizarán e interpretarán.

Asimismo, por su finalidad corresponde a un tipo básico, a menudo llamado estudio puro, puesto que, no busca solucionar problemas de manera inmediata, sino que sirve como un fundamento teórico, llegando a ser útil para investigaciones futuras de la misma naturaleza (Álvarez, 2018).

2.2. Diseño de investigación

Acorde a esta investigación adopta este diseño no experimental, transversal y correlacional. Teniendo como objetivo de determinar la relación de ambas variables, analizando la interacción entre estas dos variables y describiendo las características de cada una de ellas. Este diseño busca comprender la relación y las particularidades de estas variables sin intervenir en su desarrollo, y se lleva a cabo en un solo punto en el tiempo (transversal), recopilando datos y examinando las relaciones entre ellas (Hernández, 2014).

Esquema:



Dónde:

M: Alumnos de la I.E. Pública de Ayacucho

V1: Adicción a redes sociales

V2: Procrastinación académica

r: Asociación

1

2.3. Población, muestra y muestreo

El conjunto de personas se representó con 500 alumnos de 5to grado de secundaria de la I.E. Pública de Huamanga, 2022. Obteniendo una muestra que según Lafuente y Marín (2008) es un subgrupo en la población que es representado en las mismas, con la similitud que representa, logrando la evaluación de dicha problemática.

Del mismo modo, se hicieron la consideración para los criterios de exclusión e inclusión:

Aplicando los criterios de inclusión: donde se logró trabajar con los alumnos que por voluntad propia y respondieron el cuestionario aplicado, como también a los alumnos que se encontraban presentes en la aplicación.

Así también, en los criterios de exclusión: llegando a excluir a alumnos que no hicieron el llenado correspondiente del cuestionario, así mismo, no se hizo partícipe a estudiantes que no lograron asistir.

Siendo una muestra de 340 alumnos del 5to de secundaria de la I.E. Pública de Huamanga, 2022, el tamaño del grupo partícipe fue determinado por medio de una fórmula estadística usada para poblaciones finitas, tomando una consideración con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 3%.

$$n = \frac{N * z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra encontrada.

N: Tamaño de la población total.

Z: Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza (NC)

e: Error de la estimación máxima aceptado.

p: Probabilidad de que ocurra el evento (éxito)

q: probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Respecto al muestreo, se utilizó el muestreo probabilístico al azar simple, donde se basa en la probabilidad donde todos los participantes tienen de forma equitativa ser elegidos para el siguiente estudio correspondiente (Arias y Covinos, 2021).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de la psicometría, un instrumento que mide las conductas y/o procesos mentales en el individuo a través de escalas numéricas valorativas, para ello hace uso de la estadística como herramienta principal (Chiner y Lattur; 2011).

Los instrumentos de aplicación utilizados fueron: ⁴ Adicción a redes sociales (ARS) y Escala de Procrastinación académica (EPA).

³ El primer cuestionario, denominado Escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS), consta de 24 preguntas. Este cuestionario se clasifica en una escala ordinal y se compone de tres dimensiones: la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal en su uso y el uso excesivo de las redes sociales (Escurra y Salas, 2014).

La validez basada en la estructura interna, fue examinada a través del análisis factorial exploratorio, el cual indicó una coincidencia entre el modelo teórico propuesto y el modelo estimado, con valores como (GFU = .974, AGFI = .974, SRMR = .0538, NFI = .969 y PNFI = .874.) Además, las subescalas mostraron cargas factoriales estandarizadas superiores a .30, tal como se reportó en el estudio de Escurra y Salas (2014)

En lo que respecta al segundo instrumento, titulado ⁵ Escala de Procrastinación Académica (EPA), este se compone de un total de 12 ítems y utiliza una escala ordinal para la evaluación. La EPA se estructura en dos dimensiones principales: el ³ aplazamiento de tareas y la autorregulación académica.

La validez de este cuestionario se sustentó mediante un análisis confirmatorio, que arrojó resultados positivos. Los indicadores de validez incluyen un índice

RMSEA de 0,08, un CFI de 0,90 y un AIC de 164,41. Además, las cargas factoriales de los ítems resultaron ser menores a .30, respaldando la estructura del cuestionario.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Realizándose el análisis descriptivo e inferencial. Los datos se organizaron en Excel y se analizaron en IBM SPSS Statistics 22. Se verificó la fiabilidad de los instrumentos y se encontró que los datos tenían un patrón no paramétrico debido al tamaño de la muestra. Haciendo uso del Rho de Spearman para llevar a cabo la correlación entre ambas variables. Además, se recopilaron datos sociodemográficos y se analizaron los niveles obtenidos en cada variable.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

Para llevar a cabo este estudio, se siguió un proceso formal en el cual se presentó un documento al director de la institución educativa involucrada. Este documento detallaba la naturaleza de la investigación y solicitaba su autorización para llevarla a cabo. Luego de obtener la aprobación, se procedió a comunicarse con los participantes con el fin de que completaran los cuestionarios requeridos.

El colegio de Psicólogos del Perú (CDCP, 2017), enfatiza la importancia de proteger la privacidad e integridad de las personas que han optado ser partícipes de proyectos de investigación psicológica, al mismo tiempo que se debe evitar la manipulación de los resultados obtenidos.

La Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2018), señala que la investigación se lleva a cabo con el propósito de promover la educación completa, mejora la excelencia académica de la institución y contribuye al desarrollo humano.

En resumen, se siguieron todos los procedimientos formales y éticos necesarios para llevar a cabo el estudio. Se logró obtener el permiso del director de la I.E, se informó y solicitó el consentimiento de los participantes, se garantizó la privacidad y confidencialidad de la información, y se cumplió con los requisitos éticos establecidos en el código deontológico del psicólogo.

¹ III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de adicción a redes sociales

Adicción a RRSS	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	86	25,3%
Medio	148	43,5%
Alto	106	31,2%
Total	340	100,0%

Tabla 1, se evidencia que un 25,3% de participantes presentan el nivel bajo con la adicción a las RRSS, así mismo un 43,5% presentan la categoría media y, por último, el 31,2% muestran un nivel alto.

Tabla 2

1
Niveles de procrastinación académica

Procrastinación académica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	105	30,9%
Medio	161	47,4%
Alto	74	21,8%
Total	340	100,0%

Tabla 2, se evidencia que un 30,9% de participantes tienen la categoría baja en la procrastinación académica, así mismo, un 47,4% se encuentra en la categoría media y un 21,8% muestra una escala alta.

Tabla 3

Prueba de normalidad de la variable adicción a RRSS y procrastinación académica

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a redes sociales	,086	340	,000
Procrastinación académica	,122	340	,000

Tabla 3, se evidencia que el resultado de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov, indicaron que las puntuaciones que se obtuvieron a partir de la ejecución práctica de ambas variables, presencian una distribución asimétrica (p), sugiriendo el uso apropiado de la prueba de correlación no paramétrica de Spearman en el análisis.

Tabla 4

Correlación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica

			Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	,325**	
			Sig. (bilateral)	,000
			N	340

Tabla 4, se evidencia que los resultados indican una correlación positiva, pero con una significancia alta entre la adicción a RRSS y la procrastinación, con un coeficiente de correlación de $Rho=0.325^{**}$ y un valor de $p<0.001$.

Tabla 5

² *Correlación entre la dimensión de obsesión a las redes sociales y la variable de procrastinación académica*

			Procrastinación académica
Rho de	Obsesión por las	Coefficiente de	,402**
Spearman	redes sociales	correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	340

En la tabla 5, se evidencia ² que los resultados muestran que hay una correlación positiva, pero con una significancia alta entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y la variable de procrastinación académica, con un coeficiente de correlación de $Rho=0.402^{**}$ y un valor de $p<0.001$.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión de falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica

		Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación	0,391**
		Sig. (bilateral)	,040
		N	340

Tabla 6, se evidencia que los resultados indican una existente correlación positiva con una significancia alta entre la falta de control personal en el uso de las RRSS y la variable de procrastinación académica, con un coeficiente de correlación de $Rho=0.391^{**}$ y un valor de $p<0.001$.

2

Tabla 7

Correlación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica

		Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	,501**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	340

En la tabla 7, se evidencia que los resultados revelan que existe una correlación positiva moderada y altamente significativa entre la dimensión del uso excesivo de las redes sociales y la variable de procrastinación académica, con un coeficiente de correlación de $Rho=0.501^{**}$ y un valor de $p<0.001$.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con nuestro objetivo principal, que consiste en establecer la relación entre la adicción a las RRSS y la procrastinación académica en la I.E. Pública de Huamanga en 2022, utilizando una muestra de 340 alumnos de quinto de secundaria, tras analizar los resultados con el software SPSS 26, se observa una correlación significativa con un valor ($Rho=0.325^{**}$) y un nivel de significancia ($p<0.001$). Esta correlación se confirmó a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que reveló una distribución asimétrica y respalda la utilización de la prueba no paramétrica de Spearman.

Los resultados obtenidos son similares a los de Paredes (2019), cuya investigación se centró en establecer la relación entre ambas variables, en la cual sus hallazgos indicaron la existencia de varios niveles, las cuales fueron; alto, medio y bajo, en la procrastinación y la adicción a las RRSS. Lo que indicaría que para efecto del análisis de correlación se señala los vínculos significativos de un efecto bajo y moderado, afirmando la relación entre sí. De igual manera, Yana et al. (2022) en su investigación correlacional de la misma índole halló como resultado que existe una correlación mayor y significativa entre las mismas, llegando a observar un aumento proporcional entre la adicción a RRSS y la procrastinación. Asimismo, Chafloque y Quiroz (2022), obtuvo como resultado en su correlación de ambas variables, una relación directa y significativa. En este orden, se contrasta con aportes teóricos, donde la procrastinación en su mayoría no toma en cuenta las tareas de mayor rigor por otra, donde no exija mayor esfuerzo (Azor, 2019). Aunado esto, las adicciones a RRSS están relacionadas directamente con la procrastinación, debido a que los estudiantes prefieren realizar otras actividades donde no impliquen un agotamiento mental, llevándolos a realizar actividades donde le produzca placer, perdiendo la noción del tiempo, afectando su rendimiento académico y generándose diversos problemas en su vida personal.

Por consiguiente, En relación al primer objetivo específico, que se enfoca en la identificación de los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Huamanga en 2022, se observa que el 25,3% de los alumnos exhibe un nivel bajo de adicción a las redes sociales, mientras que el 43,5% muestra un nivel medio, y el 31,2% refleja un nivel alto. Estos hallazgos presentan una relativa similitud con Chafloque y Quiroz (2022) donde en sus resultados obtuvo en la primera variable predominancia en un nivel medio de 56%, en la adicción a estas RRSS Así mismo, Camacho

(2021) evidenció en su resultado en niveles de adicción a RRSS que el 71.1% (233) estudiantes de Trujillo están en el nivel promedio. De acuerdo con Maldonado (2019), en su investigación halló en sus resultados niveles elevados haciendo mención a la salud psicológica en cuanto a la interacción con la RRSS las cuales conllevan a aplazar sus actividades académicas, generando así un bajo rendimiento.

En línea con lo anterior, se observaron investigaciones donde los resultados que se obtuvieron difieren parcialmente con los resultados de Paredes (2021) donde en su investigación de la misma índole obtuvo en sus resultados que la primera variable prevalece un nivel bajo de 53.9%, nivel medio 40.9% y 2.2% nivel alto. Esto quiere decir que existen muchos de estos casos en estudiantes de 5to grado en el nivel secundario, que no todos tienen el mismo problema, pero, hay un grupo reducido que sí, haciendo un contraste con el postulado teórico de Pillaca (2019) donde asegura que existe y se presencia las adicciones a RRSS en los adolescentes de nuestra actualidad, donde se observa un grupo significativo, pero, si este problema llega a expandirse de manera gradual entre sus pares, esta adicción se irá incrementando y generando problemas clínicamente significativos en relación a la salud mental. Así mismo, hay especialistas donde mencionan como (Becoña, 2014), donde logran ejemplificar, como esta adicción a la red social es similar a una droga, ya que inmediatamente se recibe y a su vez causa una alteración en su funcionamiento, donde poseen la dificultad de resistirse a impulsos que llevan a dicha conducta, donde estos sujetos actúan inconscientemente.

En lo que respecta al segundo objetivo específico: Identificar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una I. E. Pública de Huamanga, 2022, lográndose evidenciar que el 30,9% de los alumnos alcanzaron un nivel bajo de procrastinación académica, mientras que el 47,4% alcanzó un nivel medio y el 21,8% obtuvo un nivel alto. En consecuencia, estos resultados presentan una cierta semejanza con la investigación de Álvarez (2018), donde halló como resultado los siguientes niveles (86% medio, 13% bajo y 6% alto) donde a nivel general la procrastinación es media, sin distinción del sexo, edad y causas que lleven a procrastinar. Asimismo, en un tema local Aliaga (2020), en su investigación, halló como resultado que existe un nivel medio en las conductas procrastinadoras. De acuerdo a la teoría mencionada por Lieberman (2019) donde, las conductas procrastinadoras tienden a aplazar estos deberes a realizar para lograr un objetivo recreativo, teniendo como impacto negativo, con la calidad de los resultados en cuanto a las

actividades académicas. Atalaya y García (2019) menciona que al existir 2 tipos de procrastinación siendo la crónica una causa permanente donde no se logra eliminar de manera rápida, sino que esta hace requerimiento de esfuerzo, perseverancia y fuerza de voluntad. Siendo la procrastinación aguda que se perdura en menor tiempo y es algo normal donde efectúa cambios de energía y humor. Los adolescentes que son adictos a estas RRSS tienden a tener dificultades para poder concentrarse en el estudio, ya que se distraen constantemente por la interacción y consumo de los contenidos en las RRSS; por consiguiente, se tiene que reconocer cuán importante es hallar el equilibrio saludable entre las RRSS y las responsabilidades educativas.

De igual manera, al buscar establecer la correlación en nuestro tercer objetivo específico: Determinar la correlación entre las dimensiones de nuestra variable primaria, que incluyen (la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales.) y la procrastinación académica en alumnos en una I. E. Pública de Huamanga, 2022. Se detectó una correlación entre la primera dimensión de obsesión hacia las RRSS y la procrastinación académica, revelando una correlación positiva pero significativa, con un coeficiente de correlación de $Rho=0.402^{**}$ y un valor de $p<0.001$. Asimismo, se observó una correlación similar con la segunda dimensión de la primera variable, en la cual se estableció una relación con la procrastinación académica en alumnos de una I. E. Pública de Huamanga, 2022, donde se refleja que el ($Rho= .391^{**}$ y la $p< .001$), Estos resultados indican la presencia de una asociación positiva, pero estadísticamente significativa entre la dimensión de la primera variable falta de control personal en el uso de las redes sociales y la variable procrastinación académica. Del mismo modo con la tercera dimensión de la variable inicial, establece la relación con la procrastinación académica en estudiantes de una I. E. Pública de Huamanga, 2022, demostrando que el ($Rho= .501^{**}$ y la $p< .001$), Estos datos señalan la presencia de una relación positiva de intensidad moderada y altamente significativa entre la dimensión de la primera variable uso excesivo de las RRSS y la variable procrastinación académica, así mismo se acepta las hipótesis afirmativas de cada dimensión con la segunda variable.

La mayoría de los resultados obtenidos en este estudio son consistentes con hallazgos internacionales similares, como los de Maldonado (2019), quien investigó objetivos similares. Sus resultados también indican esta asociación significativa con adicción a las RRSS y procrastinación académica, incluyendo sus dimensiones. Además, mencionó que

los estudiantes tienden a mostrar niveles elevados de estrés relacionados con sus interacciones en plataformas virtuales, lo que a menudo resulta en el aplazamiento de actividades y tareas académicas. Del mismo modo, en un estudio nacional realizado en Perú en tiempos de confinamiento por la enfermedad del Covid – 19, Yana et al. (2022) demostró en su estudio una fuerte y altamente significativa relación entre las dos variables y sus respectivas dimensiones, concluyendo que la adicción a las redes sociales aumentó durante los períodos de confinamiento, lo que se asoció con una mayor tendencia a la procrastinación. Así mismo, existen investigación con resultados diferentes donde no encuentran correlación, pero de manera independiente con su variable encontrándose niveles promedios en cuanto a la procrastinación académica, como en un nivel local se observa con Aliaga (2020) donde no encontró la correlación entre la procrastinación académica con otra variable, pero concluyendo que existe un nivel moderado en las conductas procrastinadoras. Del mismo modo se contrasta con los aportes teóricos realizados con Arévalo (2018) a una mayor frecuencia a la adicción a RRSS es proporcional a la procrastinación con tareas académicas en los estudiantes, es primordial conocer que las conductas procrastinadoras es un comportamiento normal humano, ya que, si estas conductas afectan en algún punto, pueden ser perjudiciales.

V. CONCLUSIONES

- Conforme a nuestro objetivo principal, que es establecer la asociación de la adicción a RRSS y la procrastinación académica en I.E. de Huamanga, 2022, se evidencia una correlación significativa de ($Rho = .325^{**}$ y la $p < .001$) haciendo uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, mostrando una distribución asimétrica indicando el uso de la prueba no paramétrica de Spearman.
- El nivel de adicción a las RRSS a alumnos en la I. E. Pública de Huamanga, 2022. Donde se evidencia que el 25,3% de los estudiantes presentan un nivel bajo de adicción a RRSS, el 43,5% un nivel medio y finalmente el 31,2% un nivel alto, es decir que a mayor exposición a las RRSS sin un control adecuado esta irá incrementando paulatinamente.
- Los niveles de procrastinación académica en alumnos de una I. E. Pública de Huamanga, 2022, se evidencia el 30,9% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de procrastinación académica, el 47,4% un nivel medio y el 21,8% un nivel alto. Es decir que las conductas procrastinadoras tienden a aplazar estos deberes a realizar para lograr un objetivo recreativo, teniendo como impacto negativo con la calidad de los resultados en cuanto a las actividades.
- La correlación entre las dimensiones de nuestra variable inicial (obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales) con la Procrastinación Académica en estudiantes de una I. E. Pública Huamanga, 2022. donde existe una correlación positiva débil y muy significativa entre las dimensiones de la primera variable obsesión a redes sociales y la variable procrastinación académica.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda tanto los líderes institucionales como la propia institución promuevan el uso responsable de las RRSS y, al mismo tiempo, inculquen hábitos de estudio adecuados. Esto con el fin de evitar las conductas procrastinadoras por medio de charlas como; concientización sobre el uso de las RRSS; entendiendo la procrastinación; gestión de tiempo y organización, talleres como; Planificación y metas; teniendo en cuenta las estrategias para vencer la procrastinación, así mismo, suministrar de herramientas a los escolares para su buen desenvolvimiento, lográndose así cumplir sus propias metas y objetivos.
- Se recomienda al área de psicología realizar programas preventivos y promocionales como “Optimizando mi aprendizaje y tiempo” las cuales tendrán como contenido las siguientes Técnicas y estrategias; Técnicas de exposición gradual; refuerzos positivos: entrenamiento en habilidades sociales; Autocontrol y regulación; Técnica Pomodoro. Esto se lleva a cabo con el objetivo de disminuir y monitorear en gran medida, diversos problemas que lleguen a surgir dentro de la I.E relacionadas con las variables analizadas.
- Se recomienda emplear un enfoque cognitivo-conductual para abordar y disminuir estas conductas de procrastinación, al mismo tiempo que se presta atención a los potenciales problemas o riesgos a los que los estudiantes podrían estar expuestos. Siendo la TCC recomendada gracias a su eficacia y alcance que tiene con diversos problemas relacionados con la salud mental.
- Llevar a cabo investigaciones correlacionales relacionadas con otras variables, como la ansiedad, el estrés, la depresión y la fobia social, lo que permitirá ampliar el alcance de la investigación, encontrando los diferentes factores asociados que provocan estas conductas disruptivas, que afectan a los adolescentes en su vida académica y personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alhrahshah, R., y Al Majali, S. (2023). *Relationship between Social Networking Addiction and Academic*. International Journal of Instruction. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2023_2_41.pdf
- Aliaga, K. (2022). *Procrastinacion académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho – 2020*. [Tesis para optar el grado académico de licenciada en psicología, Universidad Católica los ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28368>
- Álvarez, M. (2018). *procrastinación en estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un colegio privado de la Ciudad. de Guatemala*. Universidad de Bolívar. [Tesis para optar el grado académico de licenciada en psicología, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. <https://es.scribd.com/document/456045487/PROCRASTINACION-Alvarez-Maria#>
- Álvarez, A. (2018). *Clasificación de las Investigaciones*. [Tesis para optar el grado académico de licenciada en psicología, Universidad de Lima] <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Araujo, H., Román, N., Ríos, K., Andrade, P., Fernández, J., y Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Eugenio Espejo*, 16(3), 4–14. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037002/html/>
- Argumedo, W. (2021). *Procrastinación académica y los niveles de estrés en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa en Ayacucho, 2021*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69236>
- Azor, F. (2019). *Psicólogo de cabecera. Procrastinar, 3 razones por las que ocurre*. <https://psicologodecabecera.com/procrastinar-3-razones-porlas-que-ocurre/psicologoemadrid>

- Becoña, E. (2014). *Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4803011>
- Belmonte, R., Peláez, J., y Herrera, A. (2019). La OMS incluye oficialmente como trastorno la adicción a los videojuegos. <https://acortar.link/xDIU2a>
- Camacho, M. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de San Juan de Miraflores*, 2021. [Tesis para optar el grado académico de licenciada, Universidad Autónoma del Perú]
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1784>
- Cangana, W. (2018). *Procrastinación Académica y Nivel de Estrés en Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Huanta* 2018. UNV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28850>
- Consumo digital 2020 en Latinoamérica: supremacía del móvil y crecimiento de la audiencia en internet*. (s/f). Comscore, Inc. <https://www.comscore.com/lat/Prensa-y-Eventos/Comunicados-de-prensa/2021/2/Consumo-digital-2020-en-Latinoamerica>
- El Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*.
https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Chafloque, M., y Quiroz, C. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria*, Jaén 2022. [Tesis para optar el grado académico de licenciados en psicología, Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103785>
- Clifford, E. (2023). Social Media Addiction and Academic Performance of Social Studies. *ESIEMURE*. 4(3) 1347-1353. <https://ijssers.org/wp-content/uploads/2023/07/23-1707-2023.pdf>
- Chiner, E., y Lattur, M. (2011). *Diagnóstico psicopedagógico*.
https://books.google.com.pe/books/about/Diagn%C3%B3stico_psicopedagogico.html?id=jXM6DwAAQBAJ&redir_esc=y
- Escorra, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción. *LIBERABIT*. 20(1) 73 – 91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>

- Figuroa, S. (2019). *Investigación cuantitativa. Qué es y cómo realizarla*, <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/amp/>.
- Gift, A. (2021). *¿Qué es la adicción a internet?* <https://www.giftpsicologia.com/adiccion-a-internet/>
- Girdhar, K., Ola, M., y Sharma, V. (2020). Impact of Academic Procrastination on Academic Performance. *International Journal of Social Science and Humanities Research*. 8(1) 42 – 47. <https://www.researchpublish.com/upload/book/Impact%20of%20Academic%20Procrastination-8301.pdf>
- González, M., Sánchez, A., y López, A. (2023). Academic Procrastination in Children and Adolescents: A Scoping Review. *Children* 10(6) 1016 – 1018. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10297372/>
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación: Una mirada clínica*. [Grado para obtener maestría, Universidad de Barcelona] <https://acortar.link/vdck9t>
- Gutierrez, M., y Vega, J. (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana*, 2021. [Tesis para optar el grado académico de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83909>
- Herdian, H. (2021). The Phenomenon of Academic Procrastination in Students during Pandemic *Internacional de Ciencias Sociales y la investigación humana* 4(8) 2066 – 2072. https://www.researchgate.net/publication/353812263_The_Phenomenon_of_Academic_Procrastination_in_Students_during_Pandemic
- Hernández, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura*, 2020. [Tesis para optar el grado académico de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59747>
- Hong, J., Lee, F., y Ye, J. (2021). Procrastination predicts online self-regulated learning and online learning ineffectiveness during the coronavirus lockdown. *Personality and Individual Differences*, 174(110), 1137 - 1140. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7846229/>

- Ji, Y., Liu, S., Xu, H., y Zhang, B. (2023). He Causes, Effects, and Interventions of Social Media Addiction. *Journal of Internacional de Ciencias Socialesnce y la investigación humana* 4(8) 2075 – 2079. https://www.researchgate.net/publication/368378729_The_Causes_Effects_and_Interventions_of_Social_Media_Addiction
- Lam , L.,y Zi-Wen ,P. (2018). *Effect of pathological use of the internet on adolescent mental health: a prospective study*. pubmed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20679157/>
- Maldonado, M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador*. [Grado para obtener el grado de maestra en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48281>
- Mohsen, S., Soroush, A., y Khatony, A. (2020). *The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study*. <https://d-nb.info/1187116505/34>
- Ning, W., y Inanb, F. (2023). *Impact of social media addiction on college students' academic performance: an interdisciplinary perspective*. *Journal of Research on Technology in Education*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15391523.2023.2196456>
- Ndubuaku, V., y Inim, V. (2020). *Effect of Social Networking Technology Addiction on Academic Performance of University Students in Nigeria*. <https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i5/D8393118419.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Paredes, A. (2019). *Adicción A Las Redes Sociales Y Procrastinación Académica En Estudiantes De Una Institución Educativa Del Distrito De Paiján*. [Grado para obtener el grado de maestra en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37872>
- Rojas, C., Henríquez, F., y Sanhueza, F. (2018). *Internet addiction and use of social networks in adolescents*: <https://www.aesed.com/upload/files/v43n4-2-rrss.pdf>

- Roque, D., Alvarez, M., Gastelo, K., y Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 60-69. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5994>
- Suárez, A., Zuleica, A., y Garcés, Y. (2022). *Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance*. Computers & Education. https://www.researchgate.net/publication/358259739_Profiles_of_undergraduates'_networks_addiction_Difference_in_academic_procrastination_and_performance
- Shafiq, A., Gulzar, A., Imtiaz, I., & Abdul, M. (2023). *Social media addiction with insomnia Association of social media addiction with insomnia among university students*. The Professional Medical Journal. https://www.researchgate.net/publication/368569798_Social_media_addiction_with_insomnia_Association_of_social_media_addiction_with_insomnia_among_university_students
- Urrunaga, J. (2021). *Adicción a Redes Sociales y Procastinación Académica en Estudiantes del Nivel de Secundario de la Institución Educativa Privada Jean Piaget, Ayacucho - 2021*. [Tesis para optar el grado académico de licenciado en psicología, Universidad De Ayacucho Federico Froebel] <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/243?show=full>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (2018). *Normativa de investigación*. <https://www.uct.edu.pe/images/transp/regist/RES%20142-2018-CU%20-%20REGLAMENTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA%20UCT.pdf>
- Vásquez, L. V. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022*. [Grado para obtener el grado de maestra en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101323>
- View of Social media addiction: Its impact, mediation, and intervention*. (s/f). Cyberpsychology. <https://cyberpsychology.eu/article/view/11562/10369>
- Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., y Casa, M. (2022). *Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus*

Covid-19. Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/513311>

Zabala, S. S. (2021). *Ansiedad, Síntomas de Adicción a las redes sociales y Procrastinación en Adolescentes de Colegios Públicos de Villavicencio*. USTA.
<http://www.ustavillavicencio.edu.co/home/index.php/unidades/extension-y-proyeccion/investigacion>.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes Sociales, por favor contesta a todos ellos con sinceridad, no existen respuesta adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marca un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que sientes, piensas o haces.

Nunca (N)	Rara Vez (RV)	Algunas Veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)
-----------	---------------	--------------------	-------------------	-------------

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		N	RV	AV	CS	S
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relaciones con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					

12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.						
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.						
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.						
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales						
16	Invierto mucho más tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.						
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.						
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.						
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales						
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.						
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.						
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.						
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).						
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.						

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	Algunas Veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)
-----------	-----------------	--------------------	-------------------	-------------

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Inventario Escala de adicción a redes sociales
Autor original y año:	Miguel Escurra Mayaute Edwin Salas Blas 2014
Adaptación:	En Ayacucho – Huamanga 2021 Solano Cardenas y CCorahua Fabian
Objetivo del instrumento:	Niveles de adicción a redes sociales.
Usuarios:	Adolescentes.
Aplicación:	Individual o Grupal.
Validez:	Validez por constructo, con un KMO de 0,95 y esfericidad de Bartlett menor a 0,01. Asimismo, presentó un X ² de 4313.9 y p<0,001.
Confiabilidad:	Alfa de Crombach = 0.95, con valores similares en cada una de sus dimensiones: factor 1 ($\alpha=0,91$), factor 2 ($\alpha=0,88$) y factor 3 ($\alpha=0,92$).

Nombre original del instrumento:	Escala de procrastinación académica
Autor original y año:	Deborah Ann Busko (1998)
Adaptación:	Zegarra, María - 2019
Objetivo del instrumento:	Evalúa la procrastinación
Usuarios:	Adolescentes y Adultos
Aplicación:	Individual o Grupal
Validez:	RMSEA=.08, SRMR .062, CFI=.88, TLI=.85, CMIN/DF= 2.80, AIC=198.27, en el modelo propuesto RMSEA=.08, SRMR=.058, CFI=90, TLI=90, CMIN/DF=2.75, AIC=164.41, con cargas factoriales estandarizadas >.30, que refiere un buen ajuste del modelo propuesto al estimado.
Confiabilidad:	Coefficiente omega alcanza valores tanto para el modelo teórico como el estimado >.65, que refiere una fiabilidad aceptable.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Adicción a redes sociales	La adicción a las redes sociales surge del refuerzo positivo al usarlas constantemente, generando placer y llevando a una repetición compulsiva. La disminución de esta conducta causa malestar, impulsando a retomar y eventualmente abusar de las redes sociales (Escurras y Salas, 2014).	La variable se medirá mediante la escala de adicción a las redes sociales (ARS) de Salas y Escurras, con 24 ítems de escala Likert con 5 alternativas.	- Obsesión por las redes sociales. - Falta de control personal.	Pensar y fantasear continuamente en las redes sociales, junto con la preocupación y ansiedad al no poder acceder a estas. Preocupación por el descontrol en el uso de las redes sociales, así como por la interrupción de estas. Exceso en el uso del tiempo de redes sociales y no tener la capacidad de poder reducirlo.	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22 y 23. 4, 11, 12 y 14	Escala de adicción a las redes sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014).	ordinal
Procrastinación Académica	Acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica (Álvarez, 2010).	La variable se medirá mediante el cuestionario de procrastinación académica de Domínguez y Centeno de 12 ítems de escala Likert con 5 alternativas	Autoregulación académica Postergación de actividades	Hábitos de estudio Estrategias de estudio	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12 1, 6 y 7	Escala de procrastinación académica de Busko (1998)	ordinal

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 28 de febrero del 2023

CARTA Nº 085-2023/UCT-FCS

DR. FELIX VALER TORRES
DIRECTOR G.U.E. "MARISCAL CÁCERES"



De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos: **Escala de adicción a redes sociales – Escala de Procrastinación Académica**; de la investigación denominada **"Adicción a redes sociales y procrastinación Académica en estudiantes de una Institución Pública de Huamanga"**; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra supervisada por la Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez.

- SOLIER CURI HENRRY YONATAN
- FERNANDEZ LIMAQUISPE ERCILIA

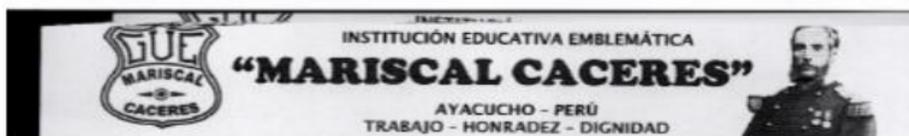
Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DR. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Anexo 5: Carta de autorización



DECENIO DE LA CALIDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARISCAL CÁCERES" DE AYACUCHO, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES Y FACULTADES:

AUTORIZACIÓN

Al joven **HENRRY YONATAN SOLIER CURI** con DNI N° 76324427, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo quien viene cursando el VII Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, se le autoriza realizar su proyecto de tesis titulado "Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes de una Institución Pública de Huamanga, 2022". Para lo cual brindar las facilidades del caso.

Ayacucho, 04 de mayo de 2022.

A handwritten signature in black ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARISCAL CACERES" AYACUCHO - PERÚ' and 'DR. FELIX MAR TAYPE DIRECTOR'.

C.C. Andino
F.V.D.
genlec.

Av. Independencia N° 435 - Ayacucho Celular: 966877140
Correo electrónico: mariscalcaceresgue@gmail.com

Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
“Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Pública de Huamanga, 2022”	<p>PG. ¿Existe relación entre la Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Pública de Huamanga, 2022?</p> <p>Problemas Específicas</p> <p>PE1. ¿Cuáles son los niveles de la adicción a RRSS sociales en estudiantes de una I. E. Pública Mariscal Cáceres de Huamanga, 2022?</p> <p>PE2. ¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una I. E. Pública Mariscal Cáceres de Huamanga, 2022?</p> <p>PE3. ¿Existe relación entre las dimensiones de Adicción a redes sociales (obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales) y la variable de Procrastinación Académica en estudiantes de una I. E. Pública Mariscal Cáceres de Huamanga, 2022?</p>	<p>HG. Existe una relación positiva entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una I. E. Pública Mariscal Cáceres de Huamanga, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1. Existen niveles medios en la adicción a las redes sociales en estudiantes de una I. E. Pública Mariscal Cáceres de Huamanga, 2022.</p> <p>HE2. Existen niveles medios en la procrastinación académica en estudiantes de una I. E. Pública Mariscal Cáceres de Huamanga, 2022.</p> <p>HE3. Existe relación entre las dimensiones de Adicción a redes sociales (obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales) y la variable de Procrastinación Académica en estudiantes de una I. E. Pública Mariscal Cáceres de Huamanga, 2022.</p>	<p>OG. Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una I. E. Pública Mariscal Cáceres de Huamanga, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1. Identificar los niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de una I. E. Pública Mariscal Cáceres de Huamanga, 2022.</p> <p>OE2. Identificar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una I. E. Pública Mariscal Cáceres de Huamanga, 2022.</p> <p>OE1. Determinar la relación entre las dimensiones de Adicción a redes sociales (obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales) y la variable de Procrastinación Académica en estudiantes de una I. E. Pública Mariscal Cáceres de Huamanga, 2022.</p>	<p>Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica (ARS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obsesión a redes sociales - Falta de control personal en el uso de las RRSS - Uso excesivo de las RRSS <p>Procrastinación Académica (EPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación Académica - Postergación de Actividades 	<p>Tipo: Básica, transversal y correlacional.</p> <p>Métodos: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 500 estudiantes de la I. E. Pública. Mariscal Cáceres</p> <p>Muestra: Estará conformada por 340 estudiantes, teniendo una consideración de un 95% de nivel de confianza y un 3% de margen de error.</p> <p>Técnicas de instrumento y recolección de datos: Psicometría</p> <p>Escala de adicción a RRSS (ARS)</p> <p>Escala de procrastinación académica (EPA)</p> <p>Método de análisis de investigación: Uso del software estadístico SPSS v26</p>

TESIS F

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

TESIS F

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57
