

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CASERIO LA PEÑA, TUMBES, 2021

por Maricarmen Rossy Balladares Delgado

Fecha de entrega: 12-ene-2024 10:30p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2270262564

Nombre del archivo: E_UNA_INSTITUCI_N_EDUCATIVA_DEL_CASERIO_LA_PE_A_TUMBES_2021.docx
(406.32K)

Total de palabras: 13833

Total de caracteres: 77485

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

6
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
CASERIO LA PEÑA, TUMBES, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Balladares Delgado, Maricarmen Rossy

3
ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

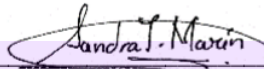
Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **Marín Izquierdo, Sandra Sofía** con DNI N° 42796297, como asesora del trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del caserío la Peña, Tumbes, 2021”, desarrollado por la egresada **Balladares Delgado, Maricarmen Rossy** con DNI 71464847 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Marín Izquierdo Sandra Sofía
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



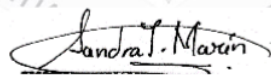
CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Dra. Marin Izquierdo Sandra Sofia con DNI 42796297 en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: **Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del caserío la peña, Tumbes, 2021**, presentado por la Br. Balladares Delgado, Maricarmen Rossy con DNI 71464847 informando lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 8 de diciembre de 2023



Mg. Apellidos y Nombres

Asesora

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico a mi familia. A mis padres Santos Augusto y Juana Rosa por su apoyo y confianza. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona. A mi padre quien siempre me impulso a estudiar, por sus palabras de ánimo cuando sentí perder la fuerza. A mi madre por hacer de mí una mejor persona y estar dispuesta en ayudarme en todo momento. A mis hermanas Karen y Emily por siempre estar presente. A mis sobrinas que con sus risas iluminan mi día y llenan mi corazón de felicidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres, y familiares y a las personas que colaboraron en la ejecución de esta investigación especialmente a los docentes de la Universidad y a mi asesora la Dra. Sandra Izquierdo por su valiosa participación y apoyo en la investigación.

La autora.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque y tipo de investigación	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS	39
ANEXOS	44
Anexo 1: Instrumentos de medición	44
Anexo 2: Ficha técnica	49
Anexo 3: Operacionalización de variables	50
Anexo 4: Matriz de consistencia	51
Anexo 5: Informe de originalidad	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Relación entre Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa del Caserío la Peña, Tumbes, 2021.</i>	32
Tabla 2. <i>Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes.</i>	32
Tabla 3. <i>Identificar el nivel de autoestima en adolescentes.</i>	33
Tabla 4. <i>Relación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa del Caserío la Peña, Tumbes, 2021.</i>	34

RESUMEN

El presente estudio investigó la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una Institución Educativa. Se trabajó con una muestra de 72 participantes, seleccionados de un grupo inicial de 88 adolescentes voluntarios. La metodología adoptada fue de carácter correlacional y no experimental, utilizando un diseño transversal-correlacional y un enfoque cuantitativo, analítico e hipotético-deductivo. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: el cuestionario de funcionamiento familiar de Olson y el cuestionario de autoestima de Coopersmith. Los análisis realizados revelaron que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes. Esto se evidenció a través de coeficientes de correlación de 0.127 y un nivel de significancia de 0.290 para la relación general. Además, en lo que respecta a las dimensiones específicas de cohesión y adaptabilidad familiar, se obtuvieron coeficientes de 0.091 y 0.085, con niveles de significancia de 0.449 y 0.475, respectivamente. En conclusión, los hallazgos sugieren que los niveles de funcionamiento familiar no tienen un impacto significativo en la autoestima de los adolescentes en la muestra estudiada. Estos resultados aportan a la comprensión de las dinámicas familiares y su influencia en el desarrollo de la autoestima durante la adolescencia.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad y autoestima.

ABSTRACT

The present study investigated the relationship between family functioning and self-esteem in adolescents from an Educational Institution. A sample of 72 participants was selected from an initial group of 88 volunteer adolescents. The adopted methodology was correlational and non-experimental, using a cross-sectional-correlational design and a quantitative, analytical, and hypothetical-deductive approach. For data collection, two instruments were used: Olson's family functioning questionnaire and Coopersmith's self-esteem questionnaire. The analyses revealed that there is no significant relationship between family functioning and the self-esteem of adolescents. This was evidenced by correlation coefficients of 0.127 and a significance level of 0.290 for the overall relationship. Furthermore, regarding the specific dimensions of family cohesion and adaptability, coefficients of 0.091 and 0.085 were obtained, with significance levels of 0.449 and 0.475, respectively. In conclusion, the findings suggest that family functioning levels do not have a significant impact on the self-esteem of adolescents in the studied sample. These results contribute to the understanding of family dynamics and their influence on the development of self-esteem during adolescence.

Keywords: Family functioning, cohesion, adaptability and self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

La esfera familiar es fundamental para el ser humano, siendo un pilar clave de la sociedad. En ella se desarrolla el proceso de maduración y crecimiento personal. Es dentro de este entorno donde las personas se auto conocen y aprenden normas de comportamiento social esenciales (Romero & Giniebra, 2022). Está compuesta por adultos que son responsables de la educar de los niños. Si bien no son necesariamente los padres, estas personas tienen un rol vital en la crianza de sus niños. Les proporcionan los recursos y las pautas necesarias para crecer y tener éxito en el mundo (Quispe, 2019).

Por otro lado, Un clima familiar positivo o malo puede existir debido a varios factores, como el ambiente brindado por los padres a los hijos. Siendo un factor importante que pueden afectar el desarrollo de una persona es su autoestima. Este es un tipo de confianza que tienen las personas de que pueden enfrentar desafíos y ser felices en sus vidas, y como nos refiere Irigoyen (2002), la autoestima permite a la persona afrontar con éxito los problemas de la vida.

Quiroz (2019) enfatiza que la baja autoestima entre los adolescentes se relaciona con la forma en que las figuras de los padres sienten y se comportan frente a los sentimientos de sus hijos, así como con el modo en que reaccionan a las emociones de sus hijos y cómo se expresan. La familia como fundamento de la sociedad está representado en la forma en que se constituye y organiza, así como las relaciones de comunicación afectiva que existen, pues hay diversos modos y estilos familiares, tanto como familias compuestas por ambos padres e hijos (nuclear), las conformadas por una figura parental, o las conformadas por individuos no emparentados (famosas) (VozPro Vida, 2023; Gervilla, 2019).

En este sentido, la familia es el grupo más significativo al que pertenecer, ya que sirve como escenario principal para aprender a relacionarse con las personas y los acontecimientos de la sociedad en general, en la medida en que actúa, interviene y se compromete; la capacidad de la familia para transferir seguridad a través del equilibrio emocional en la forma de comportarse determinará si sus hijos crecerán inseguros, violentos, dependientes, tristes y sin confianza en sus propias habilidades para tomar buenas decisiones en la vida (Moratto Vásquez, 2015).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI , 2018), la alta demanda del mercado afecta a los hogares, que no permanecen indiferentes a las nuevas actualizaciones económicas. Sin embargo, el estancamiento del crecimiento económico doméstico contribuye a la violencia intrafamiliar y el maltrato, incluyendo insultos. Un

estudio reveló que el 81,3% de los adolescentes peruanos de 12 a 17 años han sufrido violencia intrafamiliar. De ellos, el 67,6% ha sido víctima de violencia psicológica, el 65,6% de violencia física, y el 51,8% ha experimentado ambas formas de violencia.

Actualmente, se observa que la sociedad ha evolucionado en términos de valores, normas y superación de obstáculos. Esta evolución es evidente no solo en las noticias diarias sino también en nuestra vida cotidiana, donde es común escuchar comentarios sobre la conducta inapropiada de los jóvenes (Planas, 2019). Es crucial destacar que, al ser la familia un factor clave en la formación de las personas (Chairez et al., 2020), se deben investigar sus dinámicas para determinar si poseen la resiliencia necesaria para adaptarse a cambios sociales como el desempleo y el aumento de la violencia. Los problemas de los adolescentes, como la deserción escolar, la pertenencia a pandillas, la adicción a las drogas y la baja autoestima, pueden agravarse por la incapacidad familiar de manejar el estrés o cambios repentinos.

La autoestima actualmente tiene un rol sustancial en la vida de los seres humanos y más en los niños o estudiantes, tanto es así que encontramos con regularidad bajo rendimiento académico en los estudiantes debido a una serie de sucesos que interfieren en el rendimiento académico, en su vida social lo que causa en el estudiante: falta de expectativas futuras, falta de motivación, una autoestima no adecuada (Loayza, 2020).

Trabajar con los estudiantes a diario permite observar sus actitudes y acciones en respuesta a una variedad de entornos educativos, como la identificación de los alumnos que se enojan rápidamente o responden agresivamente cuando se les provoca, estudiantes que necesitan confianza en su capacidad para completar sus tareas, estudiantes que luchan por hacer amigos y cumplir con las normas escolares, y estudiantes que experimentan dificultades en sus conexiones interpersonales o fraternales, tenga en cuenta que la cantidad de niños que experimentan estos desafíos está creciendo, y algunos presentan problemas en su entorno familiar; y que también aumentan los que se sienten mal debido a la separación de sus padres, y eso les sentimientos de culpa. Estar en casa, el ambiente en el que se forma el carácter.

En base a la realidad explicada precedentemente, es que se esboza el problema siguiente: ¿Cuál es la relación entre Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, 2021?

El estudio realizado se justifica desde una perspectiva teórica, haciendo uso de conceptos, teorías y principios relevantes. Esta aproximación teórica es fundamental, ya que

a través de los resultados obtenidos se verifica la validez de las teorías existentes y se contribuye con nueva evidencia acerca de la dinámica familiar y su influencia en la autoestima de los adolescentes.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio adopta un enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Esta metodología es apropiada para el objetivo de la investigación, ya que permite establecer relaciones y predecir variables de interés. Además, se ha hecho uso de instrumentos que han demostrado ser confiables y válidos, lo cual refuerza la solidez de los resultados obtenidos.

En el ámbito práctico, los hallazgos del estudio son de gran utilidad para los directivos de las IE. Estos resultados proporcionan una base sólida para el desarrollo de estrategias orientadas al fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes, así como para la mejora del funcionamiento familiar. La implementación de estas estrategias podría tener un impacto significativo en el bienestar y desarrollo de los jóvenes.

A nivel social, el estudio aporta una comprensión más profunda de los problemas relacionados con la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes. Considerando que la adolescencia es una etapa de numerosos cambios, comprender estos aspectos es crucial. Además, los resultados obtenidos sientan las bases para futuras investigaciones en esta área, contribuyendo así al cuerpo de conocimiento existente y proporcionando un punto de partida para estudios adicionales sobre estas temáticas tan relevantes.

Con relación al objetivo principal planteado fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, 2021. Los objetivos específicos son: Conocer el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, 2021; Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, 2021; Establecer la relación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, 2021.

Para dar fundamento a nuestro estudio, se recopilamos diversos estudios realizados por autores, del ámbito internacional, nacional y local, los mismos que se muestran a continuación:

Moreno (2022) ejecutó un investigación el cual se planteó la finalidad de comprobar la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de ansiedad, Ecuador, realizaron el estudio cuantitativo y transversal, contaron con 90 participantes de muestra provenientes de la IE “Capitán Giovanni Calles”, para poder realizar la recolección de datos se emplearon

el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), de acuerdo a los resultados se pudo evidenciar que no hay una relación significativa entre las variables del estudio, asimismo, prevaleció la familia moderadamente funcional con 56,7%, el nivel alto en la ansiedad rasgo con 62,2%. Y el nivel alto en ansiedad estado con 43,3%.

Criollo (2021) realizó un trabajo de investigación con el propósito de analizar la sintomatología de ansiedad producto del aislamiento social por el COVID-19 en jóvenes, trabajo con una metodología de tipo descriptiva, con enfoque cuanti-cualitativo, el cual estuvo conformada por una población de 878 estudiantes, de acuerdo a los resultados se pudo evidenciar que los niveles de ansiedad en 40% de estudiantes muestran un nivel de ansiedad leve, y un 36,47% moderada.

Chavez (2022) llevo a cabo una investigación con el propósito de relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en jóvenes de una IE, donde trabajaron con una metodología prospectiva, observacional, transversal y analítica, con un nivel relacional, conto con una población el cual fue 532 adolescentes, y que con muestreo no probabilístico, se contó 139 estudiantes como muestra, aplicaron la técnica de asociación, para cada instrumento los cuales siendo los empleados la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III y la escala de autoestima de Rosenberg, producto de esto se logró que el p valor 21.0% resultado que demuestra que no hay relación entre las variables estudiadas.

Gutiérrez (2022) efectuó un estudio con el fin de comprobar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de una IE nacional, Pacasmayo, estudio trabajado a nivel descriptivo correlacional, con una metodología cuantitativa, tuvo 190 alumnos del nivel secundario como muestra, aplicaron instrumentos de medición para recolectar la información las cuales fueron las escalas de autoestima de Rosenberg (1989) y de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III (1985), de acuerdo a los resultados el 54% de alumnos muestran funcionamiento familiar medio y el 38% una autoestima medio, donde la prueba de correlación Rho de Spearman arrojó el valor de $P=.780$, de acuerdo a esto se concluye que no hay correlación entre las variables del estudio.

Zavaleta (2022) en su investigación que tuvo como finalidad de relacionar el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de secundaria, Chimbote, trabajo con una metodología de estudio analítico y prospectivo, de nivel relacional y diseño epidemiológico, conto con una población en cual estuvo constituido por los estudiantes, a

los cuales se les realizó una encuesta, por medio de ella, se pudo recoger información por medio de un cuestionario de tipo familia a las cuales se les aplicó la escala de cohesión y adaptabilidad de Olson, los resultados arrojaron como p valor de 5,12%, por lo que no hay relación entre las variables estudiadas.

Salazar (2021) en su estudio que tuvo fin de comprobar la relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en jóvenes de un Centro poblado, Huaraz, estudio trabajado a nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental y metodología cuantitativa, empleándose muestro no probabilístico por conveniencia para la muestra de 35 jóvenes. Se manejó como instrumentos la Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al. y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar, obteniendo significancia $P=0.612$ la cual es mayor al valor de significancia 0.05, por lo que no hay relación significativa entre las variables del estudio.

Escajadillo (2020) ejecutó un estudio acerca de la Funcionalidad familiar y autoestima en alumnos de cuarto y quinto grado del nivel secundario, Tumbes. Con una población de 87 estudiantes, el estudio cuantitativo, correlacional y no experimental de corte transversal utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson et al., y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron una correlación significativa entre el nivel de funcionalidad familiar y la autoestima de los alumnos.

Loayza (2020) realizó un estudio para explorar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria. La investigación abarcó 50 estudiantes de quinto grado, empleando un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y un diseño no experimental transversal. Se utilizaron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos revelaron que el 56% de los estudiantes presentaron un alto nivel de funcionalidad familiar, mientras que el 45% mostró una autoestima alta.

Cornejo (2020) efectuó un estudio de la funcionalidad familiar y la autoestima en alumnos de quinto grado de secundaria en la IE, Tumbes. El objetivo principal fue verificar la relación entre estas variables en una muestra de 40 adolescentes. Utilizando un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y un diseño no experimental, se emplearon la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Coopersmith. Los resultados indicaron la ausencia de correlación entre las variables estudiadas.

La funcionalidad familiar, según Smilkstein (1978), se refiere a la capacidad de una familia para fomentar el desarrollo y bienestar personal de cada uno de sus miembros. Smilkstein describe este concepto como la manera en que los miembros de la familia definen su funcionamiento, evaluando hasta qué punto se satisfacen ciertos parámetros esenciales. Estos parámetros incluyen la adaptabilidad, la participación activa de sus miembros, el beneficio o desarrollo obtenido de la dinámica familiar, el amor y apoyo emocional, y la disponibilidad de recursos. En su obra, Smilkstein (1978) enfatiza que una familia funcional y saludable es aquella que logra un equilibrio en estos aspectos, contribuyendo así al crecimiento individual y colectivo.

Según Quiroz (2019) a pesar de que cada civilización muestra sus estructuras familiares distintivas, la familia constituye globalmente la raíz de cada sociedad, y esta conduce y moldea de manera sustancial y trascendente en el crecimiento de su descendencia. En consecuencia, se componen de varios tipos de familias, existen relaciones de pertenencia parental y lazos afectivos que forman el logro de la estabilidad emocional, y esto se relaciona con la formación de valores y se ve reflejado en la convivencia social que se produce como consecuencia de estos valores, en consecuencia, la familia es la principal institución responsable de la formación de los cimientos del desarrollo social, que dependen del contexto histórico de las personas, el entorno cultural y el tipo de sociedad en la que residen ahora.

Cartolin (2020) dice que el funcionamiento familiar se refiere a las características que están presentes dentro de una casa que indican que es estable y que es un lugar donde todos los miembros de la familia pueden relacionarse entre sí. Es dentro de las familias donde se desarrollan las normas, lo que a su vez desarrolla una identidad dentro de las conexiones interpersonales. El ambiente que se siente en cada casa es una característica propia, y el buen funcionamiento familiar creará un ambiente agradable en el hogar, estudios actualmente indican que dentro de las terapias familiares no hay claridad de las dimensiones que definen la funcionalidad familiar, este hecho se extiende a los indicadores y hace que sea más difícil encontrar una solución. Por otro lado, un ambiente hostil también se refleja como una familia disfuncional.

Así como se menciona la adaptabilidad familiar, Molina (2019) destaca la habilidad de las familias para integrarse en un grupo, respetando sus reglas y normas como parte de su vida diaria. Cada miembro se compromete a cumplir con horarios, actividades y respetar la privacidad. Esta capacidad permite a la familia adaptarse a su entorno y cambios. La

estructura familiar, según el modelo de Calgary, implica valorar su organización, roles y funciones, influenciados por la cultura social. Minuchin señala que las familias están formadas por subsistemas y coaliciones para resolver problemas y establecer jerarquías, esenciales para el liderazgo y autoridad. De Souza et al. (2022) mencionan que el poder en la familia, generalmente ejercido por los padres, implica el respeto y la autoridad para establecer normas y sanciones, especialmente con adolescentes. Además, la asertividad y el control familiar son cruciales en el aprendizaje de conductas, influenciadas por el entorno familiar y modificadas por otros contextos como la escuela. Durante la adolescencia, el cumplimiento de normas y el control emocional pueden ser desafiantes, afectando la capacidad de ser asertivos.

Por otro lado, las funciones de la familia, de acuerdo con el modelo de Olson las funciones que se plantean dentro del contexto familiar, de acuerdo con Velasco son: El apoyo mutuo es este apoyo que se proporciona en el contexto de la autonomía del rol y se basa en las relaciones afectivas. Además de recibir apoyo en forma de cuidado físico, asistencia monetaria, interacción social y bienestar emocional, los beneficiarios también encuentran consuelo y consuelo al participar en actividades grupales y un sentido de pertenencia (Velasco, 2020).

La autonomía e independencia del individuo es lo que le permite avanzar en su propio desarrollo personal. Cada integrante de la familia tiene funciones claramente específicas que contribuyen a la formación de un sentido de identidad y una personalidad que no se limita a los confines de la familia. Es cierto que las familias realizan actividades tanto juntas como solas (Araújo et al., 2022).

Las reglas son explícitas o implícitas, pueden existir las reglas y convenciones que rigen una unidad familiar como un todo y cada miembro individual de esa unidad. Los límites entre los subsistemas deben ser claros e inconfundibles y, al mismo tiempo, suficientemente maleables para adaptarse a los ajustes necesarios en respuesta a las condiciones cambiantes. Las rutinas interactivas son un ejemplo de norma (Alves et al., 2022).

Así también en la familia la adaptabilidad a los cambios de ambiente evoluciona a lo largo del tiempo, ajustándose y reorganizándose para mantener su capacidad de llevar a cabo sus propósitos previstos. Para que la unidad familiar siga funcionando con normalidad, es necesario que la unidad familiar se adapte a cualquier circunstancia, interna o externa, que provoque cambios (Araújo et al., 2022).

En cuestión a las dimensiones de la funcionalidad familiar, según Temoche (2020) estas son: La cohesión familiar es la capacidad para acomodarse a cambios significativos. Es el vínculo afectivo que mantienen las familias entre sí. Hay muchos tipos diferentes de conocimientos asociados con la cohesión familiar, como el amor que existe entre los integrantes de la familia, la eficacia de la familia y la alianza que existe entre los integrantes de la familia, lo que ayuda a garantizar que se respete a cada miembro de la familia. De igual forma, la modificación de la casa está indisolublemente ligada a la efectiva conducción de las pautas, el liderazgo efectivo, la conciencia entre los múltiples componentes de la familia, y tener muy claro cada una de las reglas y controles. relaciones entre padres e hijos (Alves et al., 2022).

El nivel desligado desligada puede tener un nivel anormalmente bajo de cohesión es una característica definitoria de este estado. En la misma línea, existe un abismo emocional significativo y poca o ninguna conexión entre los miembros de la familia, hay deslealtad dentro de la familia, hay evidencia de intereses desiguales y los miembros de la familia también pasan muy poco tiempo con uno. otro, prefiriendo pasar su tiempo libre en compañía de sus compañeros, se involucran en formas independientes de ocio; de manera similar, toman decisiones individuales; y la mayoría de sus intereses se encuentran fuera de la casa (Canario, 2020).

El nivel separado es una referencia al hecho de que la fidelidad no es una cadena continua; Las interrelaciones entre miembros de la misma familia son posibles, a pesar de que los miembros de la familia a veces pueden optar por mantener su distancia emocional y psicológica entre sí. Aunque existe cierta cercanía entre padres e hijos, a menudo se promueve una separación personal. Ambos pasan tiempo juntos, pero también buscan momentos de soledad, lo que lleva a que sus intereses se orienten más allá del ámbito familiar. Si bien a veces existe una cercanía entre padres e hijos, los límites entre ellos son claros, también eligen no hablar mucho de sus amistades entre ellos y, como resultado, sus actividades de ocio se llevan a cabo de una manera más individualista que comunitaria (Molina, 2019).

El nivel conectado hace un comentario sobre cómo los miembros de la familia son leales entre sí y qué tan cercanos son entre sí. Hay un énfasis puesto en las interrelaciones afectivas, y la conexión que existe entre los miembros es el enfoque principal; sin embargo, se respeta el espacio personal. Además, los intereses que se persiguen se concentran en el

contexto de la unidad familiar; como consecuencia directa de ello, sus amistades y sus actividades de ocio son compartidas con su grupo familiar (Loayza, 2020).

El nivel Amalgamada es el grado de cohesión es absurdamente alto. caracterizado por una actitud muy emocional de los miembros entre sí, así como por la lealtad existente hacia la unidad familiar en su conjunto, lo que indica una fuerte dependencia emocional. Además, hay un nivel anormalmente alto de respuesta emocional cada vez que algún miembro de la familia hace un esfuerzo por escapar de la familia. Cabe señalar que tienen muy poco tiempo y espacio para dedicarse a sí mismos, y que la unidad familiar tiene un papel en la formación de elecciones personales, al igual que los intereses individuales se canalizan dentro del contexto de la familia, de la misma manera, valoran más a sus amigos de la familia que a sus conocidos personales, llevándolos a la conclusión de que los padres son quienes determinan las prioridades de la familia (Alves et al., 2022).

La armonía familiar, como parte de la humanidad, asume el compromiso de ser una sociedad plena de integridad, debido a que Dios quiere que seamos saludables y debido a que nos hemos unido para mantener la integridad de nuestras familias y debido a que nos hemos unido durante toda nuestra vida, solo podemos tener tantas bodas. Por otro lado, en estos tiempos la Familia muchas veces no puede cumplir con su sagrado propósito debido al hecho de que hay conflicto dentro de la Familia (Fiorini et al., 2021).

La comunicación es este aspecto que se relaciona con el cambio de énfasis puesto en la investigación dentro de la familia. Para los objetivos de esta investigación, el material se cataloga de la misma manera, en espacios compasivos, específicamente como medio de superación de desafíos y obstáculos. Esta faceta está ligada al cambio de prioridad que la familia ha puesto en la investigación a lo largo de los años. El material se clasifica de la misma manera por el bien de este estudio; en particular, se coloca en espacios compasivos como un método para superar problemas y obstáculos (Fiorini et al., 2021).

Por otro lado, se menciona las teorías que intervienen en la funcionalidad familiar como es la teoría psicoanalítica el cuál es el crecimiento de un ser humano puede dividirse en fases, pero en última instancia, está influenciado por su entorno. Mientras que cada etapa sucesiva de crecimiento trae consigo un desafío, a veces conocido como "crisis de madurez", que cada sujeto e individuo deben superar, la interacción entre las particularidades del individuo y el contexto social y familiar en el que se cría será el factor determinante para que sea capaz o no de superar los retos a los que se enfrenta. Si son experiencias positivas, demuestra que somos el tipo de personas que pueden triunfar sobre los desafíos y las

circunstancias difíciles. Si por el contrario son experiencias dolorosas o reprimendas, no sabremos responder adecuadamente a determinadas circunstancias (Pahuara, 2019).

Así mismo tenemos la teoría estructural del funcionamiento familiar el cual refiere a que la familia tiene un enfoque sistémico, por lo que se debe tomar en cuenta sus características, como un sistema en su totalidad. Dentro de este contexto, el sistema de la familia es más que la suma de cada miembro, y que genera un proceso de crecimiento; que debe tener en cuenta una perspectiva multigeneracional en la que un hecho histórico o coyuntural afectará en diferentes grados a los distintos integrantes del sistema familiar, al final todos se verán modificados en cierta forma por esta situación. Estos principios regulan la actuación de cada integrante de la familia al determinar cómo, cuándo y con quién debe interactuar cada individuo dentro de la familia (Pahuara, 2019).

Según la teoría sociológica, la familia, esencial en todas las etapas de la vida, actúa como un intermediario entre el individuo y la sociedad. Está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio social. Según Pahuara (2019), esto es válido a cualquier edad. Lo crucial no es solo el entorno familiar, sino la educación recibida en él. Esta influencia educativa es significativa para toda la vida, aunque puede modificarse con las experiencias y la integración del individuo en diferentes contextos sociales.

La teoría de Bowen ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo la estructura familiar influye en los niveles de diferenciación de sus miembros. Según esta teoría, una persona mayor con un alto grado de diferenciación puede observar la dinámica familiar con mayor objetividad y desapego. Esta capacidad les permite analizar situaciones familiares de manera más objetiva, a diferencia de individuos menos diferenciados que podrían reaccionar emocionalmente, con sentimientos como ira, resentimiento o culpa, ante conflictos familiares (Pahuara, 2019).

En cuanto a la segunda variable, la autoestima, esta se define como una medida de autovaloración. Refleja el grado en que una persona se percibe a sí misma como competente, necesaria, exitosa y valiosa. La autoestima no es una cualidad estática, sino una valoración personal que se construye y mantiene a través de experiencias y acciones cotidianas. Se puede inferir que una persona desarrolla y refuerza sus características y habilidades inherentes a través de la práctica y la auto-reflexión (Sánchez-Rojas et al., 2022).

Asimismo, Ruiz et al. (2022) describió con precisión la autoestima como los sentimientos que una persona siente sobre sí misma que impactan la forma en que se ve a sí misma. Estas perspectivas consisten en las autoobservaciones del individuo, así como sus

sentimientos percibidos sobre sí mismo y su conocimiento de sí mismo. La actitud tiene un rol importante en la determinación del nivel de autoestima. La autoestima es distinta del auto concepto, ya que tiene en cuenta los sentimientos y emociones de una persona. Además, mientras que es más probable que el auto concepto de un individuo sea una construcción que cambie muy poco con el tiempo, es más probable que la autoestima de un individuo fluctúe con frecuencia durante su vida. Varias ocurrencias y situaciones en la vida de uno son capaces de tener un impacto en este cambio.

Está compuesto por componentes de la autoestima, según Nanaina y Dos Santos (2020) mencionan el hecho de que la autoestima se compone de tres aspectos interconectados, cognitivo, emocional y conductual, y que cambiar cualquiera de estos aspectos conducirá a cambios en los demás.

El Componente Cognitivo, resultado de la acumulación de información sobre uno mismo. representación que cada individuo hace sobre su propia identidad, la cual difiere según el desarrollo psicológico del sujeto, así como las capacidades cognitivas del sujeto. Como resultado, denota los pensamientos, puntos de vista y creencias de uno, así como la percepción y la capacidad de procesar información. La autoimagen que una persona tiene de sí misma va acompañada del auto concepto, el cual a su vez va acompañado de la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima. El auto concepto es sustancial en el nacimiento, crecimiento y fortalecimiento de la autoestima, y el resto de dimensiones caminan bajo el auto concepto de uno mismo tanto en el aquí y ahora como en sus esperanzas y planes para el futuro. Es en el ámbito y tiempo en que vivimos que un auto concepto completo con autoimágenes ajustadas, ricas y vívidas desplegará su máxima eficacia en nuestras acciones. Nuestras creencias, cuando se interpretan como nuestras convicciones personales, son la base sobre la que se construye el poder del auto concepto; sin convicciones fuertes, no hay posibilidad de un auto concepto efectivo.

Ampliando y complementando la afirmación de Ircañupa (2019) sobre la importancia del autoconocimiento para la autorregulación personal, Chernicoff. y Rodríguez, (2018) señalan que el desarrollo del autoconocimiento es un proceso progresivo y se fundamenta en tres pilares esenciales: la identificación de la identidad y las metas personales, el desarrollo de la atención y la conciencia de las emociones. Estos elementos son cruciales para entender la capacidad de un individuo para formarse y gobernarse a sí mismo a través del autoconocimiento, lo que incluye comprender sus talentos y limitaciones para superar las barreras que se presentan a lo largo de la vida.

Además, el trabajo de Baijal et al. (2011) y Davidson y McEwen (2012) destaca la influencia de prácticas como la meditación en el desarrollo de redes de atención durante la adolescencia, y cómo las intervenciones sociales pueden promover el bienestar y la neuroplasticidad. Asimismo, Lantieri y Goleman (2008) enfatizan la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los niños, lo que incluye el autoconocimiento y la autorregulación como competencias claves para el empoderamiento individual y la capacidad de convertirse en agentes de cambio positivo.

Por otro lado, Zimmerman (2001) aporta una visión más amplia sobre el aprendizaje autorregulado en el ámbito educativo, destacando el impacto de procesos como el establecimiento de metas, la autoeficacia, la autoinstrucción, el aprendizaje de estrategias y el autocontrol en el aprendizaje. Las investigaciones de Zimmerman ayudan a comprender cómo el autoconocimiento y la autorregulación se interrelacionan en el contexto educativo, contribuyendo al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

El Componente afectivo hace referencia al grado en que nos aceptamos a nosotros mismos y al sentido de valor que nos atribuimos como individuos. Dependiendo de nuestro nivel de autoestima, las siguientes afirmaciones pueden tener una connotación buena o negativa: "Hay muchas cualidades de mí mismo que disfruto" o "No hago nada bien, no valgo nada". Trae consigo la valoración de nosotros mismos, tanto de las grandes como de las malas cualidades que llevamos dentro. Sugiere una sensación de favorabilidad o desfavorabilidad, de agrado o desagrado, sobre aspectos de uno mismo que vemos. Es un juicio de valor por nuestros propios atributos y consiste en el aprecio por el propio valor, así como en la admiración por el propio valor. Es el centro de la autoestima; el sentimiento, es la valoración, la admiración, el desdén, el amor, el placer y el sufrimiento en lo más personal de nosotros mismos. Este componente es la reacción de nuestra sensibilidad y emoción a los valores que intuimos en nuestro interior (Nanaina & Dos Santos, 2020).

El Componente conductual menciona la relación con la tensión, la intención y decisión de actuar, con el fin de poner en práctica un proceso de forma coherente. Es la forma de autoafirmación en la que la afirmación se dirige hacia la persona que la hace buscando también la consideración y el reconocimiento de los demás. Representa el esfuerzo que se hace por ganarse el respeto no sólo ante los demás sino también ante uno mismo (Nanaina & Dos Santos, 2020).

Asimismo, Ircañaupa (2019) si un ser humano es plenamente consciente de su autoestima, entonces sabrá orientar su conducta de manera constructiva, lo que redundará en

que experimente una sensación de plenitud y aceptación por parte del entorno que lo rodea. Se puede decir, como punto de referencia, que el autoconocimiento nos permitirá ser conscientes de quiénes somos, cómo nos comportamos y qué hacemos cada día para mejorar; teniendo en cuenta tanto nuestras virtudes como nuestros defectos.

Por otro lado los niveles de autoestima, según Velásquez (2029) indica que hay tres grados de autoestima, que son alta, media y baja. Los detalles de cada nivel se proporcionan en el siguiente contenido:

Nivel de autoestima alto, las personas se distinguen en este contexto por ser afectivas y comunicativas, por tener éxito en varios aspectos de su vida, por liderar grupos, por involucrarse en situaciones que ocurren en su comunidad y por manejar su estado y su auto concepto de manera equilibrada. Del mismo modo, tienen fe en sí mismos y confianza en sus talentos, reconocen y toleran sus defectos, son pacientes y persistentes en la búsqueda del éxito y tienen altas expectativas para su futuro.

Nivel de autoestima medio, las personas en este entorno tienen algunas características con personas que tienen un nivel saludable de autoestima; sin embargo, en circunstancias particulares, se involucran en acciones impropias que sacan a la luz problemas sobre cómo se ven a sí mismos y cómo se ven a sí mismos en el mundo. A pesar de que sus acciones son, en su mayoría, satisfactorias, son persistentes y entusiastas, y son capaces de identificar sus propias deficiencias; sin embargo, demuestran incertidumbre a la hora de actuar o tomar decisiones en los distintos ámbitos de su vida, y en ocasiones tienen tendencia a demostrar dependencia de la aceptación de su entorno (Velásquez, 2029).

Nivel de autoestima bajo, las personas en este escenario parecen estar socialmente alienadas, melancólicas y desanimadas. También tienen una capacidad disminuida para lidiar con circunstancias difíciles, mayor sensibilidad y temor a recibir críticas de los demás. Del mismo modo, experimentan conflictos tanto a nivel intrapersonal como interpersonal, luchan por reconocer sus propios talentos y se preocupan por el trabajo de los demás mientras subestiman el propio (Loayza, 2020).

Los componentes de la autoestima, según Ircañupa (2019) menciona que: Los métodos, formas y niveles de percepción que muestran las personas, además de las diferencias en el patrón de acercamiento y reacción a los estímulos externos, son exclusivos de cada individuo. A la luz de esto, se puede pensar que la autoestima posee zonas dimensionales que se pueden distinguir por su amplitud y su radio de acción, y entre ellas tenemos:

Lo cognoscitivo referida a la capacidad de un individuo para formarse o gobernarse a sí mismo, por medio de la adquisición del autoconocimiento; es decir, de sus capacidades y límites, para triunfar en los desafíos que se le presenten en el camino. Si eres capaz de conocerte a ti mismo, podrás aceptarte y presentarte a las personas de la misma manera que eres, sin tener que dejar de lado tus pensamientos, puntos de vista, percepciones u opiniones sobre tu personalidad (Souza et al., 2022).

Lo emocional – evolutivo por la importancia que tienen los sentimientos y las emociones en la determinación de la autoestima, es un componente esencial en el proceso de reconciliación con uno mismo. El ser humano es capaz de trabajar con sus límites y superarlos o mejorarlos cada día porque es consciente tanto de sus virtudes como de sus defectos y es capaz de trabajar con ellos para atenuar sus limitaciones (Souza et al., 2022).

Lo conductual hace mención cuando las personas tengan una comprensión completa de su autoestima, podrán orientar su conducta de manera constructiva, lo que redundará en una sensación de satisfacción y aceptación por parte de su entorno. Como referencia, el autoconocimiento nos capacita para ser conscientes de nuestra identidad, comportamientos y esfuerzos diarios de mejora, reconociendo tanto nuestras fortalezas como debilidades (Souza et al., 2022).

Las dimensiones de la autoestima se componen como la autoestima personal hace referencia a las representaciones mentales, complejas y multidimensionales de las personas sobre su situación corporal comprenden la autoestima personal. Estas representaciones mentales incluyen componentes perceptivos, cognitivos, afectivos, emocionales y evaluativos, la dimensión que más influye en la autoestima general, que se define por la interpretación y desarrollo de la identidad personal como consecuencia de un proceso de valor, es la social y otras características personales (Figueiras et al., 2021).

La autoestima familiar es un organismo complicado que evoluciona a través del tiempo para mantener la continuidad y el desarrollo psicológico de sus miembros. Este proceso dual de continuidad y expansión permite el desarrollo de la familia como un todo mientras asegura la distinción de sus individuos. Estaba constantemente sujeto a los mismos cambios que la sociedad. En respuesta a las exigencias de la cultura, ha asumido y abandonado la responsabilidad de salvaguardar y socializar a sus miembros. Tomando esto en consideración, las funciones de las familias tendrían dos objetivos. El primero interno en cuanto a la protección psicosocial de sus integrantes, y otro externo en relación con la vivienda y transmisión de una cultura (Figueiras et al., 2021).

La autoestima escolar es también una valoración que el individuo crea y mantiene regularmente sobre sí mismo respecto a su desempeño educativo, tomando en consideración su capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, lo que implica una evaluación personal reflejada en la actitud hacia sí mismo (Figueiras et al., 2021).

El autoconocimiento es difícil para mí amar algo que no conozco porque debo ser consciente de todos los componentes que componen el yo y cómo aparecen, así como los deseos y talentos del individuo a través de los cuales actúa. Como señala Guzmán, la autoconciencia es vital para todos los seres humanos; con ella podemos conocer nuestras preferencias, elegir, actuar, establecer limitaciones y actuar siempre con plena convicción. Conocerme a mí mismo implica verme de manera integral, incluyendo mi cuerpo, mis pensamientos y emociones, y mi capacidad para interactuar con los demás. Conocerme implica reconocer mis capacidades, virtudes y cualidades, así como mis limitaciones, defectos y defectos. Darse cuenta de que cambio, que no soy estático, es la esencia de la autoconciencia (Figueiras et al., 2021).

El auto concepto es una colección de ideas sobre uno mismo que se expresa en acción. así como los rasgos físicos y cualidades calificativas que poseen. Nuestro auto concepto se compone de varios aspectos interconectados, y los cambios en cualquiera de ellos pueden tener un efecto dominó en los demás (Molina, 2019).

La auto aceptación el objetivo es confesar e identificar todos los aspectos de uno mismo como una realidad, como una forma de ser y de sentir, ya que la única forma de alterar lo susceptible de cambio es a través de la aceptación, y esto significa admitir y reconocer todos sus componentes. Es difícil tener autoestima sin antes aceptarse uno mismo. Debido a nuestra tendencia a involucrarnos en comportamientos que son perjudiciales para nosotros mismos, no podemos experimentar alegría y nuestro desarrollo personal se atrofia. Aceptar algo es encontrarlo en su totalidad, sin tratar de rechazarlo o escapar de ninguna manera. Es reconocer y aceptar como verdaderos todos los aspectos que forman parte de mí. Aceptarte a ti mismo es poder experimentar y decir: "Soy todos estos rasgos; mi cuerpo, emociones, deseos y pensamientos son partes de mí", y esto es cierto independientemente de si amaba o no algunos de estos aspectos de mi vida. yo mismo más que los demás. Fíjate en esto: aceptarme no significa necesariamente que te guste, pero sí significa que me reconoces tal como soy (Figueiras et al., 2021).

La autoestima de sí mismo es una referencia a las valoraciones que el ser humano formula y mantiene rutinariamente respecto de sí mismo, actitudes que son tema de su propia visión (Figueiras et al., 2021).

La autoestima social el término “dimensión social” se refiere a la percepción que se tiene respecto a la experiencia de interactuar entre iguales; en el caso de un estudiante sería entre sus compañeros de clase. En consecuencia, a la hora de establecer relaciones positivas con su entorno escolar, el alumno tendrá en cuenta la dimensión social de este alumno, por ello, las impresiones que tengas de él serán buenas, lo que ayudará a aumentar tu autoestima. En cambio, si tienden a ser negativos, tu autoestima se verá impactada, lo que dificultará un crecimiento personal adecuado (González et al., 2021).

II.METODOLOGÍA

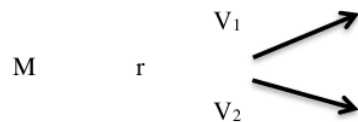
2.1. Enfoque y tipo de investigación

El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, caracterizado por recolectar información para comprobar hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadístico. Este enfoque, orientado a la prueba de teorías, permite deducir hipótesis para analizar la realidad objetiva (Hernández et al., 2014). Además, se clasifica como investigación básica, enfocada en generar nuevos conocimientos y reforzar la evidencia científica mediante el análisis de datos de situaciones reales (Hernández et al., 2014).

2.2. Diseño de investigación

Es descriptiva correlacional no transversal, no experimental porque ofrece predicciones por mediante de la explicación de la relación entre las variables y las cuantifica. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables. Y es correlacional pues se quiere saber cómo se comporta una variable al conocer el comportamiento de otras vinculadas (Hernández et al., 2014).

El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



Dónde:

M: Adolescentes de una IE del caserío La Peña

V1: Funcionalidad Familiar

V2: Autoestima

r: Relación

2.3. Población, muestra y muestreo

Hernández (2001) conceptualiza la población como el conjunto total de unidades que poseen características específicas y relevantes para un estudio. En el contexto de esta investigación, la población está compuesta por 88 adolescentes, tanto varones como mujeres, de una institución educativa en La Peña. Estos adolescentes se caracterizan por

utilizar plataformas como WhatsApp y Google Meet para sus clases durante el año escolar 2018, y son seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión definidos.

Para determinar el tamaño de la muestra de manera precisa, se empleó una fórmula estadística que toma en cuenta varios factores: el tamaño total de la población (N=88), un nivel de confianza del 95% (Z=1.96), un margen de error del 5% (e=0.05), y una probabilidad de ocurrencia (p=0.5) y no ocurrencia (q=0.5) del evento de interés. Aplicando estos parámetros, se calculó que la muestra debía incluir a 72 adolescentes.

Los criterios de inclusión para la selección de los participantes son los siguientes: adolescentes que estén matriculados y sean voluntarios para participar en la investigación, y que asistan a clases el día en que se realice la encuesta. Por otro lado, los criterios de exclusión se aplican a aquellos estudiantes que no proporcionen su asentimiento informado, que no estén presentes el día de la encuesta, o que no figuren en la nómina oficial de alumnos de la institución.

Esta metodología de muestreo asegura que la muestra sea representativa de la población estudiada, permitiendo obtener resultados que puedan generalizarse con un grado razonable de precisión y confianza.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En esta investigación, se empleó la técnica de la encuesta, la cual Hernández Sampieri et al. (2014) definen como un conjunto de estímulos sistemáticos diseñados para evaluar unidades de análisis a través de un rango de respuestas predeterminadas.

Hernández et al. (2014) definen los instrumentos de investigación como herramientas que el investigador emplea para recopilar datos sobre las variables estudiadas. En esta investigación se utilizaron dos instrumentos específicos: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Forma Escolar. Estos instrumentos fueron seleccionados para medir de manera efectiva las dimensiones relevantes de cohesión y adaptabilidad familiar, así como la autoestima de los participantes.

Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV)

El instrumento, conocido como Family Adaptation and Cohesion Scale (FACES IV), se deriva de la Family Adaptation and Cohesion Assessment Scale original del Reino Unido, desarrollada por David Olson en colaboración con Gorall y Tiesel. La procedencia se limita a Life Innovation, Inc., Minneapolis, MN, 2006 (Nogales, 2007).

En 2011, Goicochea y Narváez adaptaron y escalaron la herramienta a las realidades locales (Trujillo). En cuanto al ámbito de aplicación, es aplicable a todos los miembros de la familia mayores de 12 años. Su manejo es individual o colectivo. Se tarda aproximadamente 15 minutos en completar el desarrollo de la escala. Sobre la validez y confiabilidad: Resultados Validez de contenido confirmada con índices de V de Aiken superiores a .70 para cada dimensión; Análisis factorial confirmatorio inicialmente bajo (CFI = .891, TLI = .883), mejorado significativamente tras eliminar ítems problemáticos (CFI = .923, TLI = .916; RMSEA = .048, SRMR = .059). Resultados en Confiabilidad: Confiabilidad por consistencia interna con coeficientes Omega entre .600 y .825.

Inventario de Autoestima de Coopersmith

Para la recolección de datos se utilizó una escala de autoestima. La Forma Escolar fue creada en 1967 por el autor Stanley Coopersmith, cuyo país de origen es Estados Unidos, adaptada por Ayde Chahuayo Apaza y estandarizada por Betty Díaz Huamani, para indicar que la administración es individual y colectiva. Tiene una duración de 15 a 20 minutos y está dirigido a adolescentes de 11 a 20 años Su significado es evaluar la personalidad de los niños en edad escolar a través de una composición oral, impresa, homogénea y de poder. De nuevo, la tipificación es una muestra de escolares. Los autores escribieron la herramienta como una lista de verificación de 50 elementos de las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus compañeros, padres, escuela y él mismo. Sobre la validez y confiabilidad, la Validez de Constructo fue Confirmada por Kimball (1972) en un estudio con 5600 niños y por Kokenes (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos, validando la estructura de las subescalas propuestas por Coopersmith. Validez Coexistente: Simons y Simons (1975) encontraron una correlación de 0.33 entre los puntajes del SEI y los de la serie de logros del SRA, y una correlación de 0.36 con la Prueba de Inteligencia de Lorge-Thorndike, demostrando validez concurrente. Validez Predictiva: Los puntajes del SEI se relacionaron significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, y comunicación efectiva entre padres e hijos, según estudios revisados por Coopersmith y otros investigadores. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson: Kimball (1972) reportó coeficientes de Kuder-Richardson entre 0.87 y 0.92 en una muestra diversa de 7600 niños. Confiabilidad por Mitades: Taylor y Retz (1968) y Fullerton (1972) reportaron coeficientes de 0.90 y 0.87, respectivamente.

Confiabilidad Test-Retest: Coopersmith encontró coeficientes de 0.88 (intervalo de cinco semanas) y 0.70 (intervalo de tres años) en muestras de niños. Donaldson (1974) reportó coeficientes entre 0.2 y 0.52 en subescalas para niños de 3° a 8° grado.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El análisis descriptivo de los datos recogidos se realizó inicialmente en Microsoft Excel y luego en el programa SPSS Statistics 25. Este proceso permitió determinar la posición, dispersión y frecuencia de los datos según los objetivos de la investigación, empleando tablas de frecuencia y gráficos.

Para el análisis inferencial y el contraste de hipótesis, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, adecuada para cualquier tipo de distribución y tamaño de muestra (Pedrosa et al., 2015). Al encontrar un valor $p < .05$, indicativo de que los datos no se ajustan a una distribución normal, se optó por el coeficiente Rho de Spearman para correlacionar las variables (Mondragón, 2014).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Este trabajo se ha llevado a cabo con un firme compromiso hacia el respeto de las normas éticas que rigen la investigación científica, incluyendo la prevención del plagio y el fraude, y evitando cualquier forma de experimentación que implique la manipulación indebida de seres humanos. Siguiendo los principios éticos destacados por Hernández et al. (2014), se ha puesto especial atención en el respeto hacia los individuos participantes, a quienes en este contexto denominamos evaluados.

Entre los principios éticos fundamentales que han guiado este estudio, destacan:

Responsabilidad: Se ha mantenido un enfoque responsable en el desarrollo de las actividades de investigación. Esto implica una gestión eficiente y ética de los recursos, asegurando que los objetivos y fines del campo de investigación se cumplan con excelencia y calidad.

Integridad: Se ha priorizado el interés colectivo sobre los intereses particulares, actuando siempre con transparencia. Esta integridad busca garantizar que los resultados y conclusiones del estudio sean un reflejo fiel de los objetivos planteados.

Confidencialidad: Se ha mantenido la confidencialidad de la información obtenida, respetando la privacidad de los participantes. Esto incluye abstenerse de emitir opiniones o comentarios en situaciones donde pueda existir un conflicto de interés.

Estos principios no solo aseguran la validez y confiabilidad de los resultados del estudio, sino que también refuerzan el compromiso ético de la investigación con los participantes

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre ⁶ *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, 2021.*

		Niveles de autoestima	
Rho de Spearman	Niveles de Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.127 0.290 72

Se observa que el p_valor de la correlación de Spearman, es de 0.290 mayor que el nivel de significancia de 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa del Caserío la Peña, Tumbes, donde ambas variables son independientes y esto determina que mientras sea mayor o menor el vínculo afectivo entre los miembros de la familia no afecta el nivel de la autoestima personal.

Tabla 2

Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	87.5
Medio	5	6.9
Alto	4	5.6

En la tabla se aprecia que de un total de 72 adolescentes evaluados con la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar que equivale al 100%, el 87.5% que equivalen a 63 adolescentes se encuentran en el nivel bajo de funcionalidad familiar; esto evidencia que los adolescentes no se valoran, no realizan las distintas funciones designadas, no tienen responsabilidades o simplemente no las cumplen.

Tabla 3*Identificar el nivel de autoestima en adolescentes.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	4	5.6
Mod. baja	15	20.8
Promedio	41	56.9
Mod. alta	7	9.7
Muy alta	5	6.9
Total	72	100.0

En la tabla 3 se aprecia que de un total de 72 adolescentes evaluadas con el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Forma escolar que equivale al 100%, se observa que el nivel de autoestima que más predomina en los adolescentes un mayor porcentaje en el nivel promedio de autoestima con 56.9%, esto demuestra que los adolescentes son individuos dinámicos, que actúan asertivamente pero siempre con cautela de manera pausada, analizando previamente su decisión y concretándola, y que son capaces de asumir nuevos retos, con la particularidad de que lo desarrollan de forma más mesurada. que en personas que tienen un alto nivel de autoestima (Coopersmith, 1976).

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, 2021.

		Niveles		
		Adaptabilidad	Cohesión	
5	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0.091	0.085
		Sig. (bilateral)	0.449	0.475
		N	72	72

El análisis de los datos revela que el valor p obtenido a través de la correlación de Spearman para la relación entre las dimensiones de cohesión de funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes es de 0.475. Dado que este valor es superior al nivel de significancia establecido de 0.05, se procede a aceptar la hipótesis nula. Esto implica que, según los datos analizados, no existe una relación estadísticamente significativa entre la cohesión en la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes. De manera similar, el valor p obtenido para la correlación entre las dimensiones de adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes es de 0.449. Este valor, al ser también mayor que el nivel de significancia de 0.05, conduce a la aceptación de la hipótesis nula en este caso. Por lo tanto, se concluye que no hay una relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad en la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes. Estos resultados sugieren que, en el contexto de este estudio, estas variables son independientes entre sí.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes, demostrándose que no existe relación significativa, dado que el p -valor fue 0.290, mayor al nivel de significancia 0.05 y ello debido a que los niveles obtenidos en cada variable no tienen una tendencia directa ni indirecta entre las mismas. Este hallazgo coincide con el de Escajadillo (2020) quien consiguió como resultado que no tiene relación estadísticamente significativa entre las mismas variables de estudio. Asimismo, guarda similitud con el resultado obtenido por Cornejo (2020) no existe asociación entre las dos diferentes variables de investigación, lo que se refleja por igual en sus resultados. Esto implicaría que exista armonía dentro de la familia, suficiente comunicación entre los miembros de la familia, flexibilidad en las normas y deberes, acuerdo en las rutinas diarias y capacidad de adaptación a los cambios requeridos a nivel familiar (Smilkstein, 1978) No tendría nada que ver con cómo uno se siente consigo mismo, que es algo que sale en ciertas actitudes o puntos de vista (Coopersmith, 1967), de manera similar, los rasgos evolutivos de la adolescencia incluyen un cambio de poner un mayor énfasis en la influencia de la familia de uno a poner un mayor énfasis en el grupo de pares de uno (Salazar, 2021) podría ser un factor en la forma en que el vínculo entre el funcionamiento familiar y la autoestima se desarrolla y cambia a lo largo del tiempo.

Ahora bien, si bien es cierto que no existe una correlación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en este estudio, esto podría atribuirse a que la adolescencia es un período crucial y desafiante de sus vidas durante el cual son susceptibles de ser influenciados, con el fin de para lograr estos resultados. La presencia de un tutor atento a las necesidades de los niños en cuestión propicia un ambiente propicio para el desarrollo de la integridad, la autoestima y la responsabilidad.

Como bien lo menciona Zavaleta (2022) Para que una familia funcione, se deben satisfacer las necesidades afectivas y materiales de sus miembros, y también debe actuar como vehículo de transferencia de valores y fuente de estabilidad desde la cual capear las inevitables tormentas de la vida familiar. un largo ciclo de reproducción. En este mismo eje de análisis Silva (2019) sostiene que la autoevaluación de una persona, ya sea positiva o negativa, le ayuda a comprender quién es y es crucial porque proporciona al adolescente una base sobre la cual construir una identidad exitosa y una base sólida sobre la cual construir su desempeño.

Según Ircañaupa (2019) los años más formativos para generar confianza son los que se pasan en la niñez y la adolescencia. Las personas más influyentes en la vida de un niño, comenzando por su familia y continuando con sus maestros, dan forma a su sentido de autoestima durante este tiempo.

En lo que respecta a los resultados sobre el funcionamiento familiar, esta fue una demostración deprimente. Cuando el funcionamiento familiar es deficiente, existe una correlación con las malas interacciones entre los miembros de la familia, la falta de límites, la separación y el abandono emocional, centrándose en los niños principalmente cuando se portan mal, los conflictos maritales y las formas ineficaces de comunicarse entre sí (Araújo et al., 2022). De igual manera Olson y col (1990) describe cómo funciona una familia en cuanto a las fases de su existencia y las crisis que enfrenta, como se muestra en la estabilidad con la que sus miembros forman relaciones afectivas.

Con respecto al nivel de autoestima en los adolescentes, esta fue de un nivel promedio a muy bajo mayor al 50%. asimismo, comparten rasgos con aquellos que tienen un sentido saludable de autoestima, incluida la confianza en sus propias habilidades y la voluntad de asumir riesgos, a pesar de las acciones indebidas ocasionales asociadas a una disminución de su auto concepto, Son pacientes, y además de tener grandes aspiraciones sobre su futuro, aceptan sus defectos. A pesar de ello, muestra inseguridad a la hora de elegir y, sin embargo, se esfuerza y quiere mantener una buena actitud hacia uno mismo (Erickson, 1968, Coopersmith, 1969).

V. CONCLUSIONES

- No existe correlación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, lo que indica que cada variable es independiente.
- Según la variable funcionamiento familiar, el 87.5% de los adolescentes indican nivel bajo de funcionamiento familiar, la segunda variable autoestima, el 56.9% de los adolescentes encuestados refieren que se ubican en un nivel promedio de autoestima.
- No existe correlación significativa entre la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, lo que indica que cada variable es independiente.
- Existe una correlación significativa entre la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes al personal directivo de la institución educativa, organizar talleres como parte del plan de escuela de padres que permitan a los padres abordar los temas conflictivos que surgen dentro de sus propios hogares, particularmente en un momento en que sus hijos pequeños atraviesan un período de transición entre la niñez y la adolescencia.
- Se recomienda a los padres de familia de los estudiantes que asisten a la institución educativa que asistan a la escuela de padres, así como busquen asesoría profesional en materia familiar cuando se encuentren en situaciones que superen sus capacidades, como por ejemplo cuando estén intentando para resolver problemas con sus hijos o problemas en su matrimonio.
- Se indica a futuros estudios que el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad tiene un impacto significativo en la autoestima, y que esta influencia es particularmente crucial en el establecimiento del nivel de autoestima en los adolescentes mientras se encuentran matriculados en instituciones educativas, por lo que se sugiere seguir realizando investigaciones.

VII. REFERENCIAS

- Alves, M., Pereira, M., & Machado, L. (2022). Socioeconomic and health conditions associated with the family function of older adults. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 43(15), 152–189.
- Araújo, D., Carvalho, I., & Monteiro, O. (2022). Funcionamento familiar e dependência da internet em adolescentes. *CES Psicología*, 15(1), 44–67. <https://doi.org/10.21615/cesp.5900>
- Baijal, S. (2011). "The influence of concentrative meditation training on the development of attention networks during early adolescence". *Publicado en Frontiers in Psychology*.
- Canario, S. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 16 a 18 años del centro pre del instituto de educación superior pedagógico público Monseñor Francisco Gonzales Burga, Ferreñafe 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18225/>
- Cartolin, E. (2020). *Funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 5130 en Pachacutec—Ventanilla, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43138/Cartolin_REJ-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Chairez, I., Díaz, J., & Cepeda, L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11 (657)
- Chavez, E. (2022). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Caraz, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29915/>
- Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, 72 (2018), 29-37. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
- Cornejo, J. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá—Tumbes, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/16495>

- Criollo, S. (2021). *Ansiedad como consecuencia del aislamiento social frente al COVID - 19 en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7884/1/7.->
 TESIS%20Solange%20Monserrath%20Criollo%20%c3%91acato-PSC.pdf
- Davidson, R., & McEwen, B. (2012). Social influences on neuroplasticity: stress and interventions to promote well-being. *Nature neuroscience*, *15*(5), 689–695. <https://doi.org/10.1038/nn.3093>
- De Souza, E., Fernandes, B., Pires, D., Souza, R., Magalhães Cairo, G., dos Santos, C., Reis, L., & Okino, N. (2022). Efeitos da Sexualidade na Funcionalidade Familiar e na Qualidade de Vida de Pessoas Idosas: Estudo Transversal. *Revista Cuidarte*, *13*(1), 18–28. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2296>
- Escajadillo, F. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19098>
- Figueiras, M., Cunha, P., & Simões, M. (2021). Bem-estar psicológico, autoestima e felicidade entre alunos do ensino superior em Portugal. *Psicologia, Saúde & Doença*, *22*(01), 116–127. <https://doi.org/10.15309/21psd220111>
- Fiorini, M., Patta, M., Guisso, L., & Aparecida, M. (2021). Impacto do Funcionamento Familiar na Diferenciação do Self de Universitários Brasileiros. *Revista de Psicologia*, *39*(2), 909–931. <https://doi.org/10.18800/psico.202102.014>
- Gervilla, A. (2019). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea Ediciones.
- González, T., Molina, A., Solano, H., Hernández, C., & Rodríguez, R. (2021). Autoestima e depressão em pacientes com anomalias dentomaxilofaciais. *Revista Médica. Granma*, *25*(2), 102–152.
- Gutiérrez, A. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Pacasmayo, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25581>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education.
- Ircañaua, W. (2019). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica, 2019* [Tesis de

⁴
licenciatura, Universidad Privada TELESUP].

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/796>

Irigoyen, A. (2002). *Nuevos fundamentos de medicina familiar*. Medicina Familiar Mexicana.

Lantieri, L. & Goleman, D. (2008). *Building emotional intelligence: Techniques to cultivate inner strength in children*. Sounds True.

Loayza, J. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18197/>

Molina, R. (2019). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes atendidos en el Hospital Rene Toche Groppo de Chíncha octubre 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista].

<http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/2308>

Moratto Vásquez, N., Berbesí Fernández, D. Y., Cárdenas Zuluaga, N., Restrepo Botero, J. C., & Londoño Ardila, L.F. (2015). La familia como factor predictor de la intimidación escolar en Antioquia (Colombia). *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 8(2), 97-102. <https://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2015000200002>

Moreno, N. (2022). *Funcionamiento familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36755/1/Moreno%20Freire%2c%20Nathaly%20Nicole%20SELLO-signed.pdf>

Nanaina, M., & Dos Santos, J. (2020). Self-esteem assessment of young female university students according to race/skin color criteria. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28(33), 158–195. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3866.3362>

Pahuara, M. (2019). *Percepción de la funcionalidad familiar mediante el apgar familiar en adultos mayores del centro de salud conde de la vega baja, Cercado De Lima – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3272>

Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?. *Universitas Psychologica*, 14(1), 245-

254. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pbad>
- Planas, N. (2019). *Los trastornos de conducta en la adolescencia - Fundación Orienta*. Fundación Orienta. <https://www.fundacioorienta.com/es/los-trastornos-de-conducta-en-la-adolescencia/>
- Quiroz, G. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular, Chosica* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38915/Quiroz_QG-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de TambobambaCotabambas-Apurímac 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37873/quispe_qy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, A., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Ruiz, P., Imaz, C., & Pérez, J. (2022). Self-esteem, self-image, and school bullying in eating disorders. *Nutricion Hospitalaria*, 39(2), 41–48. <https://doi.org/10.20960/nh.04177>
- Salazar, M. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25052>
- Sánchez-Rojas, A., García-Galicia, A., Vázquez-Cruz, E., Montiel-Jarquín, Á., & Aréchiga-Santamaría, A. (2022). Self-image, self-esteem and depression in children and adolescents with and without obesity. *Gaceta Médica de México*, 158(3), 229–236. <https://doi.org/10.24875/GMM.M22000653>
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its use by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.
- Souza, E., Cruz, D., Silva, B., Infante, D., Rosa, R., Silva, C., Siqueira, L., & Sawada, N. (2022). Effects of sexuality experiences on older adults' self-esteem and quality of life. *Escola Anna Nery*, 26(12), 45–89. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2021->

0469en

- Temoche, Y. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21723>
- Velasco, H. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescente de 16 y 17 años del AA. HH. Los Mèdanos, Distrito de Castilla, Piura 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17147?show=full>
- Velásquez, J. (2029). *Autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria del 3°, 4° y 5° de la institución educativa César Cohaila Tamayo, Tacna—2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada TELESUP]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1013/1/VELASQUEZ%20MAMANI%20JUAN.pdf>
- VozProVida. (11 de abril del 2023). *Comunicación efectiva en la familia: Claves para un hogar armonioso*. VozProVida. <https://vozprovida.com/comunicacion-efectiva-en-la-familia-claves-para-un-hogar-armonioso/>
- Zavaleta, M. (2022). *Relacion entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundanria, Chimbote, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29233/>
- Zimmerman, B. (2001). *Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis*. Lawrence Erlbaum Associates.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Cuestionario – FACES IV

Sexo:.....**Edad:**..... **Grado:**.....**Sección:**.....

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una “X” la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí					
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas					
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia					
4	Pasamos demasiado tiempo juntos					
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia					
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia					
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro					
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia					
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa					
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar mas tiempo libre junto					
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo					
12	Es difícil saber quien es el líder en nuestra familia					
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles					
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia					
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia					
16	Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro					

17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles						
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia						
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes						
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario						
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver						
22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia						
23	Nuestra familia es muy organizada						
24	Es poco claro quien es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia						
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia						
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona						
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas						
28	Nos sentimos muy conectados entre sí						
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas						
30	Nuestra familia carece de liderazgo						
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares						
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia						
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro						
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia						
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia						
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar						
37	Nuestra familia coincide perfectamente lo que es estar juntos o separados						
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos						
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente						
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí						
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla						
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada						
43	Los miembros de la familia están satisfechos de como ellos se comunican entre sí						

44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes					
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro					
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre si que es lo que desean					
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos					
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demas miembros de la familia					
49	Cuando los miembros de la familia entre sí, obtienen respuestas honestas					
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos					
51	Cuando los miembros de la familia estan molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí					
52	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					
53	El grado de intimidad entre los miembros de la familia					
54	Las habilidades de su familia para superar el estrés					
55	Las habilidades de su familia para ser flexible					
56	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas					
57	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia					
58	Las habilidades de su familia para resolver problemas					
59	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia					
60	El modo en que los problemas son asumidos					
61	La imparcialidad de la crítica en su familia					
62	La preocupacion que se tienen los unos a los otros dentro de la familia					

Escala de autoestima de Coopersmith

Sexo:.....Edad:..... Grado:.....Sección:.....

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta una serie de preguntas las cuales deberá de responder con la verdad y de acuerdo a sus experiencias, marcando con una aspa (x).

		Igual que yo (1)	Distinto a mi (2)
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mi mismo		
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona		
4	Soy simpático		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6	Nunca me preocupo de nada		
7	Me averguenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar		
8	Desearía ser más joven		
9	Hay muchas cosas cerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre mis compañeros de la misma edad		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme de mi mismo		
24	Siento que soy feliz		
25	Prefiriría jugar con niños menores que yo		
26	Mis padres esperaban demasiado de mí		
27	Me agradan todas las personas que conozco		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase		
29	Me entiendo a mi mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31	Siento que mi vida es complicada		
32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)		

38	Tengo una mala opinion de mi mismo		
39	No me gusta estar con gente		
40	Muchas veces me gustaria irme de casa		
41	Nunca soy timido		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela		
43	Frecuentemente me averguenso de mi mismo		
44	No soy tan bien parecido como otra gente		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46	Los demas me persiguen, me molesta y no me dejan tranquilo		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
50	A mi no me importa lo que me pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo facilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son mas agradables que yo		
54	Usualmente siento que mis padres esperan mas de mi		
55	Siempre se que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilucionada de la escuela		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	No soy una persona confiable para que otras personas dependan de mi		

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento Autor y año	Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales - IV (FACES IV) Original: David H. Olson, Ph.D, 2006 Adaptación: Mag. Nuria Masjuan, Lic. Virginia Nogales, Lic. Beatriz Gómez, Lic. Daniel Costa, Lic. Fernanda Duga, Lic. Karen Barilas, Laura Scafarelli, Departamento de Teorías Psicológicas y Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay. Adaptación Peruana: Br. Ana Goicochea Rodríguez, Paola Narváez Campos, Br. Pamela Silva Cahuas, Br. Rubina Ramos, y Br. Gaby Villalobos Santillán, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, Universidad César Vallejo.
Objetivos del instrumento	Medir los niveles de cohesión y flexibilidad familiar, incluyendo las dimensiones de cohesión y flexibilidad, así como las escalas de comunicación familiar y satisfacción familiar.
Usuarios	Todos los miembros de la familia mayores de 12 años.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Individual o Colectiva, con un tiempo de aplicación de entre 15 a 20 minutos.
Validez	Versión original: Validez concurrente obtenida mediante análisis factorial confirmatorio. Adaptación: Validez de contenido y constructo, con procedimiento de juicio de expertos y método de correlación ítem-test.

Nombre original del instrumento Autor y año	Inventario de Autoestima de Coopersmith: Originalmente creado por Stanley Coopersmith en 1967 en Estados Unidos, esta escala de autoestima fue adaptada por Ayde Chahuayo Apaza y estandarizada por Betty Díaz Huamani.
Objetivos del instrumento	Evaluar la personalidad de los niños en edad escolar a través de una composición oral e impresa, enfocándose en cuatro áreas principales: compañeros, padres, escuela y autoimagen.
Usuarios	Está dirigida a adolescentes de 11 a 20 años.
Forma de Administración o Modo de aplicación	La administración de la escala es tanto individual como colectiva
Validez	Validez de Constructo: Confirmada en un estudio de Kimball (1972) con 5600 niños de escuelas públicas en EE. UU., y en investigaciones de Kokenes (1974-1978) con 7600 alumnos, que respaldaron la estructura de las subescalas propuestas por Coopersmith. Validez Coexistente: Simons y Simons (1975) encontraron una correlación de 0.33 entre los puntajes del SEI y los de la serie de logros del SRA en 87 niños de 4º grado. Además, se determinó un coeficiente de 0.36 al relacionar los puntajes del SEI con la Prueba de Inteligencia de Lorge-Thorndike, indicando validez concurrente.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Funcionamiento familiar.	Cartolin (2020) dice que el funcionamiento familiar se refiere a las características que están presentes dentro de una casa que indican que es estable y que es un lugar donde todos los miembros de la familia pueden relacionarse entre sí.	El puntaje alcanzado al aplicar la escala para medir la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV), el cual determina el nivel de estos dos constructos en la muestra.	Cohesión Adaptabilidad Comunicación familiar Satisfacción familiar	Desapego Cohesión balanceada Apego Adaptabilidad Rigidez Caótica	1...6 2	Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales - IV (FACES IV)	Escala de intervalo
La autoestima	La autoestima de sí mismo es una referencia a las valoraciones que el ser humano formula y mantiene rutinariamente respecto de sí mismo, actitudes que son tema de su propia visión (Figueiras et al., 2021).	El puntaje alcanzado al aplicar la escala para medir la autoestima.	Sí mismo general Social – Pares Hogar – Pares Escuela	actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción, actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos, actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.; vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.	1- ...58	Inventario de Autoestima de Coopersmith:	Escala ordinal

Anexo 4: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Conocer el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes. Identificar el nivel de autoestima en adolescentes. Establecer la relación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de una IE del Caserío la Peña, Tumbes, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de una IE del caserío La Peña Tumbes, 2021</p> <p>Hipótesis específica H1: existe relación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad de funcionalidad familiar y autoestima.</p>	<p>Funcionamiento familiar.</p> <p>La autoestima</p>	<p>Dimensiones del Funcionamiento Familiar:</p> <p>Cohesión Adaptabilidad Comunicación familiar Satisfacción familiar</p> <p>Sí mismo general Social – Pares Hogar – Pares Escuela</p>	<p>Tipo de investigación Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población muestral: 80 estudiantes del 5º grado de secundaria.</p> <p>Instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) Inventario de autoestima de Coopersmith. Forma escolar</p>

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CASERIO LA PEÑA, TUMBES, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CASERIO LA PEÑA, TUMBES, 2021

[INFORME DE GRADEMARK](#)

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52
