

# FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE AYACUCHO DEL 2023

*por* Maria Mercedes Orellana Mercado

---

**Fecha de entrega:** 17-ene-2024 01:25p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2267118994

**Nombre del archivo:** TESIS-ORELLANA\_MERCADO,\_MARIA\_MERCEDES.docx (326.62K)

**Total de palabras:** 12316

**Total de caracteres:** 72967

**1**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE AYACUCHO DEL 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Orellana Mercado, María Mercedes

**ASESORA**

Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita

<https://orcid.org/0000-0002-0175-9794>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**TRUJILLO - PERÚ**

2024

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

<sup>1</sup>  
Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, IZAGUIRRE TORRES, DELIA MARGARITA con DNI N° 40186122, como asesora del trabajo de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE AYACUCHO DEL 2023”, desarrollado por la egresada: Orellana Mercado María Mercedes, con DNI N° 74584059 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita**

**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

<sup>1</sup> Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



**CONFORMIDAD DE ASESORA**

Yo, Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita, con DNI 40186122, en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE AYACUCHO DEL 2023**, presentada por la Br. Orellana Mercado, María Mercedes, con DNI: 74584059, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora , me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 13 de noviembre de 2023.

.....  
Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita

## **DEDICATORIA**

*A mis padres, por su apoyo incondicional en cada momento, a mi madre quien me inspiró, apoyo y sobre todo fue quien me mostró el camino hacia la superación de la mejor manera.*

## AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por la existencia.

A mis hermanos:

Por sus consejos y compañía en mi formación académica y como persona.

A la asesora:

Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres

por su cátedra a lo largo de la profesión.

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	25
2.1 Enfoque, tipo .....	25
2.2 Diseño de investigación .....	25
2.3 Población, muestra y muestreo .....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	27
2.6 Aspectos éticos de la investigación .....	28
III. RESULTADOS .....	29
IV. DISCUSIÓN .....	34
V. CONCLUSIONES .....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
ANEXOS .....	45

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	45
Anexo 2: Ficha técnica .....	48
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	50
Anexo 4: Asentimiento informado .....	52
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	53
Anexo 6: Informe de originalidad.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	<i>Correlación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales</i> .....	29
<b>Tabla 2.</b>	<i>Correlación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales</i> .....	30
<b>Tabla 3.</b>	<i>Correlación entre cohesión familiar y habilidades sociales</i> .....	31
<b>Tabla 4.</b>	<sup>1</sup> <i>Tipos de funcionamiento familiar</i> .....	32
<b>Tabla 5.</b>	<i>Niveles de habilidades sociales</i> .....	33

## RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad de determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023. Se pretende brindar información fiable sobre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en una muestra de adolescentes. La metodología empleada fue de tipo básica, correlacional y cuantitativa; la población estuvo compuesta por 159 adolescentes, la muestra fue no probabilística por conveniencia que estuvo constituida por 150 estudiantes, la técnica que se empleó fue la encuesta mediante la administración de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Test de Evaluación de Habilidades Sociales del MINSA. Los resultados obtenidos demuestran que entre funcionamiento familiar y habilidades sociales existe una relación estadísticamente significativa ( $p = .010$ ;  $p < .05$ ) siendo positiva con un grado de relación moderada ( $r_s = ,559^{**}$ ). Seguidamente se identificó que la mayoría de estudiantes pertenecen a la tipología de funcionamiento familiar de rango medio que representa al 52.7 % y para finalizar el nivel de habilidades sociales prevalente en estudiantes es promedio y promedio alto con el 23.3% respectivamente.

**Palabras clave:** Adolescentes, adaptabilidad, cohesión, habilidades sociales.

## ABSTRACT

The present research had the purpose of determining the relationship between family functioning and social skills in high school students, Ayacucho of 2023. The aim is to provide reliable information on family functioning and social skills in a population of adolescents. A basic, correlational, quantitative and non-experimental design methodology was used, the population was composed of 159 adolescents, the sample was non-probabilistic for convenience that was constituted by 150 students, the technique that was used was the survey through the administration of the Family Cohesion and Adaptability Scale (FACES III) and the Social Skills Assessment Test of the MINSA. The results obtained show that there is a statistically significant relationship between family functioning and social skills ( $p = .010$ ;  $p < .05$ ) being positive with a moderate degree of relatedness ( $r_s = .559^{**}$ ). Then it was identified that the majority of students belong to the typology of family functioning of middle range representing 52.7% and finally the level of social skills prevalent in students is average and high average with 23.3% respectively.

**Keywords:** Adolescents, adaptability, cohesion and social skills.

## I. INTRODUCCIÓN

El vínculo de consanguinidad y de parentesco denominado familia, es donde se entrelazan una serie de conexiones en un determinado momento y durante toda la vida e historia de la humanidad como ser social. Está compuesta de ciertas particularidades en cada núcleo u hogar que depende de sus culturas y de cada periodo. En este contexto familiar se encuentran un conjunto de actitudes, habilidades, normativas, responsabilidades y quehaceres como: el diálogo, la unión, la adaptación a sucesos inesperados que cumplen un rol de suma importancia para mantener una dinámica familiar equilibrada y funcional (Fernández et al., 2019).

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) detallan que las familias poseen múltiples y variadas formas de estructurar su dinámica en cada contexto de su origen y en cada periodo de ciclo familiar. Cabe precisar que si las familias padecen deterioros en su estructura como son los altos índices de hogares con un solo progenitor representando al 38 % de familias a nivel mundial que convive con los hijos y una sola figura paterna o materna; del mismo modo se perciben con frecuencia incremento de hogares unipersonales. En este sentido, se conoce que el ambiente familiar se convierte en lugares donde niños y adolescentes soportan sentimientos de inseguridad, desconcierto, culpa, precariedades tanto económicas como físicas y con riesgos de disfuncionalidad en el hogar.

Referente a la variable habilidades sociales, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) informa sobre deterioros en las distintas habilidades de los adolescentes; manifestándose con cifras de bajos logros académicos que influyen en problemas de lectoescritura, matemáticas, baja alfabetización digital, falta de priorización en el progreso de destrezas transferibles, reducidas oportunidades y en el crecimiento personal del educando. En consecuencia, los infantes y adolescentes no están desplegando habilidades imprescindibles para su proceso de aprendizaje, faena académica, participación activa en su formación e instrucción, debido a que la pobreza es uno de los factores que implican grandes riesgos para el desarrollo de habilidades y destrezas de los individuos.

Por su parte, la Fundación Santillana (2020) detalla que en Latinoamérica existen dificultades que demuestran que las habilidades, aún no son sólidas, por el desarrollo inadecuado de competencias académicas, socioemocionales y técnicas.

<sup>1</sup> Definiendo las variables de estudio, de acuerdo con Olson (2000) conceptualiza al funcionamiento familiar como aquellas interrelaciones de unión afectiva y adecuación que

se percibe entre los integrantes del hogar donde se concretan los esquemas de jerarquía, roles y límites relacionados a la cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.

Por otro lado, la terminología habilidades sociales es definida como el comportamiento socialmente aprendido, que facilita y ayuda a afrontar de forma segura un contexto social de manera efectiva. Esta destreza favorece un mejor desarrollo humano ya que actúan como condicionantes de la salud mental en sujetos en particular y en grupos de personas; estas conductas influyen especialmente en la manera como vive y afronta una serie de eventos (Noguchi, 2005).

En Perú, informes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) precisan que la dinámica en el hogar se enfrenta a un conjunto de deterioros como cambios frecuentes de roles, separaciones, familias con un solo progenitor, problemas de pareja, falta de cuidado, desunión, precariedad, bajas oportunidades laborales y académicas. Tal es la situación que los más afectados son niños y adolescentes; pues el 78% de este grupo etario adolece de un ambiente violento en todos sus aspectos. Así mismo, las cifras van en aumento, pues en los primeros cuatro meses del presente año, se atendieron a 29,968 féminas y miembros del hogar que fueron víctimas de conductas violentas en el ambiente familiar.

En cuanto a las habilidades sociales como lo refiere Verde (2019) se descubrió que los estudiantes el 31, 3% exhiben déficits en habilidades sociales, niveles bajos para enfrentar problemas, dificultades en resolución conflictos, problemas emocionales, falta de empatía, ausencia de contención frente a impulsos primarios que están íntimamente conectados con la supervivencia humana. El nivel bajo en habilidades sociales es una de las causas que ayuda a vislumbrar las conductas violentas a nivel nacional; tanto así que la normalización de la misma se vuelve justificable para solucionar los problemas de conducta de los adolescentes.

Frente a los distintos problemas de las dos variables de estudio, Esteves (2020) describe que el adolescente se encuentra en una etapa de cambios e inestabilidad anímica donde las distintas habilidades cumplen un papel de suma importancia para desarrollar sus cualidades personales e interactuar de manera idónea con otros sujetos. En este punto, la familia es el eje fundamental donde se adquieren, desarrollan y fortalecen las habilidades sociales. En este aspecto, siendo la adolescencia una etapa de nuevas experiencias y cambios se corre el riesgo de vulnerar e influir en deterioro de dichas habilidades y distorsiones en la percepción de la dinámica familiar. Ahora bien, si existen problemas intrafamiliares, cabe la posibilidad de dar inicio a deterioros en sus distintas habilidades sociales.

En la región de Ayacucho, según el diario El Búho (2023) en el presente año se evidenció una cifra de 1605 acusaciones por maltrato en el hogar y contra los integrantes que lo componen, dichas denuncias fueron puestas por personas de 5 distritos de Huamanga. Frente a estas situaciones de violencia familiar se desarrollaron un conjunto de actividades y programas para prevenir, sancionar, erradicar la disfuncionalidad familiar y la violencia en todos sus aspectos; siendo los encargados el equipo de profesionales de las distintas organizaciones del ámbito judicial. En este contexto se evidenciaron dificultades como conductas agresivas entre los integrantes de la familia, discusiones constantes, intentos de feminicidio, amenazas y distintos eventos que afectan la adecuada funcionalidad familiar, la comunicación adecuada y un ambiente frustrado donde los niños y adolescentes desarrollan sus distintas cualidades.

En el segmento poblacional de estudio se evidenció por observación y entrevista semiestructurada una serie de dificultades en la dinámica familiar como hogares con un solo progenitor, liderazgo relativo, negligencia de las figuras parentales, falta de unión anímica, inconsistencia en las normativas, cambios frecuentes de roles, agresividad, diálogo distorsionado, signos de violencia, maltrato psicológico y abandono de hogar. Desde otra postura se evidenció dificultades relacionadas a las habilidades sociales en adolescentes como signos de baja estima personal, sentimientos de inferioridad, déficit para tomar decisiones, desánimo para perseguir metas personales, discurso interior negativo, dificultad para socializar, emociones negativas constantes, problemas de control emocional y timidez.

Respecto a la realidad problemática descrita en la población investigada se formuló la siguiente interrogante ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023?

En consideración a todo lo expuesto, el estudio se justifica desde una postura teórica porque necesariamente es indispensable fomentar, ejecutar y sistematizar información relacionada a estas dos variables y en segmentos de una población; considerada como vulnerable desde el desarrollo humano y después de los efectos del confinamiento social por Covid-19; con la finalidad de incrementar información para posteriores estudios. También desde una postura metodológica el estudio se justifica porque brinda datos estadísticos de validez, confiabilidad, nuevas hipótesis y sugerencias para posteriores investigaciones de nivel cuasiexperimental. Y por último la justificación social o práctica tiene su razón de ser en la información que necesariamente será socializada entre los involucrados del estudio

para focalizar, intervenir, psicoeducar e intervenir con propuestas de mejora frente a conductas inadecuadas en la dinámica del hogar y ante los problemas de desarrollo de habilidades sociales.

Y para responder al enunciado de investigación, se tuvo la finalidad de: <sup>1</sup> Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023. También se establecieron los objetivos de correlacionar las dimensiones adaptabilidad y cohesión familiar con la variable habilidades sociales en dicha muestra de estudio; y concretar los objetivos descriptivos consistieron en identificar el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales.

De esta manera, surgió la hipótesis alterna del estudio que afirma que, si existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023. Y a su vez la hipótesis nula asumiendo que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. <sup>1</sup> De la misma forma, las hipótesis específicas consistieron en la existencia de la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar (adaptabilidad y cohesión) y habilidades sociales. Mientras que las hipótesis nulas niegan la existencia de correlación.

Referente a las investigaciones que poseen ciertas similitudes al presente informe se describen los siguientes: Ibarra y Arévalo (2019) en México realizaron una tesis que tuvo como objetivo determinar <sup>1</sup> la relación entre autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. El método usado fue cuantitativo correlacional y descriptivo. La muestra fue de 349 adolescentes. Los instrumentos usados para tal fin fueron la Escala de Autoestima y el Cuestionario APGAR. <sup>1</sup> Los hallazgos obtenidos muestran que existe una correlación significativa de autoestima y familia. De los resultados descriptivos se conoce que el 78 % de los adolescentes perciben funcionalidad familiar entre sus integrantes.

<sup>1</sup> Lara y Lorenzo (2022) en Ecuador ejecutaron un estudio que tuvo como finalidad correlacionar el clima familiar y habilidades sociales en estudiantes. La metodología fue cuantitativo, no experimental y correlacional. Se evaluó a 187 estudiantes y se utilizó la Escala de Clima Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados obtenidos muestran que no existe correlación entre clima familiar y habilidades sociales. <sup>1</sup> De los resultados descriptivos se conoce que la mayoría pertenece a la categoría promedio en las dimensiones del clima familiar relación (62,6%) y estabilidad (66,8%). Y para culminar la

mayoría de los participantes obtuvieron los niveles medio-alto y alto (54%) de habilidades sociales.

Verdezoto y Zurita (2022) en Ecuador realizaron un estudio que tuvo por fin determinar la relación funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes. La metodología fue documental, transversal y descriptivo. Se evaluó a 4824 estudiantes por medio del Test de funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de habilidades sociales de Gismero. Los resultados muestran que no existe influencia entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. Seguidamente se conoce que predomina el nivel moderado de funcionalidad familiar con el 42.7% y el 74% de en un nivel bajo de habilidades sociales.

En el contexto nacional se tiene como estudios previos los siguientes:

Esteves et al. (2020) investigaron acerca de las habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar, cuya finalidad consistió en correlacionar ambas variables. El método usado fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se evaluó a 251 escolares, los instrumentos usados fueron el Test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de salud y el APGAR familiar. Se concluyó que existe correlación positiva entre habilidades sociales y funcionalidad familiar. De los resultados descriptivos se conoce que prevalece la disfunción familiar leve con el 29.9% y predomina el nivel promedio de habilidades sociales con el 27.9 %.

Carpio y Gutarra (2019) ejecutaron un estudio cuya finalidad fue encontrar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. La metodología usada para este fin fue no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. Se evaluó a 248 escolares, mediante la Escala de Evaluación Familiar (FAD) y la Escala de Habilidades Sociales (EHF). Los hallazgos obtenidos demuestran que el funcionamiento familiar no tiene relación significativa con las habilidades sociales; de los resultados descriptivos se conoce que el 46.4% tuvo funcionamiento familiar funcional y el nivel de habilidades sociales predominante es alto con el 46%.

Saavedra (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales. El método usado fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. La muestra fue de 80 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades sociales. Se encontró que, si existe relación entre ambas variables de estudio; de los resultados descriptivos el 45.0% de evaluados se ubican el

funcionamiento familiar de rango medio y el 52.5% presentan el nivel medio de habilidades sociales.

La Chira (2023) elaboró un estudio que tuvo por propósito hallar relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales. El método usado fue cuantitativo, diseño no experimental, transversal, básico y correlacional. Se evaluaron a 70 adolescentes. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Cuestionario de Habilidades Sociales (MINSa). En los resultados se demostró la relación entre las variables. Se encontró que, si existe relación entre ambas variables de estudio; de los resultados descriptivos el 28.2% de evaluados se ubican el tipo de cohesión familiar separada y el tipo de adaptabilidad rígida con el 28.1%; y para finalizar el 79.5% presentan el nivel bajo de habilidades sociales.

En el contexto local, Ramírez (2020) desarrolló un informe cuyo fin fue correlacionar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes. El método usado fue correlacional y descriptivo, se trabajó con una muestra de 29 escolares, se usó la Escala (FACES III) y la Escala de Autoestima. Concluyendo que el 58,6% tienen la tipología familiar denominada de rango medio, la mayoría de escolares evidencian bajo nivel de autoestima con el 51,7% y para finalizar entre las dos variables de estudio se aprecia una correlación de nivel bajo.

Huamán (2021) realizó un estudio cuyo propósito fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales. El diseño fue no experimental correlacional, cuantitativo. La población fue de 280 estudiantes del nivel secundario, para la recolección de datos se empleó la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (EHS). De los resultados se toma la decisión de que existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de un grado débil o bajo; respecto al tipo de funcionamiento familiar predominante el 53,8% pertenecen al tipo de familia rango medio y respecto a la variable habilidades sociales evidencia se evidencia la prevalencia del nivel promedio alto con el 28,6%.

Baca (2019) en su investigación tuvo como objetivo caracterizar el tipo de funcionamiento familiar. Para ello se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo y no experimental. La muestra fue de 92 estudiantes, se empleó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Los resultados obtenidos fueron que 51% corresponden a la categoría balanceada, 34% categoría promedio, mientras que 15% categoría extrema.

En cuanto a las conceptualizaciones y bases teóricas de las variables de estudio de sistematiza lo siguiente:

El funcionamiento familiar es conceptualizado por Olson (2000) como aquella capacidad de la familia para establecer vínculos afectivos o para generar lejanía anímica; también es aquella cualidad para provocar fluctuaciones en las normativas, deberes, cambio de roles en su dinámica frente a eventos difíciles que amerita cambios. Así mismo según Chauca (2018) esta denominación engloba un conjunto de eventos y acciones que asumen los integrantes de una familia en la dinámica de su estructura para generar vínculos y cambios. También es catalogado como la interacción adecuada que se da entre los distintos sujetos de una familia para la adquisición de las básicas por medio de las relaciones afectivas, emocionales y la adaptación que es mediado por la comunicación. En este sentido el funcionamiento familiar es aquella cualidad en familia para una adecuada interacción a lo largo de su formación y desarrollo.

Por su parte, Castillo (2012) refiere que el funcionamiento familiar es un sistema de interrelación familiar, especialmente de los nexos emocionales que evidencian unión o separación (cohesión) entre los sujetos que componen la familia. También es el sistema que genera fluctuaciones y cambios en su liderazgo, normativas, funciones para lidiar con la presión situacional y la capacidad de desarrollo (adaptativo). En definitiva, se puede decir que la funcionalidad es el adecuado equilibrio de la estructura en torno a las interacciones de los miembros del hogar. En síntesis, es la capacidad para desempeñar funciones, superar y afrontar diversas situaciones del entorno familiar.

La variable funcionamiento familiar posee sus cimientos en el modelo planteado por el Dr. David Olson que se denomina Circumplejo, tiene su origen a causa de la necesidad de realizar mediciones de la dinámica familiar para posteriormente utilizarla en tratamientos terapéuticos, este modelo centra su teoría en tres componente u dimensiones basados en la estructura conyugal y familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Desde esta postura se evalúa a la familia desde su capacidad de cambio (adaptabilidad) y unión (cohesión). La cohesión es vista como aquella propiedad para generar vínculos afectivos, limitaciones, espacios, interés, apoyo y unión. Por su parte la adaptabilidad es denominada como aquella cualidad que genera cambio, tolerancia, resiliencia en lo que concierne a sus normativas, supervisión y disciplina en familia. Y como tercer componente se considera a la

comunicación como aquella cualidad para equilibrar o desequilibrar la funcionalidad familiar (Sigüenza, 2015).

También centra sus orígenes en el modelo sistémico familiar que surge como el afianzamiento simultáneo de distintos enfoques por tratar de estudiar sobre la dinámica familiar. Este modelo manifiesta que cada integrante de una familia en particular se interrelaciona como una red de sistemas donde cada interactuar influye en los otros miembros. Puesto que, cualquier incidente en el actuar de uno de sus integrantes repercute en todos y en su sistema que se encargará de generar modificaciones para estabilizar su dinámica. En síntesis, el actuar inadecuado del sistema familiar influye en cada elemento en particular como en la aparición de alguna patología o en el tratamiento para su recuperación (Llaza y Bedoya, 2018).

El modelo Circumplejo está constituido por tres componentes que se dan en las interacciones de los miembros del hogar, entre ellos tenemos:

La adaptabilidad familiar para Olson (2000) se centra en las interacciones que se dan por medio de las funciones de cada integrante, el liderazgo, la forma de proceder para generar cambios, el reglamento en común, el control y la disciplina. En este componente se valora la capacidad de adaptación, modificación, estructuración de los roles y reglas en la estructura del poder, como respuestas a determinadas situaciones que genera conflicto en la familia, propios del desarrollo de cada ser humano (Manrique, 2020). Estas a su vez se subdividen en sub tipologías familiares de acuerdo al grado de cohesión como: la estructurada y flexible que propicia estabilidad emocional, mientras que la familia rígida y caótica incita relaciones conflictivas entre sus miembros.

Seguidamente la cohesión familiar es denominada por Olson (2000) como el lazo anímico entre los integrantes del hogar en el que se aprecia la distancia emocional de los miembros, los momentos de unión, conductas de alejamiento anímico, límites, congruencia de intereses y recreación. A su vez, de acuerdo con Quiroz y Bolaños (2019) este componente valora la unión afectiva y separación anímica que se da entre los sujetos de las distintas familias, la capacidad de brindar apoyo y soporte emocional. Las sub tipologías familiares de esta dimensión son: la familia separada y conectada contribuye al funcionamiento saludable de sus miembros en sus distintas etapas, y por otro lado las familias desligadas se consideran problemáticas para las futuras relaciones.

Y como dimensión facilitadora se considera a la comunicación familiar, en la opinión de Olson (2000) facilita a sus integrantes compartir necesidades, resolver conflictos, madurar, desarrollarse, comprenderse entre sí, por intermedio de la empatía, apoyo familiar, escucha reflexiva, mensajes congruentes entre los mismos. En este sentido, la comunicación es el medio por el cual la familia interactúa y se relaciona como la expresión de sus necesidades, emociones, preferencias, objeciones que se ven directamente relacionados con la familia y como ella se va desarrollando (Cracco y Costa, 2019).

En lo que atañe a las tipologías familiares generales y sub tipologías del modelo Circumplejo, se caracteriza por clasificar 16 tipos de familia en tres categorías que se describen de la siguiente manera:

Según Sigüenza y Guamán (2017) en la tipología balanceada se ubican aquellas familias de adecuada funcionalidad, caracterizadas por la interconexión adecuada, autonomía y flexibilidad de sus miembros unos con otros. Se considera el más adecuado porque su funcionamiento es dinámico y cualquier miembro de la familia puede cambiarse cuando sea necesario. Así mismo, existen 8 tipos de familias que unidas en sus dos dimensiones dan el origen a cuatro sistemas familiares entre ellas tenemos:

Familias flexibles separadas; son aquellas donde la capacidad de liderato es equitativa porque ayuda a efectuar modificaciones, así mismo las tareas del hogar son distribuidas entre sus miembros. Respecto al espacio temporal, individualmente es fundamental y primordial ya que existe una diversidad de motivaciones, sin embargo, los integrantes mantienen un espacio temporal (Olson, 2000).

Las familias flexibles conectadas, están caracterizadas por mantener una disciplina rigurosa, a pesar de ello puede ser negociable entre sus miembros visualizando las posibles consecuencias. Mientras que la separación anímica de la familia es poco tomada en cuenta porque se aprecia más y se toman en consideración las circunstancias donde se encuentran todos reunidos (Arevalo, 2019).

Las familias estructuradas separadas, tienen la peculiaridad de mantener un liderato cuyas decisiones son autoritarias, pese a que en circunstancias es equitativo. La normativa entre padres e hijos son transparentes y entendibles; manteniendo poca proximidad y fidelidad (Manrique, 2020).

Familias estructuradas conectadas, toman en consideración normativas puestas en común en sus miembros, las figuras parentales son los que determinan las elecciones ante cualquier eventualidad. Respecto a la proximidad emocional entre sus integrantes es adecuada, en cuanto a las circunstancias compartidas es considerable, así como también el espacio individual (Sigüenza y Guamán, 2017).

La tipología familiar de rango medio, se caracteriza porque la dinámica familiar está expuesta a un desequilibrio en una de sus dimensiones como puede ser en la capacidad para generar cambios (adaptabilidad) o en su capacidad para estar unidos anímicamente (cohesión); estas interacciones se distinguen por los escenarios de estrés o crisis entre sus miembros (Estrada y Gallegos, 2020). Cabe precisar que cuando se unen las dos dimensiones dan origen a ocho tipos de sistemas familiares, así como:

En las familias caóticas separadas; cuyo liderato es restringido y deficiente, las reglas son inconsistentes al aplicarlas en familia. La unión entre los sujetos que lo componen es aceptable, pero se prefiere el espacio individual, es decir en pocas ocasiones se muestra reciprocidad al brindar afecto (Salazar, 2020).

Familias caóticas conectadas, cuyo rasgo principal es la falta de transparencia en las responsabilidades y obligaciones. Las circunstancias compartidas entre los miembros son aceptables, pero se prefieren los espacios individuales (Tinoco et al., 2019).

Las familias rígidas separadas, mantienen un liderato absoluto con presencia predominante de la figura paterna. La unión se caracteriza por ser escasa, pero con preferencia a mantener alejamiento individual, las amistades muy pocas veces son involucradas para mantener contacto con los miembros del hogar (Moretti et al., 2021).

En las familias rígidas conectadas, existe una fuerte exigencia para hacer cumplir las normas ya que la capacidad para cambiarlas es restringida por ser autoritarios. Existe mucho interés para estar en familia y por ende las decisiones se toman en conjunto (Salazar, 2022).

Familias flexibles desligadas, cuyo rasgo principal es la normatividad flexible, los roles, y deberes son compartidos, mientras que la conexión entre sus integrantes es escasa porque se prefiere el alejamiento personal o individual (Tinoco et al., 2019).

Flexibles amalgamadas, en donde el liderato es equitativo, esto ayuda a generar modificaciones en sus normas y reglas. Los integrantes de la familia se vuelven dependientes entre ellos al tener una relación muy estrecha.

En las familias estructuradas desligadas, se manifiesta un liderazgo parcial, a pesar de ello son los padres los que deciden de forma autoritaria. La vinculación anímica es escasa ya que pocas veces comparten situaciones en familia y a la vez se evidencia el alejamiento entre los hijos y progenitores (Sigüenza, 2015).

Familias estructuradas amalgamadas, son aquellas en donde las normativas son cumplidas fielmente, mientras que en unas cuantas ocasiones pueden manifestarse cambios y respecto a la unión esta se torna focalizada dentro del círculo familiar (Olson, 2000).

La familia de rango extremo, muestra obstáculos en ambas dimensiones (cohesión y adaptabilidad), esto conlleva a una interacción disfuncional e inestable en su estructura familiar (Sigüenza y Guamán, 2017). Son familias que poseen deterioros en la capacidad de establecer nexos afectivos y cambios en su estructura; ocasionando de esta manera desequilibrio en su funcionamiento y por ende disfuncionalidad entre los integrantes del núcleo familiar. Cabe destacar que al unir las dos dimensiones se forman cuatro sistemas familiares, siendo los siguientes:

Familias caóticas desligadas, se caracterizan por sucesivas reestructuraciones en sus normativas y por lo tanto se tornan inconsistentes, las figuras paternas toman las decisiones de forma impulsiva. En cuanto a la unión existe cierta relación anímica, aunque prevalece el alejamiento individual (Sigüenza, 2015).

Las familias caóticas amalgamadas, son aquellas que flaquean en las reglas que se dan en familia, los cambios son constantes en sus normas y funciones; los acuerdos entre padres e hijos o enfrentamientos contra un integrante son frecuentes, los acuerdos para tomar acciones en distintas situaciones se dan en conjunto y por mandato (Olson, 2000).

Rígidas desligadas, tienen la peculiaridad de tener funciones extremadamente definidas, los progenitores toman decisiones frente a las eventualidades, en su interior existe escasa relación anímica entre sus miembros, puesto que tienen intereses distintos (Reyes y Oyola, 2022).

Las familias rígidas amalgamadas, demuestran una normatividad exigente y controladora por parte de los progenitores. Existe ausencia de acuerdos entre los integrantes, pero mucha unión entre ellos con escaso espacio individual evidenciándose así la dependencia emocional entre ellos (Sigüenza, 2015).

Por otro lado, las habilidades sociales según Noguchi (2005) es el comportamiento socialmente aprendido, que facilita y ayuda a afrontar de forma segura un contexto social de manera efectiva. Esta destreza favorece un mejor desarrollo humano ya que actúan como condicionantes de la salud mental en sujetos en particular y en grupos de personas; estas conductas influyen especialmente en la manera como vive y afronta una serie de eventos. Por su parte, Ontoria (2018) denomina a las habilidades sociales como el conjunto de cualidades relacionadas a las interacciones interpersonales y competitividad que es complicado alcanzar, puesto que para su desarrollo el sujeto tiene que interactuar con otras personas y necesariamente necesita de otras cualidades que se tuvieron que alcanzar. En síntesis, es el medio por el cual se adquieren un conjunto de aptitudes y capacidades para interactuar con el medio que les rodea.

Por su parte Dongil y Cano (2014) detallan que las habilidades sociales son catalogadas como aquellas cualidades que facilitan conectarnos con los demás de una manera asertiva, y así poder transmitir emociones, percepciones, anhelos y requerimientos en distintos contextos; evitando miedos, sentimientos de vergüenza o pensamientos negativos. En este aspecto, existen un conjunto de hábitos en nuestras conductas, ideas y sentimientos que contribuyen para interactuar de manera efectiva con otros.

Por otra parte, en lo que concierne a las bases científicas teóricas de la variable habilidades sociales se considera al modelo interactivo o interaccionista que se basa en los supuestos en donde las habilidades están sujetos a un conjunto de factores ambientales y peculiaridades individuales; este modelo refiere que estas competencias surgen como resultados de los procesos cognitivos y comportamentales. Que ayudarán en la elección de determinadas conductas o acciones de la forma más idónea para ser ejecutadas (Pades, 2003). Por otro lado, desde el modelo de aprendizaje social, Torres et al. (2020) refieren que las distintas habilidades en sociedad se obtienen por un proceso de aprendizaje directo por medio la observación y contacto; donde se interactúa utilizando distintas habilidades interpersonales.

Conforme a la escala de habilidades sociales utilizado en la investigación, los componentes se clasifican de la siguiente manera:

La comunicación, es la habilidad para expresar sentimientos, emociones y conductas frente a otros sujetos por medio de mensajes orales, escritos y gestuales; consiste en la interacción de ideas, emociones, afectos, deseos, experiencias que modelan

comportamientos entre dos personas, ya sea verbal y no verbal entre los integrantes del hogar (Yerena, 2005).

La asertividad, es aquella cualidad de aceptación de la valía personal, que influye en la manifestación de ideas, conductas y emociones de forma idónea; sin vulnerar los derechos de otros individuos (Fuentes y Arcos, 2019).

La autoestima, es definida como la apreciación adecuada e inadecuada que percibe la persona de su auto concepto, valía personal, ideas, sentimientos y pensamientos (Reynoso, 2018). En este sentido, es la actitud que se tiene el individuo hacia su propia persona que genera aceptación o desaprobación expresando un juicio.

La toma de decisiones que según Noguchi (2005) es aquella destreza para analizar, evaluar, elegir acciones y actividades ante las diversas situaciones de la vida; que están influenciadas por factores externos como grupo de pares, estrés, sociedad entre otros.

Respecto a los deterioros y carencia de distintas habilidades en los adolescentes Vallés y Vallés (1996) refieren que se desencadenan un conjunto de problemas como: habilidades insuficientes, puesto que no hay una respuesta competente necesaria en la capacidad de respuesta del estudiante. También aparecen rasgos de ansiedad, sentimientos de inferioridad y bajo control de emociones que deterioran las adecuadas relaciones interpersonales de los adolescentes con las exigencias de la sociedad; esto puede deberse a malas experiencias o aprendizaje alternativo. Se evidencia la mala evaluación cognitiva, los estudiantes creen erróneamente que su desempeño social afectará negativamente la autoevaluación acompañada de autoengaño (González y Jurado, 2022). Por otro lado, la falta de motivación para tomar acciones y medidas adecuadas en una situación determinada. Y por último déficits en resolución de conflictos que los lleva a tomar acciones que deterioran su integridad.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

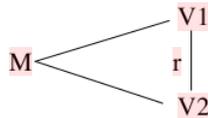
La investigación fue de un enfoque cuantitativo, puesto que se usó la medición numérica y la estadística como procedimiento para el análisis de datos; que consiste en probar hipótesis de análisis estadísticos de manera que los valores son numéricos (Hernández y Mendoza, 2018).

El tipo de estudio fue básico, pues estuvo orientado a descubrir leyes, principios y correlaciones entre variables; se caracteriza porque posee objetivos prácticos específicos debido a lo cual, tiene como intención buscar conocimiento de las variables (Ander, 2011).

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño utilizado fue descriptivo, correlacional, ya que se buscó analizar su incidencia y correlación estadística entre eventos o variables (Supo, 2020). Este diseño pertenece a los estudios no experimentales ya que pretende conocer una relación entre los valores de dos fenómenos (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño se grafica de la siguiente forma:



Siendo:

M: Estudiantes

V1: Funcionamiento familiar

V2: Habilidades sociales

r: Relación

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población es catalogada como un conglomerado de personas que se encuentra en un determinado espacio temporal, geográfico y además comparten ciertas peculiaridades (Castro, 2019). En la investigación el marco considerado como población fue de N=159 adolescentes que cursan la educación secundaria; 87 fueron varones y 72 mujeres, dichos

estudiantes oscilan entre los 12 y 18 años, pertenecen a una institución educativa pública de zona urbana de Ayacucho.

Para la elección de colaboradores, se optó por ciertos criterios inclusivos considerados para ser partícipes como: escolares que firmaron el asentimiento informado, alumnos del 1ro al 5to grado con matrícula vigente, estudiantes que respondan a la totalidad de preguntas de ambos instrumentos y adolescentes que se encuentran entre los 12 a 18 años.

Mientras que, los criterios exclusivos consistieron en: aquellos escolares con alguna deficiencia que les impidió ser evaluados, alumnos que no asistieron regularmente a clases y escolares que por distintos motivos no pudieron responder a los instrumentos.

La muestra es una porción o fragmento de individuos que son partícipes de una investigación o análisis, en el estudio se optó por considerar al tipo de muestra no probabilístico; pues no hubo ningún procedimiento en base a una fórmula muestral para seleccionar un número exacto de sujetos; el tipo de muestreo fue por conveniencia ya que los participantes tuvieron facilidades y accesibilidad para ser (Supo, 2020); en este sentido el estudio tuvo por muestra a N=150 colaboradores.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Este proceso de recolección de datos, se dio inicio con el consentimiento informado, una vez aceptado dicho documento, quienes aceptaron y firmaron fueron evaluados de forma colectiva en cada salón de los distintos grados. Después se explicó el proceso de evaluación con una duración de 25 minutos aproximados donde se les administró la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y también la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

La técnica usada al recaudar los datos fue la encuesta, que se efectuó administrando escalas, cuestionarios, test e instrumentos previamente elaborados en base a un conjunto de preguntas sobre un determinado fenómeno o variable (Caicedo et al., 2022).

Como primer instrumento utilizado en el estudio fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) cuyos autores son Olson, Portner y Lavee en 1985. Dicha escala está compuesta por 20 preguntas; la mitad de los reactivos miden la cohesión y la otra mitad la adaptabilidad; esta escala puede ser administrada a sujetos mayores de 12 años, las respuestas se encuentran tipificadas de acuerdo a la escala tipo Likert. Para la corrección se verifican que todas las preguntas fueron respondidas, la puntuación es de

manera directa, los ítems pares corresponden a la dimensión de adaptabilidad y los ítems impares a la dimensión de cohesión. Después de sumar los puntajes obtenidos se utilizan los baremos correspondientes para ubicarlos en la tipología familiar correspondiente. Respecto a la validez de la escala original se aprecia un valor ( $r:0.3$ ); por su parte se evidencia una confiabilidad según Alfa de Cronbach de (0.68) (Sigüenza, 2015). En el Perú la adaptación fue hecha por Bazo et al. (2016) en un total de 910 adolescentes; en este estudio la cohesión presenta un valor de ( $\Omega=0,85$ ) y la adaptabilidad ( $\Omega=0,74$ ). Por otra parte, la validez de constructo fue de (AGFI)=0,96; por estos datos se determina que la escala posee propiedades psicométricas aceptables para sujetos que atraviesan por la etapa de la adolescencia.

El segundo instrumento usado fue la Escala de Habilidades Sociales (EHS), cuya autoría pertenece al Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” en 2002. Esta escala tiene 42 ítems, explora el comportamiento usual del individuo en escenarios concretos y mide el nivel de HH.SS. Este instrumento posee una valoración tipo Likert y tiene cuatro componentes: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; dicho instrumento permite conocer los problemas de desadaptación como los recursos personales que no tiene desarrollado el sujeto. La puntuación y corrección es de acuerdo a las indicaciones del manual y las categorías se dan de acuerdo a los baremos correspondientes. En relación a sus propiedades psicométricas en el Perú, Huamán (2022) realizó la validación de constructo por el método de correlación ítem-test, los valores obtenidos fueron  $\geq$  a 0.20, evidenciando una validez aceptable; en relación la confiabilidad según alfa de Cronbach se identificó el valor de 0,766 para la escala total.

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de información, primero se ingresó los datos al programa *Microsoft Excel 2019*, luego se exportó al programa *S.P.S.S versión 25*. A continuación se realizó la prueba normalidad mediante el estadígrafo de *Kolmogorov Smirnov*, puesto que la muestra fue mayor de 50, de acuerdo a los datos obtenidos se detalla que pertenecen a la estadística no paramétrica, por tal motivo se realizó la correlación según el de coeficiente de Rho de Spearman. Para finalizar de acuerdo a los valores de significación hallados se contrastó las distintas hipótesis y también se elaboró las tablas de frecuencia y porcentaje de las variables de estudio.

## **2.6 Aspectos éticos de la investigación**

Respetando los protocolos de investigación asumidos y propuestos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, se respetan los siguientes principios con personas. De acuerdo con Pérez et al. (2019) se tomó en cuenta los principios de Helsinki y declaración de Belmont como son: el asentimiento informado, pues todos los involucrados del estudio tienen el derecho de conocer los detalles del estudio y aceptar bajo consentimiento ser partícipes. Además, se consideró el principio de beneficencia y no maleficencia buscando incrementar los beneficios del estudio y a su vez reduciendo los posibles riesgos y efectos adversos. Y por último, se respetó el principio de la protección a los seres humanos resguardando su dignidad por medio de la confidencialidad.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales*

		Habilidades sociales
Funcionamiento familiar	$r_s$	,559**
	$P$	.010
	$N$	150

En consideración a <sup>1</sup> la tabla 1, se evidencia que entre la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales si existe una correlación positiva moderada ( $r_s = ,559^{**}$ ) y es estadísticamente significativa ( $p = .010$ ;  $p < .05$ ). Debido a ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, si existe correlación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. En otros términos, aquella capacidad de la familia para establecer vínculos afectivos o para generar lejanía anímica; también para provocar fluctuaciones en las normativas, deberes y cambio de roles en su dinámica frente a eventos difíciles; está relacionada al grado habilidades sociales en el segmento estudiado.

**Tabla 2**

*Correlación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales*

		Habilidades sociales
Adaptabilidad familiar	$r_s$	.329
	$p$	.001
	$n$	150

En relación a la tabla 2, se percibe que entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable habilidades sociales existe una correlación positiva baja ( $r_s = ,329^{**}$ ) y estadísticamente significativa ( $p = .001$ ;  $p < .05$ ). De manera que, se acepta la hipótesis alterna investigación y se rechaza la hipótesis nula; de tal forma que si existe correlación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales. Vale decir que la capacidad de adaptación, modificación, estructuración de los roles y reglas en la estructura del poder de la familia como respuestas a determinadas situaciones que genera conflicto evidencian fluctuaciones frente a los datos o valores de la variable habilidades.

**Tabla 3***Correlación entre cohesión familiar y habilidades sociales*

		Habilidades sociales
Cohesión familiar	$r_s$	,435**
	p	.000
	n	150

Al apreciar la tabla 3, se puede observar que entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales se evidencia una correlación positiva moderada ( $r_s = ,435^{**}$ ) y considerada estadísticamente significativa ( $p = .000$ ;  $p < .05$ ). Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna investigación y se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, si existe correlación entre cohesión familiar y habilidades sociales. Esto conlleva a pensar que la unión afectiva, separación anímica, la capacidad de brindar apoyo y soporte emocional que se da entre los sujetos dentro de una familia; guarda relación con las distintas habilidades de los estudiantes.

**Tabla 4***Tipos de funcionamiento familiar*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Funcionamiento familiar	Balanceada	39	26.0 %
	Rango medio	79	52.7%
	Extrema	32	21.3 %

De acuerdo con la tabla 4, se visualiza que 39 escolares que equivale al 26.0 % se sitúan en el tipo de funcionalidad familiar balanceada, consecutivamente de 79 evaluados que representan al 52.7 % pertenecen a la tipología de rango medio y finalmente 32 encuestados con el 21.3 % poseen un funcionamiento extremo.

**Tabla 5***Niveles de habilidades sociales*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales	Bajo	11	7.3 %
	Promedio bajo	18	12.0 %
	Promedio	35	23.3 %
	Promedio alto	35	23.3 %
	Alto	34	22.7 %
	Muy alto	17	11.3 %

En cuanto a la tabla 5, se observa que el 7.3 % de colaboradores equivalente a 11 se encuentran en un nivel bajo, el 12.0 % de escolares que equivale a 18 pertenecen al promedio bajo, seguidamente el 23.3 % de estudiantes con un número de 35 se encuentran en la categoría promedio, el 23.3 % equivalente a 35 encuestados poseen el nivel promedio alto, el 22.7 % con la frecuencia de 34 tienen el nivel alto y para finalizar el 11.3 % equivalente a 17 encuestados pertenecen al nivel muy alto.

#### IV. DISCUSIÓN

El estudio surgió en razón a problemática relacionada a la dinámica familiar en adolescentes de un contexto vulnerable, en vista de que se perciben distintos problemas en las familias como hogares con un solo progenitor, liderazgo relativo, negligencia de las figuras parentales, falta de unión anímica, inconsistencia en las normativas, cambios frecuentes de roles, agresividad, diálogo distorsionado, signos de violencia, maltrato psicológico y abandono de hogar. Todo esto puede ser un factor de riesgo que conlleva a deterioros en sus distintas habilidades sociales como baja autoestima, dificultades para tomar decisiones, ideas negativas de su futuro, agresividad y desencadenar de esta forma deterioros en su bienestar.

En consideración al objetivo general, se evidencia que entre la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales si existe una correlación positiva moderada ( $r_s = ,559^{**}$ ) y es estadísticamente significativa ( $p = .010$ ;  $p < .05$ ). En otros términos, aquella capacidad de la familia para establecer vínculos afectivos o para generar lejanía anímica; también para provocar fluctuaciones en las normativas, deberes y cambio de roles en su dinámica frente a eventos difíciles; está relacionada al grado habilidades sociales en el segmento estudiado. En síntesis, da a comprender que frente a hogares disfuncionales en una de sus componentes (cohesión o adaptabilidad) se observan fluctuaciones en los niveles de habilidades sociales.

Lo hallado en el presente estudio, guarda similitud al ser contrastado con los informes de Esteves et al. (2020); Saavedra (2020); La Chira (2023) y Huamán (2022); quienes hallaron la existencia de correlación entre estas variables. Mientras que estos datos son distintos al ser comparados con lo hallado por Lara y Lorenzo (2022); Verdezoto y Zurita (2022) y Carpio y Gutarra (2019); puesto que no se halló dicha correlación. Estas similitudes con los estudios de Saavedra (2020) y Huamán (2022); pueden ser explicadas por coincidencias en las características de la población siendo adolescentes, sujetos que atraviesan por sucesos difíciles, rasgos de violencia en el hogar, dificultades para establecer normativas, cambios de roles frecuentes, constantes cambios en el estado anímico y la búsqueda de nuevas experiencias. Para sintetizar, la percepción que poseen los escolares de su funcionamiento familiar; se correlaciona con los niveles de habilidades sociales.

En lo que concierne a la correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable habilidades sociales existe una correlación positiva baja ( $r_s = ,329^{**}$ ) y estadísticamente significativa ( $p = .001$ ;  $p < .05$ ). De manera que, la capacidad de adaptación, modificación,

estructuración de los roles y reglas en la estructura del poder de la familia como respuestas a determinadas situaciones que genera conflicto evidencian fluctuaciones frente a los datos o valores de la variable habilidades. En datos cuantitativos quiere decir que los valores obtenidos de la cualidad para establecer cambios en familia evidencian fluctuaciones frente a los datos o valores de la variable habilidades.

En contraste con los estudios de La Chira (2023) y Huamán (2022); se evidencian similitudes pues manifiestan que existe relación entre la adaptabilidad y habilidades sociales. En cambio, difiere con las investigaciones de Saavedra (2020); Lara y Lorenzo (2022); Verdezoto y Zurita (2022) y Carpio y Gutarra (2019) quienes no encontraron correlación. Cabe precisar que las similitudes encontradas podrían ser porque en todos estos estudios se utilizaron escalas idénticas y por ende poseen las mismas dimensiones; también es importante mencionar la realidad problemática en el entorno familiar. Así mismo es importante considerar que la diferencia con la mayoría de estudio podría estar influenciada por la naturaleza de los instrumentos; y por factores como la misma etapa de la adolescencia que por la búsqueda de nuevas experiencia y autonomía tienden a distorsionar las exigencias de la familia; en este sentido Villarreal y Paz (2017) manifiestan que sucesos de crisis y catastróficos puede deteriorar la percepción de la dinámica en el hogar. Por ello, la cualidad de establecer cambios en las normas, cargos, deberes y funciones dentro de la dinámica familiar, está relacionada a los niveles de adquisición de competencias sociales durante el desarrollo escolar.

En lo que involucra a la correlación entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales se evidencia una correlación positiva moderada ( $r_s = ,435^{**}$ ) y considerada estadísticamente significativa ( $p = .000$ ;  $p < .05$ ). Esto conlleva a pensar que la unión afectiva, separación anímica, la capacidad de brindar apoyo y soporte emocional que se da entre los sujetos dentro de una familia; guarda relación con las distintas habilidades de los estudiantes. En otras palabras, ante elevados niveles de unión familiar se evidencian niveles elevados de habilidades sociales. En contraste con estudios La Chira (2023) y Huamán (2022) se evidencian similitudes; vale decir que hallaron la existencia de correlación. Por otro lado, son distintos a los resultados de Saavedra (2020); Lara y Lorenzo (2022); Verdezoto y Zurita (2022). Puesto que, no encontraron relación significativa entre tales constructos. Al analizar dichas similitudes con las investigaciones de La Chira (2023) y Huamán (2022); se puede decir que las poblaciones encuestadas se encuentran catalogadas

en zonas de pobreza material y con déficits económicos para satisfacer necesidades básicas, en esta situación vale inferir que los progenitores se dedican en la mayor parte del tiempo generar ingresos para cubrir con los gastos del hogar y en muchos casos se olvidan del tiempo de calidad, relaciones afectivas y diálogo en familia.

En cuanto a la <sup>1</sup> tipología familiar predominante fue de rango medio con el 52.7 %. Esto da a comprender, que la dinámica familiar está expuesta a un desequilibrio en una de sus dimensiones como puede ser en la capacidad para generar cambios (adaptabilidad) o en su capacidad para estar unidos anímicamente (cohesión); estas interacciones se distinguen por los escenarios de estrés o crisis entre sus miembros (Estrada y Gallegos, 2020). Esta percepción de disfuncionalidad en el hogar por parte de los evaluados puede ser por los distintos cambios físicos y psicológicos relacionados a la adolescencia. De modo similar Saavedra (2020); Ramírez (2020); Huamán (2022); Verdezoto y Zurita (2022) hallaron como tipología predominante al rango medio y niveles medios de funcionalidad familiar, por otro lado, se identificaron diferencias frente a lo hallado por Ibarra y Arévalo (2019); Lara y Lorenzo (2022); Esteves et al. (2020); Carpio y Gutarra (2019) quienes identificaron hogares con altos índices de disfuncionalidad y también hogares funcionales. Es fundamental y lógico considerar que estas semejanzas pueden ser a la situación de pobreza en que se encuentran inmersos como lo detallan en los informes de Ramírez (2020) y Huamán (2022); es así que la situación de precariedad de recursos económicos está relacionada a los cambios frecuentes de normativas en el hogar ya que los progenitores en su mayoría se enfocan en mejorar la economía familiar.

Por otro lado, se identificó que prevalece el nivel promedio y promedio alto de habilidades sociales equivalente al 23.3 % respectivamente; cabe destacar que estas categorías se caracterizan porque los sujetos expresan sus emociones, acciones y opiniones de manera asertiva ayudándolos a tomar decisiones de manera efectiva, aunque con ciertas dificultades. En comparación con lo hallado por Esteves et al. (2020); Saavedra (2020) y Huamán (2022) se aprecian también índices promedio y promedio alto de habilidades sociales. Mientras que, son distintos frente a lo encontrado por Carpio y Gutarra (2019) y La Chira (2023) puesto que se hallaron datos de niveles altos y bajos predominantes. Es importante mencionar que estas similitudes podrían estar sujetos a aquellas familias que en cierta medida se evidencia funcionalidad moderada o adecuada, pues esto puede ser un factor que influye en el desarrollo de sus distintas habilidades.

## V. CONCLUSIONES

- De acuerdo al resultado encontrado del objetivo general se concluye que entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales si existe una relación estadísticamente significativa ( $p = .010$ ;  $p < .05$ ) siendo positiva y de nivel de correlación moderada ( $r_s = .559^{**}$ ).
- Respecto al primer objetivo específico se llega a la conclusión que entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales se evidencia una relación significativa ( $p = .001$ ;  $p < .05$ ); siendo positiva y de nivel de correlación débil ( $r_s = .329^{**}$ ).
- Del segundo objetivo específico se identificó que entre cohesión y habilidades sociales; se evidencia una correlación estadísticamente significativa ( $p = .000$ ;  $p < .05$ ) siendo de tendencia positiva y con un grado de relación bajo ( $r_s = .435^{**}$ ).
- Del objetivo descriptivo se identificó que el tipo prevalente de funcionamiento familiar es de rango medio con el 52.7 %.
- En relación al cuarto objetivo se conoce que la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel promedio y promedio alto de habilidades sociales equivalente al 23.3 % respectivamente.

## VI. RECOMENDACIONES

- A los investigadores se sugiere realizar estudios con el tipo de muestreo probabilístico con el fin de obtener datos generalizados y de distintos segmentos de la población.
- Informar de manera detallada y confidencial sobre los resultados prevalentes del informe, para concientizar y socializar programas de intervención desde un enfoque preventivo y terapéutico ante los casos de familias disfuncionales o extremas con el apoyo de un especialista (psicólogo).
- A los docentes tutores y encargados del bienestar estudiantil; conformar un equipo multidisciplinario con organizaciones y el área de psicología ubicado en el centro de salud de su jurisdicción, para brindar apoyo especializado y soporte en casos de familiar de funcionamiento extremo.
- Promover programas preventivos promocionales en el plan de acción anual y tutorial de centro educativo, orientada a mejorar la dinámica familiar.
- A los apoderados y sujetos involucrados; informar y concientizar sobre la situación en base a los datos predominantes, para que con ayuda de un profesional puedan asistir a talleres de estilo de crianza, escuela de padres y habilidades socioemocionales para que desarrollen relaciones constructivas positivas y favorecer metas personales en este grupo etario.
- A los investigadores interesados, continuar con investigaciones en base a los resultados hallados, con la probabilidad de ejecutar intervención desde un enfoque sistémico familiar para mejorar las relaciones parentales y filiales en la muestra de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander, E. (2011). *Aprender a investigar*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>.
- Arevalo, V., Mejía, P., y Pacheco, L. (2019). Family Functionality of parents with adolescents brought up on the Circumflex Model by Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4), 1-21. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246>
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Psychometric properties of the third version of family adaptability and cohesion evaluation scales (faces-III): a study of peruvian adolescents. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(1), 462-470. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342016000300011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300011)
- Caicedo, A. J. C., García, A. F. G., Cedeño, J. J. U., y Bravo, J. E. G. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Carpio Cueva, K. T., y Gutarra Bohorquez, M. R. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2950/Karla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, E. M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Revista médica clínica las Condes*, 30(1), 50-65. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300045>
- Cracco, C., y Costa-Ball, C. D. (2019). Psychometric Properties of the Family Communication Scale. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(51), 77-86. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106007/459661106007.pdf>

- El Búho (2023). *Ayacucho: Denuncias por violencia familiar van en aumento en Huamanga*.  
<https://elbuho.pe/2023/06/ayacucho-denuncias-por-violencia-familiar-van-en-aumento-en-huamanga/>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., y Yapuchura Saico, C. R. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016)
- Estrada Araoz, E. G., y Gallegos Ramos, N. A. (2020). Family functioning and social networking addiction in secondary education students of Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(40), 101-117. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072020000300101&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072020000300101&script=sci_arttext)
- Fernandez-Jimenez, R., Jaslow, R., Bansilal, S., Santana, M., Diaz-Munoz, R., Latina, J., y Fuster, V. (2019). Child Health Promotion in Underserved Communities: The FAMILIA Trial. *Revista del Colegio Americano de Cardiología*, 73 (16), 2011-2021.  
<https://www.jacc.org/doi/abs/10.1016/j.jacc.2019.01.057>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*. <https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana*. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf](https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf)
- Fuentes, J. Z. Q., y Arcos, G. M. (2019). La asertividad como estilo de comunicación en la formación del sujeto educador. *Revista Scientific*, 1(4), 68-83.  
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173005/563662173005.pdf>
- González, A., y Jurado, M. D. M. M. (2022). Social skills and their relationship with other variables in the stage of adolescence. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 15(1), 113-123.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>

- Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huamán Soto, N. J. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Los Licenciados”, Ayacucho – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1900/0/045355846\\_T\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1900/0/045355846_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf)
- La Chira Encalada, P. E. (2023). *Relación en el funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes infractores del Centro Juvenil Miguel Grau de Piura-Sullana 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/4498/PSIC-LAC-ENC-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lara Logroño, A. E. y Lorenzo Bertheau, E. (2022). Family climate and social skills in adolescent students from Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 7-18. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/547/346>
- Llaza Ayta, R. I., y Bedoya Ocoruro, F. N. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7345>
- Manrique, M. E. M. (2020). Contribution of family functioning in antisocial behaviors in high school students. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 8-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Psychomotor development in early childhood and family functionality. *Psychologia. Avances de la Disciplina*,

14(2), 37-48. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862020000200037&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862020000200037&script=sci_arttext)

Noguchi, H. D. H. (2005). *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*. [http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf)

Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of family therapy*, 22(2), 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>

Olson, D. H., Russell, C. S., y Sprenkle, D. H. (1983). Circumplex model of marital and family systems: VI. Theoretical update. *Family process*, 22(1), 69-83. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1545-5300.1983.00069.x>

Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. <https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Organización de las Naciones Unidas (2020). *Familias en un mundo cambiante*. <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>

Pades Jiménez, A. (2003). *Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención*. [Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9444/tapj1de1.pdf?sequence=1>

Pérez-Rodríguez, M., Berea-Baltierra, R., Roy-García, I. A., Palacios-Cruz, L., y Rivas-Ruiz, R. (2019). List of Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *Revista alergía México*, 66(4), 474-482. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902019000400474](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000400474)

Ponce Poma, Y. O. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria en el distrito Puente Piedra, año 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42889/Ponce\\_PYO-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42889/Ponce_PYO-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

- Quiroz, S. Y. y Bolaños, M. K. (2019). Family operation from the circumplex model of Olson and the relation with alcohol consumption in adolescents. *Revista Criterios*, 26(2), 177-189. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2164/2385>
- Reyes Narváez, Silvia Elizabet, y Oyola Canto, María Santos. (2022). Family functionality and risk behaviors in university students of health sciences. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Saavedra Barrientos, J. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25002/FUNCIONALIDAD\\_FAMILIAR\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_SAAVEDRA\\_BARRIENTOS\\_JHANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25002/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_SAAVEDRA_BARRIENTOS_JHANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar Samillán, S. L. (2020). Comparative study of cohesion and adaptability in families with and without history of sexual abuse. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1), 15-25. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000100015&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000100015&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Sigüenza Campoverde, W. S. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. <https://core.ac.uk/reader/38668110>
- Sigüenza, W., Buñay, R., y Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circunplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Supo Condori, J. J. A. (2020). *Metodología de la investigación científica*. <https://www.amazon.com/METODOLOG%C3%8DA-INVESTIGACI%C3%93N-CIENT%C3%8DFICA-Ciencias-Sociales/dp/B08BWFKWLB?asin=B08BWFKWLB&revisionId=&format=4&depth=1>
- Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., y Suarez Pesantez, K. V. (2020). Social skills and academic performance in high school adolescents. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext)

Tinoco, M. V. A., Gallardo, P. A. M., y Salazar, M. D. L. P. (2019). Family functionality in parents of late adolescents according to Olson's circumplex model. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4).  
<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/323>

Verdezoto Gomez A. D. y Zurita Mera G. E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)

**Instrucciones**

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación.

Deberá marcar con una (X) la opción que más se acerque a su respuesta.

1. Nunca o casi nunca      2. Pocas veces      3. A veces      4. Con frecuencia      5. Casi siempre

Nº	Describa cómo es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de las labores del hogar.					
<b>Cohesión:</b>						
<b>Adaptabilidad:</b>						

### Escala de Evaluación de Habilidades Sociales

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que los adolescentes usan en su vida diaria. Señala tu respuesta marcando con una X una de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios.

N = Nunca    RV = Rara vez    AV = A veces    AM = A menudo    S = Siempre.

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Habilidad	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					

23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a)					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as)					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a)					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

## Anexo 2: Ficha técnica

Instrumento: 1

Nombre original del instrumento:	<i>Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III).</i>
Autor y año:	Original: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) fue elaborado por David H. Olson; Joice Portner; Yoav Lavee en 1985. Adaptación: Al contexto peruano por Rosa María Reusche en 1994.
Objetivo del instrumento:	Evidenciar el tipo de funcionamiento familiar
Usuarios:	Adolescentes y adultos mayores de 12 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El modo de aplicación puede ser individual o colectiva en un aproximado de 15 minutos.
Validez: (Constructo)	Según Olson, en la muestra de estudio para la escala en su tercera versión estuvo compuesta por 2,412 colaboradores de distintas etapas del desarrollo humano, de esta forma de los 50 ítems de la escala original quedaron 20 ítems. La validez de constructo busco reducir la correlación entre las dos dimensiones obteniendo un (r:0.3). Para la presente investigación se adoptó la validez reportada por Bazo et al. (2016) según la prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson se obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80; de esta manera, se concluye que la escala tiene validez suficiente para ser utilizada en poblaciones peruanas que atraviesan por la etapa de la adolescencia.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Referente a la confiabilidad donde se usó el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo el resultado de .77 para la dimensión de cohesión, .66 para adaptabilidad y .68 para la escala total.

Instrumento: 2

Nombre original del instrumento:	Escala de Habilidades Sociales (EHS).
Autor y año:	Original: la Escala de Habilidades Sociales (EHS) fue elaborado por Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” en 2002.
	Adaptación: en Ayacucho por Retamozo
Objetivo del instrumento:	Detectar el nivel de habilidades sociales
Usuarios:	De 12 años a más
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El modo de aplicación puede ser individual o colectiva en un aproximado de 15 minutos.
Validez: (Constructo)	Según Huamán (2022) la validez del instrumento de acuerdo a R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró valores mayores a 0.20; evidencia validez aceptable.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Referente a la confiabilidad Huamán (2022) registró un alfa de Cronbach de 0.823, indicando ser altamente confiable.

### Anexo 3: Operacionalización de variables

#### Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores /Tipos	Escala
V1: Funcionamiento familiar	Para Olson (2000) es la calidad que tienen los integrantes de una determinada familia para expresar sus emociones, sentimientos e ideas, también para buscar soluciones, compartir funciones, establecer normas y reglas.	Es medida a través de la aplicación de la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III).	Adaptabilidad  Cohesión	1. Liderazgo 2. Disciplina 3. Control 4. Roles 5. Reglas  1. Vinculación emocional 2. Apoyo 3. Límites familiares 4. Tiempo y amigos 5. Intereses y recreación	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.  1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19.	Rango medio  Extrema	Nominal
V2: Habilidades sociales	Es el comportamiento socialmente aprendido, que facilita y ayuda a afrontar de forma segura un contexto social de manera efectiva (Noguchi, 2005).	Es medida a través de la aplicación de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (EHS).	Asertividad  Comunicación  Autoestima  Toma de decisiones	- Escuchar - Dialogar - Preguntar - Agradecer - Pedir ayuda - Estima personal - Integrarse - Participar - Obedecer - Sensibilidad	Del 1 al 12  Del 13 al 21  Del 22 al 33  Del 34 al Alto	Bajo  Promedio bajo  Promedio  Promedio alto	Ordinal

---

- Comprensión  
- Flexibilidad  
- Respeto

42

Muy alto

---

#### **Anexo 4: Asentimiento informado**

##### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (EHS); en el estudio titulado: Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023.

Don/doña....., en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por el estudiante de psicología: Br. María Mercedes Orellana Mercado, en la entrevista personal realizada el día 24 de abril del 2023, por ello acepto ser participe para el procedimiento de evaluación con los instrumentos denominados (FACES III) y (EHS).

También manifiesto que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

##### **MANIFIESTO:**

Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO EL ASENTIMIENTO para que me sean administrada la prueba psicométrica.

Entiendo que este asentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Fecha: 28/04/2023

FIRMA

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023.	<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023?</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023. H<sub>a</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> H<sub>01</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> - Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales en</p>	<p><b>Funcionamiento familiar</b></p>	<p>Adaptabilidad</p> <p>Cohesión</p>	<p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> P=159 Muestra n=150</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> -Encuesta</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Bivariado</p>

familiar y secundaria de Ayacucho del 2023.	estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023.	Toma de decisiones
<p>habilidades sociales de Ayacucho del 2023?            ¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023?            ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023?</p>	<p><math>H_{a1}</math>: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de adaptabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023.  <math>H_{o2}</math>: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de cohesión familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023.</p>	
<p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023?            ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023?</p>	<p><math>H_{a2}</math>: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de cohesión familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Ayacucho del 2023.</p>	

# FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE AYACUCHO DEL 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a>	17%
	Fuente de Internet	
2	<a href="https://repositorio.utesup.edu.pe">repositorio.utesup.edu.pe</a>	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE AYACUCHO DEL 2023

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---