

AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CANGALLO, AYACUCHO, 2022.

by Karim Karol Fernandez Evanan

Submission date: 19-Jan-2024 06:41AM (UTC-0500)

Submission ID: 2266425974

File name: TESIS_DE_LICENCIATURA_-_KARIM_ANEXOS.docx (1.55M)

Word count: 13264

Character count: 79901

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CANGALLO, AYACUCHO,
2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Fernández Evanan, Karim Karol

ASESOR

Mg. Vallejo Cruzado, Alan David

<https://orcid.org/0009-0006-1146-0784>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Vallejo Cruzado, Alan David, con DNI: 46721629, como Asesor del trabajo de investigación titulado: “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022”, desarrollado por la Br. Karim Karol Fernández Evanan, con DNI: 72041930, del Programa de Estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Vallejo Cruzado, Alan David
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Rectora ¹ de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria general



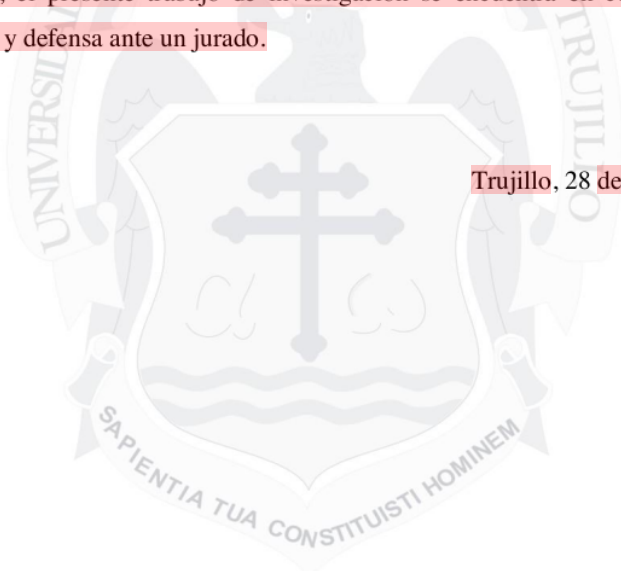
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, el Mg. Vallejo Cruzado, Alan David, con DNI: 46721629, en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022”, presentado por la Br. Karim Karol Fernández Evanan, con DNI: 72041930, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el Programa de Estudios de Psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 28 de diciembre de 2023



Mg. Vallejo Cruzado, Alan David

Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, Jorge Fernández Alarcón y Olga Evanan Poma, a quienes debo la vida y que desde mi infancia me han brindado su incondicional apoyo y fortaleza mediante sus alentadoras palabras. Ellos son quienes me enseñaron a ser determinada y a superarme constantemente, siempre guiándome con su amor y sabiduría. Gracias a sus sacrificios, valores y enseñanzas, he logrado enfrentar cada desafío con resiliencia y determinación. Su inquebrantable confianza en mis capacidades y su amor incondicional han sido el motor que me ha impulsado a alcanzar cada una de mis metas. Les debo a ambos no solo este logro, sino también todos los éxitos en mi vida. Les estaré eternamente agradecida y espero que este logro sea un reflejo del esfuerzo y el amor que siempre me han brindado.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios por darme vida y salud, elementos cruciales para llevar a término este trabajo de investigación.

Mi gratitud se extiende a la Universidad Católica de Trujillo, que me brindó la oportunidad de completar satisfactoriamente mis estudios, así como a mis docentes, quienes con su vasto conocimiento y sabiduría me han guiado día a día en mi desarrollo profesional.

De igual manera, estoy profundamente agradecido con el ¹Mg. Alan Vallejo, mi asesor, por su paciencia y dedicación durante la corrección de la tesis, elementos clave que posibilitaron su exitosa conclusión.

Quisiera expresar también mi reconocimiento al Dr. Carlos Iturrar, Director de la institución educativa donde se realizó el estudio, por facilitarme los medios necesarios para llevar a cabo esta investigación. Su constante disposición y confianza en mí y en los objetivos de este estudio han sido vitales para obtener resultados significativos.

Extendiendo mis agradecimientos, no puedo dejar de mencionar al Mg. Robert Chumbile, Subdirector de la institución, quien me brindó su apoyo en la aplicación de los instrumentos de evaluación.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | iii |
| CONFORMIDAD DEL ASESOR | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| II. METODOLOGÍA | 26 |
| 2.1. Enfoque, tipo | 26 |
| 2.2. Diseño de investigación | 26 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 27 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 28 |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información | 30 |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación | 30 |
| III. RESULTADOS | 32 |
| IV. DISCUSIÓN | 37 |
| V. CONCLUSIONES | 40 |
| VI. RECOMENDACIONES | 41 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 42 |
| ANEXOS | 49 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información | 49 |
| Anexo 2: Ficha técnica | 54 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables | 56 |
| Anexo 4: Carta de presentación | 58 |
| Anexo 5: Carta de autorización | 59 |
| Anexo 6: Consentimiento informado | 60 |

| | |
|---|----|
| Anexo 7: Asentimiento informado | 61 |
| Anexo 8: Matriz de consistencia | 62 |
| Anexo 9: Prueba de normalidad | 64 |
| Anexo 10: Informe de originalidad | 65 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Relación entre autoestima y habilidades sociales | 32 |
| Tabla 2. Nivel de autoestima..... | 33 |
| Tabla 3. Nivel de habilidades sociales | 34 |
| Tabla 4. Relación entre autoestima positiva y habilidades sociales..... | 35 |
| Tabla 5. Relación entre autoestima negativa y habilidades sociales..... | 36 |
| Tabla 6. Operacionalización de variables | 56 |
| Tabla 7. Matriz de consistencia..... | 62 |
| Tabla 8. Prueba de normalidad..... | 64 |

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. Utilizando un enfoque cuantitativo, de naturaleza pura, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con un grupo total de 121 estudiantes, de los cuales 114 fueron incluidos en la muestra a través de un proceso de selección no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) y la Lista de Chequeos de Habilidades Sociales de Goldstein (1980) ¹ para evaluar las variables en cuestión. Los hallazgos mostraron una relación positiva y relevante entre ambas variables ($\rho=.314$; $p=.001<.05$). Además, se detectó que un 82.5% y un 78.9% de los estudiantes presentan niveles medios de autoestima y habilidades sociales, respectivamente.

Palabras clave: Autoestima, habilidades sociales, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this study is to determine the relationship between self-esteem and social skills in students of an educational institution in Cangallo, Ayacucho, 2022. Using a quantitative approach, pure in nature, with a correlational level and a non-experimental cross-sectional design, we worked with a total group of 121 students, of which 114 were included in the sample through a non-probabilistic selection process by convenience. Rosenberg's (1965) Self-Esteem Scale and Goldstein's (1980) Social Skills Checklist were used to assess the variables in question. The findings showed a positive and relevant relationship between both variables ($\rho=.314$; $p=.001<.05$). In addition, it was detected that 82.5% and 78.9% of the students presented average levels of self-esteem and social skills, respectively.

Keywords: Self-esteem, social skills, students

I. INTRODUCCIÓN

Según Güemes-Hidalgo et al. (2018), la adolescencia se distingue por ser un periodo de transformaciones físicas, psicológicas y sociales fundamentales, que se integran y tienen repercusiones significativas en la configuración de la personalidad del individuo para su vida futura. Debido a la variedad y complejidad de estos cambios, los autores subrayan que es imposible que un único modelo de desarrollo describa con precisión a todos los adolescentes, ya que no constituyen un grupo uniforme.

Esta diversidad en el desarrollo, según expresan Llamazares y Urbano (2020), resalta la significación de la autoestima y las habilidades sociales como aspectos cruciales en el proceso evolutivo de los adolescentes. Estos elementos son esenciales no solo para el bienestar psíquico, sino también como fundamentos para formar relaciones saludables y para una adaptación eficaz al entorno. Asimismo, tienen un impacto considerable en cómo los adolescentes interactúan con su entorno, influyendo de forma notable en su rendimiento académico, y en su desarrollo personal y emocional.

En tal sentido, una deficiencia ³ en autoestima y habilidades sociales en adolescentes puede, efectivamente, derivar en problemas conductuales, y esto debido a varios factores intrínsecos y extrínsecos propias de su desarrollo. De manera que una autoestima baja puede generar sentimientos de inadecuación, inseguridad y duda, que, a su vez, ¹ pueden manifestarse en comportamientos externalizantes como la agresión, o internalizantes ¹ como la depresión y la ansiedad (Pérez et al., 2023). Por otro lado, un déficit en estas habilidades puede resultar en dificultades para interactuar con pares y adultos, lo que puede llevar a la exclusión social y, en última instancia, a problemas de conducta, como el aislamiento social y el comportamiento disruptivo (Narváz y Obando, 2020).

De acuerdo a un estudio que se realizó en una población adolescente bastante significativa (25,000), se puso de manifiesto de uno de cada cuatro individuos, con edades fluctuantes entre los 7 y 17 años, presentó una autoestima inadecuada, a la misma vez que reportó experimentar síntomas de algunos trastornos mentales. Más de la mitad de los participantes (51%) expresaron no contar con personas en las cuales confiar. El 32% manifestó que, ocasionalmente, siente que “no hay solución para lo malo que soy”. El 28% confesó “no estoy conforme con cómo soy”. El 23% sostuvo que “si tuviera la oportunidad de nacer de

nuevo, desearía ser diferente”. Y un 20% se percibió a sí mismo como “más frágil que los demás” (Álvarez y Rojas, 2021).

Esto es corroborado por numerosos estudios han puesto de manifiesto los problemas asociados a la baja autoestima en esta etapa de la vida, la cual se caracteriza por la falta de capacidad para sentirse valorados, queridos y necesarios para los demás, manifestando síntomas como indecisión, autodesprecio, carencia de seguridad en sí mismos, frustración, complejos de inferioridad e incompetencia, vergüenza, temor, infelicidad, soledad, retraimiento, entre otros (Alomaliza y Flores, 2023).

No es coincidencia que los escolares también enfrenten dificultades al relacionarse adecuadamente con sus pares. Esta situación tiene su reflejo en las cifras crecientes respecto a conductas desadaptativas entre los estudiantes (Cabrera, 2018). Ello se debe a que no siempre han desarrollado de manera óptima sus habilidades sociales. Este desarrollo es crucial, ya que permite la interacción armónica y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables, fundamentales para el bienestar emocional y psicológico de cualquier individuo (Flores et al., 2018).

Según Corzo (2020), las habilidades sociales son cruciales para la adaptación de los niños a su entorno escolar, ya que facilitan la interacción positiva con sus pares y con las autoridades educativas. La falta de estas habilidades puede generar barreras significativas en la comunicación y la formación de relaciones interpersonales saludables, contribuyendo al surgimiento de conductas desadaptativas.

Además, Córdova et al. (2022) destacan que los estudiantes con habilidades sociales insuficientes tienden a experimentar rechazo por parte de sus compañeros, aislamiento social y, eventualmente, pueden desarrollar problemas de comportamiento y rendimiento académico. La falta de interacción positiva y el aislamiento social no solo obstaculizan el desarrollo académico, sino que también afectan la salud mental y el bienestar de los estudiantes a largo plazo.

Tanto es así que las investigaciones en este tópico han demostrado que la autoestima y las habilidades sociales se yerguen como factores clave para la construcción del bienestar psicológico de los adolescentes, afectando con ello las demás áreas de su vida. No obstante,

hay limitantes en el conocimiento en este rubro, toda vez que el papel del entorno socioeconómico y cultural en estas dimensiones aún no ha sido explorado en profundidad, particularmente en contextos rurales (Bronfenbrenner y Morris, 2006).

Existen estudios que sugieren que los jóvenes en contextos rurales pueden enfrentar retos únicos que afectan su autoestima y desarrollo de habilidades sociales, tales como un acceso limitado a oportunidades educativas y a recursos para el desarrollo personal (Atav y Spencer, 2002). Además, la dedicación de los padres a la agricultura, al comercio y a distintos oficios puede influir en las percepciones que los jóvenes tienen de sí mismos y en su capacidad para interactuar socialmente (Evans, 2004).

Sin embargo, es preocupante que, en el contexto de la institución educativa de Cangallo, Ayacucho, existan indicios de que estos dos elementos pueden estar en niveles inferiores a los óptimos. El área rural de Cangallo, donde la mayoría de los padres se dedican a la agricultura y una minoría al comercio y a distintos oficios, puede presentar desafíos únicos para el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes. Investigaciones previas indican que los jóvenes en áreas rurales pueden tener menos oportunidades para desarrollar habilidades sociales debido a la falta de actividades extraescolares y a un menor acceso a servicios de salud mental (Bourke, 2003).

Con estas consideraciones en mente, surge el problema general de investigación: ¿De qué manera se relaciona la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022? Frente a ello se formularon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel prevalente de autoestima? ¿Cuál es el nivel prevalente de habilidades sociales? ¿De qué manera se relaciona la autoestima positiva y las habilidades sociales? ¿De qué manera se relaciona la autoestima negativa y las habilidades sociales?

Los objetivos son maneras de dirigir las respuestas a cada problema planteado, y es en ese sentido que se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. De esto se desprendieron los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel prevalente de autoestima. Identificar el nivel prevalente de habilidades sociales.

Establecer la relación entre la autoestima positiva y las habilidades sociales. Establecer la relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales.

Las hipótesis de investigación son declaraciones tentativas sobre la relación entre dos o más variables. Se formulan para probarse a través de investigaciones empíricas. En tal sentido, como posibles respuestas a los objetivos, se planteó como hipótesis general: La autoestima se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. En tanto que se consideraron como hipótesis específicas: El nivel alto de autoestima es prevalente. El nivel alto de habilidades sociales es prevalente. La autoestima positiva se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales. La autoestima negativa se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales.

Este estudio es relevante de manera teórica dado que la adolescencia es una etapa de transición y desarrollo significativo, y es en este periodo en que los jóvenes están formando su identidad, su autoestima y sus habilidades sociales, las cuales tienen un gran impacto en su bienestar psicológico (Rosenberg, 1965a; Steinberg y Morris, 2001). No obstante, la mayoría de los estudios existentes se han enfocado en contextos urbanos y en países desarrollados, dejando un vacío en cuanto a cómo estas dinámicas pueden desarrollarse en zonas rurales y en países en desarrollo, particularmente en Perú. Por lo tanto, el estudio proporcionará un valioso aporte teórico a la literatura existente al explorar cómo la autoestima y las habilidades sociales se desarrollan y están interconectadas en el contexto rural de Cangallo, Ayacucho.

En el plano metodológico, este trabajo hizo uso de dos instrumentos estandarizados para la medición fiable de los constructos en cuestión: la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965a) y la Lista de Chequeos de Habilidades Sociales de Goldstein (1980), respectivamente. Estas escalas son reconocidas por su validez y fiabilidad, habiendo sido ampliamente utilizadas en múltiples contextos de investigación. Sin embargo, hay pocos estudios que las hayan aplicado en contextos rurales de Perú, por lo que este estudio contribuirá a la validación y adaptación de estas herramientas en este entorno específico.

En el plano práctico, este estudio tiene implicaciones significativas para la educación y la intervención psicosocial en Cangallo, Ayacucho. Al comprender mejor la autoestima y las

habilidades sociales de los adolescentes de esta región, los educadores, psicólogos y otros profesionales podrán desarrollar intervenciones más efectivas para apoyar el desarrollo saludable de los jóvenes. Además, este estudio puede informar a los formuladores de políticas sobre cómo las condiciones socioeconómicas y culturales de las zonas rurales pueden influir en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, lo cual es crucial para diseñar políticas públicas más informadas y efectivas.

Con respecto a los antecedentes de investigación, se revisaron estudios, investigaciones y literatura previa relacionada con el tema de interés para el presente trabajo, los cuales permitieron conocer el contexto general y tener una base para sólida sobre la nueva investigación.

Por ello, en el plano internacional, Quiñonez y Bajaña (2022) llevaron a cabo una investigación que tuvo como propósito central potenciar la autoestima por medio de la implementación de un programa de habilidades sociales de los alumnos de Mocache, en México. Se adoptó una metodología mixta, de una investigación eminentemente aplicada. Entre los resultados obtenidos se puede destacar que el 32% de los estudiantes manifiestan indicadores de una autoestima, aunque baja, pero estable, mientras que entre el 50 y 60% de ellos declaran mantener siempre habilidades sociales adecuadas.

Díaz y Jaramillo (2021) desarrollaron un trabajo con el fin de explorar la conexión entre la comunicación familiar y las habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato, Ecuador. El estudio se caracterizó por ser cuantitativo, correlacional y transversal, contó con la participación de 80 estudiantes. Los datos mostraron habilidades sociales vinculadas a las emociones en un 8%, manifestaron comportamientos agresivos en un 11%, no gestionaron adecuadamente el estrés en un 15% y evidenciaron deficiencias en la planificación en un 50%. De ello se concluyó que las habilidades sociales potencian la comunicación y el intercambio interpersonal.

León y Betina (2020) realizaron un estudio con la finalidad de examinar el vínculo entre autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional que empleó un muestreo intencionado no probabilístico de 193 adolescentes. Los datos evidenciaron que existe

correlación mínima entre la satisfacción general y la competencia social asertiva ($r=0.148$; $p=0.04$). Adicional a esto, los estudiantes con autoestima elevada mostraron tendencias tanto asertivas como inhibidas.

Andrade et al. (2020) realizó un trabajo con el objetivo de explorar la conexión entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda, Colombia. Este estudio, de naturaleza cuantitativa, empírico-analítica y transversal, evaluó a 400 adolescentes del lugar. Los resultados mostraron que el 90% demostraron poseer habilidades sociales sólidas, mientras que el 70% evidenciaron cómo aplicarlo conscientemente en su vida diaria, esto a pesar de presentar disputas con sus padres y hermanos en torno a la autoridad, problemas de autoestima, timidez, problemas de aceptación social y adicción a los videojuegos.

A nivel nacional, Inga-Berrospi ¹ et al. (2022) pusieron en efecto una investigación con el propósito de analizar la relación entre funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19 en Cajamarca. Se llevó a cabo un estudio transversal en el que participaron 107 estudiantes como muestra. Los resultados indicaron que el 81.3% evidenció un nivel bajo de habilidades sociales. No obstante, no se halló relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales ($p<0.05$) y estilos de vida en los estudiantes analizados ($p<0.05$).

Puma (2022) hizo ¹ un estudio con la finalidad de hallar la relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E San Carlos, Arequipa 2021. La metodología empleada en esta investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, y nivel correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes de secundaria, obteniéndose como resultado que el 21.3% de ellos muestra un nivel promedio alto de habilidades sociales, el 47.5% una autoestima promedio, además de encontrarse relación significativa entre las variables ($p=0.001<0.05$; $\rho=0.385$).

Esteves et al. (2020) llevó a cabo una investigación ¹ con el propósito de examinar la conexión entre habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar en estudiantes de Puno. Se adoptó una metodología cuantitativa, de carácter descriptivo-correlacional, con una muestra de 251 estudiantes de secundaria mediante un muestreo aleatorio estratificado.

Los hallazgos revelan una correlación positiva entre las capacidades sociales y la dinámica familiar en dichos estudiantes ($p=0.000<0.05$; $r=0.549$).

Tacca et al. (2020) llevó a cabo una investigación que tiene como propósito central explorar la conexión entre habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria de Lima. Se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La investigación incluyó a 324 jóvenes estudiantes pertenecientes a los últimos grados de secundaria. Los hallazgos revelan una correlación positiva y significativa entre las habilidades sociales y la autoestima ($p<0.05$; $r=0.410$).

Sandoval y Sedano (2019) desarrollaron una investigación que tuvo como meta establecer la correlación entre autoestima y habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo, Huancayo-2019. Se optó por un tipo de investigación básica, con un diseño no experimental correlacional, en una muestra de 29 alumnos de tercer grado de secundaria. Los resultados concluyeron que hay una relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en dichos estudiantes ($p=0.004<0.05$).

En el plano local, Muchari (2023) desarrolló una investigación que tuvo como propósito explorar la conexión entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa pública de Ayacucho - 2022. Para alcanzar dicho fin, se empleó el método científico, adoptando un enfoque cuantitativo, y se desarrolló un diseño descriptivo-correlacional, básico y transversal. La investigación contó con una muestra de 159 estudiantes. Los resultados revelaron una correlación positiva, entre la autoestima y las habilidades sociales ($p=0.010<0.05$; $r=0.461$).

Clavo (2023) llevó a cabo un estudio con la finalidad de hallar la correlación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria- Ayacucho, 2021. Se empleó una metodología cuantitativa y el estudio se situó en un nivel correlacional, siguiendo un diseño no experimental. La muestra se conformó por 98 estudiantes. Los hallazgos indicaron que el 55% de los estudiantes exhibió un nivel de autoestima bajo, mientras que el 80.6% manifestó un nivel alto en habilidades sociales. Se encontró además que no existe relación entre las variables ($p>0.05$).

Aucasi (2022) realizó un trabajo con la finalidad de implementar estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes Santillana, Ayacucho. La investigación, de naturaleza cuantitativa, adoptó un enfoque experimental a través de un diseño preexperimental. Participaron en el estudio 17 estudiantes, utilizando como herramienta una escala de valoración de habilidades sociales. Los datos relevantes fueron que el 52.9% reportaron habilidades sociales y autoestima adecuadas.

Luego de revisar los antecedentes relevantes de la investigación, que nos han ofrecido un panorama general de los estudios previos y los hallazgos en el ámbito de la autoestima y habilidades sociales en estudiantes, es esencial ahora adentrarnos en las bases teóricas. Estas bases nos proporcionarán un marco conceptual más profundo y estructurado sobre los conceptos clave que se abordarán. A través de este marco teórico, no sólo comprenderemos las definiciones y dimensiones de la autoestima y habilidades sociales, sino que también entenderemos los modelos y enfoques teóricos que han sustentado las investigaciones previas y que serán cruciales para el entendimiento y análisis de nuestro estudio actual.

Así se dará inicio con el examen de la variable autoestima, el cual se considera un elemento crucial en el desarrollo psicológico y social del individuo. A lo largo de los años, diversos autores han intentado conceptualizar este término, ofreciendo diferentes perspectivas y enfoques. A continuación, se presentan algunas definiciones destacadas:

Rosenberg (1965b) describe la autoestima como una actitud que puede ser tanto positiva como negativa hacia uno mismo, explicando que se trata de una valoración que se construye a partir de las experiencias y que representa la suma de percepciones personales, deseos y pensamientos relacionados con uno mismo.

Coopersmith (1967) por su parte la conceptualiza de manera más amplia, aludiendo a ella como un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, emociones y tendencias conductuales que se orientan hacia uno mismo, la manera en que nos percibimos y nos comportamos, así como las características de nuestro cuerpo y personalidad.

Branden (1994) aborda la autoestima como la percepción de ser competente para enfrentar los desafíos de la vida y satisfacer sus necesidades. La define como la confianza

en nuestra habilidad para pensar, aprender, tomar decisiones y elegir, así como la confianza en nuestro derecho a lograr el éxito y la felicidad.

Finalmente, Baumeister et al. (2003) ven la autoestima como una evaluación general que una persona hace de sí misma, vivenciada emocionalmente en forma de actitudes de aprobación o desaprobación hacia uno mismo.

Estas definiciones, aunque varían en su formulación, convergen en la idea de que la autoestima es una evaluación personal que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede influir en la percepción que se tiene de uno mismo y en el comportamiento. Es una construcción multidimensional que implica la integración de percepciones cognitivas y emocionales acerca de uno mismo.

A lo largo de las décadas, varios enfoques teóricos han emergido para explicar y conceptualizar la autoestima. Estos enfoques proporcionan marcos distintos sobre cómo se desarrolla, se mantiene y se modifica la autoestima. En tal sentido, se tiene en primer lugar al Enfoque Psicoanalítico, originado con Freud (1990), este enfoque sugiere que la autoestima tiene sus raíces en la niñez y es influenciada por las dinámicas entre el yo, el ello y el superyó. Según Freud, un equilibrio entre estos tres componentes puede conducir a una autoestima saludable, mientras que los desequilibrios pueden llevar a una autoestima baja.

En segundo lugar se encuentra el enfoque humanista, liderado por Rogers (1959) y Maslow (1943), este enfoque enfatiza la importancia del autoconcepto y la autorrealización. Según Rogers, recibir aceptación y amor incondicional puede fomentar una autoestima positiva, mientras que la falta de este tipo de aceptación puede hacer lo contrario. Por su parte, Maslow ve la autoestima como una de las necesidades básicas en su pirámide de necesidades, siendo fundamental para alcanzar la autorrealización.

Otro modelo es el enfoque sociocultural, que sugiere que la autoestima es influenciada por factores culturales y sociales. Las comparaciones sociales, los valores culturales y las expectativas de roles pueden afectar cómo las personas se ven a sí mismas. Por ejemplo, en culturas que valoran la individualidad, la autoestima tiende a ser más alta, mientras que en culturas que valoran la comunidad, la autoestima puede ser más contextual (Markus y Kitayama, 1991).

El cuarto enfoque es el denominado enfoque cognitivo, que fue impulsado por teóricos como Beck (1970), y que subraya la importancia de las creencias y pensamientos individuales en la formación de la autoestima. Las distorsiones cognitivas, como el pensamiento todo o nada o la generalización, pueden contribuir a una autoestima baja.

Finalmente, se encuentra el enfoque del contingente de autoestima, que fue propuesto por Crocker y Wolfe (2001). Este enfoque sostiene que la autoestima puede basarse en factores externos o contingentes, como el logro, la apariencia o la aprobación de los demás. La autoestima que depende fuertemente de estos factores puede ser más vulnerable a las fluctuaciones.

Estos enfoques, con sus respectivas teorías y perspectivas, proporcionan una comprensión multifacética de la autoestima y cómo se desarrolla y se mantiene a lo largo del tiempo.

Por otro lado, la autoestima tiene dos dimensiones principales: la autoestima positiva y la autoestima negativa (Aguirre, 2020). Ellas son centrales de la valoración personal que pueden coexistir en un individuo, aunque generalmente una tiende a predominar sobre la otra. La interacción entre ambas determina el nivel global de autoestima de cada persona. Así, la autoestima positiva implica sentimientos positivos sobre uno mismo. Las personas con alta autoestima positiva se ven a sí mismas con cualidades y habilidades valiosas, se consideran exitosas en áreas importantes de la vida y generalmente se sienten seguras, capaces y valiosas (Baumeister et al., 2003). Presentan pensamientos del tipo "Soy una buena persona", "Tengo muchas cualidades", "Me siento orgulloso de mis logros" (Hué, 2012).

Por el contrario, la autoestima negativa conlleva autoevaluaciones desfavorables y sentimientos de inferioridad. Las personas con alta autoestima negativa mantienen una visión pesimista de sí mismas, se consideran inadecuadas, inútiles o indeseables y experimentan sentimientos de fracaso personal (Zeiger y Zeiger, 2018). Sus pensamientos suelen ser del tipo "No sirvo para nada", "Los demás son mejores que yo", "Nada me sale bien" (Hué, 2012).

Estas dimensiones no son mutuamente excluyentes y pueden coexistir en diferentes grados en un individuo. La interacción y equilibrio entre estas dimensiones determinan el

nivel general de autoestima de una persona. Además, el estudio de la autoestima es fundamental en el campo de la psicología, ya que tiene un impacto directo en el bienestar y en el comportamiento del individuo. El entendimiento adecuado de este constructo es esencial para abordar de manera efectiva cuestiones relacionadas con la salud mental, la adaptación social y el rendimiento académico.

En cuanto a la segunda variable de estudio, las habilidades sociales, ellas son un conjunto de comportamientos aprendidos que facilitan la interacción y comunicación con otros. Estas habilidades son esenciales para la adaptación y funcionalidad en diferentes contextos sociales. Diversos autores y teóricos han definido y conceptualizado las habilidades sociales desde varias perspectivas:

Por ejemplo, Matson et al. (1983) caracterizan las habilidades sociales como una serie de comportamientos que facilitan una interacción efectiva y apropiada de un individuo con otros, ayudando a evitar reacciones negativas o indeseadas de su entorno social. En una línea similar, Dodge (1985) argumenta que estas habilidades se basan en cómo una persona responde en situaciones específicas, lo cual depende de cómo percibe e interpreta las señales sociales y cómo estas respuestas son valoradas en su contexto. Por su parte Gresham y Elliott (1990) describen las habilidades sociales como conductas que fomentan interacciones interpersonales positivas y contribuyen a la aceptación social, al mismo tiempo que evitan provocar rechazo o conflicto.

Goldstein y McGinnis (1997) definen las habilidades sociales como comportamientos específicos esenciales para una interacción social efectiva y necesarios para el desarrollo personal, social y profesional, incluyendo la capacidad de manejar situaciones sociales, comprender y expresar emociones, y adaptarse a las demandas del entorno.

Caballo (2010), por otro lado, considera las habilidades sociales como un conjunto de competencias específicas que permiten a una persona desenvolverse de manera adecuada en contextos sociales, manteniendo un balance entre sus propios derechos y los de los demás. Finalmente, Argyle (2017) ve las habilidades sociales como habilidades aprendidas que permiten a las personas expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación, respetando las conductas de los demás y solucionando

los problemas inmediatos de la situación mientras se minimiza la probabilidad de futuros problemas.

A través de estas definiciones, se puede apreciar que las habilidades sociales no solo se refieren a la capacidad de interactuar adecuadamente con los demás, sino también a la habilidad para interpretar y responder a las señales sociales, logrando adaptarse a diferentes contextos y evitando conflictos o problemas futuros.

A lo largo del tiempo, diversas teorías y enfoques han surgido para explicar y comprender las habilidades sociales. Estas teorías aportan distintos puntos de vista y énfasis en relación con cómo se adquieren, se desarrollan y se expresan las habilidades sociales. Así, se tiene en primer lugar al Enfoque Conductual, que sostiene que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos. Se basa en los principios del condicionamiento operante y sugiere que las habilidades sociales se adquieren y se mantienen a través de refuerzos y consecuencias (Bandura, 1977).

En segundo lugar, se tiene al enfoque cognitivo, en el cual las habilidades sociales no solo son vistas como comportamientos, sino también como procesos cognitivos relacionados. Este enfoque se centra en cómo las personas interpretan, procesan y responden a la información social. Los problemas en habilidades sociales pueden surgir de distorsiones o errores en este procesamiento (Dodge, 1985).

También se encuentra el enfoque sociométrico, que se centra en medir las habilidades sociales en términos de aceptación o rechazo por parte de los pares. Las habilidades sociales, en este contexto, se ven reflejadas en las preferencias y elecciones de los compañeros (Coie et al., 1982).

El cuarto enfoque es el enfoque ecológico. Desde esta perspectiva, las habilidades sociales se ven influenciadas por múltiples sistemas interrelacionados, desde la familia hasta la cultura y la sociedad en general. Este enfoque reconoce que las habilidades sociales pueden ser diferentes y valiosas en diferentes contextos y culturas (Bronfenbrenner, 1981).

Finalmente, se considera el enfoque desarrollista, que se centra en cómo las habilidades sociales evolucionan y cambian con el tiempo. Este enfoque reconoce etapas de desarrollo

en las habilidades sociales y cómo estas se relacionan con etapas evolutivas del desarrollo humano (Rubin et al., 1998).

Estos enfoques, aunque difieren en sus conceptualizaciones y énfasis, todos reconocen la importancia de las habilidades sociales para la adaptación y el bienestar en diversas áreas de la vida. Al entender estas teorías, los profesionales y educadores pueden diseñar intervenciones más efectivas para mejorar las habilidades sociales en aquellos que lo necesiten.

Respecto a las dimensiones de este constructo, Goldstein (1980) categorizó el constructo en seis dimensiones claves, que cubren un amplio rango de habilidades esenciales para la interacción social y el ajuste psicológico. A continuación, se presentan estas dimensiones:

La dimensión primeras habilidades sociales son las habilidades fundamentales que las personas adquieren durante los primeros años de vida. Incluyen competencias básicas como escuchar, iniciar una conversación, decir "por favor" y "gracias", y otras normas de cortesía básicas. Son las piedras angulares sobre las cuales se construyen habilidades más avanzadas (Goldstein, 1980).

Respecto a la segunda dimensión, habilidades sociales avanzadas, una vez que las primeras habilidades están establecidas, las personas empiezan a desarrollar habilidades más complejas que son necesarias para interactuar de manera efectiva en situaciones más desafiantes. Esto puede incluir habilidades como resolver conflictos, mantener conversaciones en grupos, entender y respetar diferentes puntos de vista y negociar con otros (Goldstein, 1980).

La tercera dimensión, habilidades relacionadas con los sentimientos, hace referencia a la capacidad de reconocer, entender y expresar adecuadamente las emociones, tanto propias como ajenas. Estas habilidades son cruciales para la empatía y la construcción de relaciones interpersonales sólidas. Incluyen competencias como identificar y expresar los propios sentimientos, reconocer y responder a los sentimientos de otros, y mostrar preocupación por otros (Goldstein, 1980).

La cuarta dimensión, habilidades alternativas a la agresión, se centra en las habilidades que ayudan a las personas a manejar situaciones potencialmente conflictivas o agresivas de

manera no violenta. Estas habilidades pueden incluir técnicas como el uso de palabras en lugar de acciones físicas, buscar soluciones de compromiso, o practicar la autocontención (Goldstein, 1980).

En cuanto a la quinta dimensión, habilidades frente al estrés, estas habilidades ayudan a las personas a manejar y reducir el estrés. Pueden incluir técnicas de relajación, habilidades de afrontamiento positivo, y la capacidad de buscar apoyo cuando es necesario (Goldstein, 1980).

Finalmente, la dimensión habilidades de planificación, se refiere a las habilidades que ayudan a las personas a establecer y alcanzar objetivos de manera eficaz. Esto incluye competencias como establecer metas, planificar y organizar tareas, y seguir un plan hasta su conclusión (Goldstein, 1980).

El modelo de Goldstein resalta que, para ser socialmente competentes, las personas necesitan una combinación de estas habilidades. Esta estructura permite a educadores y profesionales identificar áreas específicas de fortaleza y debilidad, y proporciona un marco para intervenciones específicas.

Investigaciones relativamente recientes sugieren que un nivel bajo de autoestima puede conducir a problemas emocionales y de salud mental, como la depresión, la ansiedad y otros trastornos de diverso orden (Orth et al., 2008). Por otro lado, las habilidades sociales, como la capacidad de comunicarse efectivamente y resolver conflictos, son esenciales para las relaciones saludables y el bienestar general (Riggio, 1986). Goldstein (1980) sugiere que la falta de estas habilidades puede resultar en aislamiento social y dificultades académicas. No obstante, el sistema educativo tiene un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima y habilidades sociales de los adolescentes, y este efecto puede variar dependiendo del contexto rural o urbano (Wang y Eccles, 2012).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La metodología de una investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para llevar a cabo la investigación. En este estudio, el enfoque que se utilizó fue el cuantitativo, que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos y se utiliza para investigar relaciones entre variables, identificar causas y efectos y hacer predicciones, teniendo como objetivo supremo generalizar los hallazgos a poblaciones más amplias (Creswell, 2014). Según Hernández et al. (2014), este enfoque utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

En cuanto a su tipología, esta es una investigación pura, que tiene como objetivo central generar nuevos conocimientos y entender mejor un fenómeno, más que buscar soluciones a problemas prácticos. A menudo se utiliza para desarrollar nuevas teorías o probar las existentes (Babbie, 2000). Salgado-Lévano (2018) explica que la investigación pura, a menudo referida como investigación básica, se lleva a cabo con el propósito de adquirir conocimientos nuevos. El principal enfoque de este tipo de investigación es contribuir a la teoría, sin dar prioridad a las posibles aplicaciones prácticas que podrían surgir de ella.

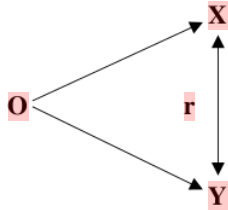
¹ 2.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación se caracterizó por ser no experimental y transversal. Esto significa que no se realizó una manipulación intencionada de las variables, sino que se observaron los fenómenos en su entorno natural con el propósito de su análisis. Asimismo, el carácter transversal del estudio se debe a que la recolección de datos se llevó a cabo en una única ocasión, en un momento específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). De acuerdo con Sedgwick (2014), este diseño es útil para estudiar el estado actual de las variables en una población específica

Este estudio es también de alcance correlacional, cuyo propósito es establecer el nivel de asociación, que no implica causalidad, entre dos o más variables (Arias, 2016). El investigador se enfoca en explorar las conexiones entre las variables, analizando sus relaciones y cómo varían conjuntamente. Sin embargo, este enfoque no implica la

manipulación de las variables ni tiene la intención de definir relaciones de causa y efecto (Babbie, 2000).

Así, el diseño se representa visualmente mediante ¹ la siguiente fórmula:



En el cual:

O : Observación de la muestra.

X : Autoestima.

Y : Habilidades sociales.

r : Correlación entre autoestima y habilidades sociales.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de este estudio, definida según Carrasco (2005) como la totalidad de elementos que forman parte del espacio geográfico del proyecto de investigación, abarcó a los 121 estudiantes que asisten al nivel secundario en una institución educativa ubicada en el distrito de Chuschi, en la provincia de Cangallo, perteneciente al departamento de Ayacucho.

Los criterios de inclusión utilizados para seleccionar a la muestra del estudio fueron los siguientes:

- Estudiantes de secundaria de la institución educativa: Esto asegura que los participantes pertenecen al grupo demográfico que el estudio pretende examinar, es decir, estudiantes de ¹ nivel secundario.
- Estudiantes autorizados por sus padres o apoderados: Esto es esencial para garantizar que se ha obtenido el consentimiento necesario para participar, especialmente porque los participantes son menores de edad.
- Estudiantes que tuvieron la disposición de participar en el estudio: Esta disposición voluntaria es fundamental para garantizar que los participantes estén dispuestos a ofrecer respuestas genuinas y participar de manera significativa.

Los criterios de exclusión empleados para no considerarlos parte de la muestra fueron los siguientes:

- Estudiantes ausentes el día de la evaluación: Los estudiantes que no estuvieron presentes durante la administración de las encuestas o pruebas fueron excluidos, ya que no proporcionaron datos.
- Estudiantes que no respondieron todos los ítems de las pruebas: La integridad de la data es esencial para análisis válidos y confiables. Por tanto, aquellos estudiantes que no completaron las pruebas en su totalidad fueron excluidos del análisis final.

La muestra, definida como un segmento representativo de la población que refleja objetivamente sus características esenciales, permitiendo la generalización de los resultados a la población completa (Carrasco, 2005), consistió en 114 estudiantes seleccionados de la población total. Estos estudiantes fueron evaluados durante el tercer bimestre del año escolar 2022.

Ñaupas et al. (2018) describen el muestreo como el proceso utilizado para elegir las unidades que formarán parte de la muestra de un estudio, con el objetivo de recopilar los datos necesarios para la investigación propuesta. En este caso específico, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se basa en seleccionar una muestra que resulte accesible, conveniente y económica para el investigador, aunque no asegura que todos los individuos en la población tengan la misma probabilidad o una probabilidad conocida de ser seleccionados. Para este estudio en particular, la muestra se constituyó de estudiantes que estaban disponibles y dispuestos a participar, lo cual podría no reflejar de manera completa a la población en su totalidad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En el marco de esta investigación, se utilizó la psicometría como técnica para recopilar datos. Según Castillero (2017), la psicometría se enfoca en la medición cuantitativa de procesos y capacidades mentales. Este enfoque asigna valores numéricos a características y eventos específicos, facilitando así la comparación y el análisis frente a otros individuos o a criterios preestablecidos. Esta técnica resulta útil para validar y probar teorías e hipótesis relacionadas con el funcionamiento de la mente. Gracias a la psicometría, se ha logrado

cuantificar y operativizar aspectos psicológicos, contribuyendo significativamente al avance de la psicología como una ciencia.

El primer instrumento de medición que se empleó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), la cual fue desarrollada en EE.UU. y revisado en el Perú por Daniel Richard (2020). Consta de 10 ítems redactados de manera directa (1-5) e inversa (6-10) con cuatro opciones de respuesta: “Muy en Desacuerdo” (1), “En Desacuerdo” (2), “De Acuerdo” (3) y “Muy de Acuerdo” (4), distribuidos en dos dimensiones: “Autoestima Positiva” (1-5) y “Autoestima Negativa” (6-10). La suma de puntajes se clasifica según las siguientes categorías finales: 1) “Nivel Bajo” (10-19); 2) “Nivel Medio” (20-30); y 3) “Nivel Alto” (31-40).

Esta escala evalúa la autoestima global en adolescentes y adultos a partir de los 12 años, abordando el sentimiento de respeto hacia uno mismo y la autoaceptación. No se enfoca en áreas específicas de la autoestima, sino en la valoración general que la persona tiene de sí misma. En cuanto a sus propiedades psicométricas, se encontró que posee una validez de constructo por AFC adecuado que confirma el modelo bifactorial y una confiabilidad también aceptable ($\alpha=0.807$).

El instrumento para medir la segunda variable fue la Lista de Chequeos de Habilidades Sociales de Goldstein (1980), diseñada en EE.UU. y luego revisado en el Perú por Elena Rojas (2020). Consta de 50 ítems redactados en forma directa, con cinco opciones de respuesta: “Nunca” (1), “Casi Nunca” (2), “A Veces” (3), “Casi Siempre” (4) y “Siempre” (5), distribuidos en cinco dimensiones: “Primeras Habilidades Sociales” (1-8), “Habilidades Sociales Avanzadas” (9-14), “Habilidades Relacionadas con los Sentimientos” (15-21), “Habilidades Alternativas a la Agresión” (22-30), “Habilidades Frente al Estrés” (31-42) y “Habilidades de Planificación” (43-50). La suma de puntajes se clasifica según las siguientes categorías finales: 1) “Nivel Bajo” (50-116); 2) “Nivel Medio” (117-183); y 3) “Nivel Alto” (184-250).

Este instrumento evalúa las habilidades sociales en adolescentes y adultos a partir de los 12 años. Tiene como finalidad identificar áreas de dificultad y fortaleza en el repertorio de habilidades sociales del individuo. En cuanto a sus propiedades psicométricas, se halló una

validez de constructo por AFC adecuado que confirma el modelo hexafactorial y una confiabilidad también aceptable ($\alpha=0.920$).

1 **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

En esta investigación, se emplearon diversas técnicas para el procesamiento y análisis de la información recolectada. Una vez recopilada la información, se procedió a almacenarla en una base de datos utilizando Microsoft Excel, donde se codificaron las respuestas a cada ítem con números equivalentes, acorde a su intensidad o frecuencia. Posteriormente, estos datos fueron exportados al software de análisis estadístico SPSS, versión 27, para un análisis más detallado.

Para abordar los objetivos descriptivos de la investigación, se elaboraron tablas de frecuencia en SPSS, que permitieron una visualización clara y comprensible de la distribución de las variables de estudio en función a la sumatoria de la equivalencia numérica de las respuestas de los participantes.

En cuanto a los objetivos correlacionales, se implementaron varios pasos en el análisis de los datos. Inicialmente, se llevó a cabo un análisis de normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con el fin de determinar el tipo de distribución de los datos, estableciendo un valor de $p<0.05$ como nivel de significancia. Este paso fue crucial para seleccionar la prueba de correlación apropiada.

Luego de determinar la normalidad de los datos, se procedió a elaborar tablas estadísticas utilizando la correlación de Spearman, ya que esta es una prueba no paramétrica adecuada para datos que no siguen una distribución normal. Mediante esta técnica, se examinó la significancia estadística (p-valor) y se determinó el nivel y dirección de la correlación (ρ) entre las variables de interés.

Este enfoque metodológico permitió una evaluación exhaustiva y detallada de los datos, posibilitando respuestas claras y fundamentadas a los objetivos planteados en la tesis.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Durante el curso de este estudio, se observó una adhesión minuciosa a los principios éticos, de acuerdo con el código de ética establecido por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021).

El estudio se caracterizó por un profundo respeto hacia la individualidad, valorando la singularidad y diversidad de los participantes, y asegurando su libertad y derecho a tomar decisiones informadas, preservando su confidencialidad y privacidad. Se enfocó en obtener un consentimiento informado y explícito, priorizando la claridad y voluntariedad en la participación de los involucrados y sus responsables legales. La investigación se rigió por principios de responsabilidad, rigor científico y honestidad, manteniendo un compromiso con la precisión, la integridad y la autenticidad de las metodologías y datos utilizados. Se mantuvo una postura de divulgación responsable, con el deber ético de compartir públicamente los hallazgos y respetar la diversidad ideológica y cultural, fomentando un intercambio recíproco de información con las personas y entidades implicadas. Además, se consideró la equidad y el bien común, priorizando estos valores sobre intereses individuales y buscando minimizar cualquier impacto negativo sobre individuos, el medio ambiente y la sociedad. Los principios éticos guiaron la investigación desde su inicio hasta su difusión, estableciendo las bases de un estudio ético y responsable.

1 III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre autoestima y habilidades sociales.

| | Spearman | Habilidades sociales |
|------------|-----------------|-----------------------------|
| | rho | .314 |
| Autoestima | p | .001 |
| | n | 114 |

De acuerdo con los datos de la tabla 1, ³ existe una relación positiva significativa entre autoestima y habilidades sociales en la población muestral, esto debido a sus valores de significancia ($p=.001<.05$) y correlación ($\rho=.314$). Esto quiere decir que aquellos estudiantes con niveles más altos de autoestima tienden a tener también mejores habilidades sociales.

Tabla 2*Nivel de autoestima.*

| Nivel | f | % |
|--------------|----------|----------|
| Alto | 18 | 15.8 |
| Medio | 94 | 82.5 |
| Bajo | 2 | 1.8 |
| Total | 114 | 100.0 |

De acuerdo a los datos de la tabla 2, de los 114 estudiantes encuestados, la mayoría tiene un nivel medio de autoestima, representando el 82.5% de la muestra. Una pequeña proporción, el 15.8%, tiene autoestima alta, mientras que una mínima parte, el 1.8%, presenta niveles bajos de autoestima. Esto hace evidente que el nivel medio de autoestima es prevalente.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales.

| Nivel | f | % |
|--------------|----------|----------|
| Alto | 12 | 10.5 |
| Medio | 90 | 78.9 |
| Bajo | 12 | 10.5 |
| Total | 114 | 100.0 |

De acuerdo a los datos de la tabla 3, de los 114 estudiantes encuestados, la mayoría tiene un nivel medio de habilidades sociales, representando el 78.9% de la muestra. Una pequeña proporción, el 10.5%, tiene tanto bajas como altas habilidades sociales. Esto hace evidente que el nivel medio de habilidades sociales es prevalente.

Tabla 4

Relación entre autoestima positiva y habilidades sociales.

| | Spearman | Habilidades sociales |
|---------------------|-----------------|-----------------------------|
| | rho | .404 |
| Autoestima positiva | p | .000 |
| | n | 114 |

De acuerdo con los datos de la tabla 4, ³ existe una relación positiva significativa entre autoestima positiva y habilidades sociales en la población muestral, esto debido a sus valores de significancia ($p=.000<.05$) y correlación ($\rho=.404$). Esto quiere decir que aquellos estudiantes con niveles más altos de autoestima positiva tienden a tener también mejores habilidades sociales.

Tabla 5

Relación entre autoestima negativa y habilidades sociales.

| | Spearman | Habilidades sociales |
|---------------------|-----------------|-----------------------------|
| | rho | -.006 |
| Autoestima negativa | p | .946 |
| | n | 114 |

De acuerdo con los datos de la tabla 5, no existe una relación significativa entre autoestima negativa y habilidades sociales en la población muestral, esto debido a sus valores de significancia ($p=.946>.05$) y correlación ($\rho=-.006$). Esto quiere decir que el nivel de autoestima negativa de un estudiante no se vincula con su nivel de habilidades sociales.

IV. DISCUSIÓN

La investigación se llevó a cabo con una muestra compuesta por estudiantes de nivel secundario, de los cuales el 29.8% tenía 15 años, el 24.6% estaba en el tercer año y el 51.8% eran mujeres. El propósito principal era examinar la conexión entre dos variables relevantes en el ámbito de la psicología educativa. Para garantizar la precisión en los datos, se emplearon herramientas de evaluación de estándares internacionales que han sido validadas específicamente para el contexto peruano.

Además, es crucial señalar que se eligió esta muestra con el propósito de comprender mejor la interacción entre la autoestima y las habilidades sociales en una etapa crítica de desarrollo, como es la adolescencia. La elección de instrumentos estandarizados y validados en el contexto peruano asegura no solo la confiabilidad y validez de los datos recopilados, sino también su pertinencia cultural, lo que hace que los resultados sean especialmente significativos para la educación y la intervención psicológica en esta región (Ventura-León et al., 2018).

La importancia de analizar estos constructos en estudiantes de secundaria radica en que esta etapa representa un período crucial de cambio, descubrimiento personal y desarrollo de la identidad. De acuerdo con Cuarez et al. (2020), durante la adolescencia los estudiantes están formando una autoimagen basada en sus interacciones y experiencias sociales, y la percepción de su propio valor puede influir significativamente en sus relaciones interpersonales y en su rendimiento académico. Por tanto, entender la relación entre autoestima y habilidades sociales en este grupo demográfico podría proporcionar *insights* valiosos para profesionales de educación y psicología, permitiendo la creación de programas de intervención más efectivos y pertinentes para esta población.

Es así que, según el objetivo general, se determinó que existe relación positiva y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales ($\rho=.314$; $p=.001<.05$). Esto quiere decir que aquellos estudiantes con niveles más altos de autoestima tienden a tener también mejores habilidades sociales.

Este descubrimiento es coherente con la literatura existente en el campo de la psicología, donde se ha establecido previamente que la autoestima y las habilidades sociales están

interrelacionadas (Orth y Robins, 2014). Individuos con una autoestima más alta tienden a sentirse más seguros en situaciones sociales, lo que podría mejorar sus habilidades para interactuar con los demás. A su vez, al tener experiencias sociales positivas, la autoestima del individuo podría verse fortalecida (Mora, 2019).

Este resultado se encuentra en sintonía con algunas investigaciones de esta misma índole. Así, se tiene a León y Betina (2020) en Tucumán, Argentina, Tacca et al. (2020) en Lima, Puma (2022) en Arequipa, Sandoval y Sedano (2019) en Huancayo y Muchari (2023) en Ayacucho, quienes registraron en su totalidad una correlación directa entre las variables ($p < .05$). No obstante, Clavo (2023) en Ayacucho, encontró que las variables no se relacionan significativamente ($p > .05$).

Respecto al primer objetivo específico, se identificó que el nivel medio de autoestima es prevalente en un 82.5%. Este dato es significativo, ya que sugiere que la mayoría de los individuos evaluados poseen una percepción y valoración moderada de sí mismos, lo cual puede influir en diversas áreas de su vida, como el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el bienestar general (Díaz et al., 2018).

Dicho predominio de autoestima media puede interpretarse de diversas maneras en el contexto de la literatura existente. Por un lado, puede considerarse alentador que una proporción tan alta de los participantes no muestre signos de autoestima baja, lo cual podría correlacionarse con menores niveles de problemas psicológicos y conductuales, según diversos estudios (Orth et al., 2008). Por otro lado, el hecho de que la autoestima no sea alta puede indicar áreas de oportunidad para fomentar un desarrollo personal más pleno y una autovaloración más positiva.

En relación al segundo objetivo específico, se identificó que el nivel medio de habilidades sociales es prevalente en un 78.9%. Este hallazgo es también importante, toda vez que sugiere que una considerable mayoría de los participantes posee competencias sociales intermedias que les permiten interactuar adecuadamente con su entorno, aunque podrían no estar maximizando su potencial en esta área.

La prevalencia de un nivel medio de habilidades sociales plantea diversas interrogantes e implicaciones. En primer lugar, lleva a reflexionar sobre qué factores podrían estar

influyendo en que los participantes no alcancen un nivel más elevado de habilidades sociales, lo que podría tener implicaciones significativas en su adaptación social, académica y eventual inserción laboral (Matson y Wilkins, 2009). Por otro lado, resulta fundamental explorar qué elementos podrían fortalecer estas habilidades y si la intervención en este periodo de la vida podría tener un impacto duradero en el desarrollo social de los individuos.

En cuanto al tercer objetivo específico, se determinó que existe una relación positiva significativa entre autoestima positiva y habilidades sociales ($\rho=.404$; $p=.000<.05$). Este resultado resalta que, en la población estudiada, los adolescentes que exhiben niveles más altos de autoestima positiva también tienden a mostrar habilidades sociales más desarrolladas.

Esta correlación subraya la conexión intrínseca entre una percepción positiva de sí mismo y la capacidad para interactuar efectivamente en el ámbito social. Es un descubrimiento en consonancia con investigaciones previas, que han postulado que una autoimagen favorable puede facilitar la comunicación y la cooperación, y fortalecer las relaciones interpersonales (Baumeister et al., 2003).

¹ Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, se determinó que no existe una relación significativa entre autoestima negativa y habilidades sociales ($\rho=-.006$; $p=.946>.05$). Este resultado sugiere que, en la muestra estudiada, tener una autoestima negativa no necesariamente implica una deficiencia en las habilidades sociales.

Este hallazgo puede parecer contrario a la intuición, dada la prevalente asunción de que la autoestima influye directamente en la calidad de las interacciones sociales (Rosenberg, 1965b). Sin embargo, al no encontrarse evidencia de una correlación significativa, se sugiere que estos dos constructos pueden operar de manera más independiente de lo que se había teorizado previamente. Es plausible que factores mediadores o moderadores, tales como el apoyo social, la resiliencia, o las estrategias de afrontamiento, puedan estar influyendo en la dinámica entre autoestima negativa y habilidades sociales (Masten, 2001).

¹ V. CONCLUSIONES

- Según el objetivo general, se determinó que existe relación positiva y significativa entre autoestima y habilidades sociales ($\rho=.314$; $p=.001<.05$).
- Según el primer objetivo específico, se identificó que el nivel medio de autoestima es prevalente en un 82.5%.
- Según el segundo objetivo específico, se identificó que el nivel medio de habilidades sociales es prevalente en un 78.9%.
- Según el tercer objetivo específico, se determinó que existe una relación positiva significativa entre autoestima positiva y habilidades sociales ($\rho=.404$; $p=.000<.05$).
- Según el cuarto objetivo específico, se determinó que no existe una relación significativa entre autoestima negativa y habilidades sociales ($\rho=-.006$; $p=.946>.05$).

VI. RECOMENDACIONES

Dado que los resultados de la investigación señalan la existencia de una relación significativa entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes adolescentes de una institución educativa rural, es pertinente considerar las siguientes recomendaciones desde un enfoque psicológico:

- A los directivos, implementar programas o talleres dirigidos a fortalecer la autoestima de los estudiantes. Estos programas pueden incluir actividades de autoconocimiento, reconocimiento de logros y fortalezas, y técnicas de autoafirmación.
- A la coordinación de tutoría, procurar la contratación de un psicólogo escolar o consejero que brinde asesoramiento individualizado a aquellos estudiantes que requieran un apoyo más directo en cuestiones de autoestima y habilidades sociales.
- A los docentes, fomentar la creación de clubes, grupos o actividades extracurriculares donde los estudiantes puedan interactuar y fortalecer sus habilidades sociales. La participación en actividades grupales, debates, juegos cooperativos y proyectos en equipo puede facilitar el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y trabajo en equipo.
- Al área de psicología, organizar talleres orientados a ellos. En estos, se pueden abordar temas sobre cómo brindar apoyo emocional, cómo comunicarse de manera efectiva y cómo ayudar a sus hijos a enfrentar desafíos y fracasos.
- A los docentes, fomentar momentos en los que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus propios logros, habilidades y áreas de mejora. La autoevaluación regular puede ayudar a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y a trabajar en aspectos de mejora.
- A los docentes, integrar en el currículo temas relacionados con la inteligencia emocional, la empatía, la comunicación efectiva y otras habilidades socioemocionales. Estos temas, trabajados de manera transversal, pueden fortalecer tanto la autoestima como las habilidades sociales de los estudiantes.

Es importante agregar que estas recomendaciones, si se implementan de manera coherente y continua, tienen el potencial de mejorar la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes, facilitando así su desarrollo psicológico y social durante la adolescencia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, Y. (2020). *Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en personal de serenazgo de una Municipalidad de Lima Norte, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71212>
- Alomaliza, C., & Flores, V. (2023). Autoestima y resiliencia en mujeres. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 392-405. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.252>
- Álvarez, J., & Rojas, K. (2021). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar. Universidad Nacional de Loja*. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, K., & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61. <https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Argyle, M. (2017). *Social Interaction: Process and Products* (2.^a ed.). Routledge.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Ediciones El Pasillo.
- Atav, S., & Spencer, G. (2002). Health risk behaviors among adolescents attending rural, suburban, and urban schools: A comparative study. *Family & Community Health*, 25(2), 53-64. <https://doi.org/10.1097/00003727-200207000-00007>
- Aucasi, G. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1070>
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. International Thomsom Editores.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Baumeister, R., Campbell, J., Krueger, J., & Vohs, K. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1-44. <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Beck, A. (1970). *Depression: Causes and treatment*. University of Pennsylvania Press.

- Bourke, L. (2003). Toward understanding youth suicide in an Australian rural community. *Social Science & Medicine*, 57(12), 2355-2365. [https://doi.org/10.1016/s0277-9536\(03\)00069-8](https://doi.org/10.1016/s0277-9536(03)00069-8)
- Branden, N. (1994). *The six pillars of self-esteem*. Bantam Books, Inc.
- Bronfenbrenner, U. (1981). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. En *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development*, Vol. 1, 6th ed (pp. 793-828). John Wiley & Sons, Inc.
- Caballo, V. (2010). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (2.^a ed.). Siglo XXI de España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=24683>
- Cabrera, Y. (2018). *Conductas disruptivas y funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6372>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Castillero, O. (2017). *Psicometría: ¿qué es y de qué se encarga?* <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicometria>
- Clavo, G. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria- Ayacucho, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33686>
- Coie, J., Dodge, K., & Coppotelli, H. (1982). Dimensions and types of social status: A cross-age perspective. *Developmental Psychology*, 18(4), 557-570. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.18.4.557>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W.H. Freeman.
- Córdova, J., Hidrobo, J., Morejón, G., Coral, D., Calvopiña, E., Jaramillo, K., Chávez, A., Mina, D., Díaz, E., & Amaya, D. (2022). Factores conexos al desarrollo de habilidades Sociales en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4561-4580. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3417
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087>

- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4.^a ed.). SAGE Publications, Inc.
- Crocker, J., & Wolfe, C. (2001). Contingencies of self-worth. *Psychological Review*, *108*(3), 593-623. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.108.3.593>
- Cuarez, R., Tacca, D., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *RISE*, *9*(3), 293-324. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7675301>
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, *14*(64), 98-103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Díaz, K., & Jaramillo, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, *5*(3), 67-86. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Dodge, K. (1985). Attributional bias in aggressive children. En *Advances in cognitive-behavioral research and therapy*, Vol. 4. (pp. 73-110). Academic Press.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, *11*(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Evans, G. (2004). The environment of childhood poverty. *The American Psychologist*, *59*(2), 77-92. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.2.77>
- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2018). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano—Puno. *Comuni@cción*, *7*(2), 05-14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Freud, S. (1990). *The Ego and the Id*. Editorial W. W. Norton & Company.
- Goldstein, A. (1980). *Lista de chequeos de habilidades sociales*. Biblioteca de Psicometría. https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA

- Goldstein, A., & McGinnis, E. (1997). *Skillstreaming the Adolescent: New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills*. Research Press.
<https://eric.ed.gov/?id=ed416608>
- Gresham, F., & Elliott, S. (1990). *Social skills rating system manual*. American Guidance Service.
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M., & Hidalgo, M. (2018). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233-244.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hué, C. (2012). Bienestar docente y pensamiento emocional. *Revista Fuentes*, 12, 47-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4093286>
- Inga-Berrosipi, F., Chiroque-Becerra, M., Ramos-Rupay, P., Contreras-Carmona, P., & Valladares-Garrido, M. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(3), 416-434.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=asn&AN=159667832&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- León, G., & Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1853-810X2020000100022&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Llamazares, A., & Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: El papel de variables familiares y escolares. *Pulso: Revista de Educación*, 43, 99-117.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224-253.
<https://doi.org/10.1037/0033-295X.98.2.224>

- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Masten, A. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Matson, J., Rotatori, A., & Helsel, W. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). *Behaviour Research and Therapy*, 21(4), 335-340. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(83\)90001-3](https://doi.org/10.1016/0005-7967(83)90001-3)
- Matson, J., & Wilkins, J. (2009). Psychometric testing methods for children's social skills. *Research in Developmental Disabilities*, 30(2), 249-274. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2008.04.002>
- Mora, A. (2019). *El Desarrollo y Fortalecimiento de la Autoestima Desde la Infancia y la Educación Infantil* [Tesis de Pregrado, Universidad de los Llanos]. <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1494>
- Muchari, A. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho—2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13255>
- Narváez, J., & Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*, 23(44), 144-165. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497570227008/html/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Orth, U., & Robins, R. (2014). The Development of Self-Esteem. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 381-387. <https://doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Orth, U., Robins, R., & Roberts, B. (2008). Low self-esteem prospectively predicts depression in adolescence and young adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(3), 695-708. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.95.3.695>
- Pérez, S., Rojo, N., & Hidalgo, Á. (2023). *La salud mental de las personas jóvenes en España. Instituto de la Juventud*. <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Saludmentalpersonasjovenes.pdf>

- Puma, G. (2022). *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E San Carlos, Arequipa 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1599>
- Quiñonez, M., & Bajaña, I. (2022). Programa de habilidades sociales para mejorar la autoestima en estudiantes de Educación Básica Media. *Mikarimin*, 8(0), 27-44. <https://doaj.org/article/ebb54cb5e6e8418bb7dbc98eb3bcd85>
- Richard, D. (2020). *Propiedades psicométricas de las Escalas de Autoestima de Rosenberg y de Asertividad de Rathus en estudiantes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3090>
- Riggio, R. (1986). Assessment of basic social skills. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(3), 649-660. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.3.649>
- Rogers, C. (1959). A Theory of Therapy, Personality, and Interpersonal Relationships, as Developed in the Client-centered Framework. En S. Koch (Ed.), *Psychology: A study of a science* (Vol. 3, pp. 184-256). McGraw-Hill.
- Rojas, E. (2020). *Uso de redes y habilidades sociales en una institución educativa del distrito del Rímac – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4709>
- Rosenberg, M. (1965a). Rosenberg self-esteem scale. *Acceptance and commitment therapy. Measures package*, 61(52), 18. <https://www.integrativehealthpartners.org/downloads/ACTmeasures.pdf#page=61>
- Rosenberg, M. (1965b). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.
- Rubin, K., Bukowski, W., & Parker, J. (1998). Peer interactions, relationships, and groups. En W. Damon & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (5.ª ed., Vol. 3, pp. 619-700). John Wiley & Sons, Inc.
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación: Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa* (1.ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Sandoval, M., & Sedano, E. (2019). *Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo, Huancayo-2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1342>

- Sedgwick, P. (2014). Cross sectional studies: Advantages and disadvantages. *British Medical Journal*, 348, g2276. <https://doi.org/10.1136/bmj.g2276>
- Steinberg, L., & Morris, A. (2001). Adolescent development. *Annual Review of Psychology*, 52, 83-110. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.83>
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de ética de la investigación científica. Archivo digital*. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Ventura-León, J., Arancibia, M., & Madrid, E. (2018). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista Médica de Chile*, 145(7), 955-956. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000700955>
- Wang, M.-T., & Eccles, J. (2012). Social support matters: Longitudinal effects of social support on three dimensions of school engagement from middle to high school. *Child Development*, 83(3), 877-895. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01745.x>
- Zeiger, J. S., & Zeiger, R. S. (2018). Mental toughness latent profiles in endurance athletes. *PLOS ONE*, 13(2), e0193071. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193071>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Género: Masculino

Femenino

Edad: _____ años.

Grado de estudio: 1º año.

2º año.

3º año.

4º año.

5º año.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Rosenberg (1965)

1

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de proposiciones que describen cómo te percibes a ti mismo(a), responde qué tan de acuerdo te encuentras con ellas marcando con una "X" una de las cuatro alternativas. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se requiere que seas sincero al hacerlo.

| MED | ED | DA | MDA |
|-------------------|---------------|------------|----------------|
| Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |

| Nº | PROPOSICIONES | MED | ED | DA | MDA |
|-----|--|-----|----|----|-----|
| 01. | Me siento una persona tan valiosa como las otras. | | | | |
| 02. | Generalmente me inclino a pensar que soy un(a) fracasado(a). | | | | |
| 03. | Creo que tengo algunas cualidades buenas. | | | | |
| 04. | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás. | | | | |
| 05. | Creo que no tengo mucho de lo cual estar orgulloso(a). | | | | |
| 06. | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a). | | | | |
| 07. | Casi siempre me siento bien conmigo mismo(a). | | | | |
| 08. | Me gustaría tener más respeto por mí mismo(a). | | | | |
| 09. | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones. | | | | |
| 10. | A veces pienso que no sirvo para nada. | | | | |

LISTA DE CHEQUEOS DE HABILIDADES SOCIALES

Goldstein (1980)

Instrucciones: A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a las siguientes opciones.

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| N | CN | AV | CS | S |

| N° | PROPOSICIONES | N | CN | AV | CS | S |
|-----|--|---|----|----|----|---|
| 01. | ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo? | | | | | |
| 02. | ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes? | | | | | |
| 03. | ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos? | | | | | |
| 04. | ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada? | | | | | |
| 05. | ¿Permite que los demás sepan que agradece favores? | | | | | |
| 06. | ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa? | | | | | |
| 07. | ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí? | | | | | |
| 08. | ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza? | | | | | |
| 09. | ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad? | | | | | |
| 10. | ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad? | | | | | |
| 11. | ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica? | | | | | |
| 12. | ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente? | | | | | |
| 13. | ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal? | | | | | |
| 14. | ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona? | | | | | |
| 15. | ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta? | | | | | |
| 16. | ¿Permite que los demás conozcan lo que siente? | | | | | |
| 17. | ¿Intenta comprender lo que sienten los demás? | | | | | |
| 18. | ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas? | | | | | |
| 19. | ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 20. | ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo? | | | | | |
| 21. | ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa? | | | | | |
| 22. | ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada? | | | | | |
| 23. | ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás? | | | | | |
| 24. | ¿Ayuda a quién necesita? | | | | | |
| 25. | ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes? | | | | | |
| 26. | ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano? | | | | | |
| 27. | Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? | | | | | |
| 28. | ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas? | | | | | |
| 29. | ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas? | | | | | |
| 30. | ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse? | | | | | |
| 31. | ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución? | | | | | |
| 32. | ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien? | | | | | |
| 33. | ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado? | | | | | |
| 34. | ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido? | | | | | |
| 35. | ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación? | | | | | |
| 36. | ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo? | | | | | |
| 37. | ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará? | | | | | |
| 38. | ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro? | | | | | |
| 39. | ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra? | | | | | |
| 40. | ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | acusación? | | | | | | |
| 41. | ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática? | | | | | | |
| 42. | ¿Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta? | | | | | | |
| 43. | ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante? | | | | | | |
| 44. | ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control? | | | | | | |
| 45. | ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea? | | | | | | |
| 46. | ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea? | | | | | | |
| 47. | ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información? | | | | | | |
| 48. | ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero? | | | | | | |
| 49. | ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor? | | | | | | |
| 50. | ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo? | | | | | | |

Anexo 2: Ficha técnica

VARIABLE 1: AUTOESTIMA

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre del Instrumento: | Escala de Autoestima de Rosenberg. |
| Autor, año y lugar: | Elaborado por Rosenberg (1965) en EE.UU. Validado por Richard (2020) en Lima, Perú. |
| Objetivo del Instrumento: | Medir el nivel de autoestima. |
| Población objetivo: | Adolescentes y adultos a partir de los 12 años de edad. |
| Administración: | Individual y colectiva. |
| Validez y Confiabilidad: | Validez: AFC adecuado que confirma el modelo bifactorial (Autoestima positiva y autoestima negativa). Confiabilidad: Aceptable ($\alpha=0.807$). |

VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre del Instrumento: | Lista de Chequeos de Habilidades Sociales de Goldstein. |
| Autor, año y lugar: | Elaborado por Goldstein (1980) en EE.UU. Validado por Rojas (2020) en Lima, Perú. |
| Objetivo del Instrumento: | Medir el nivel y tipo de habilidades sociales. |
| Población objetivo: | Adolescentes y adultos desde los 12 años de edad. |
| Administración: | Individual y colectiva. |
| Validez y Confiabilidad: | Validez: AFC adecuado que confirma el modelo hexafactorial (Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades frente al estrés y habilidades de planificación). Confiabilidad: Aceptable ($\alpha=0.920$). |

1 Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 6

Operacionalización de variables.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumentos | Escala de medición |
|-----------------------|---|--|--|---|---|--|---------------------------|
| Autoestima. | “Actitud positiva o negativa hacia uno mismo y que tiene influencia en el comportamiento y en el bienestar psicológico del individuo” (Rosenberg, 1965b, p. 30). | Medida por medio de la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965a). | Autoestima positiva. | Valoración personal. Aceptación de uno mismo. Confianza. | 1-5. | 1 Escala de Autoestima de Rosenberg (1965a). | Ordinal. |
| Habilidades sociales. | “Comportamientos específicos que un individuo necesita para competir de manera efectiva en la sociedad y que son necesarios para el desarrollo personal, social y profesional. Estas habilidades involucran | Medidas por medio de la Lista de Chequeos de Habilidades Sociales de Goldstein (1980). | Autoestima negativa. Primeras habilidades sociales. Habilidades sociales avanzadas. Habilidades | Autocrítica. Sentimiento de incompetencia. Comparación con otros. Escuchar. Iniciar y sostener una conversación. Formular una pregunta. Agradecer. Hacer cumplidos. Solicitar ayuda. Participar. Dar y seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás. Conocer, expresar y | 6-10. 1-8. 9-14. 15- | Lista de Chequeos de Habilidades Sociales de Goldstein (1980). | Ordinal. |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| interacciones efectivas y adaptativas con otros, y se manifiestan en la capacidad de manejar situaciones sociales, comprender y expresar emociones, y responder de manera adecuada a las demandas del entorno” (Goldstein y McGinnis, 1997, p. 24). | relacionadas con los sentimientos. | comprender los sentimientos ajenos. Interacción emocional. Expresividad afectiva. Manejo del miedo. Autorrecompensa. | 21. |
| | | Saber pedir. Compartir. Negociar. Autocontrol. Hacer respetar derechos. Responder adecuadamente a bromas. | 22- 30. |
| | Habilidades alternativas a la agresión. | Evitar problemas. Formular y responder reclamos. Controlar la vergüenza. Responder adecuadamente ante la persuasión. Sobrellevar conversaciones difíciles. | |
| | Habilidades frente al estrés. | Tomar iniciativas. Interpretar el origen de problemas. Jerarquizar problemas según importancia. Concentración en la ejecución de tareas. | 31- 42. |
| | Habilidades de planificación. | | 43- 50. |

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 15 de julio de 2022

Solicito: Autorización para la aplicación de instrumentos de una Tesis en la I.E.P. “José María Arguedas”.

Dr. Carlos Iturral Palomino
Director de la Institución Educativa Pública “José María Arguedas”.

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los siguientes instrumentos en los estudiantes de secundaria de la institución educativa que usted dirige: la **Escala de autoestima de Rosenberg (1967)** y la **Lista de chequeos de habilidades sociales de Goldstein (1980)**, de 10 y 50 ítems respectivamente, que corresponden a la Tesis titulada: **“Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022”**, que viene realizando la Br. Karim Karol Fernández Evanan, egresada de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, y que se encuentra con el aval de su asesor, el Mg. Alan David Vallejo Cruzado.

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente:



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud



C.C. Intersenda/archivo FCS/

Anexo 5: Carta de autorización

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chuschi, 18 de julio de 2022.

Br. Karim Karol Fernández Evanan.
Responsable de la investigación.

Estimada Srta. Karim,

Nos dirigimos a usted en calidad de Director de la Institución Educativa Pública “José María Arguedas”, ubicada en el distrito de Chuschi, provincia de Cangallo, departamento de Ayacucho, para informarle que, habiendo evaluado su solicitud de autorización para realizar una investigación sobre **“Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022”**, hemos decidido concederle la autorización para realizar su investigación en nuestra institución.

A través de este documento, le concedemos la autorización para que lleve a cabo su investigación sobre el tema mencionado anteriormente en nuestra institución educativa, específicamente en el grupo de estudiantes de secundaria que voluntariamente deseen participar. La investigación se llevará a cabo durante el periodo que se acuerde mutuamente, y se utilizarán los instrumentos de recolección de datos que la investigadora ha propuesto, como **la Escala de autoestima de Rosenberg (1967)** y **la Lista de chequeos de habilidades sociales de Goldstein (1980)**, de 10 y 50 ítems respectivamente.

Nos comprometemos a brindar al investigador el acceso necesario a la institución educativa y a los estudiantes de secundaria, así como a proporcionar cualquier información relevante que sea necesaria para la realización de la investigación. Asimismo, garantizamos que la información recopilada será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradecemos su interés en realizar su investigación en nuestra institución y le deseamos el mejor de los éxitos en su proyecto.

Atentamente,



Prof. Robert Nelson Chumbile Torres
Director de la Institución Educativa

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA

Queridos padres de familia o apoderados, se les informa sobre un estudio titulado “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022”, conducido por la Br. Karim Karol Fernández Evanan como parte de su título profesional en Psicología. El objetivo del estudio es determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. La participación implica completar dos cuestionarios (Escala de Autoestima de Rosenberg y la Lista de Chequeos de Habilidades Sociales), tomando aproximadamente 25 minutos. Se destaca que la participación es voluntaria, confidencial, anónima y sin riesgos para la integridad física o mental de las participantes.

Firma de aceptación

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Apreciadas estudiantes, se les invita a participar del estudio titulado “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022”, conducido por la Br. Karim Karol Fernández Evanan como parte de su título profesional en Psicología. El objetivo del estudio es determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. Su participación implica completar dos cuestionarios (la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Lista de Chequeos de Habilidades Sociales). Se les informa además que su participación es voluntaria, confidencial, anónima y sin riesgos para su integridad física o mental.

Firma de aceptación

1 Anexo 8: Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia.

| Título | Problemas | Hipótesis | Objetivos | Variables | Dimensiones | Metodología |
|--|--|---|---|-----------------------|----------------------|---|
| Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Cangallo, Ayacucho, 2022. | Problema general ¿De qué manera se relaciona la autoestima y las habilidades sociales? | Hipótesis general La autoestima se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales. | Objetivo general Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales. | Autoestima. | Autoestima positiva. | Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Puro. Nivel: Correlacional. |
| | Problemas específicos ¿Cuál es el nivel prevalente de autoestima? ¿Cuál es el nivel prevalente de habilidades sociales? ¿De qué manera se relaciona la autoestima positiva y las habilidades | Hipótesis específicas El nivel alto de autoestima es prevalente. El nivel alto de habilidades sociales es prevalente. La autoestima positiva se relaciona de manera | Objetivos específicos Identificar el nivel prevalente de autoestima. Identificar el nivel prevalente de habilidades sociales. Establecer la relación entre la autoestima positiva y las habilidades | Habilidades sociales. | Autoestima negativa. | Primeras habilidades sociales. Habilidades sociales avanzadas. Habilidades relacionadas con los sentimientos. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>sociales? ¿De qué manera se relaciona la autoestima negativa y las habilidades sociales?</p> | <p>significativa con las habilidades sociales. La autoestima negativa se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales.</p> | <p>sociales. Establecer la relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales.</p> | <p>Habilidades alternativas a la agresión. 1 Habilidades frente al estrés.</p> | <p>Autoestima de Rosenberg (1965) y Lista de Chequeos de Habilidades Sociales de Goldstein (1980).</p> |
| | | | <p>Habilidades de planificación.</p> | |

Anexo 9: Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad.

| Kolmogorov-Smirnov | gl | p |
|--|-----------|----------|
| Autoestima positiva. | 114 | 0.000 |
| Autoestima negativa. | 114 | 0.000 |
| Autoestima. | 114 | 0.006 |
| Primeras habilidades sociales. | 114 | 0.000 |
| Habilidades sociales avanzadas. | 114 | 0.001 |
| Habilidades relacionadas con los sentimientos. | 114 | 0.033 |
| Habilidades alternativas a la agresión. | 114 | 0.001 |
| Habilidades frente al estrés. | 114 | 0.048 |
| Habilidades de planificación. | 114 | 0.031 |
| Habilidades sociales. | 114 | 0.049 |

Anexo 10: Informe de originalidad

AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CANGALLO, AYACUCHO,
2022.

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 14% | 16% | 3% | 13% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Internet Source | 8% |
| 2 | Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper | 6% |

AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CANGALLO, AYACUCHO, 2022.

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repositorio.uct.edu.pe

Internet Source

8%

2

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Student Paper

6%

3

hdl.handle.net

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CANGALLO, AYACUCHO, 2022.

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43

PAGE 44

PAGE 45

PAGE 46

PAGE 47

PAGE 48

PAGE 49

PAGE 50

PAGE 51

PAGE 52

PAGE 53

PAGE 54

PAGE 55

PAGE 56

PAGE 57

PAGE 58

PAGE 59

PAGE 60

PAGE 61

PAGE 62

PAGE 63

PAGE 64

PAGE 65
