

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES:

Br. Vílchez Gaona Keicy Salome

Br. Polo Vilca Ever Milton

ASESOR:

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0009-0000-4382-2520>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de Originalidad

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	3%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	saei.org Fuente de Internet	<1%

Autoridades Universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del Asesor

Yo, Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N° 70112728 como asesor del trabajo de investigación titulado “EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023”, desarrollada por los egresados Br. Vílchez Gaona Keicy Salome con DNI N° 75415459 y Br. Polo Vilca Ever Milton con DNI N° 19571113, egresados del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
DNI: 70112728 70112728

Dedicatoria

A nuestros padres quien, con sus constantes consejos y amor diario, nos guiaron por el camino correcto.

A nuestros hermanos con eterna gratitud e inmenso amor por su apoyo incondicional en los momentos buenos y malos de nuestras vidas.

Agradecimiento

A Dios, por permitirnos lograr esta nueva meta en nuestras vidas.

A nuestra asesora Dra. Quezada García Sonia Llaquelin por su apoyo incondicional, quien nos orientó y brindo las sugerencias necesarias para la presentación de nuestro trabajo de investigación.

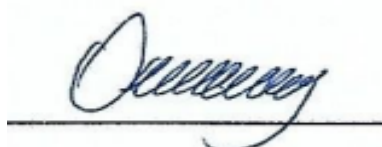
Así mismo, a los docentes de manera general de la Universidad Católica de Trujillo por permitirnos consolidar y desarrollar conocimientos profesionales y continuar con nuestro trabajo docente.

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Keicy Salome Vilchez Gaona con DNI N°75415459 y Ever Milton Polo Vilca con DNI N° 19571113, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023”, el cual consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 04 figuras, más un total de 29 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 19%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



Keicy Salome Vilchez Gaona
DNI N° 75415459



Ever Milton Polo Vilca
DNI N° 19571113

INDICE

Informe de Originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Conformidad del Asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de Autenticidad.....	vii
INDICE.....	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1 Enfoque, tipo.....	26
2.2 Diseño de investigación.....	26
2.3 Población, muestra y muestreo.....	27
2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos.....	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	28
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	42
VIII. ANEXOS.....	46
ANEXO 1: Instrumentos de medición.....	xx
ANEXO 2: Ficha Técnica.....	57
ANEXO 3: Operacionalización de las variables.....	59
ANEXO 4: Carta de presentación.....	80
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	81
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	82
ANEXO 7: Asentimiento informado.....	83
ANEXO 8: Matriz de consistencia.....	86
ANEXO 9: Base de Datos.....	88
ANEXO 10: Validación de instrumentos.....	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población estudiantil del quinto año de secundaria.....	27
Tabla 2: Muestra de la población.....	27
Tabla 3: Nivel pretest de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo.....	29
Tabla 4: Nivel pretest de las dimensiones de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo.....	30
Tabla 5: Nivel postest de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo.....	31
Tabla 6: Nivel postest de las dimensiones de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo.....	32
Tabla 7: Prueba de normalidad.....	34
Tabla 8: Contrastación hipótesis general.....	34
Tabla 9. Contrastación Hipótesis Especifica 01.....	35
Tabla 10. Contrastación Hipótesis Especifica 02.....	36
Tabla 11. Contrastación Hipótesis Especifica 03.....	36
Tabla 12. Contrastación Hipótesis Especifica 04.....	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje pretest de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo.....	29
Figura 2. Porcentaje pretest de las dimensiones de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo.....	30
Figura 3. Porcentaje postest de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo.....	32
Figura 4. Porcentaje postest de las dimensiones de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo.....	33

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar como el uso del Mobile learning mejora el aprendizaje autónomo, para esto se aplicó un pretest a un grupo de estudiantes de quinto año de secundaria, teniendo en cuenta la importancia del celular en nuestra actualidad y como la tecnología ha ganado terreno después de la pandemia, sin embargo, el uso es llevado sin un fin pedagógico, he de ahí la importancia del presente trabajo de investigación. El pretest estuvo dividido en 4 dimensiones con respecto a la variable dependiente Aprendizaje Autónomo, se aplicó de manera presencial y respetando la confidencialidad de los estudiantes, después de la aplicación del posttest se procesó los datos en el programa Microsoft Excel y seguidamente en el programa SPSS 25, realizándose la prueba de normalidad resultando un nivel de significancia mayor a 0.000 y siguiendo una distribución normal usando TStudent. Una vez aplicado la prueba TStudent se obtuvo como muestra que el nivel de significancia entre las dos muestras es de 0.000 siendo menor s 0.05 siendo significativa y una muestra comparada de -31,81818, demostrando el cambio. Se llego a la conclusión que el mobile learning mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del nivel secundaria y se recomendó que se oriente en el buen uso de los celulares para que se logre un aprendizaje autónomo.

Palabras claves: autónomo, celular, excel, aprendizaje

ABSTRACT

The objective of the research is to determine how the use of Mobile learning improves autonomous learning. For this, a pretest was applied to a group of fifth-year high school students, taking into account the importance of the cell phone today and how technology has gained ground after the pandemic, however, the use is carried out without a pedagogical purpose, hence the importance of this research work. The pretest was divided into 4 dimensions with respect to the dependent variable Autonomous Learning, it was applied in person and respecting the confidentiality of the students, after the application of the posttest the data was processed in the Microsoft Excel program and then in the SPSS program. 25, performing the normality test resulting in a level of significance greater than 0.000 and following a normal distribution using TStudent. Once the TStudent test was applied, it was obtained as a sample that the level of significance between the two samples is 0.000, with less than 0.05 being significant and a compared sample of -31.81818, demonstrating the change. It was concluded that mobile learning improves the autonomous learning of secondary school students and it was recommended that they be guided in the proper use of cell phones so that autonomous learning is achieved.

Keywords: autonomous, cell phone, excel, learning

I. INTRODUCCIÓN

El paradigma de la enseñanza ha experimentado un cambio hacia un enfoque centrado en el estudiante donde se consideran necesarios procesos de aprendizaje autónomos. Esta es una desviación del método tradicional centrado en el profesor. (Boyadzhieva, 2016). Como consecuencia de la emergencia sanitaria, las escuelas han tenido que recurrir a la educación a distancia, donde los medios electrónicos han jugado un papel fundamental para garantizar la continuidad de la educación. Esto ha permitido a los estudiantes tener más control sobre su propio aprendizaje y les ha brindado la capacidad de aprender de una variedad de recursos diferentes y aulas virtuales. No sólo se les ha asignado la responsabilidad del aprendizaje independiente, sino que también han tenido que enfrentar los desafíos presentados por sus educadores. (Ferri, et al 2020). El m-learning es un método emergente recientemente que se está separando del e-learning y está ganando popularidad en todo el mundo. Esta herramienta ha demostrado ser una estrategia didáctica muy eficaz con numerosos recursos educativos en diversos campos. Aprovechar los teléfonos inteligentes, que son mucho más que simples teléfonos, permite a los usuarios adaptar fácilmente el dispositivo a sus necesidades. El aprendizaje móvil se está expandiendo rápidamente cada año que pasa y el acceso abierto a la tecnología ofrece a los estudiantes oportunidades de crecimiento en todas las áreas de la educación. Sin embargo, los estudiantes a veces pueden enfrentar dificultades para navegar en pantallas más pequeñas y pueden desviarse por la distracción de sus teléfonos si no se usan correctamente.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) según los informes, a menudo los adolescentes encuentran múltiples factores de riesgo, asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) el cierre abrupto de las escuelas tuvo consecuencias catastróficas en todo el mundo, obstaculizando gravemente el aprendizaje de los jóvenes. Como resultado, muchos ministerios de educación de todo el mundo han ordenado o recomendado la implementación del aprendizaje remoto para todos los niveles académicos en varias naciones. (Ferri, et al 2020).

Caso diferente fue nuestra región, Impresionantes avances en tecnología inalámbrica y aplicaciones móviles para la educación han aportado una solución bien recibida a la necesidad de América Latina de métodos de aprendizaje alternativos. El aprendizaje móvil ofrece una opción más viable para que los países subdesarrollados eduquen a grandes grupos

sin la necesidad de una gran infraestructura. La tecnología móvil en la educación es un área de interés para muchos educadores de educación secundaria y superior, particularmente para aquellos que trabajan en ubicaciones remotas. El uso de smartphones y otros dispositivos móviles puede beneficiar enormemente a los estudiantes en el manejo de técnicas y aplicaciones. Las estrategias de enseñanza ahora incorporan con frecuencia el aprendizaje móvil, que se ha convertido en un aspecto vital en el panorama educativo. Sin embargo, existen algunos desafíos inherentes al M-learning, incluida la necesidad de una cobertura de red constante y conectividad de alta velocidad, lo que puede provocar problemas de desconexión e interrumpir el proceso de aprendizaje.

A nivel nacional, el Inei (2020) midió el uso de Internet entre estudiantes de 6 a 17 años y los resultados muestran una escasa tasa de dominio del 65,4%; por su parte, el Ministerio de Educación (Minedu, 2017), al proponer la competencia número 29 del currículo nacional, se anima a los estudiantes a adquirir la capacidad de gestionar su propio aprendizaje autónomo, esto conlleva a adquirir las habilidades necesarias para organizar, autoevaluarse y tomar control de su proceso de aprendizaje.

A nivel local se observó un problema en los estudiantes del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Emblemática N° 16449 “Eloy Soberon Flores”- San Ignacio, esta se vincula a la capacidad de gestionar su propio aprendizaje, mejorar la experiencia educativa ha sido posible gracias a la adopción generalizada del m-learning, que ofrece a estudiantes y profesores estrategias de enseñanza flexibles y estimulantes. Esta tendencia debe su éxito a la conveniencia, flexibilidad y potencial interactivo de los dispositivos móviles inteligentes, que se han vuelto ampliamente disponibles para familias de diversos orígenes. Para evaluar los posibles avances en los planes de mejora de las instituciones educativas, es crucial comprender los efectos que tiene el m-learning en el aprendizaje autónomo. Y como tal, este estudio pretende discernir precisamente eso.

Toda la problemática con llevo a la formulación del siguiente problema, ¿De qué manera el M-learning mejora el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023?

El estudio se justifica tomando en cuenta los niveles, teórico práctico y metodológico,

A nivel teórico se justifica, puesto que la investigación se apoyará en estudios contemporáneos, fundamentados en teorías de la psicología cognitiva y el conectivismo para abordar cada variable de forma individual. Sobre todo, la metodología puede defenderse como cuantitativa, ya que requiere el desarrollo y la validación de dos herramientas de medición para recopilar datos. Además, estos instrumentos tienen uso práctico en investigaciones prospectivas.

El estudio se justifica en el nivel práctico, dado que se configuran dos ejes principales en el uso de las aulas virtuales sumado al aprendizaje autónomo, constituyendo alternativas actuales para la participación de los estudiantes en el aprendizaje desde casa. La investigación profundizará en este marco, analizando además el procedimiento de recogida de información. Al identificar variables cruciales del estudio y alinearlas con los requisitos institucionales, se puede obtener un diagnóstico potencialmente invaluable.

A nivel metodológico se justifica, ya que, si bien la investigación es de tipo aplicado y emplea un diseño preexperimental, proporcionará resultados que tienen un valor significativo para la institución, los equipos de gestión y el profesorado, ya que ayuda a mejorar la calidad del aprendizaje y el apoyo de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación fue el siguiente; Determinar de qué manera el M-learning mejora el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023. Los objetivos específicos que guiaran nuestra investigación son los siguientes; Identificar de qué manera el M-learning mejora la dimensión estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023, Identificar de qué manera el M-learning mejora la dimensión Estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023, Identificar de qué manera el M-learning mejora la dimensión Estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023, Identificar de qué manera el M-learning mejora la dimensión Estrategias de preparación de exámenes del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

La hipótesis general de la investigación fue el siguiente; El M-learning mejora significativamente el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023. Las hipótesis específicas a la cual le daremos respuesta son los siguientes;

El M-learning mejora significativamente la dimensión estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023, El M-learning mejora significativamente la dimensión Estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023, El M-learning mejora significativamente la dimensión Estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023, El M-learning mejora la dimensión Estrategias de preparación de exámenes del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Los antecedentes que se buscó en la investigación se realizaron en diferentes bases de datos indexadas a nivel mundial, se encontraron los siguientes antecedentes internacionales. Ardito y Czerkowski (2021), mencionaron en su exploración de la dinámica entre estudiantes y profesores en los Estados Unidos el impacto de los distintos grados de autonomía en su aprendizaje. Realizado como un estudio piloto cuantitativo y longitudinal, el taller se llevó a cabo en línea de manera asincrónica. Los participantes estuvieron compuestos por un instructor y catorce estudiantes. El análisis de los datos mediante estadística descriptiva reveló resultados interesantes. Parece que las redes de aprendizaje y los espacios epistémicos estaban mayoritariamente centrados en los docentes para los juegos tradicionales, mientras que ocurría lo contrario para los juegos de mundo abierto donde los estudiantes tenían altos niveles de autonomía. Las actividades de aprendizaje que carecían de apertura y autonomía eran bastante limitadas en comparación. Sin embargo, las redes de aprendizaje que estaban altamente descentralizadas y tenían altos niveles de autonomía se asociaron con altos niveles de actividades de aprendizaje mediante juegos.

Barrera (2020) recientemente, una investigación científica tuvo como objetivo descubrir posibles vínculos entre el éxito académico y el aprendizaje autorregulado. La investigación analizó una cantidad sustancial de datos y obtuvo información de una muestra de 187 estudiantes universitarios. Al implementar un enfoque cuantitativo, los investigadores incorporaron un estudio correlacional para obtener los resultados necesarios. En última instancia, los datos recopilados proporcionaron estadísticas convincentes, arrojando un equivalente r de Pearson de 0,015 y un valor $p < 0,05$, lo que respalda la hipótesis de que el aprendizaje autorregulado se traduce directamente en un mejor rendimiento académico.

Guadamuz (2020) el investigador buscó opiniones de los estudiantes sobre la integración de dispositivos Smartphone y Android en sus actividades académicas. Para lograr esto, utilizó formularios electrónicos para encuestar a una muestra conveniente de 67 participantes. Los resultados indicaron que el 91% de los encuestados favorecía la comunicación a través de WhatsApp, mientras que el 98,5% lo percibía como una herramienta de comunicación para compartir materiales, aclarar consultas y recordarse unos a otros. Por lo tanto, el estudio concluyó que estos dispositivos poseen un inmenso potencial para mejorar la comunicación en el aula.

Inzunza et al. (2020) en medio de su investigación, un punto focal fue establecer el vínculo entre el aprendizaje autorregulado y la historia académica. Su enfoque metodológico siguió un camino cuantitativo con miradas correlacionales y un ensamblaje de 106 universitarios de Chile. Investigadores descubrieron que la motivación y las tácticas de aprendizaje se relacionan con el logro académico, lo cual fue divulgado a través del enfoque metodológico correlacional y el tratamiento de la variable aprendizaje autorregulado.

Sandoval et al. (2019) con el objetivo de elaborar material educativo sobre un concepto estadístico para académicos universitarios equipados con teléfonos inteligentes, un grupo de 40 estudiantes realizaron una encuesta en la que fueron elegidos deliberadamente. Se empleó un enfoque de metodología mixta y los hallazgos demostraron que todos los participantes tenían acceso a un dispositivo móvil con capacidades web, lo que les permitió obtener información adicional y apoyo educativo. Los resultados también indicaron que sólo una pequeña fracción de los estudiantes (5%) recurrió a WhatsApp como medio de aprendizaje, lo que implica que la mayoría reconoció las ventajas pedagógicas de usar su teléfono inteligente. En última instancia, el estudio determinó que los estudiantes veían un dispositivo móvil con acceso a Internet como una herramienta impactante para promover su educación.

En cuanto a nivel nacional se realizó la búsqueda y se encontró los siguientes trabajos de investigación que fortalecerán nuestra investigación.

Alanoca (2018) con intención científica, se realizó una exploración para conocer el impacto de WhatsApp, como herramienta de mensajería instantánea, en la práctica de comunicación interpersonal de los universitarios de Tacna. Esto implicó la implementación de un diseño de investigación descriptivo-explicativo, con un grupo muestra de 112

participantes. Para la recopilación de datos se utilizaron cuestionarios y escalas de actitud. De los resultados se dedujo que las puntuaciones de trabajo en equipo del 79,46% fueron sobresalientes, mientras que los niveles de motivación se ubicaron en un rango medio del 50,89%. En última instancia, la evidencia indicó una influencia favorable en la comunicación interpersonal, inducida por la presencia de WhatsApp en la vida estudiantil.

Para Matta (2021), nuestro objetivo científico fue investigar la correlación entre el aprendizaje autodirigido y las herramientas de educación digital en alumnos de la I fase de una universidad privada en Lima. Este estudio fundamental empleó un esquema no experimental con explicación correlacional. Además, optamos por una metodología censal para reunir un grupo de 90 participantes. Las variables fueron evaluadas a través de dos cuestionarios, los cuales fueron sometidos a evaluación de validez manejada por tres especialistas y confiabilidad evaluada mediante el método alfa de Cronbach. Al contrastar las hipótesis utilizando la estadística de correlación Rho de Spearman se obtuvo un valor de significancia bilateral de 0,000 en el nivel 0,01, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Como resultado, se puede concluir que el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales comparten una correlación positiva moderada de 0,545.

Para Cosi et al, (2020), todos nuestros estilos de vida se han visto radicalmente alterados por la crisis de salud pública inducida por el COVID-19, incluida la educación. El cambio de la enseñanza tradicional cara a cara a la enseñanza virtual ha enfatizado la necesidad de avances sustanciales en la integración de la tecnología educativa. En este contexto, nuestro estudio académico tuvo como objetivo conocer las asociaciones entre la educación autorregulada y la cultura digital de estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima, en el año 2020. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una investigación no experimental, de alcance correlacional. se implementó el diseño. En nuestra investigación probabilística participaron 352 alumnos, en la que se administró el inventario de cultura digital de Marina Kriscautzky y el cuestionario de aprendizaje autónomo de Mercedes López-Aguado. Se revelaron correlaciones favorables notables ($r=0,83$) entre las dos variables, junto con correlaciones significativas encontradas entre diferentes dimensiones de la cultura digital y el aprendizaje autónomo.

Otro resultado fue el que dio, Hilario (2018) al realizar su investigación en Juliaca, el científico buscó determinar si los recursos tecnológicos influyen o no en el aprendizaje

autónomo. Los hallazgos indicaron que existe una correlación estadísticamente significativa entre las dos variables, observándose un alto coeficiente de correlación de 0,759 con respecto al uso de la tecnología y la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje. Lovón y Cisneros (2020) realizaron su investigación en Lima, donde subrayaron la necesidad de eliminar las brechas digitales para lograr la equidad en la educación. Otro estudio de Novoa-Castillo et al. (2021), también realizado en Lima, enfatizaron la importancia de estrategias de conocimiento consciente de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora en plataformas digitales. Con respecto al nivel local son pocas las investigaciones que se logró encontrar, razón por la cual se consideró conveniente tomar como referente el ámbito regional.

Para Meléndez (2023) La aplicación de las TIC tiene una inmensa importancia en el ámbito de la educación, ya que facilita mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. En el año 2022, en Cajamarca, se realizó un estudio para determinar si la integración de las TIC tenía un impacto perceptible en el aprendizaje profundo de los alumnos que residen en regiones remotas. Para esta investigación se seleccionó una muestra de 76 estudiantes de sexto grado de una escuela primaria, por interés y conveniencia del investigador. Para evaluar las variables relevantes, el investigador empleó dos cuestionarios: el Test de Uso de TIC y el Test de Aprendizaje Significativo de Mendoza. La utilización de las TIC se analizó a través del índice de Rho Spearman, con resultados destacables: se observaron efectos significativos y positivos en el aprendizaje ($p < 0,00$), con una fuerte correlación de $r = 0,710^{**}$. Además, se encontró que las dimensiones de uso de tecnologías TIC ($r = 0.824^{**}$), procesamiento de información ($r = 0.853^{**}$), presentación de resultados ($r = 0.446^{**}$) y la relación entre TIC y aprendizaje significativo en El conocimiento previo ($r = 0,709^{**}$), el aprendizaje procedimental ($r = 0,586^{**}$) y el aprendizaje cognitivo ($r = 0,566^{**}$) también se correlacionaron positivamente. Con base en estos hallazgos, es fundamental que las estrategias de enseñanza prioricen las dimensiones del aprendizaje significativo para garantizar una instrucción de primer nivel.

Para Segura (2023) con el fin de facilitar el proceso de educación digital de los becarios del I.E.P, se implementó una estrategia de aprendizaje y enseñanza en entornos virtuales. Se exploró el problema en cuestión, que incluía un apoyo insuficiente al aprendizaje virtual, lo que resultaba en limitaciones en la educación basada en computadora. Al constatar la necesidad de profundizar en el tema de investigación, específicamente en los

procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos web, se ejecutó la justificación y recolección de evidencia. Además, la investigación implementó un enfoque de diseño mixto utilizando componentes cuantitativos y cualitativos, combinados con un diseño preexperimental. El lugar del estudio se celebró en 16817 Jorge Chávez, La Floresta, Jaén. El análisis de aptitud examinó de manera integral la experiencia de aprendizaje virtual de 45 alumnos y cuatro educadores de nivel primario para facilitar el diagnóstico de la progresión pedagógica existente y sus aplicaciones de aprendizaje digital. Cada variable independiente fue precedida por una prueba previa que reveló tendencias desfavorables relacionadas con los procedimientos de aprendizaje digital. Después de la implementación de la estrategia, se observó un cambio positivo en la variable dependiente durante la prueba posterior, lo que validó la utilización del enfoque de enseñanza-aprendizaje.

Así también, Quispe (2021) Con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo en la investigación de Cajamarca, se utilizó un diseño no experimental correlacional para medir el alcance de la influencia de las TIC en el desarrollo del aprendizaje digital. Mediante la aplicación de cuestionarios a 30 estudiantes, el instrumento utilizado arrojó variables significativas en los resultados que demuestran su importancia. Se ha enfatizado la importancia de las TIC en la educación virtual, particularmente en lo que respecta a su papel en la infraestructura tecnológica y la práctica diaria de los actores educativos. Por lo tanto, es necesaria una capacitación continua para abordar estos elementos de las TIC y cerrar las brechas digitales. Además, la mejora del servicio educativo, el desarrollo del aprendizaje digital y el fomento de la competencia digital de los estudiantes dependen en gran medida de las TIC. Por tanto, la necesidad de esta investigación está bien justificada.

Para Quijada (2022) en Cajamarca se implementó una combinación de enfoques para mejorar la colaboración entre los docentes y elevar su capacidad para brindar retroalimentación constructiva, todo de acuerdo con los objetivos descritos en la RM N° 094-2020MINEDU. El objetivo era garantizar que los profesores estén equipados para proporcionar retroalimentación efectiva a sus estudiantes, ya sea en un entorno virtual o presencial. Para recopilar datos, se encuestó a 12 padres y a un gerente mediante un cuestionario, mientras que se entrevistó a 4 profesores y 3 estudiantes mediante técnicas de grupo focal y entrevista estructurada. Los hallazgos revelaron deficiencias en las áreas de procesos pedagógicos y conducta docente, con especial énfasis en el trabajo colaborativo.

Está claro que es necesario mejorar el desempeño pedagógico y los resultados de los estudiantes.

Se buscó las siguientes bases teóricas que refuerzan la investigación, teniendo en cuenta la importancia de las tecnologías para el logro de aprendizajes, como a su vez el mobile learning y el aprendizaje autónomo, como variables de nuestra investigación.

La gestión de la educación virtual ha presentado un desafío en la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien la educación virtual se ha introducido oportunamente para muchos, todavía plantea dificultades en zonas vulnerables como las regiones rurales. Los estudiantes de estas zonas enfrentan obstáculos como el difícil acceso o la falta de equipos informáticos para conectarse a Internet desde sus hogares. Como resultado de la desigualdad de oportunidades entre niños y niñas, las consecuencias incluyen un bajo rendimiento académico y, en algunos casos, incluso el abandono escolar. No hace falta decir que la educación debe ser un derecho fundamental y una protección universal para los niños. En este sentido, se debe dar prioridad a las zonas más vulnerables y ofrecerles condiciones basadas en la igualdad y la equidad. (IISUE, 2020).

Diversas plataformas comprenden las herramientas digitales que son fundamentales para el avance del proceso educativo. Estos incluyen entornos virtuales como WhatsApp, Google Meet y la popular plataforma Zoom, que han ganado gran popularidad en las clases en línea, especialmente en el contexto de la actual emergencia sanitaria que aún enfrentamos. El cumplimiento de los protocolos de seguridad debido a la pandemia de Covid-19 sigue siendo crucial. Así, se insta a los estudiantes a establecer vínculos emocionales fortalecidos con su entorno educativo y sus familias. Al fomentar su creatividad en el uso de las TIC, pueden estar bien equipados para enfrentar los desafíos de esta era digital.

Actualmente existe un robusto desarrollo de herramientas tecnológicas que se han introducido en el proceso educativo con creciente responsabilidad. Favorablemente se han utilizado adecuadamente Zoom, Google Meet, WhatsApp, correo electrónico y diversos recursos tecnológicos más. Tanto docentes como estudiantes están incorporando estas herramientas a su contexto educativo y adaptándolas a su uso, lo que ha supuesto un cambio en sus técnicas y mentalidad docente. Sin embargo, el uso responsable y reflexivo de estos recursos es necesario para beneficiar tanto los métodos de enseñanza como las actividades de los estudiantes.

El aprendizaje interactivo se dio entre los años (2000 a 2010) A la luz del nuevo milenio y el auge de las TIC, se produjo un cambio drástico en la naturaleza de los servicios web. Lo que alguna vez fue un espacio virtual estático y uniforme ahora es dinámico y multidimensional, lo que permite a los usuarios interactuar con los sitios web de diversas maneras. Funciones como foros, comentarios, blogs y creación de contenido han permitido a los usuarios interactuar entre sí a través de Internet, un fenómeno oficialmente denominado web 2.0.

El inicio de la era tecnológica en el Perú estuvo marcado por el inicio del programa educativo Huascarán en 2001. Este proyecto implicó la distribución de computadoras a varias instituciones públicas que impartían Educación Básica, abarcando todos los niveles. Policarpo y Seminario, (2019).

En el año 2002 surgió el concepto de B-learning como una potente mezcla de varios modelos educativos, tanto físicos como virtuales. Su objetivo era personalizar la entrega de contenidos a los estudiantes, a diferencia del enfoque único de la educación tradicional. Este sistema está vinculado a la web 3.0, que está asociada al concepto de web semántica, la terminología empleada en Internet. Por ejemplo, los motores de búsqueda que utilizan palabras clave explican esto mejor. (Latorre, 2018).

Una de las variantes del E-LEARNING que surgió en 2006 es el M-learning, que utiliza dispositivos móviles (como los teléfonos inteligentes) como herramienta educativa. A medida que pasó el tiempo, el aprendizaje social comenzó a prevalecer a partir de 2010, donde las personas podían compartir contenido abierto y gratuito a través de Internet y colaborar con otros para mejorar los recursos en el campo educativo. La última tendencia en este campo es la web 4.0, que centraliza ofreciendo comportamientos más inteligentes y reveladores. Como resultado, es posible iniciar una serie de actividades que conducirán al cumplimiento de cualquier solicitud o resultado deseado con un solo dato o una llamada. (Latorre, 2018).

En cuanto a la transformación digital en curso, ya se han iniciado debates en torno a la web 3.0, una fase sinónimo de búsqueda avanzada de información e inteligencia artificial. Sin embargo, la inminente web 4.0 promete ser la forma más intuitiva y predictiva de acceder a Internet, permitiendo a los usuarios generar contenidos, productos y servicios con facilidad. Este desarrollo ha resultado fundamental en el diseño de contenidos educativos durante la

era actual. La llegada del E-Learning permitió la erradicación de los factores limitantes de tiempo, modo y ubicación en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. El e-Learning implica la utilización de tecnologías basadas en la web y ofrece una gran cantidad de beneficios que incluyen: interactividad, flexibilidad, integración multimedia, que emplea texto, audio, video e imagen. Los estudiantes también tienen acceso a recursos de información ilimitados que pueden adaptarse para satisfacer sus necesidades individuales. Además, es un modo accesible de aprendizaje.

A medida que las telecomunicaciones evolucionaron junto con el surgimiento de Internet y la creación de diversos dispositivos electrónicos (desde computadoras hasta tabletas y teléfonos inteligentes, entre otros dispositivos), alteraron profundamente la sociedad. Estos avances pronto se integraron a la vida cotidiana, volviéndose casi imprescindibles para la ejecución de cualquier tarea, dando lugar a un nuevo concepto conocido como TIC. Ahora, echemos un vistazo rápido a cómo evolucionaron las TIC en el sector educativo, junto con algunas de sus aplicaciones.

Debido a la creciente presencia de la tecnología en nuestra vida cotidiana y la adopción generalizada de Internet en las últimas décadas, la forma en que obtenemos conocimiento e información se ha transformado. Esto ha facilitado una creciente dependencia de las TIC en el ámbito educativo, ya que cuenta con numerosas ventajas que mejoran el aprendizaje tanto independiente como guiado.

En la actualidad, la gran mayoría de los consumidores de Internet ha alcanzado un nivel de crecimiento en sus conocimientos gracias a la reciente proliferación de redes sociales y plataformas interactivas. Ahora tenemos acceso ilimitado a una amplia variedad de contenidos. Sin embargo, el beneficio más valioso sigue siendo el impacto positivo en el ámbito educativo, ya que permite el intercambio y la generación de conocimientos de formas innovadoras.

Para la siguiente investigación se tomó en cuenta las siguientes dimensiones para la variable Mobile learning, la primera dimensión hace referencia a la Posesión de dispositivos móviles de los cuales poseen los estudiantes de los diversos operadores que puedan existir.

La segunda dimensión son las características tecnológicas, Para un proceso educativo en tabletas se deben considerar las características técnicas de los dispositivos móviles. Estos incluyen el peso, la conectividad, el tipo de procesador, la RAM, el sistema operativo, el

tamaño de la pantalla, el almacenamiento y la presencia de la cámara. Si se cumplen todas estas características, entonces el usuario podrá tener una experiencia placentera sin necesidad de formación previa, lo que la convierte en una herramienta intuitiva para el aprendizaje. Esto hace que "El mundo entero se convierta en un aula 2.0" (Marés, 2012).

La tercera dimensión hace referencia a cuando se trata del uso de dispositivos móviles y el acceso a información, es importante considerar el papel de las aplicaciones o apps. Se trata de programas de software que se pueden instalar en tabletas o teléfonos móviles y pueden ayudar en tareas específicas sin necesidad de conexión a Internet. Algunas aplicaciones son nativas del dispositivo, lo que significa que pueden ser independientes, mientras que otras son aplicaciones web desarrolladas utilizando el lenguaje web HTML habitual. El término en sí puede ser ambiguo, ya que alguna vez se usó para describir aplicaciones en computadoras de escritorio con sistemas operativos específicos. No obstante, las aplicaciones son una parte integral de la experiencia móvil moderna.

Finalmente, la última dimensión uso de los dispositivos móviles, en esta etapa, definir el aprendizaje es imperativo debido a sus diversas aplicaciones, incluyendo M-learning, PLE, conectivismo, entre otras, que dependen en gran medida de la tecnología. La adquisición o modificación de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores es la esencia del proceso de aprendizaje, que se produce a través de la instrucción, el razonamiento, la observación, el estudio y la experiencia. (Zapata-Ríos, 2015).

La segunda variable que guía nuestra investigación es el aprendizaje autónomo, Para dominar el estilo de escritura, primero hay que articular procedimientos específicos. Estos incluyen establecer los objetivos, explorar oportunidades e identificar estrategias. El seguimiento del proceso es crucial, ya que permite realizar los ajustes necesarios en los factores físicos y sociales para alcanzar las metas trazadas. La gestión del tiempo es un componente clave. Además, es fundamental la autoevaluación de las estrategias empleadas y la reflexión sobre su impacto. Finalmente, anticipar metodologías futuras también es primordial. (Reyes, 2017). Los años sesenta trajeron consigo una multitud de innovaciones educativas, incluido el fomento de la autonomía personal mediante la mejora de los talentos y habilidades individuales, un concepto que surgió durante esta época. (Orejuela y Díaz, 2016)

El aprendizaje autónomo para la presente investigación se dividió en las siguientes dimensiones; tomando como referencia a López-Aguado (2010) quien refiere que la estrategia de la ampliación, el estudiante, insatisfecho con la instrucción en el aula, busca ampliar, interpretar, examinar y profundizar sus conocimientos mediante esfuerzos complementarios. Este tipo de acciones sirven para complementar las lecciones del profesor.

En segundo lugar, la estrategia conceptual; cuya estrategia define como el estudiante crea y simboliza las imágenes mentales sobre lo que va aprendiendo, por ejemplo, a través de mapas mentales, conceptuales, etc.

La tercera dimensión es la estrategia de la planificación, alcanzar el conocimiento es el objetivo de dirigir y organizar un plan de estudio, el cual consta de un conjunto de hechos.

Finalmente, la preparación de exámenes, que trata sobre antes de estudiar, los alumnos recopilan la información esencial.

II. METODOLOGÍA

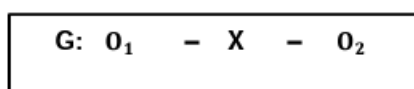
2.1. Enfoque y Tipo

El enfoque corresponde al de la investigación cuantitativa porque según Hernández et al. (2014) se llevó a cabo un enfoque experimental con el objetivo de identificar patrones de comportamiento que podrían usarse para resolver problemas. El plan implicaba recopilar datos, realizar cálculos numéricos meticulosos y análisis estadísticos, descubrir patrones y, finalmente, validar teorías. Nuestros incansables esfuerzos finalmente dieron como resultado el éxito, aunque no fue una tarea fácil. De hecho, fue un experimento útil, destinado a descubrir nuevos descubrimientos que podrían resultar fundamentales para abordar cualquier problema que surgiera. Su enfoque fue más allá de la observación: pretendía abordar el tema central en cuestión. (Hernández et al., 2014)

2.2. Diseño de Investigación

Este estudio es de diseño Preexperimental, ya que solo el uso de diseños preexperimentales proporciona un medio excelente para investigar el impacto de un factor independiente sin interferencias indebidas. Esto implica la manipulación de la variable dependiente -en este contexto, la competencia- con un enfoque en el desarrollo de interpretaciones históricas que están influenciadas por el juego de roles que actúa como variable independiente en un único grupo de control. (Hernández et al., 2014).

Diagrama:



Donde:

O1: Pretest

X: Estudiantes quinto de secundaria

O2: Posttest

2.3. Población, muestra y muestreo

Sobre la población Rodríguez y Valdeoriola (2014), incluidos en su alcance se encuentran varios componentes que pueden ser examinados, como individuos, incidentes, artículos y más. Hemos elegido analizar el cuerpo completo de solicitantes de la Institución Educativa Emblemática N° 16449 “Eloy Soberon Flores”- San Ignacio

Tabla 1

Población estudiantil del quinto año de secundaria

Grado	Hombres	Mujer	Total
1°	13	12	25
2°	14	12	26
3°	12	13	25
4°	14	15	29
5°	18	15	33
Total			138

Nota: Se tomó como referencia la nómina de matrícula

La muestra según Rodríguez y Valdeoriola (2014) para validar la precisión y aplicabilidad de nuestra investigación, tomamos una muestra de un segmento de la población. En concreto, estudiamos a 33 alumnos de quinto de secundaria. Adoptamos un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que significa que el grupo fue seleccionado en función de su inclinación a participar y el consentimiento de sus padres y del director.

Tabla 2

Muestra de la Población

Grado	Hombre	Mujer	Total
5°	18	15	33
Total			33

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada fue la encuesta. Al respecto Gallardo (2017) al utilizar el cuestionario, podemos obtener de manera efectiva hallazgos importantes sobre un subconjunto de población específico. A través de este proceso, podemos profundizar en quién, qué, dónde, por qué y otros posibles factores en juego. El cuestionario, una herramienta probada desde hace mucho tiempo, fue el instrumento elegido para este esfuerzo. Para Hernández et al., (2014) Para el problema de investigación en cuestión, es crucial plantear un conjunto de preguntas que aborden las variables que deseamos evaluar en relación con nuestra hipótesis. Estas consultas forman parte integral de la investigación y nos permiten recopilar información que es pertinente para nuestro estudio. Para ello, utilizamos un cuestionario que se administró en dos momentos distintos: una prueba previa y una prueba posterior.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En una base de datos clasificada con SPSS v.25.0 se recolectó información descriptiva mediante el uso de tablas y diagramas. Después de esto, empleamos estadísticas inferenciales como Wilcoxon para probar nuestras hipótesis y sacar conclusiones relativas a la población en su conjunto.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Con miras a la legitimidad, los datos que recopilamos se adquirieron meticulosamente de varios grupos de prueba, que cumplieron con estrictas pautas de procedimiento. El director de educación dio luz verde a la herramienta de evaluación que utilizamos para obtener esta información. A lo largo del estudio, fuimos conscientes de respetar el anonimato de los estudiantes que estudiamos. Se observaron diligentemente las referencias bibliográficas y las pautas APA, componentes integrales de este proyecto. Destacamos que, al compartir estos resultados, nos hemos esforzado por lograr una total neutralidad.

III. RESULTADOS

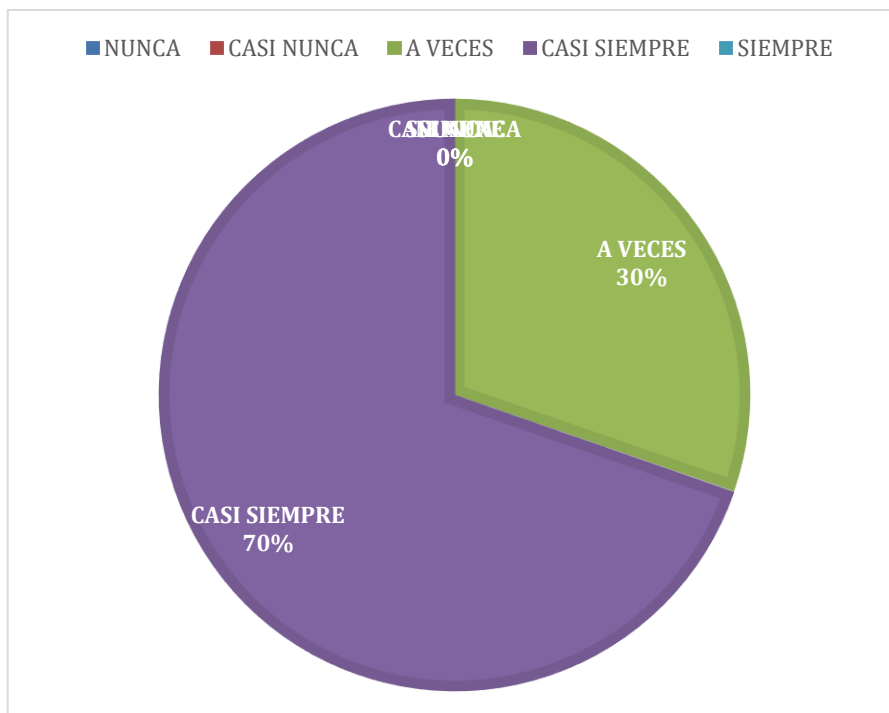
Tabla 3

Nivel pretest de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo

Nivel	VARIABLE 1	
	f	%
NUNCA	0	0.0%
CASI NUNCA	0	0.0%
A VECES	10	30.3%
CASI SIEMPRE	23	69.7%
SIEMPRE	0	0.0%
TOTAL	33	100%

Figura 1

Porcentaje pretest de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo



Tal como se observa en la tabla 3 y la figura 1 la mayor cantidad de estudiantes después de la aplicación del pretest se ubican en el nivel “casi siempre” con una frecuencia de 23 y un porcentaje de 69.7% y en el nivel “a veces” con una frecuencia de 10 y un porcentaje de 30.3%.

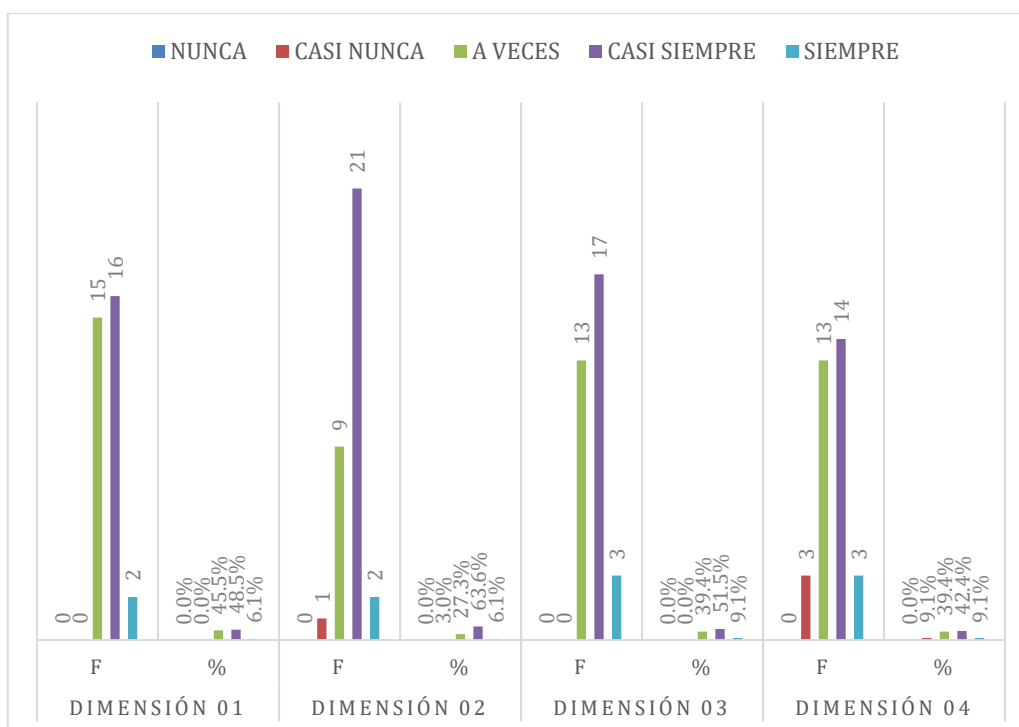
Tabla 4

Nivel pretest de las dimensiones de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo

Nivel	DIMENSIÓN 01		DIMENSIÓN 02		DIMENSIÓN 03		DIMENSIÓN 04	
	f	%	f	%	f	%	f	%
NUNCA	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
CASI								
NUNCA	0	0.0%	1	3.0%	0	0.0%	3	9.1%
A VECES	15	45.5%	9	27.3%	13	39.4%	13	39.4%
CASI								
SIEMPRE	16	48.5%	21	63.6%	17	51.5%	14	42.4%
SIEMPRE	2	6.1%	2	6.1%	3	9.1%	3	9.1%
TOTAL	33	100%	33	100.0%	33	100.0%	33	100.0%

Figura 2

Porcentaje pretest de las dimensiones de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo



Como podemos observar en la tabla 4 y figura 2 después de la aplicación del pretest, con respecto a la dimensión 1, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “casi siempre” con una frecuencia de 16 y un porcentaje de 48.5%, en el nivel “a veces” con una frecuencia de 15 y un porcentaje de 45.5% y finalmente en el nivel “siempre” con una frecuencia de 2 y un porcentaje de 6.1%.

Como podemos observar en la tabla 4 y figura 2 después de la aplicación del pretest, con respecto a la dimensión 2, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “casi siempre” con una frecuencia de 21 y un porcentaje de 63.6%, en el nivel “a veces” con una frecuencia de 9 y un porcentaje de 27.3%, en el nivel “siempre” con una frecuencia de 2 y un porcentaje de 6.1% y finalmente en el nivel “casi nunca” con una frecuencia de 1 y un porcentaje de 3.0%.

Como podemos observar en la tabla 4 y figura 2 después de la aplicación del pretest, con respecto a la dimensión 3, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “casi siempre” con una frecuencia de 17 y un porcentaje de 51.5%, en el nivel “a veces” con una frecuencia de 13 y un porcentaje de 39.4% y finalmente en el nivel “siempre” con una frecuencia de 3 y un porcentaje de 9.1%.

Como podemos observar en la tabla 4 y figura 2 después de la aplicación del pretest, con respecto a la dimensión 4, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “casi siempre” con una frecuencia de 14 y un porcentaje de 42.4%, en el nivel “a veces” con una frecuencia de 13 y un porcentaje de 39.4%, en el nivel “siempre” con una frecuencia de 3 y un porcentaje de 9.1% y finalmente en el nivel “casi nunca” con una frecuencia de 3 y un porcentaje de 9.1%.

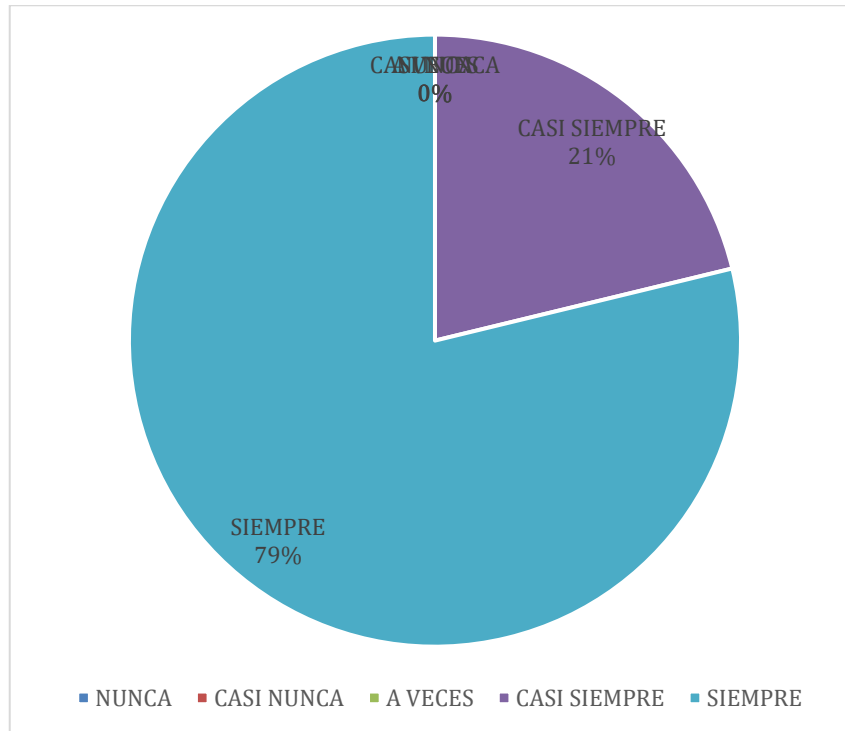
Tabla 5

Nivel postest de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo

Nivel	VARIABLE 2	
	f	%
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
CASI SIEMPRE	7	21%
SIEMPRE	26	79%
TOTAL	33	100%

Figura 3

Porcentaje posttest de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo



Tal como observamos en la tabla 5 y figura 3 la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “siempre” con una frecuencia de 26 y un porcentaje de 76%, finalmente en el nivel “casi siempre” con una frecuencia de 7 y un porcentaje de 21%.

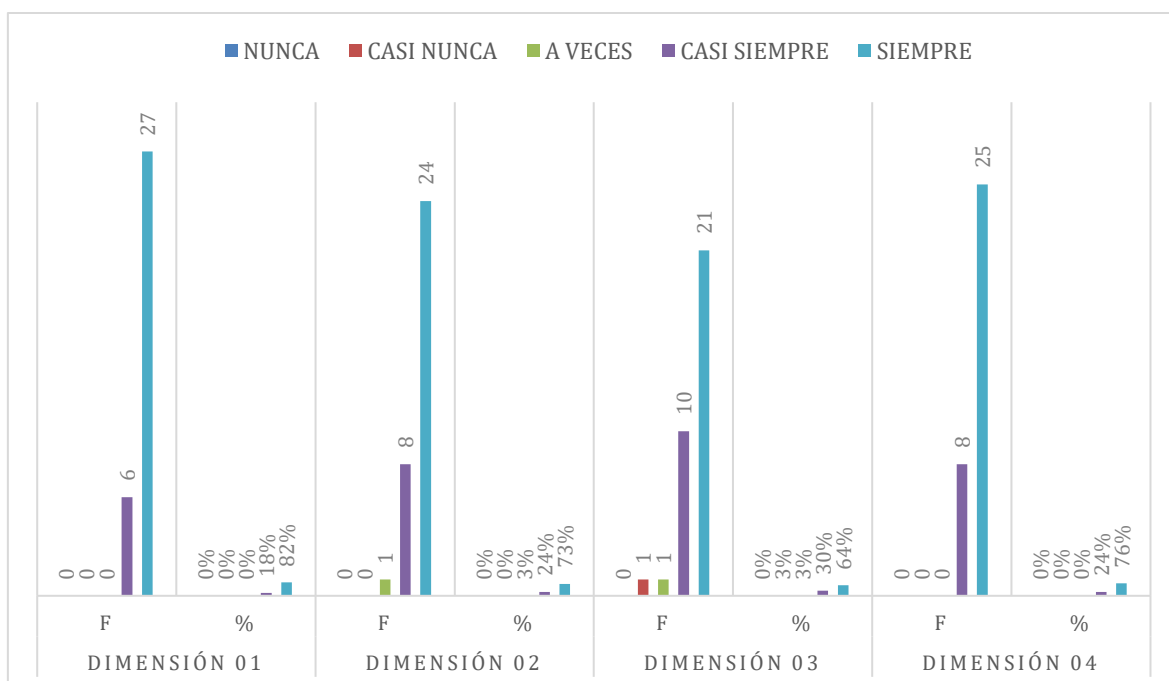
Tabla 6

Nivel posttest de las dimensiones de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo

Nivel	DIMENSIÓN 01		DIMENSIÓN 02		DIMENSIÓN 03		DIMENSIÓN 04	
	f	%	f	%	f	%	f	%
NUNCA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
CASI NUNCA	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%
A VECES	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%
CASI SIEMPRE	6	18%	8	24%	10	30%	8	24%
SIEMPRE	27	82%	24	73%	21	64%	25	76%
TOTAL	33	100%	33	100%	33	100%	33	100%

Figura 4

Porcentaje postest de las dimensiones de la aplicación del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo



Como podemos observar en la tabla 6 y figura 4 después de la aplicación del pretest, con respecto a la dimensión 1, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “siempre” con una frecuencia de 27 y un porcentaje de 82%, en el nivel “casi siempre” con una frecuencia de 6 y un porcentaje de 18%.

Como podemos observar en la tabla 6 y figura 4 después de la aplicación del pretest, con respecto a la dimensión 2, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “siempre” con una frecuencia de 24 y un porcentaje de 73%, en el nivel “siempre” con una frecuencia de 8 y un porcentaje de 24% y finalmente en el nivel “a veces” con una frecuencia de 1 y un porcentaje de 3%.

Como podemos observar en la tabla 6 y figura 4 después de la aplicación del pretest, con respecto a la dimensión 3, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “siempre” con una frecuencia de 21 y un porcentaje de 64%, en el nivel “casi siempre” con una frecuencia de 10 y un porcentaje de 30%, en el nivel “a veces” con una frecuencia de 1 y un porcentaje de 3% y finalmente en el nivel “casi nunca” con una frecuencia de 1 y un porcentaje de 3%.

Como podemos observar en la tabla 6 y figura 4 después de la aplicación del pretest, con respecto a la dimensión 4, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “siempre” con una frecuencia de 25 y un porcentaje de 76%, en el nivel “a veces” con una frecuencia de 13 y un porcentaje de 39.4%, en el nivel “siempre” con una frecuencia de 8 y un porcentaje de 24%.

Tabla 7

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	,101	33	,200*	,966	33	,379
POSTEST	,136	33	,127	,950	33	,134

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Después de realizar la tabla 7, podemos observar en los resultados que sigue una distribución normal, ya que el nivel de significancia es mayor a 0.05, por lo tanto y por la cantidad de estudiantes, que es menor de 50 se usara la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y la prueba de normalidad de Pearson.

Tabla 8

Contrastación hipótesis general

Prueba de muestras emparejadas										
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)	
		95% de intervalo de confianza de la diferencia								
		Desv. Media	Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior				
Par 1	PRETEST - POSTEST	-31,81818	12,30461	2,14196	-36,18121	-27,45516	-14,855	32	,000	

Después de la aplicación del instrumento de evaluación posttest, se obtuvo como resultado que con respecto a lo general el nivel de significancia es 0.000 siendo menor a 0.05, demostrando que es significativa y que se cumple con el cambio desde la aplicación del pretest hasta el posttest. Esto se comprueba con la muestra emparejada con un resultado de media de -31,81818 evidenciando el cambio significativo entre las 2 aplicaciones.

Tabla 9*Contrastación Hipótesis Especifica 01*

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							(bilateral)
		Desv. Media	Desv. Error	Desv. Error	Inferior	Superior			
		Desviación	promedio						
Par 1	D1_PRET	-	5,66254	,98572	-13,25027	-9,23457	-11,405	32	,000
	EST -	11,24242							
	D1_POST								
	EST								

Después de la aplicación del instrumento de evaluación posttest, se obtuvo como resultado que con respecto a la dimensión 1 el nivel de significancia es 0.000 siendo menor a 0.05, demostrando que es significativa y que se cumple con el cambio desde la aplicación del pretest hasta el posttest. Esto se comprueba con la muestra emparejada con un resultado de media de -11,24242 evidenciando el cambio significativo entre las 2 aplicaciones.

Tabla 10*Contrastación Hipótesis Especifica 02*

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							(bilateral)
		Desv. Media	Desv. Error	Desv. Error	Inferior	Superior			
		Desviación	promedio						
Par 1	D2_PRET	-8,42424	5,72838	,99718	-10,45544	-6,39305	-8,448	32	,000
	EST -								
	D2_POST								
	EST								

Después de la aplicación del instrumento de evaluación posttest, se obtuvo como resultado que con respecto a la dimensión 2 el nivel de significancia es 0.000 siendo menor a 0.05, demostrando que es significativa y que se cumple con el cambio desde la aplicación del pretest hasta el posttest. Esto se comprueba con la muestra emparejada con un resultado de media de -8,42424 evidenciando el cambio significativo entre las 2 aplicaciones.

Tabla 11*Contrastación Hipótesis Específica 03*

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							(bilateral)
		Desv. Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	D3_PRET ES - DE_POST ES	-4,93939	3,50838	,61073	-6,18341	-3,69538	-8,088	32	,000

Después de la aplicación del instrumento de evaluación posttest, se obtuvo como resultado que con respecto a la dimensión 3 el nivel de significancia es 0.000 siendo menor a 0.05, demostrando que es significativa y que se cumple con el cambio desde la aplicación del pretest hasta el posttest. Esto se comprueba con la muestra emparejada con un resultado de media de -4,93939 evidenciando el cambio significativo entre las 2 aplicaciones.

Tabla 12*Contrastación Hipótesis Específica 04*

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							
		Desv. Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	D4_PRET EST - DE_POST ES	-	4,97341	,86576	-	-5,44863	-8,330	32	,000
		7,21212			8,9				
					756				
					2				

Después de la aplicación del instrumento de evaluación posttest, se obtuvo como resultado que con respecto a la dimensión 4 el nivel de significancia es 0.000 siendo menor a 0.05, demostrando que es significativa y que se cumple con el cambio desde la aplicación del pretest hasta el posttest. Esto se comprueba con la muestra emparejada con un resultado de media de -7,21212 evidenciando el cambio significativo entre las 2 aplicaciones.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados obtenidos se evidencia a manera general un nivel de significancia de 0.000 siendo menor 0.05, demostrando que es significativo, al evidenciar también que las muestras emparejadas arrojaron como resultado -31,81818. Se puede comparar con la investigación de Sandoval et al. (2019) cuyo objetivo fue elaborar material educativo sobre un concepto estadístico para académicos universitarios equipados con teléfonos inteligentes. Se empleó un enfoque de metodología mixta y los hallazgos demostraron que todos los participantes tenían acceso a un dispositivo móvil con capacidades web, lo que les permitió obtener información adicional y apoyo educativo. Los resultados también indicaron que sólo una pequeña fracción de los estudiantes (5%) recurrió a WhatsApp como medio de aprendizaje, lo que implica que la mayoría reconoció las ventajas pedagógicas de usar su teléfono inteligente. En última instancia, el estudio determinó que los estudiantes veían un dispositivo móvil con acceso a Internet como una herramienta impactante para promover su educación. Este trabajo refuerza nuestra investigación, ya que el uso del Móvil es de suma importancia para el aprendizaje. Esto también lo vemos en el trabajo de Matta (2021) cuyo objetivo científico fue investigar la correlación entre el aprendizaje autodirigido y las herramientas de educación digital en alumnos de la I fase de una universidad privada en Lima. Este estudio fundamental empleó un esquema no experimental con explicación correlacional. Al contrastar las hipótesis utilizando la estadística de correlación Rho de Spearman se obtuvo un valor de significancia bilateral de 0,000 en el nivel 0,01, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Como resultado, se puede concluir que el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales comparten una correlación positiva moderada de 0,545. Esto evidencia la importancia de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo dentro de la revisión de antecedentes tenemos a Cosi et al, (2020), cuyo estudio académico tuvo como objetivo conocer las asociaciones entre la educación autorregulada y la cultura digital de estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima, en el año 2020. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una investigación no experimental, de alcance correlacional. se implementó el diseño. En nuestra investigación probabilística participaron 352 alumnos, en la que se administró el inventario de cultura digital de Marina Kriscautzky y el cuestionario de aprendizaje autónomo de Mercedes

López-Aguado. Se revelaron correlaciones favorables notables ($r=0,83$) entre las dos variables, junto con correlaciones significativas encontradas entre diferentes dimensiones de la cultura digital y el aprendizaje autónomo. También el trabajo de Hilario (2018) buscó determinar si los recursos tecnológicos influyen o no en el aprendizaje autónomo. Los hallazgos indicaron que existe una correlación estadísticamente significativa entre las dos variables, observándose un alto coeficiente de correlación de 0,759 con respecto al uso de la tecnología y la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje. Lovón y Cisneros (2020) realizaron su investigación en Lima, donde subrayaron la necesidad de eliminar las brechas digitales para lograr la equidad en la educación. Otro estudio de Novoa-Castillo et al. (2021), también realizado en Lima, enfatizaron la importancia de estrategias de conocimiento consciente de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora en plataformas digitales.

Finalmente, Meléndez (2023) en su trabajo para determinar si la integración de las TIC tenía un impacto perceptible en el aprendizaje profundo de los alumnos que residen en regiones remotas. La utilización de las TIC se analizó a través del índice de Rho Spearman, con resultados destacables: se observaron efectos significativos y positivos en el aprendizaje ($p < 0,00$), con una fuerte correlación de $r = 0,710^{**}$. Además, se encontró que las dimensiones de uso de tecnologías TIC ($r = 0,824^{**}$), procesamiento de información ($r = 0,853^{**}$), presentación de resultados ($r = 0,446^{**}$) y la relación entre TIC y aprendizaje significativo en El conocimiento previo ($r = 0,709^{**}$), el aprendizaje procedimental ($r = 0,586^{**}$) y el aprendizaje cognitivo ($r = 0,566^{**}$) también se correlacionaron positivamente. Con base en estos hallazgos, es fundamental que las estrategias de enseñanza prioricen las dimensiones del aprendizaje significativo para garantizar una instrucción de primer nivel.

Tanto el trabajo de Sandoval et al. (2019), Matta (2021), Cosi et al. (2021), Loyon y Cisneros (2020), Novoa y Castillo (2021) y Meléndez (2023), concuerdan con nuestro resultado ya que el uso de las tecnologías, que en este caso es el Mobile Learning mejoran el aprendizaje de los estudiantes, en su defecto el aprendizaje autónomo, que es el que parte de cada uno de ellos.

V. CONCLUSION

Primera. El Mobile learning mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto año de secundaria, demostrando después de la aplicación del postest un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05 y una muestra emparejada de -31,81818, viendo una mejoría en cuanto al aprendizaje autónomo.

Segunda. El Mobile learning mejora la dimensión estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto año de secundaria, demostrando después de la aplicación del postest un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05 y una muestra emparejada de -11,24242, viendo una mejoría en cuanto al aprendizaje autónomo.

Tercera. El Mobile learning mejora la dimensión estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto año de secundaria, demostrando después de la aplicación del postest un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05 y una muestra emparejada de -8,42424, viendo una mejoría en cuanto al aprendizaje autónomo.

Cuarta. El Mobile learning mejora la dimensión estrategias de planificación del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto año de secundaria, demostrando después de la aplicación del postest un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05 y una muestra emparejada de -4,93939, viendo una mejoría en cuanto al aprendizaje autónomo.

Quinta. El Mobile learning mejora la dimensión estrategias de preparación del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto año de secundaria, demostrando después de la aplicación del postest un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05 y una muestra emparejada de -7,21212, viendo una mejoría en cuanto al aprendizaje autónomo.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda capacitar a los docentes y estudiantes sean concientizados en el uso responsable del mobile learning y como este ayuda a mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundario.

Segunda. Se debe reunir a los padres de familia en escuela de padres y explicarles la importancia del buen uso del celular y como puede servir como herramienta para desarrollar un aprendizaje autónomo dentro y fuera de la institución educativa

Tercera. Se debe insertar dentro dentro de las planificaciones el uso del celular y como tareas o proyectos el uso del celular, para mejorar el aprendizaje autónomo.

Cuarta. Se debe realizar campañas de sensibilización sobre el buen uso del celular y su relación con el aprendizaje autónomo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanoca, W. H. (2018). Uso de Whatsapp como aplicacion de mensajeria Instantanea en el nivel de comunicacion Interpersonal en alumnos del Nivel Secundario de la I.E. Manuel Flores Calvo, en el año 2017. Tacna - Perú. <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/948/1/Alanoca-CatuntaWilder.pdf>
- Ardito, G., y Czerkowski, B. (2021). The development of autonomous student learning networks: Patterns of interactions in an open world learning environment for teachers exploring teaching with and through computer science. *Sustainability (Switzerland)*, 13(16) <https://repository.arizona.edu/bitstream/handle/10150/661416/sustainability13-08696-v2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boyadzhieva, E. (2016). Learner-centered Teaching and Learner Autonom . *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 232 (35-40) doi:10.1016/j.sbspro.2016.10.008. <https://n9.cl/8gsg6>
- Bobadilla (2018). Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. 2017-I (Tesis de Maestría en Informática Educativa y Tecnología de la Información y Comunicación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1233/1/TM_BobadillaVasquezLeodan.pdf.pdf
- Cosi E, Peña C y Sempertegui (diciembre, 2020). Relación entre cultura digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. *Pesquimat*, 23(2), 9–18. <https://dx.doi.org/10.15381/pesquimat.v23i2.19344>
- Ferri, F., Grifoni, P. y Guzzo, G. (2020). Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations. *Societies*, 10, 86; doi:10.3390/soc10040086 <https://n9.cl/iasln>
- González, S. G. (Febrero de 2013). Cómo hacer “Apps” accesiblesAutor:. Obtenido de Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: http://www.ceapat.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/app_saccesibles.pdf

- Guadamuz, J. (2020). Primeros pasos del aprendizaje móvil en Costa Rica: Uso de WhatsApp como medio de comunicación en el aula. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 24(2). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/10902/19074/>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, y Batista, (2014). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Hilario (2018) *Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, año 2018 (Tesis de Maestro en Educación, Universidad Católica 42 los Ángeles de Chimbote)*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8874/aprendizaje_recursos_tecnologicos_recursos_pedagogicos_recursos_didacticos_paginas_web_medios_audio_visuales_hilario_toribio_patricia_raquel.pdf?sequence=1&isallowed=y
- INEI (2020). El 94,2% de la población de 6 a 11 años de edad matriculados en educación primaria recibieron clases virtuales. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-942-de-la-poblacion-de-6-a-11-anos-de-edad-matriculados-en-educacion-primaria-recibieron-clasesvirtuales-12384/>
- IISUE. (2020). *Educación y pandemia. Una visión Académica*.
https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Latorre Nariño, M. (2018). *Historia de las webs, 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0*. Universidad Marcelino Champagnat, 1-8.
- Matta Huerta, C. R. (2021). *El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021*.
- Marés, L. (14 de Abril de 2012). *Tablets en educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno*. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article10460>

- Organización mundial de la salud (10 de octubre de 2018). Los jóvenes y la salud mental en un mundo en transformación. Recuperado de https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2018/es/
- Orejuela, W y Díaz, H (2016). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de un proyecto de su interés personal a través de la producción o reutilización de recursos digitales. (Imagina, aprende y crea) (Tesis de Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, Universidad de la Sabana Colombia). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29714?show=full>
- Policarpo Canales, D. J., & Seminario Pacheco, N. G. (2019). Plan de marketing para la empresa MBC Soluciones: plataformas educativas en Lima Metropolitana–2019.
- QODE. (2014). ¿Qué es una app? Obtenido de QODE - Empresa desarrolladora de proyectos móviles: <http://qode.pro/blog/que-es-una-app/>
- Quijada, I. P. (2022). Trabajo colaborativo alternativa para fortalecer la retroalimentación formativa en docentes en una institución educativa pública de Cajamarca. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/2164095d-c5b1-4234-90de23e4efaf3132>
- Quispe Vásquez, S. N. (2021). Tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de 5° y 6° grado de la IE N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.
- Reyes, M. (diciembre, 2017) Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación 2017, 16 (32), 67-82 ISSN: 0717-6945. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243153684004>
- Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (2014). Metodología de la investigación. España: FUOC. Recuperado de <http://bit.ly/2MMS5Xw>
- Sandoval, J. O., Pérez, C. D., & Ornelas, M. L. (2019). Desarrollo y aplicación de contenidos educativos digitales desde un teléfono inteligente para un tema de Estadística en un curso universitario. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 15.
- Segura Huaman, M. (2023). Estrategia de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales para el aprendizaje digital en los estudiantes de la IE 16817, Jaén.

UNICEF (2021) <https://www.unicef.org/argentina/articulos/posici%C3%B3n-frenteal-regreso-de-clases-presenciales-en-2021>

Zapata-Rios, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos - Bases para un nuevo modelo teórico a partir de uan visión crítica del conectivismo. Madrid: Universidad de Alcalá de Henares. Obtenido de http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/download/eks201516169102/12985



ANEXOS

ANEXO 01: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lee detenidamente y marca según tu creas conveniente y con total sinceridad a cada una de las preguntas

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE					
1	2	3	4	5					
Nº	ITEM				1	2	3	4	5
Dimensión Ampliación									
1	Busco mas información navegando por internet								
2	Realizo actividades complementarias para afianzar los contenidos								
3	Completo mis estudios con lecturas complementarias								
4	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo								
5	Busco datos relativos al tema en internet								
6	Consulta bibliográfico recomendado								
7	Me preparo para un examen o practica teniendo en cuenta mis apuntes								
8	Consulta otros materiales bibliográficos o paginas de internet que me ayuden a mejorar mi comprensión sobre el tema.								
9	Cuando me surgen dudas, o para ampliar conceptos, realizo búsquedas en libros o internet.								
Dimensión Conceptualización									
10	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros de los contenidos del tema.								
11	Cuando inicio la lectura del tema, escribo notas que posteriormente me sirven de resumen o síntesis de lo leído.								
12	Construyo un resumen síntesis de los contenidos llevados en clase								
13	Realizo mapas conceptuales y esquemas								
14	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema								
15	Leo los temas y esquematizo cada tema								
16	Confecciono un resumen de cada tema leído								
17	Recopilo los contenidos que considero mas importantes a modo de notas de estudio								
Dimensión Planificación									
18	Al empezar mis clases hago un plan por escrito, reflejando el tiempo que dedicare a cada área								
19	Planifico los tiempos y estrategias de estudio								
20	evaluó el proceso de aprendizaje final								
21	Reparto mi tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema								
22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada área y trabajo practico								
Dimensión Preparación									
23	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.								
24	Cuando hay debate tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar las mías								
25	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales								
26	Para estudiar en el examen me baso en las indicaciones dadas por el docente en clase.								
27	Repaso todo lo indicado por el docente a lo largo del curso								
28	Realizo una lectura rápida y otra con transcripción de lo más importante								

Anexo 02: Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para conocer la actitud del estudiante hacia el aprendizaje autónomo
Autor y año	Original: Iparraguirre Ramos, Cesar Mariano Adaptación: Br. Vílchez Gaona Keicy Salome y Br. Ever Milton Polo Vilca
Objetivo del instrumento	Evaluar la actitud del estudiante sobre el mobile learning y como esta mejora el aprendizaje autónomo
Usuarios	Estudiantes de quinto grado de secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Presencial
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Crobach es de 0.7531 por lo que la confiabilidad es excelente.

Anexo 03

Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Aprendizaje Autónomo	Se trata de estrategias capaces de suscitar comportamientos específicos de los estudiantes relacionados con tareas de aprendizaje autónomo, que pueden definirse como «estilos de aprendizaje en lo que el estudiante es responsable de organizar su propio trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo, etc. implica asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje	Se evalúa la actitud de los estudiantes con respecto al aprendizaje autónomo en la manera en que ellos cumplen con sus actividades	<p>Estrategias de Ampliación</p> <p>Estrategias de conceptualización</p> <p>Estrategias de Planificación</p> <p>Estrategias de Preparación</p>	<p>Búsqueda de información navegando por internet</p> <p>Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.</p> <p>Inicio de la lectura de un tema, escritura de notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.</p> <p>Construcción de una síntesis personal de los contenidos Estrategias de planificación Se escribe un plan de trabajo, donde se refleje el horario para cada asignatura y la fecha de los exámenes.</p> <p>Planificación de los horarios y estrategias de estudio.</p> <p>Evaluación del proceso de aprendizaje final.</p> <p>Lectura de todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.</p> <p>Cuando hay debate, se tiene en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.</p> <p>Antes de los exámenes se dedica unos días de repaso para aclarar dudas finales</p>	<p>1 – 9</p> <p>10 – 17</p> <p>18 – 22</p> <p>23 - 28</p>	Cuestionario	Escala ordinal

Anexo 04: Carta de Presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 04 setiembre del 2023

CARTA N°351-2023/UCT-FH

Director: FLORES AREVALO WILDER CELI
SAN IGNACIO. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LAS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la bachiller **KEICY SALOME VILCHEZ GAONA**, identificada con DNI N°75415459 y **EVER MILTON POLO VILCA**, identificado con DNI N°19571113, del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, **Educación Secundaria Con Mención en Computación e Informática**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada "EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023"; en su institución los días 6-7 y 8 del mes setiembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona

Muy respetuosamente,



Dra. **MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 05: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REGIÓN CAJAMARCA – UGEL SAN IGNACIO
I.E. EMBLEMÁTICA N°16449 "ELOY SOBERÓN FLORES" – SAN IGNACIO



"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA PÚBLICA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N°16449 "ELOY SOBERÓN FLORES", DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA OTORGA LA PRESENTE:

HACE CONSTAR

Que, Keicy Salome Vilchez Gaona, identificada con DNI N°75415459 y Ever Milton Polo Vilca, identificado con DNI N°19571113, en calidad de Bachilleres de la Universidad Católica de Trujillo de la Facultad de Humanidades, realizo y aplico los instrumentos de evaluación titulado: El m-learning como estrategia para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023, para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCION EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.

Se expide la presente constancia a petición de las partes interesadas para los fines que correspondan.

San Ignacio, 12 de setiembre del 2023

Atentamente;

Lic. Wilder Flores Arevalo
Director

Av. La Cultura N°130 – San Ignacio

Anexo 06: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 04/ setiembre / 2023

Wilder Celi Flores Arévalo

Director de la IE N° 16449 “Eloy Soberon Flores”

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Keicy Salome Vilchez Gaona y Ever Milton Polo Vilca, estudiantes del programa de estudios de Educación Secundaria de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: “EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023” con la asesoría de la Dra. Quezada García Sonia Llaquelin

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Cuestionario para conocer la actitud del estudiante hacia el aprendizaje autónomo, a los participantes de la muestra de estudiantes de quinto grado de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma. |

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, para las Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 07: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023”

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: los bachilleres Keicy Salome Vilchez Gaona y Ever Milton Polo Vilca, a cargo de su asesora Dra. Quezada García Sonia Llaquelin de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____

Investigador 1: Keicy Salome Vilchez Gaona

Documento de Identidad: 75415459

Correo institucional o personal: kvilchezgaona@gmail.com

Investigador 1: Ever Milton Polo Vilca

Documento de Identidad: 19571113

Correo institucional o personal: Polovilcaevermilton@gmail.com

Asesora de la facultad de Humanidades: Dra. Quezada García Sonia Llaquelin

ORCID: _____

Correo institucional: _____@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 08: Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023.</p>	<p>¿De qué manera el M-learning mejora el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023?</p>	<p>La hipótesis general</p> <p>El M-learning mejora significativamente el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Las hipótesis específicas</p> <p>El M-learning mejora significativamente la dimensión estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>El M-learning mejora significativamente la dimensión Estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>El M-learning mejora significativamente la dimensión Estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>El M-learning mejora la dimensión Estrategias de preparación de exámenes del aprendizaje autónomo</p>	<p>El objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera el M-learning mejora el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Los objetivos específicos</p> <p>Identificar de qué manera el M-learning mejora la dimensión estrategias de ampliación del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023</p> <p>Identificar de qué manera el M-learning mejora la dimensión Estrategias de conceptualización del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023</p> <p>Identificar de qué manera el M-learning mejora la dimensión Estrategias de planificación del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023</p> <p>Identificar de qué manera el M-learning mejora la dimensión Estrategias de preparación de</p>	<p>Mobile learning</p> <p>Aprendizaje Autónomo</p>	<p>Posesión de dispositivos</p> <p>Características tecnológicas</p> <p>Uso del dispositivo Móviles</p> <p>Estrategias de Ampliación</p> <p>Estrategias de conceptualización</p> <p>Estrategias de Planificación</p> <p>Estrategias de Preparación</p>	<p>Tipo: Aplicado</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Diseño: Preexperimental</p> <p>Población y muestra: Población de estudiantes con un total 138 y 33 estudiantes como muestra.</p> <p>Técnica e instrumento de recojo de datos: La técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario</p> <p>Método de análisis de investigación: Se realiza una estadística descriptiva y posteriormente una estadística inferencial.</p>

		en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.	exámenes del aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.			
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 09: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Dr. Moreno Larios Felipe Jesús

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para conocer la actitud del estudiante hacia el aprendizaje autónomo, diseñado por los bachilleres Vilchez Gaona Keicy Salome y Ever Milton Polo Vilca, cuyo propósito es medir Evaluar la actitud del estudiante sobre el Mobile learning y como esta mejora el aprendizaje autónomo, el cual será aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
CAJAMARCA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Keicy Salome Vilchez Gaona
DNI N° 75415459

Ever Milton Polo Vilca
DNI N° 19571113



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Mobile learning	Posesión de dispositivos				
	Características tecnológicas				
	Uso del dispositivo Móviles				
Aprendizaje Autónomo	Estrategias de Ampliación	Búsqueda de información navegando por internet	1-9	X	
	Estrategias de conceptualización	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema. Inicio de la lectura de un tema, escritura de notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.	10-17	X	
	Estrategias de Planificación	Construcción de una síntesis personal de los contenidos Estrategias de planificación Se escribe un plan de trabajo, donde se refleje el horario para cada asignatura y la fecha de los exámenes. Planificación de los horarios y estrategias de estudio. Evaluación del proceso de aprendizaje final.	18-22	X	
	Estrategias de Preparación	Lectura de todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos. Cuando hay debate, se tiene en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía. Antes de los exámenes se dedica unos días de repaso para aclarar dudas finales.	23-28	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Busco más información navegando por internet	X					
2	Realizo actividades complementarias para afianzar los contenidos	X					
3	Completo mis estudios con lecturas complementarias	X					
4	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	X					
5	Busco datos relativos al tema en internet		X				
6	Consulta bibliográfico recomendado	X					
7	Me preparo para un examen o practica teniendo en cuenta mis apuntes	X					
8	Consulta otros materiales bibliográficos o páginas de internet que me ayuden a mejorar mi comprensión sobre el tema.	X					
9	Cuando me surgen dudas, o para ampliar conceptos, realizo búsquedas en libros o internet.	X					
10	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros de los contenidos del tema	X					
11	Cuando inicio la lectura del tema, escribo notas que posteriormente me sirven de resumen o síntesis de lo leído.		X				
12	Construyo un resumen síntesis de los contenidos llevados en clase	X					
13	Realizo mapas conceptuales y esquemas	X					
14	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema	X					
15	Leo los temas y esquematizo cada tema	X					
16	Confeciono un resumen de cada tema leído	X					
17	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	X					
18	Al empezar mis clases hago un plan por escrito, reflejando el tiempo que dedicare a cada área	X					
19	Planifico los tiempos y estrategias de estudio		X				
20	evaluó el proceso de aprendizaje final	X					
21	Reparto mi tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada área y trabajo practico	X					
23	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	X					
24	Cuando hay debate tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar las mías	X					
25	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales	X					
26	Para estudiar en el examen me baso en las indicaciones dadas por el docente en clase	X					
27	Repaso todo lo indicado por el docente a lo largo del curso	X					
28	Realizo una lectura rápida y otra con transcripción de lo más importante	X					
Total:							

Evaluado por: Moreno Larios Felipe Jesús

D.N.I.: 45529400 **Fecha:** 14/08/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Felipe Jesús Moreno Larios, con Documento Nacional de Identidad N.º 45529400, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 1545529400, labor que ejerzo actualmente como director de la IE N.º 80224 – Angasllancha.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario para conocer la actitud del estudiante hacia el aprendizaje autónomo”, cuyo propósito es medir Evaluar la actitud del estudiante sobre el Mobile learning y como esta mejora el aprendizaje autónomo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Moreno Larios Felipe Jesús DNI: 45529400 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Luz María Del Pilar Gutiérrez Chotón

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para conocer la actitud del estudiante hacia el aprendizaje autónomo, diseñado por los bachilleres Vilchez Gaona Keicy Salome y Ever Milton Polo Vilca, cuyo propósito es medir Evaluar la actitud del estudiante sobre el Mobile learning y como esta mejora el aprendizaje autónomo, el cual será aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
CAJAMARCA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Keicy Salome Vilchez Gaona
DNI N° 75415459

Ever Milton Polo Vilca
DNI N° 19571113



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Mobile learning	Posesión de dispositivos				
	Características tecnológicas				
	Uso del dispositivo Móviles				
Aprendizaje Autónomo	Estrategias de Ampliación	Búsqueda de información navegando por internet	1-9	X	
	Estrategias de conceptualización	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema. Inicio de la lectura de un tema, escritura de notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.	10-17	X	
	Estrategias de Planificación	Construcción de una síntesis personal de los contenidos Estrategias de planificación Se escribe un plan de trabajo, donde se refleje el horario para cada asignatura y la fecha de los exámenes. Planificación de los horarios y estrategias de estudio. Evaluación del proceso de aprendizaje final.	18-22	X	
	Estrategias de Preparación	Lectura de todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos. Cuando hay debate, se tiene en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía. Antes de los exámenes se dedica unos días de repaso para aclarar dudas finales	23-28	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Busco más información navegando por internet	X					
2	Realizo actividades complementarias para afianzar los contenidos	X					
3	Completo mis estudios con lecturas complementarias		X				
4	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	X					
5	Busco datos relativos al tema en internet	X					
6	Consulta bibliográfico recomendado	X					
7	Me preparo para un examen o practica teniendo en cuenta mis apuntes	X					
8	Consulta otros materiales bibliográficos o páginas de internet que me ayuden a mejorar mi comprensión sobre el tema.	X					
9	Cuando me surgen dudas, o para ampliar conceptos, realizo búsquedas en libros o internet.	X					
10	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros de los contenidos del tema	X					
11	Cuando inicio la lectura del tema, escribo notas que posteriormente me sirven de resumen o síntesis de lo leído.	X					
12	Construyo un resumen síntesis de los contenidos llevados en clase		X				
13	Realizo mapas conceptuales y esquemas	X					
14	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema	X					
15	Leo los temas y esquematizo cada tema	X					
16	Confeciono un resumen de cada tema leído	X					
17	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	X					
18	Al empezar mis clases hago un plan por escrito, reflejando el tiempo que dedicare a cada área	X					
19	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	X					
20	evaluó el proceso de aprendizaje final	X					
21	Reparto mi tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada área y trabajo practico	X						
23	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	X						
24	Cuando hay debate tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar las mías		X					
25	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales	X						
26	Para estudiar en el examen me baso en las indicaciones dadas por el docente en clase	X						
27	Repaso todo lo indicado por el docente a lo largo del curso	X						
28	Realizo una lectura rápida y otra con transcripción de lo más importante	X						
Total:								

Evaluado por: Gutiérrez Chotón Luz María Del Pilar

D.N.I.: 40943841 **Fecha:** 14/08/2023

Firma: 
Mg. Lsc. María Gutiérrez Chotón



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Del Pilar Gutiérrez Chotón, con Documento Nacional de Identidad N° 40943841, de profesión Docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1540943841, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa 82070 Abraham Valdelomar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario para conocer la actitud del estudiante hacia el aprendizaje autónomo”, cuyo propósito es medir Evaluar la actitud del estudiante sobre el Mobile learning y como esta mejora el aprendizaje autónomo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Gutiérrez Chotón Luz María Del Pilar

DNI: 40943841

Firma: 
Mg. Luz María Gutiérrez Chotón



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Dra. Julissa Humbertina Iglesias Pretel

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para conocer la actitud del estudiante hacia el aprendizaje autónomo, diseñado por los bachilleres Vilchez Gaona Keicy Salome y Ever Milton Polo Vilca, cuyo propósito es medir Evaluar la actitud del estudiante sobre el Mobile learning y como esta mejora el aprendizaje autónomo, el cual será aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
CAJAMARCA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Keicy Salome Vilchez Gaona
DNI N° 75415459

Ever Milton Polo Vilca
DNI N° 19571113



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Mobile learning	Posesión de dispositivos				
	Características tecnológicas				
	Uso del dispositivo Móviles				
Aprendizaje Autónomo	Estrategias de Ampliación	Búsqueda de información navegando por internet	1-9	X	
	Estrategias de conceptualización	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema. Inicio de la lectura de un tema, escritura de notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.	10-17	X	
	Estrategias de Planificación	Construcción de una síntesis personal de los contenidos Estrategias de planificación Se escribe un plan de trabajo, donde se refleje el horario para cada asignatura y la fecha de los exámenes. Planificación de los horarios y estrategias de estudio. Evaluación del proceso de aprendizaje final.	18-22	X	
	Estrategias de Preparación	Lectura de todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos. Cuando hay debate, se tiene en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía. Antes de los exámenes se dedica unos días de repaso para aclarar dudas finales.	23-28	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Busco más información navegando por internet	X					
2	Realizo actividades complementarias para afianzar los contenidos	X					
3	Completo mis estudios con lecturas complementarias	X					
4	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	X					
5	Busco datos relativos al tema en internet	X					
6	Consulta bibliográfico recomendado	X					
7	Me preparo para un examen o practica teniendo en cuenta mis apuntes	X					
8	Consulta otros materiales bibliográficos o páginas de internet que me ayuden a mejorar mi comprensión sobre el tema.		X				
9	Cuando me surgen dudas, o para ampliar conceptos, realizo búsquedas en libros o internet.	X					
10	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros de los contenidos del tema	X					
11	Cuando inicio la lectura del tema, escribo notas que posteriormente me sirven de resumen o síntesis de lo leído.	X					
12	Construyo un resumen síntesis de los contenidos llevados en clase	X					
13	Realizo mapas conceptuales y esquemas	X					
14	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema	X					
15	Leo los temas y esquematizo cada tema	X					
16	Confecciono un resumen de cada tema leído		X				
17	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	X					
18	Al empezar mis clases hago un plan por escrito, reflejando el tiempo que dedicare a cada área	X					
19	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	X					
20	evaluó el proceso de aprendizaje final	X					
21	Reparto mi tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada área y trabajo practico	X					
23	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	X					
24	Cuando hay debate tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar las mias	X					
25	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales	X					
26	Para estudiar en el examen me baso en las indicaciones dadas por el docente en clase		X				
27	Repaso todo lo indicado por el docente a lo largo del curso	X					
28	Realizo una lectura rápida y otra con transcripción de lo más importante	X					
Total:							

Evaluado por: Dra. Julissa Humbertina Iglesias Pretel

D.N.I.: 27171681

Fecha: 14/08/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Julissa Humbertina Iglesias Pretel, con Documento Nacional de Identidad N° 27171681, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 1527171681, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa N° 82604-Chepate-Cascas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario para conocer la actitud del estudiante hacia el aprendizaje autónomo”, cuyo propósito es medir Evaluar la actitud del estudiante sobre el Mobile learning y como esta mejora el aprendizaje autónomo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Julissa Humbertina Iglesias Pretel

DNI: 27171681

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Dra. María Antonieta Azañedo Suárez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para conocer la actitud del estudiante hacia el aprendizaje autónomo, diseñado por los bachilleres Vilchez Gaona Keicy Salome y Ever Milton Polo Vilca, cuyo propósito es medir Evaluar la actitud del estudiante sobre el Mobile learning y como esta mejora el aprendizaje autónomo, el cual será aplicado a estudiantes de quinto grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
CAJAMARCA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Keicy Salome Vilchez Gaona
DNI N° 75415459

Ever Milton Polo Vilca
DNI N° 19571113



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Mobile learning	Posesión de dispositivos				
	Características tecnológicas				
	Uso del dispositivo Móviles				
Aprendizaje Autónomo	Estrategias de Ampliación	Búsqueda de información navegando por internet	1-9	X	
	Estrategias de conceptualización	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema. Inicio de la lectura de un tema, escritura de notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.	10-17	X	
	Estrategias de Planificación	Construcción de una síntesis personal de los contenidos Estrategias de planificación Se escribe un plan de trabajo, donde se refleje el horario para cada asignatura y la fecha de los exámenes. Planificación de los horarios y estrategias de estudio. Evaluación del proceso de aprendizaje final.	18-22	X	
	Estrategias de Preparación	Lectura de todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos. Cuando hay debate, se tiene en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía. Antes de los exámenes se dedica unos días de repaso para aclarar dudas finales	23-28	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Busco más información navegando por internet	X					
2	Realizo actividades complementarias para afianzar los contenidos	X					
3	Completo mis estudios con lecturas complementarias	X					
4	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	X					
5	Busco datos relativos al tema en internet		X				
6	Consulta bibliográfico recomendado	X					
7	Me preparo para un examen o practica teniendo en cuenta mis apuntes	X					
8	Consulta otros materiales bibliográficos o páginas de internet que me ayuden a mejorar mi comprensión sobre el tema.	X					
9	Cuando me surgen dudas, o para ampliar conceptos, realizo búsquedas en libros o internet.	X					
10	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros de los contenidos del tema	X					
11	Cuando inicio la lectura del tema, escribo notas que posteriormente me sirven de resumen o síntesis de lo leído.		X				
12	Construyo un resumen síntesis de los contenidos llevados en clase	X					
13	Realizo mapas conceptuales y esquemas	X					
14	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema	X					
15	Leo los temas y esquematizo cada tema	X					
16	Confeciono un resumen de cada tema leído	X					
17	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	X					
18	Al empezar mis clases hago un plan por escrito, reflejando el tiempo que dedicare a cada área	X					
19	Planifico los tiempos y estrategias de estudio		X				
20	evaluó el proceso de aprendizaje final	X					
21	Reparto mi tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

22	Planifico el tiempo de que dispongo para cada área y trabajo practico	X					
23	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	X					
24	Cuando hay debate tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar las mias	X					
25	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales	X					
26	Para estudiar en el examen me baso en las indicaciones dadas por el docente en clase	X					
27	Repaso todo lo indicado por el docente a lo largo del curso	X					
28	Realizo una lectura rápida y otra con transcripción de lo más importante	X					
Total:							

Evaluado por: María Antonieta Azañedo Suárez

D.N.I.: 18225853 **Fecha:** 14/08/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Antonieta Azañedo Suárez, con Documento Nacional de Identidad N.º 18225853, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 1518225853, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa Marcial Acharan y Smith - Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Cuestionario para conocer la actitud del estudiante hacia el aprendizaje autónomo", cuyo propósito es medir Evaluar la actitud del estudiante sobre el Mobile learning y como esta mejora el aprendizaje autónomo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Azañedo Suárez María Antonieta DNI: 18225853

Firma: