

CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADEMICO

por Evelin Abigail Aranda Leodardo

Fecha de entrega: 17-ene-2024 06:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2266425898

Nombre del archivo: ARANDA_Y_GARCIA.pdf (636.39K)

Total de palabras: 13767

Total de caracteres: 78779

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA HUAMACHUCO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Aranda Leonardo, Evelin Abigail

Br. Garcia Izquierdo, Sandra Yeraldine

ASESORA

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette

<https://orcid.org/0000-0002-1545-2099>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Campos Márquez, Anita con DNI N° 18140921 como asesora del trabajo de investigación titulado “CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA HUAMACHUCO, 2023”, desarrollado por las egresadas Aranda Leonardo, Evelin Abigail con DNI 76424583 y Garcia Izquierdo, Sandra Yeraldine con DNI 70347783 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Campos Marquez Anita Jeanette
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Campos Márquez, Anita con DNI 18140921 en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: “Calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Huamachuco, 2023”, presentado por la Br. Aranda Leonardo Evelin Abigail con DNI 76424583 y Br. Garcia Izquierdo Sandra Yeraldine con DNI 70347783 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa antes un jurado.

Trujillo. 13 de diciembre de 2023

.....
Dra. Campos Marquez Anita Jeanette
ASESORA

DEDICATORIA

En primer lugar este trabajo está dedicado a Dios por darme la oportunidad de cumplir uno de mis objetivos, brindándome perseverancia, así mismo quiero dedicar esta investigación a los alumnos y a la institución que permitieron que este trabajo se haga realidad, esperando que de alguna manera la información brindada pueda ayudarles a comprender cómo influyen la calidad de vida en el desempeño académico y buscar así algunas estrategias para poder mejorar; tanto a nivel institucional como personal.

Evelin Abigail Aranda Leonardo

DEDICATORIA

En primer lugar, mi tesis lo dedico a Dios por brindarme la oportunidad de cumplir uno de mis objetivos y metas brindándome perseverancia y disciplina, donde me ilumina y guía mi camino sobre todo a no rendirme y con su fe me ayuda a valorar y ser mejor persona.

En segundo lugar, a mis padres Javier Garcia Álvarez y Vicky Izquierdo Perez, por su apoyo incondicional por confiar a ciegas en mí, gracias a ellos soy una mujer con valores y principios, sobre todo profesional que sigue logrando salir adelante para seguir siendo el orgullo de ellos.

Por último, a mis abuelos y tíos, que me siguen apoyando y aconsejando donde sigo su ejemplo y me motivan a ser mejor cada día, no rendirme y seguir adelante, siendo el orgullo de la familia.

Sandra Yeraldine Garcia Izquierdo

AGRADECIMIENTO

Queremos iniciar dando las gracias a Dios por haber permitido que este trabajo se haga realidad y tener esa perseverancia que nos ayudó a terminar la tesis.

A nuestros padres y familiares por habernos brindado el apoyo económico y emocional que nos motivó a no rendirnos a pesar de las adversidades y cada día hacen que nuestros sueños y metas se cumplan.

también queremos agradecer a nuestra asesora por brindarnos las herramientas necesarias, por tenernos paciencia por cada duda que nos surgía y sus consejos para llevar a cabo esta investigación.

También a las autoridades y jurados de nuestra prestigiosa universidad donde gracias a ellos logramos ser buenos profesionales, incúlcanos valores y sabiduría.

También queremos dar un agradecimiento especial a la institución educativa y a los padres de familia por permitir aplicar los instrumentos de medición a los alumnos.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque, tipo	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos de la investigación	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	38

V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	50
Anexo 2: Ficha técnica	53
Anexo 3: Operacionalización de variables	54
Anexo 4: Carta de autorización	56
Anexo 5: Consentimiento informado	57
Anexo 6: Matriz de consistencia	58
Anexo 7: Informe de originalidad	61

4 INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Relación entre calidad de vida y rendimiento académico</i>	34
Tabla 2. <i>Relación entre hogar y bienestar económico y rendimiento académico</i>	35
Tabla 3. <i>Relación entre amigos, vecindario y comunidad y rendimiento académico</i>	36
Tabla 4. <i>Relación entre vida familiar y familia extensa y rendimiento académico</i>	37
Tabla 5. <i>Relación entre educación y ocio y rendimiento académico</i>	38
Tabla 6. <i>Relación entre medios de comunicación y rendimiento académico</i>	39
Tabla 7. <i>Relación entre religión y rendimiento académico</i>	40
Tabla 8. <i>Relación entre salud y rendimiento académico</i>	41

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue identificar la relación entre las variables calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2023. El estudio fue de enfoque no experimental de corte transversal con una metodología descriptivo, correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos con edades que oscilan entre 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario Calidad de Vida de Olson y Barnes y en Rendimiento Académico se utilizó los registros de promedios finales. Finalmente, los resultados revelaron que existe la presencia de una relación directa y significativa entre la variable calidad de vida y la variable de rendimiento académico con un $Rho=.833$ y $p=.000(p<.05)$. Por ello, se rechaza la hipótesis nula de la investigación afirmando que, si existe una relación entre las dos variables en los estudiantes, donde a mayor calidad de vida de un alumno, mayor influencia en su rendimiento académico de los adolescentes.

Palabras clave: Calidad de vida, rendimiento académico.

ABSTRACT

The main objective of the research was to identify the relationship between the variables: quality of life and academic performance in high school students of an educational institution of Huamachuco, 2023. The study was no experimental in approach of cross-sectional with a descriptive, correlational methodology. The sample was made up of 108 students with ages ranging between 12 to 17 years. The instruments used were: Olson and Barnes Quality of Life Questionnaire and in Academic Performance the records of final averages were used Finally, the results revealed that there is a direct and significant relationship between the quality of life variable and the academic performance variable with a $Rho=.833$ and $p=.000(p<.05)$. Therefore, the null hypothesis of the research is rejected, stating that there is a relationship between the two variables in students, where the higher the quality of life of a student, the greater the influence on their academic performance of adolescents.

Keywords: Quality of life, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En este año veinte veintitrés nos encontramos en un proceso de recuperación debido a la pandemia del covid-19 que afectó a nivel general, por ende, posee un gran efecto en diferentes aspectos de vida, dentro de ellos la calidad de vida y el rendimiento académico en la adolescencia.

Por ello abordar la Calidad de vida en la adolescencia es un poco más difícil pues en esta etapa se encontrarán expuestos a diferentes cambios tanto fisiológicos como psicológicos, lo cual influirá directamente en la comprensión de su calidad de vida. (Castro et al., 2019).

Los efectos a raíz de la pandemia afectaron en gran manera a las familias, dentro de ello los problemas emocionales por la pérdida de algún miembro del hogar y también una afectación en su calidad de vida, debido al empleo e ingresos de las familias, pues muchos padres tuvieron que reducir sus horas laborales y trabajar desde casa ocasionando así un trabajo doble y en especial para la esposa (Gutiérrez, 2020).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) manifiesta que a raíz de la pandemia se limitó el acceso a los alimentos, especialmente en los países afectados por conflictos, decaimiento de la estabilidad económica y exponer a un alto nivel de desigualdad llegando a ser una de las causas principales del desequilibrio alimenticio.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), informa que 7 millones 209 mil mujeres forman parte de la población económicamente activa (PEA), es decir, que, de cada 100 personas, 44 son mujeres de 14 años a más.

La organización Panamericana de la salud (OPS, 2021) manifiesta que la mitad de los adolescentes ha experimentado un aumento del estrés o la ansiedad durante la pandemia y a su vez, los confinamientos y las perturbaciones económicas aumentaron el riesgo de violencia doméstica que puede hacer que el hogar no sea seguro para muchos adolescentes.

De igual forma, Ministerio de Salud (MINSA, 2021) se identificó que 36% de las niñas, niños y adolescentes tuvieron problemas de salud mental. Igualmente, se observa que los niños y los adolescentes estaban en situación de riesgo de presentar algún problema de salud mental de tipo emocional, conductual o atencional.

Así mismo a nivel global, la Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) con el apoyo de la UNICEF y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) refieren que carecen de inversión en salud y nutrición, dificultando el rendimiento académico de los estudiantes, donde tomarán medidas importantes con un retorno de inversión para los países, además de mejorar la vida cotidiana y las condiciones de estudio de los niños.

El Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCEA), realizaron una comparación con unas pruebas en el 2020, poco antes de que se declarara la pandemia de covid-19, con otros datos realizados a principios de 2022, con el objetivo de medir cómo las interrupciones del aprendizaje relacionadas con la pandemia afectaron a los estudiantes; donde tienen la peor calificación en promedio del 2022 disminuyó 5 puntos en lectura y 7 puntos en matemáticas en comparación con 2020. según lo informado por (BBC News Mundo, 2022).

En argentina en tiempos de pandemia, las clases de manera virtual ocasionaron una brecha digital; generando así grandes desigualdades educativas entre quienes contaban con los recursos tecnológicos suficientes y quienes no los poseían y también la dificultad del uso de estas. Ya en el 2021 se empezó el retorno a clase lo cual también ha sido un desafío pues hubo ciertas limitaciones en la nueva realidad educativa, entre ellos, los alumnos con una gran desigualdad educativa, nuevos métodos y enfoques pedagógicos para abordar la revinculación de sus estudiantes con el espacio escolar, tras un año de ausencia (Anderete, 2022).

A nivel nacional según reporte de Infobae (2022) el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) manifestó que 245.000 estudiantes interrumpieron sus estudios a causa del covid-19, exponiendo una crisis educativa que prolonga cambios dramáticos en la enseñanza y el aprendizaje, con una cantidad de 46.000 estudiantes estuvieron en riesgo de terminar el ciclo escolar. Casi 320 mil alumnos matriculados en 2021 estuvieron en alto riesgo de interrumpir estudios en el 2022, así lo refleja en la última Encuesta Nacional de Hogares realizada por el INEI, donde los sectores con menor ayuda fueron Amazonas, Ucayali y Loreto; luego del mínimo índice de ausentismo fue del 21,1 % Loreto también lidera con el 36% de estudiantes ausentes en clases en las escuelas secundarias.

En el 2023 la educación rural en el Perú mejoro su nivel de cobertura y acceso, sin embargo, el rendimiento académico de los estudiantes no ha mejorado, en el nivel secundaria se sigue perfeccionando contra la deserción escolar y la obtención de mayores logros educativos. Siendo el retraso del aprendizaje en el área rural tres veces mayor que en el área urbana. Las adolescentes mujeres entre los 15 y 19 años ya estuvieron embarazadas y 8 de cada 10 adolescentes abandonan la escuela. La tasa de deserción escolar en el ámbito rural es de 1.7% en el nivel inicial, 3.0% a nivel primaria y 5.2% a nivel de secundaria (López, 2023).

Según el Ministerio de Educación del Perú (2020) aprobaron orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19, donde el sistema de calificación para estudiantes hasta 2° grado se establece por registro de los niveles de logro de AD Logro destacado, A Logro esperado, B en proceso y C que solo se utilizará cuando el estudiante no muestra un progreso. Para los de 3°, 4° y 5° grado se utilizan calificativos de escala vigesimal.

Esta investigación, está conducida a establecer la relación existente entre dichas variables: calidad de vida y rendimiento académico en el alumnado de secundaria, donde hay una base de indagaciones que nos permitirá desarrollar la relación de dichas variables con una mejora en su vida familiar, amical, en sus ocupaciones habituales y habilidades en su rendimiento cognitivo, competencias y herramientas para tener un mejor desempeño académico.

Finalmente en base a lo mencionado anteriormente se ha visto necesario resaltar la importancia de poder ejecutar esta investigación, pues podemos observar que la calidad de vida y el rendimiento académico son variables que juegan un papel importante en la etapa de la adolescencia y las cuales ayudarán o limitaran a que el adolescente pueda tener una vida óptima, permitiendo así que puedan tomar de manera adecuada cada decisión importante de su vida; así de esa manera se puede indicar que esta investigación será útil como un instrumento de información para determinar el grado de relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo que se ha considerado necesario formular como problema general: ¿Qué relación existe entre calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2023?

Asimismo, se plantearon problemas específicos: ¿Existe relación entre la subescala del Hogar y Bienestar Económico de calidad de vida y rendimiento académico? ¿Existe relación entre la subescala de Amigos, vecindario y comunidad de calidad de vida y rendimiento académico? ¿Existe relación entre la subescala vida familiar y familia extensa de calidad de vida y rendimiento académico? ¿Existe relación entre la subescala educación y ocio de calidad de vida y rendimiento académico? ¿Existe relación entre la subescala medios de comunicación de calidad de vida y rendimiento académico? ¿Existe relación entre la subescala religión de calidad de vida y rendimiento académico? ¿Existe relación entre la subescala de salud de calidad de vida y rendimiento académico?

La presente investigación se justificó brindando un aporte teórico para futuras investigaciones que buscan estudiar estas variables o algunos derivados, debido que esta investigación muestra literatura comprobada que ayudara a un conocimiento más profundo de las variables de la calidad de vida y el rendimiento académico de los adolescentes, más aún cuando es un problema que va aumentando en nuestra región.

En el aspecto práctico, a partir de los resultados obtenidos, promoverá información adecuada para generar nuevas estrategias en ayudar a encontrar una solución al problema que tienen algunos adolescentes en la actualidad al poder observar la relación entre la calidad de vida y rendimiento académico de los adolescentes.

Así también en el aporte social, la investigación beneficiara a las personas especialistas, en psicólogos clínicos y/o educativos realizando charlas, talleres o programas de intervención, permitiendo así elaborar un plan de mejora, también a los directores de los colegios, porque a partir de esta investigación se brindará información a los progenitores, para que en conjunto puedan tomar decisiones para mejorar y fortalecer las variables mencionadas.

Finalmente, en el aporte metodológico, la investigación ayudo a identificar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico en el contexto de los adolescentes del distrito Huamachuco, que contribuye al conocimiento académico, generando un nuevo instrumento de acuerdo con la realidad de la investigación en cuanto las características encontradas, enmarcando en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, así mismo, utilizando instrumentos actualizados.

Por otro lado, para poder desarrollar el estudio fue necesario plantearse como objetivo general el siguiente: Determinar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2023.

Además se establecieron los objetivos específicos siguientes: determinar la relación entre la subescala del hogar y bienestar Económico de calidad de vida y rendimiento académico, determinar la relación entre la subescala de Amigos, vecindario y comunidad de calidad de vida y rendimiento académico, determinar la relación entre la subescala vida familiar y familia extensa de calidad de vida y rendimiento académico, determinar la relación entre la subescala educación y ocio de calidad de vida y rendimiento académico, determinar la relación entre la subescala medios de comunicación de calidad de vida y rendimiento académico, determinar la relación entre la subescala religión de calidad de vida y rendimiento académico y determinar la relación entre la subescala de salud de calidad de vida y rendimiento académico.

Por consiguiente, tomando como base los objetivos se estableció la hipótesis general: Existe relación significativa entre calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023.

Además se establecieron hipótesis específicas: Existe relación entre la subescala del hogar y bienestar económico de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023, existe relación entre la subescala de amigos, vecindario y comunidad de calidad de vida y rendimiento académico, existe relación entre la subescala vida familiar y familia extensa de calidad de vida y rendimiento académico, existe relación entre la subescala educación y ocio de calidad de vida y rendimiento académico, existe relación entre la subescala medios de comunicación de calidad de vida y rendimiento académico, existe relación entre la subescala religión de calidad de vida y rendimiento académico, existe relación entre la subescala de salud de calidad de vida y rendimiento académico.

Continuando con la investigación se procedió a realizar un análisis de investigaciones anteriores relacionadas con la temática de la investigación, así en el ámbito internacional: Valencia (2021) tuvo como objetivo encontrar la influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico en los alumnos de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de

Olivo, Ecuador-2021. Su investigación fue cuantitativa y diseño correlacional no experimental; la personas para el estudio fueron 37 estudiantes, para la recolección de los datos se hizo uso del instrumento calidad de vida y una ficha de recolección de promedios. Obteniendo como resultado que la calidad de vida incide significativamente en el rendimiento académico en los alumnos de bachillerato.

Por su lado, Santos et al. (2022) en su artículo de investigación tuvieron como objetivo analizar la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) y su relación con el rendimiento académico (RA) según el sexo de los adolescentes. El método de investigación es un estudio transversal y la recopilación directa de datos académicos a través del sistema escolar. Obteniendo como resultado que existe una diferencia significativa entre géneros en base a su relación, para las niñas, la salud física y mental como el bienestar familiar y escolar hubo una relación directamente con el RA, y en los varones se encontró una relación directa entre el RA y el bienestar físico y psicológico, el estado de ánimo, la vida familiar y el entorno escolar.

Para (2021) tuvo como objetivo determinar la relación existente entre calidad de vida relacionada con la salud, sintomatología emocional negativa (ansiedad, depresión y estrés) y rendimiento académico. Utilizando un enfoque cuantitativo de rango correlacional y diseño no experimental, con 259 estudiantes de 8 y 18 años, utilizando tres instrumentos: kidscreen-52 versión colombiana, DASS-21 y DASS-C para medir síntomas internalizantes. En conclusión, los indicadores agregados de calidad de vida relacionada con la salud hubo una relación positiva con el rendimiento académico y algunas dimensiones de la segunda variable.

Ortiz et al. (2018) tuvieron como objetivo encontrar la relación entre Calidad de vida relacionada con la salud, rendimiento académico y resultados pruebas saber noveno en matemáticas y lengua Castellana 2017. Su estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 53 estudiantes. Se utilizó el cuestionario KIDSCREEN-52 para la variable calidad de vida relacionada con la salud y los procedimientos académicos de la institución para el rendimiento académico. Los resultados obtenidos nos llevan a concluir que, a pesar de algunas diferencias en las impresiones de los padres e hijos, dicha variable muestra una correlación positiva significativa con el rendimiento académico.

En el ámbito nacional, Duran et al. (2019) en Huánuco tuvieron como objetivo principal la relación entre calidad de vida y R.A en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria de la I.E José Antonio Encinas Franco, Chaglla, Huánuco, 2018. La metodología fue descriptiva de tipo correlacional con una población de 612 y una muestra de 236 estudiantes. Para la recopilación de datos se usó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, para el R.A los promedios finales de 11 cursos. Encontrando como resultado que existe relación estadísticamente significativa de la Calidad de Vida y el Rendimiento Académico.

Del mismo modo, Paredes (2022) su objetivo principal fue evaluar la correlación entre ambas variables clima social familiar y R.A, su diseño fue un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 187 alumnos. Los instrumentos fue la encuesta y la guía del cuestionario Family Environment Scale (FES) de Moos y Trickett; el registro académico de notas del primer bimestre de cada alumno. Como resultados se demostró que existe una relación significancia de .39 siendo este un valor $<.05$ concluyendo que si existe buen clima familiar impactando en el rendimiento académico.

De igual manera, Santiago et al. (2020) tuvieron como objetivo encontrar la relación entre la calidad de vida y la necesidad de tratamiento ortodóntico en entidades educativas de Huancayo, el tipo de investigación fue descriptivo, transversal y comparativo, la muestra fue de 318 estudiantes, teniendo como instrumento el Índice de Necesidad de Tratamiento de Ortodoncia (INTO -CE) y el índice de Perfil de Impacto en Salud Oral Infantil en su versión corta (COHIP SF-19), Como resultado se encontró que existe correlación negativa moderada entre la calidad de vida y la necesidad de tratamiento ortodóntico (CE).

Mendoza y Perez (2019) también tuvieron como finalidad determinar la relación entre la calidad de vida relacionada a la salud y la resiliencia en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, Lima – 2018. El de estudio fue correlacional, cuantitativo, no experimental y de corte transversal; teniendo como muestra a 623 adolescentes, para la medición se tomó el cuestionario de calidad de vida relacionado con la salud KIDSCREEN-27 y la escala de resiliencia de Connor-Davidson CD-RISC, llegando a la conclusión que existe una relación directamente significativa entre calidad de vida relacionada a la salud y resiliencia.

4 En el ámbito regional, Álvarez y Tejada (2021) en su objetivo principal fue identificar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de la provincia de Cajamarca. Su investigación fue cuantitativa de tipo básica de corte transversal, con una muestra de 51 alumnos de secundaria de cuarto y quinto. Como instrumentos usados fueron la Escala de Clima Familiar de Moos y el registro de notas del año 2019. Obteniendo como resultados 4 que existe una correlación inversa y de muy baja intensidad con un índice de .152 entre las variables.

De la misma manera Muñoz (2019) realizó una investigación teniendo como objetivo principal establecer la relación significativa entre funcionamiento familiar y calidad de vida, en estudiantes de secundaria de las escuelas adventistas de Trujillo, 2018. El método de investigación fue no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal. Para la muestra se tomó a 360 alumnos del nivel secundario. Para la medición de las variables se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson, FACES III y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, el resultado es una correlación moderada entre dichas variables, lo cual indica que si hay un buen desempeño familiar con calidad de vida en los adolescentes.

Así también Honorio (2019) estableció como objetivo determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico subjetivo y el rendimiento escolar, en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo. La investigación fue de tipo correlacional causal, tomando como muestra a 60 estudiantes. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, la escala de bienestar psicológico de Sánchez-Cánovas y los informes de evaluación de los estudiantes de los dos últimos trimestres. Llegando a la conclusión que no había una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico y rendimiento escolar.

Por último, Córdova (2020) tuvo como objetivo determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Piura 2018. Su estudio fue de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo Correlacional y Diseño transaccional no Experimental, tomando, así como muestra a 50 estudiantes de secundaria, para las técnicas de medición fue la escala de calidad de vida de Olson y Barnes y el inventario de autoestima de Stanley

Coopersmith de forma escolar. Teniendo como conclusión que no existe relación significativa entre dichas variables.

Después de haber brindado una descripción general del contexto de estudio, se procederá a realizar una revisión bibliográfica existente lo cual permitirá ampliar y entender un poco más a profundidad las bases teóricas del constructo.

De este modo Tang et al. (2022) manifestaron que la calidad de vida es entendida como aquella estructura que abarca diferentes aspectos y la cual dependerá del análisis personal que cada persona tenga sobre su felicidad, ya en la adolescencia está relacionada, con una imagen positiva de sí mismo y del establecimiento de vínculos sólidos con su entorno.

Así mismo Laguna (2021) define la calidad de vida como la capacidad funcional de la familia, que se da a través de la interacción positiva y armoniosa entre los miembros del grupo, produciendo así efectos que puedan tener una vida normal en el ámbito personal como profesional.

Por otro lado, Lima et al. (2020) definieron la calidad de vida como la apreciación del posicionamiento en la vida, que uno tiene en su propio contexto ya sea en el ámbito cultural y también de valores, lo cual se encuentra vinculada con sus propios objetivos, sueños, intereses, entre otros.

Según la teoría de los Dominios planteada por Olson y Barnes (1982) manifiesta que existe una particularidad en los estudios respecto a la calidad de vida. Indicando que está constituida por un análisis muy minucioso de la satisfacción que cada individuo presenta en cada uno de los dominios, puesto que cada dominio se enfoca sobre un aspecto particular de la experiencia significativa, como por ejemplo la vida matrimonial, la familia, amistades, residencia, facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Así mismo manifestaron que existen ciertos factores que interfieren en la calidad de vida de Olson y Barnes (1982), en el factor uno tenemos hogar y bienestar económico lo cual hace alusión a la capacidad para solventar los gastos básicos, en el factor amigos, vecindario y comunidad, indica la habilidad para realizar amigos y salir; así también en el factor vida familiar y familia extensa, es el vínculo de afecto y seguridad que se establece con el grupo primario de apoyo; en el factor educación y ocio, es la disposición para disfrutar de las actividades recreativas y la educación; en el factor medios de

comunicación, lo satisfactoria que es el uso de dichos medios; en el factor religión, es el tiempo que la persona dedica para el servicio a Dios. Y en factor siete, salud, hace mención del estado de salud del hogar.

Modelo de calidad de vida según la OMS (2015) busca valorar los factores implicados al momento de proponer el concepto de calidad de vida, el cual está dirigido en el estudio que se tiene de las diferentes propuestas. Siendo así que este modelo tiene en cuenta los diferentes factores existentes, que van a influenciar y de una u otra manera definir el nivel de calidad de vida de cada individuo, dentro de las razones más fundamentales tenemos: Las relaciones sociales, las percepciones, la espiritualidad, las convicciones que tiene uno mismo como sus metas, entre otros.

En base al rendimiento académico y su relación con su calidad de vida en el cual es importante poder desarrollarlo sobre una base teórica e intelectual, donde se plantea dichas teorías ayudando a los estudiantes a mejorar y comprender sus dimensiones, a través de la enseñanza y el aprendizaje.

Para ello Mehta (2022) nos refiere que el rendimiento académico y la función cognitiva se ven afectados por el sueño y el estado de ánimo, además hay otros factores que afectan el aprendizaje en los adolescentes. Esta revisión interdisciplinaria única se encuentra en la intersección de la fisiología, la psicología y la educación.

Así también Espinoza (2016) nos refiere que el R.A, se muestra por el estudio y desarrollo en sus capacidades, metas que un estudiante tiene para su futuro y el uso adecuado de sus habilidades donde puedan alcanzar sus metas y objetivos. Como disposición se tiene, el esfuerzo, el deber y puntualidad de los estudiantes son muy importantes para un rendimiento académico adecuado. Se debe cambiar viejos paradigmas para asegurar a los estudiantes que su enseñanza está enfocada para adquirir la posibilidad de salir adelante por méritos propios.

Teorías del rendimiento académico, donde Bandura (1977) en su teoría del aprendizaje social, propuso que la conducta humana se aprende esencialmente en entornos sociales a través de un procedimiento de aprendizaje indirecto. Además, aborda otros procesos psicológicos como los mecanismos motivacionales y autorreguladores de la conducta humana, como el comportamiento, los factores personales y los acontecimientos ambientales.

Ausubel (1983) en su teoría del aprendizaje Significativo, manifiesta la enseñanza en los estudiantes que va a depender de su estructura cognitiva del alumno, porque no solo se trata de tener información sino las ideas y propuestas que va a manejar, así como su nivel de seguridad, permitiendo una mejor orientación de la labor educativa, donde el alumno deberá tomar la naturaleza compleja e importante de la enseñanza verbal y simbólica.

Maslow (1991) refiere que las necesidades fisiológicas tienen una procedencia biológica, por lo que afectan directamente en la supervivencia de los seres humanos, por su naturaleza biopsicosocial, nos quiere decir que se debe satisfacer los aspectos básicos de la vida humana, como saciar la sed y el hambre, teniendo un sueño adecuado y otras necesidades, que pueden interferir en el rendimiento académico del estudiante.

Patzan (2014) menciona que los factores ambientales en los hábitos alimenticios ayudan en el manejo de la atención y la memoria ya que, si los estudiantes inician con una alimentación muy balanceada en casa, todo esto se producirá de manera balanceada y esto va a producir un mejor rendimiento de respuesta para sus estudios académicos.

Según Villena (2017) manifiesta que existen los siguientes tipos de rendimiento académico, uno es el nivel específico. Que es cuando los estudiantes adquieren conocimientos y comportamientos que permiten a los docentes tomar decisiones. El siguiente es el nivel general. Donde los estudiantes acuden al centro educativo para comprender las indicaciones de sus actividades escolares. También tenemos su productividad interna, donde se aborda cuestiones personales del alumno y por último está el rendimiento social. Que se da cuando una institución afecta a un hombre, no se limita a él, sino que a través de él afecta a la sociedad en que se desarrolla.

Dimensiones del Rendimiento académico, según Zurita (2020) muestra tres categorías la primera es las habilidades cognitivas: Son intervenciones mentales que por medio de la experiencia construyen nuevos aprendizajes. Igualmente están las habilidades no-cognitivas, donde es un conjunto de cualidades y actitudes para tener una capacidad intelectual (López, 2020). Por último, está la dimensión Actitudinal: Se relacionado con la imagen personal para hacer frente a las tareas (Ñoureño y Paiva 2010).

Así también se muestran otras dimensiones como la dimensión económica: Se refiere a las condiciones que deben cumplir los estudiantes durante sus estudios (Tonconi, 2010).

Por otro lado, está la dimensión familiar: que hace referencia al contexto familiar, si se beneficia o limita su capacidad humana y social. En el hogar se forman las bases sólidas del estudiante; en el futuro se fortalece las actitudes hacia el aprendizaje y el éxito académico (Barrios y Frías 2016).

Luque (2013) afirmó que existe factores que influyen en el rendimiento académico, tenemos factores endógenos; son estímulos que se encuentran dentro de uno mismo, como los biológicos y los psicológicos. También están los factores exógenos que se consideran los elementos del exterior: Como los factores sociales que son el conjunto de unidades sociales en que se desarrollan los alumnos, también están los factores pedagógicos que se relaciona con el contexto donde y como se lleva la enseñanza. Por último, están los factores ambientales el rendimiento académico no es el resultado de lo que los docentes puedan hacer o dejar de hacer, sino es la consecuencia del alumno, como producto de la familia, la escuela y una sociedad determinada.

Según MINEDU (2020) manifiesta que la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica se establece por registro de los niveles de logro. Para estudiantes de educación básica regular, hasta 2° Grado de secundaria, solo se podrá registrar niveles de logro AD, logro destacado; en el nivel A, logro esperado, para B, en proceso, no se utilizará el nivel de logro C en una competencia en caso donde el estudiante muestre un progreso mínimo. Para los estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria, se registran calificativos de escala vigesimal.

Finalmente, mostramos la importancia donde se observa que la calidad de vida y el rendimiento académico son variables que juegan un papel importante en la etapa de la adolescencia y las cuales ayudarán o limitarán a que el adolescente pueda tener una vida óptima, permitiendo así que puedan tomar de manera adecuada cada decisión importante de su vida; de esa manera se puede indicar que esta investigación será útil como un instrumento de información para determinar el grado de relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes.

II. METODOLOGÍA

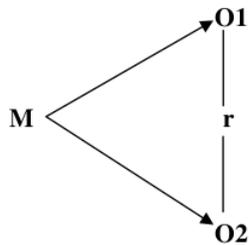
2.1. Enfoque, tipo

El estudio utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental de corte transversal, pues se basa en conseguir nueva información de manera sistematizada con el objetivo de aumentar el conocimiento existente, la cual se hará sin la manipulación de las variables a investigar y se medirá una sola vez y con esa información se realiza el estudio correspondiente (Álvarez 2020).

2.2. Diseño de metodológico

El diseño es descriptivo correlacional, puesto que estuvo enfocado a la determinación de relación que existe entre las dos variables, es decir que cada variable mide y analiza la correlacional de estas (Sánchez y Reyes, 2016).

El diseño correlacional fue basado en el siguiente diagrama:



Donde:

M= Muestra

O1= Calidad de vida

O2= Rendimiento académico.

r = Correlación entre dichas variables

Método= No experimental – Correlacional.

2.3. Población, muestra y muestreo

La investigación tuvo como población de estudio a 108 alumnos de secundaria de la institución educativa, cuyas edades fluctúan entre los 13 y 17 años.

Dentro de los criterios de inclusión, se consideró ser adolescentes de la provincia de Huamachuco, estar cursando de 1° a 5° grado de secundaria, los alumnos que asistieron ese día a clases y alumnos entre 12 y 17 años.

Dentro de los criterios de exclusión están; los que no estuvieron durante la aplicación de las herramientas, los alumnos mayores de 18 años, los estudiantes de otras instituciones o alumnos que no emitieron respuesta a una o más preguntas.

Por lo tanto, en la investigación se utilizó el universo muestral que estuvo constituido por 108 alumnos de secundaria, la elección de la muestra se trabajó con la técnica de muestreo de tipo no probabilísticas, por conveniencia la cual consiste en seleccionar a los sujetos de estudio, en base a ciertas características o criterios, lo cual permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos (Otzen y Manterola 2017).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación son las encuestas, donde se recopila la información de la calidad de vida en los estudiantes de la institución educativa. También se utilizó el registro documental de las notas finales de cada asignatura para la variable rendimiento académico, asimismo el instrumento de calidad de vida se usó para identificar las impresiones lo cual ayudara a medir la calidad de vida de los estudiantes.

El cuestionario en tamizaje de violencia es para percibir si han presenciado agresiones o violencia dentro de la institución educativa o en su hogar. Consta de 10 preguntas de categoría Nunca N (1), Casi nunca C.N (2), A veces AV (3), Casi siempre C.S (4) y siempre S (5).

El instrumento utilizado en la variable independiente de calidad de vida: es el cuestionario Calidad de Vida de Olson y Barnes la cual es una adaptación de (Grimaldo 2013).

Consta de 24 preguntas, con cinco opciones de respuesta tipo likert, donde 1=insatisfecho, 2 = un poco satisfecho, 3= más o menos satisfecho, 4= bastante satisfecho, 5 = completamente satisfecho. Los 24 ítems miden los siete dimensiones de la siguiente manera, hogar y bienestar económico (1 al 5); amigos, vecindario y comunidad (6 al 9); vida familiar y familia extensa (10 al 13); educación y ocio (14 al 16); medios de comunicación (17 al 20); religión (21, 22); salud (23, 24).

Para Olson y Barnes creadores del instrumento, mostraron que la validez de la escala la validación fue a base del análisis factorial el cual sostuvo la estructura del concepto primario de la escala con mínimas irregularidades. Se utilizó el análisis factorial con rotación para la escala general; para su confiabilidad se realizó el método test-retest. la correlación de Pearson para la escala general que es de .64 y la correlación para los 12 factores van desde .40 hasta .72.

Para Grimaldo quien hizo la adaptación mostro una validez que se llevó a cabo a través del análisis factorial por cada componente primordial, en el cual las preguntas se alinearon en el componente que corresponde. Para ello se realizó la rotación de Varimax con Keiser, mostrando cargas factoriales superiores a .25 así mismo muestra una confiabilidad de 0.85 siendo aceptable en relación a su consistencia interna, lo cual establece un indicador positivo en relación a su exactitud para evaluar la calidad de vida.

Por otra parte, para la variable dependiente. Rendimiento académico se utilizó una ficha de recojo de datos, elaborada por la institución educativa en el año 2023, donde se tiene registrado los promedios de los estudiantes. La ficha consta de los códigos del alumno, materia, promedios por cada bimestre, con tres dimensiones de la siguiente manera, Cognitivo, Procedimental y Actitudinal, donde el sistema de calificación para estudiantes se establece por registro de los niveles de logro de AD Logro destacado, A Logro esperado, B en proceso y C que solo se utilizará cuando el estudiante no muestra un progreso.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el estudio de los datos de la investigación se hizo mediante el software estadístico SPSS V 26, donde se introdujo los datos obtenidos de los instrumentos realizados, con el objetivo de obtener resultados numéricos según los objetivos de la investigación. Por otro lado, para constatar estadísticamente las variables, se hizo la prueba de normalidad kolmogorov smirnov el cual permitió determinar la correlación estadística que se usó y fue la Rho de Spearman.

Finalmente, para la discusión se siguieron pasos de manera secuencial: Primero se realizó un resumen con lo más importante de los resultados, considerando las variables de estudio y el método utilizado, seguidamente se pasó a la analizar los resultado en base al planteamiento del problema y los objetivos planteados llegando así a contrastar con

teorías existentes e investigaciones relevantes y por último se pasó a relacionar con estudios previos relevantes, haciendo el análisis y discusión entre las similitudes y las diferencias.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se tomaron en cuenta aspectos éticos tales como normas y previsiones en la recolección de información de datos como la solicitud de la autorización de la directora de la institución educativa el cual estuvo en total acuerdo en poder realizar la aplicación de la encuesta a los alumnos de secundaria, donde la información brindada será reservada y sólo para uso de la investigación.

El informe de investigación se realizó teniendo en cuenta las normas y procedimientos establecidos por Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) donde se solicitó el permiso correspondiente el cual se utilizó para definir la muestra de investigación sin alterar datos. Al redactar el proyecto, se siguieron todas las reglas de redacción académica como de las normas apa de la séptima edición. Toda la información obtenida en este proyecto ha sido sacada de fuentes fiables que han sido indizados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre calidad de vida y rendimiento académico

		Calidad de Vida
Rendimiento	Rho de Spearman	.833
	Sig. (bilateral)	.000
Académico	N	108

En la tabla 1, se pone en evidencia la presencia de una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y calidad de vida con un $Rho=.833$ y $p=.000(p<.05)$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación afirmando que existe una relación significativa entre rendimiento académico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.

Tabla 2

Relación entre **hogar y bienestar económico** y *rendimiento académico*.

	Hogar y Bienestar Económico	
Rendimiento Académico	Rho de Spearman	.855
	Sig. (bilateral)	.000
	N	108

En la tabla 2, se observa la presencia de una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y Hogar y Bienestar Económico con un $Rho=.855$ y $p=.000(p<.05)$. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula de la investigación afirmado que existe una relación significativa entre rendimiento académico y Hogar y Bienestar Económico en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.

Tabla 3

Relación entre amigos, vecindario y comunidad y rendimiento académico.

	Amigos, Vecindario y Comunidad	
Rendimiento	Rho de Spearman	.801
Académico	Sig. (bilateral)	.000
	N	108

Según la tabla 3 se observa la presencia de una relación no significativa entre el rendimiento académico y Amigos, Vecindario y Comunidad con un $Rho=.801$ y $p=.000(p<.05)$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación afirmado que existe una relación significativa entre rendimiento académico y Amigos, Vecindario y Comunidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.

Tabla 4*Relación entre vida familiar y familia extensa y rendimiento académico.*

	Vida familiar y familia extensa	
Rendimiento	Rho de Spearman	.818
Académico	Sig. (bilateral)	.000
	N	108

En la tabla 4, se pone en evidencia la presencia de una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y Vida familiar y familia extensa con un $Rho=.818$ y $p=.000(p<.05)$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación afirmando que existe una relación significativa entre rendimiento académico y vida familiar y familia extensa en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.

Tabla 5

Relación entre educación y ocio y rendimiento académico.

	Educación y Ocio	
Rendimiento	Rho de Spearman	.832
Académico	Sig. (bilateral)	.000
	N	108

En la tabla 5, se pone en evidencia la presencia de una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y educación y ocio con un $Rho=.832$ y $p=.000(p<.05)$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación afirmando que existe una relación significativa entre rendimiento académico y educación y ocio en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.

Tabla 6

Relación entre medios de comunicación y rendimiento académico.

	Medios de comunicación	
Rendimiento Académico	Rho de Spearman	.757
	Sig. (bilateral)	.000
	N	108

En la tabla 6, se pone en evidencia la presencia de una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y Medios de comunicación con un $Rho=.757$ y $p=.000(p<.05)$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación afirmando que existe una relación significativa entre rendimiento académico y Medios de comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.

Tabla 7

Relación entre religión y rendimiento académico.

		Religión
Rendimiento Académico	Rho de Spearman	.675
	Sig. (bilateral)	.000
N		108

En la tabla 7, se pone en evidencia la presencia de una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y religión con un $p=.000(p<.05)$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación afirmando que existe una relación significativa entre rendimiento académico y religión en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.

Tabla 8

Relación entre salud y rendimiento académico.

		Salud
Rendimiento Académico	Rho de Spearman	.673
	Sig. (bilateral)	.000
N		108

En la tabla 8, se pone en evidencia la presencia de una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y salud con un $Rho=.673$ y $p=.00(p<.05)$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación afirmando que existe una relación significativa entre rendimiento académico y salud en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2023, los resultados muestran que existe un relación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados son similares a los encontrados por Duran et al. (2019) quienes en su investigación mostraron que existe relación estadísticamente significativa de la Calidad de Vida y el Rendimiento Académico, así mismo Santos et al. (2022) en su investigación encontraron que en las niñas existía una relación directa entre la RA y la salud, la actividad física, los sentimientos, el estado emocional, el entorno familiar y escolar, por otro lado en los niños, hubo correlaciones negativas del RA con la salud, la actividad física y la autopercepción y correlaciones positivas con el entorno escolar.

Así también en el segundo objetivo planteado se encontró que existe una relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión Hogar y Bienestar Económico, de lo cual se puede deducir que para que pueda haber un rendimiento académico, la persona debe tener un adecuado nivel económico dentro del hogar. Esta información puede ser corroborada por Vargas et al. (2020) Quienes encontraron que el rendimiento académico está determinado por algunas circunstancias familiares como: recursos económicos bajos, familias desestructuradas, agresividad, formas básicas de educación en el hogar y problemas del estado de salud; factores en la comunidad; como el consumo de licor y estupefacientes, la influencia de la sociedad y factores personales. Por otro lado, Mendoza y Barcia (2020) en su investigación encontró como factores determinantes que inciden en el rendimiento académico, las condiciones socio-económicas de la familia y el nivel educativo de los padres; también se identificó que la presencia de estos dos factores garantiza un fracaso escolar inminente.

En el tercer objetivo planteado se observó la presencia de una relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión Amigos, Vecindario y Comunidad, en donde podemos inferir que mientras la persona muestre una adecuada relación en el ámbito social podrá tener un adecuado rendimiento académico esto se puede contrastar con Torres et al. (2020) quienes en los resultados de su investigación encontraron que una conducta asertiva alta se relaciona con un rendimiento académico alto, mientras que una conducta asertiva baja se relaciona con un rendimiento académico bajo. Del mismo modo,

Nuñes et al. (2020) manifiesta que el comportamiento prosocial juega un papel importante en el rendimiento académico de los adolescentes. Este tipo de comportamiento tiene un impacto positivo tanto en la autovaloración como en la valoración de los demás, lo que contribuye, a su vez, a que el adolescente se sienta motivado a actuar de modo prosocial. Lo cual es similar a lo que Tufiño y Cayambe (2023) manifiestan que para que el alumno mejore su rendimiento académico en diferentes áreas va a depender mucho de cómo pueda desarrollar sus habilidades sociales en los diferentes entornos, sobre todo en su entorno escolar donde pasa la mayor parte de su tiempo.

En el cuarto objetivo planteado se pudo ver que existe una relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión vida familiar y familia extensa en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023. De lo cual podemos decir que para poder tener un buen rendimiento también es necesario que exista una adecuada relación entre los integrantes de la familia. Martínez y Ríos (2020) En sus resultados mostraron que la relación familiar entre los integrantes de la familia, los diferentes estilos de crianza y la manera en cómo cada padre apoya a sus hijos en su desenvolvimiento académico se relacionan directamente con el rendimiento académico de sus hijos. Alarcón y Coca (2022) También manifestó que en los resultados de su investigación encontró que el entorno familiar influye directamente en el rendimiento escolar de sus hijos, en lo cual pueden llegar a influir de manera positiva o negativa. Nevares y Varcia (2022) Manifiesta que para lograr un rendimiento escolar adecuado es necesario que los padres puedan comprometerse con la educación de sus hijos, lo cual indica que si los padres no dedican el tiempo necesario y existe un conflicto existente entre ellos influirá directamente en el rendimiento escolar de sus hijos.

En el quinto objetivo se encontró que existe una relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión educación y ocio, infiriendo así que haciendo el uso de una adecuada recreación los alumnos mostrarán un mejor desempeño académico. Ante ello Bustamante y Cabrera (2020) también manifiestan que el rendimiento académico a la fecha se ve influenciada por diferentes factores entre ellos está el tiempo que se dedica al estudio, el esfuerzo que muestra cada estudiante en su educación y la actitud que tiene ante ello.

En el sexto objetivo se pudo evidenciar que existe una relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión medios de comunicación, pudiendo inferir que

para que pueda haber un buen rendimiento académico es necesario que también la persona pueda presentar un grado de satisfacción en el uso de los medios de comunicación. Domínguez (2019) señala que existe una relación significativa entre rendimiento académico y los medios de comunicación indicando que los medios de comunicación son de suma importancia en el desarrollo de las competencias y aprendizajes del alumno, pues fomenta y brinda un método de aprendizaje coordinado.

En séptimo objetivo se encontró que existe una relación significativa entre rendimiento académico y la dimensión religión, ante esto no se encontraron investigaciones anteriores que hablen de dicha relación sin embargo podemos inferir que una persona con una espiritualidad elevada podrá enfrentar de manera más positiva las circunstancias siendo así que eso influirá en su rendimiento académico. Guzmán y Merino (2020) manifiesta que la religiosidad nos es ajena en los adolescentes, puesto que permite que puedan conocer su identidad, conocer el rumbo de su vida y así mismo les ayuda y les da fuerza para enfrentar cada circunstancia difícil, soportar el dolor y así mismo la pérdida, Por otro lado, manifestó también que es una ayuda individual pues le guía en toma decisiones para su futuro.

En el objetivo ocho se encontró que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y la dimensión salud, infiriendo así que una buena salud influirá de manera muy directa para que exista un rendimiento académico en el estudiante. Carda et al. (2020) En su investigación identificaron que los adolescentes con un mayor factor saludable mostraron un mejor rendimiento académico que aquellos con menos salud, así mismo indicó que las personas con una mejor composición corporal, calidad de sueño, concentración de leptina y resistencia cardiorrespiratoria mostraron un mejor rendimiento académico. Así mismo Pérez (2020) Manifestó que el estado emocional de la persona es muy importante para un buen desarrollo personal, social y académico, mostrando así que al presentar un mal estado de ánimo este afectará significativamente dentro del ámbito educativo.

V. CONCLUSIONES

- Se encontró que existe una relación significativa entre rendimiento académico y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.
- Se determinó que existe una relación significativa entre rendimiento académico y Hogar y Bienestar Económico en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.
- Se identificó que existe una relación significativa entre rendimiento académico y Amigos, Vecindario y Comunidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.
- Se mostro que existe una relación significativa entre rendimiento académico y vida familiar y familia extensa en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.
- Se hallo que existe una relación significativa entre rendimiento académico y educación y ocio en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023
- Se determinó que existe una relación significativa entre rendimiento académico y Medios de comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.
- Se evidencio que existe una relación significativa entre rendimiento académico y religión en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Huamachuco, 2023.
- Se encontró que existe una relación significativa entre rendimiento académico y salud en estudiantes de secundaria de la institución educativa, 2023.

VI. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia o apoderados de la muestra empleada, se les pide puedan fortalecer los vínculos familiares entre padre e hijo y así mismo entre hermanos. Por otro lado, se puede pedir a los padres que puedan establecer horarios de las actividades dentro del hogar considerando espacios de recreación personal y tiempo en familia, esto permitirá que puedan identificar más de cerca que necesidades pueden estar teniendo sus hijos y de esa manera poder brindarle el apoyo necesario lo cual mejorará en gran manera su calidad de vida en sus hijos y así mismo su rendimiento escolar.
- A la institución donde se tomó la muestra se recomienda puedan establecer charlas y talleres siguiendo un enfoque teórico del aprendizaje social, en donde puedan promover la importancia del acompañamiento de la familia en el proceso educativo de sus hijos, también promover la contratación de un psicólogo para que pueda brindar un apoyo personal a cada estudiante que lo requiera y que pueda realizar actividades enfocadas en promover el compromiso estudiantil, la empatía en el hogar y la motivación en el desarrollo de habilidades de cada alumno y por último concientizar a los docentes sobre la importancia que se tiene en el acompañamiento académico de sus alumnos.
- A las fundaciones u organizaciones sin fines de lucro, que apoyan a la muestra empleada se recomienda que puedan realizar campañas de recolección económico para apoyar a los hogares que no cuentan con los recursos necesarios para solventar los gastos de sus hijos. Así también promover campañas relacionadas con la importancia de poder tener una adecuada calidad de vida y de cómo esto puede influenciar en el desempeño personal de cada uno.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón-Lucuy, M. del C., y Coca-López, I.C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2 (3), 232-242.
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44/40>
- Álvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima].
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818/restricted-resource?bitstreamId=b8261dda-583c-467d-947b-76c88ee9a029>
- Álvarez, D. y Tejada, A. (2021). Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E. Manuel Gonzáles Prada en el distrito de asunción de la provincia de Cajamarca, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29098/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anderete, M. (2022). El confinamiento y la vuelta a clases en Argentina: relatos de docentes sobre la desigualdad en la pandemia. *Revista Linguagem e Tecnologia* 19 (1), 1-11.
<https://www.scielo.br/j/tl/a/T8TTvthFc5pcYdVVCg9Jq6p/?format=pdf&lang=es>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*.
<https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. [Tesis doctoral, Universidad De Valencia] <https://core.ac.uk/download/71007220.pdf>
- Barrios Gaxiola, M. y Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25 (1), 63-82.
<https://www.redalyc.org/pdf/804/804444652005.pdf>
- BBC News Mundo. (1 de septiembre de 2022). Alarmante pero no sorprendente: el rendimiento de los estudiantes de EE. UU. en matemáticas y lectura es el peor en dos décadas. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-62759027>
- Bustamante-Neira, G. J. y Cabrera-Berrezuela, L. B. (2020). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-

- Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/2338>
- Castro-López, V., Salcido-Cibrián, L. y Miramontes, M. (2019). Calidad de vida en adolescentes. *Revista científica Eureka, Paraguay*, 16(2), 358-374.
https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-16-2-16_0.pdf
- Carda-Monzonís, I., Adelantado-Renau, M., Beltran-Valls, M., Bou-Sospedra, C., y Urdiales-Moliner, D. (2020). *Salud y rendimiento académico en adolescentes Proyecto DADOS. Ágora de Salud*
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187012/22_Monzonis%2c_Adelantado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova, M. (2020). *Relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17515/CALIDAD_DE_VIDA_AUTOESTIMA_CORDOVA_MORE_MELVA_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Domínguez, J. (2019). Los medios de comunicación aplicados a la educación. *Campus educación, revista digital docente*
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/los-medios-decomunicacion-aplicados-a-la-educacion/>
- Duran, M., Espinoza, K., y Rajo, Y. (2019). *Calidad de vida y rendimiento académico en adolescentes de la I.E. José Antonio Encinas Franco - Chaglla, Huánuco – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4819>
- Espinoza, A. (2016). *La evaluación del desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20535>
- Grimaldo Muchotrigo, M. (2003, 14 de mayo). *Libros y publicaciones- Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes*. <https://libros.fcctp.usmp.edu.pe/escala-de-calidad-de-vida-de-olson-y-barnes/>

- Guzmán, M. y Merino, Y. (2020). *Vivencias espirituales en adolescentes y las prácticas promotoras en salud - Chiclayo 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9139/Guzm%C3%A1n_Chay%C3%A1n_Maryuri_Esther_y_Merino_Pizarro_Yarli_Lisset.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Honorio, A. (2019). *Estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico subjetivo y el rendimiento escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5081>
- Infobae. (25 de enero de 2022). *Perú: en algunas regiones 2 de cada 10 niñas y niños están excluidos de la educación*. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/01/25/peru-en-algunas-regiones-2-de-cada-10-ninas-y-ninos-estan-excluidos-de-la-educacion/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (7 de marzo de 2023). *Más de 7 millones de mujeres conforman la fuerza laboral del Perú*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-7-millones-de-mujeres-conforman-la-fuerza-laboral-del-peru-8943/#>
- Laguna, G. (2021). *Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30623/FUNCI.ONAMIENTO_FAMILIAR_LAGUNA_MEJIA_GUINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lima, M., Martínez, J., Guerra, M., Vargas, A. y Lima, J. (2020). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Gaceta sanitaria*, 32(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112018000100012#:~:text=La%20familia%2C%20la%20realizaci%C3%B3n%20de,la%20mala%20calidad%20de%20vida.
- López Ruiz, E. (2020). Habilidades no cognitivas y rendimiento académico: un estudio empírico en alumnos de secundaria. *Revista de educación, innovación y formación*. 3(20), 1-21. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/100783/1/reif3_1.pdf

- López, F. (2023). Red Rural de Escuelas en Perú. Proyecto 2023. *Entreculturas*.
https://www.entreculturas.org/sites/default/files/Fondo_Lopez-Azcunaga_Propuesta-2022.pdf
- Luque, G. (2013). *Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Escolar de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa 2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9306>
- Maslow, A. (1943). *A Theory of Human Motivation*. Madrid. Bnpublishing.
<https://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Diaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa Rediech*, 11(20), 1-17.
https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657/952
- Mendoza Macias, M. E. y Barcia Briones, M. F. (2020). *Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Fundación Dialnet, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>
- Mendoza, E. y Perez, I. (2019). *Calidad de vida relacionada a la salud y resiliencia en adolescentes de secundaria de la institución educativa fe y alegría 32, San Juan de Lurigancho, lima – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener].
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/2663/TESIS%20Mendoza%20Elizabeth%20-%20Perez%20Indira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mehta, K. J. (2022). Effect of sleep and mood on academic performance—at interface of physiology, psychology, and education. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9(1).
<https://doi.org/10.1057/s41599-021-01031-1>
- Ministerio de Educación en el Perú. (11 de octubre de 2020). *Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Salud, MINSA. (Abril de 2021). *La salud mental de niñas y adolescentes en el contexto de la COVID-19*.

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Muñoz, H. (2019). *Funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, 2018* [Tesis de maestro, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2907>

Nevarés Espinoza, C. M. y Barcia Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749 <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3993/9308>

Ñourenço, A. y Paiva, M. (2010). Autoconcepto y rendimiento académico: un estudio con modelos de ecuaciones estructurales. Galego-Portuguesa. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 1138-1663. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245124456006.pdf>

Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2020). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECID*, 47(19), 37-49 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>

Olson D., y Barnes, H. (1982). *Escala de calidad de vida de Olson y Barnes*. <https://www.scribd.com/doc/309624506/Escala-de-Calidad-de-Vida-de-OLson-Barnes-Ok-1>

4 Organización Mundial de la Salud OMS. (12 de julio de 2021). *Informe de las Naciones Unidas: El año de la pandemia, dominado por un repunte del hambre mundial*. <https://www.who.int/es/news/item/12-07-2021-un-report-pandemic-year-marked-by-spike-in-world-hunger>

Organización Panamericana de la salud -OPS. (15 de septiembre de 2021). *Los niños, niñas y adolescentes están profundamente afectados por la pandemia de COVID-19, afirma la directora de la OPS*. <https://www.paho.org/es/noticias/15-9-2021-ninos-ninas-adolescentes-estan-profundamente-afectados-por-pandemia-covid-19>

Organización Mundial de la Salud. (2015). *Orientaciones estratégicas para mejorar la salud y el desarrollo de los niños y los adolescentes*. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67712/1/WHO_FCH_02.21_spa.pdf

- Ortiz, M., Cano, N. y Atehortúa, A. (2018). *Calidad de Vida relacionada con la salud (CVRS) y su relación con el Rendimiento Académico y resultados pruebas saber noveno* [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales Sabaneta]. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/4248/Atehortua_Niebles_Aldux_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Para, S. (2021). *La calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) impacta el rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/52747/Tesis%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes, P (2022). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, ate, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad señor de Sipan]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10961/Acha%20Paredes%2C%20Pamela%20%26%20Reyes%20Alcala%2C%20Camila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Patzan, A. (2014). *Factores del ambiente escolar que se relacionan con el rendimiento académico. Estudio realizado con las niñas de segundo año de primaria sección A del Instituto María Auxiliadora* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Patzan-Ana.pdf>
- Pérez, K. (2020). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista de Estudios psicológicos*, 2(3), 1-15. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/64/113>
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA
- Santiago, M., Espinoza, K. y Rajo, Y. (2019). *Calidad de vida y rendimiento académico en adolescentes de la I.E. José Antonio Encinas Franco - Chaglla, Huánuco - 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huánuco].

- <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4819/TPS00278D98.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Santos Alencar, N., Freitas Da Silva, G., Oliveira Gouveia, M. y Vilarouca Da Silva, A. (2022). Quality of life and academic performance according to the sex of adolescents. *Revista Ciencia y enfermería*, 27, 40. Epub 28 de enero de 2022. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532021000100233&script=sci_arttext&tlng=en
- Tang, Y., Ma, Y., Zhang, J., y Wang, H., (2022). The relationship between negative life events and quality of life in adolescents: Mediated by resilience and social support. *Frontiers in Public Health*, 10. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2022.980104/full#B3>
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes. *Revista de educación*, 2(1), <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2010i1111.html>
- Torres, S., Hidalgo, G. y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009
- Tufiño, M. y Cayambe, J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1-23. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6310/9598>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (8 febrero de 2023). *La falta de inversión en salud y nutrición obstaculiza el rendimiento escolar*. <https://www.unesco.org/es/articulos/unesco-la-falta-de-inversion-en-salud-y-nutricion-obstaculiza-el-rendimiento-escolar>
- Universidad Católica de Trujillo (UCT 2021). Código de ética de la investigación científica. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Valencia, V. (2021). Influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021 [Tesis

- de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4821684>
- Vargas, M., Moreno, R., Ramón, B., y Cango, A. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Polo del Conocimiento, Revista científico-profesional, 5(1), 622-646.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
- Villena, M. (2017). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el Perú, entre los años 2009 y 2013 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4666/Paola_Tesis_bachiller_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zurita Aguilera, M. S. (2020). El Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas. Revista Educare, 24(1), 1-24
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de Tamizaje

Edad: **Sexo:** **Año de estudios:**

En el transcurso de la hoja habrá un listo de preguntas, con su respectiva escala de respuestas, marcar con una "X" sólo una alternativa.

CATEGORIAS	CODIGO
Nunca	N (1)
Casi nunca	C.N. (2)
A veces	AV (3)
Casi Siempre	C.S. (4)
Siempre	S (5)

PREGUNTAS	N	CN	AV	CS	S
	1	2	3	4	5
1. ¿Con que frecuencia has presenciado peleas constantes entre tus padres?					
2. ¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?					
3. ¿Con que frecuencia recibes críticas y humillaciones por parte de tus familiares?					
4. ¿Con que frecuencia has presenciado insultos dentro de tu hogar o bromas que te hayan hecho sentir avergonzado?					
5. ¿Has observado en los integrantes de tu hogar que se hagan daño físicamente?					
6. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
7. ¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)?					
8. ¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?					
9. ¿Tus padres se preocupan por tu educación y gastos básicos?					
10. ¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?					

Escala de calidad de vida

(Adaptado por Grimaldo 2003)

Nombre:**Sexo:**

Edad: **Año de estudios:****Fecha:**.....

A continuación, se te presenta diferentes preguntas, donde debes responder marcando con una “X” en el recuadro correspondiente, según sea tu opinión respecto a cada pregunta.

N°	Qué tan satisfecho estas con:	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 completamente satisfecho
DIMENSIÓN 1: HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO						
01	Tus actuales condiciones de vivienda					
02	Tus responsabilidades en casa					
03	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
04	La capacidad de tu familia para darte lujos.					
05	La cantidad de dinero que te gastas.					
DIMENSIÓN 2: AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD						
06	Tus amigos					
07	La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
08	La seguridad de tu comunidad					
09	La facilidad para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
DIMENSIÓN 3: VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA						
10	Tu familia					
11	Tus hermanos					
12	El número de hijos en tu familia					

13	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
DIMENSIÓN 4: EDUCACIÓN Y OCIO						
14	Tu actual situación escolar					
15	El tiempo libre que tienes					
16	La forma como usas tu tiempo libre					
DIMENSIÓN 5: MEDIOS DE COMUNICACIÓN						
17	La cantidad de tiempo que los miembros de su familia pasan viendo televisión					
18	Calidad de los programas de televisión					
19	Calidad del cine					
20	La calidad de periódicos y revistas.					
DIMENSIÓN 6: RELIGIÓN						
21	La vida religiosa de tu vida.					
22	La vida religiosa de tu comunidad					
DIMENSIÓN 7: SALUD						
23	Tu propia salud					
24	La salud de otros miembros de la familia					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de calidad de vida de Olson & Barnes
Autor y año:	Original: David Olson & Harward Barnes (1982) Adaptación: Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)
Objetivo del instrumento:	Identificación de los niveles de calidad de vida.
Usuarios:	A partir de los 13 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual o Colectiva
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Para Grimalgo quien hizo la adaptación mostro una valides que se llevó a cabo a través del análisis factorial por cada componente primordial, en el cual las preguntas se alinearon en el componente que corresponde. Para ello se realizó la rotación de Varimax con Keiser, mostrando cargas factoriales superiores a .25.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Muestra una confiabilidad de 0.85 siendo aceptable con relación a su consistencia interna, lo cual establece un indicador positivo en relación a su exactitud para evaluar la calidad de vida

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
	Laguna (2021) define la calidad de vida como la capacidad funcional de la familia, que se da a través de la interacción positiva y armoniosa entre los miembros del grupo familiar, produciendo así efectos que puedan tener una vida normal en el ámbito personal como profesional.	En medida de satisfacción con la calidad de vida desarrollada por Olson y Barnes en (1982), adaptado por Grimaldo (2003), compuesto por 24 ítems y distribuido en 7 dimensiones y en 8 indicadores.	Hogar y Económico Amigos, Vecindario y Comunidad Vida familiar y extensa. Educación y Ocio Medios de comunicación	Bienestar - los bienes materiales. - solvencia económica. Las relaciones que el individuo puede tener con su grupo y la facilidad para desenvolverse con normalidad.	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13 14, 15, 16 17, 18, 19, 20	De Intervalos
Calidad de Vida						
			Religión	El tiempo que la persona puede dedicar para el servicio a Dios tanto personal como familiar.	21, 22	
			Salud	Hace mención del estado de salud de la familia en general.	23, 24.	

7

El **rendimiento académico**, se muestra por el estudio y desarrollo de sus habilidades, capacidades, metas que un estudiante tiene para su futuro y el uso adecuado de los parámetros que les permiten alcanzar sus objetivos y metas. (Espinoza, 2016).

AD Logro destacado.

A Logro esperado.

B En proceso.

C No muestra un progreso

Cognitivo

Procedimental

Actitudinal

Promedios finales

De intervalos

Rendimiento Académico

Anexo 4: Carta de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA "ADVENTISTA"
1992

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ADVENTISTA"

Huamachuco, 21 de abril 2023.

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCT "BENEDICTO XVI"
PRESENTE

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que las bachilleres en Psicología ARANDA LEONARDO EVELIN ABIGAIL y GARCIA IZQUIERDO SANDRA YERALDINE, egresadas de la Universidad Católica de Trujillo "BENEDICTO XVI" han sido aceptadas para realizar la investigación de enfoque cuantitativo y correlacional denominado "Calidad de Vida y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Privada Adventista, Huamachuco, 2023", con el fin de proceder con su proyecto de tesis para obtención de su Licenciatura. Cabe mencionar que dichos resultados la Institución educativa del cual soy directora, utilizara para beneficios de esta y futuras investigaciones.

Aprovecho la ocasión para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente.

Anexo 5: Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Yo, _____, padre/madre/apoderado del menor, con n° de DNI: _____ acepto que mi menor hijo o apoderado participe voluntariamente en la investigación titulada “Calidad de Vida y Rendimiento Académico en Estudiantes de secundaria Huamachuco, 2023. He sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en que mi menor hijo o apoderado participe en este estudio de investigación.

Firma del responsable
(Padre/Madre/Apoderado)

DNI:

Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIA INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, de Huamachuco, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1 ¿Existe relación entre la subescala del Hogar y Bienestar Económico de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la subescala de Amigos,</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la subescala del Hogar y Bienestar Económico de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la subescala de Amigos,</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huamachuco, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la subescala del Hogar y Bienestar Económico de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023.</p>	<p>Hogar y Bienestar Económico</p> <p>Amigos, Vecindario y Comunidad</p> <p>Vida familiar y familia extensa.</p> <p>Educación y Ocio</p> <p>Medios de comunicación</p> <p>Religión</p> <p>Salud</p>	<p>El tipo de la investigación será de tipo básica, no experimental de corte transversal, pues se basa en conseguir nueva información de manera sistematizada con el objetivo de aumentar el conocimiento existente, la cual se hará sin la manipulación de las variables a investigar y se medirá una sola vez y con esa información se realiza el estudio correspondiente (Álvarez 2020).</p> <p>Métodos: Como método general se emplea el método cuantitativo.</p> <p>Los métodos particulares de investigación a emplearse serán el método del uso de datos numéricas</p>

1 vecindario y comunidad de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023?
 1 ¿Existe relación entre la subescala vida familiar y familia extensa de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023?

1 Existe relación entre la subescala de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023.
 1 Determinar la relación entre la subescala vida familiar y familia extensa de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023
 1 Determinar la relación entre la subescala educación y Ocio de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023.
 1 Determinar la relación entre la subescala Medios de comunicación de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de

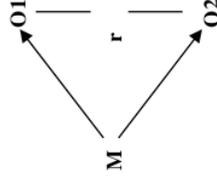
1 Existe relación entre la subescala de Amigos, vecindario y comunidad de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023.
 1 Existe relación entre la subescala vida familiar y familia extensa de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamachuco, 2023.
 1 Existe relación entre la subescala Medios de comunicación de calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de

Variable

Cognitivo
 2: Procedimental
 Rendimiento Académico.
 Actitudinal

recopiladas en campo y procesada estadísticamente.
 4 **Diseño:** El diseño de investigación fue descriptivo y correlacional.

El diagrama es:



Donde:

M= Muestra

O1= Observación de la V. 1

O2= Observación de la V. 2

r = Correlación entre dichas variables

Método= No experimental – Correlacional.

Población y muestra: La investigación tuvo como población de estudio a 108 alumnos de secundaria de la institución

CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADEMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	docs.google.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

CALIDAD DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADEMICO

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60
