

Fausto

por Tesis Santos

Fecha de entrega: 15-jul-2023 06:21p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2131609289

Nombre del archivo: Turnitin_Santos_Fausto_1820.docx (293.14K)

Total de palabras: 11729

Total de caracteres: 65353

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



RECURSOS TECNOLÓGICOS Y CONSTRUCCIÓN DE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
PROVINCIA DE PATAZ, 2023

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES

AUTORES

Br. Santos Fausto Alva castillo.

Br. Sonia Jara Guizabalo

1

ASESOR

Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día cada vez se experimenta más a nivel mundial, variedad de transformaciones cambiantes los cuales conllevan a se den más desafíos en el sector educativo, teniendo como efecto nuevas visiones y métodos de aprendizaje; dado ello, dichos cambios se ven reflejados en los centros educativos, por lo que hace que los maestros requieran de planificación constante aplicando diferentes métodos didácticos, empleando herramientas tecnológicas, con la finalidad de que el alumno aprenda y el maestro sepa desenvolverse. Dentro del área CC.SS, mediante el uso de herramientas digitales, los cuales son esenciales para que el maestro pueda desenvolverse midiendo su tiempo, manteniendo el diálogo, poder resolver problemas, inducir a tomar buenas decisiones y a su vez aumentar su sistema innovador y creativo dentro de su aprendizaje, así nos menciona Casa mayor en el año 2014.

El interactuar de las personas dados en los entornos virtuales, requiere lograr llegar a las metas planteadas de un corto periodo, debido a que cada educando llega a obtener diferentes tipos de aprendizaje. Durante las circunstancias dadas en los últimos años, surge el interés de la articulación, manifestaciones de puntos de vista de cada individuo de manera única, conllevando a un ambiente social y a la vez psicológico. Los educandos suelen contribuir brindando sus opiniones, lo que piensa y meditaciones dadas. Para Del Valle en el año 2015, la utilización de recursos tecnológicos constituye e incita que los participantes del equipo interactúen entre sí, en un programa de reciprocidad de manera cuidadosa creado mediante procesos nivelados donde cada participante y los demás miembros del equipo tengan un compromiso mutuo a través del aprendizaje con los demás, ayudando a crear independencia beneficiosa donde se perciba las competencias.

El Ministerio de Educación (2008) sostiene que los retos dados en el sector educativo en el siglo actual deben brindarse a los educandos un sistema educativo eficiente para que pueda mejorar el nivel educativo que se requiere. El deber básico de los educandos es que tomen en cuenta los procedimientos que conlleva el estudio, el cual son transformaciones desde el punto de vista tradicional donde se toma en cuenta al educando como la persona que recibe lo enseñado por el docente a cargo, así también, se toma en cuenta la problemática que son sometidos los maestros, conectado al no aplicar los métodos vigentes de conocimientos, los cuales hagan posible una

comunicación más eficaz en docentes y educandos. Dentro del ámbito educativo, los maestros no prestan atención a lo importante que son las herramientas tecnológicas, por ello, el conocimiento que captan es bajo e insuficiente. El uso de recursos tecnológicos en el ámbito Pedagógico no es algo nuevo e innovador, sino más bien son ideas didácticas con una historia larga. Esta propuesta busca promover el desarrollo de los aprendizajes centrándose en el avance de las competencias.

En centros educativos ubicados en Pataz, pude observar que en el momento dado que los estudiantes desarrollan sus competencias ciudadanas, se utiliza escasamente los recursos tecnológicos por lo que ellos optan por comportamientos del momento sin ningún tipo de iniciativa, ni metas, donde logran hacer actividades de manera individuales y de grupo sin el apoyo de las tecnologías de la información, comparando a los estudiante que participan de manera activa y los demás que solo siguen y oyen a los que si colaboran.

Estas situaciones conducen a la formación de pequeños grupos basados en la libertad de agrupación, donde también promueve el egoísmo en algunos aprendices. Esto no es bueno para su entorno interpersonal que cada aprendiz tiene que desarrollar. En otra instancia, gran parte de los maestros no toman interés por guiar adecuadamente a sus alumnos sobre el uso de estrategias apropiadas y lo importante que es usar herramientas digitales dentro del desarrollo de conocimientos. Se enfocan únicamente a realizar tareas asignadas, o dadas otras posibilidades, el maestro descuida su papel de orientador y modelo dentro del avance de conocimientos. Por tanto, es útil investigar ¹² la relación que existe entre los recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas en el campo de CC.SS.

Las características descritas en las tres instancias nos permitió formular el siguiente problema general: ⁵ ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz - 2023? los ⁵ problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes diversas como ² dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz - 2023?, ¹² ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos ⁶ tecnológicos y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción

de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz - 2023? y ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos tecnológicos y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz - 2023?

El actual estudio busca la justificación desde la perspectiva teórica por cuanto en su conjunto la comunidad estudiantil al crecer desarrolla distintas habilidades ciudadanas dentro de ellas se encuentran la construcción de interpretaciones históricas, permitiéndoles que puedan deducir de manera crítica diversos tipos de referencias, comprendiendo la época, elaborando argumentos acerca dichos hechos históricos, con el de obtener información sobre hechos concretos, procesos históricos conllevándolos a entender y ser parte de un nuevo mundo. La investigación aportará con conocimientos científicos nuevos en función a la relación entre ambas variables orientándose en las características de cada una de ellas y en la realidad estudiada sirviendo de base para futuros estudios. El trabajo se convierte en un medio de información para todos los docentes que tienen la oportunidad de leerlo, siendo su objetivo socializar los conocimientos, sobre el aprendizaje colaborativo y el construir interpretaciones históricas y su utilización dentro del desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

Desde el enfoque práctico del estudio presentado busca justificarse por cuanto utilizaremos los resultados obtenidos de la variable Recursos Tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas, para proponer estrategias que permitan trabajar en cada procedimiento de estudio con la finalidad que estudiantes se predispongan para participar del aprendizaje colaborativo y poder construir conocimientos relacionados con la variable construcción de interpretaciones históricas; por ello es importante la práctica del actual estudio que brindará estrategias operativas acerca las competencias tomadas en el proyecto. Dado los resultados obtenidos se tomarán acciones de mejora continua y que a la vez beneficiará a educandos de primaria en las instituciones educativas ubicadas en Pataz.

Metodológicamente este trabajo científico se justifica por que realiza una descripción de la variable recursos tecnológicos, su ámbito conceptual, las dimensiones que se deben trabajar, los espacios donde se trabajan para el desarrollo en

los estudiantes, las técnicas y estrategias para evaluar los logros; de igual manera, se realizará un análisis cómo se concibe la construcción de interpretaciones históricas desde varios enfoques, así como de diversos procesos de evaluación y desarrollo. También se tiene en cuenta en proponer los instrumentos adecuados para determinar el grado de logro obtenido por educandos de las dimensiones mostradas en ambas variables; y si estos instrumentos fueron pensados para un determinado contexto, ahora corresponde mejorarlo o transferirlo a otras situaciones similares. Se justifica en forma práctica la investigación por cuanto beneficiará a las instituciones educativas al desarrollar las experiencias de aprendizaje implementadas con estrategias metodológicas obteniendo un logro en las habilidades, competencias educandas del nivel secundario, contribuyendo a fortalecer el proceso didáctico dentro de las tareas educativas en el aula mediante los maestros y así direccionar al logro de aprendizajes significativos en los aprendices.

Los objetivos formulados los detallo a continuación; el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz, 2023. Los objetivos específicos son: Establecer la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz, 2023. Establecer la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz, 2023 y Establecer la relación que existe entre los recursos tecnológicos y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz – 2023.

En cuanto a las hipótesis la general es: Existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz – 2023. Las hipótesis específicas fueron: Existe una relación directa entre recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de la construcción de

interpretaciones históricas en educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz – 2023. Existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz – 2023 y Existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria de las Instituciones Educativas en provincia Pataz – 2023.

En cuanto a los antecedentes internacionales pudimos procesar los siguientes: Mayorga (2019) menciona en su estudio llamado: la utilización de recursos tecnológicos dentro de las áreas de Construye Interpretación Histórica, ayudando a la comprensión de las diferentes áreas de Economía, Geografía e Historia de Secundaria del centro educativo “El Pacífico” ubicado en el distrito SMP. El emplear recursos tecnológicos dentro de las áreas de Construye Interpretación Histórica, ayuda a la comprensión de las diferentes áreas de Economía, Geografía e Historia del nivel secundario de la I.E “El Pacífico” ubicado en distrito de S.M.P, hecho con el fin de enfocarse en la problemática dada a continuación: Bajo rendimiento logrado dentro del aprendizaje encontrándose desnivelado en lo esperado dentro del área Construye Interpretación Histórica en el curso de historia, economía y geografía en educandos del 5to ciclo del centro educativo “El Pacífico”. Se busca cambiar ese rendimiento por ello se propone objetivos que analicen el procedimiento de unir la tecnología informática y comunicativa dentro de las actividades propuestas por los maestros del curso de historia de Secundaria del centro educativo “El Pacífico” del distrito de SMP, usando mecanismos para recopilar los datos informativos, como las encuestas y entrevistas dadas a los maestros a cargo, de igual forma los resultados que se obtendrán al observar la clase.

Cuenca y Jiménez (2019) llevaron a cabo un estudio centrado en analizar el impacto del uso de un videojuego específico en el aprendizaje de las CC.SS. Se trató de una investigación cualitativa basada en un proyecto de caso, donde los participantes de 1er año de la ESO quienes fueron 31, la profesora habitual y expertos. La información se recopiló de diversas fuentes, como la producción en el aula, el diario de la maestra, una encuesta, entre otros, por lo que se sometieron a un análisis utilizando un gráfico

de categorías. Los investigadores llegaron a la conclusión de que el videojuego “Libertus” permitió desplegar aspectos inmateriales del acervo cultural, lo que contribuyó a un mejoramiento en el aprendizaje informativo, la sociedad, incentivos, la identificación cultural, la importancia y el enfoque en los estudiantes españoles de primer año del nivel secundario. Los resultados que se han obtenido han demostrado la importancia emotiva y transformadora de metodologías utilizados habitualmente, dejando ver un comportamiento beneficioso.

Castañeda (2019), menciona en su estudio actual “Realidad aumentada en la mejora de la competencia de construcción de interpretaciones históricas en alumnos de nivel secundaria del colegio María Magdalena, 2019”, Utilizó una investigación práctica, implementando los conocimientos adquiridos para generar conceptos históricos. El diseño fue casi experimental y se empleó una evaluación antes y después del experimento. La población consistió en educandos del 5to año de educación secundaria de la institución mencionada; la muestra estuvo compuesta por los 24 aprendices de las clases 5° "A" y del grado de 5° "B". Luego de aplicar a los participantes del grupo experimental una prueba de 20 preguntas utilizando una herramienta tecnológica de realidad aumentada, se evaluó la construcción de interpretaciones históricas. Se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney para analizar los resultados, lo que ha validado hipótesis basándose en los datos obtenidos a través de la aplicación de un tipo de prueba antes y después del experimento en el grupo experimental y control. Por lo que, se concluyó de que la tecnología dada en una realidad elevada tiene una influencia significativa en el avance de las competencias de poder construir comunicaciones de historia. El nivel de significancia de los estudiantes evaluados fue de 0,05. Luego de la fase experimental, el grupo experimental mostró un nivel de rendimiento del 66,7%, en comparación con el 13,0% del grupo de control, lo que conllevó a un resultado resaltante.

Berrocal (2019), en su proyecto “Programa aprendo para la vida en la habilidad construye interpretaciones históricas en alumnos del segundo año del nivel secundario, I.E. 7075, Chorrillos, 2019” Durante 3 meses iniciales educativos, se llevó a cabo un estudio para evaluar el impacto de un programa en la habilidad de construir interpretaciones históricas y sus tres componentes (análisis crítico de referencias, entendimiento temporal histórico e innovación de comunicaciones de Historia). El

estudio se realizó en 12 aprendices, de los cuales 48 han sido elegidos mediante un muestreo no probabilístico, los cuales se han dividido en 2 grupos tanto de control como de experimental. El programa propuesto se implementó solo en el grupo experimental, mientras que el otro grupo siguió el currículo de EB. Se utilizó un cuestionario y una prueba antes y después del programa como instrumentos, evaluando su confiabilidad a través del coeficiente KR20. El análisis de datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS v.20, y los resultados mostraron que el 98,6% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó un nivel de proceso, logro y destacado en comparación con el 87,5% del grupo de control que se mantuvo en un nivel inicial. En conclusión, la implementación del programa mejoró significativamente la habilidad de construir interpretaciones históricas en estudiantes de 2do año de educación secundaria en un colegio ubicado en Chorrillos durante el año 2019.

Arias (2017), en su investigación, se propuso establecer la efectividad de utilizar Wayta Pukllay como una herramienta educativa para enseñar actos de historia relacionados con los incas. El estudio empleó un diseño cuasi experimental y contó con la participación de 97 educandos de 2do año de educación secundaria en la I.E San Juan Bosco. La muestra estuvo conformada por un total de 65 educandos, siendo 32 del salón de clases de Miguel Ángel asignados al grupo de control y 33 del salón de Leonardo Da Vinci asignados al grupo experimental. Durante la etapa del pretest, se registraron puntuaciones mínimas de 4 y máximas de 10. Posteriormente, tras la implementación de Wayta Pukllay como uso didáctico, se obtuvieron puntuaciones mínimas de 18 y máximas de 20 en el post test. Concluimos que se observó un alto grado de efectividad de Wayta Pukllay como recurso didáctico para conocimientos de la historia inca.

Agreda (2020), En su investigación, el objetivo fue establecer el impacto significativo de la infografía como estrategia en el desarrollo de la habilidad de construir interpretaciones de historia en aprendices del 2do año del C.E Mariscal Luzuriaga en el año 2019. La metodología utilizada fue un diseño pre experimental con un enfoque explicativo y aplicado, y se empleó un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 21 educandos, y la muestra fue censal. En cuanto a la recolección de datos, se utilizó el análisis de actividades como técnica y la ficha de interpretaciones históricas como instrumento. La validación se realizó mediante el

juicio de expertos, y la confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, con un valor de 0.8872. El análisis descriptivo e inferencial logró permitir la estructura de los datos, así como la contrastación de hipótesis. Dados los resultados de la encuesta previa, se observó que el 10% (2 estudiantes) se encontraba en el nivel de logro, el 29% (6 estudiantes) en el nivel de proceso y el 61% (13 estudiantes) en el nivel inicial. En cambio, en el post test, los resultados fueron los siguientes: el 66% (14 estudiantes) alcanzó el nivel de logro, el 29% (6 estudiantes) se encontraba en el nivel de proceso y el 5% (1 estudiante) estaba en el nivel inicial. Por último, se aplicó la prueba t de Student, se comprobó la hipótesis donde se concluyó de que la infografía como método muestra cómo influye de manera significativa en la habilidad de construir interpretaciones de historia en el grupo de educandos evaluados.

Villaroel (2021), quién menciona en su estudio, siendo su objetivo poder determinar los efectos de la programación mostrada “Gamificando con fuentes históricas” con el fin de ayudar al área de Construir interpretación histórica en el curso de CC.SS en educandos de 1ero de Secundaria. Desarrollándose con un enfoque cuantitativo y de tipo cuasi experimental, teniendo una población de 120 educandos, 28 como parte del conjunto experimental y 28 del conjunto control. En ambos casos, la prueba ha sido aplicado al inicio y al final del programa. Con el coeficiente KR20, el cual ha permitido que se evalúe una confiabilidad de instrumento, así como la validación otorgada por los expertos. Dentro de los resultados obtenidos por parte del conjunto experimental se muestra un alto nivel de significancia siendo 67.9% dentro del pretest inicial, en la encuesta posterior el .39,3% con un destacado logro, al igual que en el logro esperado con el 60.7%, por lo que, se evidenció un incremento en la media con el 16.79% de lo que se encontraba en un 8.11%, siendo 0.00

Tufinio (2019), menciona en su estudio que su objetivo es que se detalle las incidencias tácticas “Lectura de objetos” dentro del avance del área de Construir interpretación histórica en educandos del 2do de secundaria de la I.E San José, ubicado en La Esperanza, Trujillo, durante el año 2017. En este estudio se utilizó un diseño cuasi experimental y la técnica de observación, junto con una lista de cotejo (pre y post-test) como instrumento para evaluar el proceso de las capacidades. En el pretest, el grupo experimental obtuvo 64.29% de nivel inicial, mientras que en el postest, los educandos mostraron un nivel de proceso del 60.71%. Se descubrió que el grupo

experimental tuvo una media superior al grupo de control, con un valor de $p=0.01$, lo que indica una diferencia significativa.

Vite (2020) a través de su estudio para la obtención de su Maestría mencionando el cargo de Docencia y la gestión pedagógica, llamado: Construye Interpretaciones Históricas mediante la clase virtual en educandos del 5to de Secundaria del centro educativo Jorge Basadre, del distrito 25 de Octubre, ubicado en Piura, 2020. El estudio llamado, Construye Interpretación Histórica mediante las clases virtuales en educandos del 5to del nivel secundario del centro educativo Jorge Basadre del distrito 26 de Octubre, en Piura, 2020, fue de tipo básico con diseño no experimental – simple, el fin general ha sido el analizar la variable Construye Interpretaciones Históricas y las actividades virtuales en educandos de 5to de secundaria de la I.E Jorge Basadre, para la recopilación de datos informativos en base a cómo se comporta ambas variables en forma concreta, donde se ha utilizado la encuesta, un cuestionario, dirigido a 200 educandos de 5to del nivel secundario donde se requiere indagar datos que sean útiles y relacionadas a las variables en cuestión, en Construye Interpretación Histórica evidenciado en las cuatro dimensiones y en veintiocho interrogantes, encuestándose a seis maestros del curso de CC.SS, el instrumento dado se basa en tres dimensiones, cinco indicadores y veinticuatro interrogantes, dentro de las analizadas conclusiones obteniéndose que si hay relación existente para las variables Construye Interpretación Histórica y las actividades virtuales, evidenciándose donde unos que otros educandos teniendo a su alcance las herramientas tecnológicas en su hogar, en muchas circunstancias no las han sabido dar uso adecuado para sus tareas educativas prefiriendo dedicar su tiempo a otras tareas que no tenían nada que ver con los estudios en sus clases remotas a la hora de interactuar con el maestro; por otro lado, dadas las circunstancias vividas en los últimos años los maestros no suelen llegar en su totalidad de atención debida a los educandos en el preciso instante que ellos necesiten, asimismo, se infiere que los educandos receptionan recursos útiles para sus actividades académicas que les permita la utilización de su teléfono móvil, ya que eso le permite obtener más interés a la hora de su aprendizaje. Dicho producto muestra preeminencia del grado del área Construye Interpretación Histórica con un 0.57% en la capacidad siempre, asimismo, un dominio en el grado de tarea virtual con un porcentaje del 75% en el nivel siempre.

Cañote (2021) menciona en su proyecto de Suficiencia Profesional para la obtención del Título de Licenciado en Pedagogía. Nivel Secundario, especialidad en las áreas de Historia y CC.SS, denominado: Recursos tecnológicos con el fin de mejorar el curso de Construye Interpretación Histórica, en los alumnos de tercer año de secundaria. El presente proyecto pedagógico se dirige al planteamiento de un proyecto de aprendizaje sustentado en recursos tecnológicos para ayudar al proceso de Construye Interpretación Histórica, visitando centros arqueológicos como método estratégico en alumnos de 3ero de secundaria. Tomando presente las sugerencias dada mediante la trayectoria obtenida con el pasar del tiempo en el sector de actividades educativas, así mismo, con lo observado de manera espontánea e interactiva donde ellos educandos de 3er grado del nivel secundario del centro educativo Pamer Piura Santa Ana muestran problemas en el proceso del área de Construye Interpretación Histórica, hecho que no permite que se llegue a la meta plantada logrando el nivel esperado dentro del curso de CC.SS en base a las habilidades e interés. Se ha procedido a realizar un análisis bibliográfico con el fin de mejorar el desarrollo de dicho proyecto en base a los aspectos esenciales como parte del aprendizaje mediante el diseño, planeamientos y pruebas, el área de Construye Interpretación Histórica en base a su importancia dentro del currículo de E.B, la cual es importante para el desarrollo de la organización de la investigación y seguimiento del aprendizaje.

Tacsa (2021) en su estudio ¹ para obtener el grado de Maestro en el sector educativo y en su gestión, denominado: Recursos tecnológicos que refuercen el aprendizaje con el fin de ayudar al proceso del área de Construye Interpretación Histórica en educandos de 4to año del nivel secundario en un centro educativo privado ubicado en Lima. El estudio se basa en un diseño propuesto de recursos tecnológicos con el fin de ayudar al proceso del área de Construye Interpretación Histórica en educandos de 4to año del nivel secundario en un centro educativo privado ubicado en Lima. El método dado se basa en un patrón social propuesta de tipo cualitativo, dicho proyecto es de modo aplicada, medido ⁵ con un diseño no experimental de corte Transversal y descriptivo. Siendo una población muestral formada en base a 22 educandos y 2 maestros. Dentro de la metodología dada es la encuesta, la observación y la entrevista brindada. Siguiendo con las conclusiones obtenidas referentes a la baja actitud y disciplina en los educandos y dificultad en los temarios que deben discutirse con el maestro a cargo. Dentro de nuestro proyecto argumentamos las características más apropiadas en lo que

compete el aprendizaje sustentado dentro de los recursos tecnológicos, observamos el construir del saber expresado por Travieso y Ortiz en el año 2018, luego de encontrar la conexión que existe entre el aprendizaje del razonamiento crítico en educandos mencionado por Valle en el año 2019. Por ello, el producto esencial de lo propuesto está conectada a la influencia del proyecto, mediante la observación y verificación de los referentes bibliográficos, por medio de lo expuesto acerca el desarrollo de la historia y el entendimiento de las circunstancias vividas en los últimos tiempos partiendo de la colaboración de grupo bajo sus reglas dentro de un esquema de interacción de la historia. Así mismo, se concluye que dentro del aprendizaje sustentado para los recursos tecnológicos y el desarrollo del área de Construye Interpretación Histórica sí maneja lo necesario para poder continuar enseñando los 3 aspectos basados en la mencionada área.

Capristán (2021) proyecto con el fin de obtener el título de Doctor del sector educativo, denominado: Mesa de juegos de entretenimiento bicentenario con el fin de ayudar al desarrollo del área de Construye Interpretación Histórica en educandos del nivel secundario. El actual estudio se ha desarrollado con el fin de establecer si la Mesa de juegos de entretenimiento bicentenario refuerza el desarrollo del área de Construye Interpretación Histórica en educandos de 3er grado del nivel secundario del centro educativo Marcelino Champagnat ubicado en Trujillo. En la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo a través de un diseño cuasiexperimental. Se conformaron dos grupos de estudio, uno experimental y otro de control, compuestos por 25 estudiantes cada uno con características similares. Después de comparar las hipótesis, se observó que la puntuación promedio en el post test del grupo experimental fue de 16,56, mientras que en el grupo de control fue de 8,32, lo que resultó en una diferencia media de 8,24. La prueba estadística arrojó un valor de $U = 6,092$ y un nivel de significancia inferior al 5% ($p < 0,05$). Estos resultados demostraron que la aplicación del Juego de mesa interactivo bicentenario generó diferencias significativas entre los educandos del grupo experimental y del grupo de control, donde el grupo experimental mostró una mejora más pronunciada en la competencia de construir interpretaciones históricas en comparación con el grupo de control. Esto confirma la eficacia del Juego de mesa didáctico.

Dentro del marco teórico científico presentamos conceptos, teorías, definiciones y dimensiones relacionadas con ambas variables; referente a los

Recursos tecnológicos presentamos las teorías que sustentan los recursos tecnológicos, tomando argumentos de Tinker en el año 1991, Expone que el uso de herramientas tecnológicas “disponen de un potencial para transformar la clase en un nuevo entorno de aprendizaje, ya que, mediante ellas, profesorado y alumnado se mueven más allá del espacio del aula, ayudando con el cercano mundo real, con toda la comunidad e intercambiando materiales curriculares e ideas”. Según Gagné menciona en su estudio propuesto en 1992, acerca la teoría de desarrollo de datos informativos, por el que se hace una exposición psicológica sobre el aprendizaje. Influye temas informáticos y teorías comunicativas siendo este de corte Científico y cognitivo, mencionando que no es solo teoría, por el contrario, sintetiza asumiendo la denominación genérica: desarrollo de información, por consiguiente, Gimeno como Pérez (1993, como se citaron en Marqués, P. (2011), sobre esta teoría mencionan: El ser humano procesa información que le llega donde su tarea es esencial para poder receptionar. En otros términos, todos los individuos tienen activos su capacidad mental y de experiencia a través de lo difícil que es manejar la información percibida, cambiada, junta, retomada y usada, debido a ello es importante que el individuo pueda analizar la información entrante y ampliar más el conocimiento, ya sea por medio de recursos de aspecto tradicional y tecnológico. En su página 54, Referente a lo dicho con anterioridad, es importante entender que los individuos manejamos una amplia capacidad de adaptación y almacenamiento de información nueva, por ejemplo los maestros como guías a cargo del desarrollo de su enseñanza y el aprendiz, el cual se ven obligados a utilizar herramientas de información al igual que el salón de creación de tecnología, por lo que son responsables de que ofrezcan a los educandos métodos y recursos que utilizará para su aprendizaje óptimo al hacer uso de la tecnología, tomando argumento de Molina y Flores, en el año 2018.

Las definiciones de recursos tecnológicos son las que presentamos a continuación: Las herramientas de tecnología son útiles para poder “optimizar procesos, tiempos de respuesta, recursos humanos; aligerando el trabajo y el tiempo que finalmente impactan en los diversos procesos medidos a través de diferentes indicadores o en la preferencia del cliente o consumidor final” Así hacemos mención

a Berdugo, en el año 2015, quien tomó como referencia en su párrafo número 2 a Rojas, en el año 2010. Según Blanco en el año 2012, quien se basa en argumentos de Marqués, del año 2001, define a un programa de símbolos a conceptos textuales, a las imágenes y sonidos con el que cuenta un elemento estructurado denominado Software presentada de una forma precisa; el cual se expone como base del hardware con el que se da para tener acceso a la información obtenida; innovando ambientes comunicativas con el responsable de los recursos, fomentando algunos programas con el que sea posible medir el avance de conocimientos, el cual muestra en la página N° 6.

Ramírez (2010), “Los recursos tecnológicos han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad”. Los datos informáticos y la comprensión de este hacen que mediante la tecnología sin que nos demos cuenta vivimos en plataformas digitales.

Las dimensiones de la variable recursos tecnológicos los detallamos a continuación: Adquisición de información, tomando argumentos de Alonso en el año 2004, “la información es un conjunto de mecanismos que permiten a un individuo tomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera significativa” en su página N° 18, hecho que permite que se construyan e interpreten los datos informáticos y lo que le corresponde, debido a ello primero debe darse la información y luego la comunicación, es por ello que el ser humano debe desarrollar primero los datos informáticos, tomándose como esencial para las personas y más aún en el sector educativo. Para que el educando consiga el desarrollo de los datos informáticos de manera correcta es indispensable que tenga en cuenta las metas planteadas de las diferentes áreas en los que más sabe desarrollarse, dado la nivelación donde se encuentre y como se va desarrollando en su aprendizaje, obteniendo como fin que sea autosuficiente en el sentido cognitivo según su nivelación adecuada.

El trabajo en equipo, en el mundo digital existe variedad y diferentes tipos de información por lo que “es motivo de profundos debates dentro de diversas disciplinas como el derecho informático”. Para Lamónica, en el año 2018, referente a ello es indispensable un análisis, ser compartido y pensar acerca lo que quiere decir el autor encontrado, lo que se da de forma personal o grupal interviniendo en los trabajos

grupales bajo sus puntos de vista iniciando con la nivelación de cada educando y de cómo esté interesado en ello. Dados los métodos educativos que requiere que las actividades colaborativas utilicen las herramientas digitales, en especial acerca de la utilización de las redes sociales las que logran la interacción con diferentes partes del mundo, mejorando el nivel de conexión y de adquisición de sabiduría, fomentado que haya ambientes para hacer intercambio de conocimientos y a su vez participar de manera activa. Las estrategias de aprendizaje, las habilidades dadas en los métodos dentro del aprendizaje son útiles como herramienta principal que ayuda al conocimiento de los educandos los cuales se reflejarán dentro del desarrollo de sus capacidades. Peña y Avendaño (2006) sostienen que “con la aplicación de estas tecnologías se logra entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para estudiantes y docentes; de la misma manera, logran abrir una puerta en el ambiente de aprendizaje”, en su página 5, logrando mediante la utilización de diversos métodos que ayuden a su desarrollo intelectual en las diferentes áreas.

⁶ Referente a la variable **Construcción de interpretaciones históricas**, empezaremos con la definición del área de Ciencias Sociales; El Ministerio de Educación (2016) ha definido que la meta del curso de CC.SS en la Educación Secundaria es instruir a los educandos para que sean personas razonables de su papel como actores históricos en la sociedad en la que viven. De esta forma, podrán asumir responsabilidades y convertirse en agentes de cambio, gestionando de manera adecuada herramientas ambientales y económicos para mejorar la realidad social. Según las direcciones de sustento del avance de los cursos relacionados a las Ciencias Sociales, el MINEDU (2016) en su Programa Curricular de Educación Secundaria, en este curso, nuestro proyecto y estrategias de enseñanza al igual que de aprendizaje se refleja en una sociedad activa. Basados en ese punto de vista, se fomenta el entendimiento y análisis crítico del desarrollo de aspectos de historia, economía y geografía donde son principales para poder sobrellevar el ámbito social actualizado. El curso de CC.SS, requiere de educandos que logren la comprensión del mundo real, basadas en anécdotas grupales pasadas y actuales, al igual que el ambiente donde se maneje el ámbito social. Tener presente la adaptación al cambio en las épocas continuas y cómo influye en la actualidad, en otros términos que puedan aprender a reflexionar de manera histórica logrando su desarrollo dentro de la sociedad. Por lo que fortalece al proceso de un razonamiento crítico, sociable y con respeto, el cual pueda

desenvolverse en el mundo social desde sus obligaciones hasta sus derechos como ciudadano. El curso mencionado permite que los educandos sus antepasados, donde deben construir su futuro y presente. Así pues, supone entender que el ambiente es una base social, por medio donde los individuos socializan y van proyectándose según lo que necesiten, dado ello, es de suma importancia que se fomente los valores con el espacio dado permitiéndole que tome provecho de forma razonable y honesta, fomentando el desarrollo sostenible, de la misma manera entiende las conexiones entre recursos de la economía y finanzas en diferentes rangos contribuyendo al D.E.S.

⁹ El enfoque de la ciudadanía activa, sostiene que los individuos son personas con obligaciones y derechos los cuales les permite formar parte de la sociedad y reclaman igualdad para todos, estando dispuestos a aprender y conocer de nosotros mismos y de culturas externas, de igual forma con llevarse bien en el espacio social. Para llegar a ello, se enfoca en el desarrollo comprensivo y crítico sobre la sociedad y el papel importante que representa cada uno; promoviendo la opinión de temas en las que participamos como personas de sociedad, de tal manera que se enfoque en ser un lugar donde se respeten los derechos y la convivencia. Dicha visión se basa en el entendimiento del desarrollo de la historia, economía, geografía por lo que son importantes para tener un entorno social actualizado.

El curso de CC.SS, construir interpretación histórica, para el MINEDU, en el año 2016, en su Currículo de nivel Secundario en Educación, el cual enfoca en que el educando expone momentos críticos acerca de lo ocurrido y desarrollo de la historia los cuales apoyaran a entender el siglo actual y los retos que conlleva, manejando la utilización de variadas referencias, la adaptación y ciclos momentáneos, dando instrucción a las diferentes causales y efectos de lo mencionado. Se espera conocer como individuo trascendental, en otros términos, como parte principal del desarrollo de historia, como pasado pero que vive visionando su realidad futura. En cuanto a las dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas, logra que exista una combinación de los criterios presentados a continuación: Interpreta críticamente fuentes diversas, De acuerdo con el Programa de Estudios de nivel Secundario en Educación del MINEDU (2016), es esencial identificar la variedad de referentes y sus diferentes utilidades para analizar hechos o procesos históricos. Para ello, es necesario entender su contexto y ser críticos al entender que cada fuente refleja un enfoque

personal y tiene niveles de confiabilidad diferentes. Asimismo, es importante recurrir a varias fuentes para obtener una visión más completa. Comprende el tiempo histórico, el MINEDU (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, El Ministerio de Educación menciona que comprender correctamente las nociones temporales implica reconocer que los programas medibles del tiempo son convenciones influenciadas por diversas tradiciones de cultura, y que la época histórica puede variar en duración. De la misma forma, requiere de un orden cronológico en los hechos y avances, explicando tanto los cambios como las continuidades presentes en ellos.

La maya curricular del nivel Secundario del MINEDU (2016) destaca la importancia de nivelar las causales del desarrollo histórico al elaborar explicaciones sobre ellos. Es fundamental establecer vínculos entre las motivaciones de los actores históricos y su cosmovisión en el contexto de su etapa vivida. También es necesario identificar los diversos efectos de lo vivido anteriormente y comprender su repercusión en la actualidad, ya que este último está en constante construcción y determinará el futuro.

Los términos básicos definidos en la presente información son: Construye interpretaciones históricas. Dada la programación Curricular del nivel Secundario del MINEDU (2016) destaca la importancia de que los educandos adopten una postura crítica frente a los hechos y procesos de la historia, lo cual les permitirá comprender los desafíos del siglo actual. Para lograr esto, se enfatiza en la utilización de diversas fuentes, adaptación a cambios, continuidades, simultaneidades y secuencias de tiempo, así como la capacidad de explicar los diversos causales y efectos posteriores de dichos hechos y procesos.

⁸ Interpreta críticamente fuentes diversas. - MINEDU (2016), es esencial identificar la variedad de referentes y sus diferentes utilidades para analizar hechos o procesos históricos. Comprende el tiempo histórico, MINEDU (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, El Ministerio de Educación menciona que comprender correctamente las nociones temporales implica reconocer que los programas medibles del tiempo son convenciones influenciadas por diversas tradiciones de cultura, y que la época histórica puede variar en duración. Elabora explicaciones sobre procesos históricos, MINEDU (2016) destaca la importancia de nivelar las causales del desarrollo histórico al elaborar explicaciones sobre ellos. Es

fundamental establecer vínculos entre las motivaciones de los actores históricos y su cosmovisión en el contexto de su etapa vivida.

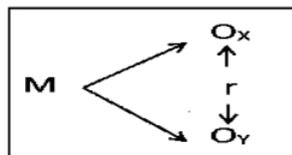
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo.

El actual estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que nuestro objetivo fue analizar e interpretar información recopilada mediante instrumentos como cuestionarios. En cuanto al tipo de investigación, según nos menciona Hernández (2014, pp.157), se trata de un estudio correlacional, ya que buscamos establecer la relación que existe en ambas variables. Su fin es principalmente teórica, ya que se pretende generar aprendizaje sobre el mundo real con el fin de que se contribuya un entorno social saludable, especialmente en lo conectado al convivir educativo. Dada su naturaleza, se considera una investigación cuantitativa, ya que nos decidimos al análisis y descripciones informativas dadas mediante algunos instrumentos como son las encuestas digitales dada la situación actual, y análisis documental de la información. En términos de tiempo, se trata de un estudio transversal, ya que se lleva a cabo en un momento específico. En cuanto a la orientación que adopta, se trata de una investigación orientada a la verificación, ya que buscaremos corroborar teorías y establecer relaciones empíricas.

2.2. Diseño de investigación.

En el actual estudio se empleará el diseño no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal. Hernández, et al (2018) Al esquematizar el diseño de la investigación se obtiene el siguiente diagrama.



Donde:

M = Profesores de la provincia de Pataz

Ox = Recursos tecnológicos

Oy = Construcción de interpretaciones históricas

R = Relación entre las variables de estudio.

2.3. Población, muestra y muestreo.

En cuanto al conjunto poblacional tuvo a 120 estudiantes del nivel secundario ubicados en la provincia de Pataz y la muestra conformado por 30 estudiantes del nivel secundario; el muestreo aplicado fue el aleatorio simple.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Tomando argumentos de Torres, Paz, & Salazar, (2021), dado el estudio fue científico y validado por la información confiable, respondiendo a la demostración requerida con las hipótesis formuladas. Debido a ello, es indispensable que se realice un procedimiento de recopilación de datos de manera organizada teniendo presente las metas graduales con la información que se da. Se ha presentado una cantidad de aspectos considerando un diseño de los mecanismos de recopilación de datos informativos, logrando un proyecto con datos viables.

La Técnica utilizada fue la encuesta. Es un método de recojo de información a través de un cuestionario a una población de grupos de personas. Mediante dichas encuestas es posible que se reconozcan puntos de vista, acciones y la forma de comportarse de las personas. En ella se hace ciertos interrogatorios de uno o muchos temarios de un grupo de individuos que han sido elegidas a través de un conjunto de normas de rubro científico las cuales hace que dicha muestra represente a la población en la que se identifica según (Pobea 2015).

El Instrumento empleado fue el cuestionario. Es un proceso clásico teniendo como objetivo una data. Teniendo una flexibilidad con la que se cuenta hace que se utilice como un mecanismo de estudio y se evalúe por medio de ámbitos cualitativos y cuantitativos. Se caracteriza por ser particular la cual se basa en colocar la información requerida dentro de estos mismos, cuya forma es profunda y personal, y la entrevista en persona permita a la vez que se consulte a un grupo más grande de forma sencilla y eficaz.

Así tomamos mención de (García 2003) que manifiesta que gracias al cuestionario que permite que se evalúe los recursos tecnológicos, permitió comprender la variable dada con sus respectivas dimensiones: Adquisición de información, Estrategias de aprendizaje y Trabajo en equipo, con 15 ítems, alternativas de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Con

ello se evalúa también la construcción de interpretaciones históricas, permitió recoger datos sobre esta variable mediante las dimensiones: Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico y Elabora explicaciones sobre procesos históricos, con un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

2.5. Técnicas de procesamiento de análisis de información.

Después de definir el problema dado del estudio, la hipótesis y el diseño del estudio, junto a la elección del grupo poblacional, se ha procedido a planear un procedimiento de recopilación de datos, con el fin de la obtención real fue importante para poder brindar una respuesta a los problemas planteados dentro del proyecto desde su etapa inicial. Para poder analizar la información obtenida se tuvo que hacer una definición del problema, conociendo sus datos, identificando el grupo de datos precisos, analizando y retando el análisis, presentando varios formatos divididos.

Para utilizar los datos analíticos se ha procedido a aplicar el siguiente procedimiento: Codificación, Donde los datos han sido recolectados mediante instrumentos de medición lo cual se va a generar códigos para cada sujeto muestral. Mediante la calificación que consistió en asignar una puntuación según los aspectos dados en la matriz de los instrumentos para la recopilación de datos.

Luego tenemos la Tabulación de los datos informativos, donde se elaboró una base de datos que se fijarán todos los códigos del sujeto muestral procediendo ser aplicados en su calificación de gráficos estadísticos, los cuales permite que se conozca las características al momento de distribuir la información, según su naturaleza. Se empleó el Software SPSS versión 25, a través de un grupo de diversos mecanismos estadísticos lo que han dado una solución a la problemática presentada.

Según la estadística descriptiva: la cual se describió una tendencia de tipo central, frecuencia y algunas tablas con las figuras correspondientes; esto ayuda a contribuir a que se aprenda sobre las conductas de las variables estudiadas. Por otra parte, tenemos a la estadística inferencial, la cual se ha descrito una prueba de hipótesis de forma que se responderá a la problemática dada viendo si es aceptable o no la hipótesis.

Se determina el nivel de relación lo cual se tomará presente el coeficiente de correlación que se basa en los valores adquiridos dentro de la prueba de normalidad. La validez, hace referencia al nivel en el cual el instrumento se ve reflejado en lo que se pretende medir tratándose de establecer hasta qué punto los temarios dados en el instrumento representa el contenido caracterizándose al rango de lo que se pretende medir, respondiendo a la interrogante de qué tan representante es la actitud escogida como parte de la muestra que se pretende mostrar según Corral (2010).

La confiabilidad al inicio de la investigación es importante que se pruebe el cuestionario para el grupo pequeño de la población muestral. Dicha evaluación garantiza la similitud de la condición al realizar el trabajo en campo. Es recomendable que el grupo menor de los sujetos muestrales no estén en la misma muestra escogida, sin embargo, si se asimila a otro grupo poblacional a la muestra del proyecto, aplicada a 20 personas. De esta manera se estimará que el cuestionario sea confiable Así hace mención Corral en el año 2010. Según Alfa de Cronbach, el cual viene a ser un coeficiente el cual muestra una confiabilidad exacta.

2.6. Aspectos éticos en investigación.

Al desarrollar la presente investigación se enfocó una ética de estudio presentado a continuación: Dicho estudio se ha realizado con la seriedad del caso, por lo que todos los integrantes de la población que ha participado han comprendido las normas planteadas: Teniendo el debido respeto y consideración hacia las demás personas, justos y apoyo positivo, el cual nos brinda datos válidos y confiables luego de analizar dicha información requerida. Por ello, al considerarse de tipo científico de tomó presente siempre los valores. En el estudio actual se utilizó referencias importantes y no tan importantes, teniendo presente como base el valor del amor a la verdad la cual es comprobada, el ser honestos busca que represente las conclusiones correspondientes a lo requerido dentro del procedimiento del estudio sin modificar la información beneficiando intereses particulares o de otros, respetando siempre la autoría y la contribución al desarrollo del ser humano.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de la variable recursos tecnológicos

Tabla 1

Calificación de las dimensiones de la variable recursos tecnológicos

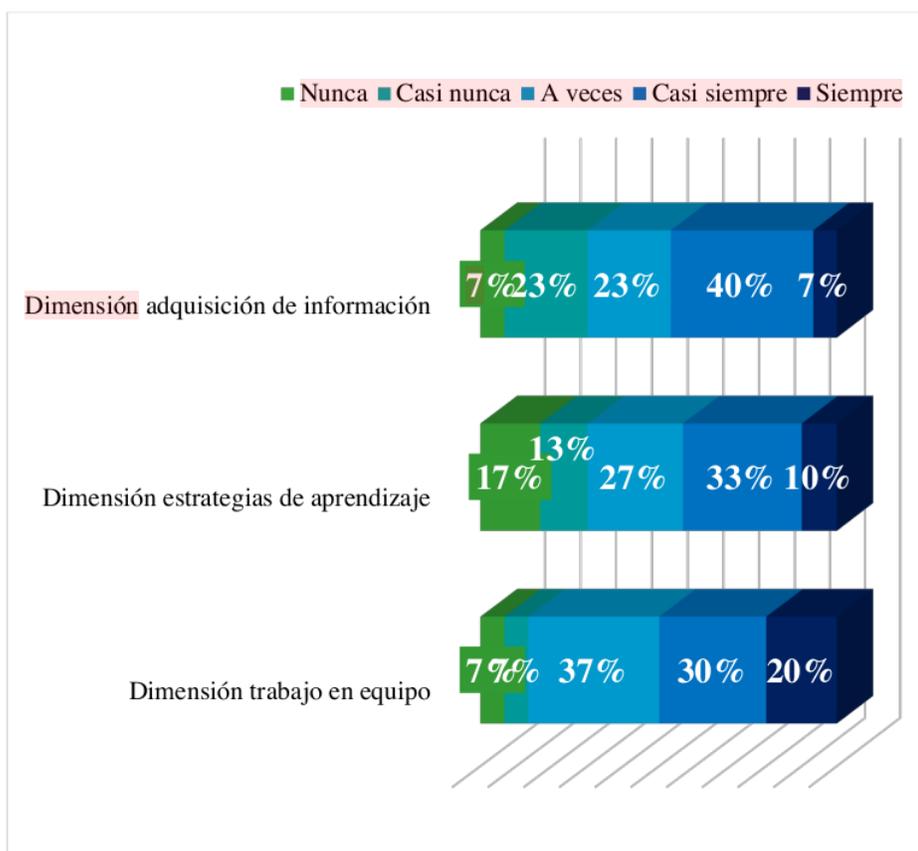
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión adquisición de información	7%	23%	23%	40%	7%
Dimensión estrategias de aprendizaje	17%	13%	27%	33%	10%
Dimensión trabajo en equipo	7%	7%	37%	30%	20%
Promedio recursos tecnológicos	10%	14%	29%	34%	12%

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Patate - 2023

Se muestra en la tabla número 1 y la figura 1 que, en términos generales, una de las variables "recursos tecnológicos" tiene un promedio de calificaciones positivas del 46% (que incluye las respuestas "casi siempre" y "siempre"). Esto indica claramente que hay margen de mejora en la población estudiada. Además, se puede observar que las calificaciones bajas (que incluyen las respuestas "nunca" y "casi nunca") para todas las dimensiones que conforman esta variable son significativas, oscilando entre el 14% y el 30%.

1
Figura 1

Calificación de las dimensiones de la variable recursos tecnológicos



Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Patate - 2023

3.2 Resultados de la variable construcción de interpretaciones históricas

Tabla 2

Calificación de las dimensiones de la variable construcción de interpretaciones históricas

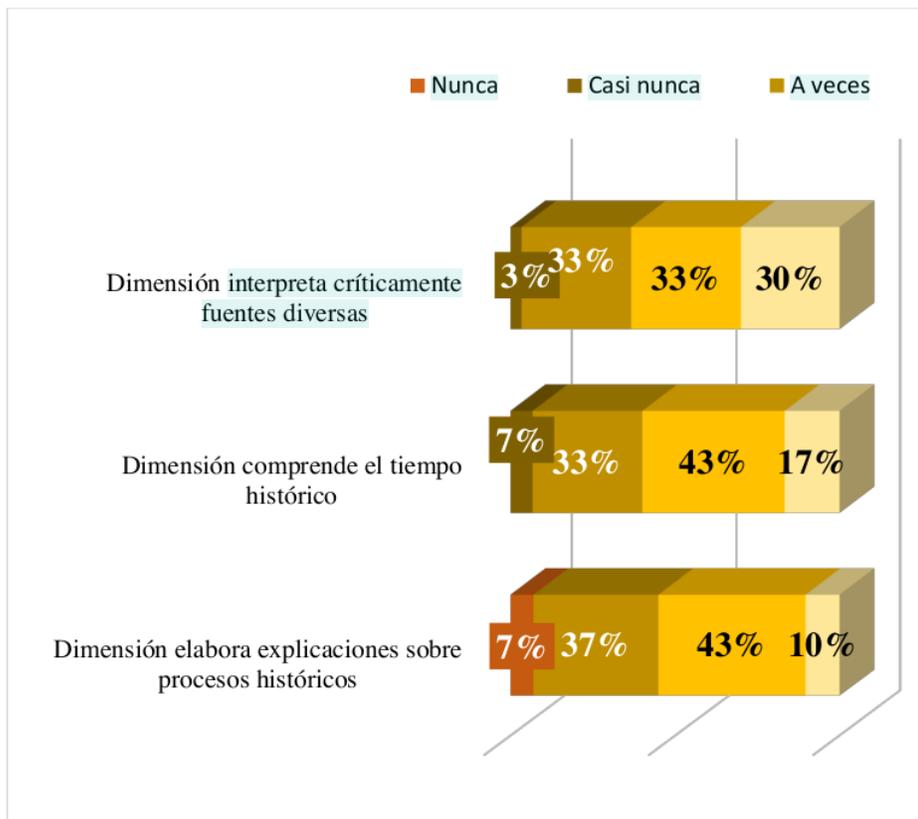
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión interpreta críticamente fuentes diversas		3%	33%	33%	30%
Dimensión comprende el tiempo histórico		7%	33%	43%	17%
Dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos	7%		37%	43%	10%
Promedio construcción de interpretaciones históricas	2%	3%	34%	40%	19%

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Se muestra en la tabla número 2 y la figura 2 que, en términos generales, una de las variables “construcción de interpretaciones históricas” tiene un promedio de calificaciones positivas del 59% (suma de casi siempre y siempre), por lo que, es clara evidencia que aún hay mucho trabajo por hacer en la población estudiada para revertir tal situación; lo rescatable es que las calificaciones bajas (suma de nunca y casi nunca) de todas las dimensiones que componen tal variable es baja, de entre 3% 7%.

1
Figura 2

Calificación de las dimensiones de la variable construcción de interpretaciones históricas



Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Patatez - 2023

3.3 Pruebas de normalidad

Se utilizó la estadística inferencial para determinar si existe una relación entre las variables en estudio. Para ello, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk como primer paso, ya que la muestra era considerada pequeña, con un tamaño $n < 30$.

Tabla 3

Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Recursos tecnológicos	.227	30	.000	.879	30	.003
Construcción de interpretaciones históricas	.203	30	.003	.873	30	.002

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Se muestra en la tabla N°3 los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk realizada para las variables "recursos tecnológicos" y "construcción de interpretaciones históricas". Los valores obtenidos para ambas variables fueron de 0.003 y 0.002, respectivamente, lo que indica que no siguen una distribución normal ya que son inferiores a 0.05. Por lo tanto, se concluye que la prueba no paramétrica adecuada para evaluar la relación entre las variables es la prueba de correlación de Spearman.

3 Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria en instituciones educativas ubicados en provincia de Pataz – 2023

H₁: Existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria en instituciones educativas ubicados en provincia de Pataz – 2023

Tabla 4

Nivel de relación entre las variables recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas

			Recursos tecnológicos	Construcción de interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos	Coeficiente de correlación	1.000	,749**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
	Construcción de interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	,749**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

1 La prueba de correlación Rho de Spearman mostrada en la tabla n°4, se puede apreciar que el valor de p (significancia bilateral) es igual a 0.000, lo cual es menor que el valor de referencia de 0.05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H₀) y podemos concluir que existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas.

Esto se confirma con un coeficiente de correlación Rho de 0.749, lo cual indica una correlación alta entre las variables estudiadas.

Pruebas de hipótesis específicas

HE1₀: No existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria en instituciones educativas ubicados en provincia de Pataz – 2023

HE1₁: Existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria en instituciones educativas ubicados en provincia de Pataz – 2023

Tabla 5

Nivel de relación entre la variable recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes diversas

			Recursos tecnológicos	Interpreta críticamente fuentes diversas
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	1.000	,731**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
Interpreta críticamente fuentes diversas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Coefficiente de correlación	,731**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Para la tabla número 5, se puede observar que el p-valor (significancia bilateral) de la prueba de correlación Rho de Spearman es 0.000, lo cual indica que es menor al valor mínimo esperado de 0.05. Entonces, concluimos que se rechaza la H₀, lo que implica que existe una relación directa entre la variable de recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes diversas.

Esta conclusión se refuerza con un coeficiente de correlación Rho de 0.731, lo cual indica una relación alta entre las variables que se han analizado.

HE2₀: No existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria en instituciones educativas ubicados en provincia de Pataz – 2023

HE2₁: Existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria en instituciones educativas ubicados en provincia de Pataz – 2023

Tabla 6

Nivel de relación entre la variable recursos tecnológicos y la comprensión del tiempo histórico

			Recursos tecnológicos	Comprende el tiempo histórico
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos	Coeficiente de correlación	1.000	,673**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
Comprende el tiempo histórico	Comprende el tiempo histórico	Coeficiente de correlación	,673**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Según los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman mostrada en la tabla número 6, se obtiene un p-valor (significancia bilateral) de 0.000, lo cual indica que es menor al valor mínimo esperado de 0.05. Entonces, concluimos que se rechaza la H₀, lo que implica que sí existe una relación directa entre la variable de recursos tecnológicos y la comprensión del tiempo histórico.

Este hallazgo se respalda con un coeficiente de correlación Rho de 0.673, interpretándose como una relación alta en ambas variables mencionadas.

HE3₀: No existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones en educandos de Secundaria en instituciones educativas ubicados en provincia de Pataz – 2023

HE3₁: Existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones en educandos de Secundaria en instituciones educativas ubicados en provincia de Pataz – 2023

Tabla 7

Nivel de relación entre la variable recursos tecnológicos y elabora explicaciones sobre procesos históricos

			Recursos tecnológicos	Elabora explicaciones sobre procesos históricos
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	1.000	.731**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Coefficiente de correlación	.731**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Según los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman que se presenta en la tabla número 7, se determina que el p-valor (significancia bilateral) es 0.000, lo que significa que es menor que el valor mínimo esperado de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la H₀, lo que lleva a la conclusión de que existe una relación directa entre la variable de recursos tecnológicos y la habilidad para elaborar explicaciones sobre procesos históricos.

Estos hallazgos se respaldan con un coeficiente de correlación Rho de 0.731, lo cual indica una relación significativa en ambas variables estudiadas.

Tabla 8**Calificación de los componentes de la dimensión adquisición de información**

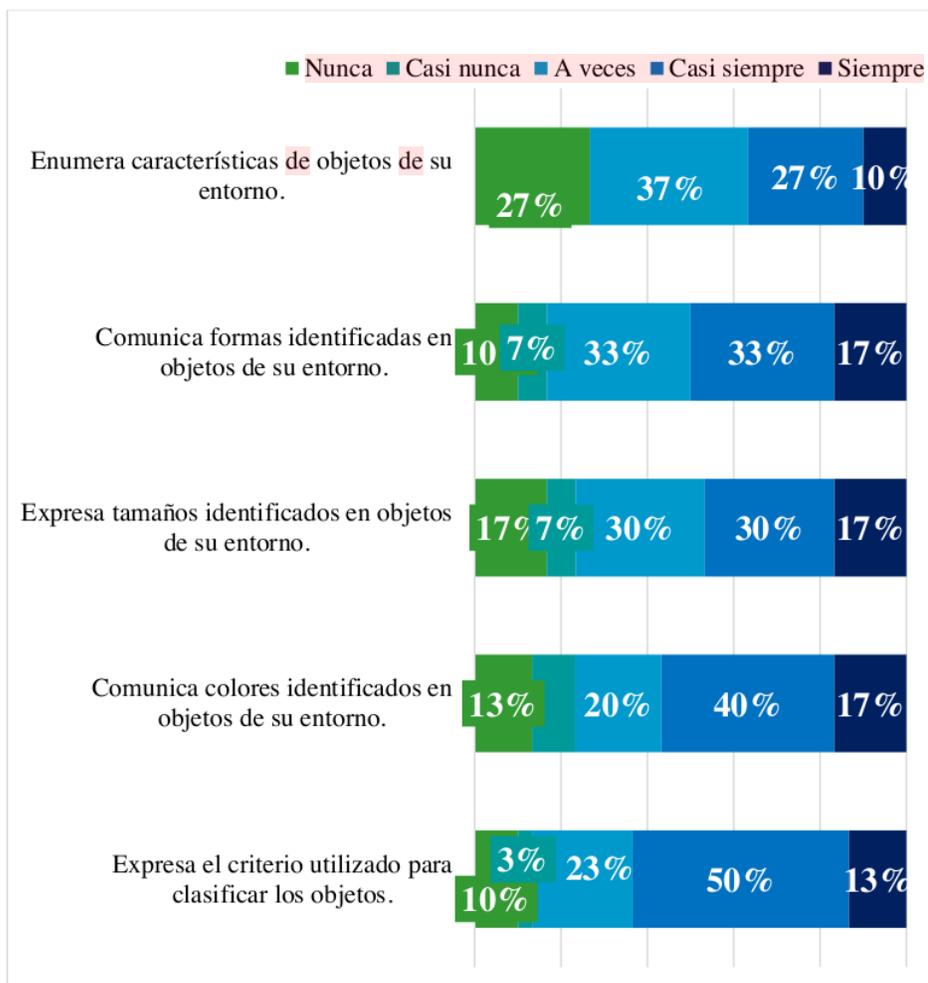
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Enumera características de objetos de su entorno.	27%		37%	27%	10%
Comunica formas identificadas en objetos de su entorno.	10%	7%	33%	33%	17%
Expresa tamaños identificados en objetos de su entorno.	17%	7%	30%	30%	17%
Comunica colores identificados en objetos de su entorno.	13%	10%	20%	40%	17%
Expresa el criterio utilizado para clasificar los objetos.	10%	3%	23%	50%	13%

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Se muestra en la presente tabla número 8 y figura número 3 que, en la dimensión “adquisición de información” basándose en especialmente dentro del componente “Expresa el criterio utilizado para clasificar los objetos” puesto que obtiene la mayor puntuación positiva (suma de casi siempre y siempre) del 63%; sin embargo tal porcentaje es aún bajo, lo cual es una evidencia que se necesita realizar mucho trabajo con la población estudiada para que refuercen su desempeño respecto a la dimensión mencionada. Por otro lado, los esfuerzos de mejora deben centrarse en los componentes “Enumera características de objetos de su entorno” y “Comunica formas identificadas en objetos de su entorno” puesto que obtienen las más altas puntuaciones negativas “suma de nunca y casi nunca” siendo el 27% para los dos casos.

1
Figura 3

Calificación de los componentes de la dimensión adquisición de información



Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Dimensión estrategias de aprendizaje

Tabla 9

Calificación de los componentes de la dimensión estrategias de aprendizaje

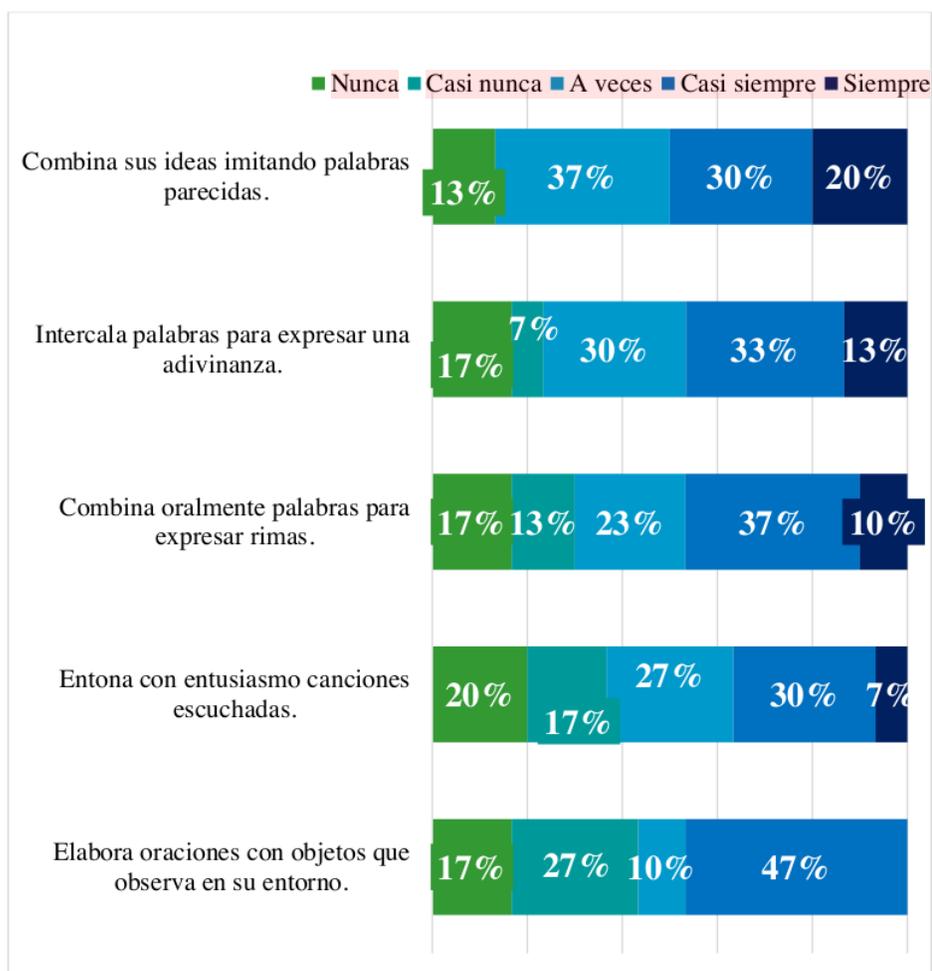
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Combina sus ideas imitando palabras parecidas.	13%		37%	30%	20%
Intercala palabras para expresar una adivinanza.	17%	7%	30%	33%	13%
Combina oralmente palabras para expresar rimas.	17%	13%	23%	37%	10%
Entona con entusiasmo canciones escuchadas.	20%	17%	27%	30%	7%
Elabora oraciones con objetos que observa en su entorno.	17%	27%	10%	47%	

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Según se observa en la tabla número 9 y figura número 4 que, los componentes de la dimensión “estrategias de aprendizaje” obtienen puntuaciones positivas “suma de casi siempre y siempre” relativamente bajas entre 37% al 50%, lo cual demuestra que los alumnos de la población estudiada están teniendo deficiencias significativas respecto a la dimensión mencionada. Asimismo, se observa que se debe acentuar la mejoría en los componentes “Entona con entusiasmo canciones escuchadas” y “Elabora oraciones con objetos que observa en su entorno” puesto que los mencionados obtienen puntuaciones negativas mayores de “suma de nunca y casi nunca” con 37% y de un 34% respectivamente.

Figura 4

Calificación de los componentes de la dimensión estrategias de aprendizaje



Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Dimensión trabajo en equipo

Tabla 10

Calificación de los componentes de la dimensión trabajo en equipo

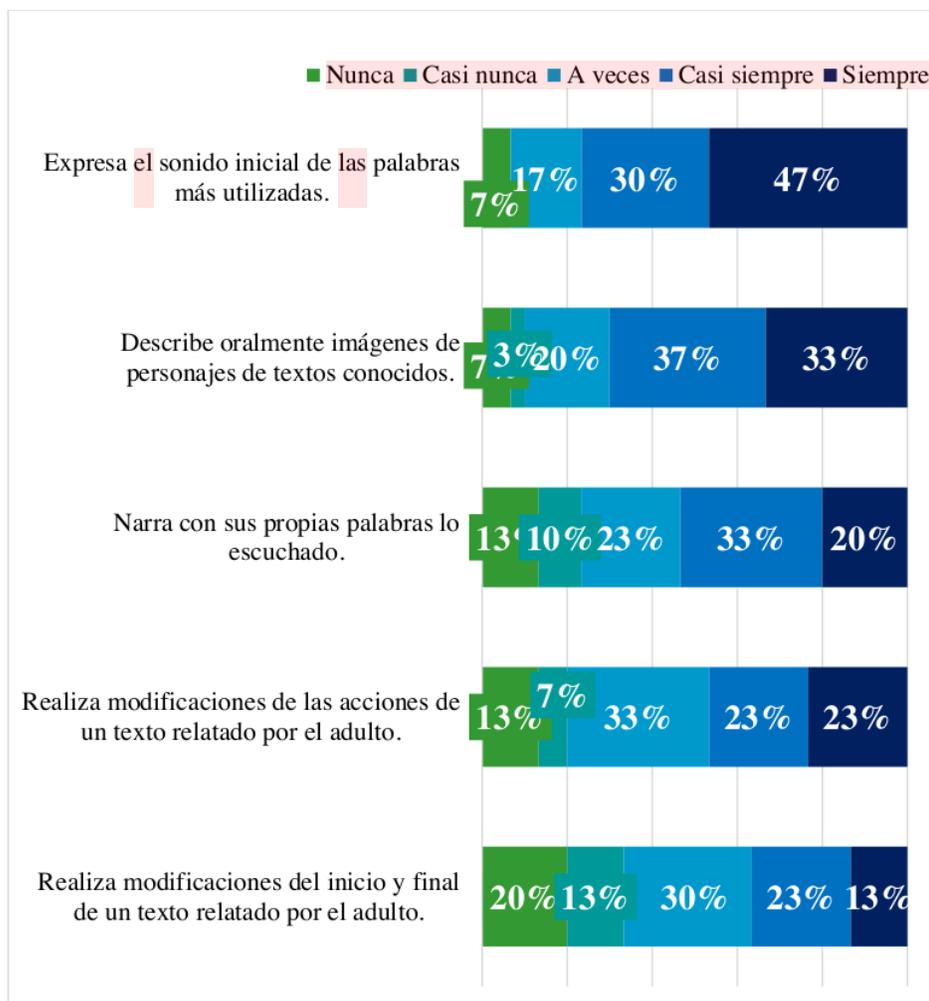
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Expresa el sonido inicial de las palabras más utilizadas.	7%		17%	30%	47%
Describe oralmente imágenes de personajes de textos conocidos.	7%	3%	20%	37%	33%
Narra con sus propias palabras lo escuchado.	13%	10%	23%	33%	20%
Realiza modificaciones de las acciones de un texto relatado por el adulto.	13%	7%	33%	23%	23%
Realiza modificaciones del inicio y final de un texto relatado por el adulto.	20%	13%	30%	23%	13%

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Para la siguiente tabla número 10 y figura número 5, donde la dimensión “trabajo en equipo” logra sostenerse en los componentes “Expresa el sonido inicial de las palabras más utilizadas” y “Describe oralmente imágenes de personajes de textos conocidos” puesto que reconoce mayores puntuaciones positivas como “suma de casi siempre y siempre” del 77% y 70% respectivamente; por su parte, el componente con mayor puntuación negativa (suma de casi nunca y nunca) “Realiza modificaciones del inicio y final de un texto relatado por el adulto” con 33%, significa entonces que en ello se deberían centrar los esfuerzos de mejora.

Figura 5

Calificación de los componentes de la dimensión trabajo en equipo



Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Dimensión ² interpreta críticamente fuentes diversas

Tabla 11

Calificación de los componentes de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas

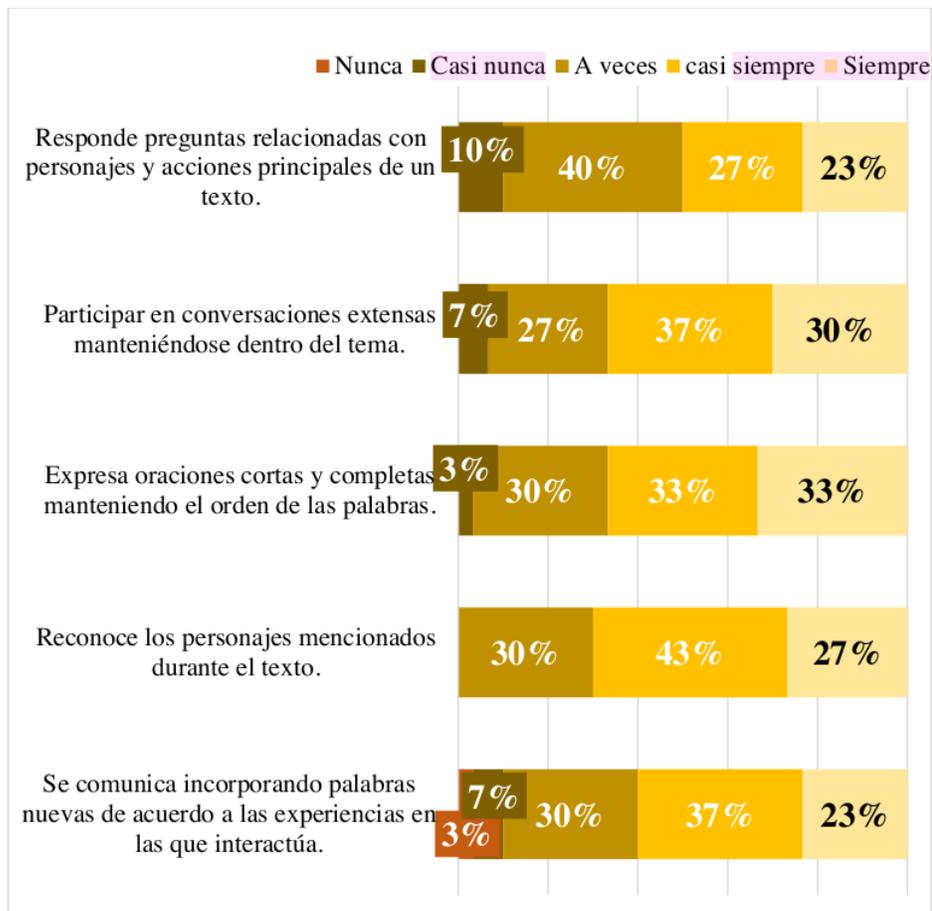
	Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre
Responde preguntas relacionadas con personajes y acciones principales de un texto.		10%	40%	27%	23%
Participar en conversaciones extensas manteniéndose dentro del tema.		7%	27%	37%	30%
Expresa oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.		3%	30%	33%	33%
Reconoce los personajes mencionados durante el texto.			30%	43%	27%
Se comunica incorporando palabras nuevas de acuerdo a las experiencias en las que interactúa.	3%	7%	30%	37%	23%

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Dada la presente tabla número 11 y figura 6 muestra la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas”, la cual sostiene principalmente en el componente “Reconoce los personajes mencionados durante el texto” puesto que obtiene una puntuación mayor y positiva (suma de casi siempre y siempre) del 70%. Sin embargo, se observa que las puntuaciones negativas (suma de nunca y casi nunca) son bajas de entre 3% y 10%, lo cual evidencia que los alumnos de la población estudiada están teniendo un avance significativo.

Figura 6

Calificación de los componentes de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas



Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Dimensión ² comprende el tiempo histórico

Tabla 12

Calificación de los componentes de la dimensión comprende el tiempo histórico

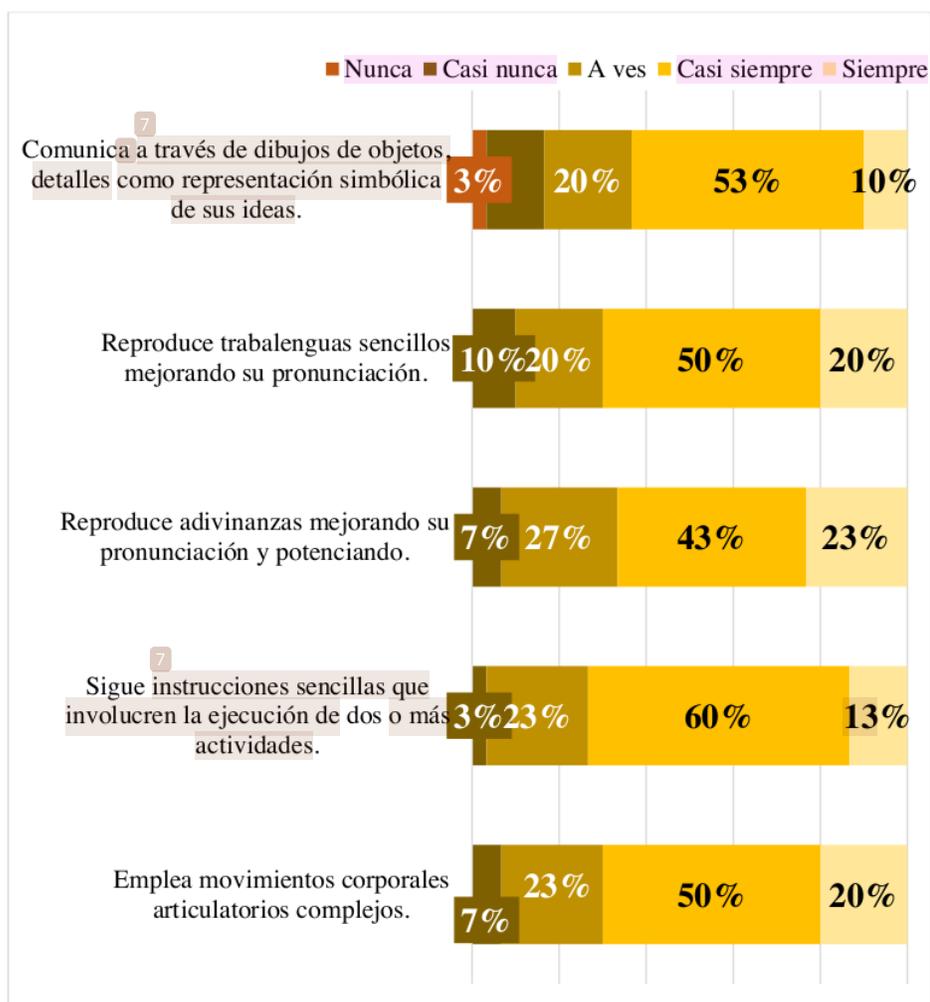
	Nunca	Casi nunca	A ves	Casi siempre	Siempre
Comunica a través de dibujos de objetos, detalles como representación simbólica de sus ideas.	3%	13%	20%	53%	10%
Reproduce trabalenguas sencillos mejorando su pronunciación.		10%	20%	50%	20%
Reproduce adivinanzas mejorando su pronunciación y potenciando.		7%	27%	43%	23%
Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos o más actividades.		3%	23%	60%	13%
Emplea movimientos corporales articulatorios complejos.		7%	23%	50%	20%

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

Se logra observar en la tabla número 12 y figura número 7 que dada la dimensión ² “comprende el tiempo histórico” se sostiene principalmente en el componente “Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos o más actividades” puesto que obtiene mayor puntuación positiva (suma de casi siempre y siempre) del 73%; mientras que el componente en el que se deberían centrar los esfuerzos de mejora es “Comunica a través de dibujos de objetos, detalles como representación simbólica de sus ideas” ya que obtiene la mayor calificación negativa (suma de nunca y casi nunca) de 16%.

Figura 7

Calificación de los componentes de la dimensión comprende el tiempo histórico



Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

2
Dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos

Tabla 13

Calificación de los componentes de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos

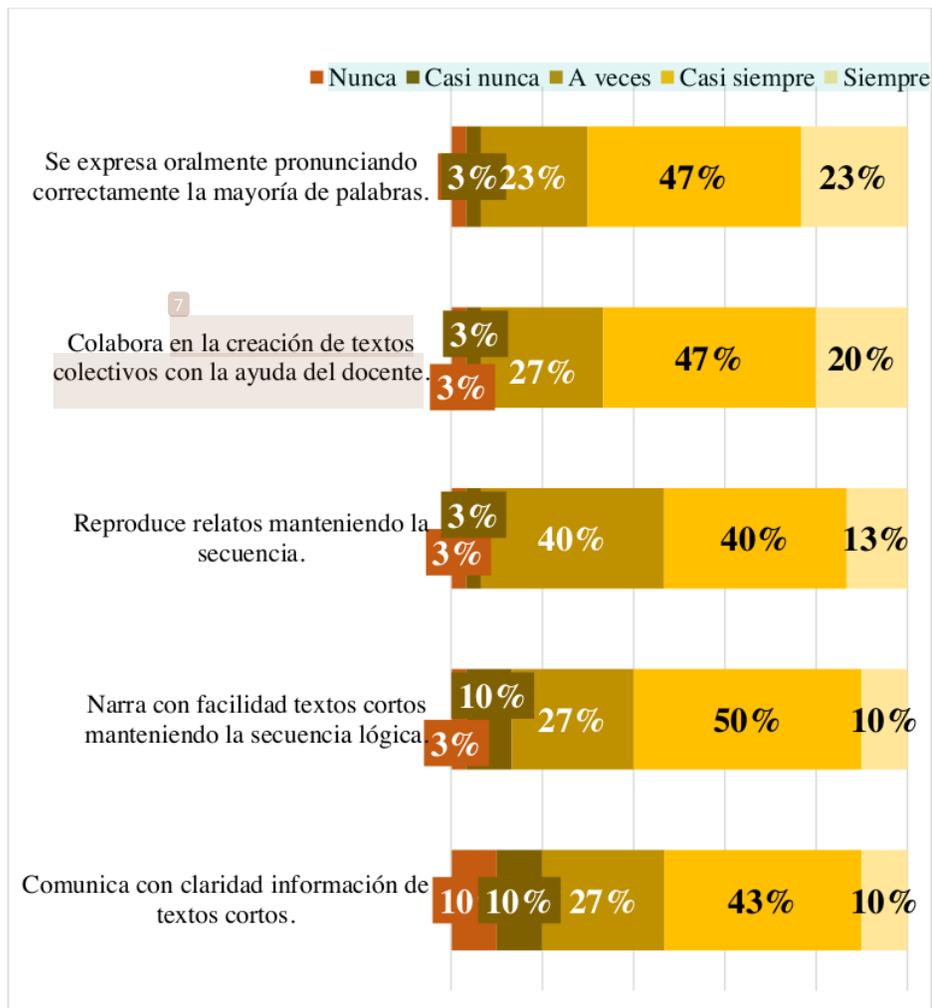
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Se expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras.	3%	3%	23%	47%	23%
Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.	3%	3%	27%	47%	20%
Reproduce relatos manteniendo la secuencia.	3%	3%	40%	40%	13%
Narra con facilidad textos cortos manteniendo la secuencia lógica.	3%	10%	27%	50%	10%
Comunica con claridad información de textos cortos.	10%	10%	27%	43%	10%

Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

En la tabla 13 y figura número 8 muestra en la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” la cual sostiene principalmente en el componente “Se expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras” puesto que obtiene mayor puntuación positiva (suma de casi siempre y siempre) del 70%, mientras que el componente “Comunica con claridad información de textos cortos” es el que obtiene la mayor calificación negativa (suma de nunca y casi nunca) con 20%.

Figura 8

Calificación de los componentes de la dimensión ⁴elabora explicaciones sobre procesos históricos



Fuente: Estudio sobre recursos tecnológicos y construcción de interpretaciones históricas, Pataz - 2023

IV: DISCUSIÓN

En el actual estudio, el cual tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de Educación Secundaria en instituciones educativas de la provincia de Patate – 2023, respecto a la variable “recursos tecnológicos. Según la referencia de Blanco (2012), quien cita a Marqués (2001), los medios digitales se definen como un programa emblemático de combinaciones textuales, de audio y de imágenes. Estos medios poseen un contenido de materiales conocido como software, el cual se presenta de una manera específica. Además, se apoyan en una plataforma o soporte físico llamado hardware, que sirve como intermediario para poder tener acceso a contenidos informativos. En conjunto, estos elementos crean un ambiente comunicativo entre el individuo y materiales, y promueven ciertos programas de medida en desarrollo tanto de enseñanza como de aprendizaje. En ese sentido, Ramírez (2010), explica que las herramientas digitales llegan a ser elementos fundamentales sociales, utilizándose en muchos ámbitos, es por ello que, es fundamental utilizarla para tener presente el entorno real.

En cuanto a la variable “construcción de interpretaciones históricas”, el MINEDU (2016) en la maya curricular de Educación del nivel Secundario Según se argumenta, el campo de estudio de las CC.SS desempeña un papel esencial en la educación básica al permitir que los estudiantes se desarrollen como individuos razonables de la sociedad en la que viven y comprendan su papel como individuos históricos. Esto les brinda la oportunidad de asumir responsabilidades y convertirse en agentes de cambio dentro de su entorno social, especialmente a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Además, se explica que es importante que el estudiante adopte una postura crítica hacia los hechos y procesos históricos, lo que contribuye a una mejor comprensión de los desafíos del siglo XXI. Esto implica la integración de diversas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales, así como la explicación de las diversas causas y efectos asociadas a estos fenómenos.

Dichos resultados del actual proyecto muestran que sí existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en

educandos del nivel Secundario en instituciones educativas de la provincia de Pataz – 2023, se fundamenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.749, lo cual se interpreta como una relación alta; tales resultados son similares dados en los argumentos de Valle (2021) en su investigación sobre recursos tecnológicos con el fin de un desarrollo en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año del nivel secundario en el centro educativo ubicado en Lima, en la cual concluye que los recursos tecnológicos mejoran el método de enseñanza por parte del docente el cual logra facilitar el aprendizaje de la competencia. Asimismo, nuestros resultados coinciden en gran medida con los obtenidos por Tacsá (2021) en su investigación denominada “Aprendizaje basado en recursos tecnológicos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa privada de Lima”, en la cual concluye que el Aprendizaje sustentado en recursos tecnológicos para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas posee las características necesarias para desarrollar las tres capacidades, en su conjunto, que integran dicha competencia. Del mismo modo, Arbaizo y Flores (2022) en su investigación sobre estrategias tecnológicas para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC.SS en educandos de la I.E “César Vallejo”, ubicado en Huánuco, llegan a la conclusión que las estrategias tecnológicas, Contribuye de manera positiva al mejoramiento de la habilidad para desarrollar interpretaciones históricas y lograr competencia en ese ámbito; sustentado en prueba estadística t de Student, donde se obtuvo un valor $t=8.726$; $gl = 53$ y $p = 0,000$.

Por lo antes mencionado y habiendo contrastado los resultados de nuestra investigación con los de otras investigaciones similares, podemos afirmar que la utilización de herramientas digitales dentro del desarrollo pedagógico es fundamental, sobre todo cuando se trata de la enseñanza a jóvenes del nivel secundaria; de esta manera tendrán reforzamiento significativo en el proceso de aprendizaje de interpretaciones históricas. Recordemos que cuanto mejor se usen los recursos tecnológicos para plasmar imágenes, videos y sonidos, el alumno podrá asimilar mejor los acontecimientos pasados y contrastarlos o relacionarlos con los de su entorno sociocultural.

V: CONCLUSIONES

Se concluye que sí existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria en centros educativos de la provincia de Pataz – 2023, se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.749.

De la misma manera, se concluye que sí existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones en educandos de Secundaria en centros educativos de la provincia de Pataz – 2023, por cuanto en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.731.

Se concluye además que, sí existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria en centros educativos de la provincia de Pataz – 2023, evidenciándose en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.673.

Finalmente, se concluye que, sí existe una relación directa entre los recursos tecnológicos y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos de Secundaria en centros educativos de la provincia de Pataz – 2023; se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.000 y el coeficiente de correlación es de 0.731.

VI: RECOMENDACIONES

Que los centros educativos de secundaria ubicadas en la provincia de Pataz planifiquen eventos con el fin de difundir los beneficios de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de la Construcción de interpretaciones históricas.

A los profesionales de Educación nivel Secundario de los centros educativos ubicados en Pataz coordinen y participen en grupos de aprendizaje relacionados al conocimiento sobre recursos tecnológicos con el fin de buscar reflexión sobre la importancia de la aplicación dentro del proceso de construcciones de interpretaciones históricas.

Socializar la investigación en las diferentes instituciones educativas ubicados en la provincia de Pataz, para ayudar a que se conozca y se aplique diversos procedimientos y estrategias relacionadas con la utilización de recursos tecnológicos y desarrollar capacidades relacionadas con la dimensión social de los estudiantes.

Usar redes a través de una página virtual mostrando los resultados del estudio evaluado, y así pueda permitir a docentes de los diversos grados de estudios del nivel secundaria tomen como referencia con los diversos contextos con el fin de ayudar a la contribución del desarrollo en diferentes capacidades sociales.

Fausto

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

10	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
16	gestionuncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.umh.es Fuente de Internet	<1 %
20	archive.org Fuente de Internet	<1 %
21	www.mykoate.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo

Fausto

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46
