

turnitin_washington_09092023.docx

por

Fecha de entrega: 07-sep-2023 09:18p.m. (UTC-0400)

Identificador de la entrega: 2160316348

Nombre del archivo: turnitin_william_09092023.docx (74.15K)

Total de palabras: 10883

Total de caracteres: 60650

I. INTRODUCCIÓN

En las aulas de hoy en día se da prioridad a las habilidades, los valores y la comprensión de los contenidos por encima de la memorización. El objetivo es que los alumnos refuercen su capacidad de pensamiento crítico, aprendan a pensar de forma crítica y creativa para resolver retos y avancen en su propio progreso personal y profesional. ¹² Para facilitar la consecución de estos objetivos se han puesto en marcha estrategias de aprendizaje, instrumentos cruciales en la caja de herramientas de una educación eficaz. Mediante el uso de estos métodos, los alumnos mejoran su capacidad de introspección y autocontrol en el aula (Álvaro et al., 2020).

³³ Como lo menciona el Ministerio de Educación (2021), las estrategias de aprendizaje de un alumno son las herramientas que desarrolla y utiliza sistemáticamente para superar los obstáculos y maximizar su potencial en el aula.

Toda de estrategia de aprendizaje es buena, pues todas tendrían el fin de potenciar ²⁶ el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, es necesario que el docente analice el contexto, el enfoque metodológico, los recursos y habilidades de los estudiantes, pues dependerá de la estrategia que emplee para asegurar el éxito de la educación de sus estudiantes.

Estos métodos, cuando se aplican correctamente, incrementan los procesos de aprendizaje de los alumnos ayudándoles a obtener información y a comprender los contenidos de todas las disciplinas, al tiempo que fomentan el crecimiento del pensamiento crítico y creativo.

Sin embargo, persiste un problema aún mayor, en especial en las instituciones educativas públicas, pues generalmente estas tienen una deficiencia en material educativo, por lo que el docente se enfrenta a esta escases, donde él tendrá que

improvisar y analizar qué tipo de estrategia emplear que esté sujeto a los recursos que puede usar, tanto materiales, económicos, ambientales y humanos. Para garantizar que los alumnos aprendan y retengan el material, puede ser necesario introducir cambios en los recursos disponibles o proporcionar un entorno de aprendizaje más propicio. Cada paso se da con el objetivo final de facilitar la comprensión y retención del material por parte de los alumnos (Ramos, 2017).

Los métodos utilizados en el ámbito de la comunicación no varían mucho de los empleados en otros campos académicos.²⁷ Sin embargo, la eficacia de estas tácticas depende en gran medida del conocimiento y la destreza del educador a la hora de aplicarlas. Además, está inextricablemente ligada a la familiaridad del educador con la clase en cuestión, que incluye aspectos como las edades y los niveles de experiencia de los alumnos, así como las herramientas y los materiales de que dispone.

Por ello, la presente investigación se plantea como problema general: ¿Cómo son⁶ las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023? Y como problemas específicos: ¿Cómo se relaciona² las estrategias de adquisición de información con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023?, ¿Cómo se relaciona² las estrategias de codificación de información con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023?, ¿Cómo se relaciona² las estrategias de recuperación de información con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023?, ¿Cómo se relaciona¹ las estrategias de apoyo al procesamiento de información con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023? y

¿Cómo se relaciona ² las estrategias de adquisición de información con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023? Con respecto al objetivo general, se tuvo: ⁶ Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023 y ¹⁰ como objetivos específicos: Determinar la relación entre la estrategia de adquisición de información y ¹ logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023; determinar ² la relación entre la estrategia de codificación de información y ¹ logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023; ³ determinar la relación entre la estrategia de recuperación de información y ¹ logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023; determinar la relación entre la estrategia de apoyo al procesamiento de información y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023 y ² determinar la relación entre la estrategia de adquisición de información y ¹ logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023.

En cuanto a las hipótesis de la investigación, se plantea como ¹ hipótesis general: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023 y como ¹ hipótesis específicas: Existe relación entre la estrategia de adquisición de información y ¹ logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023; existe ² relación entre la estrategia de codificación de información y ¹ logros de aprendizaje de los

estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023; ¹ existe relación entre la estrategia de recuperación de información y ¹ logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023; ¹ existe relación entre la estrategia de apoyo al procesamiento de información y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023 y existe ² relación entre la estrategia de adquisición de información y ¹ logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023.

Teniendo en cuenta lo anterior, el fundamento teórico de este estudio se basa en el examen de dos factores importantes: los métodos de instrucción y el rendimiento de los alumnos. Estos componentes son muy importantes en el aula. Queremos fomentar un aprendizaje significativo entre los alumnos analizando su conexión entre sí, lo que conducirá a ¹⁶ la consecución de los objetivos educativos.

Dentro de la perspectiva pragmática, ya que los datos y resultados del estudio deben servir como un recurso informativo útil. Los resultados del estudio deben utilizarse para orientar las decisiones deliberadas sobre los ajustes o mejoras que puedan ser necesarios.

Asimismo, la metodología empleada sirve como antecedente para investigaciones posteriores, además, el instrumento empleado sirve para ser utilizado en otros estudios o servir como ejemplo.

Asimismo, existen investigaciones internacionales concernientes al tema de estudio, como el de Álvaro et al. (2020), quienes en su artículo académico “Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa”, expusieron que entre los propósitos de las instituciones educativas se encuentra el de insertar estrategias de aprendizaje y aplicarlas en los currículos escolares, con el fin de

poder apoyar en ³⁰ la formación de los alumnos, para que sean capaces de reflexionar y ser críticos ante su aprendizaje, por ello, esta investigación tuvo como propósito emplear un programa de ² estrategias de aprendizaje en la ciudad de Colombia. La metodología seguida fue de enfoque crítico y cualitativo. Fueron los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo grado, quienes conformaron la muestra, siendo un total de 90 alumnos. Los resultados indicaron que entre las estrategias más significativas para el programa propuesto, son las de repetición, elaboración, organización y las afecto – motivacionales. Se concluye que ² las estrategias de aprendizaje tienen un fin académico, donde los estudiantes pueden y aprenden a adoptar una posición crítica con respecto a lo que aprenden.

Camizán et al. (2021) por su parte, en su artículo “Estrategias de aprendizaje” señalaron que la educación escolar carece de conocimiento con respecto a las estrategias de aprendizaje y cómo estas pueden ser utilizadas para manejar la información aprendida y sobre todo, comprenderla. Por lo cual, se ³ tuvo como objetivo exponer las estrategias de aprendizaje desde su definición y marco conceptuales y su comprensión. La metodología siguió un enfoque bibliográfico, donde se siguió criterios de selección. Los autores concluyeron que cada una de las estrategias de aprendizaje, tiene su relevancia, y que cada una tiene su propia técnica de acuerdo a la información que se quiere recabar. Asimismo, sostienen que estas son aplicadas de acuerdo al estudiante y su intención, y que serán fáciles mientras más se practique.

También se tendría la investigación de Betancourt (2020), quien ² en su artículo de investigación, “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador”, tuvo por objetivo establecer si ¹⁸ las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra se

estableció por 25 estudiantes. Los resultados indicaron que la correlación de Rho de Spearman de las dos variables fue de 0.846, ¹ por lo que se infiere una relación ² significativa, positiva y alta. Entonces, se concluye que las estrategias de aprendizaje sí inciden en el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto a las investigaciones nacionales, se tiene la de Limachi (2019) en su investigación “Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco, 2018”, donde ⁴ tuvo como objetivo principal determinar cómo las estrategias didácticas se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, carácter descriptivo, tipo básica y de diseño no experimental. La muestra se conformó por 10 docentes, los cuales fueron encuestados. Los resultados indicaron que ⁴ entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes, el más recurrente es el juego y el trabajo en equipo. Asimismo, se obtuvo una correlación de Pearson $R=0,721$, por lo que se concluye que las variables se relacionan.

También, se tiene la investigación de Mendoza (2021) titulada “Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 101 - Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018”. Su finalidad ¹ fue establecer la relación que pueda estar existiendo entre las variables ¹ estrategias de aprendizaje y logro de aprendizaje. Se siguió un ¹ enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño descriptivo-correlacional y método hipotético deductivo. La muestra se conformó por 50 estudiantes, los cuales respondieron una encuesta. Los resultados indicaron que la aplicación ¹² de las estrategias de aprendizaje se encuentra en un nivel medio con 56%, siendo ³ las estrategias de adquisición de información en un 48%, ³ codificación de información en un 60%, ³ recuperación de información 56% y

apoyo de la información 60%. En cuanto a logro de aprendizaje el 58% se encuentra en un nivel regular. Se determinó como conclusión que las variables en cuestión se relacionan de forma significativa, pues el resultado de Rho de Spearman fue de 0.889.

Calvo (2021) en su tesis “Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza”, expuso como finalidad establecer el grado de relación entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria, en el área de matemáticas. Se optó por un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental. La muestra se conformó por 87 estudiantes de segundo de secundaria. Los resultados indicaron que las variables tienen un grado de significancia de $p=0.000$, por lo que se establece una relación significativa.

Por último, se tiene la investigación de Moran (2019) titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”, donde el objetivo fue determinar si las estrategias de aprendizaje inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, en el área de Ciencias Sociales. El enfoque fue cuantitativo, tipo básica, descriptiva correlacional y no experimental. La muestra se conformó por 65 estudiantes. Los resultados determinaron que la correlación de las variables es baja, pues el Rho de Spearman fue de $r=0.307$ y una significancia de $p=0.15$. Asimismo, que el nivel de las estrategias de aprendizaje es bueno con 71% y que el nivel del rendimiento académico es previsto con 67.7%.

En cuanto al entendimiento de las bases teóricas, se empieza por definir qué es una estrategia. Esta proviene del griego “strategos” que significa “general”; en la

antigua Grecia significaba planeamiento y toma de decisiones y en la actualidad ambos términos son la base de la estrategia (Cabell & Pérez, 2021).

Las estrategias de aprendizaje son comprendidas como aquellas habilidades y secuencias aplicables para poder alcanzar un fin. Son comportamientos establecidos de rasgos afectivos, cognitivos y motores, que son aplicados por los alumnos para afrontar un problema particular de aprendizaje. Es una decisión de carácter socioeducativo (Álvaro et al., 2020).

40 La capacidad de tomar las riendas de la propia educación y hacer los cambios necesarios sobre la marcha es esencial para el aprendizaje. Por lo tanto, es crucial que los niños aprendan a planificar, creando objetivos y planes de acción que les ayuden a tener éxito. Tienen que ser capaces de controlar cómo van las cosas, analizar los datos y estar abiertos a hacer los ajustes necesarios. También es crucial que las personas reconozcan sus propios prejuicios y capacidades a la hora de realizar actividades cognitivas, y que utilicen métodos que les ayuden a acercarse a sus objetivos. Todas estas iniciativas están orientadas a potenciar las capacidades mentales de los alumnos y a fomentar el desarrollo de la motivación intrínseca. Es crucial para el éxito del proceso de aprendizaje que estos objetivos se definan con precisión (Rodríguez et al., 2018).

Díaz-Ramírez (2023) sostiene que el aprendizaje implica un cambio de actitud o habilidad que persiste más allá de los efectos naturales de la maduración. Saénz et al. (2018) añade que el aprendizaje es el proceso por el cual una actividad emerge o se modifica en respuesta a una situación dada, siempre que las diferencias entre ambas no puedan explicarse por respuestas innatas, maduración o estados transitorios del organismo, como la fatiga o el consumo de drogas.

Cabrera y Hernández (2023) sostiene que el aprendizaje es el resultado de los procesos internos de un individuo para ver, integrar, recordar y utilizar los conocimientos

adquiridos a través de su compromiso continuo con el mundo que le rodea. El aprendizaje, según Álvarez et al. (2021), es multifacético en el sentido de que es tanto una noción teórica como un conjunto de elementos que pueden incidir en el proceso de aprendizaje, incluyendo el deber tanto del estudiante como del instructor.

Es factible diferenciar ¹ entre el aprendizaje como producto, que se concentra en el resultado final o conclusión de la experiencia de aprendizaje, y el aprendizaje como proceso, que hace hincapié en los pasos a lo largo del camino (Argüelles et al., 2020).

El consenso actual entre los académicos es que el aprendizaje implica un cambio en el carácter o el conjunto de habilidades de una persona como consecuencia de la exposición a nueva información. Este cambio es sólo transitorio y no tiene nada que ver con la maduración o las características intrínsecas. Los docentes tienen la capacidad de facilitar un mayor aprendizaje en sus estudiantes mediante la implementación de estrategias efectivas de enseñanza, que se pueden considerar como los enfoques fundamentales de la educación. En este sentido, estas estrategias contribuyen a perfeccionar la capacidad de pensamiento y promueven una reflexión más profunda sobre el proceso cognitivo. Es importante destacar que los métodos de enseñanza tienen un impacto significativo en los estudiantes, ya que la enseñanza y el aprendizaje son procesos interdependientes y mutuamente influyentes (Dorado et al., 2020).

Maldonado (2019) sostiene que es crucial enseñar ²² a los alumnos a aprender de forma independiente y con autocontrol. También se destaca la importancia de la agencia del alumno en la definición de las tácticas de aprendizaje. En respuesta a las demandas únicas de su entorno de aprendizaje, el alumno selecciona y aplica la información crucial para su crecimiento profesional y personal. También se hace hincapié en los métodos de aprendizaje por la misma razón: cubren las herramientas mentales del estudiante cuando

se enfrenta a retos de aprendizaje. Estos métodos son esenciales para aliviar la carga del aprendizaje.

² A continuación, se describen los tipos más importantes de estrategias de aprendizaje: Leer en voz alta, hacer muchas copias y tomar copiosas notas son ejemplos de tácticas de repetición. La clave del éxito de esta estrategia es el énfasis que se pone en la repetición. Conectar lo desconocido con lo conocido es un ejemplo de método de elaboración. Resumir, tomar notas de forma libre, responder a preguntas, explicar cómo se relaciona un conocimiento con otro e investigar sinónimos son ejemplos de ello. Estos actos no sólo mejoran la comprensión, sino también la memoria a largo plazo. Los métodos de organización de datos con fines de estudio y comprensión hacen hincapié en la creación de grupos de datos significativos. Entre los métodos que han demostrado aumentar la retención se encuentran el resumen, el esquema y el subrayado. El instructor puede proporcionar orientación, pero es responsabilidad del estudiante completar la tarea (Maldonado, 2019).

En conclusión, Vásquez (2017) subraya la relevancia de la capacidad de los estudiantes para aprender de forma independiente y hace hincapié en la necesidad de tácticas de aprendizaje, como la repetición, la elaboración y la ordenación de los conocimientos.

Con la proliferación de los avances tecnológicos modernos, las personas tienen ahora fácil acceso a una gran cantidad de datos diversos y en profundidad. Como resultado, la gente ejerce más discreción a la hora de determinar qué información es útil para su trabajo y su vida cotidiana. Además, la "sociedad del conocimiento", que se está configurando en el contexto de la globalización, ha surgido como consecuencia de este fenómeno. La practicidad ha sustituido a la acumulación teórica como principal criterio de valoración de la información en la cultura actual (Dorado et al., 2020).

Esta visión sitúa el aprendizaje como la piedra angular de la educación, el medio a través del cual los alumnos adquieren ²⁴ la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida y el objetivo primordial de la instrucción. El aprendizaje se define como un cambio duradero en el comportamiento como consecuencia de la experiencia (Medina y Nagamine, 2019).

Las técnicas de aprendizaje del alumno se consideran una herramienta útil para evaluar los conocimientos adquiridos en el aula y calibrar el éxito de cada alumno. Un educador exitoso, es aquel que conoce el contexto en el que trabaja, es capaz de actuar inteligentemente, genera nueva información y mantiene una postura crítica frente a las concepciones científicas y técnicas. Esto ayuda al educador a adentrarse en el tema de la práctica docente y descubrir sus implicaciones ocultas (Estefano, 2022).

El proceso de selección, adquisición, organización e integración de la nueva información puede verse afectado por el enfoque de aprendizaje utilizado. Además, puede alterar el estado de ánimo interno del alumno, dificultándole la concentración en el material y la comprensión del mismo. Cuando se le encomienda la tarea de aprender, recordar o resolver cuestiones relacionadas con el contenido de estudio, el alumno emplea varias técnicas de aprendizaje (Dorado et al., 2020).

Los alumnos pueden beneficiarse del aprendizaje de estrategias porque pueden desarrollar una estrategia más metódica para resolver los problemas, como propone Monereo (1998). Para asegurarse de que el procedimiento se lleva a cabo correctamente, es necesario volver a repasar los pasos necesarios. Además, es útil estimular a las personas para que piensen en sus propias experiencias y reflexionen sobre cuándo y por qué puede ser útil este método. Enseñar a los alumnos a "aprender a aprender" animándoles a poner énfasis en la resolución de problemas es un objetivo que a menudo se elogia y se busca en la educación.

Dado que las técnicas de aprendizaje son tan cruciales para adquirir y utilizar los conocimientos y habilidades esenciales para el éxito académico, han ³⁵ recibido mucha atención por parte de los investigadores en el ámbito de la educación. Para potenciar el aprendizaje de los alumnos y garantizar la retención de la información a lo largo del tiempo, es fundamental utilizar las técnicas mencionadas (González, 2022).

Hoy en día, debido a su importancia en el desarrollo y uso efectivo del conocimiento necesario para un aprendizaje exitoso, las estrategias de aprendizaje son consideradas fundamentales en la investigación educativa contemporánea. Estos métodos desempeñan un papel esencial en la entrega de una educación de alta calidad y en el fomento de una comprensión profunda y duradera (Bonifaz et al., 2022).

Dentro de las teorías que explican las estrategias de aprendizaje, existe el enfoque conductual, respaldado por Ramírez (2015), que sostiene que ³⁸ el proceso de aprendizaje no solo se trata de la cantidad de información, sino también de su calidad, lo que impacta en los resultados del aprendizaje. Este enfoque busca entender con precisión lo que sucede con los participantes ³² en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se destacan los siguientes aspectos:

Características del profesor: Esto se relaciona con el conocimiento que el docente posee sobre la materia que enseña y la forma en que debe impartirla. Este conocimiento es esencial para elegir las estrategias de enseñanza apropiadas.

Estrategias de enseñanza: Aquí se hace referencia al comportamiento del profesor durante la enseñanza, es decir, qué contenido presenta, cuándo lo presenta y cómo lo presenta.

Características del alumno: Esto se refiere al conocimiento previo que el estudiante tiene sobre los hechos, procedimientos y estrategias necesarios para desarrollar actitudes.

¹³ Estrategias de aprendizaje: Son las acciones que el estudiante realiza mientras aprende y que afectan el procesamiento cognitivo y emocional durante la asimilación de la información.

Al hacer hincapié en el papel central del alumno, esta estrategia anima a los estudiantes a tomar las riendas de su propia educación y a desarrollar el pensamiento crítico, la independencia y el autocontrol en su búsqueda del conocimiento. Puesto que tanto los profesores como los alumnos son aprendices a lo largo de toda la vida, se entiende que sólo ellos deben iniciar el cambio en la dinámica educativa. El objetivo del aprendizaje significativo, como defiende Ausubel, es que el alumno diseñe su propio aprendizaje basándose en sus conocimientos previos para adaptarse a un mundo globalizado y basado en la información. El aprendizaje se considera un proceso y no un acontecimiento puntual, y el éxito en este empeño depende del dominio de varias técnicas (Santander y Schreiber, 2022).

Siguiendo las recomendaciones del Ministerio de Educación peruano, este método de evaluación hace hincapié en el hecho de que los estudiantes pueden interpretar la misma información de diferentes maneras, lo que exige un enfoque más abierto y colaborativo de la evaluación. Una de las habilidades más valiosas es la que permite estudiar por cuenta propia. Se hace hincapié en la necesidad de conocerse a uno mismo. Aunque es un objetivo elevado en el ámbito de la educación formal, no debe desdenarse. Esta competencia implica la capacidad de estudiar de forma eficaz e independiente en diversos entornos. Es crucial, ya que nos ayuda a afinar nuestros marcos conceptuales y a seguir nuestro desarrollo a lo largo del tiempo. Aprender a aprender

requiere desarrollar el pensamiento reflexivo y la flexibilidad. Esto capacita a los individuos para hacerse cargo de su educación y cambiar sus métodos de enseñanza en consecuencia (Daz-Barriga y Hernández, 2002).

Enseñar a los alumnos a convertirse en aprendices autodirigidos y autorregulados es tanto una tarea importante como un potencial para la educación en Perú. A pesar de que se les enseña en clase, los alumnos suelen tener dificultades para adaptar los métodos de aprendizaje que se les han enseñado a las situaciones en las que serían más útiles (Nisbet y Shucksmith, 1987).

También se le entiende como el instrumento o herramienta que emplean los profesores ⁸ para fortalecer el desarrollo de las competencias de los alumnos. Esta herramienta sigue un orden secuencial. Incluye un inicio, desarrollo y cierre. Se recurre a ellas, de acuerdo a ⁸ las habilidades y destrezas que se pretende alcanzar (Cervantes et al., 2020).

Cabell y Pérez (2021) se refiere a los enfoques intencionales utilizados para garantizar que el alumno adquiera conocimientos precisos que sirvan como prueba de su aprendizaje. Estos enfoques proporcionan un plan claro que guía ³⁷ la consecución de los objetivos a lo largo del proceso de aprendizaje, impartiendo unidad e intencionalidad a la persecución de los fines educativos. Es importante señalar que estos enfoques deben hacer especial hincapié en la metacognición, las capacidades cognitivas, la motivación y el trabajo en equipo colaborativo.

Los conocimientos se eligen y recuperan de manera conjunta, considerando las particularidades del contexto ³⁴ educativo en el que se lleva a cabo la actividad, empleando estrategias de aprendizaje (Maldonado et al., 2019).

Entre estas estas estrategias de aprendizaje, estarían las siguientes:

Tanto las estrategias que dirigen la atención para identificar información relevante como los métodos que implican la repetición desempeñan ²² un papel esencial en el proceso de aprendizaje. El primer tipo involucra actividades exploratorias, que se aplican cuando el estudiante posee un nivel de conocimiento previo adecuado pero sus objetivos de aprendizaje no están completamente definidos. En esta situación, se busca llegar al núcleo central del tema sin distraerse con detalles superficiales. Por otro lado, el propósito de repasar el material, ya sea de manera verbal, cognitiva o combinando ambos enfoques, es consolidar el conocimiento en la memoria a largo plazo (Maldonado et al., 2019).

La investigación tiene en cuenta ² la estrategia de codificación de la información, que es ¹ el acto de trasladar algo de la memoria de trabajo a la memoria a largo plazo. Desde un punto de vista cognitivo, ² la construcción de estructuras de conocimiento más amplias o fundacionales es posible gracias a la elaboración y organización parcial o en profundidad de la información existente. Existen numerosos métodos de codificación, entre ellos: a) técnicas de memorización, que incluyen elaboraciones y estructuras mnemotécnicas de diversa complejidad para almacenar y recuperar información. Esta segunda interpretación añade matices y contexto a los datos (Maldonado et al., 2019).

Los receptores sensoriales desempeñan un papel crucial en el filtrado y la selección de estímulos o información del entorno. A continuación, estos atributos seleccionados se procesan y transfieren de las áreas sensoriales primarias a la memoria a corto plazo (MCP). Estos pasos iniciales forman parte integral del proceso de aprendizaje, ya que permiten al alumno crear representaciones mentales de secuencias a partir de experiencias tanto sensoriales como motoras. Estas operaciones representan un avance con respecto a los enfoques de aprendizaje tradicionales, ya que implican y estimulan las facultades atencionales del alumno, facilitando los procesos de

memorización. Existen principalmente dos categorías de métodos de adquisición: las técnicas que guían los procesos atencionales para extraer la información pertinente y los métodos que se basan en la repetición (Mendoza, 2021).

Sumado a ello se observa la codificación, estos procedimientos representan un puente entre los conocimientos previos existentes en el marco cognitivo del alumno y la información novedosa que se le presenta. Mediante estos procedimientos, el alumno combina estos dos elementos, amalgamándolos en marcos de significación más amplios y transfiriéndolos a su memoria a largo plazo (Mendoza, 2021).

Además, existe un método para recuperar los datos que ya se han guardado. El objetivo es recuperar habilidades e información conocidas. Con la ayuda de estos métodos es posible tanto la recopilación de información general como la acción específica en respuesta a desencadenantes predeterminados. La codificación y el almacenamiento de información en el cerebro están relacionados con la existencia de estas tácticas. Pueden dividirse en dos grandes grupos: indicios o señales (como pistas, conjuntos de información, etc.) y búsqueda basada en la codificación (que incluye el uso de metáforas, mapas mentales y otros) (Maldonado et al., 2019). Son los que animarán al cerebro a buscar datos en la memoria y a tener ideas sobre cómo reaccionar. En otras palabras, son los métodos utilizados para regular las operaciones de recuperación y recuerdo, como los ejercicios de memoria, la recuperación de datos y el uso de vías conceptuales. Es decir, en esta fase se acumulan los resultados del procedimiento (Mendoza, 2021).

El objetivo ¹ de la estrategia de apoyo al procesamiento de la información es complementar ¹ y mejorar los enfoques mencionados. El objetivo de este enfoque es mejorar ¹ los resultados académicos de los alumnos centrándose ¹ en factores como la ¹ motivación intrínseca, la autoestima y la resolución de conflictos. Se divide en tres

secciones: metacognitiva, emocional y social. Mediante el uso de métodos metacognitivos, los estudiantes pueden tomar las riendas de su educación de principio a fin controlando sus objetivos de aprendizaje, evaluando sus progresos y realizando las correcciones necesarias en el curso. Las técnicas afectivas tienen en cuenta cómo los sentimientos del alumno pueden afectar a su capacidad de aprendizaje. La ansiedad puede controlarse y los sentimientos de valía y confianza pueden reforzarse mediante técnicas como las autoinstrucciones, la autorregulación y la gestión de las distracciones. La resolución de conflictos entre alumnos, la ayuda entre iguales y el trabajo en grupo son aspectos de las técnicas sociales. El déficit educativo existente hace aún más importante la adopción de tácticas de motivación intrínseca, extrínseca o de escape (Maldonado et al., 2019).

Se trata de destrezas cognitivas esenciales y beneficiosas ¹ para la adquisición, utilización y gestión del conocimiento, así como para otras aptitudes similares. Estas habilidades engloban la capacidad ¹⁹ de planificar y regular de manera efectiva el uso de nuestros recursos cognitivos personales. Su relevancia radica en que representan herramientas fundamentales y prácticas para optimizar el proceso de aprendizaje. Esto se logra porque el lector (o cualquier aprendiz en general) puede invocar conscientemente estas habilidades como apoyo para enfocar su atención en los aspectos más relevantes de la información, supervisar su comprensión, establecer objetivos y metas, alcanzarlos exitosamente y superar los obstáculos que surgen durante la comprensión (Mendoza, 2021).

Por otro lado, en cuanto a la enseñanza de estrategias aprendizaje cognitivo y metacognitivo, es fundamental seguir un enfoque sistemático que incluya una demostración cuidadosa, una supervisión constante del proceso de ejecución y un flujo continuo de retroalimentación positiva. El proceso de internalizar y aplicar estas

tácticas se vuelve más efectivo cuando los estudiantes pueden utilizarlas de manera sensata y obtienen comentarios constructivos sobre su desempeño en el aprendizaje (Suarez y Santos, 2022).

La aplicación de estas estrategias al material de estudio permite a los estudiantes discernir cuándo, por qué y cómo deben emplear determinadas estrategias. Es importante resaltar que las intervenciones del docente durante la ejecución de estas actividades desempeñan un papel fundamental al guiar y organizar la actividad cognitiva de los estudiantes de manera externa, lo que facilita la comprensión interna del aprendiz (Romero y Zhamungui, 2022).

Explicar a los estudiantes cómo utilizar estas estrategias y aplicarlas en las tareas específicas que se presentan en clase es esencial para que los estudiantes puedan comprender mejor su aplicación. Tanto la forma de actuar como el proceso en sí son cruciales, por lo que es necesario enfocarse en una instrucción coherente y continua de estrategias cognitivas. Esto ²⁹ permite a los estudiantes organizar y dirigir su propio proceso de estudio, al mismo tiempo que descubren sus propias características relacionadas con la memoria, habilidades y atención. Esta instrucción fomenta que los estudiantes tomen conciencia de cómo estudian y cómo pueden mejorar su proceso de aprendizaje, lo que representa el primer paso para desarrollar habilidades metacognitivas (Suarez y Santos, 2022).

⁴ En cuanto a la variable de logros de aprendizaje, se tiene las siguientes definiciones:

⁷ El aprendizaje es un proceso automático y mecánico, vinculado al estímulo-respuesta, resultado de las situaciones que se producen en el contexto y en el cual influyen diversas variables, una de ellas los llamados estilos de aprendizaje, que, en

conjunto con las habilidades sociales, el entorno personal, el autoconcepto, entre otras, están vinculadas con el rendimiento de los estudiantes (Cervantes et al., 2020).

El término logros de aprendizaje se refiere a los resultados del itinerario educativo de un estudiante en su conjunto, incluidos todos sus logros a lo largo de varios encuentros de aprendizaje. Estos resultados sirven de lente a través de la cual profesores y alumnos pueden examinar su propia adquisición de conocimientos y destrezas. (Fernández et al., 2022).

La mayoría de los escritores discuten la idea del éxito en el aprendizaje utilizando la palabra rendimiento académico, aunque a menudo añaden sutilezas. Se discuten ideas similares. El logro de aprendizaje de un alumno es el nivel de dominio de un conjunto de conocimientos y habilidades que se espera de él al finalizar un determinado curso escolar (Ayala, 2022).

Los estándares de aprendizaje, por su parte, se describen como descripciones globales de cómo debe esperarse que un alumno crezca en conocimientos y destrezas desde el comienzo de la escuela primaria hasta la secundaria. Estos puntos de referencia se organizan de forma secuencial, reflejando el desarrollo normal que experimentan la mayoría de los estudiantes a medida que trabajan para dominar una determinada habilidad. Estas descripciones son exhaustivas e incluyen todas las capacidades necesarias para desenvolverse en situaciones del mundo real. Los puntos de referencia definen qué grado de competencia se espera de los alumnos al finalizar cada ciclo de primaria y secundaria. Sin embargo, los exámenes nacionales e internacionales demuestran que pueden distinguirse varios niveles de aprendizaje dentro de un mismo curso escolar. A menudo, muchos alumnos no alcanzan el nivel exigido. Por ello, los estándares se utilizan para calibrar lo cerca o lejos que está un alumno del logro deseado al final del ciclo en relación con una determinada capacidad.

En este contexto, los estándares de aprendizaje sirven como herramienta para evaluar el crecimiento de los alumnos en el aula y en los exámenes estatales, regionales y/o nacionales (Fernández et al., 2022).

Los indicadores de éxito de los estudiantes se refieren a informes detallados que muestran el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades específicas, es decir, los criterios utilizados para evaluar su desempeño. Estos indicadores pueden aplicarse en diversos contextos educativos. No buscan ser exhaustivos, sino que se presentan como ejemplos del trabajo de los estudiantes que evidencian su avance hacia el nivel de competencia deseado o su consecución. Dado que se reconoce la diversidad en los niveles de desempeño entre los estudiantes, los indicadores se adaptan para incluir los logros en los programas curriculares, considerando la edad ¹⁵ en el nivel inicial o el grado ¹⁵ en otras modalidades y niveles de la Educación Básica (Cerquera, 2022).

Al enfatizar el punto de vista formativo de la evaluación, la estrategia que sustenta la evaluación del aprendizaje está relacionada con el ⁴ Currículo Nacional de Educación Básica. En esta teoría, la evaluación del progreso de un alumno hacia el dominio de un conjunto de habilidades se considera un procedimiento riguroso que requiere la recopilación y el análisis de diversos datos. El objetivo es mejorar su educación haciéndole críticas útiles en el momento oportuno (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014).

Los estándares de aprendizaje se emplean como puntos de referencia porque delimitan el progreso de una competencia y establecen lo ¹⁵ que se espera que todos los estudiantes alcancen al finalizar un ciclo en la Educación Básica. Esta evaluación se realiza desde una perspectiva formativa que se enfoca en los niveles cada vez más avanzados de aplicación relevante y combinada de las competencias. En este sentido, los estándares de aprendizaje representan un conjunto de criterios claros y coherentes

que no solo indican si un estudiante ha alcanzado o no el estándar, sino también el grado en que cada estudiante ha logrado dicho objetivo (Bautista et al., 2021).

Esta visión promueve la noción de que todos deben actuar de acuerdo con sus derechos y responsabilidades como ciudadanos, contribuyendo a la mejora de la democracia y la armonía social mediante la plena participación en todos los aspectos de la ciudadanía. Se prepara a los alumnos para asumir responsabilidades y efectuar cambios en la realidad social como participantes activos en el proceso, teniendo en cuenta las limitaciones de los mundos natural y económico. El objetivo primordial es ayudar a los alumnos a comprender no sólo el mundo actual, sino también el trasfondo histórico y cultural en el que se inscribe la vida contemporánea. También deben ser capaces de reconocer los procesos históricos de cambio y su relevancia para el presente. Es decir, la capacidad de pensar históricamente se considera crucial. De este modo, queremos ayudar a los alumnos a convertirse en adultos responsables que puedan contribuir a la sociedad como participantes activos, conscientes de sus propios derechos y obligaciones (Bazán-Ramírez et al., 2020).

Anijovich (2021) sostiene que es fundamental que los estudiantes establezcan un sentimiento de autonomía y responsabilidad sobre su propia educación. Esto requiere no sólo saber lo que los estudiantes están aprendiendo, sino también por qué, cómo y para qué. Dada la necesidad de validar el desarrollo de los estudiantes mediante la supervisión de la instrucción y el acompañamiento continuo, la evaluación formativa adquiere una importancia añadida en este contexto. La evaluación formativa, que realiza un seguimiento del progreso de los alumnos a medida que adquieren competencias, no debería verse obstaculizada por el clima actual ni por el creciente

Además, la evaluación del progreso de los alumnos siempre ha sido una parte crucial de la rutina diaria de los educadores. Henrquez (2020) sostiene que la evaluación formativa es un método crucial para calibrar el desarrollo de los estudiantes como constructores de conocimiento. No se trata sólo de calificar el trabajo o de hacer correcciones; se trata también de ayudar tanto al instructor como al estudiante a aprender más eficazmente. La importancia de la retroalimentación para poner de relieve las áreas problemáticas y dirigir el desarrollo académico es crucial.

El aprendizaje conceptual se encuentra dentro de la clasificación de logros académicos vinculados al aprendizaje cognitivo. La expresión "comprensión del contenido" se emplea para denotar los conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran en un nivel educativo específico (Mendoza, 2021). La capacidad de leer y comprender textos complejos requiere una amplia gama de habilidades lingüísticas y cognitivas. La lectura es una tarea compleja porque requiere la integración de varios sistemas de símbolos, incluida la representación escrita de sonidos, palabras e información. En realidad, es el producto de una secuencia de aprendizajes a nivel perceptivo, emocional, intelectual y social, todos ellos susceptibles de ser moldeados por factores como la repetición, la experiencia y el contexto. A medida que un lector avanza en la lectura de un libro, aumenta el grado de complejidad, y viceversa. Además, la comprensión del mensaje por parte del lector emerge del propio texto, dada por el autor; esta comprensión es independiente de las intenciones o sentimientos del autor cuando escribió la obra. Esto significa que el lector aporta al texto su propia historia y experiencias personales (Mendoza, 2021).

El procedimental, se refiere a la disciplina centrada en la utilización de los músculos y las articulaciones. Se trata de un conjunto de acciones organizadas y ejecutadas con el propósito de lograr un objetivo específico, y abarca normas, técnicas,

métodos, habilidades o talentos, estrategias y procedimientos. El aprendizaje de procedimientos hace referencia al proceso de adquirir y perfeccionar competencias a través de la repetición práctica de diversos enfoques, métodos y procedimientos con el fin de alcanzar objetivos particulares (Mendoza, 2021).

Por último, el actitudinal, el cual refiere al afectivo. Está relacionado con el concepto de actitud, que se refiere a las propensiones o actitudes aprendidas que conforman nuestra forma de ver el mundo y las decisiones que tomamos como resultado de lo que vemos. Hay un componente conductual (un determinado estilo de comportamiento), componentes emocionales y una dimensión cognitiva no siempre consciente en estas actitudes, que en conjunto conforman una mezcla de emociones y pensamiento que se manifiesta a través de las acciones (Mendoza, 2021). Los contenidos actitudinales se refieren a las inclinaciones o actitudes adquiridas que perduran en el tiempo y que afectan la forma en que evaluamos un objeto, persona, evento o situación, así como nuestra tendencia a actuar de acuerdo con esas evaluaciones. Estos constituyen un conjunto de sentimientos y pensamientos que influyen en nuestros comportamientos, lo que implica que tienen un componente conductual, manifestándose en la forma en que nos comportamos. Estas actitudes también están relacionadas con aspectos emocionales y tienen una dimensión cognitiva que no necesariamente se manifiesta de manera consciente (Mendoza, 2021).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El enfoque del estudio fue cuantitativo, debido a que el análisis estuvo sujeto a una determinación estadística para poder establecer, describir y explicar los datos encontrados en la investigación (Hernández et al., 2014).

Está sujeto al método hipotético -deductivo. Lo que indica que se hizo una reflexión racional para plantear las hipótesis, y que su deducción, fue comparada con la experiencia y conocimiento del investigador (Tamayo, 2009).

Con respecto al tipo, fue básica. Su fin es contribuir teóricamente en la solución del problema. Se busca aumentar, los conocimientos científicos, y no contrastarlos con un fin práctico (Hernández et al., 2014).

Corresponde al nivel correlacional, pues ⁸ el objetivo de la investigación, es determinar el grado de relación de las categorías, variables o conceptos que se analiza ³ (Hernández et al., 2014).

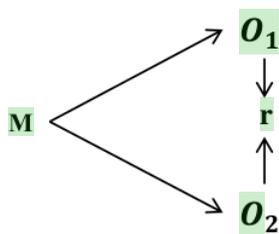
2.2. Diseño de investigación

No experimental y transversal. Refiere a que las variables no han sido manipuladas, ni que existió algún tipo de intervención. Han sido observadas desde su comportamiento natural en un determinado espacio (Hernández et al., 2014). Se siguió el siguiente esquema

⁵

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable Estrategias de aprendizaje

O2: Variable Logros de aprendizaje

r: Relación entre las variables

25

2.3. Población, muestra y muestreo

Para la presente investigación, la población se conformó por los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans de la ciudad de Arequipa.

La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans de la ciudad de Arequipa; es decir, 74 estudiantes.

Tabla 1

Muestra

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
1er grado			18
2do grado			15
3er grado			13
4to grado			12
5to grado			16
Total			74

El muestreo fue no probabilístico o por conveniencia, pues utilizó todo el grupo de población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada para la investigación será la encuesta y como instrumento será el cuestionario, realizado por Mendoza (2021) en su investigación.

Para la variable Estrategias de aprendizaje, el instrumento contiene las siguientes características:

Autor: Flor Mendoza Palma

N° de ítems: 70

Forma de aplicación: colectiva

Duración: 30 minutos

Dimensiones: Estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procedimiento.

Para la variable Logros de aprendizaje, el instrumento contiene las siguientes características:

Autor: Flor Mendoza Palma

N° de ítems: 24

Forma de aplicación: colectiva

Duración: 30 minutos

Dimensiones: Conceptual, procedimental y actitudinal

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la validez de los instrumentos se recurrió a la validación de criterio de juicio de expertos, siendo un total de tres expertos.

Para la confiabilidad se consideró al coeficiente de Kuder Richardson, teniendo como resultado 0,934, lo cual indicaría que el instrumento es fiable.

5 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Comenzamos nuestro estudio evaluando la situación actual, lo que nos permite definir los objetivos de la investigación y plantear las hipótesis que guiarán nuestro trabajo. A partir de la teoría existente, examinamos los instrumentos que serán empleados en el estudio. Luego, solicitamos la autorización de la institución de investigación para utilizar dichos instrumentos. Una vez que se haya coordinado la fecha y hora para llevar a cabo el estudio, procedemos a aplicar los instrumentos. Después de recolectar los datos, los ingresamos en el programa estadístico SPSS para llevar a cabo la tabulación y generar gráficos. Finalmente, basándonos en los resultados obtenidos, formulamos nuestras conclusiones y ofrecemos recomendaciones pertinentes.

Los datos serán sometidos a un análisis en las herramientas de Excel y SPSS V25, y los resultados se presentarán en forma de tablas de frecuencia, porcentajes y estadísticas, estructurados de acuerdo con los objetivos del estudio. Para asegurar la normalidad de la distribución de los datos, se aplicará la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En lo que respecta a la verificación de nuestras hipótesis, evaluaremos la correlación entre las variables utilizando la Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos de investigación

Se garantizará el respeto por el derecho a la autonomía de los estudiantes, preservando su anonimato y su derecho a la privacidad. Se atribuirán adecuadamente todas las contribuciones de los autores y se formatearán las referencias siguiendo las pautas más recientes del Manual de Publicación Académica de la APA. Además, se empleará el software antiplagio

Turnitin para verificar la originalidad del trabajo. Todas las normativas de investigación de la Universidad serán rigurosamente cumplidas.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

¹³ Estrategias de aprendizaje

Tabla 2

Resultados descriptivos para la variable *estrategias de aprendizaje* y sus dimensiones

Variable	Estrategias de aprendizaje	Deficiente		Regular		Eficiente	
		f	%	f	%	f	%
	Estrategias de aprendizaje	4	5.4	46	62.2	24	32.4
² Dimensiones	Estrategia de adquisición de información	5	6.8	46	62.2	23	31.1
	Estrategia de codificación de información	5	6.8	50	67.6	19	25.7
	Estrategia de recuperación de información	6	8.1	33	44.6	35	47.3
	Estrategia de apoyo al procesamiento de información	3	4.0	39	52.0	33	44.0

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, el 5.4% de los alumnos mostró niveles deficientes, lo que indica que un pequeño porcentaje de tiene dificultades para formular y llevar a cabo tales estrategias. La mayoría, el 62.2%, presentó niveles regulares, esto es, muchos estudiantes utilizan enfoques intermedios en sus planteamientos para superar los retos educativos. Un 32.4% refirió niveles eficientes; estos estudiantes demostraron la capacidad de utilizar las estrategias de forma planificada y deliberada, lo que se traduce en una mejor comprensión y aplicación del material educativo.

Con respecto a ³ la estrategia de adquisición de información, el 6.8% fueron ubicados en la categoría deficiente, esto es, un pequeño grupo de alumnos presenta dificultades para aplicar mencionadas estrategias, lo que puede causar estragos en su capacidad para concentrarse en momentos clave y transmitir la información con eficacia. El 62.2% indicó un nivel moderado, estos hacen uso de una combinación de estrategias de aprendizaje exploratorias y repetitivas, lo que sugiere que pudieron beneficiarse de que

sus objetivos estuvieran claramente definidos. El 31.1% refirió un nivel eficiente, es decir, una parte considerable de los participantes es capaz de emplear eficazmente las estrategias de exploración y repetición para recoger la información esencial y transferirla a la memoria a largo plazo.

En consonancia con la estrategia de codificación de información, el 6.8% alcanzó una categoría deficiente, esto es, un pequeño número de alumnos tiene dificultades al utilizar dichas estrategias, lo que puede afectar a su capacidad para transferir eficazmente los conocimientos a largo plazo. La mayoría, 67.6%, se situó en un nivel regular, esto sugiere que muchos utilizan un enfoque intermedio para la transmisión de conocimientos, quizá utilizando técnicas básicas de organización y elaboración. El 25.7% refirió un nivel de eficiente, es decir, una parte considerable de los participantes es capaz de utilizar con éxito estrategias avanzadas de desarrollo y organización de la información, lo que puede haber mejorado su retención y comprensión conceptual.

En relación a la estrategia de recuperación de información, el 8.1% fue clasificado como deficiente. Esto indica que una minoría de alumnos experimenta dificultades al utilizar dichas estrategias, lo que puede incidir negativamente en su capacidad para acceder de forma eficaz a los conocimientos almacenados. La categoría regular, representada por el 44.6% de estudiantes, sugiere que estos emplean ciertas técnicas de búsqueda y generación de respuestas. El 47.3% refirió un nivel eficiente, lo que pone en relieve el hecho de que la mayoría de los participantes es capaz de aplicar con éxito estrategias destacables de recuperación de información, en otras palabras, son capaces de acceder al conocimiento almacenado utilizando eficazmente tanto estrategias de búsqueda de códigos como de búsqueda de índices.

En lo que concierne a la estrategia de apoyo al procesamiento de información, el 4.0% fue clasificado como deficiente, lo que sugiere que este grupo de alumnos tienen

dificultades para aplicar dichas estrategias resultando perjudicial para su motivación, autoestima y manejo de conflictos relacionados con el aprendizaje. La categoría regular, representada por el 52.0%; es posible que estos utilicen técnicas metacognitivas, afectivas y sociales, aunque quizá con moderación, para aumentar su eficacia y profundidad. El 44.0% refirió un nivel eficiente; una parte considerable de los participantes son capaces de aplicar con éxito estrategias para el procesamiento de la información, asimismo, emplean mecanismos de afrontamiento metacognitivos, afectivos y sociales eficaces para mejorar su rendimiento académico y su bienestar emocional.

Tabla 3

Resultados descriptivos para la variable logros de aprendizaje y sus dimensiones

Variable		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Logros de aprendizaje		2	2.7	29	39.2	43	58.1
Dimensiones	Conceptual	4	5.4	32	43.2	38	51.4
	Procedimental	2	2.7	33	44.6	39	52.7
	Actitudinal	1	1.4	22	29.7	51	68.9

En relación a los logros de aprendizaje, el 2.7% se situó en la categoría baja, es decir, una pequeña minoría posee logros limitados y experimenta dificultades a la hora de aprender nuevas habilidades y conocimientos. El 39.2% obtuvo resultados de aprendizaje intermedios; estos alumnos tienen un nivel moderado de aptitud para aprender nuevas destrezas, habilidades y actitudes. El 58.1% refirió un nivel alto; esto pone de relieve que una parte considerable de los participantes obtuvo logros notables en términos de adquisición de conocimientos, habilidades y comportamientos, también demuestran una sólida ética de trabajo y compromiso con el proceso de aprendizaje.

En referencia a la dimensión conceptual, el 5.4% se situó en la categoría bajo; un pequeño número de alumnos tiene dificultades para comprender los contenidos factuales y conceptuales, lo que puede afectar su comprensión global y su capacidad para aplicar los conceptos en situaciones concretas. El 43.2% cuenta con un nivel medio; estos estudiantes adquirieron la mayoría de los contenidos factuales y conceptuales de forma moderada. El 51.4% refirió un nivel alto; una parte relevante de los participantes alcanzó niveles notables en cuanto a la adquisición de contenidos factuales y conceptuales, estos poseen un gran dominio de los conceptos y la capacidad de aplicarlos en contextos pertinentes.

Con respecto a la dimensión procedimental, el 2.7% fue clasificado como bajo; un reducido porcentaje de alumnos experimenta dificultades para aprender y utilizar habilidades y técnicas prácticas, lo que puede influir en su capacidad para llevar a cabo acciones concretas de forma eficaz. El 44.6% adquiere y utiliza destrezas y técnicas a un nivel moderado, lo que puede indicar oportunidades para un mayor perfeccionamiento y una práctica reflexiva. El 52.7% refirió un nivel alto; una parte considerable de los participantes alcanzó niveles notables en términos de adquisición de destrezas y aplicación práctica de técnicas, estos tienen un dominio firme de las destrezas y la capacidad de utilizarlas eficazmente para lograr determinados objetivos.

En consonancia con la dimensión actitudinal, el 1,4% se situó en la categoría bajo; un reducido número de estudiantes tiene dificultades para desarrollar actitudes positivas y evaluativas. El 29.7% adquirieron la mayoría de sus actitudes y comportamientos evaluativos de forma moderada, lo que puede indicar oportunidades de mayor crecimiento y desarrollo de sus actitudes. El 68.9% refirió un nivel alto; una parte considerable de los estudiantes alcanzó niveles notables en términos de adquisición y reflejo de actitudes positivas y disposiciones evaluativas, es decir, poseen una gran capacidad para evaluar situaciones y comportarse de acuerdo con sus evaluaciones en diversos contextos.

Resultados inferenciales

Tabla 4

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
3 Estrategias de adquisición de la información	,093	74	.180
Estrategias de codificación de la información	,065	74	.200
Estrategia de recuperación de información	,105	74	.043
Estrategias de apoyo al procesamiento de información	,070	74	.200
Estrategias de aprendizaje	,103	74	.051
Logros de aprendizaje	,091	74	.200

1 En la Tabla 4 se aprecian los resultados obtenidos luego de la realización del análisis de normalidad para la data recolectada. La prueba utilizada fue la de Kolmogorov – Smirnov dado que el tamaño muestral del presente estudio fue mayor a 50 individuos. Conocer si la data sigue o no una distribución normal resulta de vital importancia, puesto que permite determinar qué coeficiente de correlación se usará para la contrastación de hipótesis: R de Pearson o Rho de Spearman.

En particular, casi todos los valores p asociados a los estadísticos calculados resultaron mayores al nivel de significancia (0.05), excepto el referido a la estrategia de recuperación de información. Por tanto, a fin de “homogenizar” estos resultados, se optó por concluir que la data recolectada no sigue una distribución normal; entonces, 5 el coeficiente de correlación que se usó fue el Rho de Spearman.

³
Tabla 5

¹
Correlación entre *estrategias de aprendizaje* y logros *de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje
Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	.465
	Sig. (bilateral)	.000
	N	74

El coeficiente Rho de Spearman calculado para ⁹ la relación entre las estrategias de aprendizaje y los logros del aprendizaje fue de 0.465, con un valor p de 0.000. Esta medida correlacional sugiere una asociación moderada, ¹⁰ positiva y significativa entre las variables de estudio.

El valor del coeficiente sugiere que, si ¹ las estrategias de aprendizaje de los alumnos mejoran, su rendimiento, en términos de logros de aprendizaje, también aumenta. En particular, en la unidad de estudio se pudo observar una tendencia en la que los alumnos que utilizaron estrategias de aprendizaje más eficientes obtuvieron, por lo general, mejores logros de aprendizaje en comparación con los que utilizaron estrategias regulares o deficientes.

Tabla 6

Correlación entre *estrategias de adquisición de la información* y *logros de aprendizaje*

	Logros de aprendizaje
Estrategias de adquisición de la información	Coefficiente de correlación .219
	Sig. (bilateral) .060
	N 74

Se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.219 con un valor p mayor al nivel de significancia (0.05), es decir, el valor de esta medida de correlación no fue estadísticamente significativo. Estos resultados sugieren que, aunque existe una débil correlación positiva entre las estrategias de adquisición de información y los logros de aprendizaje, esta no fue significativa a nivel estadístico. Por tanto, otras dimensiones de las estrategias de aprendizaje resultan más relevantes para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, el valor del coeficiente sugiere la posibilidad de que las estrategias de adquisición de información tengan una asociación limitada, pero potencialmente significativa con el logro académico de los alumnos, aunque no alcance el nivel de significación tradicionalmente establecido.

Tabla 7

12 *Correlación entre estrategias de codificación de la información y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje
Estrategias de codificación de la información	1 Coeficiente de correlación	.191
	1 Sig. (bilateral)	.104
	N	74

Los resultados sugieren que las estrategias de codificación de la información no se asocian de manera significativa con el logro de aprendizaje de los alumnos. Aunque existe una débil correlación positiva (0.191), no es estadísticamente significativa como para apoyar la afirmación de que mejores estrategias de codificación de información se corresponden con mayores logros de aprendizaje.

Tabla 8

Correlación entre estrategias de recuperación de información y logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje
Estrategia de recuperación de información	Coefficiente de correlación	.382
	Sig. (bilateral)	.001
	N	74

El coeficiente Rho de Spearman calculado, con un nivel de significancia de 0.001, para la relación entre las estrategias de recuperación de información y los logros de aprendizaje fue 0.382.

El valor de dicho coeficiente sugiere que existe una correlación positiva, débil y significativa entre la forma en que los alumnos retienen la información y su rendimiento en relación con sus logros de aprendizaje. En otras palabras, los estudiantes que utilizaron estrategias eficaces de recuperación de la información tuvieron mejores resultados en sus logros académicos.

Tabla 9

Correlación entre estrategias de apoyo al procesamiento de información y logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje
Estrategias de apoyo al procesamiento de información	Coefficiente de correlación	.715
	Sig. (bilateral)	.000
	N	74

El coeficiente Rho de Spearman calculado con un nivel de significación de 0.000 para la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y los logros de aprendizaje fue 0.715.

El valor de este coeficiente sugiere una correlación fuerte, positiva y significativa entre el rendimiento en términos de logros de aprendizaje y el uso eficaz de estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Es decir, los estudiantes que utilizaron eficazmente estas últimas obtuvieron, en general, mejores logros de aprendizaje en comparación con los que no las utilizaron convenientemente.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se ⁶planteó como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje de los ²estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023, donde el resultado de correlación fue de $Rho = 0.465$, con un valor p de 0.000. ²Lo que demuestra una correlación moderada, positiva y significativa entre las variables de estudio.

Resultado semejante al de Mendoza (2021), quien obtuvo por resultado en su investigación una ²correlación de Rho de Spearman de $r = 0.889$, lo que demuestra que ¹las estrategias de aprendizaje y logro de aprendizaje se correlaciona en un nivel alto y que esta es positiva.

De igual forma, Calvo (2021) obtuvo en su investigación una significancia positiva de $p = 0.000$, indicando que ⁹los estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje de los estudiantes se relacionan.

Asimismo, Betancourt (2020), por su parte realiza una investigación para ⁴determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar, donde el Rho de Spearman fue ²de 0.846, con una significancia de 0.000, por lo que se aceptó que sí existe una relación positiva y que es lineal.

Sin embargo, en la investigación de Moran (2019), al ¹¹establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, la correlación de rho de Spearman fue de 0.307, lo que es una correlación baja. Resultado, que entre los antecedentes citados, fue el más bajo.

En cuanto al primer objetivo específico, se pretendía ²determinar la relación entre la estrategia de adquisición de información ¹y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans,

Arequipa, 2023, donde el resultado fue de $Rho=0.219$, con un valor p mayor al nivel de significancia (0.05), es decir, el valor de esta medida de correlación no fue estadísticamente significativo. Estos resultados sugieren que, aunque ¹ existe una débil correlación positiva entre las estrategias de adquisición de información y los logros de aprendizaje, esta no fue significativa a nivel estadístico.

Situación similar al de Moran (2019), donde halló ² que la correlación entre la estrategia de adquisición de la información y rendimiento académico en el área de ciencias sociales, fue de $Rho = 0.308$ y una significancia de 0.015, lo que indica que la correlación es baja, pero significativa, por lo que sí se aceptó la hipótesis alterna.

En cambio, en la investigación de Mendoza a (2021) la ¹ adquisición de información y logros de aprendizaje ² obtuvieron un valor de Rho de Spearman de 0.857 y una significancia de 0.000, por lo que la relación fue alta y significativa.

Estos resultados demuestran que el emplear estrategias de repetición, atención y mantener un control, apoya a que el aprendizaje del estudiante pueda ser eficaz.

El segundo objetivo específico fue ¹ establecer la relación entre la estrategia de codificación de información y ¹ logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023, donde el ²¹ resultado fue de $Rho=0.191$, lo que señala una correlación débil positiva. Es decir, no es estadísticamente significativa como para apoyar la afirmación de que mejores ¹ estrategias de codificación de información se corresponden con mayores logros de aprendizaje.

Mendoza a (2021) al determinar ³ la relación entre la codificación de información y logros de aprendizaje se obtuvo $Rho= 0.881$ y significancia $p=0.000$, lo que demuestra que las variables sí se correlacionan de manera significativa y positiva.

Sin embargo, en la investigación de Moran (2019), el resultado fue opuesto, pues al correlacionar la ¹codificación de información y rendimiento académico en ¹⁰estudiantes de secundaria del área de ciencias sociales, se obtuvo $Rho = 0.202$ y una significancia de 0.116 , mayor a 0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Es decir, no existe relación significativa entre las variables.

Ante estos resultados, se puede entender que los alumnos de secundaria presentan cierta dificultad para organizar la información, así como su trabajo, entonces, cuando requieren estudiar, se les dificulta la comprensión, así como el proceso para estudiar.

³Con respecto al tercer objetivo específico, la finalidad ³fue determinar la relación entre la estrategia de recuperación de información y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023, a lo cual, se obtuvo por resultado $Rho=0.382$, con una significancia de 0.001 , lo que señala ⁸una correlación positiva, débil y significativa entre la forma en que los alumnos retienen la información y su rendimiento en relación con sus logros de aprendizaje.

Resultado semejante al de Moran (2019), quien obtuvo una correlación de 0.284 y una significancia de 0.025 , ²⁰menor a 0.05 , lo que indica que existe una relación significativa, pero que es baja.

Por el contrario, en el estudio de Mendoza (2021) la correlación entre la ¹recuperación de información y logros de aprendizaje, fue de $Rho = 0.881$ y una significancia ² $p= 0.000$, lo que demuestra que sí existe una relación significativa y una correlación alta entre las variables.

Por último, en el cuarto objetivo específico, donde se buscaba determinar la relación entre la estrategia ¹de apoyo al procesamiento de información y logros de

aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023, el resultado fue de $Rho = 0.715$, con un nivel de significación de 0.000, lo que señala que existe una correlación fuerte, positiva y significativa entre el rendimiento en términos de logros de aprendizaje y el uso eficaz de estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

De igual forma, Mendoza (2021) obtuvo un resultado similar, pues al relacionar la estrategia de apoyo a la información y logros de aprendizaje, obtuvo $Rho = 0.894$ y significancia $p = 0.000$, lo que demuestra una correlación alta, positiva y significativa, al igual que la presente investigación.

Sin embargo, en la investigación de Moran (2019) el resultado fue menor, pues al relacionar la estrategia de apoyo a la información y rendimiento académico, se obtuvo $Rho = 0.264$ y significancia de 0.038, menor a 0.05, lo que demuestra que sí existe una relación significativa, pero que esta es baja.

Ante este resultado, se infiere que esta estrategia está sujeta a incrementar la motivación y autoestima de los estudiantes, con la finalidad de apoyarlos en su proceso de aprendizaje, desde el autoconocimiento y autorregulación de cómo aprenden.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se ⁴concluye que la ²relación entre las estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023, fue de $Rho = 0.465$, con un valor p de 0.000. Lo que demuestra una correlación moderada, positiva y significativa entre las variables de estudio.

Segunda: Se ³concluye que la ¹relación entre la estrategia de adquisición de información y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023, fue de $Rho=0.219$, con un valor p mayor al nivel de significancia (0.05), es decir, el valor de esta medida de correlación no fue estadísticamente significativo. Estos resultados sugieren que, aunque ¹existe una débil correlación positiva entre las estrategias de adquisición de información y los logros de aprendizaje, esta no fue significativa a nivel estadístico.

Tercera: Se ²concluye que la ¹relación entre la estrategia de codificación de información y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023, ²¹fue de $Rho=0.191$, lo que señala una correlación débil positiva. Es decir, no es estadísticamente significativa como para apoyar la afirmación de que mejores ¹estrategias de codificación de información se corresponden con mayores logros de aprendizaje.

Cuarta: Se ²concluye que la ¹relación entre la estrategia de recuperación de información y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023, fue de $Rho=0.382$, con una significancia de 0.001, lo que ⁸señala una correlación positiva, débil y

significativa entre la forma en que los alumnos retienen la información y su rendimiento en relación con sus logros de aprendizaje.

Quinta: Se concluye ² que la relación entre la estrategia de apoyo al procesamiento de información y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Luis Felipe de Orleans, Arequipa, 2023, fue de $Rho=0.715$, con un nivel de significación de 0.000, lo que señala que existe una correlación fuerte, positiva y significativa entre el rendimiento en términos de logros de aprendizaje y el uso eficaz de estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los profesores de la institución educativa, promover las estrategias de aprendizaje como un recurso que puede apoyar y mejorar el aprendizaje.

Segunda: Se recomienda a los futuros investigadores, realizar una investigación con mayor profundidad de las dimensiones expuestas, con el fin de realizar un diagnóstico más específico acerca del uso de las estrategias de aprendizaje.

Tercera: Se recomienda a los profesores de la institución educativa, que en el desarrollo de las clases, los estudiantes tengan oportunidad de practicar estrategias como el subrayado, resumen, entre otras, con el fin de mejorar el aprendizaje de los mismos, así como resolver dudas, en caso los estudiantes las tuvieran.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
13	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
15	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

22	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
25	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
26	www.educaciontrespuntocero.com Fuente de Internet	<1 %
27	Enrique López-Bazo, Rosina Moreno. "Regional Heterogeneity in the Private and Social Returns to Human Capital", Spatial Economic Analysis, 2007 Publicación	<1 %
28	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
29	redescolar.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
30	www.iei.es Fuente de Internet	<1 %
31	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

32	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
34	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
35	espanol.libretexts.org Fuente de Internet	<1 %
36	inba.info Fuente de Internet	<1 %
37	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.dropbox.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.integraliacoaching.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo