

# ABAD SANTUR

*por* Celina Perez Mena

---

**Fecha de entrega:** 06-oct-2023 08:42a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2140476227

**Nombre del archivo:** TESIS\_URSULA\_YESSENIA\_1\_2.docx (163.65K)

**Total de palabras:** 8593

**Total de caracteres:** 46384

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra realidad, la comprensión es un aspecto crucial que se entrelaza con el arte, las humanidades y nuestro entorno histórico, económico, social y cultural. Como resultado, reconocemos la creciente intensidad del progreso científico tecnológico, lo que lleva a los gobiernos a preguntarse cómo enfrentar estos cambios de frente. Además, reflexionan sobre la complementación y potenciación del ámbito académico gracias a las nuevas tecnologías que ayudan con los retos educativos actuales.

Comprender un texto, ya sea que se lea rápido o lentamente, en silencio o en voz alta, es un proceso que involucra varias operaciones mentales. Estas operaciones, según Clark y Trabasso (1988), forman parte de los procesos psicológicos de comprensión lectora. Desde recibir información lingüística hasta tomar una decisión, el objetivo es interpretar y construir un nuevo significado en nuestra mente. Esta interpretación y construcción de significado es la esencia de la lectura, como lo explica la psicología educativa.

En su estudio de 2017, Aldana descubrió que los estudiantes tienen dificultades en diferentes áreas de comprensión de lectura, incluida la capacidad <sup>13</sup> de comprensión de información en los distintos niveles, dígase literal, inferencial y crítico. Curiosamente, los investigadores también observaron que los estudiantes interactuaban frecuentemente con la tecnología durante sus clases. Como resultado, se incorporó el uso de las TIC en el diseño de materiales educativos para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje.

Según Valdez (2013), uno de los principales objetivos del currículo escolar debe ser formar ciudadanos en lectura. Al trabajar de cerca con los maestros, los estudiantes pueden desarrollar un hábito y entusiasmo por la lectura. Por otro lado, un estudio realizado por PISA en Colombia (Clavijo, Maldonado, & Sanjuanelo, 2011) encontró que los jóvenes estudiantes entre 10 y 13 años tienen dificultades para parafrasear y comprender. Carecen de interés en la lectura y tienen habilidades limitadas de razonamiento. Para abordar este problema, se implementaron actividades interactivas y lecturas multimedia, lo que despertó la curiosidad y el disfrute de los estudiantes por la lectura.

Debido a las investigaciones realizadas en torno a la comprensión lectora, en los países de la región se han observado numerosos desafíos en cuanto al hábito, la motivación y los niveles de satisfacción de los estudiantes con bajo razonamiento crítico.

<sup>12</sup> Según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), nuestra crisis educativa es evidente, pues el Perú se ubica entre los países más bajos en lectura entre los países de América Latina. Esto nos coloca muy por debajo del estándar promedio.

De acuerdo con Palma (2018), los alumnos de la UGEL - Institución Educativa No. 86043 "Virgen de las Mercedes de Jangas" de Huaraz muestran un dominio <sup>13</sup> introductorio <sup>12</sup> de comprensión de texto en todos los niveles (literal, inferencial y crítico) en el distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash.

El análisis <sup>16</sup> de la hipótesis correspondiente implicó investigar el impacto de las herramientas educativas digitales en el aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora. Los resultados mostraron una notable mejora en el grupo experimental, con una mayoría del 86,67% mostrando un alto nivel de comprensión. Curiosamente, <sup>3</sup> los porcentajes de comprensión de nivel medio y bajo disminuyeron significativamente en comparación con el grupo de control. En base a la significancia estadística de tener el 95% para el nivel de confianza, y un nivel de significancia de  $0.00 < 0.05$ , se puede concluir <sup>3</sup> que el programa de herramientas educativas digitales tiene una influencia significativa para que los escolares logren comprender textos. Valdera (2021) apoya este hallazgo.

En los centros educativos de la provincia de Ayabaca, presentan dificultades frente a los niveles de comprensión lectora, los estudiantes leen textos y no lo pueden interpretar, tienen dificultades para obtener la información, no localizan, seleccionan, infieren e interpretan la información que se halla explícita en el texto escrito, así como tampoco logran dar una explicación respecto del propósito, la estética del lenguaje, la intención del autor, las ideologías empleadas, ni de cómo se vincula con el contexto sociocultural del o los lectores.

En este contexto las características propuestas a nivel internacional, a nivel nacional y a nivel local me conllevan a realizar una investigación y a formularnos el siguiente <sup>29</sup> problema general: ¿Cómo influyen los programas digitales de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas, 2023?

Esta investigación se justifica porque permite darle una organización, sistematización y aplicación del conocimiento científico teórico para toda la comunidad educativa, profesionales, aquellos que se dedican a la investigación y otros interesados en analizar

los programas digitales y comprensión lectora. Esta información resultará de un quehacer exhaustivo de búsqueda de fuentes informativas como tesis, libros, guías, artículos y otras. Asimismo, el desarrollo de esta investigación permite sistematizar una propuesta, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se está demostrando que los programas digitales pueden ayudar el incremento de la fomentación de la lectura en los estudiantes. Busca determinar estrategias, procedimientos, técnicas para establecer la relación sobre mis dos variables, los programas digitales y la comprensión lectora. A partir de la formulación de indicadores que se transformaron en preguntas, para recoger información, válida y confiable de los profesores de la provincia de Chulucanas a través del cuestionario.

Además, en esta investigación existe información escrita suficiente que se puede encontrar en diferentes fuentes de información como: libros, manuales, páginas web confiables; también cuenta con la apertura de los directivos, educadores, educandos y padres de familia. Asimismo, los beneficiarios del presente proyecto de investigación serán los docentes, estudiantes y sus padres, así como la comunidad en general que tendrá a disposición un trabajo investigativo útil y con información confiable y pertinente relacionando sobre los programas digitales y la comprensión lectora a fin de observar que se logran atender los procesos de comprensión de texto.

Asimismo, la presente es de mucha trascendencia, ya que posibilita investigar sobre los programas digitales en la mejora de la comprensión lectora que favorecen el aprendizaje significativo en estudiantes. Por lo tanto, también es útil la presente investigación dado que permite que los estudiantes puedan tomar alternativas válidas en pro de brindar mejoras a los niveles de comprensión textual a través de programas digitales que permitan la consolidación y profundización de aprendizajes significativos.

Para el logro de esta investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de los programas digitales en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2023. Y como objetivos específicos nos planteamos: a) Identificar la incidencia de los recursos tecnológicos en la motivación del aprendizaje de las habilidades lectoras de los estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2023. b) Analizar la importancia de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa de

Chulucanas, 2023. Y c) Evaluar el grado <sup>26</sup> de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2023.

Además, en este trabajo se pretende probar la siguiente hipótesis general: <sup>1</sup> Las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación influyen en el progreso de la comprensión lectora de los estudiantes.

Respecto de los antecedentes, en esta investigación se tuvo a bien la revisión de trabajos de tesis y artículos científicos como el de (Pereira & Ramos, 2020) en su tesis de magister tiene como objetivo principal analizar el uso de la lúdica como estrategia didáctica mediada por juegos digitales para desarrollar los procesos comprensivos de textos. La metodología que se aplicó fue de acción participativa de tipo cualitativa, diseño de Investigación Acción Participativa, la cual se desarrolló en tres fases: diagnóstico, aplicación y evaluación. <sup>4</sup> La población objeto de estudio fueron los estudiantes del grado 7° que en total son 17 educandos entre mujeres y varones. se tuvieron en cuenta dos instrumentos de recolección de la información ellos son: encuesta y prueba diagnóstica. Concluye que la propuesta pedagógica basada en el uso de la lúdica como estrategia didáctica mediada por juegos digitales, logró potencializar <sup>6</sup> los niveles de comprensión textual en el alumnado del grado séptimo de la I.E San Luis-sede Parcelas Dorada; se puede inferir que la App Cuento Juego utilizada despertó el interés de los niños por la lectura, dado que las ilustraciones y juegos que esta posee son atractivos para ellos.

(Alvarez & Diaz, 2021) en su tesis de maestría se propusieron establecer cómo inciden las estrategias didácticas mediadas por el juego y las tecnologías digitales y no digitales para lograr desarrollar y fortalecer <sup>4</sup> el nivel inferencial de la comprensión lectora en el grupo estudiantil inicial de la I.E. “Dosquebradas de Granada-Meta”. Para su metodología, recurre al enfoque de naturaleza cuantitativa, de diseño cuasi-experimental, su población fue de 35 niños en el nivel pre escolar y su muestra de 23 de ellos. Llevó a cabo 4 fases para el procedimiento, las cuales fueron diagnóstico, diseño y aplicación de la actividad, evaluación y reflexión. Emplean los instrumentos de la pre y post prueba, la encuesta y la ficha IMMS; analiza los datos mediante la ruta de investigación cuantitativa. Logra concluir que en la planeación del proyecto “Me divierto jugando y utilizando las tecnologías digitales y no digitales para mejorar mi comprensión lectora, en el nivel de transición” se analizaron las estrategias desarrolladas por algunos países como Chile que mediante el uso de dispositivos móviles busca mejorar la comprensión lectora, Perú

propuso el juego como estrategia formativa en la educación inicial, México plantea la promoción de la lectura y Ecuador <sup>34</sup> las técnicas de gamificación para desarrollar las habilidades cognitivas en los niños. Estas experiencias pedagógicas fueron útiles para planear y fortalecer la propuesta realizada en el <sup>37</sup> trabajo de investigación.

<sup>39</sup> (Anaya, 2020) en su trabajo de grado tuvo el propósito de apoyar al desarrollo de comprensión de textos en educandos de décimo grado de la I.E. “Juana Arias de Benavides”, del municipio de Plato, Magdalena a través del manejo de la herramienta tecnológica Classroom. El diseño es cuantitativo – descriptivo, 915 estudiantes conformaron la población de estudio cuantitativo y cualitativo. Cuatro aulas matutinas con un total de 133 estudiantes de décimo grado fueron el foco de la investigación. Se recolectó una muestra probabilística mediante el uso de una encuesta, utilizando la escala de Likert. Se recomienda agregar las TICs para la enseñanza y aprendizaje, pues tanto profesores como alumnos no tienen un conocimiento amplio sobre la funcionalidad de ella ni de Classroom para aprender; familiarizarse con su concepto podría comenzar cuando los niños son pequeños y se encuentran en las etapas iniciales de la lectura.

(Contreras, 2021) en su tesis de magister tuvo como principal objetivo identificar cómo es que las herramientas de las TIC inciden en los progresos <sup>1</sup> de la comprensión textual en el área de Lengua y Literatura del centro de educación “23 de Junio” del cantón Baba, en el periodo lectivo 2020 -2021. A través de un enfoque descriptivo-correlacional, se realizó un estudio transversal no experimental cuantitativo, recolectando datos gracias a la técnica de encuesta aplicada a escolares de primer año de secundaria. El conjunto de la muestra estadística consistió en 225 individuos, con un método de muestreo aleatorio simple elegido. <sup>20</sup> Para la recogida de información se emplearon cuestionarios de escala Likert de preguntas cerradas. El análisis de data indicó que implementar estas herramientas dentro de la enseñanza del área influyó positivamente en la motivación de los estudiantes, fomentando un mayor compromiso e interés por aprender.

A nivel nacional se tuvo a bien la revisión de trabajos como (Brenis, 2021), quien en su tesis doctoral se propuso ver cuánto impactaba el programa “Letras virtuales” en el proceso de comprender textos en educandos del segundo <sup>4</sup> ciclo de una Universidad Privada en Lima Norte, 2020. Utilizando una metodología hipotética deductiva y un diseño cuasi-experimental, se empleó un enfoque de investigación cuantitativo. Su centro poblacional original se constituyó de 212 educandos, empero solo se seleccionaron 104 de ellos. La

implementación implicó una división de 52 sujetos, formando dos grupos (26 estudiantes por salón del experimento). Durante todo el estudio se empleó el método de observación. Las secciones de resultados demuestran una mejora en el desempeño de los estudiantes, ya que actualmente no se determinó que ningún individuo estuviera en un nivel de novato después y un notable 84,62 % se consideró sobresaliente. Basado con datos estadísticos, se puede concluir que efectivamente existe una incidencia entre ambas variables en el gripo de estudio, cuyo valor de U Mann-Whitney fue de 165 y la aproximación de la distribución normal fue de  $-7,736 < -1,96$ . Además, el valor p fue inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), lo que valida aún más la eficacia del programa y el impacto positivo en su avance.

(Barreda, 2020) en su tesis de maestría se propone hacer un análisis de cómo se aplican las estrategias de comprensión de textos en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr evaluar los niveles de comprensión lectora en un grupo estudiantil de quinto año secundario de la I.E. Emblemática femenina “Andrea Valdivieso de Melgar”. Tomando el camino de la indagación científica y utilizando el diseño no experimental descriptivo, correlacional y cuantitativo, la investigación involucró a 79 estudiantes de las secciones A, B, C y D de quinto grado de secundaria, con una edad promedio de 16 años. El proceso de selección aplicó una encuesta y ficha técnica en base a criterios particulares. Para medir la efectividad de las estrategias de comprensión lectora en el aula se realizó una observación y posteriormente se administró la prueba de comprensión lectora para confirmar los hallazgos. La tasa media de aplicación de estrategias de comprensión lectora alcanza un 17,6%, lo que engloba estrategias antes, durante y después de la lectura, según las conclusiones recogidas. Además, la evaluación de la comprensión lectora, arrojó un promedio general de la calificación que resulta ser de 7.73 sobre 20. El análisis de SPSS V.25 reveló una correlación positiva notable, con una calificación perfecta, entre la tasa de uso de las Estrategias de comprensión lectora y los niveles de lectura, con un valor de p de 1,00.

(Astohuayhua, 2019) en su tesis de maestría opta por identificar cómo es que se vinculan las TICs con la comprensión de texto, enfocado en un grupo de escolares del primer año del nivel secundario del colegio “N° 169”, en San Juan de Lurigancho, 2018. En un censo no probabilístico, un grupo de 90 estudiantes participó en un estudio descriptivo correlacional que utilizó métodos de investigación cuantitativos. Se utilizaron valores numéricos para medir las variables y se analizaron estadísticamente. Los resultados del estudio encontraron

una correlación positiva entre sus variables de estudio, cuyo valor Rho de Spearman fue significativo de 0.775 y un valor de p menor a 0.05 ( $p=0.000$ ). Estos hallazgos demuestran una clara correlación entre las dos variables.

(Rumiche, 2021) en su tesis doctoral se enfoca en la elaboración de un programa en línea de textos narrativos regionales a fin de ayudar a comprender textos en escolares del segundo grado de secundaria de la I.E. “Juan Manuel More Yovera”, distrito de Cura Mori contexto educativo Piura-Perú. Mediante un método de naturaleza cuantitativa aplicada, se administró el cuestionario de encuesta compuesto por 25 ítems a una muestra de 50 escolares de dos secciones: A y B, de una población total de 212. Información sobre las dimensiones literal, inferencial, crítica y creativa fue colectada y analizada bajo el diseño no experimental transeccional. Los resultados revelaron que con un 60%, los encuestados estaban en un nivel inicial, mientras que el 10% había alcanzado el nivel deseado. Por lo tanto, se propuso un programa de texto narrativo virtual regional basado en las necesidades e intereses únicos de este grupo, con el objetivo de mejorar su aprendizaje.

#### **Local**

(Phlucker, 2023) en su tesis de maestría busca determinar qué resultados produce emplear organizadores gráficos XMind dentro del proceso de comprensión de textos en discentes del segundo año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” Santa Rosa –Piura. Con un diseño preexperimental, se realizó un estudio de nivel explicativo aplicado. Nuestra muestra de 127 estudiantes se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico, en donde el grupo experimental estuvo conformado por 32 estudiantes de la sección “A”. Utilizamos una prueba académica como técnica de entrada del grupo experimental, para identificar áreas de dificultad y planificar el programa metodológico en consecuencia. Después de completar el programa, se administró una prueba de salida escrita para evaluar sus logros y progreso. Al principio, el 62,50 % de la muestra obtuvieron calificaciones de comprensión lectora antes de utilizar los organizadores gráficos XMind. Sin embargo, luego de su implementación, hubo un enorme aumento del 75% en el nivel de logro anticipado. A diferencia de nuestra hipótesis general de investigación, descubrimos que la implantación de organizadores gráficos XMind sí tuvo un impacto notable sobre la comprensión lectora estudiantil del grupo estudiado en la I.E. “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”.

(Guevara, 2020) en su tesis de maestría, buscó identificar si existe alguna vinculación entre el empleo de TICs con la motivación académica docente de un instituto superior de

Piura en el año 2020. Utilizando un diseño no experimental de correlación cruzada, se tomó un enfoque cuantitativo para llevar a cabo el método de estudio. La población muestral se compuso de 37 docentes, aplicándoseles la técnica de la encuesta junto con el instrumento cuestionario. Mediante la técnica de Rho-Spearman se obtuvo un valor de 0,885, del cual se puede colegir la existencia de una correlación positiva entre ambas variables: esto confirma que los educadores de dicha institución fueron receptivos a la incorporación de la tecnología en sus métodos de enseñanza, incluido el uso de herramientas digitales, redes sociales y sitios web, lo que resultó en una mayor motivación. En consecuencia, se puede inferir que los docentes que hagan pleno uso de las TIC durante sus sesiones mejorarán de manera significativa los niveles de motivación de sus alumnos.

(Córdova, 2019) en su tesis de maestría tuvo como objetivo determinar cómo se relacionan las estrategias de metodología en cuanto a comprensión de textos, y la comprensión de textos expositivos en un grupo estudiantil perteneciente a primer grado de secundaria de la I.E. "Fe y Alegría" de Paredes Maceda del distrito de Veintiséis de Octubre de la ciudad de Piura. Utilizando un enfoque positivista/cuantitativo no experimental, esta investigación utilizó métodos descriptivos, correlacionales y explicativos. Participaron todos los alumnos de dicho grado: secciones "A" y "B" y el profesor de la asignatura Comunicación de dicha institución. Se implementó un método de muestreo no probabilístico intencional para seleccionar la muestra para este estudio, abarcando a todos los estudiantes de ambas secciones. Cuestionarios, pruebas y observaciones sirvieron como técnicas empleadas a lo largo del estudio. Además, los investigadores utilizaron una lista de verificación, un cuestionario y una prueba como instrumentos para su investigación. En definitiva, la investigación concluyó que las estrategias metodológicas para la comprensión lectora tienen un impacto indirecto en el refuerzo de los conocimientos previos de los estudiantes, lo que a su vez les permite alcanzar niveles avanzados de comprensión de textos expositivos.

(Mulatillo, 2019) en su tesis de maestría tuvo el fin de lograr hallar la vinculación habida entre la comprensión lectora y el rendimiento académico estudiantil del Seminario Mayor "Santísima Trinidad", específicamente en el área de formación filosófica, distrito de Chulucanas, provincia de Piura, región Piura. Utilizando un enfoque no experimental, se implementó un diseño transversal y correlacional para recopilar información de 22 discentes que formaron parte del ciclo académico 2018. Para adquirir datos, se administró un cuestionario con una escala de evaluación creíble empleada en la evaluación de la capacidad de comprensión de lectura que se validó a través del juicio de un experto y el Alfa de

Cronbach. Adicionalmente, se evaluó una variable de rendimiento académico mediante el uso de una ficha de análisis de documentos. Se encuentra que el 59,1% de los alumnos tiene un nivel Medio de comprensión de textos en dicha área de formación filosófica. Esta misma área tiene un nivel de rendimiento académico Regular, según lo determinado por el 81.8% de los estudiantes. Curiosamente, parece haber un nexo significativo entre las dimensiones literal, inferencial y crítica de <sup>10</sup> la comprensión lectora y el rendimiento académico en esta área. En concreto, a mayor nivel de comprensión lectora, el rendimiento académico tiende a serlo también (coeficiente de Pearson = 0,657).

Los programas digitales en el contexto educativo se refieren a herramientas informáticas que se utilizan para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Estas herramientas pueden ser aplicaciones, plataformas en línea, juegos educativos, simulaciones y otros recursos digitales que se utilizan para optimizar las experiencias del aprendizaje escolar y facilitar la labor del docente. Los programas digitales pueden ser utilizados en diferentes niveles educativos, partiendo de la infantil hasta la superior, y pueden ser diseñados para enseñar diferentes temas, desde matemáticas y ciencias hasta idiomas y habilidades sociales.

En la era digital actual, la tecnología ha tomado especial relevancia en nuestras vidas, incluido el campo de la educación. Los programas y herramientas digitales se utilizan cada vez más en las aulas para mejorar las experiencias de aprendizaje y los resultados académicos. Un área particular donde los programas digitales han mostrado un inmenso potencial es <sup>4</sup> en la mejora de las habilidades de lectura, especialmente entre los estudiantes de secundaria. Este ensayo profundizará en el impacto de los programas digitales para brindar mejoras en las habilidades de lectura en estudiantes de secundaria, explorará los recursos tecnológicos disponibles para mejorar la comprensión lectora y discutirá los desafíos y consideraciones de implementación de programas digitales en el contexto educativo.

Los programas digitales han demostrado ser efectivos para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de secundaria. Se han realizado numerosos estudios para examinar el uso y el impacto de la tecnología digital en esta área. Por ejemplo, un programa de capacitación que utiliza la narración digital mejoró las destrezas comprensivas de los estudiantes de secundaria (Li et al., 2021). Los metanálisis que examinan los efectos de las herramientas digitales y los entornos de aprendizaje en la comprensión lectora también han mostrado resultados positivos (Moran et al., 2008). Además, los programas digitales brindan oportunidades para que los estudiantes aprovechen los medios digitales, como el texto

digitalizado y las actividades interactivas, para mejorar sus habilidades de lectura (Meo, 2008). Por ejemplo, el Sr. Allen, un profesor de secundaria, incorporó programas digitales en sus métodos de enseñanza con el objetivo general de aumentar la comprensión de textos leídos por los discentes (Meo, 2008). Estos esfuerzos resaltan el potencial de los programas digitales para maximizar las habilidades de lectura estudiantil en el nivel secundario.

Los recursos tecnológicos juegan un papel crucial en la mejora de la comprensión lectora entre los estudiantes de secundaria. Un estudio realizado para explorar los efectos de un enfoque de aula invertida, que incorpora recursos digitales, encontró que la comprensión de lectura en inglés de los estudiantes mejoró significativamente. Esto pone de relieve el impacto positivo de los recursos tecnológicos en las habilidades de lectura de los estudiantes. Además, la disponibilidad de recursos y capacidades de tecnología de la información puede tener un impacto significativo en el desempeño relativo de los procesos de comprensión lectora en diferentes escuelas (Ray et al., 2005). Esto implica que las escuelas con mejores recursos tecnológicos tienen más probabilidades de ver mejoras en la comprensión lectora de sus estudiantes. Además, se ha descubierto que el uso de programas digitales como comprende, que se enfoca en habilidades metacognitivas y estrategias puente, beneficia las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes (Soto et al., 2019).

Libro total, se conceptúa como una biblioteca en Streaming, cuya especialidad son las obras clásicas en dominio público y las contemporáneas con autorización de difusión no lucrativo. La plataforma tiene bastante más de 40.000 títulos de los tradicionales griegos y latinos, latinoamericanos y de Europa, literatura del siglo XIX, poesía, infantil, algunos de ellos con versión en audio que se puede oír paralelamente. Las grabaciones no son de un programa sino de un locutor que lee el escrito, lo cual lo hace más natural (Prisma, 2023).

Webtoon, es una App, en donde tendrás la posibilidad de hallar historias que otros usuarios han subido. La entrega de cada historia se da en episodios, los cuales además pueden bajar para después leer sin necesidad de conexión a internet, esta aplicación posibilita leer mangas y comic de forma fácil y de la categoría que más te interese como romance, drama, fantasía, comedia suspenso o terror (Canvas, 2023).

Xodo PDF, es una alternativa fantástica para esas ocasiones. Es un lector completo y fácil de usar. Con Xodo, puede subrayar y resaltar texto fácilmente, anotar notas, dibujar trazos e insertar formas como rectángulos, círculos y flechas. Puede agregar estos elementos sin esfuerzo colocando el dedo en cualquier lugar del documento. Xodo ofrece la opción de firmas digitales, así como la capacidad de cambiar entre varios modos de lectura, como

página única, dos páginas y modo continuo. Nuestra función de "modo nocturno" también está disponible, invirtiendo los colores para mostrar letras blancas sobre un fondo negro.

Con un servicio en la nube llamado Xodo Connect, tenemos la oportunidad de colaborar sin problemas y trabajar en tiempo real con otros. A través de Xodo Connect, cualquiera que reciba el enlace puede trabajar fácilmente en el documento en su navegador sin necesidad de descargar ningún software adicional. (Yira, 2015).

Los programas de lectura como el Programa de Lectura Kumon pueden ayudar a los niños a mejorar estas habilidades y a desarrollar un verdadero amor por la literatura (Kumon, 2023).

Además, algunas plataformas de aprendizaje, como Actively Learn, ofrecen lecciones de lectura predefinidas y la posibilidad de cargar tus propias lecciones. Esto puede ser beneficioso para personalizar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante y adaptarla a sus necesidades específicas (Mc Graw Hill, 2023).

### **2.2.2 Comprensión lectora**

En el estudio de García (2016), la investigación de Hernández (2008) introduce tres teorías distintas sobre cómo los estudiantes de secundaria comprenden textos. La primera teoría, conocida como la teoría 'reproduccionista', considera la comprensión del texto como un proceso de reproducción fiel del mensaje o significado transmitido. Esta teoría sugiere que la lectura implica comprometerse con el texto, aprender de él y luego reproducir con precisión el contenido presentado por el autor. Un objetivo primordial de la comprensión lectora, bajo esta perspectiva, es visto como la transmisión de conocimientos.

La comprensión del lector en la teoría interpretativa se considera un proceso activo mediante el cual el lector busca e interpreta el significado de los textos. El lector tiene la capacidad de calificar subjetivamente su comprensión, pero en última instancia debe esforzarse por reproducir el mensaje del texto. El aprendizaje es el objetivo primordial de la comprensión, siendo la motivación y el aspecto cognitivo factores cruciales para lograrlo (Makuc, 2011).

La lectura, según la teoría 'constructiva', implica que el lector construya significados a partir del texto del autor. El lector también tiene la capacidad de formar opiniones evaluativas o críticas sobre los textos y cómo están escritos. La comunicación es el propósito principal de la comprensión. La lectura se reconoce como un medio de aprendizaje, desarrollo de

herramientas cognitivas y ayuda en la interpretación de la realidad circundante (Klimenko et al., 2019).

Según (García, 2016), el modelo de Wixson, Peters, Weber y Roeber (1987) enfatiza la importancia de poseer diversas habilidades y técnicas en diferentes niveles para lograr una comprensión lectora exitosa. Este modelo también sugiere que existen numerosas fuentes que potencialmente pueden interrumpir la comprensión, que varían según la edad y las prácticas de lectura de los lectores. La fluidez lectora es el resultado de un proceso interactivo entre lectores y textos que implica extraer significado de diferentes fuentes de información. La comprensión de lectura requiere el conocimiento existente del lector, así como la información del texto y el contexto de lectura. Dos tipos de conocimiento, lingüístico (procesamiento de abajo hacia arriba) y esquemático (procesamiento de arriba hacia abajo), contribuyen a la comprensión del lector. Obtener el mensaje deseado de un texto es el objetivo principal de la lectura.

Por lo tanto, los lectores tienen la oportunidad de comprender el objetivo principal del escritor a través de las diversas habilidades que adquieren al interactuar con el texto, como comprender e interpretar los textos en diferentes niveles. Esto depende de la creación de significados y de la interacción entre el lector y el texto, así como de la finalidad perseguida por el propio texto (Figuerola, 2020).

La asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad es uno de los principales beneficios de la comprensión lectora. Su instrucción ayuda en el desarrollo del intelecto y las emociones de los estudiantes, particularmente en el ámbito de los idiomas extranjeros. No solo brinda acceso a conocimientos científico-culturales extranjeros, sino que también ayuda a los estudiantes a aprender el idioma de destino (Tena & Soto, 2022).

Según el Ministerio de Educación del Perú en el 2012, el proceso mental de Comprensión Lectora implica construir sentido y atribuir significado al texto. Esta interacción entre el conocimiento y las experiencias previas del lector, como los temas, el dominio del idioma, el vocabulario y los objetivos de lectura, es capturada por el autor en el texto dentro de una situación específica.

La comprensión lectora, según García-Gracia et al. (2019), se refiere a la capacidad de un individuo para captar el mensaje previsto de un texto escrito de manera imparcial. En consecuencia, la comprensión lectora es un subconjunto del concepto más amplio conocido como competencia lectora. La competencia de lectura, por otro lado, se refiere a la capacidad de una persona para aplicar de manera efectiva sus habilidades de comprensión de lectura

en un contexto social. Por lo tanto, la comprensión lectora es un fenómeno intangible que depende del desarrollo personal de un individuo, mientras que la competencia lectora es la manifestación tangible que está influenciada por las interacciones sociales de uno.

En cualquier institución educativa, la comprensión lectora se considera un área desafiante que exige mucha atención. Se trata de la interacción del lector con el texto, en el que crean significado al decodificar, analizar y organizar lo que han leído. Durante este proceso, los objetivos del lector, predicciones, inferencias, estrategias, habilidades cognitivas y, lo que es más importante, su conocimiento previo juegan un papel crucial.

Para lograr los resultados potenciales de los materiales asignados, es fundamental realizar una lectura analítica y crítica. El concepto clave es comprender el propósito y la intención del estudiante en el acto de leer. Esencialmente, la lectura abarca dos ámbitos: el visible y el oculto. Así, el objetivo de la lectura es desvelar y clarificar la capa oculta y su significado subyacente (Klimenko et al., 2019).

El propósito de los lectores es participar activamente en la comprensión de lo que leen, practicando procedimientos para captar el significado del texto (Gallego et al., 2019). La educación debe priorizar este proceso, ya que permite una comprensión más clara de la información presentada y sus posibles beneficios a través de la lectura. Al hacerlo, los estudiantes están empoderados para ir más allá del nivel superficial y asignar significado a la lectura que es relevante para ellos.

Para que los estudiantes comprendan un texto, ya sea en su lengua materna o en otra lengua específica, Martínez y Carrión (2021) señalaron dos factores importantes. Estas características son esenciales:

La comprensión del texto por parte de los estudiantes se mejora a través de las habilidades de lectura, que implican escanear y razonar. La motivación de los estudiantes y los recursos disponibles en la escuela influyen en el nivel de competencia en lectura. La lectura amplía la capacidad de lectura de los estudiantes y promueve la independencia, ya sea en el salón de clases o en el hogar. Estas habilidades ayudan en la comprensión de los materiales y otros elementos, y su desarrollo depende de la motivación de los estudiantes y de los recursos disponibles.

Garamendi (2022) descubrió que hay cuatro componentes distintos en las habilidades de lectura que contribuyen a la comprensión de textos. Estas habilidades específicas, cuando se utilizan en la búsqueda del significado de textos seleccionados por ellos mismos, pueden

mejorar el dominio del idioma, mejorar la capacidad de lectura, fomentar el aprendizaje independiente, promover la conciencia cultural y aumentar la confianza y la motivación.

Representa una mayor ganancia para los estudiantes cuando tienen la capacidad de administrar su conocimiento, utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje y adquirir habilidades con el tiempo. Cada aspecto de estas habilidades es importante y ofrece a los estudiantes la posibilidad de dominarlas (Tacuri & Toledo, 2022).

En el desarrollo de la comprensión y el aprendizaje de textos, estos atributos sirven como catalizador para los estudiantes, brindando asistencia y motivación. No solo ayudan en la adquisición de nuevas habilidades, sino que también sirven como base para un aprendizaje más amplio. Estos elementos ofrecen numerosas ventajas a quienes buscan una comprensión más profunda, yendo más allá de la mera comprensión del texto al descubrimiento de nuevos significados dentro de uno mismo (Cumpa-Valencia & Cruz-Neyra, 2022).

Los niveles de comprensión varían, siendo el "Nivel Literal" el primer paso para comprender la información presentada en un texto. Según Cairney (2018), este nivel es crucial porque si un estudiante no puede captar el mensaje explícito, tendrá dificultades para hacer inferencias precisas y analizar críticamente el material. De hecho, la comprensión literal sirve como base vital para niveles más altos de comprensión. Además, es particularmente importante al leer textos informativos o expositivos que brindan descripciones imparciales.

(Klimenko et al., 2019) La identificación y comprensión de un texto específico implica la capacidad de interpretar y procesar una serie de grafías presentadas al lector. Este proceso de comprensión de lectura literal permite a una persona decodificar la información que se muestra frente a ellos.

Trascendiendo la información explícita presentada en una lectura, la comprensión lectora inferencial involucra la formación de conjeturas basadas en la información dada. Este proceso mental superior es una capacidad inherente de la cognición humana, que permite a las personas obtener información implícita de fuentes explícitas.

En el proceso de comprensión lectora inferencial emerge un detalle inherente, inducido y desprendido del texto, directamente relacionado e inmerso en el texto (Cairney, 2018).

Enriqueciendo y transformando el texto con su propio pensamiento, en el nivel crítico, el lector capta el mensaje del autor de acuerdo con la realidad que analiza. Debe ser capaz de ordenar y reordenar los conceptos dentro del texto, tareas realizadas en niveles anteriores, para enfatizar la importancia de la comprensión. Cairney (2018) destaca esta comprensión.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque y Tipo

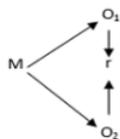
La presente investigación es no-experimental, básico-descriptivo correlacional. Es descriptiva, ya que describe las características de las variables sin alterar el comportamiento de las mismas (Hernández & Mendoza, 2018) y es correlacional por cuanto permite describir el grado de relación entre dos o más variables de estudio, en este caso programas digitales y comprensión lectora.

En el presente trabajo el método utilizado es el deductivo, pues las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o sugerida por los datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida. Incluso, cuando de la hipótesis se arriba a predicciones empíricas contradictorias, las conclusiones que se derivan son muy importantes, pues ello demuestra la inconsistencia lógica de la hipótesis de partida y se hace necesario reformularla (Baena, 2017). Y para la obtención de datos se utilizó el método estadístico, lo que permitió la comprobación y verificación de la hipótesis planteada.

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación en el presente trabajo responde diseño descriptivo correlacional, Según (Mohammad, 2015), porque va examinar la relación entre los programas digitales y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, en la misma unidad de investigación.

Teniendo el siguiente esquema:



Dónde:

M = Representa los estudiantes de la provincia de Ayavaca

O<sub>1</sub> = Observación Programas digitales

O<sub>2</sub> = Observación Comprensión lectora.

$r$  = Relación entre variables.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 60 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas.

La muestra lo conformaron 25 estudiantes que fueron determinados por conveniencia, ya que representan un número considerable que cumplen las características requeridas para la investigación.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada en el presente trabajo de investigación fue la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario, con la metodología de la escala de Likert, tal como lo refiere (Guerrero, 2014) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

### 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el análisis y procesamiento de datos en el presente trabajo de investigación se realizó con el programa estadístico SPSS, versión 25 – (Es un programa estadístico informático muy usado en ciencias sociales y aplicadas, además de las empresas de investigación).

### 2.6 Aspectos éticos de la investigación

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, se recogió información de otras fuentes para enriquecer el contenido teórico, los cuales están citados teniendo en cuenta la ética profesional y colocados en la bibliografía para su revisión correspondiente, de esa manera verificar datos y seguir valorando el trabajo de investigación que realizan los autores mencionados.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Influencia de los programas digitales en el progreso de la comprensión lectora para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes.*

		Herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación	Comprensión lectora
Herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación	Coefficiente de correlación	1	,605**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	60	60
Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,605**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	60	60

Nota: Prueba de correlación Rho de Spearman

Descripción:

Se encontró que las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes están correlacionadas debido a que su sig. es menor a 0.05, y con un coeficiente de correlación de 0.605 podemos decir que es una correlación mediana y positiva, con lo que al mejorar una variable la otra también lo hará.

**Tabla 2**

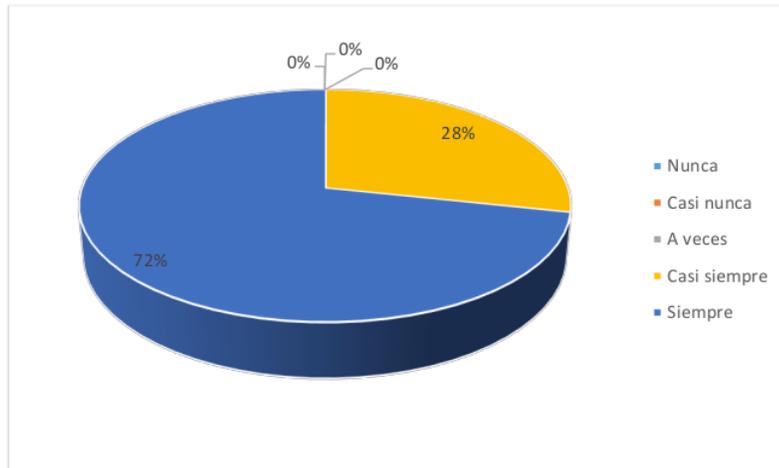
*¿Dentro de la institución educativa los estudiantes tienen acceso a los laboratorios de computación con facilidad para el proceso de aprendizaje?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Casi siempre	17	28	28
Siempre	43	72	100
Total	60	100	

Nota: puntajes de la pregunta n° 01

**Figura 1**

*Puntajes de la pregunta N.º 01*



**Descripción**

Se registró que los estudiantes del centro educativo respecto a la pregunta N.º 01 el 0% (0) indicaron que nunca, el 0% (0) indican que casi nunca, el 0% (0) dicen que a veces, el 28% (17) dice que casi siempre, mientras que el 72% (43) dicen que siempre

**Tabla 3**

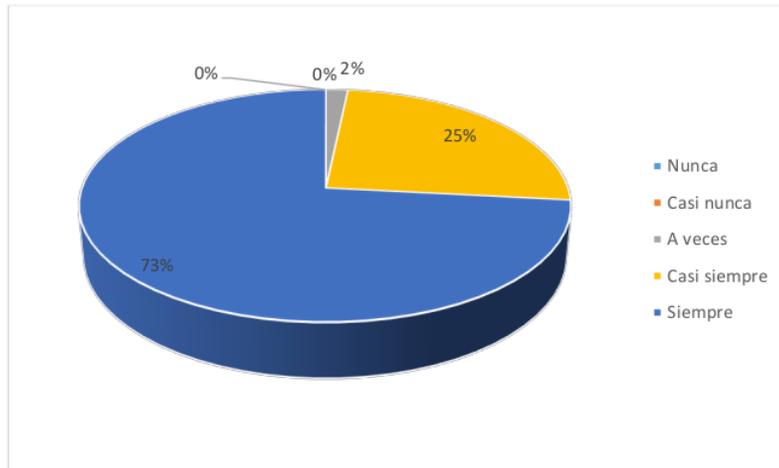
**1** *¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan y facilitan el proceso lector?*

	<b>5</b> Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	1	2	2
Casi siempre	15	25	27
Siempre	44	73	100
Total	60	100	

**Nota:** puntajes de la pregunta N.º 02

**Figura 2**

*Puntajes de la pregunta N.º 02*



**Descripción**

Se registró que los estudiantes del centro educativo respecto a la pregunta N.º 02 el 0% (0) indicaron que nunca, el 0% (0) indican que casi nunca, el 2% (1) dicen que a veces y el 25% (15) dice que casi siempre, mientras que el 73% (44) dicen que siempre

**Tabla 4**

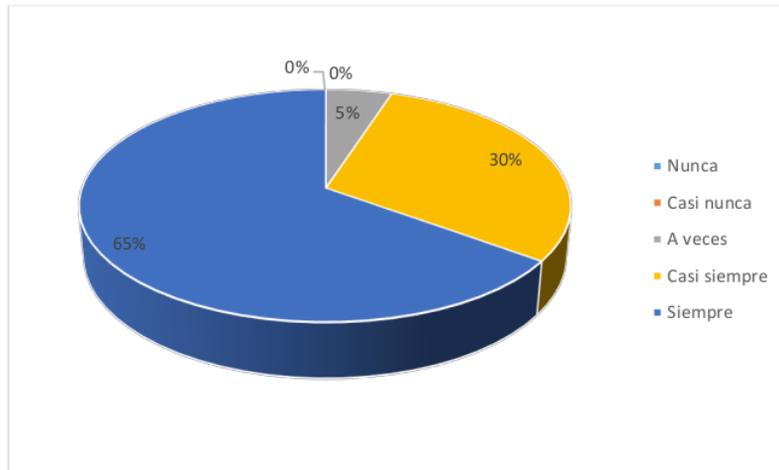
**1** *¿Considera usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora a través de las TICs?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	3	5	5
Casi siempre	18	30	35
Siempre	39	65	100
Total	60	100	

Nota: puntajes de la pregunta nº 03

**Figura 3**

*Puntajes de la pregunta N.º 03*



**Descripción**

Se registró que los estudiantes del centro educativo respecto a la pregunta N.º 03 el 0% (0) indicaron que nunca, el 0% (0) indican que casi nunca, el 5% (3) dicen que a veces y el 30% (18) dice que casi siempre, mientras que el 65% (39) dicen que siempre

**Tabla 5**

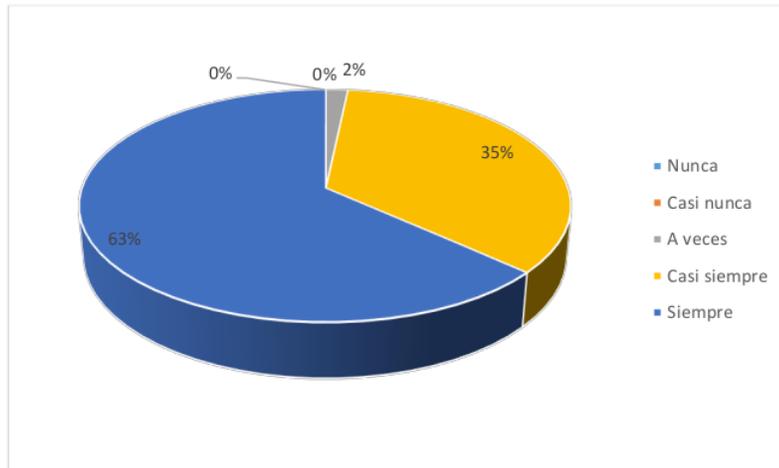
**1** *¿Piensa usted que el uso de las Tics pueden mejorar la destreza de comprensión lectora?*

	<b>5</b> Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	1	2	2
Casi siempre	21	35	37
Siempre	38	63	100
Total	60	100	

Nota: puntajes de la pregunta N.º 04

**Figura 4**

*Puntajes de la pregunta N.º 04*



**Descripción**

Se registró que los estudiantes del centro educativo respecto a la pregunta N.º 04 el 0% (0) indicaron que nunca, el 0% (0) indican que casi nunca, el 2% (1) dicen que a veces y el 35% (21) dice que casi siempre, mientras que el 63% (38) dicen que siempre

**Tabla 6**

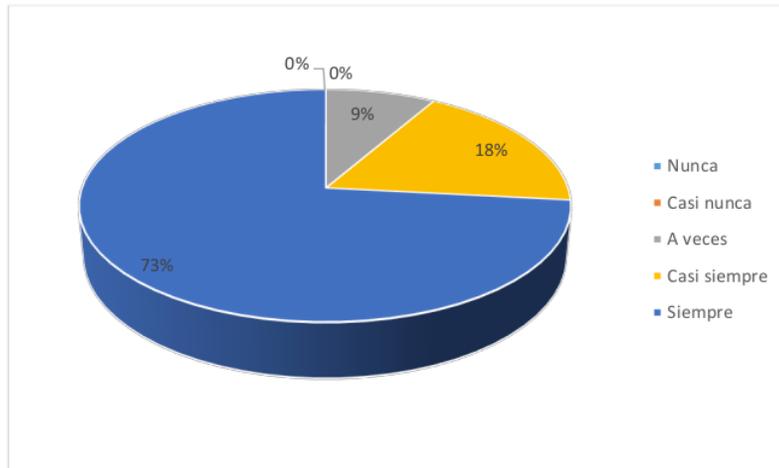
**1** ¿El docente utiliza alguna de las siguientes herramientas tics como: Educaplay, Kahoot, Prezzi o Padlet para las clases de Comunicación?

	<b>5</b> Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	5	8	8
Casi siempre	11	19	27
Siempre	44	73	100
Total	60	100	

Nota: puntajes de la pregunta N.º 05

**Figura 5**

*Puntajes de la pregunta N.º 05*



**Descripción**

Se registró que los estudiantes del centro educativo respecto a la pregunta N.º 05 el 0% (0) indicaron que nunca, el 0% (0) indican que casi nunca, el 5% (8) dicen que a veces y el 19% (11) dice que casi siempre, mientras que el 73% (44) dicen que siempre

**Tabla 7**

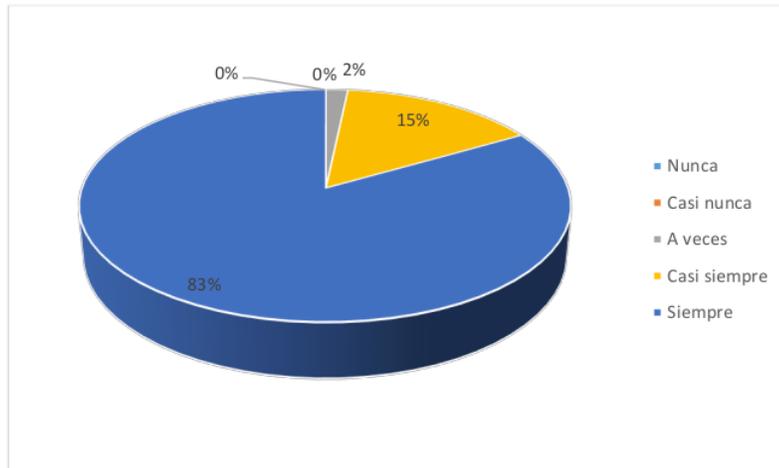
**1** *¿Al leer, usa estrategias activas en el proceso de lectura (antes, durante y después)?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	1	2	2
Casi siempre	9	15	17
Siempre	50	83	100
Total	60	100	

Nota: puntajes de la pregunta N.º 06

**Figura 6**

*Puntajes de la pregunta N.º 06*



**Descripción**

Se registró que los estudiantes del centro educativo respecto a la pregunta N.º 06 el 0% (0) indicaron que nunca, el 0% (0) indican que casi nunca, el 2% (1) dicen que a veces y el 15% (9) dice que casi siempre, mientras que el 83% (50) dicen que siempre

**Tabla 8**

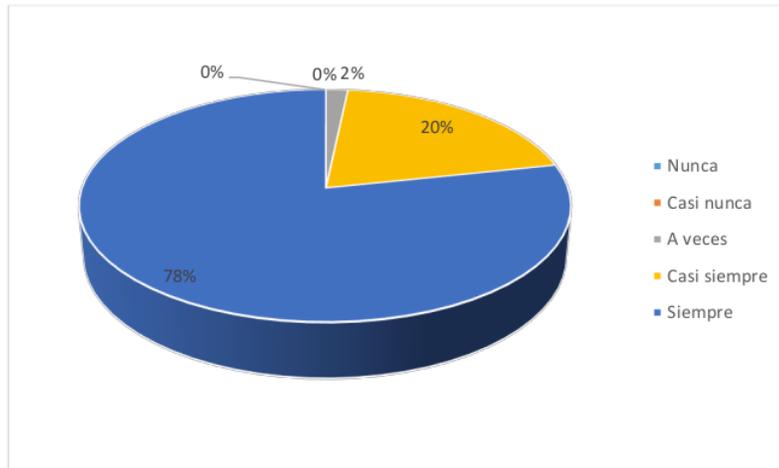
**1** ¿En el proceso lector, aplica alguna de las siguientes estrategias: Predice lo que se va a leer, hace y responde pregunta durante la lectura o resume el texto leído?

	<b>5</b> Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	1	2	2
Casi siempre	12	20	22
Siempre	47	78	100
Total	60	100	

Nota: puntajes de la pregunta N.º 07

**Figura 7**

*Puntajes de la pregunta N.º 07*



**Descripción**

Se registró que los estudiantes del centro educativo respecto a la pregunta N.º 07 el 0% (0) indicaron que nunca, el 0% (0) indican que casi nunca, el 2% (1) dicen que a veces y el 20% (12) dice que casi siempre, mientras que el 78% (47) dicen que siempre

**Tabla 9**

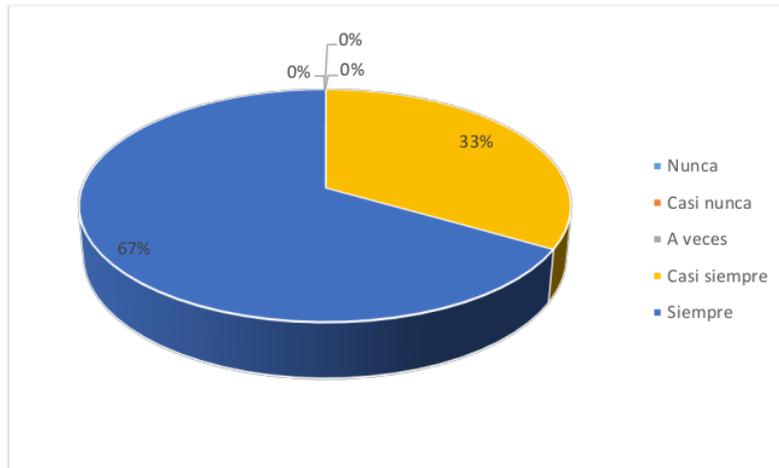
**1** *¿En una lectura, le es fácil comprender lo que lee?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Casi siempre	20	33	33
Siempre	40	67	100
Total	60	100	

Nota: puntajes de la pregunta N.º 08

**Figura 8**

*Puntajes de la pregunta N.º 08*



**Descripción**

Se registró que los estudiantes del centro educativo respecto a la pregunta N.º 08 el 0% (0) indicaron que nunca, el 0% (0) indican que casi nunca, el 0% (0) dicen que a veces y el 33% (20) dice que casi siempre, mientras que el 67% (40) dicen que siempre

**Tabla 10**

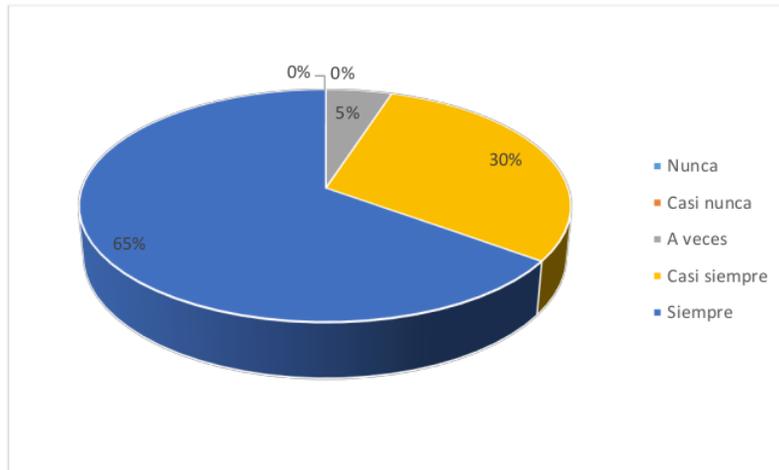
**1** *¿Al leer, le es fácil argumentar y explicar lo leído?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	3	5	5
Casi siempre	18	30	35
Siempre	39	65	100
Total	60	100	

Nota: puntajes de la pregunta N.º 09

**Figura 9**

*Puntajes de la pregunta N.º 09*



**Descripción**

Se registró que los estudiantes del centro educativo respecto a la pregunta N.º 09 el 0% (0) indicaron que nunca, el 0% (0) indican que casi nunca, el 5% (3) dicen que a veces y el 30% (18) dice que casi siempre, mientras que el 65% (39) dicen que siempre

**Tabla 11**

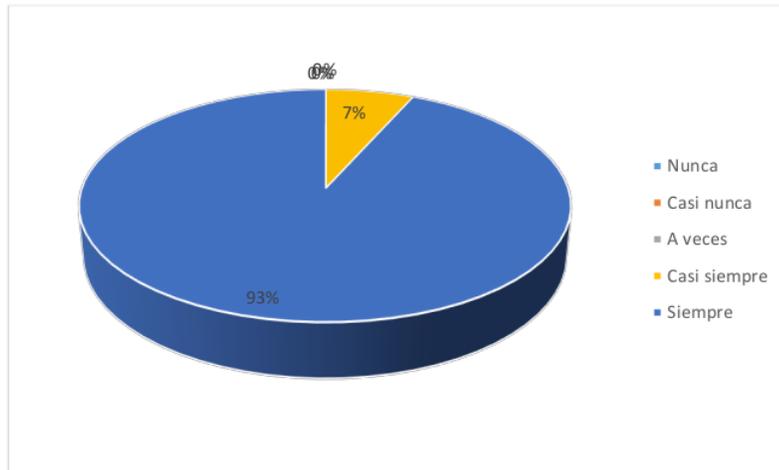
**1** ¿Al concluir una lectura, usted logra sacar sus propias conclusiones y realizar una crítica?

	<b>5</b> Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
Casi nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Casi siempre	4	7	7
Siempre	56	93	100
Total	60	100	

Nota: puntajes de la pregunta N.º 10

**Figura 10**

*Puntajes de la pregunta N.º 10*



**Descripción**

Se registró que los estudiantes del centro educativo respecto a la pregunta N.º 10 el 0% (0) indicaron que nunca, el 0% (0) indican que casi nunca, el 0% (0) dicen que a veces y el 7% (4) dice que casi siempre, mientras que el 93% (56) dicen que siempre

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad*

		1 Herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación	Comprensión lectora
N		60	60
Parámetro	Media	47.6167	15.1000
3 normales	Desviación estándar	4.40759	1.53711
Máximas diferencias	Absoluta	.310	.171
	Positivo	.310	.130
s extremas	Negativo	-.226	-.171
	Estadístico de prueba	.310	.171
	Sig. asintótica (bilateral)	.000	.000

Nota: Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Descripción:

Se encontró que las variables <sup>1</sup> herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación y Comprensión lectora no siguen una distribución normal debido a que su significancia es menor a 0.05, por lo que se utilizara la prueba de correlación Rho de Spearman

#### IV. DISCUSIÓN

En la tabla N.º 1 en relación a la pregunta Influencia de los programas digitales <sup>1</sup> en el progreso de la comprensión lectora para mejorar las habilidades comunicativas de los <sup>22</sup> estudiantes, los resultados que se obtuvieron indican que avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha tenido un impacto significativo en numerosos aspectos de la educación, incluyendo la comprensión lectora. La introducción de las TIC en el proceso educativo puede mejorar los procesos de aprendizaje y la forma en que los estudiantes interactúan con el texto, lo que a su vez puede mejorar su comprensión lectora. La UNESCO ha sugerido constantemente que la lectura y la alfabetización son dos de sus principales desafíos y compromisos.

Los programas digitales y las aplicaciones web han demostrado ser herramientas efectivas para abordar estos desafíos, ya que pueden proporcionar un entorno de aprendizaje interactivo y atractivo que fomente la lectura y la alfabetización. Estos programas a menudo incluyen características como la lectura interactiva, juegos de palabras, y ejercicios de comprensión que <sup>28</sup> pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar <sup>9</sup> sus habilidades de lectura y comprensión. Además, hay evidencia que sugiere que la promoción de la comprensión lectora a través de las aplicaciones web puede ser particularmente efectiva. Este tipo de aplicaciones permite a los estudiantes interactuar con el texto de maneras que no son posibles con los métodos de lectura tradicionales, lo que puede ayudar a mejorar su capacidad para comprender y analizar el texto.

En la Tabla 2 en relación a la pregunta <sup>1</sup> ¿Dentro de la institución educativa los estudiantes tienen acceso a los laboratorios de computación con facilidad para el proceso de aprendizaje? Se registró que los estudiantes del centro educativo respecto a la pregunta N.º 01 el 0% (0) indicaron que nunca, el 0% (0) indican que casi nunca, el 0% (0) dicen que a veces, el 28% (17) dice que casi siempre, mientras que el 72% (43) dicen que siempre. Las estaciones de trabajo en los laboratorios de computación tienen mucho que ofrecer. Por ejemplo, los estudiantes pueden usar diferentes tipos de software y hardware que podrían no estar disponibles fácilmente para ellos en casa.

Además, estos laboratorios proporcionan un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden trabajar en grupos, resolver problemas juntos y aprender unos de otros. Además, las TIC pueden convertirse en medios que ayudan a mejorar los

procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes pueden usar las computadoras en los laboratorios para acceder a una variedad de recursos de aprendizaje en línea, como libros de texto digitales, bases de datos de investigación, videos educativos y más. También pueden usar las TIC para comunicarse con sus profesores, enviar tareas y participar en foros de discusión en línea. Algunas escuelas también ofrecen puntos de acceso a Internet para uso de los estudiantes, y algunas comunidades tienen acceso abierto a una red comunitaria. Esto significa que los estudiantes pueden acceder a Internet no solo en los laboratorios de computación, sino también en otros lugares dentro y fuera de la escuela, lo que les permite aprender en cualquier momento y lugar. Por lo tanto, los laboratorios de computación en las instituciones educativas son una herramienta valiosa para el aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

Se pudo determinar la influencia de los programas digitales en la comprensión lectora están correlacionadas debido a que su sig. Es menor a 0.05, y con un coeficiente de correlación de 0.605 de los estudiantes de Educación Secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2023.

Se encontró que los programas digitales y la comunicación en el progreso de la comprensión lectora para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes tiene un impacto positivo en este aspecto se encuentra la importancia de la implementación de dichas herramientas tecnológicas, puesto que son de gran ayuda para desarrollar las habilidades de la comprensión lectora, además de servir como medio de motivación para los alumnos.

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes se logró identificar que poseen un buen nivel de comprensión, puesto que, como se puede apreciar en los resultados de la investigación, en su gran mayoría pueden entender textos con facilidad, realizar una síntesis y expresar o emitir una opinión sobre lo leído.

Además, se puede analizar como el uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los estudiantes, tales como la predicción de lo que se va a leer, realizar preguntas durante y después de la lectura o elaborar un resumen del texto leído, apoya significativamente en sus habilidades lectoras.

Se pudo evaluar que ante toda la información recopilada y gracias coeficiente de correlación de Pearson, el cual permitió analizar la relación causa efecto de las herramientas tic y la comprensión lectora, se da como válida la hipótesis de investigación y por ende se puede afirmar que las herramientas digitales influyen en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

## VI. RECOMENDACIONES

La siguiente serie de recomendaciones surge como resultado de las diversas conclusiones alcanzadas en este trabajo.

Una ocurrencia más recomendable, en primer lugar, es el uso de los programas digitales <sup>1</sup> en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que se ha comprobado que el uso <sup>16</sup> adecuado de estas herramientas impacta positivamente tanto en la motivación como en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se recomienda encarecidamente <sup>1</sup> la implementación <sup>16</sup> de programas digitales <sup>16</sup> en las todas las asignaturas ya que es importante que los centros educativos y las autoridades educativas incentiven su uso. Esto se debe a que la utilización de estas herramientas tiene numerosas ventajas, incluida una mayor motivación y mejores habilidades de lectura.

En los centros educativos es importante promover y utilizar <sup>9</sup> estrategias de comprensión lectora a través de los programas digitales. Esto no solo motivará a los estudiantes a leer, sino que también mejorará su comprensión y disfrute de los textos.

Dado que existen varios impactos positivos, es importante conocer la <sup>14</sup> relación entre el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y los programas digitales ya que al conocer esta relación, <sup>1</sup> aumenta la posibilidad de que un mayor número de docentes utilicen estas herramientas en sus clases.



# ABAD SANTUR

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unemi.edu.ec">repositorio.unemi.edu.ec</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%

9	<a href="https://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad EAFIT Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="https://tech.ed.gov">tech.ed.gov</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://grabac69gabm.wixsite.com">grabac69gabm.wixsite.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://scripta.up.edu.mx">scripta.up.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://rua.ua.es">rua.ua.es</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://m.riunet.upv.es">m.riunet.upv.es</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="https://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.academyprepjuniorhigh.org">www.academyprepjuniorhigh.org</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
30	<a href="https://mhschool.com">mhschool.com</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

32

[www.icesi.edu.co](http://www.icesi.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

33

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

34

"Proceedings of Eighth International Congress on Information and Communication Technology", Springer Science and Business Media LLC, 2024

Publicación

<1 %

35

Submitted to Universidad Central del Este

Trabajo del estudiante

<1 %

36

Submitted to indoamerica

Trabajo del estudiante

<1 %

37

[repositorio.utesup.edu.pe](http://repositorio.utesup.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

38

Eva Herrera-Gutiérrez, María Rosa Conesa-Conesa, Josefa López-Ortuño. "Estudio de la comprensión lectora en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad", Investigaciones Sobre Lectura, 2021

Publicación

<1 %

39

[pirhua.udep.edu.pe](http://pirhua.udep.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

40

[repositorio.ucss.edu.pe](http://repositorio.ucss.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo

# ABAD SANTUR

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---