

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO - AYABACA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES:

Br. Johnny Alexis Castillo Ochoa

Br. Juan Eladio Calle Rivera

ASESORA

Dra. Sonia Llaquelin Quezada Garcia

<https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

**TRUJILLO -PERÚ
2023**

Informe de originalidad

RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO - AYABACA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Conformidad del asesor

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia Llaquelin Quezada Garcia, con DNI N°18184207 como asesora de la Tesis titulada: Recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023, desarrollada por Johnny Alexis Castillo Ochoa con DNI 43219052 y Juan Eladio Calle Rivera con DNI 41813246, egresados de la Facultad de Humanidades; Programad de estudios de Educación Secundaria con mención en Computación e Informática de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; considero que dicha investigación reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de informe de Tesis la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, setiembre de 2023.



Dra. Sonia Llaquelin Quezada Garcia.
Asesora

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza y la vocación de ser maestro, a mi familia por su apoyo incondicional.

Johnny

A Dios, por darme la fuerza necesaria de cumplir mis metas y por la vocación de ser maestro, a mi familia por su apoyo en todo momento.

Juan

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por las oportunidades y por brindarnos todo el apoyo necesario para cumplir nuestra meta de estudio.

A la doctora Sonia Llaquelin Quezada García, asesora, por todo su conocimiento , experiencia y apoyo incondicional que nos brindó para terminar nuestra investigación.

A la IE Señor Cautivo de Ayabaca por todo el apoyo que nos brindó en la ejecución de nuestra investigación.

Los autores

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Johnny Alexis Castillo Ochoa con DNI 43219052 y Juan Eladio Calle Rivera con DNI 41813246, egresados del Programa de Estudios de complementación pedagógica universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: Recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023, el cual consta de un total de 73 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 5 figuras, y un total de 25 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Johnny Alexis Castillo Ochoa



Br. Juan Eladio Calle Rivera

Índice

Título.....	
Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Comformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice.....	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1. Enfoque y tipo.....	27
2.2. Diseño de investigación.....	27
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.3.1. Población	28
2.3.2. Muestra	29
2.3.3. Muestreo	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.4.1. Técnicas	30
2.4.2. Instrumentos:	30
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información	30
2.5.1. Técnica de procesamiento.....	30
2.5.2. Análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS	32
3.1. Presentación de resultados.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXO.....	49
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	49
Anexo 2: Ficha técnica	50
Anexo 3: Operacionalización de variables	61
Anexo 4: Carta de autorización	63
Anexos 5: Consentimiento informado.....	64
Anexos 6: Asentamiento informado	65
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	66

Índice de tabla

Tabla 1. Población de educación secundaria de la I.E. Señor Cautivo	28
Tabla 2. Muestra del tercero de secundaria de la IE Señor Cautivo.	28
Tabla 3. Recursos digitales.....	32
Tabla 4. Manejo de recursos	32
Tabla 5. Comunicación virtual.....	33
Tabla 6. Recurso de comunicación.....	36
Tabla 7. Aprendizaje significativo.....	37
Tabla 8. Relación entre recursos digitales y aprendizaje significativo	37
Tabla 9. Relación entre manejo de recursos y aprendizaje significativo	38
Tabla 10. Relación entre comunicación virtual y aprendizaje significativo	38
Tabla 11. Relación entre recursos de comunicación y aprendizaje significativo.....	39

Índice de figuras

Figura 1. Recursos digitales.....	32
Figura 2. Manejo de recursos	33
Figura 3. Comunicación virtual.....	34
Figura 4. Recursos de comunicación.....	36
Figura 5. Aprendizaje significativo.....	37

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023. La investigación es de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. La población de estudio estuvo constituida por 83 estudiantes y su muestra fue de 23 estudiantes a quienes se aplicaron la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionario, que fueron validados por 3 expertos, con confiabilidad de 0.939 de Alpha de Cronbach. Con respecto a los resultados de los recursos digitales son: el 35% se encuentra en el ítem a veces usan los recursos digitales, mientras que el 26% está en el ítem casi siempre usan los recursos digitales y el 39% está en el ítem siempre usan los recursos digitales y los resultados del aprendizaje significativo fue la siguiente: el 30% se encuentra en el ítem a veces logran su aprendizaje significativo, mientras que el 35% está en el ítem casi siempre logran su aprendizaje significativo y el 35% está en el ítem siempre logran su aprendizaje significativo. Se concluyó que existe una correlación inversa y muy baja $-0,022$ entre los recursos digitales y aprendizaje significativo, así mismo es no significativa $0,934$ ($p > 0,05$) por lo tanto, hay un rechazo en la hipótesis con respecto a la relación entre recursos digitales y aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE Señor Cautivo.

Palabras clave: aprendizaje, recursos digitales, significativo.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship that exists between digital resources and meaningful learning in secondary education students of the Educational Institution Señor Cautivo - Ayabaca, 2023. The research is of a quantitative approach, with a non-experimental design. The study population consisted of 83 students and its sample was 23 students to whom the survey technique was applied and the questionnaire as instruments, which were validated by 3 experts, with a reliability of 0.939 of Cronbach's Alpha. Regarding the results of digital resources, they are: 35% are in the item sometimes use digital resources, while 26% are in the item almost always use digital resources and 39% are in the item always use digital resources and the results of significant learning was as follows: 30% are in the item sometimes they achieve their significant learning, while 35% are in the item they almost always achieve their significant learning and 35% are in the item always achieve significant learning. It was concluded that there is an inverse and very low correlation -0.022 between digital resources and significant learning, likewise it is not significant 0.934 ($p > 0.05$) therefore, there is a rejection of the hypothesis regarding the relationship between digital resources and meaningful learning for IE Señor Cautivo students.

Keywords: learning, digital resources, meaningful.

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo competitivo donde los cambios tecnológicos se realizan en sus diferentes aspectos, incidiendo de forma directa a través de los recursos digitales que hoy en día es fundamental en el desarrollo educativo, estas herramientas son fundamentales porque van a contribuir en el estudiante una formación de construcción e investigación de sus propios aprendizajes. Sin embargo, es importante que los estudiantes a través de los recursos digitales desarrollen su pensamiento analítico, creativo, crítico y sobre todo que le ayude a construir su propio aprendizaje (Díaz y Loyola, 2021).

En el plano internacional, en el año 2019 en China a través de la OMS dio aviso al caso de una nueva pandemia que era el coronavirus, iniciando para los países una crisis sanitaria, donde el campo educativo sufrió un cambio radical, pasando de una educación presencial a la modalidad virtual, la tecnología fue fundamental en la educación, porque a través de ello, siguió su curso, pero el 60% contaba con los aparatos electrónicos para seguir el curso de su aprendizaje, pero el 40% de la población no contaba con los aparatos tecnológicos necesarios para seguir su aprendizaje. Sin embargo, el 40% de los que contaban con los aparatos electrónicos, no sabían utilizar los recursos digitales, el 15% utilizaban la tecnología solo para jugar y el 5% utilizaba adecuadamente los recursos digitales, que le permitió lograr en todo su proceso virtual un aprendizaje significativo (Mancha, 2022).

La integración ayudó a desarrollar en los estudiantes el aspecto investigador, donde los alumnos han aprendido gradualmente gracias a la tecnología. Además, se pasó de los salones a lo virtual, como resultado del avance de la tecnología que ha ayudado a la educación que ha sido el modo de cambio, de los medios tradicionales, hasta los actuales medios para enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, las capacidades adquiridas han sido de importancia para un aprendizaje significativo, donde las competencias básicas juegan un papel importante en el sistema educativo (Sánchez et al., 2019).

En la misma línea, pero desde la perspectiva de Barcos y Santos (2022) manifiesta que, los recursos facilitan el autoaprendizaje al ritmo de los estudiantes, donde la oportunidad de tener una computadora les va a ayudar a desarrollar diferentes actividades educativas. Por ello, es importante que el estudiante indague las diferentes plataformas digitales, que le van a ayudar a desarrollar su pensamiento analítico, creativo, crítico y sobre todo que le ayude a construir su propio aprendizaje.

En nuestro país, las competencias de la educación es baja, donde existe una pobreza educativa en las zonas rurales, para ello, es importante organizar un sistema educativo que ayude a mejorar la nutrición intelectual y los recursos digitales, promoviendo una educación de desarrollo de igualdad. Por otro lado, es importante tener un lineamiento que ayude a englobar los procesos cognitivos que se enfrenta en el desarrollo de la formación del estudiante mediante los recursos digitales (Minedu, 2016).

La educación a nivel nacional persiste en mejorar el aprendizaje de los estudiantes, donde se busca proponer ante los proyectos de innovación un desarrollo adecuado de los recursos tecnológicos como estrategia que ayude al estudiante a mejorar el nivel de aprendizaje. Por otro lado, es importante tener en cuenta que la mayoría de instituciones educativas no cuentan con computadoras, Tablet u otro material tecnológico que ayude al estudiante en su formación pedagógica, así como también no cuentan con un docente de la especialidad.

En la actualidad, según la maya educativa tiene como propósito que el estudiante logre una educación integral haciendo uso de diferentes materiales y estrategias, donde el estudiante pueda fortalecer y desarrollar sus habilidades y destrezas. Según el Currículo Nacional (2016) manifiesta que, la tecnología son herramientas fundamentales que fortalece el trabajo de los docentes. Sin embargo, hay que tener en cuenta que una buena planificación para desarrollar los recursos digitales, va ayudar en el desarrollo de su aplicación como una estrategia tecnológica de aprendizaje.

Fomentar el aprendizaje significativo, es un reto fundamental que se basa en los contenidos y el tipo que hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen un ritmo y estilo diferente, pero si al tipo de aprendizaje lo incorporamos los recursos digitales u otro material visual motivador. Por otro lado, Según Barcos y Santos (2022) manifiesta que, los recursos facilitan el autoaprendizaje al ritmo de los estudiantes, donde la oportunidad de tener una computadora les va ayudar a desarrollar diferentes actividades educativas. Por ello, es importante que el estudiante indague las diferentes plataformas digitales, que le van ayudar a desarrollar su pensamiento analítico, creativo, crítico y sobre todo que le ayude a construir su propio aprendizaje.

En la institución educativa Señor Cautivo el aprendizaje de los estudiantes es bajo y el uso de los recursos digitales es pobre tanto en los estudiantes como en los docentes, esto se da por los diferentes factores que se encuentran en la problemática de la institución educativa como el desinterés en sus aprendizajes, los docentes no utilizan adecuadamente

los recursos digitales , no utilizan material didáctico en el desarrollo de sus actividades, algunos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje en sus trabajos individuales y grupales.

En la investigación de estudio se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023? Asimismo los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre manejo de recursos y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre comunicación visual y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre recursos de comunicación y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023?

La investigación se justifica en sus diferentes aspectos, que ayuda a dar un fundamento a las variables de estudio. En el parte pedagógico: Se justifica en los diferentes momentos de las actividades de aprendizaje, en ello, la problemática se manifiesta en todo el proceso de formación, donde se va buscar ver la correlación que existe entre las dos variables. Teóricamente esta investigación se justifica en las dos variables de estudio, donde la información que se ha adquirido va ser fundamental para dar sustento a la problemática de estudio y de esa manera va permitir compartir la teoría con los docentes y futuros investigadores que busque mejorar la educación de los estudiantes. En lo práctico, este informe permite conocer correlación de las variables de estudio. Desde la parte metodológica se utilizó el diseño no experimental, técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario, donde se aplicará a los estudiantes de la Institución Educativa Señor Cautivo, para recoger la data de las variables de estudio.

En la misma línea, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023. Y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre manejo de recursos y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023. Determinar la relación que existe entre comunicación visual y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación

secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023. Determinar la relación que existe entre recursos de comunicación y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.

Por ello, la investigación tuvo como hipótesis general: Existe relación significativa entre recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023. Y como hipótesis específica: Existe relación significativa entre el manejo de recursos y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023 Existe relación significativa entre la comunicación visual y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023. Existe relación significativa entre recursos de comunicación y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.

Para dar fundamento al estudio se ha revisado diferente información que ayude a fundamentar lo relacionados a las variables de estudio y que a partir de ello se consideró los siguientes antecedentes internacionales. Según Beltrán y Enciso (2019) en su tesis: Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas, Colombia, asimismo, tuvo como objetivo determinar si los recursos educativos digitales ayuda a mejorar el nivel de proyectos de investigación, por ello, su metodología fue de nivel aplicativo, tipo experimental y con diseño pre experimental, la población de 24 alumnos y su muestra fue de 12 alumnos, su técnica fue la observación y el instrumento el cuestionario, por último se llega a la conclusión que, el 85% al 97% mejora el nivel de desarrollo de los proyectos de investigación, sin embargo, el 3% todavía tiene dificultades.

Para Paute y Vásquez (2022) en su tesis titulada: Elaboración de recursos digitales para fortalecer conocimientos en el área de lengua extranjera para el nivel en la plataforma EVERA , año lectivo 2020-2021, Ecuador, asimismo, su objetivo fue determinar la influencia de los recursos digitales para mejorar el nivel de conocimiento en su lengua extranjera de la plataforma EVERA, por ello, su metodología fue de nivel explicativo, diseño pre experimental, tuvo una población de 80 alumnos y su muestra de

20 alumnos, el instrumento fue el test, por último, se concluye que, al aplicar los recursos digitales los alumnos han logrado el nivel alto en un 90%.

Vélez (2022) en su tesis: Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo, Colombia, asimismo, el objetivo de la investigación fue determinar la influencia de las estrategias de enseñanza de uso TIC para fortalecer el aprendizaje significativo, por ello, su metodología fue de tipo explicativo, nivel cuantitativo y con un diseño pre experimental, su población de estudio fue de 180 alumnos y su muestra de 60 alumnos, la técnica que utilizó fue la observación y como instrumento la pre prueba, por último, se concluye que, antes de aplicar las estrategias de enseñanza de las TIC el 80% se encontraba en inicio y el 10% en logro previsto, mientras que después de la aplicación de las estrategias de enseñanza de las TIC el 10% logró ubicarse en el nivel de inicio y el 70% en el nivel de logro previsto, según la data hubo una ganancia significativa de 60% en el logro previsto, por lo tanto las estrategias de enseñanza de las TIC ayudó significativamente en el aprendizaje.

Por otro lado, en los antecedentes nacionales según Góngora (2022) en su tesis: Las TICs y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional De Ucayali – Pucallpa, 2020, asimismo tuvo como objetivo de estudio determinar el nivel de relación entre las TICs y el aprendizaje significativo en los alumnos de educación primaria, por ello su metodología fue de nivel correlación, con diseño no experimental, tuvo una población de 120 alumnos y una muestra de 40 alumnos, su técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, por último, en los resultados se obtuvieron lo siguiente: Según la data del pre test, el 10% en el logro previsto, el 10% en proceso y el 80% en inicio, por otro lado, el 75% en logro previsto y 25% en proceso. Se llegó a la conclusión que: en un 70% se ha determinado que la relación entre las dos variables es significativa.

Arca (2021) en su tesis: Aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N°006 Santa Rosa la Cruz, Tumbes – 2020, sin embargo tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de los niños de la IE N°006 Santa Rosa la Cruz, por ello, su metodología fue de nivel descriptivo, tipo correlacional y diseño no experimental, su población fue de 64 alumnos y su muestra de 10 alumnos, la técnica de la investigación fue guía de observación y su instrumento fue la ficha de observación, por último, se concluye que, en relación con el aprendizaje significativo el 70% de los

alumnos están en un proceso y el 30% en logro previsto, por lo tanto, el nivel del aprendizaje de los alumnos se encuentra en proceso.

Para Muro (2021) en su tesis: El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabaylo en Lima en 2020, asimismo, su objetivo fue determinar el grado de aprendizaje que tiene los alumnos del quinto grado, por ello, en su metodología fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y su diseño no experimental y descriptivo. Su instrumento de recojo de información fue la encuesta, tuvo como población de 80 y su muestra de 20 alumno, por último, se concluye que, el 60% de los alumnos tienen un grado adecuado y el 40% se encuentran en el grado de proceso en su nivel de desarrollo en su aprendizaje significativo, por lo tanto, el grado de significancia del aprendizaje significativa de los estudiantes es adecuado.

Guevara y Paredes (2022), en su investigación: Influencia de las clases virtuales en el aprendizaje significativo, en los niños de 4 años de educación inicial, Lima – 2020, asimismo, asimismo, su objetivo fue identificar el grado de influencia de las clases virtuales en el aprendizaje significativos de los niños de 4 años, por ello en su metodología fue de tipo básica, nivel correlacional y con diseño descriptiva – correlacional, su población fue de 26 alumnos y su muestra de 18 alumnos, su técnica de investigación fue la observación y como instrumento la lista de cotejo, por último, se concluye que, se pudo observar la sensación de los mayores delante las clases virtuales era de nivel bajo, pero en la enseñanza significativa era de nivel medio, donde se correlacionaron muy significativamente ($p=0,01$), positivamente y en grado medio. Se descubrió una relación de forma significativa ($p < .01$), verdadero y de un grado medio que se encuentra a mitad de la vastedad de información de las clases online y la dimensión de la propuestas.

En la misma línea, en los antecedentes locales según Rodríguez y Villanueva (2022), en su tesis: TICs como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa. Trujillo, 2022, asimismo, el objetivo fue determinar la influencia de las TICs en el nivel del aprendizaje significativo en los niños de 4 años, por ello, su metodología fue de tipo aplicado, nivel explicativo y como diseño pre experimental, su población fue de 86 alumnos y su muestra de 20 alumnos, su instrumento que se utilizo fue la pre y post prueba. Se aplicó dos pruebas pre y pos test, para su comprobación de la hipótesis se utilizó la estadística de contraste de $P= 0, 001 < 0,05$. Se concluyó que, en la pre prueba los alumnos lograron el 40 % en

relación a su aprendizaje significativo ubicándose en el nivel bajo, después de aplicarse las TICs como estrategias didácticas, los alumnos lograron el 70% en relación a su aprendizaje significativo, por lo tanto, se puede decir que la aplicación de las TICs como estrategias ayudo de manera significativa a mejorar el aprendizaje.

Romero (2021) en su tesis: Herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo, año 2020, asimismo el objetivo fue determinar la correlación que hay entre herramientas tecnología y aprendizaje significativo en los alumnos de la universidad de Trujillo, por ello, su metodología fue de fue de tipo correlacional, nivel explicativo, diseño no experimental, su población fue de 3898 y la muestra de 234 alumnos, la técnica de investigación fue la encuesta y el instrumento el cuestionario , por ello, se concluye, que los alumnos de una universidad en Trujillo, se halló un vínculo directo y de significancia entre los medios tecnológicos y la enseñanza colaborativa, con un coeficiente de relación de Spearman de 0.722, que es moderado y tiene una significancia alta de 0.01.

Vásquez (2022) en su tesis titulada: Competencias digitales y autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021, asimismo, el objetivo es determinar la correlación que existe entre competencia digital y autoaprendizaje en los alumnos de la escuela superior, por ello, su metodología fue de método básica, con un modelo transeccional-correlacional, la población consistió en 60 alumnos y la encuesta fue el método de estudio y el cuestionario fue el instrumento, se encuentra una correlación de tipo de significativo, por último, se concluye que, se encontró una correlación de tipo significativo entre el grado de resolución de las dimensiones de creaciones de contenido de forma digital y el aprendizaje , dando la valoración del coeficiente RHO de Spearman = 0,892.

Para poder fundamentar la primera variable de estudio sobre los recursos digitales, se ha realizado una profunda investigación teórica de diferentes autores que dan un profundo sustento a dicha línea de estudio. En la actualidad los medios y herramientas tecnológicas son fundamental en el desarrollo educativo, donde a través de las herramientas tecnológicas podemos indagar muchos recursos digitales y esto nos va permitir profundizar, experimentar, indagar, analizar , interpretar y desarrollar diferentes actividades educativas en función a las actividades curriculares, sociales, políticos, culturales y sobre estar actualizados a la era digital. Sin embargo, es importante rescatar

los diferentes cursos que se encuentra a través del internet, donde el estudiante puede desarrollar diferentes actividades a través de las herramientas digitales.

Según Barcos y Santos (2022) manifiesta que, los recursos facilitan el autoaprendizaje al ritmo de los estudiantes, donde la oportunidad de tener una computadora les va ayudar a desarrollar diferentes actividades educativas. Por ello, es importante que el estudiante indague las diferentes plataformas digitales, que le van ayudar a desarrollar su pensamiento analítico, creativo, crítico y sobre todo que le ayude a construir su propio aprendizaje.

Los recursos digitales, son herramientas fundamentales para desarrollar el aprendizaje, pero se debe tener en cuenta que la utilización de dichos recursos debe ser apropiados y se debe enseñar el correcto uso de los recursos digitales. Asimismo, cada herramienta que utiliza, donde la solo lo utilizan para conversar, subir fotos, subir videos, hacer publicaciones.

Por otro lado, Vásquez (2021) el desarrollo de las habilidades tecnológicos, donde cada recurso digital tiene un propósito que ayuda a la persona a desarrollar e indagar diferentes medios tecnológicos para comunicarse, buscar información, noticias o también para jugar o chatear; pero hay que tener en cuenta que si los recursos digitales no son aplicados correctamente puede traer consecuencias. Sin embargo, es fundamental que los estudiantes manejen adecuadamente los recursos digitales, ya que hoy en día, que persona no tiene un celular, una tablet, una computadora u otro tipo de recurso digital, pero la preocupación es que lo utilice adecuadamente en el desarrollo de su propio aprendizaje.

Los recursos digitales en el campo educativo cumplen una función importante en el docente y estudiante, donde su pensamiento analítico, creativo, crítico y sobre todo que le ayude a construir su propio aprendizaje, mientras que en el docente busca innovar nuevas estrategias que le permita mejorar los recursos digitales que ayuden al docente en las diferente herramienta o recurso digital va ayudara a desarrollar y construir un aprendizaje enriquecedor, donde aparte de indagador, el estudiante va ser analítico, interpretativo, constructor y sobre crítico y reflexivo.

Pinilla (2020) afirma que el avance tecnológico está integrado en el día a día de la masa social. Por lo tanto, los colegios tienen que inculcar la cognición y el empleamiento de los medios de tecnología, y los alumnos tienen que dar fundamento de todo lo que han adquirido mediante las diferentes herramientas tecnológicas. Sin embargo, los estudiantes

deben aprender a encontrar información segura, editarla y transmitirla en una variedad de formatos y soportes. Estos conocimientos son cruciales para mejorar la educación.

En la misma línea Sedano et al (2023) clasifica las siguientes herramientas que son útiles en el proceso pedagógico. Edmodo es una herramienta educativa gratis donde los usuarios tienen que estar registrados, para así tener un usuario y contraseña para poder acceder. Dicha herramienta les da acceso a colgar información, imágenes, foros y demás. El empleo se usa en el campo educacional, donde es crucial, debido a que le brinda apoyo a los docentes a crear un salón virtual, en el que se pueden colgar los materiales que se van a repartir.

Otra herramienta digital es el Classroom es una plataforma para la educación que está alojada en Google. Cualquier usuario con correo electrónico puede acceder a la plataforma y puede colgar contenidos, fotos, evaluaciones y demás. Por otro lado, es de mucha importancia recordar las ventajas de esta herramienta: es fácil la utilización y se reparte los contenidos mediante subcarpetas, se programa la repartición de contenidos de los profesores que se suben y permite que los estudiantes y padres ingresen y verifiquen la plataforma Moodle más ampliamente utilizada, se le destaca por ser gratuita, ser más difícil de usar y tener mucha publicidad. Además, tiene un servicio que se paga, pero ofrece más herramientas. Esta plataforma proporciona herramientas que ayudan a desarrollar los aspectos educativos del estudiante.

Por otro lado, drive sirve se puede utilizar para almacenar datos en formatos como Word, pdf, ppt y otros archivos, de dicha forma se pueden compartir con otros usuarios. Por otro lado, hay otras herramientas que son usadas en la actualidad y que todas las personas utilizamos es el WhatsApp es otra herramienta que usamos todos. Se utilizó ampliamente para difundir actividades educativas, sociales, políticas y culturales durante la pandemia. La ventaja de este recurso es que podemos usarlo en nuestros teléfonos inteligentes que permite realizar un intercambio de información verbal o escrita

El Telegram es una herramienta para mensajes que se destaca por crear mejores grupos, lo que significa que puede crear grupos con más personas que WhatsApp. En la actualidad una de las plataformas más importantes en el desarrollo en el aspecto educativo, social, políticos, cultural entre otros, fue la plataforma Zoom que fue crucial para enseñar y aprender en el tiempo de la pandemia y fue utilizada por docentes y estudiantes. Este tipo de herramienta es utilizado de manera gratuita, tiene varios aplicativos que benefician en la

explicación del proceso educativo, su uso es sencillo y lo que se tiene que tener es un buen internet.

Los recursos tecnológicos fue fundamental en la educación virtual, porque gracias a ello se pudo seguir una direccionalidad en la educación, donde se buscaba que recursos tecnológicos se asemejaban en el estudiante, pero también fue una desventaja porque un gran porcentaje de estudiante no tenían los medios para seguir con ese tipo de educación, sin embargo, al comparar la educación virtual y presencial, son dos tipos diferentes ya que si a la educación presencial incluimos en todo el proceso educativo los recursos tecnológico, se enriquecería el desarrollo de los aprendizaje.

López et al (2020) es importante utilizar las TIC como metodología activa porque al enseñar ayuda a los medios visuales que ayudan a los estudiantes a aprender. Aquellas estrategias son motivadoras y ayudan a practicar e actual uso tecnológico en una enseñanza con experiencia, cooperativa, implícita y por determinar, Por otro lado, es de gran relevancia el empleamiento del uso tecnológico ha evolucionado día tras día, estos medios digitales se están volviendo cada vez más importantes para la evolución del individuo. Se tiene que tener en cuenta que los medios digitales tienen que utilizarse correctamente.

Los recursos digitales son importantes porque ayuda al estudiante a ser más analíticos, interpretativos y reflexivos en la construcción de su aprendizaje, pero también es una desventaja porque a través de ello el estudiante puede considerar un vicio a estos recursos, por eso es importante que se monitoreen y deán filtro a las páginas que no sea educativos y que no van a servir para lograr un desarrollo cognitivo adecuado.

Mangisch y Mangisch (2020) manifiesta que los dispositivos móviles en las universidades son una herramienta fundamental para los estudiantes, porque a través de ello, permite potenciar su aspecto cognitivo. Por otro lado, es importante que los estudiantes busquen información de fuentes confiables y actualizadas, que tengan un fundamento real y que le ayude a desarrollar sus inquietudes y redactar sus informes, proyectos, monografías o cualquier trabajo de investigación. Sin embargo, la tecnología a nivel mundial se ha desarrollado muy rápido, éstos se han integrado como medios que dinamizan acciones de inter acción social y educativa. En el campo educativo, Zapico (2019) relaciona a los dispositivos móviles con el desarrollo del procesamiento de información, donde su capacidad ayuda a la conectividad que posibilita acceder de manera inmediata, en este sentido dichos dispositivos cumple una función importante en la persona, porque lo convierte en una persona investigadora.

Las dimensiones de los recursos digitales tenemos: Manejo de recursos, según Barcos y Santos (2022) manifiesta que, ayuda a facilitar el autoaprendizaje de los estudiantes, donde la oportunidad de tener dispositivos móviles o una computadora ayuda en el desarrollo de las actividades educativas, pero también se debe tener en cuenta que el manejo de los recursos tienen que realizarse de manera apropiada para no tener ninguna dificultad en la utilización del desarrollo de su aprendizaje. La comunicación visual, es la interacción que da entre las personas, y que a través de ello se va observar diferentes características que se van a encontrar en su desarrollo, donde tiene que ser coherente a lo que se va expresar, ya que lo que desea transmitir debe de tener un vocabulario entendible y adecuado (Vásquez, 2021). Recursos de comunicación, son dispositivos físicos o lógicos que ayudan a proporcionar. Un flujo de datos bidireccional y asincrónico. Los puertos serie, los puertos paralelos, las máquinas de fax y los módems son ejemplos de recursos de comunicaciones.

La segunda variable sobre el aprendizaje significativo se busca dar un sustento a través de los diferentes autores que se han considerado para fundamentar la línea de estudio. Ballester (2022) manifiesta que, el aprendizaje no es tanto una referencia respecto a un objeto, sino más bien es una situación de una expectativa que motiva con el interés de lograr una situación de estudio, para el autor uno de los puntos clave es despertar el interés del estudiante, donde el sujeto pueda lograr su propio aprendizaje y que a través de ello pueda realizar la construcción apropiada de los conceptos en su desarrollo conceptual. Por otro lado, las ideas previas no tienen un significado profundo en las teorías cognitivas, porque el ser humano es un este activo y real donde todo lo que va observar le va transmitir un aprendizaje, pero se debe tener en cuenta que este aprendizaje se da a través del contexto social mediante su cultura hegemónica.

Tapia (2020) el aprendizaje es el desarrollo cognitivo que logra en el estudiante a largo plazo, donde se busca utilizar de manera apropiada los proceso educativo ya sea en trabajo individual o grupal. En concordancia a lo mencionado, la necesidad emocional es importante de manera individual y social, que va contribuir a la formación integral en el aspecto cognitivo, volitivo y afectivo.

El aprendizaje significativo se desarrolla mediante los saberes previos para poder obtener un nuevo aprendizaje es importante que el estudiante ponga en práctica todo lo que ha podido observar y aprender desde su contexto hasta el aspecto educativo, por ello, para lograr que el aprendizaje sea significativo tiene que contratar los aprendizajes

previos con el nuevo aprendizaje, pero para eso se tiene en cuenta las estrategias, los propósitos, los estilos de aprendizaje y sobre el contexto.

Cardona (2022) afirma que los alumnos son unos agentes dinámicos en el proceso activo en la construcción de su conocimiento, donde menciona al sujeto cognitivo que va ser el aportante principal de la labor constructivista de lo que aprendió dentro de su entorno. En esa misma dirección, sin dejar de lado la realidad en su conjunto, se puede evidenciar que el estudiante cuenta con sus saberes previos y al poder incorporar el nuevo aprendizaje se busca que logre obtener un aprendizaje significativo, donde el principal agente sea el alumno que construya su aprendizaje y que le sirva en el proceso de su desarrollo cognitivo en sus diferentes etapas, ya que los cambios radicales de la sociedad y la tecnología. Frente a ellos, los seres humanos son capaces de construir nuevos conocimientos y así estructurando cognitivamente la información, para luego almacenar en nuestra memoria.

El estudiante en su proceso educativo tiene que tener una caracterización según el objetivo que ayude a mejorar un aprendizaje significativo de manera integral, más no solo en conocimientos, porque se debe tener en cuenta que en la actualidad es importante el trabajo individual, colaborativo y creativo, pero también es muy importante la utilización de material educativo que ayude al estudiante a formular sus interrogantes y dar respuesta a sus inquietudes, y de esa manera pueda indagar otros medios que le ayude a fortalecer su aprendizaje. Sin embargo, en la nueva escuela la metodología o la didáctica que el docente emplea, tiene que tener un propósito de aprendizaje, que le ayude a lograr las expectativas que se pretende en la educación actual desde los diferentes enfoques que se han propuesto, pero también hay que tener en cuenta que los fundamentos que el ministerio da no están enmarcados a cada realidad educativa, por ello es fundamental que los docentes contextualice según su realidad problemática hasta sus fortalezas para que se pueda lograr avances pedagógicos y tecnológicos a favor de la educación de los estudiantes.

Según Valverde et al (2022) para obtener un aprendizaje que sea significativo es importante lograr la capacidad de retener información, familiarizarse con conceptos nuevos y permitir cambios en la estructura existente, así como la creación de nuevas soluciones a problemas. Por ello, es importante tener en cuenta el tipo de aprendizaje que ha ido logrando el estudiante en su vida diaria, en su familia y en la escuela. Sin embargo, hay que resaltar que los tipos de aprendizaje se dan de acuerdo al contexto que

vive y a las enseñanzas que se le ha brindado en todo su conocimiento básico a través de la observación, manipulación e información que ha ido logrado obtener en toda su etapa de desarrollo.

En las escuelas, la metodología que emplean los docentes, tiene un estilo muy tradicional, donde el docente solo se dedica a dictar y explica pero según su conveniencia, más no ve si el aprendizaje fue significativo para el estudiante, porque se debe tener en cuenta que para lograr un aprendizaje significativo tiene que estar bien explicado y fundamentado lo que se quiere lograr en el estudiante, sin embargo, hay que tener en cuenta los procesos didácticos y el propósito que va dar ruta al nuevo aprendizaje. Por ello, es importante manejar diferentes métodos que ayude al docente a fortalecer y mejorar los aprendizajes, ya que en una primera planificación se debe tener en cuenta las necesidades, para luego dar un hincapié a la mejorar que se debe tener a esas problemas que se da internamente dentro y fuera del aula.

Para Moreira (2018) la enseñanza significativa, es la adquisición de la información nueva, que adquiere la persona a través de sus conocimientos previos; reajustando, reconstruyendo y reflexionando en la adquisición de los nuevos conocimientos. Por ello, se puede decir que, el aprendizaje significativo se desarrolla a través de un proceso de adquisición que está relacionado con el aprendizaje que la persona tiene y que se debe incorporar o relacionar a un nuevo aprendizaje, por otro lado, es importante desarrollar en los estudiantes la base de las situaciones reales con el objetivo de que ese aprendizaje sea adecuado, construido, facilitado y pueda ser significativo para lograr nuevas conexiones en su aprendizaje.

Cáceres et al (2020) la lección de la metodología pedagógica va depender mucho del contexto educativo en donde se va aplicar la formación y la práctica que ha desarrollado el docente, teniendo en cuenta que es fundamental las estrategias que va utilizar según las necesidades que tienen los estudiantes. Sin embargo, es importante desarrollar en los estudiantes el aprendizaje por descubriendo, donde el docente utilice una metodología activa que ayuda al estudiante a fortalecer su aprendizaje y a través de ello que sea significativo, pero también se debe tener en cuenta que el contexto y los materiales educativos. La metodología que utiliza cada docente enmarca mucho a un aprendizaje diferente, donde se observa que en la parte de la práctica es fundamental que los estudiantes utilicen material concreto que les ayude a fortalecer y lograr un

desarrollo de construcción adecuado, sin embargo, los docentes no utilizan las estrategias adecuadas.

Los principios del aprendizaje significativo de acuerdo a Sanfeliciano (2019) afirma que los siguientes principios son necesarios para que los estudiantes aprendan significativamente: recordando que el conocimiento previo, la enseñanza significativa se basa en las conexiones existentes de los contenidos actuales y anteriores. El alumno se encuentra a disposición del conocimiento actual para crear nuevos contenidos. Se debe construir ambiente tranquilo para que el estudiante pueda confiar en el maestro. Es de importancia que el maestro no sea un impedimento en la enseñanza, el alumno debe ver al maestro como una figura de seguridad. Proporcionar actividades que permitan a los alumnos a que puedan expresar lo que desean, intercambiar comentarios y participar en debates. Es responsabilidad de los estudiantes construir el conocimiento, ya que son ellos quienes deben comprender la realidad material a través de su marco conceptual. Mostrar. La ejemplificación apoya a poder aprender sobre lo complejo que es la existencia. Al dirigir el transcurso de la enseñanza cognitiva. Los alumnos pueden cometer errores durante el transcurso del saber porque es un proceso libre. Es responsabilidad del maestro la supervisión del transcurso y servir como mentor. El aprendizaje se imparte en los medios sociales y culturales, por lo que es fundamental que los estudiantes comprendan que el saber se construye o se interpreta. Se comprenden las razones detrás de la diversa interpretación que será de apoyo para crear una enseñanza significativa. Consideraciones concluyentes A partir del estudio realizado y la indagación con un enfoque en las investigaciones específicas de la enseñanza significativa, se determina que la enseñanza significativa es un medio del cual se encuentra una respuesta a las problemáticas de innovar en la enseñanza. Los maestros prefieren utilizar medios como medios de aprendizaje para llevar el aprendizaje al alumno. Dicho aprendizaje da como producto como comienzan a acoplarse las fichas de una idea, fórmula o teoría. (Sanfeliciano, 2019).

Las dimensiones del aprendizaje significativo según Marzano (2005) lo establece en tres dimensiones, la adquisición del conocimiento, es el proceso que va reflejar y reproducir la realidad en el pensamiento humano se conoce como adquisición del conocimiento, donde la respuesta es la variación de las experiencias, pensamiento y aprendizaje, donde este proceso se da mediante el modelo que el ser humano logra en su proceso de vida, donde aprende y desarrolla su aspecto cognitivo y a través de ello

construye su conocimiento para que pueda enfrentar a los retos que se dan en su entorno social, asimismo, el uso significativo del conocimiento, es un proceso que se da mediante los saberes previos y a través de ello lo utiliza para obtener nueva información, es decir, que este tipo de aprendizaje significativo parte de los conocimientos que la persona ha ido obteniendo en su vida diaria y lo pone en práctica para poder formar un nuevo conocimiento, por último, la extensión del conocimiento, es un proceso que se da a las inquietudes en su aspecto social, donde las necesidades de cambio actúan de modo de un pensamiento social, en la que se van a desarrollar el proceso de transformación de los valores y el aprendizaje.

Según Ausubel (2020) menciona que todo aprendizaje se tiene que dar a través del los saberes, donde reúne los temas que se han presentado en un material significativo y se le otorga un sentido, ya sea por descubrimiento o percepción. Asimismo, esto se relaciona lo ya aprendido con lo que acaban de aprender, así como el medio en el que están llega a ser influyente en su enseñanza (p.25). Por otro lado, Bertrand (2020) es importante que el estudiante mantenga la aptitud de comprender los temas cuando lo relacionan, donde se hace referencia a Piaget, que los alumnos tienen un mejor aprendizaje con lo que realizan y tiene que ser de su agrado, eso a lo que le invierten su tiempo y preocupación, de la forma en la que el alumno se llegue a interesar más por lo que se les quiere enseñar y lo comprenda de una manera significativa, es por ello, que el material que se le presenta al estudiante tiene que ser fundamental para su aprendizaje.

Recursos digitales han fusionado y transformado la educación, donde son fundamentales en el logro del aprendizaje significativo, porque a través de ello, mejora y motiva las destrezas y actitudes de los alumno que puede lograr en el desarrollo de su aprendizaje a través de los recursos tecnológicos y esto con lleva a que el aprendizaje sea significativo. Sin embargo, haciendo referencia a Vygotsky las herramientas digitales pueden impulsar que el estudiante logre una educación constructivista (Bertrand 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoques y tipos

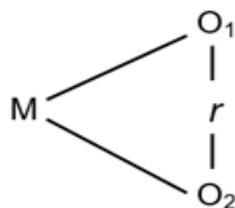
El enfoque que se ha utilizado en el trabajo es cuantitativo, porque se va logra obtener una recopilación de datos, que va permitir tener un panorama del desarrollo que se va dar en el estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), “es cuantitativo, porque tiene como objetivo realizar la recopilación de la data que se va obteniendo en el desarrollo de la investigación y que a través de ello va permitir realizar un análisis de los datos que se ha obtenido, así como también corroborar la hipótesis que se ha planteado” (p.10).

El tipo de investigación fue básica, porque no ha tenido ninguna propuesta que ayude a mejorar el problema de estudio, solo se realizó una descripción del sustento que se logró obtener a través de la investigación. Sin embargo, los sustentos teóricos ayudo a tener una perspectiva de la relación que hay entre las dos variables.

El método que se utilizó fue analítico – deductivo. Analítico, porque ayudo a comprobar la hipótesis que fue analizado a través del problema y deductivo porque se partió de los aspectos generales de una situación particular.

2.2. Diseño de investigación

Según Arias et al. (2022) menciona que un diseño para poder establecer se tiene que ver la relación o ruta que va seguir desde la obtención de la data y el análisis que se va a emplear en los datos recogidos; es por ello, que el tipo de diseño que se va a utilizar será un diseño descriptivo correlacional, por ello, el diseño es correlacional



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación a la variable 1. Recursos digitales

O₂ = Observación a la variable 2. Aprendizaje significativo

r = Recursos digitales y aprendizaje significativo.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

El estudio tuvo una población 83 alumnos de educación secundaria de la institución educativa Señor Cautivo, según la información obtenida de la nómina de matrícula.

Tabla 1

Estudiantes del nivel secundario de la I.E Señor Cautivo.

Grado	Estudiantes		Total
	H	M	
1° grado	6	8	14
2° grado	7	8	15
3° grado	11	12	23
4° grado	8	8	16
5° grado	8	7	15
Total	40	43	83

Nota: Nómina de Matrícula 2023

2.3.2. Muestra

El estudio tuvo como muestra 23 alumnos del tercer año de secundaria de la I.E Señor Cautivo, según como se muestra en la nómina de matrícula, donde la muestra se estableció no probabilístico por conveniencia.

Tabla 2

Estudiantes de tercero de secundario de la IE Señor Cautivo

Grado	Estudiantes		Total
	H	M	
Tercer grado	11	12	23
Total	11	12	23

Nota: Nóminas de matrícula de la IE Señor Cautivo

2.3.3. Muestreo

El muestro es no probabilístico, según Hernández y Mendoza (2018) menciona que este tipo de muestreo se da por la decisión que establece el investigador, teniendo en cuenta sus criterios que está utilizando.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1. Técnica

Según Carhuacho et al. (2019) la técnica es un conjunto de procedimientos que están organizados en la sistematización que va realizar el investigador mediante el fundamento teórico para su argumentación y justificación. Por otra parte, el estudio utilizará como técnica la encuesta.

Encuesta: es un método que ayuda obtener información que se requiere, donde su objetivo es recopilar información en los alumnos que tienen que dar una respuesta a dichas incógnitas abiertas y cerradas para poder analizar la problemática de estudio (Carhuacho et al., 2019).

2.4.2. Instrumento

Hernández y Mendoza (2018) el instrumento es un medio que es utilizado para recoger datos importantes que el investigador requiere, donde a través de esos datos el investigador va fundamentar la investigación.

Cuestionario: Es un grupo de interrogantes en una tabla, junto con múltiples respuestas factibles que el encuestado debe contestar. No existirán respuestas correctas o incorrectas; cada una tiene un resultado diferente y será aplicada en una población (Arias, 2020).

Confiabilidad: Se va determinar al ser aplicado el instrumento a la misma persona en varias ocasiones, donde dicho resultado no va variar (Hernández y Mendoza 2018), Sin embargo, el coeficiente Alfa de Cronbach es el que es más confiable, tiene como valor entre 0 y 1; es el resultado más cercano a 1 quiere decir que existe mayor confiabilidad y si su resultado se acerca a cero esto quiere decir que existe menor confiabilidad, por ello, el instrumento se va aplicar a una muestra de 23 estudiantes para determinar el grado de confiabilidad en los alumnos del tercer año, la data que se logró obtener en el primer instrumento el valor que se ha logrado obtener es de 0,789 y del segundo instrumento el valor que se ha obtenido es 0,764; teniendo los dos resultados, se concluye que cada instrumento según la data obtenida tiene su propio nivel de significancia de confiabilidad.

Validez: El contenido del instrumento se valida, esto quiere decir que la calidad de los ítems tienen que estar bien formulados para que deán una validez adecuado

a las variables de estudio que corresponde (Hernández y Mendoza, 2018). En nuestro estudio, los instrumentos fueron evaluados por tres personas conocedores de la investigación: Santa Cruz Vera José Antonio, Percy Giancarlo Guillen Alcantara, Javier Gonzales Timoteo. Quienes son conocedores de las variables de estudio, son Ingeniero informático y de sistema, que laboran como docentes, ellos concluyeron que el instrumento era válido en su totalidad para su aplicación. La suficiencia de la valides y confiabilidad del cuestionario para poder realizar el recojo de información. Hay una confianza de las dimensiones que se han considerado en cada variable, en la cual se pueden combinar de manera simultánea y que cada instrumento tiene una suficiente consistencia.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

2.5.1. Técnica de procesamiento

Se procesó la información a través de la estadística descriptiva, donde se va detallar la data que se ha logrado obtener en la aplicación del instrumento, donde a través de ello se va construir los cuadros para que se pueda evidenciar la data, así como también se va evidenciar las figuras de acuerdo a los cuadros que se establecen.

2.5.2. Análisis de datos

La data que se ha recogido mediante el instrumento de estudio, se ha construido la base de datos, teniendo en cuenta la muestra, dimensiones y la escala que tiene cada ítem, para ello, se empleó la hoja de cálculo de Microsoft Excel Versión Windows 10 Pro. Por otro lado, se utilizó la estadística descriptiva, donde se organizó y sistematizo la información que se ha recogido, evidenciando en la tablas y figuras que se han elaborado en el programa informático IBM SPSS Statistics 25.0. Sin embargo, para la prueba de hipótesis se utilizó la normalidad Shapiro-Wilk y según la data que se obtuvo .

2.6. Aspectos éticos en investigativa

El principio o regla de la beneficencia: Este principio es muy importante según el código de la ética, porque buscar información pertinente mediante un instrumento que le va ayudar a dar un fundamento a su realidad problemática y si esta información causa algún daño al investigado, quiere decir que ha logrado abusar o incumplir esta regla moral.

Principio o regla de respeto a la dignidad humana: Este principio es importante, porque va ayudar a reservar la identidad de la persona, ya que el interés de la información recaudada debe ser respetada y de una manera anónima. Además, el investigador debe ser consecuente del control de la información, porque puede traer consecuencia para el investigado y esto quiere decir que está incumpliendo de una manera perjudicante a las reglas morales

Principio o regla de justicia: Este principio ayuda al investigador e investigado a establecer acuerdos y leer de manera apropiada los principios éticos, donde se debe tener una comunicación adecuada. También, en este principio es importante resaltar la protección del investigado, ya que el investigador debe tener un espacio planificado del tiempo que va trabajar con el investigado y no debe abusar de sus momentos privados para poder recoger datos que se ha propuesto en la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados

Tabla 3

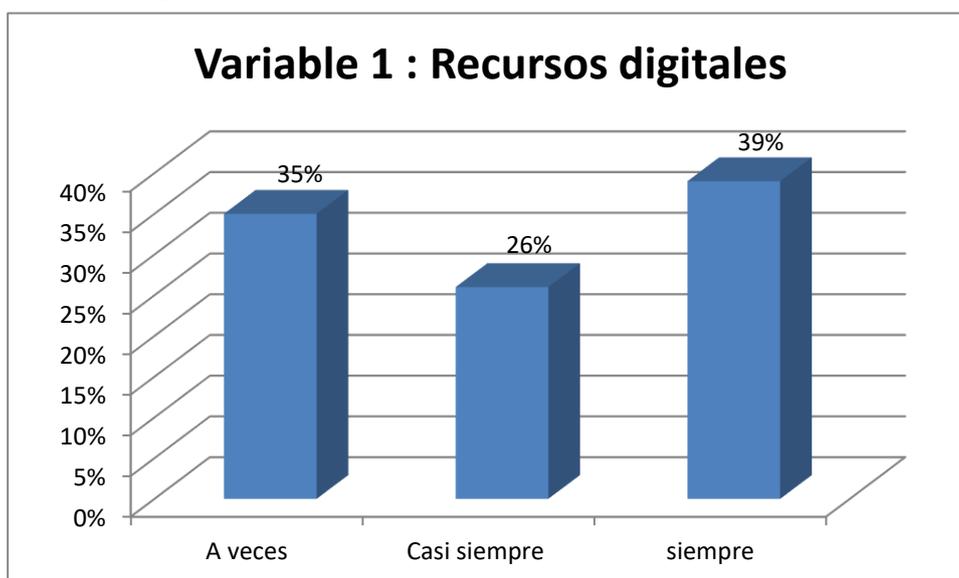
Recursos digitales

Item	f	%
A veces	8	35%
Casi siempre	6	26%
siempre	9	39%
Total	23	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 1

Recursos digitales



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar las puntuaciones de la tabla 3 y figura 1, el 35% se encuentra en el ítem a veces usan los recursos digitales, mientras que el 26% está en el ítem casi siempre usan los recursos digitales y el 39% está en el ítem siempre usan los recursos digitales.

Tabla 4

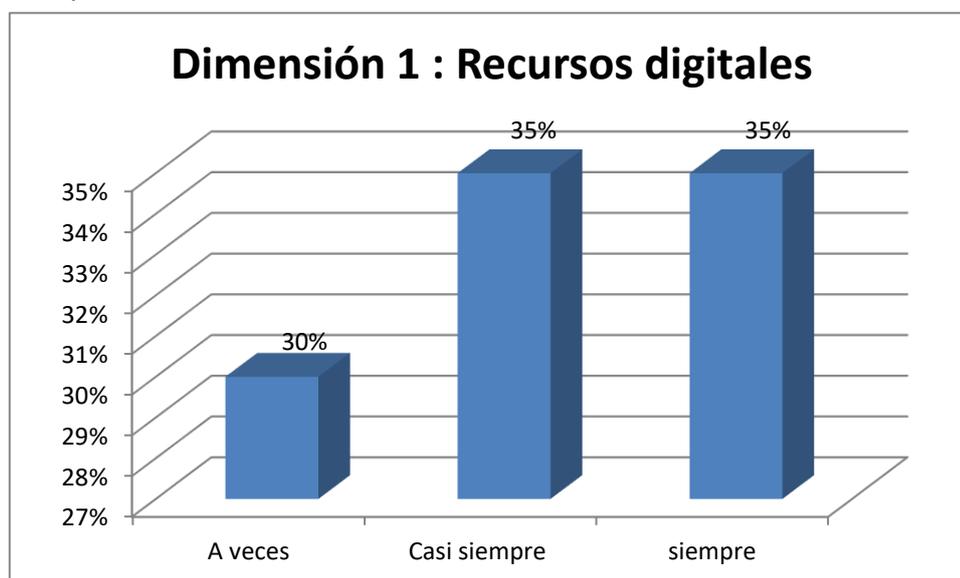
Manejo de recursos

Item	f	%
A veces	7	30%
Casi siempre	8	35%
siempre	8	35%
Total	23	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 2

Manejo de recursos



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar las puntuaciones de la tabla 4 y figura 2, el 30% se encuentra en el ítem a veces utilizan el manejo de los recursos, mientras que el 35% está en el ítem casi siempre utilizan el manejo de los recursos y el 35% está en el ítem siempre utilizan el manejo de los recursos.

Tabla 5

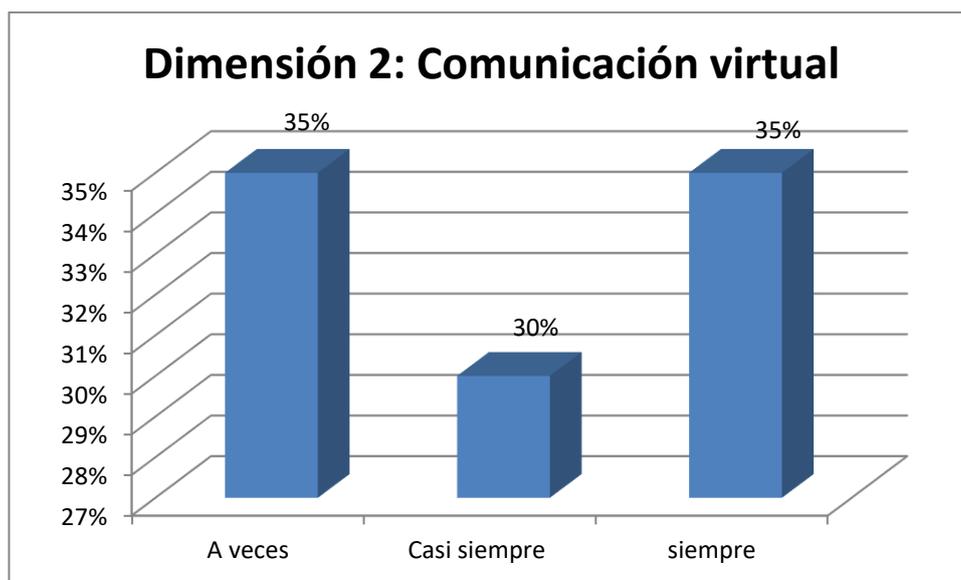
Comunicación virtual

Item	f	%
A veces	8	35%
Casi siempre	7	30%
siempre	8	35%
Total	23	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 3

Comunicación virtual



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar las puntuaciones de la tabla 5 y figura 3, el 35% se encuentra en el ítem a veces realizan la comunicación virtual, mientras que el 30% está en el ítem casi siempre realizan la comunicación virtual y el 35% está en el ítem siempre realizan la comunicación virtual.

Tabla 6

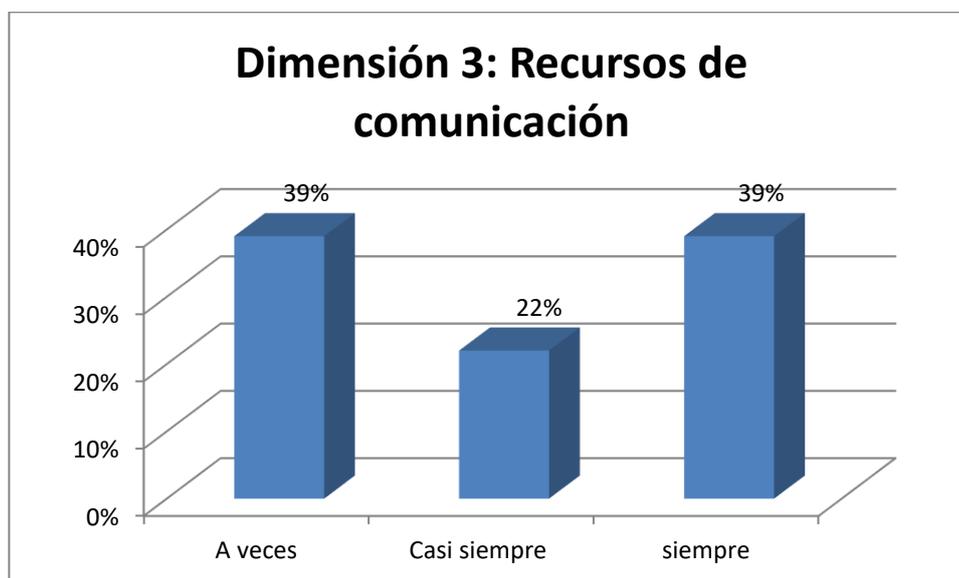
Recursos de comunicación

Item	f	%
A veces	9	39%
Casi siempre	5	22%
siempre	9	39%
Total	23	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 4

Recursos de comunicación



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar las puntuaciones de la tabla 6 y figura 4, el 39% se encuentra en el ítem a veces utilizan recursos de comunicación, mientras que el 22% está en el ítem casi siempre utilizan recursos de comunicación y el 39% está en el ítem siempre utilizan recursos de comunicación.

Tabla 7

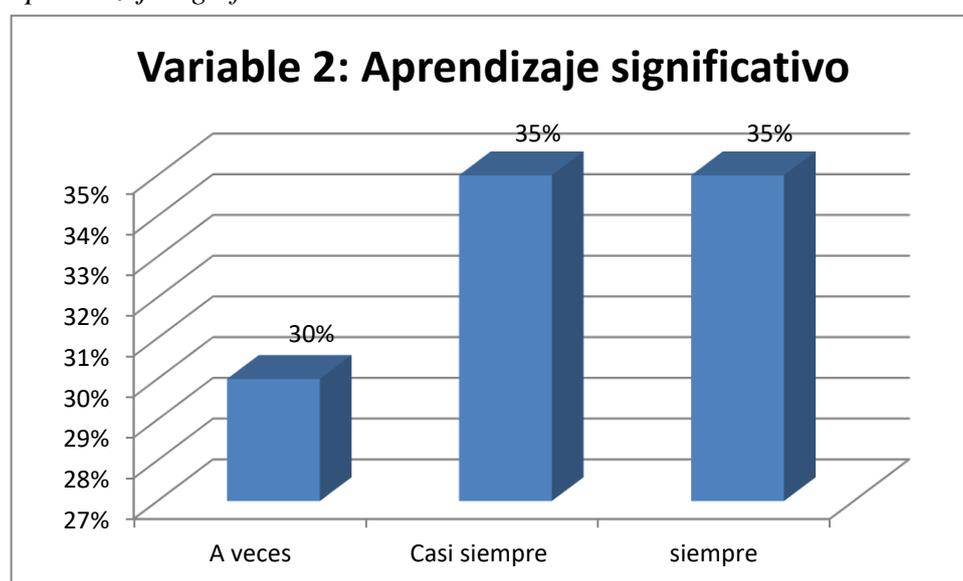
Aprendizaje significativo

Item	f	%
A veces	7	30%
Casi siempre	8	35%
siempre	8	35%
Total	23	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 5

Aprendizaje significativo



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al observar las puntuaciones de la tabla 7 y figura 5, el 30% se encuentra en el ítem a veces logran su aprendizaje significativo, mientras que el 35% está en el ítem casi siempre logran su aprendizaje significativo y el 35% está en el ítem siempre logran su aprendizaje significativo.

Tabla 8*Relación entre recursos digitales y aprendizaje significativo*

			Recursos digitales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Recursos digitales	Coeficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,934
		N	23	23
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,934	.
		N	23	23

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia.

En la tabla 8 se puede observar que hay una relación inversa y muy baja -0,022 entre las dos variables de estudio, así mismo es no significativa 0,934 ($p > .05$) por lo tanto, hay un rechazo en la hipótesis con respecto a la relación entre recursos digitales y aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE Señor Cautivo.

Tabla 9*Relación entre manejo de recursos y aprendizaje significativo*

			Manejo de recursos	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Manejo de recursos	Coeficiente de correlación	1,000	-,094
		Sig. (bilateral)	.	,719
		N	23	23
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	-,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,719	.
		N	23	23

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia.

Se visualiza que en la tabla 9 existe una relación inversa muy baja -0,094 y un nivel de no significación 0,719 ($p > .05$), por lo tanto, hay un rechazo de la hipótesis que expresa la relación significativa entre el manejo de recursos y aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE Señor Cautivo.

Tabla 10*Relación entre comunicación virtual y aprendizaje significativo*

			Comunicación virtual	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Comunicación virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,117
		Sig. (bilateral)	.	,656
		N	23	23
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,117	1,000
		Sig. (bilateral)	,656	.
		N	23	23

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia

Según la tabla 10 se visualiza una correlación directa muy baja 0,117 y no significativa 0,656 según ($p > 0,05$) lo que nos lleva que existe un rechazo de la hipótesis referida a la relación significativa entre la comunicación virtual y aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE Señor Cautivo.

Tabla 11*Relación entre recursos de comunicación y aprendizaje significativo*

			Recursos de comunicación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Recursos de comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	-,126
		Sig. (bilateral)	.	,631
		N	23	23
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	-,126	1,000
		Sig. (bilateral)	,631	.
		N	23	23

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia

Según la tabla 11 se puede visualizar que existe una correlación inversa muy baja -0,126 y no significativa 0,631 ($p > 0,05$), lo que nos lleva al rechazo de la hipótesis referida a la relación entre recursos de comunicación y aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE Señor Cautivo.

IV. DISCUSIÓN

En el estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo acerca de las variables, teniendo una muestra de 23 estudiantes.

Con respecto al objetivo general, Determinar la relación que existe entre recursos digitales y aprendizaje significativo. Según los resultados obtenidos en los recursos digitales, el 35% se encuentra en el ítem a veces, mientras que el 26% está en el ítem casi siempre y el 39% está en el ítem siempre y los resultados del aprendizaje significativo, el 30% se encuentra en el ítem a veces logran su aprendizaje significativo, mientras que el 35% está en el ítem casi siempre logran su aprendizaje significativo y el 35% está en el ítem siempre logran su aprendizaje significativo, la data obtenida tiene una relación con el estudio de Muro (2021) en su tesis su objetivo fue determinar el grado de aprendizaje que tiene los alumnos del quinto grado. Se concluye que, el 60% de los alumnos tienen un grado adecuado y el 40% se ubica en el grado de inicio en su nivel, por ello, el grado de significancia del aprendizaje significativa de los estudiantes es adecuado. Según Vásquez (2021) los recursos digitales te ayudan a apropiarse y familiarizarte con el desarrollo de las habilidades tecnológicos, donde cada recurso digital tiene un propósito que ayuda a la persona a desarrollar e indagar diferentes medios tecnológicos para comunicarse, buscar información, noticias o también para jugar o chatear; pero hay que tener en cuenta que si los recursos digitales no son aplicados correctamente puede traer consecuencias. Por otro lado, Valverde et al (2022) para obtener un aprendizaje que sea significativo es importante lograr la capacidad de retener información, familiarizarse con conceptos nuevos y permitir cambios en la estructura existente, así como la creación de nuevas soluciones a problemas.

En el objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre manejo de recursos y aprendizaje significativo . La data que se ha obtenido el 30% se encuentra en el ítem a veces utilizan el manejo de los recursos, mientras que el 35% está en el ítem casi siempre utilizan el manejo de los recursos y el 35% está en el ítem siempre utilizan el manejo de los recursos. En su investigación Vélez (2022) en su tesis el objetivo fue determinar la influencia de las estrategias de enseñanza de uso TIC para fortalecer el aprendizaje significativo, asimismo, se concluye que, antes de aplicar las estrategias se encontró en inicio con el 80% , mientras que después de la aplicar las estrategias el 70% en el nivel de logro previsto, según la data hubo una ganancia significativa de 60%

en el logro previsto, por lo tanto las estrategias de enseñanza de las TIC ayudo significativamente a mejorar el nivel de aprendizaje significativo. Por otro lado, Barcos y Santos (2022) manifiesta que, el manejo de los recursos que ayuda a facilitar el aprendizaje de los estudiante, donde ellos tiene la oportunidad de tener una computadora les va ayudar a desarrollar diferentes actividades educativas.

En el objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre comunicación visual y aprendizaje significativo. En la data obtenida, el 35% se encuentra en el ítem a veces realizan la comunicación virtual, mientras que el 30% está en el ítem casi siempre realizan la comunicación virtual y el 35% está en el ítem siempre realizan la comunicación virtual. En su investigación, Para Paute y Vásquez (2022) en su tesis el objetivo fue determinar la influencia de los recursos digitales para mejorar el nivel de conocimiento en su lengua extranjera haciendo uso de la plataforma EVERA Se concluye que, al aplicar los recursos digitales los alumnos han logrado el nivel alto en un 90% en fortalecer conocimientos en la plataforma EVERA. Vásquez (2021) es un conjunto de actividades que a través de ello se va observar diferentes características que se van a encontrar en su desarrollo, donde tiene que ser coherente a lo que se va expresar, utilizando un vocabulario entendible y adecuado.

En el objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre los recursos de comunicación y aprendizaje significativo. Según los resultados obtenidos el 39% se encuentra en el ítem a veces utilizan recursos de comunicación, mientras que el 22% está en el ítem casi siempre utilizan recursos de comunicación y el 39% está en el ítem siempre utilizan recursos de comunicación. En su investigación Beltrán y Enciso (2019) en su tesis tuvo como objetivo determinar si los recursos educativos digitales ayuda a mejorar el nivel de proyectos de investigación. En conclusión que, el 85% al 97% mejora el nivel de proyectos investigativos. Por otro lado, Pinilla (2020) los recursos de comunicación son dispositivos físicos o lógicos que ayudan a proporcionar. Un flujo de datos bidireccional y asincrónico. Los puertos serie, los puertos paralelos, las máquinas de fax y los módems son ejemplos de recursos de comunicaciones.

V. CONCLUSIONES

Existe una correlación inversa y muy baja $-0,022$ entre los recursos digitales y aprendizaje significativo, así mismo es no significativa $0,934$ ($p > 0,05$) por lo tanto, hay un rechazo en la hipótesis con respecto a la relación entre recursos digitales y aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE Señor Cautivo.

Existe una correlación inversa muy baja $-0,094$ y un nivel de no significación $0,719$ ($p > 0,05$), por lo tanto, hay un rechazo de la hipótesis que expresa la relación significativa entre el manejo de recursos y aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE Señor Cautivo.

Existe correlación directa muy baja $0,117$ y no significativa $0,656$ según ($p > 0,05$) lo que nos lleva que existe un rechazo de la hipótesis referida a la relación significativa entre la comunicación virtual y aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE Señor Cautivo.

Existe una correlación inversa muy baja $-0,126$ y no significativa $0,631$ ($p > 0,05$), lo que nos lleva al rechazo de la hipótesis referida a la relación entre recursos de comunicación y aprendizaje significativo de los estudiantes de la IE Señor Cautivo.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa Señor Cautivo que es importante que considere en su planificación de su proyecto de innovación los recursos digitales como estrategias de aprendizaje, donde los docentes puedan ejecutarlo a través de un proyecto o taller con sus alumnos.

A los docentes de la institución educativa Señor Cautivo incluir en sus sesiones de aprendizaje los recursos digitales que le ayude al estudiante a mejorar el nivel del aprendizaje significativo.

Los maestros deben realizar talleres sobre recursos digitales haciendo uso de sus celulares, Tablet o laptop donde puedan se pueda disminuir los distractores que se encuentran en los diferentes recursos digitales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arca, A. (2021). *Aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N°006 “Santa Rosa” la Cruz, Tumbes – 2020*. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30990/APREN-DIZAJE_SIGNIFICATIVO_ARCA_ASTUDILLO_AMPARITO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ediciones Paidós.
- Ballester, A. (2022). El aprendizaje significativo en la práctica. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ElAprendizajeSignificativoEnLaPractica.pdf>
- Bertrand R. (2020). Adquisición de psicopedagógica del aprendizaje. Editorial Episteme
- Barcos, E. y Santos, E. (2022). *Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia*. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822022000200004
- Beltrán, S. y Enciso, M. (2019). *Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas, Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f8d17fe5-d2f1-4729-b03e-eafcf98d8edb/content>
- Cáceres, M., López, J., Arias, S., y Navas, M. (2020). *Análisis sobre metodologías activas y TIC*. Publicado por ESIC. https://www.google.com.pe/books/edition/An%C3%A1lisis_sobre_metodolog%C3%ADas_activas_y/sf5pEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=el+aprendizaje+significativo+2020&pg=PA71&printsec=frontcover
- Cardona, C. (2022). *Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia*. Revista de investigación en ciencias de la educación, horizontes. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/613>

- Carhuanchu Mendoza, I., Nolazco Labajos, F., Sicheri Monteverde, L., Guerrero Bejarano, M., & Casana Jara, k. (2019). Metodología de la investigación holística. Guayaquil: Editorial UIDE. Repositorio Digital UIDE <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Díaz, D., y Loyola, E. (2021). *Competencias digitales en el contexto COVID 19: Una mirada desde la educación. Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/181>
- Guevara, M. y Paredes, A. (2022). *Influencia de las clases virtuales en el aprendizaje significativo, en los niños de 4 años de educación inicial, Lima – 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9710/1/REP_MARILEYD I.GUEVARA_ANA.PAREDES_INFLEUNCIA.DE.LAS.CLASES.VIRTUALES .pdf
- Góngora, C. (2022). *Las tics y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional De Ucayali – Pucallpa, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5096/B72_UNU_MAESTRI A_2021_TM_CECIA-GONGORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- López, J., Pozo, S., Ávila, M., y Montero, C. (2020). *Pedagogical projection of teaching digital competition. The case of a cooperative education*. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/3844>
- Mangisch, G., y Mangisch, M. (2020). *El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 23, núm. 1, pp. 201-222, 2020. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331462375011/html/>
- Mancha, E. , Casa, M., Yana, M. Mamani, D., y Mamani, P. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. Revista Scielo. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200106
- Marzano, et al. (2005). Dimensiones del aprendizaje <https://biblioteca.pucv.cl/>
- Ministerio de educación del Perú. (2016). *Estrategia nacional de las tecnologías en la educación básica*. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5937/Estrategia %20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%202016-](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5937/Estrategia%20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%202016-)

2021%20de%20las%20TIC%20a%20la%20inteligencia%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Muro, E. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro_Emily_tesis_2021.pdf?sequence=1
- OMS. (2020, marzo 19). *Risk communication and community engagement readiness and response to coronavirus disease (COVID-19)*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331513/WHO-2019-nCoV-RCCE-2020.2-eng.pdf>
- Paute, B. y Vásquez, B. (2022). *Elaboración de recursos digitales para fortalecer conocimientos en el área de lengua extranjera para el nivel a1 en la plataforma EVERA (entorno virtual emergente para reforzar el aprendizaje), año lectivo 2020-2021, Ecuador*. [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22394/1/UPS-CT009710.pdf>
- Pinilla, J. (2020). *Recursos digitales para el aula del S.XXI*. Editorial: Inclusión – Madrid. https://www.google.com.pe/books/edition/Recursos_digitales_para_el_aula_del_S_XX/CUrhDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=recursos+digitales&printsec=frontcover
- Rodríguez, E. y Villanueva, M. (2022). *Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa. Trujillo, 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109852/Rodr%c3%a1guez_REP-Villanueva_RMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, E. (2021). *Herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo, año 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59039/Romero_HEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sedano, B., Castillo, M., y Martín, E. (2023). *Enseñanza y aprendizaje de lenguas con recursos digitales*. Editorial: UNED. https://www.google.com.pe/books/edition/ENSE%3%91ANZA_Y_APRENDIZAJE_DE LENGUAS_CON/PpiyEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=recursos+digitales&pg=PT62&printsec=frontcover
- Tapia Camargo, M. S. (2020). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33f75bdc-e3ad-434da289-b7934213ce9e/content>

- Sanfeliciano, A. (2022). *Aprendizaje significativo: Definición y características*. Revista la mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Valverde, O., Hurtado, A., Mendoza, J., Sánchez, P., Mucha, H., y Vega, C. (2022). *Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática*. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/485>
- Vásquez, E. (2021). *Medios y recursos didácticos y tecnología educativa*. Editorial: UNED. https://www.google.com.pe/books/edition/Medios_Recursos_Did%C3%A1cticos_y_Tecnolog%C3%AD/ImoeEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=los+recursos+digitales&printsec=frontcover
- Vélez, C. (2022). *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Virtual]. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571114/DocsTec_12099.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zapico, V. (2019). *Dispositivos móviles del XXI y Proyecto educativo peruano*. Editorial: San Marcos. Madrid.

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario: Recursos digitales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye en la evaluación de los recursos digitales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lea los enunciados detenidamente y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

N°	Items	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSION 1: Manejo de recursos				
01	Hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus compañeros de clase.			
02	Comparte archivos digitales mediante el Whatsapp.			
03	Realiza trabajos en Word, inserta figuras y tablas con facilidad.			
04	Demuestra dominio en Excel al hacer una relación de datos.			
DIMENSION 2: Comunicación virtual				
05	Hace uso de recursos como el Google, Meete, Zoom o Skipe para desarrollar sus actividades.			
06	Use comunica mediante el Facebook con sus compañeros para realizar sus actividades.			
07	Se comunica con los docentes para aclarar sus dudas sobre sus archivos digitales.			
DIMENSION 3: Recursos de comunicación				
08	Domina plantillas para diseñar temas y publicar.			
09	Envía archivo por intermedio de correo electrónico.			
10	Genera enlaces en el drive y socializa con sus docentes.			

Cuestionario: Aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye en la evaluación del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lea los enunciados detenidamente y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

N°	Items	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSION 1: Adquisición del conocimiento				
01	Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene.			
02	Relaciona el nuevo pensamiento con su conocimiento previo.			
03	Desarrolla su proceso cognitivo en el desarrollo de su aprendizaje.			
04	Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa.			
DIMENSION 2: Uso significativo del conocimiento				
05	Fomenta la participación entre compañeros			
06	Usa su conocimiento para realizar tareas significativas.			
07	Toma decisiones en el desarrollo de su conocimiento.			
DIMENSION 3: Extensión del conocimiento				
08	Analiza lo que ha aprendido.			
09	Realiza nuevas conexiones del conocimiento.			
10	Compara lo aprendido con el nuevo conocimiento.			

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir los recursos digitales y aprendizaje significativo
Autor y año:	Original: 95%
	Adaptación: Elaboración propios de los autores, 2023.
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación que existe entre recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.
Usuarios:	Se recabará información de los 23 estudiantes de la muestra de estudio.
Forma de Administración o modo de aplicación:	Directa personalizada
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Se empleó la técnica de validación de juicio de expertos.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Se encontró un coeficiente de 0.830

2.3. Validez

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 1

Estimado Validador: Santa Cruz Vera José Antonio

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Recursos digitales y aprendizaje significativo. Por los estudiantes Br. Johnny Alexis Castillo Ochoa y Br. Juan Eladio Calle Rivera, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes utilizan los recursos digitales y de qué manera logran su aprendizaje significativo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO - AYABACA, 2023.

Licenciado en ingeniero informático y de sistema

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Item	COHERENCIA	
				SI	NO
Recursos digitales	Manejo de recursos	-Hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus compañeros de clase. -Comparte archivos digitales mediante el Whatsapp. -Realiza trabajos en Word, inserta figuras y tablas con facilidad. -Demuestra dominio en Excel al hacer una relación de datos.	1-4	X X X X	
	Comunicación virtual	-Hace uso de recursos como el Google, Meete, Zoom o Skipe para desarrollar sus actividades. -Use comunica mediante el Facebook con sus compañeros para realizar sus actividades. -Se comunica con los docentes para aclarar sus dudas sobre sus archivos digitales.	5- 7	X X X	
	Recursos de comunicación	-Domina plantillas para diseñar temas y publicar. -Envía archivo por intermedio de correo electrónico. -Genera enlaces en el drive y socializa con sus docentes.	8 - 10	X X X	
Aprendizaje significativo	Adquisición del conocimiento	-Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene. -Relaciona el nuevo pensamiento con su conocimiento previo. -Desarrolla su proceso cognitivo en el desarrollo de su aprendizaje. -Organiza el conocimiento nuevo de manera significativo.	1-4	X X X X	
	Uso significativo	-Fomenta la participación entre compañeros -Usa su conocimiento para realizar tareas significativas. -Toma decisiones en el desarrollo de su conocimiento.	5-7	X X X	
	Extensión del conocimiento	-Analiza lo que ha aprendido. -Realiza nuevas conexiones del conocimiento. -Compara lo aprendido con el nuevo conocimiento.	8- 10	X X X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Ítems	A veces	Casi siempre	Siempre	Observaciones
DIMENSION 1: Manejo de recursos					
01	Hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus compañeros de clase.			X	
02	Comparte archivos digitales mediante el Whatsapp.			X	
03	Realiza trabajos en Word, inserta figuras y tablas con facilidad.			X	
04	Demuestra dominio en Excel al hacer una relación de datos.			X	
DIMENSION 2: Comunicación virtual					
05	Hace uso de recursos como el Google, Meete, Zoom o Skipe para desarrollar sus actividades.			X	
06	Use comunica mediante el Facebook con sus compañeros para realizar sus actividades.			X	
07	Se comunica con los docentes para aclarar sus dudas sobre sus archivos digitales.			X	
DIMENSION 3: Recursos de comunicación					
08	Domina plantillas para diseñar temas y publicar.			X	
09	Envía archivo por intermedio de correo electrónico.			X	
10	Genera enlaces en el drive y socializa con sus docentes.			X	

Nº	Items	A veces	Casi siempre	Siempre	Observaciones
DIMENSION 1: Adquisición del conocimiento					
01	Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene.			X	
02	Relaciona el nuevo pensamiento con su conocimiento previo.			X	
03	Desarrolla su proceso cognitivo en el desarrollo de su aprendizaje.			X	
04	Organiza el conocimiento nuevo de manera significativo.			X	
DIMENSION 2: Uso significativo del conocimiento					
05	Fomenta la participación entre compañeros			X	
06	Usa su conocimiento para realizar tareas significativas.			X	
07	Toma decisiones en el desarrollo de su conocimiento.			X	
DIMENSION 3: Extensión del conocimiento					
08	Analiza lo que ha aprendido.			X	
09	Realiza nuevas conexiones del conocimiento.			X	
10	Compara lo aprendido con el nuevo conocimiento.			X	

Evaluado por: Santa Cruz Vera José Antonio

D.N.I.: 28105623

Fecha: 09/06/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Santa Cruz Vera José Antonio, con Documento Nacional de Identidad N° 28105623, de profesión Ingeniero, especialidad de Ingeniero informático y de sistema, labor que ejerce actualmente como docente, con código de colegiatura N° 107247 y el registro de grado o título A419609

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre recursos digitales y aprendizaje significativo , a los efectos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la IE Señor Cautivo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 09 días del mes de junio del 2023

Apellidos y nombres: Santa Cruz Vera José Antonio

DNI: 28105623

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 2

Estimado Validador: Percy Giancarlo Guillen Alcantara

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Recursos digitales y aprendizaje significativo. Por los estudiantes Br. Johnny Alexis Castillo Ochoa y Br. Juan Eladio Calle Rivera, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes utilizan los recursos digitales y de qué manera logran su aprendizaje significativo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO - AYABACA, 2023.

Licenciado en ingeniero informático y de sistema

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Item	COHERENCIA	
				SI	NO
Recursos digitales	Manejo de recursos	-Hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus compañeros de clase. -Comparte archivos digitales mediante el Whatsapp. -Realiza trabajos en Word, inserta figuras y tablas con facilidad. -Demuestra dominio en Excel al hacer una relación de datos.	1-4	X X X	
	Comunicación virtual	-Hace uso de recursos como el Google, Meete, Zoom o Skipe para desarrollar sus actividades. -Use comunica mediante el Facebook con sus compañeros para realizar sus actividades. -Se comunica con los docentes para aclarar sus dudas sobre sus archivos digitales.	5- 7	X X	
	Recursos de comunicación	-Domina plantillas para diseñar temas y publicar. -Envía archivo por intermedio de correo electrónico. -Genera enlaces en el drive y socializa con sus docentes.	8 - 10	X X X	
Aprendizaje significativo	Adquisición del conocimiento	-Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene. -Relaciona el nuevo pensamiento con su conocimiento previo. -Desarrolla su proceso cognitivo en el desarrollo de su aprendizaje. -Organiza el conocimiento nuevo de manera significativo.	1-4	X X X	
	Uso significativo	-Fomenta la participación entre compañeros -Usa su conocimiento para realizar tareas significativas. -Toma decisiones en el desarrollo de su conocimiento.	5-7	X X X	
	Extensión del conocimiento	-Analiza lo que ha aprendido. -Realiza nuevas conexiones del conocimiento. -Compara lo aprendido con el nuevo conocimiento.	8- 10	X X X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Ítems	A veces	Casi siempre	Siempre	Observaciones
DIMENSION 1: Manejo de recursos					
01	Hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus compañeros de clase.			X	
02	Comparte archivos digitales mediante el Whatsapp.			X	
03	Realiza trabajos en Word, inserta figuras y tablas con facilidad.			X	
04	Demuestra dominio en Excel al hacer una relación de datos.			X	
DIMENSION 2: Comunicación virtual					
05	Hace uso de recursos como el Google, Meete, Zoom o Skipe para desarrollar sus actividades.			X	
06	Use comunica mediante el Facebook con sus compañeros para realizar sus actividades.			X	
07	Se comunica con los docentes para aclarar sus dudas sobre sus archivos digitales.			X	
DIMENSION 3: Recursos de comunicación					
08	Domina plantillas para diseñar temas y publicar.			X	
09	Envía archivo por intermedio de correo electrónico.			X	
10	Genera enlaces en el drive y socializa con sus docentes.			X	

Nº	Items	A veces	Casi siempre	Siempre	Observaciones
DIMENSION 1: Adquisición del conocimiento					
01	Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene.			X	
02	Relaciona el nuevo pensamiento con su conocimiento previo.			X	
03	Desarrolla su proceso cognitivo en el desarrollo de su aprendizaje.			X	
04	Organiza el conocimiento nuevo de manera significativo.			X	
DIMENSION 2: Uso significativo del conocimiento					
05	Fomenta la participación entre compañeros			X	
06	Usa su conocimiento para realizar tareas significativas.			X	
07	Toma decisiones en el desarrollo de su conocimiento.			X	
DIMENSION 3: Extensión del conocimiento					
08	Analiza lo que ha aprendido.			X	
09	Realiza nuevas conexiones del conocimiento.			X	
10	Compara lo aprendido con el nuevo conocimiento.			X	

Evaluado por: Percy Giancarlo Guillen Alcantara

D.N.I.: 44805123

Fecha: 29/06/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Percy Giancarlo Guillen Alcantara, con Documento Nacional de Identidad N° 44805123, de profesión Ingeniero de sistema, especialidad de Ingeniero informático y de sistema, labor que ejerce actualmente como docente, con código de colegiatura N° 132403y el registro de grado o título A1528148

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre recursos digitales y aprendizaje significativo , a los efectos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la IE Señor Cautivo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 09 días del mes de junio del 2023

Evaluado por: Percy Giancarlo Guillen Alcantara

D.N.I.: 44805123

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 3

Estimado Validador: Javier Gonzales Timoteo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Recursos digitales y aprendizaje significativo. Por los estudiantes Br. Johnny Alexis Castillo Ochoa y Br. Juan Eladio Calle Rivera, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes utilizan los recursos digitales y de qué manera logran su aprendizaje significativo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO - AYABACA, 2023.

Licenciado en ingeniero informático y de sistema

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Item	COHERENCIA	
				SI	NO
Recursos digitales	Manejo de recursos	-Hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus compañeros de clase. -Comparte archivos digitales mediante el Whatsapp. -Realiza trabajos en Word, inserta figuras y tablas con facilidad. -Demuestra dominio en Excel al hacer una relación de datos.	1-4	X X X	
	Comunicación virtual	-Hace uso de recursos como el Google, Meete, Zoom o Skipe para desarrollar sus actividades. -Use comunica mediante el Facebook con sus compañeros para realizar sus actividades. -Se comunica con los docentes para aclarar sus dudas sobre sus archivos digitales.	5- 7	X X	
	Recursos de comunicación	-Domina plantillas para diseñar temas y publicar. -Envía archivo por intermedio de correo electrónico. -Genera enlaces en el drive y socializa con sus docentes.	8 - 10	X X X	
Aprendizaje significativo	Adquisición del conocimiento	-Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene. -Relaciona el nuevo pensamiento con su conocimiento previo. -Desarrolla su proceso cognitivo en el desarrollo de su aprendizaje. -Organiza el conocimiento nuevo de manera significativo.	1-4	X X X	
	Uso significativo	-Fomenta la participación entre compañeros -Usa su conocimiento para realizar tareas significativas. -Toma decisiones en el desarrollo de su conocimiento.	5-7	X X X	
	Extensión del conocimiento	-Analiza lo que ha aprendido. -Realiza nuevas conexiones del conocimiento. -Compara lo aprendido con el nuevo conocimiento.	8- 10	X X X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Ítems	A veces	Casi siempre	Siempre	Observaciones
DIMENSION 1: Manejo de recursos					
01	Hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus compañeros de clase.			X	
02	Comparte archivos digitales mediante el Whatsapp.			X	
03	Realiza trabajos en Word, inserta figuras y tablas con facilidad.			X	
04	Demuestra dominio en Excel al hacer una relación de datos.			X	
DIMENSION 2: Comunicación virtual					
05	Hace uso de recursos como el Google, Meete, Zoom o Skipe para desarrollar sus actividades.			X	
06	Use comunica mediante el Facebook con sus compañeros para realizar sus actividades.			X	
07	Se comunica con los docentes para aclarar sus dudas sobre sus archivos digitales.			X	
DIMENSION 3: Recursos de comunicación					
08	Domina plantillas para diseñar temas y publicar.			X	
09	Envía archivo por intermedio de correo electrónico.			X	
10	Genera enlaces en el drive y socializa con sus docentes.			X	

N°	Items	A veces	Casi siempre	Siempre	Observaciones
DIMENSION 1: Adquisición del conocimiento					
01	Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene.			X	
02	Relaciona el nuevo pensamiento con su conocimiento previo.			X	
03	Desarrolla su proceso cognitivo en el desarrollo de su aprendizaje.			X	
04	Organiza el conocimiento nuevo de manera significativo.			X	
DIMENSION 2: Uso significativo del conocimiento					
05	Fomenta la participación entre compañeros			X	
06	Usa su conocimiento para realizar tareas significativas.			X	
07	Toma decisiones en el desarrollo de su conocimiento.			X	
DIMENSION 3: Extensión del conocimiento					
08	Analiza lo que ha aprendido.			X	
09	Realiza nuevas conexiones del conocimiento.			X	
10	Compara lo aprendido con el nuevo conocimiento.			X	

Evaluated by: Javier Gonzales Timoteo

D.N.I.: 44033334

Fecha: 29/06/2023

Firma:



JAVIER GONZALES TIMOTEO
INGENIERO DE SISTEMAS
Reg. CIP N° 207226

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Javier Gonzales Timoteo , con Documento Nacional de Identidad N° 44033334, de profesión Ingeniero de sistema, especialidad de Ingeniero informático y de sistema, labor que ejerce actualmente como docente, con código de colegiatura N° 207226 y el registro de grado o título 053A00032

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre recursos digitales y aprendizaje significativo , a los efectos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la IE Señor Cautivo

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 09 días del mes de junio del 2023

Evaluado por: Javier Gonzales Timoteo

D.N.I.: 44033334

Firma:



JAVIER GONZALES TIMOTEO
INGENIERO DE SISTEMAS
Reg. CIP N° 207226

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala
Recursos digitales	Vásquez (2021) los recursos digitales te ayudan a apropiarse y familiarizarte con el desarrollo de las habilidades tecnológicas, donde cada recurso digital tiene un propósito que ayuda a la persona a desarrollar e indagar diferentes medios tecnológicos para comunicarse, buscar información, noticias o también para jugar o chatear; pero hay que tener en cuenta que si los recursos digitales no son aplicados correctamente puede traer consecuencias.	Los recursos digitales en el campo educativo cumplen una función importante en el docente y estudiante, que tiene como objetivo desarrollar en el estudiante su pensamiento analítico, creativo, crítico y sobre todo que le ayude a construir su propio aprendizaje, mientras que en el docente busca innovar nuevas estrategias que le ayude a mejorar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes. La variable de los recursos digitales será medida a través de la	Manejo de recursos	-Hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus compañeros de clase. -Comparte archivos digitales mediante el Whatsapp. -Realiza trabajos en Word, inserta figuras y tablas con facilidad. -Demuestra dominio en Excel al hacer una relación de datos.	1-4	Cuestionario	A veces Casi siempre siempre
			Comunicación virtual	-Hace uso de recursos como el Google, Meete, Zoom o Skipe para desarrollar sus actividades. - Use comunica mediante el Facebook con sus compañeros para realizar sus actividades. -Se comunica con los docentes para aclarar sus dudas sobre sus archivos digitales.	5-7		
			Recursos de comunicación	-Domina plantillas para diseñar temas y publicar.			

		escala ordinal o de rangos.		<ul style="list-style-type: none"> - Envía archivo por intermedio de correo electrónico. - Genera enlaces en el drive y socializa con sus docentes. 	8-10		
Aprendizaje significativo	Ballester (2022) manifiesta que, el aprendizaje no es tanto una referencia respecto a un objeto, sino más bien es una situación de una expectativa que motiva con el interés de lograr una situación de estudio, para el autor uno de los puntos clave es despertar el interés del estudiante, donde el sujeto pueda lograr su propio aprendizaje y que a través de ello pueda realizar la construcción apropiada de los conceptos en su desarrollo conceptual.	El aprendizaje significativo es el conjunto de estrategias didácticas que se utiliza para lograr el proceso educativo ya sea en trabajo individual o grupal. En concordancia a lo mencionado, el aprendizaje significativo es un proceso que se relaciona con la necesidad emocional de manera individual y social, que va contribuir a la formación integral en el aspecto cognitivo, volitivo y afectivo. La variable del aprendizaje significativo será medida a través de la escala ordinal o de rangos.	<p>Adquisición del conocimiento</p> <p>Uso significativo del conocimiento</p> <p>Extensión del conocimiento</p>	<p>Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relaciona el nuevo pensamiento con su nuevo conocimiento previo. -Desarrolla su proceso cognitivo en el desarrollo de su aprendizaje. -Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa. <p>-Fomenta la participación entre compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa su conocimiento para realizar tareas significativas. -Toma decisiones en el desarrollo de su conocimiento. <p>-Analiza lo que ha aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realiza nuevas conexiones del conocimiento. -Compara lo aprendido con el nuevo conocimiento. 	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	Cuestionario	<p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>siempre</p>

Anexo 4: Carta de autorización



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 15 de agosto del 2023.

CARTA N° 322 -2023/UCT-FH
Director(a): Luis A. Gonzales Timoteo
Datos de la I.E. Señor Cautivo – Ayabaca – UGEL Ayabaca
LA LIBERTAD. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres Johnny Alexis Castillo Ochoa y Juan Eladio Calle Rivera , de la Carrera de **COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO - AYABACA, 2023" en su institución los días 07 y 08 de agosto del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Meche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexos 5: Consentimiento informado



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 04 / Agosto / 2023

Nombres y apellidos del representante de la institución: Luis A. Gonzales Timoteo

Cargo que ocupa : Director

Nombre de la institución en la que se hará la investigación: I.E. Señor Cautivo

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Johnny Alexis Castillo Ochoa y Br. Juan Eladio Calle Rivera, estudiantes del programa de estudios de complementación pedagógica de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO - AYABACA, 2023, con la asesoría del Dr. (a) ó Mg Sonia Llaquefin Quezada Garcia.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): Cuestionario a los participantes de la muestra 23 estudiantes del tercer año de educación secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

PD: El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexos 6: Asentamiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"RECURSOS DIGITALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR CAUTIVO - AYABACA, 2023"**.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (40 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Johnny Alexis Castillo Ochoa y Juan Eladio Calle Rivera, a cargo de su asesora Dra. Sonia Llaquelín Quezada García de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 04, de agosto de 2023,

Firma 

Nombre Luis A. Gonzales Timoteo
Documento de identificación No. 03126470

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Meche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



Investigador 1: Johnny Alexis Castillo Ochoa

Documento de Identidad: 43219052

Correo institucional o personal: ing.jhonmycastillo13@hotmail.com

Investigador 2: Juan Eladio Calle Rivera

Documento de identidad: 41813246

Correo institucional o personal: Juancaller_5@hotmail.com

Aesor de la facultad de Humanidades: Dra. Sonia Llaqueclín Quezada García

ORCID: 0000-0003-2370-8418

Correo institucional: @uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 7: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023	<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023?</p> <p>Problema específico PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre manejo de recursos y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.</p> <p>Hipótesis específicos HE1: Existe relación significativa entre manejo de recursos y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023 HE2: Existe relación significativa entre</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Determinar la relación que existe entre manejo de recursos y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023. OE2: Determinar la relación que existe entre comunicación visual y</p>	<p>Recursos digitales</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Manejo de recursos</p> <p>Comunicación virtual</p> <p>Recursos de comunicación</p> <p>Adquisición del conocimiento</p> <p>Uso significativo del conocimiento</p> <p>Extensión del conocimiento</p>	<p>Tipo: Básica Métodos: Analítico – deductivo Diseño: No experimental Población y muestra: La población estará conformada por 83 estudiantes de educación secundaria de la I.E. Señor Cautivo– 2023. La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, su muestra fue de 23 estudiantes de tercero de educación secundaria de la I.E. Señor Cautivo – 2023. Técnicas e instrumento de recolección de datos: Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario</p>

	<p>comunicación visual y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre recursos de comunicación y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023?</p>	<p>comunicación visual y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre recursos de comunicación y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023</p>	<p>aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre recursos de comunicación y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.</p>		<p>Métodos de análisis de investigación</p> <p>Se aplicó el instrumento para recoger la información de cada variable, posteriormente se vació la información y se analizó a través de la estadística descriptiva, presentando los resultados en tablas y figuras de barras. Así mismo, para comprobar la hipótesis se realizó la prueba de ajuste de distribución de datos, para identificar el uso del coeficiente de correlación según la estadística inferencial. Finalmente, se cuantificó la información, se hizo la descripción y discusión de los resultados, que permitieron formular las conclusiones y recomendaciones.</p>
--	---	--	---	--	--

BASE DE DATOS: CUESTIONARIO DE RECURSOS DIGITALES

BASE DE DATOS CUESTIONARIO																	
N° de encuestado	Manejo de recursos						Conocimiento visual						Recursos de comunicación				
	p1	p2	p3	p4	Total	Nivel	p4	p5	p6	p7	Total	Nivel	p8	p9	p10	Total	Nivel
Alumno 1	1	3	3	2	6	2	1	3	3	1	8	2	1	3	2	6	2
Alumno 2	3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3
Alumno 3	3	3	3	3	9	3	2	2	2	2	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 4	3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3
Alumno 5	3	2	2	1	6	2	1	3	3	1	8	2	3	2	1	6	2
Alumno 6	2	2	2	2	6	2	3	2	2	1	8	2	2	2	2	6	2
Alumno 7	1	2	2	3	6	2	2	2	2	2	8	2	1	2	3	6	2
Alumno 8	2	2	2	2	6	2	1	2	2	3	8	2	2	2	2	6	2
Alumno 9	3	1	1	2	6	2	1	2	2	3	8	2	3	1	2	6	2
Alumno 10	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	2
Alumno 11	1	2	2	3	6	2	1	3	3	1	8	2	1	2	3	6	2
Alumno 12	1	3	3	2	6	2	3	3	3	3	12	3	1	3	2	6	2
Alumno 13	3	3	3	3	9	3	2	2	2	2	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 14	3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3
Alumno 15	3	3	3	3	9	3	1	3	3	1	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 16	3	2	2	1	6	2	3	2	2	1	8	2	3	2	1	6	2
Alumno 17	1	3	3	2	6	2	2	2	2	2	8	2	1	3	2	6	2
Alumno 18	3	3	3	3	9	3	1	2	2	3	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 19	3	3	3	3	9	3	1	2	2	3	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 20	3	3	3	3	9	3	2	2	2	2	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 21	3	2	2	1	6	2	1	3	3	1	8	2	3	2	1	6	2
Alumno 22	2	2	2	2	6	2	3	3	3	3	12	3	2	2	2	6	2
Alumno 23	1	2	2	3	6	2	2	2	2	2	8	2	1	2	3	6	2

BASE DE DATOS: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

BASE DE DATOS CUESTIONARIO																	
N° de encuestado	Adquisición del conocimiento						Uso significativo del conocimiento						Extensión del conocimiento				
	p1	p2	p3	p4	Tota	Nivel	p4	p5	p6	p7	Tota	Nivel	p8	p9	p10	Total	Nivel
Alumno 1	1	3	3	3	10	2	1	3	3	1	8	2	1	3	2	6	2
Alumno 2	1	3	3	3	10	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3
Alumno 3	1	3	3	3	10	3	2	2	2	2	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 4	1	3	3	3	10	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3
Alumno 5	1	3	3	3	10	2	1	3	3	1	8	2	3	2	1	6	2
Alumno 6	1	3	3	3	10	2	3	2	2	1	8	2	2	2	2	6	2
Alumno 7	1	3	3	3	10	2	2	2	2	2	8	2	1	2	3	6	2
Alumno 8	1	3	3	3	10	2	1	2	2	3	8	2	2	2	2	6	2
Alumno 9	1	3	3	3	10	2	1	2	2	3	8	2	3	1	2	6	2
Alumno 10	1	3	3	3	10	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	2
Alumno 11	1	3	3	3	10	2	1	3	3	1	8	2	1	2	3	6	2
Alumno 12	1	3	3	3	10	2	3	3	3	3	12	3	1	3	2	6	2
Alumno 13	1	3	3	3	10	3	2	2	2	2	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 14	1	3	3	3	10	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3
Alumno 15	1	3	3	3	10	3	1	3	3	1	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 16	1	3	3	3	10	2	3	2	2	1	8	2	3	2	1	6	2
Alumno 17	1	3	3	3	10	2	2	2	2	2	8	2	1	3	2	6	2
Alumno 18	1	3	3	3	10	3	1	2	2	3	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 19	1	3	3	3	10	3	1	2	2	3	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 20	1	3	3	3	10	3	2	2	2	2	8	2	3	3	3	9	3
Alumno 21	1	3	3	3	10	2	1	3	3	1	8	2	3	2	1	6	2
Alumno 22	1	3	3	3	10	2	3	3	3	3	12	3	2	2	2	6	2
Alumno 23	1	3	3	3	10	2	2	2	2	2	8	2	1	2	3	6	2