

# PARTICIPACIÓN PARENTAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYABACA, 2023

*por* Elder Silva Seminario

---

**Fecha de entrega:** 21-nov-2023 01:29a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2207731787

**Nombre del archivo:** TESIS\_RIVERA\_TARRILLO\_JOSE\_ABRAHAM\_y\_SILVA\_SEMINARIO\_ELDER.docx (14.05M)

**Total de palabras:** 23261

**Total de caracteres:** 110365

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA**



**PARTICIPACIÓN PARENTAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYABACA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y  
FÍSICA**

**AUTORES**

Br. Jose Abraham Rivera Tarrillo

Br. Elder Silva Seminario

**ASESOR**

Ms. Rodri Demus De La Cruz Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Rodri Demus de la Cruz Rodríguez con DNI N° 41229417, como asesor de la tesis titulada "Participación parental y desempeño escolar en estudiantes del área de matemática en una Institución Educativa de Ayabaca, 2023" desarrollada por los egresados Jose Abraham Rivera Tarrillo con DNI N° 45511908 y Elder Silva Seminario con DNI N° 44106509 del Programa de Educación Secundaria con mención en Matemática y Física; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

*Rodri*

.....  
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez  
Asesor

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora(e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana(e) de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## DEDICATORIA

A mi padre amado Golbi José Rivera Peña, desde que empecé mis estudios primarios, me inculco siempre ser un estudiante responsable y exitoso, guiándome en todo momento por el camino del bien.

A mi madre Etelvina Tarrillo Segovia que desde que tengo uso de razón se preocupó porque yo esté bien para ser un buen estudiante.

A mi esposa Juana que me apoyo en todo momento en la decisión de estudiar la carrera de educación, que me acompaño y ayudó siempre a mi lado para poder superar los retos.

A mis hijos Isaac, Nayara y Alondra que son mi motivación para crecer profesionalmente.

*Abraham Rivera*

A Dios, por ser siempre la luz en cada parte del camino; a mis padres por su apoyo y confianza, a mis amigos y, a cada persona que contribuyó en este proceso.

En memoria de Shirley Gutiérrez, Raquel Bayona.

*Elder Silva*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, ya que sin su bendición no podría estar bien de salud para lograr mis objetivos.

A mi esposa e hijos, porque están conmigo en todo momento para poder mejorar y seguir adelante.

A mis padres, hermano y su familia.

A la familia Chero Mio que de una u otra manera fueron parte importante y apoyo para conmigo.

A mi compañero Elder Silva por su gran apoyo en el desarrollo de la tesis, juntos formamos un gran equipo.

Un sincero agradecimiento a mi compañero de tesis, Abraham Rivera por su dedicación y esfuerzo en cada etapa de la investigación.

Asimismo, a cada persona que contribuyó directa e indirectamente en el presente trabajo de investigación.

A nuestro asesor Rodri De La Cruz, ya que por su apoyo incondicional, guía y paciencia en la presente investigación fue posible su finalización con éxito.

*Abraham Rivera y Elder Silva*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Jose Abraham Rivera Tarrillo con DNI 45511908 y Elder Silva Seminario con DNI 44106509, egresados del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Matemática y Física de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Participación parental y desempeño escolar en estudiantes del área de matemática en una Institución Educativa de Ayabaca, 2023”, la cual consta de un total de 106 páginas, en las que se incluye 19 tablas y 10 figuras, más un total de 41 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Los autores*



.....  
Jose Abraham Rivera Tarrillo  
DNI 45511908



.....  
Elder Silva Seminario  
DNI 44106509

## ÍNDICE

DECLARATORIA <sup>1</sup> DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGIA .....	27
2.1 Enfoque, tipo .....	27
2.2 Diseño de investigación .....	27
2.3 Población, muestra y muestreo .....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	29
2.5 Técnicas de procesamientos y análisis de la información .....	29
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	30
III. RESULTADOS .....	31
IV. DISCUSIÓN .....	48
V. CONCLUSIONES .....	54
VI. RECOMENDACIONES .....	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	56
ANEXOS .....	64
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información .....	64
Anexo 2: Ficha técnica .....	67
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	96
Anexo 4: Carta de presentación .....	99
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	100
Anexo 6: Consentimiento informado .....	101
Anexo 7: Asentimiento informado .....	102
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	104
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin .....	107



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población estudiada conforme a su grado y género. ....	28
Tabla 2. Muestra estudiada conforme a su grado y género .....	28
Tabla 3. Participación parental en estudiantes del nivel secundaria.....	31
Tabla 4. Implicación parental en estudiantes del nivel secundaria.....	32
Tabla 5. Resolución de conflictos en estudiantes del nivel secundaria .....	33
Tabla 6. Consistencia disciplinar en estudiantes del nivel secundaria .....	34
Tabla 7. Deseabilidad social en estudiantes del nivel secundaria .....	35
Tabla 8. Desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria .....	36
Tabla 9. Competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria .....	37
Tabla 10. Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria .....	38
Tabla 11. Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria .....	39
Tabla 12. Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria .....	40
Tabla 13. Prueba de normalidad entre los puntajes de participación parental y desempeño escolar en el área de matemática .....	41
Tabla 14. Prueba estadística de Rho de Spearman .....	41
Tabla 15. Prueba de contrastación para la participación parental y el desempeño escolar ..	43
Tabla 16. Prueba de contrastación para la implicación parental y el desempeño escolar ...	44
Tabla 17. Prueba de contrastación para la resolución de conflictos y el desempeño escolar .....	45
Tabla 18. Prueba de contrastación para la consistencia disciplinar y el desempeño escolar .....	46
Tabla 19. Prueba de contrastación para la deseabilidad social y el desempeño escolar.....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Participación parental en estudiantes del nivel secundaria .....	31
Figura 2. Implicación parental en estudiantes del nivel secundaria .....	32
Figura 3. Resolución de conflictos en estudiantes del nivel secundaria.....	33
Figura 4. Consistencia disciplinar en estudiantes del nivel secundaria .....	34
Figura 5. Deseabilidad social en estudiantes del nivel secundaria .....	35
Figura 6. Desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria .....	36
Figura 7. Competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria .....	37
Figura 8. Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria .....	38
Figura 9. Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria.....	39
Figura 10. Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria.....	40

## RESUMEN

La investigación presentó como punto principal, encontrar la existencia de la correlación que hay entre las dos variables propuestas que son: la participación parental y desempeño escolar de los alumnos del nivel secundaria, dentro del campo de las matemáticas, pertenecientes al Centro Educativo Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. El método que se empleó estuvo dirigido a un enfoque de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo y de magnitud correlacional. La población fue conformada por el total de alumnos matriculados en el año 2023, que son 100 estudiantes del nivel secundaria, considerando 78 estudiantes como muestra, como instrumento se usó el cuestionario de participación parental y la ficha para recoger las notas. El cuestionario de participación parental fue validado por expertos, con una confiabilidad de 0.902. Los datos recogidos fueron procesados mediante los programas Microsoft Excel 2019 y SPSSV27. Los resultados indicaron que 23.1% tienen una participación parental en nivel bajo, 42.3% medio y el 34.6% alto; de acuerdo al desempeño escolar en el área de matemática, 20.5% se sitúan en inicio, 44.9% en proceso, 34.6% en logro deseado y cero alumnos en logro destacado. Para validar la hipótesis de relación se utilizó el Rho de Spearman, el resultado obtenido indicó que no existe correlación, debido a esto, se rechazó la hipótesis planteada, concluyendo la existencia de una correlación nula entre participación parental y el desempeño escolar en el área de matemática.

*Palabras claves:* Participación parental, desempeño escolar, deseabilidad social, resolución de conflictos, consistencia disciplinar.

## ABSTRACT

The research presented as a main point, to find the existence of the correlation between the two proposed variables that are: parental participation and school performance of secondary school students, within the field of mathematics, belonging to the Sacred Heart of Jesus Educational Center of Ayabaca, 2023. The method used was aimed at a quantitative, non-experimental, descriptive and correlational magnitude approach. The population was made up of the total number of students enrolled in 2023, which are 100 students at the secondary level, considering 78 students as a sample, as an instrument the parental participation questionnaire and the file were used to collect the grades. The parental participation questionnaire was validated by experts, with a reliability of 0.902. The collected data were processed using Microsoft Excel 2019 and SPSSV27. The results indicated that 23.1% have a parental participation at a low level, 42.3% medium and 34.6% high; According to school performance in the area of mathematics, 20.5% are at the beginning, 44.9% in process, 34.6% in desired achievement and zero students in outstanding achievement. To validate the hypothesis of relationship was used the Rho of Spearman, the result obtained indicated that there is no correlation, because of this, the hypothesis was rejected, concluding the existence of a null correlation between parental participation and school performance in the area of mathematics.

*Key words:* Parental involvement, school performance, social desirability, conflict resolution, disciplinary consistency.

## I. INTRODUCCIÓN

En el último año las instituciones educativas han sido perjudicados por la pandemia Covid -19, así como también, en el rendimiento de los escolares, ya que, las clases se llevaron a cabo de manera online, dejando de lado las prácticas dentro del aula y la interacción, que permitían que el estudiante se desenvuelva de la mejor manera. Esta problemática se percibió a nivel internacional, como menciona Peña (2020) la pandemia ha conllevado a efectos negativos sobre los resultados académicos mayormente en jóvenes de colegios ya que estos están en pleno desarrollo, en todo el mundo. Sin embargo, aunque se emplearon una gran variedad de tecnologías dentro del marco de comunicación y dentro del marco de información, el profesorado no ha estado preparado (Panaoura, 2020). Así como los padres de familia, ya que algunos no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, y porque no están familiarizados con las mismas y no pueden apoyar en su formación (Connor et al., 2021).

Hanushek (2022) expresa que los últimos 2 años, la educación se ha modificado universalmente, más en los resultados educativos, pues al menos dos terceras partes de los estudiantes de todo el mundo solo presentan competencias básicas, resaltando con déficits de competencia en América Latina (66%), Norte de África y Oriente Medio (70%), Asia Meridional (90%) y África Subsahariana con el 94%, de ellos la mayoría son de familias con recursos económicos bajos, ya que, los padres y madres no están pendientes en el aprendizaje, no llevan un seguimiento y acompañamiento en el estudio, siempre están dedicados a conseguir el dinero suficiente para subsistir.

De acuerdo a los que nos indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación [UNESCO] (2022), todos los lugares de América Latina, con respecto al marco de la educación, todos estos sectores enfrenta una gran crisis con respecto al alcanzar un completo nivel de formación de los estudiantes, pues, aún siguen siendo demasiado bajos estos resultados; en la mayoría de países que están dentro de estos territorios, no se observan mejoras en el tiempo, más bien, por la llegada de la pandemia estos bajaron considerablemente, pues según los resultados generados realizados en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo en el año 2019 mostraron que, se necesita con gran urgencia emplear todas las ideas, recursos, programas, con el único fin el cual viene a ser aumentar y brindar una mejora, tanto en el proceso de aprendizaje como en la captación de todos los

estudiantes pertenecientes a este sector, pues el 44.3% de los estudiantes se sitúan en el nivel más bajo de desempeño, además, respecto a matemática el 49.2% presentan ese nivel.

Además, la UNESCO (2022) menciona que el rendimiento de los estudiantes presenta una diferencia significativa entre los estudiantes que pertenecen a pueblos originarios respecto a los de grandes ciudades (diferencia entre 40% a 50%), y los que presentan mayor nivel socioeconómico aún mayores diferencias, indicando que no se cumplen con el rol igualitario de oportunidades educativas. Por otra parte, Naite (2021) indicó que, todos los niños que cuentan con la compañía y seguimiento brindado por sus padres en un completo rol de estudio, optimizan mejor su proceso de aprendizaje, por lo tanto los padres brindan un buen aporte en este tipo de proceso, caso contrario se puede ver cuando los padres que no se involucran durante todo el enorme proceso que conlleva que los hijos aprendan, provocando que el hijo se mantenga distraído, con poco interés en aprender, que no lleve un método adecuado de estudio, entre otras cosas relacionadas al tema; cabe recalcar que estos casos se dan, en proporciones minoritarias 6%, el restante no se involucra.

La participación parental en muchos países, como Chile, Argentina, Brasil, etc., se le considera un componente estratégico para aumentar el nivel calidad en el marco de la educación, sin embargo, en la práctica no se lleva a cabo, ya que, las políticas públicas, no están bien definidas y porque no existe una interacción activa entre el personal docente con las familias (Sharabi et al., 2021). Sabiendo que el docente es el que analiza y comprende las condiciones de cada estudiante y debe de estar enfocado en presentar su perspectiva a la familia para que este, acompañe a su mejor hijo en su formación y enriquecimiento de su conocimiento y aprendizaje (Santibáñez et al., 2022). Así mismo, Márquez et al. (2019) nos indica que en todo América Latina se presenta un nivel demasiado bajo de aprendizaje en los estudiantes, dado que, no existe por parte de los padres una preocupación y compromiso por buscar una buena educación de los alumnos, es posible que, existan barreras para que los padres no participen, como, por ejemplo, falta de tiempo, nivel económico o poca importancia que le da a la educación de sus hijos.

Nuestro país, lamentablemente no es la excepción, como indica Sucari et al. (2019) por cada cinco padres de familia, solo uno de ellos es el que se involucra en la educación de su hijo en el nivel de secundaria, indicando un déficit en el proceso de discernir, proponer y tomar ciertas decisiones para enriquecer el aprendizaje de sus hijos, sabiendo que existe una

amplia gama de evidencias empíricas, las ventajas que trae consigo el nivel de participación de cada uno de los familiares en el desarrollo educacional del estudiante.

En la provincia de Piura, en especial el distrito de Ayabaca, de acuerdo a algunos reportes, se ha podido verificar que el papel de la mamá y del papá, contribuye de manera positiva en este proceso, dando un gran apoyo a sus hijos e hijas en el aprendizaje son mínimas, ya que, en este lugar, existen un porcentaje considerable de analfabetismo, por lo que, apoyar al estudiante ya se les complica, y por otra parte son de bajos recursos y no tienen el suficiente tiempo para estar inmersos en el desarrollo del aprendizaje del escolar. Además, durante la pandemia Covid-19 no se ha reportado algún acontecimiento de estas variables, es decir, en la actualidad y en esta localidad no se ha realizado investigación respecto a estos fenómenos, por lo que no existen resultados que ayuden a tomar las mejores decisiones para beneficiar al estudiante.

De todo ello, se planteó como problemática: <sup>1</sup> ¿Cuál es la relación que existe la participación parental y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023?, y los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de participación parental de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023?, ¿Cuál es el nivel del desempeño escolar de los alumnos del nivel secundaria, en el ámbito de las matemáticas, de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la implicación parental y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la resolución de conflictos y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023? y ¿Cuál es la relación entre la deseabilidad social y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023?.

De todo lo planteado con anterioridad se puede expresar que la investigación tiene como finalidad conocer la existencia de relación y si esta relación es significativa o no, entre la variable participación parental y la variable desempeño escolar en todos los estudiantes

de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca en el año 2023. Además, presenta como justificación metodológica, ya que permitió conocer las técnicas y herramientas que se deben de utilizar para este tipo de investigación, así como también, el proceso que sigue para obtener los resultados; justificación teórica, pues permitió enriquecer los conocimientos sobre las variables, participación parental y el desempeño escolar, así como también, adentrarse al tratamiento teórico de estas variables, como los antecedentes de estudio y las definiciones/conceptos de cada indicador; y justificación práctica y social, porque los resultados ayudará significativamente a los responsables dentro del proceso de aprendizaje de un estudiante, ya que se podrán tomar decisiones de acción de manera oportuna y acertada en una completa coordinación con los padres de los alumnos del Centro Educativo en estudio, del distrito de Ayabaca, con la única finalidad de poder mejorar las condiciones y direcciones del colegio; es decir, resolver el fenómeno en estudio, para que estas marchen en beneficio de la comunidad estudiantil.

Con el fin de desarrollar o buscar una solución al problema, se propuso como punto general: Determinar la relación entre la participación parental y el desempeño escolar en estudiantes en el ámbito de las matemáticas del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023; y como objetivos específicos: Identificar el nivel de participación parental de los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Identificar el nivel de eficiencia escolar de los alumnos del nivel secundaria, en el ámbito de las matemáticas, de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Determinar la relación entre la implicación parental y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Determinar la relación entre la resolución de conflictos y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Determinar la relación entre la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Identificar la relación que hay entre la deseabilidad social y la eficiencia escolar en los alumnos del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023; y como posible respuesta a la interrogante de la investigación se determinó la hipótesis a contrastar; que hay una relación entre la participación parental y la eficiencia



escolar de los alumnos en el ámbito de las matemáticas del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.

Los objetivos específicos se contrastaron con las hipótesis: Se encontró una <sup>4</sup>relación entre la implicación parental y la eficiencia escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. <sup>4</sup>Existe relación entre la resolución de conflictos y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. <sup>4</sup>Existe relación entre la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Existe relación entre la deseabilidad social y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.

Con el único fin de enriquecer la presente investigación, se tiene los siguiente antecedentes internacionales, como la de Ates (2021) en su artículo científico realizado en Turquía, presentó como fin examinar como la cooperación de los padres se relaciona a la eficiencia académica de los escolares en una institución pública, por lo que utilizó un método de análisis, conocido como metaanálisis, enfoque cuantitativo, correlacional, una muestra de 53 escolares de 12 años a más, y de donde el autor encargado de la investigación pudo llegar a la conclusión de que, si existe una correlación de significancia bastante alta entre ambas variables de su estudio, dando a entender que los padres al estar de manera presente durante todo el proceso educativo van a ser fundamental para el reforzamiento del desarrollo académico, además se presenció que, la cooperación de los padres es relativamente bueno.

En la ciudad de Colombia, Rodríguez y Zea (2021) realizaron una investigación denominada: “Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes”, cuyo principal objetivo fue comprender el nivel de cooperación de los padres dentro del desempeño de los jóvenes, realizando un estudio cualitativo, con un muestreo de 10 alumnos entre la edad de 12 a 17 años, siendo el resultado que se presenta una muy alta incidencia de los estilos parentales en el rendimiento académico, es decir, el tipo de trato que los padres pueden brindar a sus hijos de manera armoniosa o bajo presión alguna, afecta al desarrollo de aprendizaje del escolar.

En Japón Otani (2020) realizó su investigación de acuerdo a la participación de los padres y rendimiento académico entre alumnos de primaria y secundaria, con el objetivo de

investigar las asociaciones entre implicación parental y rendimiento académico, tomando en cuenta tres criterios para la investigación: nivel escolar, género y materia, contó con una muestra de 3733 alumnos que se encontraban cursando el cuarto grado, en este grupo se pueden encontrar entre hombres y mujeres, así también 3601 educandos de octavo grado, obteniendo como resultado que sí hay una correlación significativa entre la variable de participación de los padres y la variable de rendimiento académico de los menores hijos, en pocas palabras se entiende que, el aprendizaje del escolar es dependiente del nivel de cooperación de los padres.

Valdés (2019) en su artículo científico realizado en México, tuvo como propósito medir la existencia y el nivel de relación que puede existir entre la variable participación de los papás con la variable logro académico, por ello en su metodología de la investigación se vio en la necesidad de emplear un enfoque cuantitativo y correlacional, diseño observacional, con 46 estudiantes de 12 a 16 años de edad como muestra, encontrando que existe una brecha entre el contexto escolar con la política educativa, un nivel bajo respecto al logro académico (65%), concluyendo que las variables en estudio se relacionan, es decir, para obtener un logro académico esperado es necesario que exista una participación parental.

Gandey (2019) en su artículo científico realizado en Haití, tuvo como propósito, verificar si la cooperación de los padres en la vida estudiantil, se relaciona con la eficiencia académica de los alumnos, por ello empleo una metodología cuantitativa, descriptivo-correlacional, una muestra de 128 alumnos de escuelas particulares. Encontrando que, existe un nivel regular de eficiencia académica, en donde la presencia del papá y de la mamá influye secuencialmente durante todo el desarrollo de captación y de aprendizaje, que el rendimiento tiene como variables predictoras a la dimensión participación familiar, de esta manera se llega a la conclusión que se presenta una importante relación con significancia positiva entre el involucramiento parental con el rendimiento académico.

Lastre et al. (2018) en su estudio científico realizado en el país de Colombia, tuvo como objetivo fundamental poder establecer el enlace entre apoyo familiar con eficiencia académica de los escolares de la Institución Educativa Heriberto García. Por ello utilizó un método con paradigma positivista, tipo correlacional, una muestra de 98 escolares, encontrando que las familias con recursos bajos, nivel educativo bajo y actividades informales son las que menos ayudan a sus hijos en el aprendizaje, es decir existe un nivel bajo de apoyo familiar en el crecimiento educacional, además en la materia de matemáticas

los estudiantes presentan un nivel bajo, finalmente pudo incluir que, sí existe un enlace significativo entre el desenvolvimiento académico y el apoyo familiar.

Respecto a los antecedentes nacionales, tenemos a Avellaneda (2021) en el desarrollo de su investigación realizado en la ciudad de Chiclayo, en esta investigación el autor tuvo como fin poder encontrar el grado de influencia entre el rendimiento académico y los modos de crianza, para ello aplicó una metodología de tipo correlativa descriptiva, con un diseño de tipo no experimental, retrospectivo-transversal, para el desarrollo de esta investigación fue necesario emplear una muestra de 86 estudiantes, encontrando que, la tercera parte de estos fueron criados de manera autoritaria, el 30% modo democrático, y donde el apoyo por parte de la mamá es más elevado respecto al apoyo del padre, por otro lado, el 41% tuvieron rendimientos regulares, finalmente, que todos los modos de crianza se desenvuelven de manera independiente con respecto al rendimiento y nivel académico que pueden presentar los estudiantes, de esta manera se concluye que, no existe relación significativa entre estas variables.

Velásquez (2021) en su investigación realizada en Chiclayo, presentó como fin encontrar si la intervención de los padres de los estudiantes durante todo el proceso de estudio aporta en su desarrollo de aprendizaje, por ello aplicó una metodología basada en un diseño observacional, correlacional, una muestra de 21 individuos, encontrando que, existe un nivel bajo de logro de aprendizaje en matemáticas y comunicación, y el 100% no manifiestan participación y/o apoyo en sus hijos, finalmente concluyó que, la intervención de los papás o apoderados influyen de manera baja en el logro o desarrollo del aprendizaje de los escolares.

Marcelo (2022) en su investigación realizada en Lima, presentó como proyecto analizar el nexo entre la contribución de los padres durante todo el proceso de la vida escolar de los estudiantes con el logro del aprendizaje. Por lo que utilizó una metodología con diseño correlacional, transversal, observacional, de tipo básica, además una muestra de 108 escolares, 2 instrumentos para cada variable, como resultados se obtuvo que, existe un aprendizaje escolar a nivel regular, los escolares en la actualidad están teniendo distracciones en el logro de su aprendizaje, además, que las variables se relacionan de manera significativa y directa (pero positiva y baja).

Fernandini (2019) en su investigación realizada en Lima, tuvo como propósito identificar si el involucramiento parental se conecta directamente con el rendimiento

académico presente en todos los alumnos que se encuentran en un colegio particular, para poder desarrollar la investigación, se aplicó un método investigativo de tipo cuantitativo, correlacional, para el desarrollo del estudio fue necesario una muestra de 154 escolares, encontrando que, existió un involucramiento bajo de los padres en el aprendizaje de los escolares, pero obtuvieron un rendimiento aceptable, el desarrollo de su aprendizaje fue relativamente regular, finalmente, el autor pudo concluir que existe una conexión pequeña entre las dos variables que se estaban estudiando, es decir la significancia tiende un acercamiento a cero.

Saavedra (2019) en su investigación realizada en Tarapoto, tuvo como propósito encontrar el grado de correlación y su significancia que pueden existir entre estas dos variables que son: la participación de los papás y el rendimiento académico de los alumnos del centro Educativa Túpac Amaru, de esta manera, el investigador planteó una metodología de tipo básica, cuantitativa, descriptivo y correlativo, en la cual se empleó una muestra de 98 estudiantes entre niños y niñas, concluyendo que hay evidencia de que existe relación directa y de significancia positiva entre ambas variables propuestas en el estudio, con esto gracias a la aplicación de la técnica estadística Chi-cuadrado.

Aliaga y Bardales (2018) en su estudio realizado en Cajamarca, los autores plantearon como objetivo general describir como es la cooperación del papá y de la mamá en conjunto durante el desarrollo de aprendizaje de los menores hijos, y encontrar la relación entre ambas variables, por ello utilizó una metodología con un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, correlacional-descriptivo-transversal, para este estudio fue necesario una muestra de 115 padres. Encontrando que entre ambas variables presentan una correlación baja con un valor de 0.024, es decir, la participación durante el proceso de aprendizaje que brindan los padres de familia influye de manera ligera con el rendimiento académico del estudiante, dando a entender que, el aprendizaje del estudiante, mayormente depende del mismo estudiante, para obtener resultados ya sean positivos o negativos.

Y respecto a los antecedentes locales, Gonzales (2022) en su estudio realizado en la ciudad de Piura tuvo como objetivo fundamental, determinar cómo los factores asociados influyen en todo el crecimiento académico de los alumnos, en esta investigación, la metodología que fue aplicada en el desarrollo de esta investigación fue de tipo básica, cuantitativa, no experimental-correlacional, se empleó una muestra de 71 escolares y dos instrumentos para cada variable, encontrando que, el 62% fueron mujeres, el 45% presentó

bajo rendimiento, hubo un déficit considerable en el desarrollo del aprendizaje y el 49% un rendimiento regular y finalmente que los factores tanto socioeconómicos como institucionales sí influyen significativamente con el rendimiento académico.

Cornejo (2020) en su investigación realizada en Piura, tuvo como motivo de la investigación llegar a establecer el nivel y el grado de relación que se puede generar entre el desempeño escolar y la participación de los padres, en la U.E.F. Monseñor Leónidas Proaño, para ello aplicó una metodología con paradigma positivista, enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, una muestra de 31 escolares, encontrando que el 54.8% de sus papás no participan en el aprendizaje de sus hijos y que el 45% presentan un nivel regular de desempeño escolar, de esta manera se halló un nivel correlación significativo positivo entre ambas variables de estudio, la formación del alumno depende de la intervención y seguimiento de los padre del estudiante desde el inicio a fin del proceso de aprendizaje.

Po otro lado, Navarro (2020) en su investigación realizada en Piura, tuvo como fin relacionar las variables, apoyo parental y rendimiento académico en los alumnos del 2 "A" de secundaria, por lo que aplicó una metodología basada en un enfoque de tipo cuantitativo, descriptivo, con un enfoque correlativo, presentando un diseño de investigación no experimental, una muestra de 34 escolares de ambos sexos, de donde pudo concluir que, existe correlación muy significativa es decir las variables en su estudio se relacionan, lo que da a entender que, si existe un bajo rendimiento es porque presenta una escasa atención por parte de los padres.

Ticliahuanca (2020) en su investigación realizada en Piura, tuvo como propósito conocer la ayuda brindada por los padres durante todo el proceso educativo de los menores hijos, en el centro educativo de Jamanga, para ello aplicó una metodología de tipo descriptivo, cualitativo, empleando una muestra de 54 padres de familia, de donde se encontró que, el espacio y tiempo que los padres brindan a sus menores hijos no es significativo, es decir, no es lo suficiente para que el estudiante tenga mejores aprendizajes, no supervisa las tareas y no realiza reforzamientos, en algunas ocasiones utiliza su conocimiento cognitivo para enseñar y no aplica los libros que el estado los proporciona, ya que no son tan entendibles para ellos.

Definiendo las variables en estudio, sobre participación parental, según Meza y Trimiño (2020) se refiere al involucramiento que tienen las madres y los padres de familia en todos los procedimientos rutinarios que son esquematizados dentro del centro educativo,

por ejemplo, animar y guiar de diferentes maneras que el alumno alcance sus logros, objetivos y metas, por otro lado poder ayudar a los hijos con las tareas, estar presente participativamente en todas las decisiones que toman a nivel de juntas escolares con el fin de mejorar la escuela, asistir a las juntas de padres, etc.

Para Echeverría y Obaco (2021), se utiliza la participación de los padres en la hora de generar el interés por adquirir nuevos conocimientos dentro de los hijos de manera subjetiva, especialmente en la estimulación de los padres para realizar sus proyectos y tareas que tengan pendientes, también se le conoce como la interacción escolar entre el estudiante y el padre de familia, sin cambiar el orden jerárquico que representa cada individuo.

Bocanegra y Apolaya (2021) mencionan que la participación parental es el apoyo, involucramiento y compromiso de manera constante en el aprendizaje de sus hijos, mediante la comunicación, unión y cooperación entre la familia, estudiante e institución educativa, con el propósito de obtener resultados de aprendizaje logrados en el estudiante.

Gabiláñez et al. (2021) indica que los padres al participar en todo el proceso de captación y de aprendizaje dentro de los hijos generan un interés por adquirir nuevos conocimientos en todo el marco educativo que puede existir, así mismo, se menciona que los padres deben asumir responsabilidades en conjunto, tanto en las labores domésticas, educativas y también el acompañamiento en las tareas que desarrollan durante el proceso de aprendizaje de sus hijos. En este aspecto, las madres son quienes asumen principalmente el rol predominante en la educación de sus hijos.

Respecto a las teorías que respaldan la participación parental, tenemos la teoría de los buenos tratos de la infancia de Barudy y Dantagnan desarrollado el 2005. Los autores en este caso, postulan la parentalidad biológica, mediante el objetivo de satisfacer las necesidades de los escolares, con respuestas eficaces y adecuadas, brindando energías emocionales y sensoriales positivas para el apego seguro del hijo, proyectando un desarrollo reflexivo, crítico en cada uno, por ello, la capacidad del padre de familia debe de estar enfocado en moldear las conductas del individuo, conversar y aclarar las dudas que tengan para forjar una sociedad productiva (Ortíz et al., 2019).

La teoría ecológica - sistémica de Bronfenbrenner desarrollado en 1987, que se postula en base al ambiente natural del individuo, todo lo que ejerce una influencia en el comportamiento y la decisión, las que se pueden encontrar en niveles; la estructura ambiental ecológica, o también conocida como exosistema, que se refiere al producto o resultado de la

influencia indirecta del entorno del individuo, los centros laborales de la familia, los amigos de los familiares, etc.; la estructura mesosistema, que se refiere a las interrelaciones que se dan entre el entorno inmediato del individuo con los sub grupos; la estructura del microsistema o también conocido como entorno inmediato, se refiere a los lugares que están alrededor del estudiante, como los de entorno de amigos, compañero de clase, familiares del hogar, entre otros (González, 2021).

Teoría del apego de Brando et al. desarrollado en 2008, que postulan de que el individuo tiene la necesidad de vínculos afectivos, por ello, nace el apego teniendo como característica mantener y buscar cercanías donde ofrezcan seguridad, cariño, ayuda y compañía, y sabiendo que estas características se contemplan en factores emocionales, cognitivos y sociales; se ajusta al entorno del individuo, además, refieren que este fenómeno se puede categorizar como apego desorganizado, ansioso y seguro (Gonzalo, 2019).

Según Best (2020) la participación parental se mide a través de cuatro dimensiones: Implicación parental, se refiere al esfuerzo que se impone en el desarrollo del aprendizaje entre padres, hijos y docentes, también se le conoce como procesos dependientes sobre el objetivo de generar resultados favorables hacia el escolar y la institución educativa (Carmona, 2019). Resolución de conflictos, se refiere al acto de que el padre de familia, enseña y modela de forma evolutiva, apropiada y culturalmente ajustada, las habilidades, prácticas y procesos para afrontar los conflictos interpersonales e individuales, considerando un entorno educativo seguro y receptivo (Sáez, 2019). Consistencias disciplinarias, se refiere a las habilidades de los padres que imparten a sus hijos, estructurando reglas o normas que supervisen razonablemente y adecuadamente las prácticas y rutinas de actividades que los hijos llevan a cabo (Miranda, 2019). Y la deseabilidad social, se refiere a la necesidad que presenta el escolar en la aceptación y aprobación social, por lo que, expresan conductas a veces inapropiadas e inaceptables para la sociedad; en lo que el padre de familia debe de estar en la capacidad de afrontarlo, debe de disminuir las necesidades negativas y aumentar las necesidades educativas (Posiles et al., 2014).

Definiendo la variable desempeño escolar, Grasso (2020) lo define como el logro y las habilidades de los escolares, luego de haber sido estimulados por el docente (proceso de enseñanza), cuya medición es la cantidad de conocimiento que ha adquirido en consecuencia de la enseñanza-aprendizaje, docente-estudiante.

Moreira et al. (2022) lo define como el conjunto de transformaciones de intereses, ideales, competencias, actitudes, aptitudes, cognitivos, mediante el procedimiento de aprendizaje en el colegio, y se mide a través de los retos cotidianos y exámenes que se le presenta al estudiante. Con la finalidad de conocer el cambio y enriquecimiento de conocimientos.

Castro y Cedeño (2022) refieren que es un tema muy diverso y extenso que, no solo involucra calificaciones académicas sino también, otras variantes como, el desarrollo de la personalidad, la intelectualidad, la eficiencia, entonces se puede entender como el resultado de aprehensión cognitiva que se desarrolla a través de acciones, actitudes, críticas lógicas, entre otros.

Así mismo, Barcia et al. (2022) lo define como la capacidad del escolar para cumplir con los objetivos educativos, suscitado por el apoyo pedagógico del docente y producido por el estudiante. No de manera analítica sino, la suma de diversos aspectos sintéticos y lo que aprenda de elementos tales como factores sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos e institucionales.

Respecto a las teorías que sustentan el desempeño escolar, tenemos la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, en donde se indica que el sujeto aprende más cuando interactúa gradualmente con la sociedad, ya que van adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades cognitivas, por ello el apoyo de las personas hacia los niños o escolares es fundamental ya que el aprendizaje se desarrolla de manera inmediata y sostenible; por ello las personas, como los amigos, familias y maestros juegan un papel fundamental para el crecimiento intelectual del individuo, pero debemos tener en cuenta que tipo de personas están interactuando, ya que puede adquirir malos hábitos para la sociedad (Castro y Pozú, 2015).

Además de cuenta con la Teoría de la autoeficacia de Bandura, en este caso, se sostiene a la interacción recíproca sobre factores personales y ambientales, es decir, el comportamiento del ser humano está integrado desde ambientes externos, es decir, el ser humano tiene una actitud de acuerdo a las situaciones que se estén presentando en su realidad, así mismo, aprende de todo lo que le rodea, actúa y participa de su propia determinación (Pereyra et al., 2018).

Teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, hace referencia a que el individuo necesita competencia para poder enriquecer sus ganas de salir adelante y ser mejor cada día,



con ellos, promover sentimientos e incrementar motivación intrínseca para que participe en acontecimientos que promuevan el aprendizaje continuo de la vida escolar, por ello agrupa aspectos académicos, físicos, sociales y emocionales (Rodríguez, 2022).

Teoría de las orientaciones de meta de Dweck y Elliot, hace referencia a la orientación del estudiante hacia una meta, agrupando y aplicando patrones, creencias, hábitos y modelos de responder a las situaciones, implicarse y aproximarse al logro de su objetivo, pero este objetivo está orientado en dos ramas distintas como por ejemplo, orientándose hacia el rendimiento u orientándose hacia el aprendizaje; con ello el estudiante podrá desarrollar nuevas habilidades, mejorar su competencia y superar sus retos, mientras que en el camino enriquecen su conocimiento (Alemán et al., 2011).

Teoría de las perspectivas de meta de Nicholls, esta teoría permite explorar situaciones e intereses del estudiante hacia el desarrollo de tareas y actividades que permitan satisfacer su vida escolar, en esto se entiende que, se aplican motivaciones como eje principal, pero orientado a cada meta que tenga el estudiante, identificando que métodos les es más sencillo para el estudiante, ya que cada uno, tienen habilidades y dones diferentes, por ello, también se orienta al padre de familia para que de respuestas afectivas a cada resultado del estudiante, que contribuya en ser la guía y sostén para lograr el objetivo (Castillo et al., 2003).

Teoría de la motivación de logro de McClelland y Atkinson, se sustenta por dos necesidades del individuo, el primero por obtener un éxito y el segundo para evitar el fracaso, por ello se le considera el logro resultante por necesidades contrapuestas, por ello, tiene un eje principal, la motivación, que siempre tiene que ser positiva para la primera necesidad y negativa para la segunda. De ello derivan los supuestos siguientes: la tarea siempre será difícil y constante, pero mayor será el fracaso no resolverlo, y con ellos evitar el fracaso; el éxito es mayor cuando existe dificultad intermedia; la dificultad de la tarea solo está en la mente de los fracasados y los que pretenden fracasar (Romero, 1981).

Según la Resolución Ministerial N° 033-2020 emitida por el Ministerio de Educación, el desempeño escolar se mide a través de las competencias a nivel secundario, en toda el área de matemática. De acuerdo a esta resolución se resuelven las problemáticas de cantidad, que se basa en que el colegial tenga la capacidad de nuevos problemas y solucionarlos, comprender propiedades, operaciones, sistemas numéricos, número, y nociones de cantidad. Debe de aplicar razonamiento lógico, tener la capacidad de resolución

del problema, del desarrollo de casos particulares, dar ejemplo, inducir propiedades, analogías y comparaciones. Resuelve problemáticas de regularidad, igualdades y cambios, que consisten en que el colegial tenga la capacidad de generalizar regularidades y caracterizar equivalencia, a través de directrices generales, permitiéndoles predecir sobre el comportamiento de un fenómeno, determinar restricciones, y encontrar valores desconocidos, además, plantear expresiones simbólicas, manipular, graficar, resolver, saber identificar propiedades, aplicar procedimientos, estrategias, funciones, inecuaciones y ecuaciones. Resuelve problemáticas con respecto a la forma, también al movimiento y a la localización, que se enfoca en que el colegial tenga la capacidad de describir, orientar las cosas en todo un espacio, de esta manera poder visualizarlo, relacionando y entendiendo las singularidades de las cosas, en su forma tridimensional y bidimensional. Con ello, implica que realice mediciones indirectas y directas como el volumen, perímetro y superficie; y logre representar la geometría de las formas enfocadas en el diseño que abarcan los objetos, planos y maquetas, usando procedimientos de medida y construcción. Dar solución a diversas problemáticas de manejo de todos los datos y de incertidumbre, que se basa en que el alumno tenga la facultad de examinar datos sobre situaciones aleatorias, de estudio o interés, que le dejen dar conclusiones respaldadas de información, elaborar predicciones razonables y tomar decisiones, por ello debe tener en cuenta, los aspectos de recolección de datos, analizar, representar, interpretar, dar inferencia por medio de técnicas y métodos estadísticas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017).

Y la evaluación del rendimiento académico en Perú, según MINEDU (2020) utiliza una escala valorativa que es de tipo cualitativa, de esta manera se indica que, mediante descripciones de las destrezas, lo cual corresponde a los siguientes indicadores: (AD): Logro destacado, lo cual indica que el nivel desarrollado y adquirido por el niño, está por encima del nivel que es esperado por el docente calificador. (A): Logro esperado, indica que el alumno ha alcanzado el nivel esperado y planteado por el docente, en el cual el estudiante puede desenvolverse con total libertad en todas las áreas educativas. (B): En proceso, indica que el alumno está próximo a alcanzar las metas y objetivos planteados y esperados por el docente, aunque de todas maneras, se sugiere que se desarrolle un plan de seguimiento educacional, para impulsar que el alumno llegue a alcanzarlas (C): En inicio, es un indicador que genera preocupación y alerta, dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que es una evidencia clara que el estudiante no está captando y si lo hace, lo hace de una forma

mínima los conocimientos expuestos, es en este indicador que se deben de emplear todas las fuerzas tanto por los padres como por parte de sus docentes.

## II. METODOLOGIA

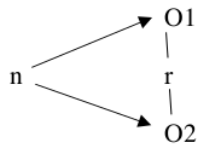
### 2.1 Enfoque, tipo

Para el presente estudio se planteó un enfoque de tipo cuantitativo, pues utiliza técnicas cuantitativas para establecer las pautas de comportamiento y probar teorías e hipótesis (Yucra y Bernedo, 2020).

Asimismo, se realizó una investigación de tipo básica, dado que esta se encarga de comprender los fenómenos observables para establecer un conocimiento (Alvares, 2020).

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlativo, por otro lado, de acuerdo al tiempo de recojo de datos es transversal. Ya que, se desarrolló en base a la observación sin adular deliberadamente las variables en estudio, poniendo en práctica la descripción del fenómeno y midiendo la conexión entre las variables, además, considerando que la recolección de la información se dio en un tiempo determinado y una sola vez (Arias y Mitsuo, 2021). A continuación, se presenta el esquema seguido en la presente investigación:



*Nota:* Donde: n: Muestra; O1: Observación sobre participación parental; O2: Observación sobre desempeño escolar; r: Grado de relación de la O1 y O2.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Mucha et al. (2021), nos indican que la población es todo un grupo completo de elementos que presentan características semejantes o particulares de un fenómeno. Esta investigación, presentó como población a todos los estudiantes que pertenecen al nivel secundario dentro de la IE Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023; que se distribuyen como se indica a continuación:

**Tabla 1***Población estudiada conforme a su grado y género*

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	12	23
Segundo	12	12	24
Tercero	13	09	22
Cuarto	07	13	20
Quinto	07	04	11
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

*Nota.* Estudiantes matriculados en la Institución Educativa

Por otro lado, la muestra dentro de una investigación viene a ser la parte simbólica del total de población, con las características del fenómeno a estudiar (Mucha et al., 2021). De acuerdo en lo indicado, en la investigación se tomó a todos los elementos de la población. Además, estos, para ser seleccionados pasaron por un proceso de selección bajo criterios de inclusión y criterios de exclusión; de este modo los criterios de inclusión fueron los siguientes: los estudiantes deben de ser de ambos géneros para no crear grupos selectivo, pueden encontrarse en cualquier edad y que tengan más de un año estudiando en la Institución Educativa. Por otro lado, los criterios de exclusión que se plantearon para la selección de la muestra fueron: los alumnos que no tienen pensado en intervenir en el estudio, colegas que no lleguen el día de la aplicación y estudiantes con capacidades especiales (opcional).

**Tabla 2***Muestra estudiada conforme a su grado y género*

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	07	10	17
Segundo	07	10	17
Tercero	10	07	17
Cuarto	06	12	18
Quinto	06	03	09
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>78</b>

*Nota.* Obtenida de la población

No se incluyó ningún tipo de muestreo a utilizar, dado que no se extrajo una muestra, se utilizaron todos los elementos que pasaron los criterios ya mencionados.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Las técnicas desarrolladas para toda la recopilación y recolección de datos principalmente fueron: Encuesta, análisis documental; por otra parte, los instrumentos que se necesitaron fueron: el cuestionario y la ficha o registro de notas, respectivamente. La encuesta es una técnica cuantitativa que presenta procesos estandarizados con el fin de recoger y recolectar toda la información necesario dentro de un proceso investigativo, teniendo como fin: sondear, detallar completamente el estudio, expresar o explicar todas las características existentes (Cisneros et al., 2022), el analisis documental es una técnica que consiste la selección de información relevante de un documento para ser analizada y expresada en datos y contenidos representativos que faciliten la interpretación (Cisneros et al., 2022). El cuestionario está constituido por un conjunto de ítems que miden las variables en estudio, teniendo como fin, recolectar la información de los sujetos o elementos de la muestra (Cisneros et al., 2022). La ficha es un instrumento que sirve para recolectar datos de manera estructurada (Cisneros et al., 2022).

En la presente investigación se consideró, dos instrumentos de recopilación de datos. El primero, respecto a la participación parental, la que fue validado por 3 expertos especializados y obtenido su confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach. El segundo, el registro de notas de todos los estudiantes pertenecientes en la muestra.

## **2.5 Técnicas de procesamientos y análisis de la información**

La obtención de la información se desarrolló por medio de la observación, la aplicación de una encuesta y del cuestionario, para lo cual se tuvo que solicitar permiso a la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, luego se preparó los instrumentos de recolección (imprimirlos y que no tengan fallas en las impresiones), siguiente, se programó la aplicación de los instrumentos. Una vez, obtenido los datos o haber recolectado la información se realizó una revisión de la misma (método de depuración de la información); estos datos fueron organizados y extraídos al Microsoft Excel 2019 y SPSS 27.0, para el análisis pertinente, como la aplicación de métodos descriptivos, con el fin de describir, presentar, organizar y obtener datos dinámicos para el entendimiento de los mismos; así mismo, la aplicación de métodos inferenciales, como el método de prueba de normalidad con conocido con el nombre de Kolmogorov-Smirnov, cuya técnica es no paramétrica que se utiliza mayormente durante la evaluación de los datos distribuidos y poder comprobar si la información proviene de

una distribución normal (Alvares, 2020). Luego, dichos resultados ayudaron a conocer la técnica estadística emplearse para encontrar la relación entre las variables, la cual fue el Rho de Spearman, cuya técnica permite encontrar el grado de relación o enlace entre dos variables (Yucra y Bernedo, 2020). Y finalmente se realizó los análisis pertinentes, para dar conclusiones y recomendaciones.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

En este trabajo se tomaron en cuenta todos los criterios éticos de los Psicólogos y Código de Conducta American Psychological Association (APA, 2010). El respeto a los derechos de la persona, considerando la protección del estudiante, sin afectar sus derechos, ser tratados con respeto y respetar sus posibles respuestas, cumpliendo con la confidencialidad, su privacidad y su libertad de consentimiento. La no maleficencia y la beneficencia para no dañar al individuo, más bien tenga beneficios, justicia e integridad en cualquier particularidad o situación que se presente en el estudio, y facilitar las oportunidades de integración y autodeterminación de los participantes en la investigación.

## III. RESULTADOS

### 3.1 Presentación y análisis de resultados

#### 3.1.1 Resultados de la participación parental

**Tabla 3**

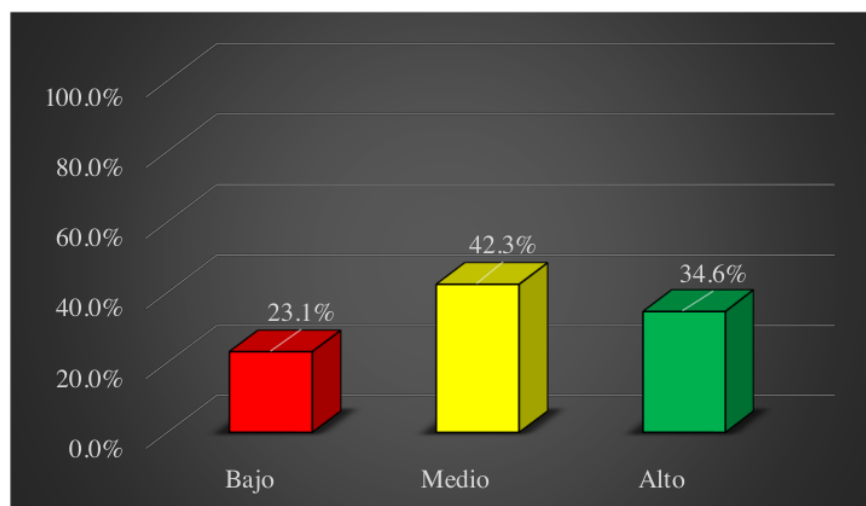
*Participación parental en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	23.1%
Medio	33	42.3%
Alto	27	34.6%
Total	78	100.0%

*Nota:* Base de datos del instrumento aplicado

**Figura 1**

*Participación parental en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*



*Nota:* Creado a partir de la Tabla 3.

*Descripción:* En la Tabla 3 y Figura, en donde se puede observar que solo el 23.1% de todos los colegiales presentan un rango bajo de participación parental, el 42.3%



tienen un rango medio de participación parental y que el 34.6% se encuentran en un rango alto.

**Tabla 4**

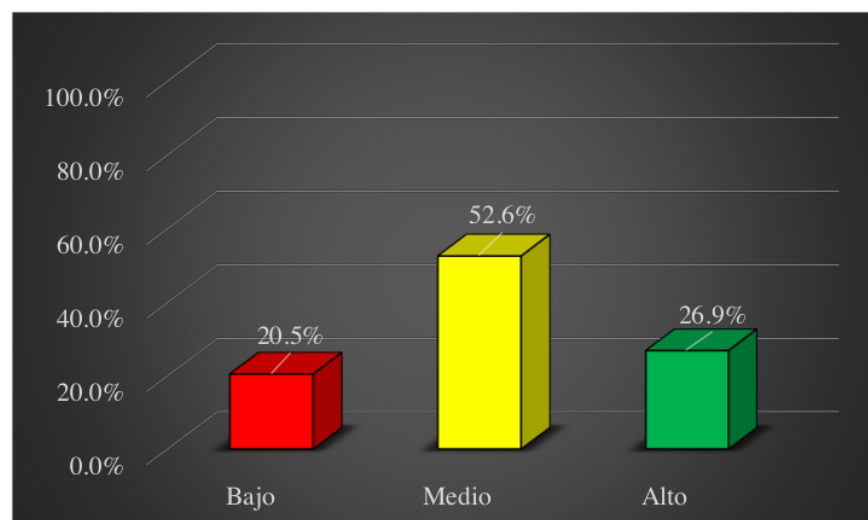
*Implicación parental en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	20,5%
Medio	41	52,6%
Alto	21	26,9%
Total	78	100%

Nota: Base de datos del instrumento aplicado

**Figura 2**

*Implicación parental en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*



Nota: Creado a partir de la Tabla 4

*Descripción:* En la Tabla 4 y Figura 2 observamos que el 20.5% de todos los alumnos tienen un rango bajo de implicación parental, el 52.6% tienen un rango medio y el 26.9% se ubican en un rango alto.

**Tabla 5**

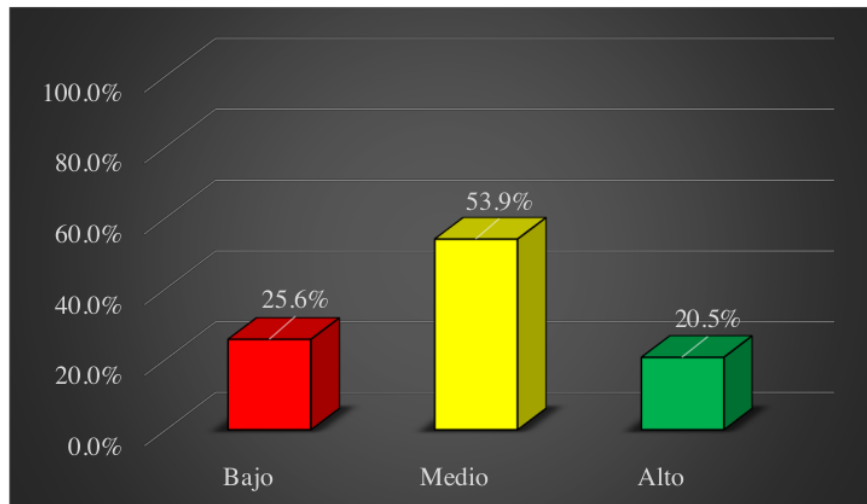
*Resolución de conflictos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	25.6%
Medio	42	53.9%
Alto	16	20.5%
Total	78	100.0%

*Nota:* Base de datos del instrumento aplicado

**Figura 3**

*Resolución de conflictos en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*



*Nota:* Creado a partir de la Tabla 5

*Descripción:* En la Tabla 5 y Figura observamos que el 25.6% de los alumnos tienen un rango bajo de resolución de conflictos, por otro lado, el 53.9% tienen un rango medio y finalmente el 20.5% se encuentran en un rango alto.

**Tabla 6**

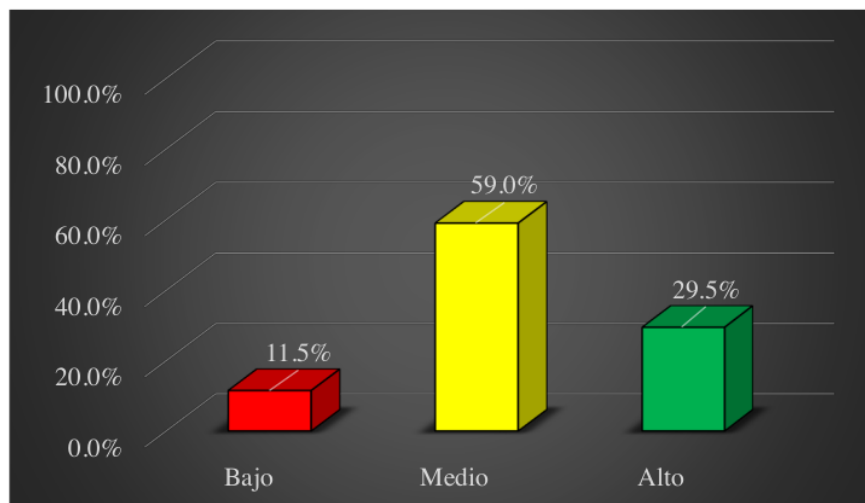
*Consistencia disciplinar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	11.5%
Medio	46	59.0%
Alto	23	29.5%
Total	78	100.0%

*Nota:* Base de datos del instrumento aplicado

**Figura 4**

*Consistencia disciplinar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*



*Nota:* Creado a partir de la Tabla 6

*Descripción:* En la Tabla 6 y Figura 4 observamos que el 11.5% de todos los alumnos tienen un rango bajo de consistencia disciplinar, por otro lado, el 59.0% tienen un rango medio y finalmente el 29.5% se encuentran en un rango alto.

**Tabla 7**

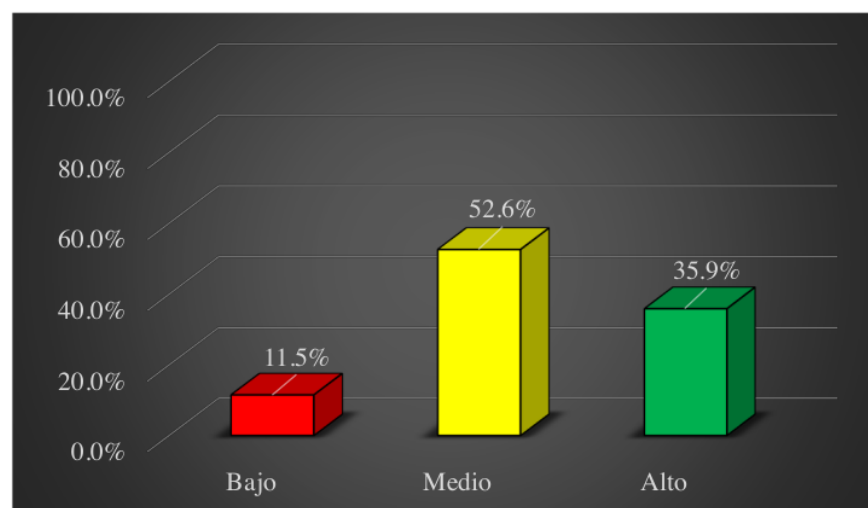
*Deseabilidad social en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	11.5%
Medio	41	52.6%
Alto	28	35.9%
Total	78	100.0%

*Nota:* Base de datos del instrumento aplicado

**Figura 5**

*Deseabilidad social en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*



*Nota:* Creado a partir de la Tabla 7

*Descripción:* En la Tabla 7 y Figura 5 observamos que, de toda la muestra, el 11.5% de los alumnos tienen un rango bajo de deseabilidad social, el 52.6% del total tienen un rango medio, finalmente el 35.9% se ubican en un rango alto.

### 3.1.2 Resultados del desempeño escolar

**Tabla 8**

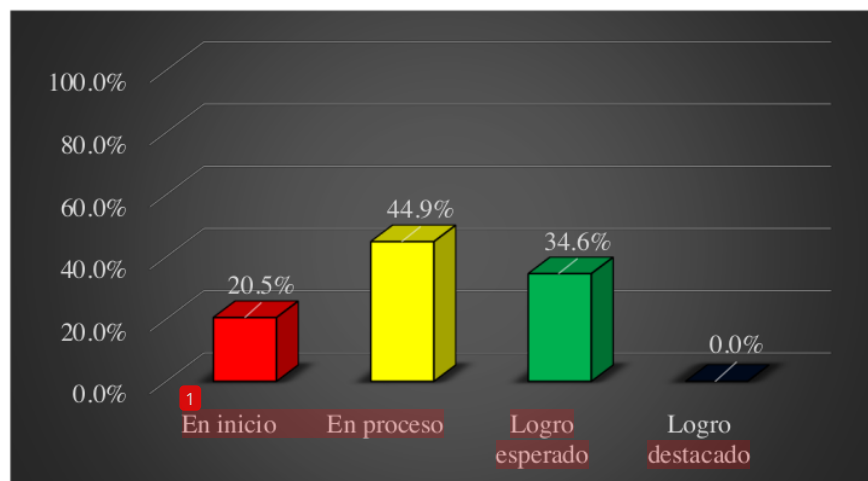
*Desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	16	20.5%
En proceso	35	44.9%
Logro esperado	27	34.6%
Logro destacado	0	0.0%
Total	78	100.0%

*Nota:* Base de datos del instrumento aplicado

**Figura 6**

*Desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*



*Nota:* Creado a partir de la Tabla 8

*Descripción:* En la Tabla 8 y Figura 6 observamos que, de acuerdo al desempeño escolar en el área de matemática, el 20.5% de los alumnos se encontraron en inicio, el 44.9% en proceso, el 34.6% en logro esperado y el 0.0% en logro destacado.

**Tabla 9**

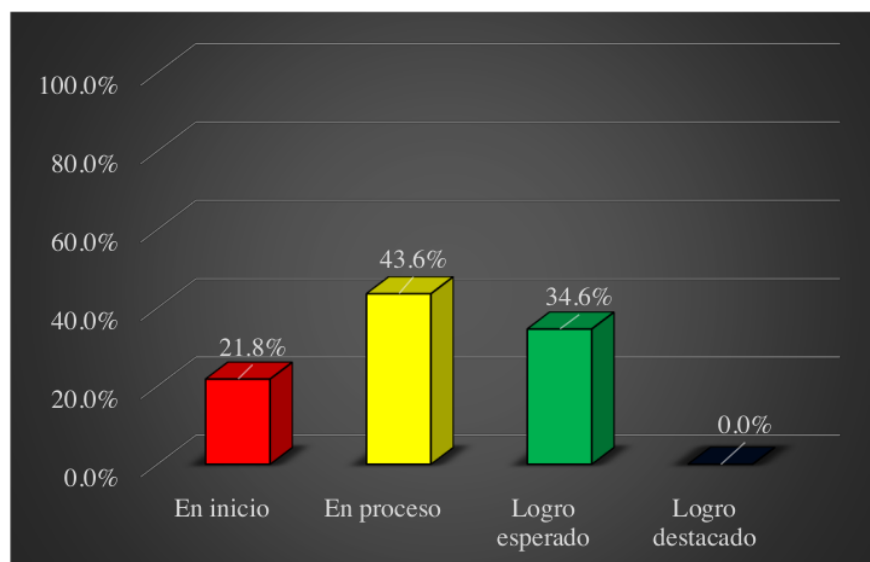
Competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	17	21.8%
En proceso	34	43.6%
Logro esperado	27	34.6%
Logro destacado	0	0.0%
Total	78	100.0%

Nota: Base de datos del instrumento aplicado

**Figura 7**

Competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca



Nota: Creado a partir de la Tabla 9

Descripción: En la Tabla 9 y Figura 7 percataremos que, con respecto a la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de matemática, el 21.8% de los alumnos se encontraron en inicio, el 43.6% en proceso, el 34.6% en logro esperado y el 0.0% en logro destacado.

**Tabla 10**

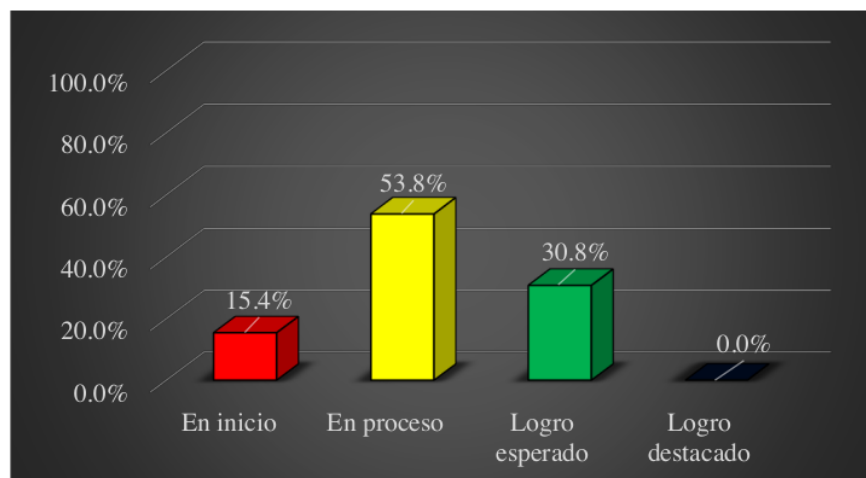
Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	12	15.4%
En proceso	42	53.8%
Logro esperado	24	30.8%
Logro destacado	0	0.0%
Total	78	100.0%

Nota: Base de datos del instrumento aplicado

**Figura 8**

Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca



Nota: Creado a partir de la Tabla 10

Descripción: En la Tabla 10 y Figura 8 observamos que, con respecto a la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de matemática, el 15.4% de los alumnos se encontraron en inicio, el 53.8% en proceso, el 30.8% en logro esperado y el 0.0% en logro destacado.

**Tabla 11**

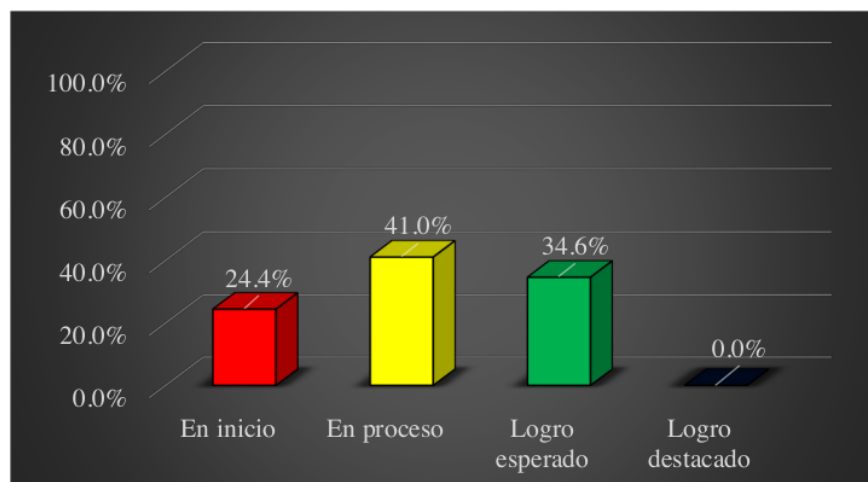
Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	19	24.4%
En proceso	32	41.0%
Logro esperado	27	34.6%
Logro destacado	0	0.0%
Total	78	100.0%

Nota: Base de datos del instrumento aplicado

**Figura 9**

Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca



Nota: Creado a partir de la Tabla 11

Descripción: En la Tabla 11 y Figura 9 observamos que, con respecto a la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en el área de matemática, el 24.4% de los alumnos se encontraron en inicio, el 41.0% en proceso, el 34.6% en logro esperado y el 0.0% en logro destacado.



**Tabla 12**

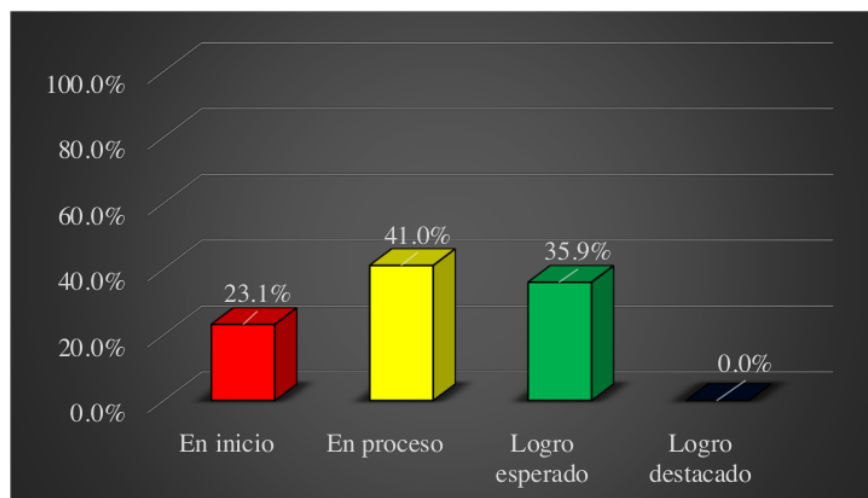
Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	18	23.1%
En proceso	32	41.0%
Logro esperado	28	35.9%
Logro destacado	0	0.0%
Total	78	100.0%

Nota: Base de datos del instrumento aplicado

**Figura 10**

Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria en estudiantes de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca



Nota: Creado a partir de la Tabla 12

Descripción: En la Tabla 12 y Figura 10 observamos que, con respecto a la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, en el área de matemática, el 23.1% de los alumnos se encontraron en inicio, el 41.0% en proceso, el 35.9% en logro esperado y el 0.0% en logro destacado.

### 3.1.3 Resultados de la prueba de normalidad

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad entre los puntajes de participación parental, sus dimensiones y desempeño escolar en el área de matemática*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Participación parental	0.076	78	0.200*
Implicación parental	0.050	78	0.200*
Resolución de conflictos	0.095	78	0.077
Consistencia disciplinar	0.129	78	0.003
Deseabilidad social	0.143	78	0.000
Desempeño escolar	0.230	78	0.000

*Nota:* Base de datos del instrumento aplicado

*Descripción:* En la Tabla 13 observamos los resultados con respecto a la prueba de normalidad de las variables generadas y dimensiones estudiadas. En este estudio, fue necesario emplear la prueba de nombre Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra fue de 78 estudiantes y es mayor a 50, la variable desempeño escolar que se correlacionó con la variable participación parental y sus dimensiones, no siguen una distribución normal, debido a esto, se aplicó el método estadístico para pruebas no paramétricas conocido bajo el nombre de Rho de Spearman.

### 3.1.4 Resultados de correlación entre variables y dimensiones

**Tabla 14**

*Prueba estadística de Rho de Spearman a las variables y dimensiones participantes en las hipótesis*

	Desempeño escolar	
Participación parental	Coefficiente de correlación	-0.026
	Sig. (bilateral)	0.823
	N	78
Implicación parental	Coefficiente de correlación	0.031
	Sig. (bilateral)	0.788
	N	78
Resolución de conflictos	Coefficiente de correlación	-0.077
	Sig. (bilateral)	0.501

	N	78
Consistencia disciplinar	Coeficiente de correlación	-0.055
	Sig. (bilateral)	0.635
	N	78
Deseabilidad social	Coeficiente de correlación	-0.024
	Sig. (bilateral)	0.834
	N	78

*Nota:* Base de datos del instrumento aplicado

*Descripción:* En la Tabla 14 se observa que la correlación entre la participación parental y el desempeño escolar en el área de matemática es casi nula, en las correlaciones entre las dimensiones de la participación parental y el desempeño escolar sucede lo mismo, por lo que se debe rechazar las hipótesis establecidas.

### 3.2 Prueba de Hipótesis

#### 3.2.1 Para la participación parental y el desempeño escolar en el área de matemática

- Formulación de las hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la participación parental y el desempeño escolar en el área de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

$$H_0: r = 0$$

H<sub>1</sub>: Si existe relación entre la participación parental y el desempeño escolar en el área de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

$$H_1: r \neq 0$$

- Estadística de contraste

Ya que los puntajes de la variable desempeño escolar no tenían una distribución normal se aplicó Rho de Spearman

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 15**

*Prueba de contrastación para la participación parental y el desempeño escolar en estudiantes de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*

r	$\alpha$	p	Sig.
-0.026	0.05	0.823	No existe

Nota: Creada a partir de la Tabla 12

- Decisión

En la Tabla 15, el valor de  $r = -0.026$  y  $p = 0.823$  que es mayor que 0.05, debido a lo mencionado, se opta por rechazar la hipótesis planteada aceptando la hipótesis nula. De esta manera se llegó a la conclusión que no existe algún tipo de correlación entre estas dos variables (Mondragón, 2014).

### 3.2.2 Para la dimensión implicación parental y el desempeño escolar en el área de matemática

- Formulación de las hipótesis

$H_0$ : No existe relación entre la implicación parental y el desempeño escolar en el área de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

$$H_0: r = 0$$

$H_1$ : Si existe relación entre la implicación parental y el desempeño escolar en el área de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

$$H_1: r \neq 0$$

- Estadística de contraste

Ya que los puntajes de la variable desempeño escolar no tenían una distribución normal se aplicó Rho de Spearman

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 16**

*Prueba de contrastación para la implicación parental y el desempeño escolar en estudiantes de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*

r	$\alpha$	p	Sig.
0.031	0.05	0.788	No existe

Nota: Creada a partir de la Tabla 12

- Decisión

En la Tabla 16, el valor de  $r = 0.031$  y  $p = 0.788$  que es mayor que  $0.05$ , debido a lo mencionado se opta por rechazar la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. De esta manera se llegó a la conclusión de que no existe relación entre ambas variables propuestas (Mondragón, 2014).

### 3.2.3 Para la dimensión resolución de conflictos y el desempeño escolar en el área de matemática

- Formulación de las hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la resolución de conflictos y el desempeño escolar en el área de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

$$H_0: r = 0$$

H<sub>1</sub>: Si existe relación entre la resolución de conflictos y el desempeño escolar en el área de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

$$H_1: r \neq 0$$

- Estadística de contraste

Ya que los puntajes de la variable desempeño escolar no tenían una distribución normal se aplicó Rho de Spearman

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 17**

*Prueba de contrastación para la resolución de conflictos y el desempeño escolar en estudiantes de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*

r	$\alpha$	P	Sig.
-0.077	0.05	0.501	No existe

Nota: Creada a partir de la Tabla 12

- Decisión

En la Tabla 17, el valor de  $r = -0.077$  y  $p = 0.501$  que es mayor que 0.05, debido a lo mencionado, se llega a rechazar la hipótesis planteada en el estudio y por consiguiente se acepta la hipótesis nula. De esta manera se llega a la conclusión de que no existe relación entre ambas variables (Mondragón, 2014).

### 3.2.4 Para la dimensión consistencia disciplinar y el desempeño escolar en el área de matemática

- Formulación de las hipótesis

$H_0$ : No existe relación entre la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en el área de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

$$H_0: r = 0$$

$H_1$ : Si existe relación entre la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en el área de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

$$H_1: r \neq 0$$

- Estadística de contraste

Ya que los puntajes de la variable desempeño escolar no tenían una distribución normal se aplicó Rho de Spearman

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 18**

*Prueba de contrastación para la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en estudiantes de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*

r	$\alpha$	P	Sig.
-0.055	0.05	0.635	No existe

Nota: Creada a partir de la Tabla 12

- Decisión

En la Tabla 18, el valor de  $r = -0.055$  y  $p = 0.635$  que es mayor que  $0.05$ , debido a lo mencionado, se opta por rechazar la hipótesis de investigación planteada y de este modo se acepta la hipótesis nula. De este modo se llega a la conclusión que no existe algún tipo de relación entre ambas variables planteadas (Mondragón, 2014).

### 3.2.5 Para la dimensión **deseabilidad social y el desempeño escolar en el área de matemática**

- Formulación de las hipótesis

$H_0$ : No existe relación entre la deseabilidad social y el desempeño escolar en el área de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

$$H_0: r = 0$$

$H_1$ : Si existe relación entre la deseabilidad social y el desempeño escolar en el área de matemática en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca

$$H_1: r \neq 0$$

- Estadística de contraste

Ya que los puntajes de la variable desempeño escolar no tenían una distribución normal se aplicó Rho de Spearman

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 19**

*Prueba de contrastación para la deseabilidad social y el desempeño escolar en estudiantes de la Institución Educativa de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca*

r	$\alpha$	P	Sig.
-0.024	0.05	0.834	No existe

*Nota:* Creada a partir de la Tabla 12

- Decisión

En la Tabla 19, el valor de  $r = -0.024$  y  $p = 0.834$  que es mayor que 0.05, de esta manera, se opta por rechazar la hipótesis planteada en el estudio y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se llega a la conclusión que no existe una relación significativa entre las variables (Mondragón, 2014).



#### IV. DISCUSIÓN

En el presente acápite se indica el completo análisis y crítica de todos los resultados encontrados y la comparación con los antecedentes de estudio, considerando los objetivos propuestos.

Comenzando con el primer objetivo específico planteado en la investigación el cual es, identificar el nivel de participación parental de los estudiantes del nivel secundaria.

Se encontró que el grado de participación parental predominante es el bajo, con un 23.1%, dando a entender que los escolares en la Institución Educativa en estudio, presentan un déficit sobre la participación que tienen los padres en su educación, estos mayormente se dedican a resolver problemas económicos de la familia u otros problemas, dejando de lado, el seguimiento del desarrollo de aprendizaje de su menor hijo. Además, se encontró un nivel bajo de implicación (20.5%), mientras que el 25.6% tienen un nivel bajo de resolución de conflictos, el 11.5% presentan un nivel bajo respecto a la consistencia disciplinar y deseabilidad social, pues existe un casi nulo nivel de participación por parte de los padres. Sin embargo, estos resultados son semejantes a lo encontrado en las investigaciones de Lastre et al. (2018), Fernandini (2019), Bocanegra y Apolaya (2021), Gabiláñez (2021), Velásquez (2021), Cornejo (2020), donde concluyeron, que los padres de familia en la actualidad se preocupan muy poco en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, pues tan solo el 10.5% se preocupan por cómo les va en la escuela con respecto al desenvolvimiento de todas sus actividades pertinentes y a las buenas calificaciones. Con ello se puede expresar que, no se comparte con la teoría ecológica - sistémica de Bronfenbrenner, que se postula en base al ambiente natural del individuo, todo lo que ejerce una influencia en el comportamiento y la decisión, es necesario para optar por un comportamiento ya sean bueno o malo, en este caso, esa influencia es casi nula (González, 2021). Finalmente se puede inferir que, el nivel de participación parental en la mayoría de las Instituciones Educativas es bajo, independientemente de lugar, fecha o país, se da en casi todos los espacios de la educación secundaria.

Con respecto al objetivo específico 2, identificar el nivel del desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria.

Se encontró que el nivel de desempeño escolar predominante con un 44.9% es en proceso, dando a entender que los estudiantes presentan un desempeño académico regular.

Además, se encontró que el 43.6% se encuentra en proceso con respecto a la resolución de problemas de cantidad; así mismo, en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio; el 53.8% se encuentran en proceso, mientras que, en las competencias resuelve problemas de movimiento y localización y resuelven problemas enfocados en todo lo que es incertidumbre, el 41% se sitúan en proceso. Con ello, se puede inferir que estos niveles de logro se deben a que los padres no están participando de manera activa durante el proceso educativo de los hijos. En un punto de comparación los resultados obtenidos se asemejan a lo expresado por Lastre et al. (2018), Fernandini (2019), Velásquez (2021), Cornejo (2020), Castro y Cedeño (2022) pues refieren, que los estudiantes presentan un nivel de desempeño regular o en proceso, dando a entender que el desarrollo de la personalidad, la intelectualidad, la eficiencia, están desarrollándose de manera regular, entonces se puede entender que el resultado de aprehensión cognitiva que se desarrolla a través de acciones, actitudes en el estudiante están en pleno desarrollo. Mientras que otras investigaciones como la de Castro y Pozú (2015) y Gonzales (2022) que encontraron, resultados muy favorables respecto al desenvolvimiento académico en los estudiantes, es decir, la problemática en su institución sobre dicha variable no existe, como dice Barcia et al. (2022) la capacidad del escolar para cumplir con los objetivos educativos, es buena. De ello, se contrasta la teoría Sociocultural del Lev Vygotsky, donde refiere que el desempeño del escolar no en todos los lugares se desarrolla de una sola forma, existirán algunos que tengan mejores resultados, ya sea por acontecimientos o estrategias que apliquen para que estos tengan mejores resultados. Finalmente, se puede inferir, que el desempeño escolar no es igual en todos los lugares o regiones, existirán esas brechas, siempre y cuando no se desarrollen nuevas estrategias o estimulaciones para que el estudiante pueda saber sobrellevar el desarrollo de su aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 3, el cual fue, determinar si existe relación o no entre la implicación parental y el desempeño escolar en estudiantes del área de **matemática del nivel secundaria**.

A partir de los hallazgos encontrados de la implicación parental y el desempeño escolar en el área de matemática, se encontró que no existe correlación significativa, dado que, al utilizar el estadístico Rho de Spearman el valor de significancia fue mayor a 0.05, es decir, que la implicación parental no es tan indispensable para un desempeño escolar en la institución en estudio. Estos resultados se asemejan a la investigación de Ticlihuanca (2020)

donde se encontró que, el tiempo dedicado por los padres a sus menores hijos no es significativo, no es lo suficiente para que el estudiante tenga mejores aprendizajes. Sin embargo existen otras investigaciones con resultados variantes como la investigación de Cornejo (2020) donde concluyó que, sí existe un nivel de relación de grado significativo entre las variables en estudio, es decir, la implicación parental influye en el desempeño escolar, dando a entender que en algunas instituciones educativas la implicación parental es indispensables para desarrollar las actividades escolares en un tiempo programado, asumir las actividades como reto y no como amenazas (Carmona, 2019). Con ello se puede expresar que, se comparte con la teoría de la motivación de logro de McClelland y Atkinson, ya que sustenta dos necesidades del individuo, obtener un éxito y evitar el fracaso; el éxito es mayor cuando existe dificultad intermedia; la dificultad de la tarea solo está en la mente de los fracasados y los que pretenden fracasar (Romero, 1981). Pues los estudiantes se motivan independientemente, para lograr sus resultados esperados. Finalmente, se puede inferir que, la implicación parental de los estudiantes es indispensable para el desempeño escolar, pues la mayoría de las investigaciones lo mencionan, aunque en esta investigación refiere lo contrario, ya que ellos mismo pueden desenvolverse en el desarrollo de sus actividades sin necesidad de una implicación parental, logrando un buen desempeño escolar en los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 4, determinar la relación entre la resolución de conflictos y el desempeño escolar en alumnos del área de matemática del nivel secundaria.

A partir de los hallazgos encontrados de la resolución de conflictos y el desempeño escolar en el área de matemática, se encontró que no existe correlación significativa, dado que, al utilizar el estadístico Rho de Spearman el valor obtenido de nivel de significancia fue mayor a 0.05, es decir, la manera como soluciona los conflictos no es indispensable para que los estudiantes de la institución logren un buen desempeño escolar. Estos resultados, se asemejan a la investigación de Avellaneda (2021) donde concluyó que no existe conexión entre la resolución de conflictos y el desempeño escolar, pues el estudiante debe ser el que ponga de su parte para obtener un desempeño escolar productivo. Sin embargo, existen otras investigaciones con resultados diferentes como la investigación de Cornejo (2020) quien llegó a la conclusión de que, sí existe un alto margen de correlación significativa entre ambas variables en estudio. la resolución de conflictos influye en el desempeño escolar, dando a entender que en algunas instituciones educativas la resolución de conflictos es indispensable

para que sus menores hijos tengan un buen desempeño escolar, es decir, que al acto del padre de familia, que enseña y modela la forma evolutiva, apropiada y culturalmente ajustada, para afrontar los conflictos interpersonales e individuales, considerando que un entorno educativo seguro y receptivo es adecuado (Sáez, 2019). De ello, se puede contrastar con la teoría de las perspectivas de meta de Nicholls, que permite explorar situaciones e intereses del estudiante hacia el desarrollo de tareas y actividades que permitan satisfacer su vida escolar, también se orienta al padre de familia para que, de respuestas afectivas a cada resultado del estudiante, que contribuya en ser la guía y sostén para lograr el objetivo (Castillo, et al., 2003). Finalmente podemos inferir que en algunas investigaciones la resolución de conflictos de los estudiantes es indispensable para obtener un fructífero desempeño escolar.

Con respecto al objetivo específico 5, <sup>4</sup> determinar la relación entre la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria.

A partir de los hallazgos encontrados de la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en el área de matemática, se encontró que no existe correlación significativa, dado que, al utilizar el estadístico Rho de Spearman el valor de significancia fue mayor a 0.05, es decir, las habilidades disciplinares de los padres que comparten con sus hijos no es indispensable para que los estudiantes obtengan un buen desempeño escolar. Estos resultados se asemejan a la investigación de Avellaneda (2021) donde concluyó que no existe relación entre sus variables, pues el estudiante debe de ser el que ponga de su parte para obtener un desempeño escolar provechoso, sin que le apliquen castigo alguno. Sin embargo, existen otras investigaciones con resultados diferentes como la de Cornejo (2020) quien llegó a la conclusión de que, existe un grado de correlación significativo entre las variables en estudio, es decir, la consistencia disciplinar influye en el desempeño escolar, dando a entender que en algunas instituciones educativas los actos de los padres de familia como aplicar la consistencia disciplinar es indispensable para que sus menores hijos tengan un buen desempeño escolar. De todo ello, se puede contrastar con la teoría de las orientaciones de meta de Dweck y Elliot, de que es indispensable, la orientación al estudiante hacia una meta, agrupando y aplicando patrones, creencias, y reglas; con ello podrá desarrollar nuevas habilidades, mejorar su competencia y superar sus retos (Alemán, et al., 2011). Finalmente podemos inferir que en algunos lugares y ambientes la consistencia disciplinar no es indispensable para que los estudiantes logren un adecuado desempeño académico.

Respecto al objetivo específico 6, determinar la relación entre la deseabilidad social y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria.

La deseabilidad social y el desempeño escolar en el área de matemática, se encontró que no existe correlación significativa, dado que, al utilizar el estadístico Rho de Spearman el valor de significancia fue mayor a 0.05, es decir, la deseabilidad social como la necesidad que presenta el estudiante en ser aceptado socialmente no es indispensable para un adecuado desempeño escolar. Estos resultados se asemejan a la investigación de Avellaneda (2021) donde concluyó que no existe relación entre estas variables, pues el estudiante debe de ser el que ponga de su parte para obtener un desempeño escolar productivo. No obstante, existen otras investigaciones con resultados distintos como la investigación de Cornejo (2020) en el cual se llegó a concluir que, sí existe un margen de relación significativo entre las variables en estudio, dando a entender que en algunas instituciones educativas la deseabilidad social es indispensable para que sus menores hijos tengan un buen desempeño escolar. Con ello se puede expresar que, no se comparte con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, la cual menciona que el individuo necesita competencia para poder enriquecer sus ganas de salir adelante, promover sentimientos e incrementar motivación intrínseca para que participe en el aprendizaje continuo de la vida escolar, por ello agrupa aspectos académicos, físicos, sociales y emocionales (Rodríguez, 2022). Finalmente podemos inferir que la deseabilidad social es necesario, pero no indispensable para el rendimiento académico ya que los investigadores citados lo mencionan.

Finalmente, respecto al objetivo general se determinó la relación entre la participación parental y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria.

A partir de los hallazgos encontrados de la participación parental y el desempeño escolar en el área de matemática, se encontró que no existe correlación significativa, dado que, al utilizar el estadístico Rho de Spearman el valor de significancia fue mayor a 0.05, es decir, el desarrollo de actividades y el logro de mejores notas son independientes de la participación de los padres de familia en la institución en estudio, estos resultados se asemejan a la investigación de Avellaneda (2021) donde concluyó que no existe relación entre la participación parental y el desempeño escolar, pues el estudiante debe de ser el que ponga de su parte para obtener un desempeño escolar fructífero. Sin embargo, existen otras investigaciones con resultados diferentes como la de Meza y Trimiño (2020), Otani (2020), Rodríguez y Zea (2021), Valdés (2019), Ganddey (2019), Lastre et al. (2018), Marcelo

(2022), Fernandini (2019), Saavedra (2019), Aliaga y Bardales (2018), Cornejo (2020), Velásquez (2021), Ticliahuanca (2020), Echeverría y Obaco (2021), Gonzales (2022), Navarro (2020). Ates (2021) y Velásquez (2021), pues encontraron que las variables se relacionan; la participación parental influye en el desempeño escolar, dando a entender que es indispensable el apoyo de los padres hacia sus menores hijos en algunas instituciones educativas, pues ello permitirá que obtengan los resultados esperados en su desarrollo académico y puedan lograr sus proyectos y tareas sin dificultades. De todo ello, se puede contrastar con las teorías de los buenos tratos de la infancia de Barudy y Dantagnan desarrollado el 2005, expuesta por (Ortíz, et al., 2019). Moreira et al. (2022) y (Pereyra, et al., 2018), que la capacidad del padre de familia debe de estar enfocado en moldear las conductas del individuo y con ello buscar el mejor desenvolvimiento escolar del estudiante logrando desarrollar las tareas y actividades con mejores notas académicas. Finalmente, se puede inferir que, la participación de los padres en algunos de los casos es indispensable para el rendimiento académico, especialmente en el área de matemática, pues la mayoría de las investigaciones lo mencionan, aunque en esta investigación refiere lo contrario.

## V. CONCLUSIONES

En Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, la participación parental en estudiantes del nivel secundaria, se encontró que el 23.1% están en nivel bajo, el 42.3% en nivel medio y el 34.6% en nivel alto.

Para el desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria, se halló que el 20.5% corresponden al nivel en inicio, mientras que el 44.9% en proceso, 34.6% en logro esperado y el 0.0% en logro destacado.

En cuanto a la implicación parental y el desempeño escolar en el área de matemática, se halló  $r = 0.031$  y  $p = 0.788$ , ya que el p-valor es mayor a 0.05 y no existe relación entre las variables, estos valores permitieron concluir, rechazar la hipótesis del investigador.

Con respecto a la resolución de conflictos y el desempeño escolar en el área de matemática, se encontró  $r = -0.077$  y  $p = 0.501$ , siendo este último mayor a 0.05, en consecuencia, se reconoce la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, se concluye que las variables no se relacionan.

Tras la aplicación de la prueba estadística para la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en el área de matemática, los valores encontrados fueron  $r = -0.055$  y  $p = 0.635$ , por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, es decir no hay evidencia suficiente de relación entre las variables.

En la deseabilidad social y desempeño escolar en el área de matemática, los resultados encontrados son  $r = -0.024$  y  $p = 0.834$ , es mayor que 0.05 y, por consiguiente, desestimamos la hipótesis del investigador y no existe relación entre las variables.

Para finalizar, en la participación parental y el desempeño escolar en el área de matemática, por medio de la prueba Rho de Spearman se obtuvo  $r = -0.026$  y  $p = 0.823$ , esto nos indicó que no existe relación entre las variables, por ende, se rechazó la hipótesis de la investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los estudiantes establecer rutinas de apoyo y colaboración para con sus padres, lo cual les permita desarrollar un pensamiento analítico, fortalecer el dialogo democrático, y reconocer la importancia de un trabajo en equipo entre padre, hijos e Institución Educativa para el logro de sus aprendizajes.

A los padres de familia se les sugiere participar activamente en las actividades académicas de sus hijos para crear lazos afectivos que motiven a los menores en el fortalecimiento de su confianza y liderazgo, para mejorar de esta forma el desempeño escolar de sus hijos.

A los docentes y tutores de aula, promuevan el valor de reconocer las fortalezas personales y la capacidad de gestionar las emociones en los menores, ante un suceso estresante que puedan interferir en el logro de sus aprendizajes.

Al personal directivo se les recomienda, fomentar y fortalecer la comunicación fluida con los padres de familia para dar a conocer permanentemente las dificultades y logros aprendizaje de los escolares, permitiendo, de acuerdo a las necesidades, modificar las estrategias de aprendizaje en aula.

A los investigadores, se les sugiere realizar investigaciones en instituciones educativas del ámbito rural de Ayabaca que permitan realizar comparaciones de los resultados obtenidos, respecto a la relación o conexión entre la participación parental y el desempeño escolar.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, S. (2021). *Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura - 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76855/Agurto\\_PSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76855/Agurto_PSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alemán, M., Trias, D., y Curione, K. (2011). Goal orientations, academic achievement and gender in college students. *Revista Virtual Sciel: Ciencias psicológicas*, 5(2), 159-166. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1688-42212011000200004&lng=en](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-42212011000200004&lng=en)
- Aliaga, J., y Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca - 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Guillermo Urrello]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvares, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Nota Académica. Universidad de Lima*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- American Psychological Association. (2010). *Código APA*. Universidad de Buenos Aires, Psicología en el ámbito jurídico. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires . Principios éticos de los psicólogos y código de conducta: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Arias, J. y Mitsuo, G. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Ates, A. (2021). The Relationship Between Parental Involvement in Education and Academic Achievement: A Meta-analysis Study. *Pege Journal of Education and Instruction*, 11(3), 50-66. <https://doi.org/DOI: 10.14527/pegegog.2021.00>
- Avellaneda, S. (2021). *Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruis Gallo - Lambayeque - 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3218>

- Barcia, M., Coveña, M., Loor, V., Briones, M., Flecher, X. y Párraga, A. (2022). Pedagogy in school performance. *Revista Virtual Polo del Conocimiento*, 7(5), 309-320. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Best, B. (2020). *Familia y rendimiento académico - 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia\\_BestD elCarpio\\_Brunella.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia_BestD elCarpio_Brunella.pdf?sequence=1)
- Bocanegra, M. y Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.559](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559)
- Buendía, A. (2019). *Clima Institucional y Desempeño Docente en la Red Educativa de Colca - Huancavelica - 2018* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35817>
- Carmona, C. (08 de Mayo de 2019). *La "implicación parental en la escuela" es una relación de fuerzas entre padres, hijos y profesores*. Entrenamos sociales. <https://entramadosociales.org/educacion/la-implicacion-parental-en-la-escuela-es-una-relacion-de-fuerzas-entre-padres-hijos-y-profesores/>
- Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. *Psicothema*, 15(1), 75-81. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72715113.pdf>
- Castro, A. y Cedeño, E. (2022). Digital tools and the academic performance of the students of the fourth basic year of the sathy sai fiscomisional college. *Revista Educare*, 26(1), 23-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667907>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Techbiques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times. *Revista Científica Dominio de las Ciencias. Ciencias Económicas y Empresariales*, 8(1), 1165-1185. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- Connor, B., Bates, J., Finlay, J., y Campbell, A. (2021). Parental involvement during COVID-19: experiences from the special school. *European Journal of Special Needs Education*, 37(6), 936-949. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1967297>

- Cornejo, G. (2020). *Participación de los padres y desempeño escolar de los estudiantes del octavo año: Unidad Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño - Piura - 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53185>
- Cortez, H. (08 de marzo de 2015). *La teoría Sociocultural y su implicancia en la planificación didáctica*. <https://investigacioningenieriaeconomica.blogspot.com/2023/03/la-teoria-sociocultural-y-su.html>
- Echeverría, T. y Obaco, E. (2021). Parental involvement and its impact on student academic performance. *Revista Virtual Praxis*, 17(2), 213-225. <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Enrique, C. (2020). Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero, educación escolar básica 3º ciclo, turno tarde, de la ciudad de San Ignacio Misiones. *Revista Ciencia Latina*, 5(5), 1-19. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.852](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.852)
- Escribano, H. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación. Universidad de Costa Rica*, 42(2), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Fernandini, W. (2019). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima - 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional Universidad de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9300/Fernandini\\_Weston\\_Lia\\_Christina.pdf](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9300/Fernandini_Weston_Lia_Christina.pdf)
- Gabiláñez, S., Cleonares, A., Nevares, J. y Sanchez, L. (2021). Diagnosis of parent involvement in children's education during the pandemic. *Revista Virtual. Conrado*, 17(81), 92-101. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442021000400092&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000400092&lng=es)
- Ganddey, M. (2019). The effects of parental involvement on the academic performance of students in a group of private schools of port-au-prince, Haiti. *Revista internacional de Estudio en Educación*, 19(2), 109-117. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/219/201>
- Garrido, D. (2020). *Clima institucional y desempeño docente en la Institución Educativa Particular Teniente Miguel Cortés, Sullana, Piura - 2020* [Tesis de Maestría,

- Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64325?locale-attribute=es>
- Gonzales, J. (2022). *Factores asociados y rendimiento académico en estudiantes universitarios de medicina humana, Piura - 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96734>
- González, S. (29 de junio de 2021). *La teoría ecológica de Bronfenbrenner*. La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Gonzalo, J. (18 de Noviembre de 2019). *Bueno tratos. Apego, trauma, desarrollo, resiliencia*. Las traumaterapia de Barudy y Bantagnan con menores víctimas de abuso sexual (2 y final): <http://www.buenostratos.com/2019/11/la-traumaterapia-de-barudy-y-dantagnan.html>
- Grasso, P. (2020). Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, 1(20) 1-16. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165)
- Hanushek, E. (Junio de 2022). *La brecha de competencias básicas*. Finanzas & Desarrollo. <https://www.imf.org/es/Publications/fandd/issues/2022/06/basic-skills-gap-hanushek-woessmann>
- Lastre, K., Lopez, L., y Alcazar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Marcelo, M. (2022). *Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla - 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85340>
- Márquez, L., Madueño, M., Carballo, A. y Castillo, A. (2019). The Parental Involvement in basic education from the perspective of the teaching staff. *Revistas Uladech*, 10(2), 387-407. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/download/2182/1553>
- Meza, L. y Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Edusol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>

- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculum Nacional de la Educación Básica*. Perú: Ministerio de educación, 2017. <http://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación*. Lima. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Miranda, C. (2019). *Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján - 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31134>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la Correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Revista Movimiento Científico*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Moreira, M., Vélex, C., Sanchez, G., Menendez, G., Bailon, A., y Vera, A. (2020). *Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme - 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50892>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra: según tipos de investigación. *Revista Desafíos*, 12(1), 44-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Naité, I. (2021). Impact of Parental Involvement on Children's Academic Performance at Crescent International School, Bangkok, Thailand. *International Symposium on Water, Ecology and Environment*, 1(2), 1-10. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/690/1/012064/pdf>
- Navarro, K. (2020). *Apoyo parental y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los alumnos del 2 "A" de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Piura" - 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46799/Navarro\\_RKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46799/Navarro_RKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortíz, D., Acosta, P., Rubio, D., Lepe, N., Del valle, M., Caden, D., y Galarza, C. (2019). Theoretical considerations about attachment in adults. *Avances en Psicología*.

- Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 27(2), 135-152.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1793>
- Otani, M. (15 de Marzo de 2020). Participación de los padres y logros académicos entre estudiantes de primaria y secundaria. *Education Resources Information Center* 21(01), 1-25.  
<https://eric.ed.gov/?q=parental+involvement+and+academic+achievement&id=EJ1243676>
- Panaoura, R. (2020). Parental Involvement in Children's Mathematics Learning Before and During the Period of the COVID-19. *Social Education Research*, 2(1), 65-75.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.37256/ser.212021547>
- Peña, C. (30 de Diciembre de 2020). *El rendimiento académico en tiempos de la Covid*. La vanguardia:  
<https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html>
- Pereyra, C., Ronchieri, P., Rivas, A., y Trueba, D. (2018). Self-Efficacy: A review applied to diverse areas of psychology. *Ajayu*, 16(2), 1-27.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf)
- Rodríguez, K., y Zea, C. (20 de Diciembre de 2021). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *Revista Academo*, 9(1), 38 -52.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.4>
- Rodríguez, E. (07 de Abril de 2022). *La teoría de la autodeterminación*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-la-autodeterminacion/>
- Romero, O. (1981). *Motivación intrínseca, Motivación de logro y valor incentivo de los estudios superiores*. Universidad de Los Andes, Mérida - Venezuela.
- Rosiles, F., y Hernández, E., (2014). Estudio comparativo de los niveles de discapacidad social en adolescentes con y sin trastorno disocial. *Fundación Orienta*, 23(1), 61-66.  
<https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Rosiles-Fatima-23.pdf>
- Saavedra, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. Túpac Amaru, distrito de Tarapoto - 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSM. <http://hdl.handle.net/11458/3444>

- Sáez, R. (2019). Espacio abierto: importancia de la educación en resolución de conflictos. *Revista de mediación*, 1-19. <https://revistademediacion.com/articulos/importancia-de-la-educacion-en-resolucion-de-conflictos/#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20en%20Resoluci%C3%B3n%20de%20Conflictos%20modela%20y%20ense%C3%B1a%20de,entorno%20educativo%20receptivo%20y%20seguro.>
- Sagredo, L., y Castelló, T. (2019). Gestión directiva y clima organizacional en la educación de personas adultas en Chile. *Revista Actualidades investigativas en Educación*, 19(2), 1-23. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36895>
- Santibáñez, D., Gubbins, V., y Villagrán, L. (2022). Unlikelihood of Parent Participation in Early Childhood Education: A Conceptual Instrument. *Revista Educación*, 46(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45287>
- Sharabi, M., Cohen, G., y Soskis, M. (2021). Parental Involvement in the Arab and Jewish Educational Systems. *International Education Studies*, 14(2), 69-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.5539/ies.v14n2p69>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Family involvement in Peruvian School education. *Revista Innova Educación*, 1(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Ticliahuanca, D. (2020). *Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga-Sondorillo - Huancababa - 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional UNP. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2433/EDIN-TIC-MIN-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2018). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- UNESCO. (2022). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe.* <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america>
- Valdés, D. (2019). Parental participation and student academic achievement. Case study of a primary school in Mexico. *Diálogos Pedagógicos*, 17(33), 1-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6912620>

- Velásquez, Y. (2021). *Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institucional educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña - 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64472>
- Yucra, T., y Bernedo, L. (2020). Epistemology and quantitative research. *Revista Igobernanza*, 3(12), 107-120.



## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN PARENTAL

**Instrucción:** Estimado alumno, la aplicación del presente cuestionario tiene por finalidad conocer el nivel de Participación parental en estudiantes del nivel secundario, por lo que le invocamos contestar con veracidad las preguntas que le formulamos, marcando con un aspa (X) según corresponda y teniendo en consideración la siguiente escala de medición:

**1 = Nunca      2 = A veces      3 = Casi siempre      4 = Siempre**

Nº	Ítems	Escala de Medición			
		1	2	3	4
1	Mis padres hablan conmigo en el momento <sup>2</sup> de tomar decisiones.				
2	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto.				
3	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.				
4	Mis padres conocen y atienden mis dificultades.				
5	Mis padres me obligan a cumplir los castigos impuestos por ellos.				
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, colegio).				
7	Compartimos los alimentos juntos en familia.				
8	Los padres siempre tienen razón. <sup>2</sup>				
9	Mis padres repiten frases como “con todo lo que he sacrificado por ti” u otras similares.				
10	Veo programas de TV con mis padres y luego comentamos.				
11	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12	Mis padres renuncian a sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares o con amigos) por atenderme.				
13	Mis padres asisten a charlas y talleres que ayuden a mejorar su labor como padres.				
14	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio.				
15	Mis padres son un modelo de persona para mí.				
16	Cumplo de <sup>2</sup> manera inmediata con las órdenes de mis padres.				
17	Mis padres dedican un tiempo al día para hablar conmigo.				
18	Participo junto a mis padres en actividades culturales.				

19	A mis padres les interesa conocer a mis amigos.				
20	Mis padres me animan a participar en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas patronales).				
21	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.				
22	Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa.				
23	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.				
24	Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.				
25	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.				
26	Mis padres consiguen imponer orden en la casa.				
27	A mis padres les resulta difícil tomar en cuenta mis ideas y decisiones.				
28	En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.				
29	Mis padres dialogan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.				
30	Renuncio a mis ideas para que mis padres se sientan contentos.				
31	Mis padres me animan a hablar de todo tipo de temas.				
32	Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33	Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene.				
34	Estoy presente cuando mis padres discuten.				
35	Mis padres dedican su tiempo libre para escucharme.				
36	Todos apoyamos en las actividades del hogar.				
37	Siento que mis padres me sobreprotegen.				
38	Los problemas están relacionados con el dinero, por eso son un tema de conversación constante.				
39	Mis padres buscan un tiempo para responder mis necesidades.				
40	Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis compromisos.				
41	Mis padres dedican un tiempo pertinente al día para dialogar conmigo.				
42	Mis padres me guían sobre mi futuro.				
43	En mi casa todos gozamos de nuestros gustos y aficiones.				
44	Mis padres establecen un horario en el cual tengo que estar en casa.				
45	Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones.				
46	Mis padres me apoyan en la realización de las tareas escolares.				
47	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
48	Consigo lo que quiero de mis padres.				
49	Me incomoda todo lo que mis padres dicen o hacen.				
50	Mis padres conocen cuáles son mis necesidades.				

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

Ficha de recolección de datos (Ficha de registro de notas)

Notas ID	Competencia resuelve problemas de cantidad	Competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Promedio
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

## Anexo 2: Ficha técnica

### Sobre el cuestionario de participación parental

Nombre Original del Instrumento:	Escala de competencia parental percibida (ECPH-h) (versión hijos)
Autor y año:	Original: Agurto (2021)
	Adaptación: Rivera y Silva (2023), a partir de la operacionalización de la variable participación parental, la cual tiene 4 dimensiones y 8 indicadores.
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación entre la participación parental y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.
Usuarios:	Estudiantes de secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Aplicación individual, que tiene una duración de 20 minutos, cuyo cuestionario es aplicado vía presencial.
Validez:	Bastante adecuado y muy adecuado, indicado por los expertos.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach (0.902).

## Validez y confiabilidad de instrumentos

Validación del cuestionario participación parental

Experto 1.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimada Validadora:** Mgtr. Susan Paola Agurto Ponce

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Escala de competencia parental percibida (ECPH-h) (versión hijos), diseñado por Bayot A., Hernández, J., Hervias, E., Sánchez, M. y Valverde, A. (2008), cuyo propósito es medir el nivel de participación parental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: "Participación parental y desempeño escolar en estudiantes del área de matemática en una institución educativa de Ayabaca, 2023", tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Educación Secundaria con mención en Matemática y Física.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Handwritten signature of Jose Abraham Rivera Tarrillo in blue ink.

Jose Abraham Rivera Tarrillo

Handwritten signature of Elder Silva Seminario in blue ink.

Elder Silva Seminario



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Participación parental	Implicación parental	<input type="checkbox"/> Capacidad de satisfacer necesidades precisas <input type="checkbox"/> Adaptación a los cambios significativos <input type="checkbox"/> Compromiso sólido en diversas situaciones	Ítems: 2; 3; 4; 6; 7; 10; 12; 13; 14; 15; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 28; 29; 31; 32; 33; 36; 38; 40; 41; 44; 45; 48; 49.	X	
	Resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> Usa un estilo autoritario de resolución de conflictos <input type="checkbox"/> Crea un estilo democrático de resolución de conflictos	Ítems: 1; 9; 27; 34; 35; 37; 39; 42; 47; 50.	X	
	Consistencia disciplinar	<input type="checkbox"/> Realiza actividades en un entorno exigente <input type="checkbox"/> Establecimiento de rutinas y hábitos en el hogar	Ítems: 5; 11; 43; 46.	X	
	Deseabilidad social	<input type="checkbox"/> Realización de deseos externos	Ítems: 8; 16; 30.	X	

  
Mgtr. Susan Paola Aguirre Ponce  
JULGADO ELECTIVO  
C.Ps.P. 40025



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N.º	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Mis padres hablan conmigo en el momento de tomar decisiones.	X					
2	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto.	X					
3	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.	X					
4	Mis padres conocen y atienden mis dificultades.	X					
5	Mis padres me obligan a cumplir los castigos impuestos por ellos.	X					
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, colegio).	X					
7	Compartimos los alimentos juntos en familia.	X					
8	Los padres siempre tienen razón.	X					
9	Mis padres repiten frases como "con todo lo que he sacrificado por tí" u otras similares.	X					
10	Veo programas de TV con mis padres y luego comentamos.		X				
11	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.	X					
12	Mis padres renuncian a sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares o con amigos) por atenderme.	X					
13	Mis padres asisten a charlas y talleres	X					



	que ayuden a mejorar su labor como padres.						
14	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio.	X					
15	Mis padres son un modelo de persona para mí.		X				
16	Cumplo de manera inmediata con las órdenes de mis padres.	X					
17	Mis padres dedican un tiempo al día para hablar conmigo.	X					
18	Participo junto a mis padres en actividades culturales.		X				
19	A mis padres les interesa conocer a mis amigos.	X					
20	Mis padres me animan a participar en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas patronales).	X					
21	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.	X					
22	Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa.	X					
23	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.	X					
24	Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.	X					
25	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.		X				
26	Mis padres consiguen imponer orden en la casa.		X				
27	A mis padres les resulta difícil tomar en cuenta mis ideas y decisiones.	X					
28	En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.		X				
29	Mis padres dialogan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.	X					
30	Renuncio a mis ideas para que mis padres se sientan contentos.		X				
31	Mis padres me animan a hablar de todo tipo de temas.	X					
32	Salgo junto a mis padres cuando podemos.		X				
33	Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene.	X					
34	Estoy presente cuando mis padres	X					





	discuten.							
35	Mis padres dedican su tiempo libre para escucharme.	X						
36	Todos apoyamos en las actividades del hogar.		X					
37	Siento que mis padres me sobreprotegen.		X					
38	Los problemas están relacionados con el dinero, por eso son un tema de conversación constante.	X						
39	Mis padres buscan un tiempo para responder mis necesidades.	X						
40	Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis compromisos.	X						
41	Mis padres dedican un tiempo pertinente al día para dialogar conmigo.	X						
42	Mis padres me guían sobre mi futuro.		X					
43	En mi casa todos gozamos de nuestros gustos y aficiones.		X					
44	Mis padres establecen un horario en el cual tengo que estar en casa.	X						
45	Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones.	X						
46	Mis padres me apoyan en la realización de las tareas escolares.		X					
47	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.		X					
48	Consigo lo que quiero de mis padres.	X						
49	Me incomoda todo lo que mis padres dicen o hacen.	X						
50	Mis padres conocen cuáles son mis necesidades.	X						
<b>Total:</b>		36	14					

**Evaluado por:** Agurto Ponce Susan Paola **D.N.I.:** 47891024 **Fecha:** 14 de abril del 2023

**Firma:**

  
 -----  
 Mgtr. Susan Paola Agurto Ponce  
 PSICÓLOGO EDUCATIVO  
 C.Ps.R. 40025



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Susan Paola Agurto Ponce, con DNI N.º 47891024, de profesión Licenciada en Psicología, con grado académico de Magister en Psicología Educativa y código de colegiatura 40025, actualmente me desempeño como Psicóloga, en el Centro de educación básica especial “Virgen de Fátima” - Ayabaca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento “Escala de competencia parental percibida (E CPP-h) (versión hijos)” cuyo propósito es medir el nivel de participación parental, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de abril del 2023

**Apellidos y nombres:** Agurto Ponce Susan Paola      **DNI:** 47891024

**Firma:**

  
-----  
Mgtr. Susan Paola Agurto Ponce  
PSICÓLOGO EDUCATIVO  
C.Ps.P. 40025

Experto 2.



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimada Validadora:** Mgtr. Lisset Rosemary Meléndez Guevara

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Escala de competencia parental percibida (ECPH-h) (versión hijos), diseñado por Bayot A., Hernández, J., Hervias, E., Sánchez, M. y Valverde, A. (2008), cuyo propósito es medir el nivel de participación parental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: "Participación parental y desempeño escolar en estudiantes del área de matemática en una institución educativa de Ayabaca, 2023", tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Educación Secundaria con mención en Matemática y Física.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Jose Abraham Rivera Tarrillo

Elder Silva Seminario

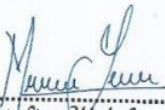


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Participación parental	Implicación parental	<input type="checkbox"/> Capacidad de satisfacer necesidades precisas <input type="checkbox"/> Adaptación a los cambios significativos <input type="checkbox"/> Compromiso sólido en diversas situaciones	Ítems: 2; 3; 4; 6; 7; 10; 12; 13; 14; 15; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 28; 29; 31; 32; 33; 36; 38; 40; 41; 44; 45; 48; 49.	X	
	Resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> Usa un estilo autoritario de resolución de conflictos <input type="checkbox"/> Crea un estilo democrático de resolución de conflictos	Ítems: 1; 9; 27; 34; 35; 37; 39; 42; 47; 50.	X	
	Consistencia disciplinar	<input type="checkbox"/> Realiza actividades en un entorno exigente <input type="checkbox"/> Establecimiento de rutinas y hábitos en el hogar	Ítems: 5; 11; 43; 46.	X	
	Deseabilidad social	<input type="checkbox"/> Realización de deseos externos	Ítems: 8; 16; 30.	X	

  
M. Cisset Aldendrez Guevara  
C.P.S.P 22545  
PSICÓLOGO CLÍNICA



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mis padres hablan conmigo en el momento de tomar decisiones.	X					
2	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto.	X					
3	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.		X				
4	Mis padres conocen y atienden mis dificultades.		X				
5	Mis padres me obligan a cumplir los castigos impuestos por ellos.	X					
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, colegio).		X				
7	Compartimos los alimentos juntos en familia.	X					
8	Los padres siempre tienen razón.		X				
9	Mis padres repiten frases como "con todo lo que he sacrificado por ti" u otras similares.		X				
10	Veo programas de TV con mis padres y luego comentamos.		X				
11	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.		X				
12	Mis padres renuncian a sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares o con amigos) por atenderme.	X					
13	Mis padres asisten a charlas y talleres	X					



	que ayuden a mejorar su labor como padres.							
14	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio.		X					
15	Mis padres son un modelo de persona para mí.	X						
16	Cumplo de manera inmediata con las órdenes de mis padres.	X						
17	Mis padres dedican un tiempo al día para hablar conmigo.	X						
18	Participo junto a mis padres en actividades culturales.		X					
19	A mis padres les interesa conocer a mis amigos.	X						
20	Mis padres me animan a participar en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas patronales).		X					
21	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.		X					
22	Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa.	X						
23	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.	X						
24	Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.	X						
25	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.		X					
26	Mis padres consiguen imponer orden en la casa.		X					
27	A mis padres les resulta difícil tomar en cuenta mis ideas y decisiones.	X						
28	En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.		X					
29	Mis padres dialogan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.	X						
30	Renuncio a mis ideas para que mis padres se sientan contentos.	X						
31	Mis padres me animan a hablar de todo tipo de temas.	X						
32	Salgo junto a mis padres cuando podemos.		X					
33	Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene.	X						
34	Estoy presente cuando mis padres		X					



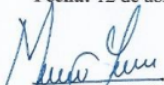
	discuten.						
35	Mis padres dedican su tiempo libre para escucharme.	X					
36	Todos apoyamos en las actividades del hogar.		X				
37	Siento que mis padres me sobreprotegen.		X				
38	Los problemas están relacionados con el dinero, por eso son un tema de conversación constante.		X				
39	Mis padres buscan un tiempo para responder mis necesidades.		X				
40	Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis compromisos.		X				
41	Mis padres dedican un tiempo pertinente al día para dialogar conmigo.	X					
42	Mis padres me guían sobre mi futuro.		X				
43	En mi casa todos gozamos de nuestros gustos y aficiones.		X				
44	Mis padres establecen un horario en el cual tengo que estar en casa.	X					
45	Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones.		X				
46	Mis padres me apoyan en la realización de las tareas escolares.	X					
47	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.		X				
48	Consigo lo que quiero de mis padres.	X					
49	Me incomoda todo lo que mis padres dicen o hacen.		X				
50	Mis padres conocen cuáles son mis necesidades.		X				
	<b>Total:</b>	23	27				

Evaluado por: Meléndez Guevara Lisset Rosemary

D.N.I.: 71126852

Fecha: 12 de abril del 2023

Firma:

  
.....  
M<sup>g</sup>tr. Lisset Meléndez Guevara  
C.P.S.P 22545  
PSICÓLOGO CLÍNICA



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Lisset Rosemary Meléndez Guevara, con DNIN° 71126852, de profesión Licenciada de Psicología, con formación postgrado de Maestría en Psicología Clínica, con código de colegiatura 22545, labor que ejerzo actualmente como psicóloga clínica y terapeuta cognitivo conductual en el centro de atención psicológica integral Crecer en Plenitud.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento "Escala de competencia parental percibida (ECPH-h) (versión hijos)" cuyo propósito es medir el nivel de participación parental, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

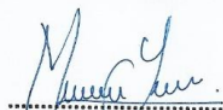
**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( X ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 12 días del mes de abril del 2023

**Apellidos y nombres:** Meléndez Guevara Lisset Rosemary **DNI:** 71126852

**Firma:**

  
-----  
Mgtr. Lisset Meléndez Guevara  
C.P.S.P 22545  
PSICÓLOGO CLÍNICA



Experto 3.



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimada Validadora:** Mgtr. Lourdes Maricella Cruz Zapata De Castillo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Escala de competencia parental percibida (ECPH-h) (versión hijos), diseñado por Bayot A., Hernández, J., Hervias, E., Sánchez, M. y Valverde, A. (2008), cuyo propósito es medir el nivel de participación parental en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: "Participación parental y desempeño escolar en estudiantes del área de matemática en una institución educativa de Ayabaca, 2023", tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Educación Secundaria con mención en Matemática y Física.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Handwritten signature of Jose Abraham Rivera Tarrillo in blue ink.

Jose Abraham Rivera Tarrillo

Handwritten signature of Elder Silva Seminario in blue ink.

Elder Silva Seminario



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Participación parental	Implicación parental	Capacidad de satisfacer necesidades precisas – Adaptación a los cambios significativos – Compromiso solido en diversas situaciones	Ítems: 2; 3; 4; 6; 7; 10; 12; 13; 14; 15; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 28; 29; 31; 32; 33; 36; 38; 40; 41; 44; 45; 48; 49.	X	
	Resolución de conflictos	Usa un estilo autoritario de resolución de conflictos – Crea un estilo democrático de resolución de conflictos	Ítems: 1; 9; 27; 34; 35; 37; 39; 42; 47; 50.	X	
	Consistencia disciplinar	– Realiza actividades en un entorno exigente – Establecimiento de rutinas y hábitos en el hogar	Ítems: 5; 11; 43; 46.	X	
	Deseabilidad social	– Realización de deseos externos	Ítems: 8; 16; 30.	X	

  
Lourdes M. Cruz Zúñiga de Castillo  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 30427



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mis padres hablan conmigo en el momento de tomar decisiones.	X					
2	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto.		X				
3	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.		X				
4	Mis padres conocen y atienden mis dificultades.		X				
5	Mis padres me obligan a cumplir los castigos impuestos por ellos.		X				
6	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, colegio).		X				
7	Compartimos los alimentos juntos en familia.		X				
8	Los padres siempre tienen razón.		X				
9	Mis padres repiten frases como "con todo lo que he sacrificado por ti" u otras similares.	X					
10	Veo programas de TV con mis padres y luego comentamos.		X				
11	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.		X				
12	Mis padres renuncian a sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares o con amigos) por atenderme.	X					



13	Mis padres asisten a charlas y talleres que ayuden a mejorar su labor como padres.		X				
14	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio.		X				
15	Mis padres son un modelo de persona para mí.		X				
16	Cumplo de manera inmediata con las órdenes de mis padres.		X				
17	Mis padres dedican un tiempo al día para hablar conmigo.	X					
18	Participo junto a mis padres en actividades culturales.		X				
19	A mis padres les interesa conocer a mis amigos.	X					
20	Mis padres me animan a participar en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas patronales).		X				
21	Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.		X				
22	Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa.	X					
23	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.	X					
24	Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.	X					
25	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.		X				
26	Mis padres consiguen imponer orden en la casa.		X				
27	A mis padres les resulta difícil tomar en cuenta mis ideas y decisiones.	X					
28	En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.		X				
29	Mis padres dialogan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.	X					
30	Renuncio a mis ideas para que mis padres se sientan contentos.		X				
31	Mis padres me animan a hablar de todo tipo de temas.	X					
32	Salgo junto a mis padres cuando podemos.		X				
33	Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene.		X				



34	Estoy presente cuando mis padres discuten.		X			
35	Mis padres dedican su tiempo libre para escucharme.	X				
36	Todos apoyamos en las actividades del hogar.		X			
37	Siento que mis padres me sobreprotegen.		X			
38	Los problemas están relacionados con el dinero, por eso son un tema de conversación constante.	X				
39	Mis padres buscan un tiempo para responder mis necesidades.		X			
40	Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis compromisos.		X			
41	Mis padres dedican un tiempo pertinente al día para dialogar conmigo.		X			
42	Mis padres me guían sobre mi futuro.		X			
43	En mi casa todos gozamos de nuestros gustos y aficiones.		X			
44	Mis padres establecen un horario en el cual tengo que estar en casa.		X			
45	Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones.		X			
46	Mis padres me apoyan en la realización de las tareas escolares.		X			
47	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.		X			
48	Consigo lo que quiero de mis padres.		X			
49	Me incomoda todo lo que mis padres dicen o hacen.		X			
50	Mis padres conocen cuáles son mis necesidades.		X			
<b>Total:</b>		13	37			

**Evaluado por:** Cruz Zapata De Castillo Lourdes Maricella

**D.N.I.:** 46603999

**Fecha:** 10 de abril del 2023

**Firma:**

  
 .....  
 Lourdes M. Cruz Zapata de Castillo  
 PS1601003  
 C.P.S.-P. 30427



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Lourdes Maricella Cruz Zapata De Castillo, con Documento Nacional de Identidad N° 46603999, de profesión Psicóloga, grado académico de Magister en Psicología Educativa, con código de colegiatura 30427, actualmente laboro como Psicóloga, en la institución educativa pública "Monte Lima".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento "Escala de competencia parental percibida (ECP- h) (versión hijos)" cuyo propósito es medir el nivel de participación parental, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( X ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 10 días del mes de abril del 2023

**Apellidos y nombres:** Cruz Zapata De Castillo Lourdes Maricella      **DNI:** 46603999

**Firma:**

  
.....  
Lourdes M. Cruz Zapata de Castillo  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 30427

## Confiabilidad de los cuestionarios

### Cuestionario de participación parental

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.902	50

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	144.08	400.462	0.548	0.898
P2	143.88	412.000	0.213	0.902
P3	143.69	413.125	0.290	0.901
P4	144.32	402.974	0.484	0.899
P5	145.24	412.888	0.207	0.902
P6	143.73	406.355	0.458	0.899
P7	143.21	420.451	0.175	0.902
P8	143.62	412.577	0.316	0.900
P9	144.28	411.997	0.234	0.902
P10	145.01	410.065	0.292	0.901
P11	144.88	419.558	0.078	0.903
P12	144.53	403.733	0.417	0.899
P13	144.28	402.673	0.459	0.899
P14	144.65	403.398	0.420	0.899
P15	143.91	402.342	0.399	0.900
P16	143.46	417.291	0.216	0.901
P17	144.31	398.761	0.580	0.897
P18	144.41	402.479	0.429	0.899
P19	144.90	405.028	0.361	0.900
P20	144.51	408.902	0.263	0.901
P21	143.42	413.494	0.331	0.900
P22	143.42	416.273	0.228	0.901
P23	143.74	411.232	0.329	0.900
P24	144.13	405.438	0.406	0.899
P25	144.08	404.565	0.456	0.899
P26	143.76	409.537	0.334	0.900
P27	144.72	410.621	0.257	0.901
P28	145.19	408.807	0.324	0.900

---

P29	144.00	402.857	0.477	0.899
P30	144.62	406.629	0.311	0.901
P31	144.32	395.545	0.590	0.897
P32	144.13	401.412	0.500	0.898
P33	143.68	413.182	0.275	0.901
P34	144.97	418.597	0.066	0.904
P35	144.17	393.595	0.701	0.896
P36	143.56	409.158	0.420	0.900
P37	144.00	409.481	0.314	0.901
P38	145.21	411.853	0.258	0.901
P39	144.33	402.043	0.491	0.898
P40	143.74	404.271	0.530	0.898
P41	144.38	395.461	0.640	0.897
P42	143.49	416.773	0.167	0.902
P43	144.14	408.279	0.328	0.900
P44	144.19	396.807	0.520	0.898
P45	143.91	401.823	0.582	0.898
P46	144.24	397.511	0.573	0.897
P47	144.36	392.623	0.623	0.896
P48	144.60	401.671	0.440	0.899
P49	145.40	415.775	0.137	0.903
P50	144.35	410.749	0.247	0.902

---



Base de datos  
Variable: Participación parental

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3
2	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4
4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2
5	4	2	3	4	1	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2
6	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4
9	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	1	1	2	1	4	3	4	1	4	4	4	4	2	2
10	1	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	1	1	2	1	4	1	4	1	4	4	4	4	2	2
11	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	4	3	3	2	4	4	4	4	1	1	3	4	3	1	2	3	3	1	3	4	4	3	4	4
13	3	4	4	3	2	4	4	4	4	1	1	3	4	3	1	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4
14	3	4	4	2	1	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	3	1
15	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	2	4	4	2	2	2	4	1	2	2	2	1	4	1	2	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4
17	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	3	1	2	4	1	1	2	1	4	4	4	2	1
18	3	4	4	2	2	4	4	4	1	4	2	3	1	2	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3
19	2	3	4	2	1	2	4	3	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	4	4	2	2	3
20	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4
21	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4
22	4	4	4	3	1	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4
23	4	3	3	2	2	4	4	4	3	1	2	3	4	1	1	4	3	1	1	1	4	3	4	2	2
24	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	2	1	4

25 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4  
 26 2 2 4 4 4 2 4 4 4 2 4 2 3 3 4 2 3 4 1 2 3 4 4 4  
 27 4 4 4 4 4 2 4 2 1 4 3 3 2 2 3 1 1 3 2 2 3 2 2 2  
 28 4 4 4 4 4 2 4 2 2 4 4 4 2 2 2 4 4 2 2 4 2 2 2 2  
 29 2 4 4 4 4 2 4 1 1 2 4 4 4 4 4 4 4 2 2 2 4 4 4 4  
 30 2 4 4 4 4 2 4 4 4 2 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 31 1 1 4 4 4 2 4 2 4 2 4 4 3 2 1 4 3 4 4 4 4 3 4 4  
 32 1 2 4 4 4 2 4 4 1 4 2 4 2 1 2 3 2 4 4 2 4 4 4 4  
 33 4 3 4 4 4 2 4 2 4 3 2 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 34 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 35 2 4 4 2 1 3 2 1 4 4 2 4 3 1 2 2 4 4 3 1 1 2 2 4  
 36 2 1 3 2 4 2 1 4 4 2 4 4 2 1 2 2 4 2 2 4 2 4 2 4  
 37 4 2 4 3 4 1 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 38 3 2 4 4 3 4 2 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 39 2 2 4 4 4 2 4 2 4 4 2 4 4 1 2 2 2 4 4 3 1 2 2 4  
 40 2 4 4 4 4 2 4 2 4 2 4 4 4 4 4 2 4 2 3 4 4 4 4 4  
 41 4 2 4 4 4 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 42 2 1 4 4 2 4 2 4 4 4 4 4 4 3 1 2 3 2 4 3 4 4 3 4  
 43 2 1 4 4 3 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 3 2 4 3 2 4 4 4 4  
 44 2 1 3 4 4 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 45 3 4 4 3 4  
 46 2 4 4 3 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 47 2 4  
 48 2 4 4 4 2 3 1 4 4 3 2 4 3 2 1 2 2 2 1 2 2 3 4 4  
 49 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 50 4 1 3 4  
 51 4 4 4 2 2 1 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4



ID	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50
1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	2	2	1	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	1
3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
4	4	2	3	3	4	2	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	3	1	4
5	4	2	2	2	4	3	2	1	1	2	4	3	2	4	4	2	1	2	4	2	4	4	2	1	3
6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1
7	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
8	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	2	1	3	1	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	1	2	2	2	1	4	2
10	4	2	1	2	1	4	4	2	2	1	3	4	2	1	4	1	4	4	1	2	4	1	1	4	2
11	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
12	3	2	1	3	1	3	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	4	4	1	3	4	1	2	2	2
13	3	2	1	2	1	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	3	4	4	1	3	4	1	2	2	2
14	4	1	1	2	4	2	4	4	4	3	4	4	1	2	3	1	2	4	4	2	2	4	3	1	4
15	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	1	1	4	4	2	1	4	4
17	4	4	1	2	2	1	2	4	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	4	1	2	1	4	2	2
18	4	2	2	3	1	1	4	4	1	4	4	4	1	3	3	2	4	4	2	3	4	2	1	1	4
19	1	2	1	2	1	2	1	3	4	2	1	2	1	2	2	2	4	3	1	2	2	1	2	2	2
20	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4
21	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4
22	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	3	1	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	1	4
23	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2
24	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	1	1	4
25	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1
26	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3



54	1	4	1	4	1	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	1	4	
55	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	1	2	2	1	4	2	1	4	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	1	1	4	1	1	2	3	2	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	3	4	4	2	1	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	1	4	2	2	1	4	2	1	3	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	4	2	1	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	2	2	2	4	2	4	2	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	3	2	1	4	3	2	4	2	4	1	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	4	4	1	4	2	2	2	3	4	1	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	4	2	1	4	3	2	3	2	3	4	1	2	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	1	1	4	4	1	4	4	1	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	4	1	2	3	2	1	4	2	4	4	2	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	3	1	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	4	1	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	2	1	1	3	4	1	3	4	1	1	4	2	1	3	3	1	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	4	1	1	2	2	1	2	1	2	4	1	2	4	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2

Escala: 1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = Casi siempre; 4 = Siempre

Variable: Desempeño escolar

ID	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Competencia 4	Promedio
1	2	1	2	2	2
2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2
5	3	2	2	2	2
6	3	3	3	3	3
7	2	2	2	3	2
8	2	2	3	2	2
9	2	2	1	2	2
10	2	2	2	2	2
11	2	2	2	1	2
12	2	2	2	2	2
13	2	2	3	2	2
14	2	2	2	3	2
15	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1
17	1	2	2	2	2
18	2	2	3	2	2
19	3	3	2	2	3
20	2	2	1	2	2
21	3	3	2	3	3
22	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3
24	2	1	2	2	2
25	1	2	2	2	2
26	2	1	2	2	2
27	2	2	1	2	2
28	3	3	3	3	3
29	2	2	2	1	2
30	3	3	3	3	3
31	1	2	1	1	1
32	1	1	1	2	1
33	3	3	3	3	3
34	2	2	2	2	2
35	1	2	1	1	1
36	2	1	1	1	1
37	2	2	2	2	2
38	2	2	2	2	2
39	3	3	2	3	3
40	1	1	2	1	1
41	2	2	2	1	2

42	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3
44	3	2	3	3	3
45	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3
47	1	2	1	1	1
48	3	3	3	3	3
49	1	2	1	1	1
50	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1
52	3	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3
54	2	2	2	2	2
55	1	1	1	2	1
56	1	2	1	1	1
57	1	1	1	1	1
58	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3
61	3	3	3	3	3
62	2	2	2	2	2
63	1	1	1	1	1
64	1	2	1	1	1
65	3	2	3	3	3
66	3	3	3	3	3
67	2	2	2	2	2
68	2	2	2	1	2
69	1	2	1	1	1
70	3	2	3	3	3
71	3	3	3	3	3
72	2	2	1	2	2
73	2	2	2	2	2
74	2	2	2	2	2
75	2	3	3	3	3
76	2	2	2	2	2
77	2	2	2	2	2
78	3	3	3	3	3

Escala: 1 = En Inicio; 2 = En Proceso; 3 = Logro esperado; 4 = Logro destacado



**Anexo 3: Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V 1:</b> <b>Participación Parental</b>	Se refiere, a las habilidades que tienen los padres de familia en el apoyo de sus hijos en el desarrollo del aprendizaje, aplicando estrategias motivacionales, en las actividades que les dejan, para que vayan incrementando el vínculo entre la educación y la familia (Best, 2020).	La participación de los padres en el aprendizaje del estudiante involucra tener en cuenta la implicancia parental, el cómo desarrollar los conflictos, que disciplina aplicar y el enfoque del deseo social ser alguien en la vida.	Implicación parental	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidad de satisfacer necesidades precisas</li> <li>▪ Adaptación a los cambios significativos</li> <li>▪ Compromiso sólido en diversas situaciones</li> </ul>	2; 3; 4; 6; 7; 10; 12; 13; 14; 15; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 28; 29; 31; 32; 33; 36; 38; 40; 41; 44; 45; 48; 49.	Cuestionario	Ordinal  Bajo: 0 - 145 Medio: 146 - 166 Alto: 167 - 200
		Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa un estilo autoritario de resolución de conflictos</li> <li>▪ Crea un estilo democrático de resolución de conflictos</li> </ul>	1; 9; 27; 34; 35; 37; 39; 42; 47; 50.			
		Consistencia disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza actividades en un entorno exigente</li> <li>▪ Establecimiento de rutinas y hábitos en el hogar</li> </ul>	5; 11; 43; 46.			
<b>V 2:</b>	El desempeño escolar de un	El desempeño escolar según	Deseabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realización de deseos externos</li> </ul>	8; 16; 30.	Registros de notas	Ordinal En inicio:
	escolar de un	cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión</li> </ul>	Notas del estudiante			

<b>Desempeño Escolar</b>	estudiante expresa el nivel de esfuerzo y el nivel de calidad educativa, es decir, el resultado del aprendizaje en el estudiante por la actividad que suscribe el docente y produce el estudiante (Enrique, 2020).	MINEDU (2020) se mide a través de las competencias siguientes (respecto a matemáticas): Resuelve problemas de cantidad, de regularidad, equivalencia y cambio; de movimiento, forma e incertidumbre, y de gestión de datos.	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>sobre los números y las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> <li>▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul> <p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> </ul>		<p>0 - 10 En proceso: 11 - 14 Nivel previsto: 15 - 17 Nivel destacado: 18 - 20</p>
--------------------------	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>■ Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

#### Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Trujillo, 17 de abril de 2023

**CARTA N° 033-2023/UCT-FH**  
Director(a): Prof. José Luis Castillo Torres  
Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Huachuma  
UGEL Ayabaca - Piura

**Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES RIVERA TARRILLO JOSE ABRAHAM Y SILVA SEMINARIO ELDER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres *Rivera Tarrillo Jose Abraham* y *Silva Seminario Elder*, de la Carrera profesional de *Educación Secundaria con mención en: Matemática y Física*, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominado “PARTICIPACIÓN PARENTAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYABACA, 2023” en su institución los días 19 y 20 del mes de abril del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos de investigación, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



PERU Ministerio de Educación



CODIGOS MODULARES: INICIAL 1138106, PRIMARIA 0350769 Y SECUNDARIA 0653238

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

*Huachuma, 18 de abril de 2023.*

**CARTA N° 003-2023-IE. SCJ-D**

**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

**Decana de la Facultad de Humanidades**

**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Presente.-**

Por intermedio del presente documento autorizo a Rivera Tarrillo Jose Abraham y Silva Seminario Elder, bachilleres en Educación Secundaria con mención en: Matemática y Física, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: “Participación parental y desempeño escolar en estudiantes del área de matemática en una institución educativa de Ayabaca, 2023”.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre la participación parental y el desempeño escolar en el área de matemática, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo asentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, se difundirán solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de un cuestionario y recojo de notas bimestral.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Rivera Tarrillo Jose Abraham con número de celular 965004292 o a Silva Seminario Elder con número de celular 968408599, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



  
Prof. José Luis Castillo Torres  
DIRECCIÓN

**Prof. José Luis Castillo Torres**

**Director**

*Huachuma - Ayabaca*

## Anexo 6: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 17 de abril de 2023

**Director: Prof. José Luis Castillo Torres**  
**Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Huachuma**  
**UGEL Ayabaca - Piura**  
**Presente.-**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Rivera Tarrillo Jose Abraham y Br. Silva Seminario Elder, egresados del programa de estudios de Educación Secundaria con mención en: Matemática y Física de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: "PARTICIPACIÓN PARENTAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN DE AYABACA, 2023", con la asesoría del Dr. /Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario sobre competencia parental y ficha de análisis documental a los participantes de la muestra del primero a quinto de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Secundaria con mención en: Matemática y Física, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Anexo 7: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Participación parental y desempeño escolar en estudiantes del área de matemática en una institución educativa de Ayabaca, 2023”.

Lo que te proponemos hacer es completar un cuestionario de manera confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La aplicación se realizará en el colegio donde estudias actualmente, institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Jose Abraham Rivera Tarrillo y Elder Silva Seminario, a cargo de su asesor Rodri Demus De la Cruz Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En las bases de datos generadas, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la comunidad de Huachurra - Ayabaca, el día 20, del mes abril del 2023.

Firma 

Nombre Yanyer Rodríguez Rivera

Documento de identificación N°. 60913075

Investigador 1: Jose Abraham Rivera Tarrillo

Documento de Identidad: 45511908

Correo institucional o personal: abraham161829@gmail.com

Investigador 2: Elder Silva Seminario

Documento de identidad: 44106509

Correo institucional o personal: eldersilvaseminario@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Rodri Demus De la Cruz Rodríguez

ORCID: [orcid.org/0000-0002-8357-7344](https://orcid.org/0000-0002-8357-7344)

Correo institucional: [r.delacruz@uct.edu.pe](mailto:r.delacruz@uct.edu.pe)

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



**Anexo 8: Matriz de consistencia**

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Participación parental y desempeño escolar en estudiantes del área de matemática en una Institución Educativa de Ayabaca, 2023	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre la participación parental y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es el nivel de participación parental de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023? ¿Cuál es el nivel de desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023?</p>	<p><b>4 HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre la participación parental y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> Existe relación entre la implicación parental y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Existe relación entre la resolución de conflictos y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Existe relación entre la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.</p>	<p><b>4 OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre la participación parental y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Identificar el nivel de participación parental de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Identificar el nivel del desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Determinar la relación entre la implicación parental y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.</p>	Participación Parental	<p>Implicación parental</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Consistencia disciplinar</p> <p>Desestabilidad social</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica, enfoque Cuantitativa.</p> <p><b>Métodos:</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, Descriptivo- Correlacional, Transversal</p> <p><b>Población y muestra:</b> 100 estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023 – 78 estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Encuesta, análisis documental – cuestionario, ficha.</p> <p><b>Métodos de análisis de</b></p>
					Desempeño Escolar	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>

<p>Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023? ¿Cuál es la relación entre la resolución de conflictos y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023? ¿Cuál es la relación entre la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023? ¿Cuál es la relación entre la deseabilidad social y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023?</p>	<p>matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Existe relación social y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.</p>	<p>área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Determinar la relación entre la resolución de conflictos y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Determinar la relación entre la consistencia disciplinar y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023. Determinar la relación entre la deseabilidad social y el desempeño escolar en estudiantes del área de matemática del nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Ayabaca, 2023.</p>	<p><b>investigación:</b> Estadísticas descriptivas e inferencial (coeficiente de Rho de Spearman)</p>
--	---	--	---



**Anexo 9: Captura de similitud Turnitin**

# PARTICIPACIÓN PARENTAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYABACA, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a>	Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a>	Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a>	Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a>	Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo