

# Tesis Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo

*por Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo.*

---

**Fecha de entrega:** 12-nov-2023 06:26p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2219831820

**Nombre del archivo:** INFORME\_TESIS\_MAGUI\_A\_FINAL\_1.docx (11.06M)

**Total de palabras:** 12894

**Total de caracteres:** 74821

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**EDUCACIÓN EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN**  
**ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIVADA CUSCO 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo

ASESOR

Mg. Lener Javier Quispe Burgos

<https://orcid.org/0000-0003-2059-6545>



**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

Pilar M\_3

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.psicoadictiva.com Fuente de Internet	1%
7	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

**Página de autoridades**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la**

**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando.

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora académica**

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

**Decana de la Facultad de Humanidades**

**1**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**



**Página de conformidad del asesor**

Yo Mg. Lener Javier Quispe Burgos, con DNI N° 45875155 <sup>1</sup> como asesor de la Tesis titulada “Educación emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa privada Cusco 2022”, fue desarrollado por la estudiante del bachillerato Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo con DNI N° 09955382, egresada en Educación Primaria, considero que la presente tesis cumple con los requisitos tanto técnicos como científicos y cumple con los estándares que marca el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y disposiciones para la presentación de trabajos para optar la titulación. Por lo que apruebo y remito el mismo para que sea evaluado por un jurado designado por la referida facultad.

Trujillo, 12 de noviembre de 2023



---

Mg. Lener Javier Quispe Burgos  
ASESOR

### **Dedicatoria**

A mi esposo por ser mi compañero de toda vida,  
la persona que me motivo a seguir perseverando  
y luchando por mis sueños.

A mis hijos porque gracias a sus consejos y  
orientaciones que hicieron que me esfuerce  
cada día para ser una mejor persona que lucha  
por cumplir sus metas y sus objetivos

A mis padres un agradecimiento infinito por  
enseñarme a conducirme en la vida con valores.

Pilar

## Agradecimiento

A Dios que me dio <sup>1</sup> vida y salud. Por darme la oportunidad de continuar mi formación profesional y ayudarme en el camino de la vida.

A la Universidad Católica de Trujillo. Esta es mi alma mater en mi formación profesional y me brinda la oportunidad de capacitarme para servir a la sociedad y a la nación.

A todo el personal docente y administrativo que me acompañó <sup>1</sup> en mi formación y fortaleció mis habilidades personales, sociales y de liderazgo para permitir un óptimo desarrollo profesional.

Al Mg. Lerner Javier Quispe Burgos, Asesor. Me ayudo a liderar esta investigación y me ayudo a tener éxito con su paciencia y empatía.

La autora


## Declaratoria de autenticidad

Yo, Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo con DNI N° 09955382 <sup>1</sup> egresada del Programa de Estudios de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy certidumbre que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la disposición y sustentación de la tesis titulada: “Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria una Institución Educativa privada Cusco 2022”, consta de 80 páginas en total.

Doy fe constancia de la originalidad y autenticidad del trabajo y declaro bajo juramento que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y formato, de acuerdo con exigencias éticas. De manera similar, nos aseguramos de que los fundamentos teóricos estén respaldados por referencias, asumiendo que las omisiones inadvertidas en el manejo de las citas de los autores sean mínimas. Esta es mi única responsabilidad.

También se declara que el porcentaje de similitud o correspondencia es del 14%, que es el criterio permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



---

Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo  
DNI 09955382

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Captura de Turnitin.....	ii
Página de autoridades.....	iii
Página de conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque tipo de investigación.....	28
2.2 Diseño de investigación.....	28
2.3 Población, muestra y muestreo.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	31
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53
ANEXOS.....	53
Anexo I: Consentimiento informado.....	53

Anexo 2: Asentimiento informado.....	54
Anexo 3: Instrumentos de medición.....	55
Anexo 4: Ficha técnica.....	58
Anexo 5: Operacionalización de variables.....	59
Anexo 6: Carta de presentación.....	61
Anexo 7: Autorización emitida por el director para recojo de datos.....	62
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	63
Anexo 9: Presentación a juicio de experto.....	69
Anexo 10: Base de datos.....	74
Anexo 11: Constancia del colegio.....	78
Anexo 12: Fotografías.....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA.....	32
TABLA 2 ESCALA DE LA AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES.....	35
TABLA 3 ESCALA DE AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL.....	36
TABLA 4 ESCALA DE AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES.....	37
TABLA 5 ESCALA DE LA MOTIVACIÓN DE LAS EMOCIONES.....	38
TABLA 6 ESCALA DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	39
TABLA 7 ESCALA DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	40
TABLA 8 ESCALA DE LA RELACIÓN ENTRE ANTIGUOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	41
TABLA 9 PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL ENTRE VARIABLES EDUCACIÓN EMOCIONLA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	42
<b>1</b> TABLA 10 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTOCONOCIMIENTO Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.....	42
TABLA 11 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTOCONOCIMIENTO Y NUEVOS CONOCIMIENTOS.....	43
TABLA 12 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTOCONOCIMIENTO Y RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS.....	44
<b>1</b> TABLA 13 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTORREGULACIÓN Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.....	44
<b>1</b> TABLA 14 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTORREGULACIÓN Y NUEVOS CONOCIMIENTOS.....	45
<b>1</b> TABLA 15 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES AUTORREGULACIÓN Y RELACIÓN ENTRE ANTIGUOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS.....	45
<b>1</b> TABLA 16 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES MOTIVACIÓN Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.....	46
TABLA 17 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES MOTIVACIÓN <b>8</b> NUEVOS CONOCIMIENTOS.....	47
TABLA 18 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA ENTRE DIMENSIONES MOTIVACIÓN Y NUEVOS CONOCIMIENTOS.....	47

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Privada Cusco 2022” se orientó con el objetivo de determinar la relación entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria. Por otro lado, es una investigación básica y de nivel relacional. Presenta un diseño correlacional descriptivo. La muestra del estudio estuvo compuesta por 18 estudiantes de educación primaria. Los métodos de investigación fueron encuestas y los instrumentos cuestionario de educación emocional y aprendizaje significativo. Estos fueron sometidos a pruebas de validez, mediante juicio de expertos y se concluyó que los instrumentos eran aplicables al estudio. Finalmente, se demostró que existe una relación entre educación emocional y aprendizaje significativo, respecto a la hipótesis general, se observa un valor de  $p= 0.00038$  ( $p<0.05$ ). Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi), y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Finalmente, se demostró que existe relación significativa.

Palabras clave: educación emocional, aprendizaje significativo.



## ABSTRACT

The present research titled “Emotional education and meaningful learning in primary level students in a Private Educational Institution Cusco 2022” was oriented with the objective of determining the relationship between emotional education and significant learning in primary level students. On the other hand, it is a basic and relational level research. It presents a descriptive correlational design. The study sample was made up of 18 primary education students. The research methods were surveys and the instruments were a questionnaire of emotional education and meaningful learning. These were subjected to validity tests, through expert judgment, and it was concluded that the instruments were applicable to the study. Finally, it was demonstrated that there is a relationship between emotional education and significant learning, with respect to the general hypothesis, a value of  $p= 0.00038$  ( $p<0.05$ ) is observed. That is, the research hypothesis (Hi) is accepted, and the null hypothesis (Ho) is rejected. Finally, it was shown that there is a significant relationship.

Keywords: emotional education, meaningful learning.

## I. <sup>4</sup> INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación emocional radica en que las emociones son parte fundamental de la persona desde su nacimiento y juegan un papel fundamental en la construcción de su personalidad y en su interacción con los demás. Las emociones están presentes en todas las relaciones con su entorno (familia, amigos, mayores e iguales) y consigo mismo. Algunos autores consideran que las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos del niño/a, mediante el desarrollo del lenguaje y de la comunicación, en el conocimiento social, desarrollo moral, procesamiento de la información y siendo una fuente principal de toma de decisiones (López Cassá, 2007 citado por Araque, 2015). Según esto, las emociones inciden en la adquisición de conocimientos, la educación es un aspecto muy importante en el desarrollo de las personas, por lo tanto, según lo señalado anteriormente donde se indica <sup>4</sup> que las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos de los niños y niñas es importante educar y gestionar las emociones para el logro de los aprendizajes. En la actualidad, se observa que muchas instituciones no prestan atención a las emociones en la enseñanza en niños y niñas en la educación primaria. El inadecuado tratamiento y desaprovechamiento de las emociones en el aprendizaje se observa en la situación de insatisfacción de los docentes y estudiantes (Costa, Palma, & Salgado, 2021). La ausencia de la educación emocional genera efectos negativos en el aprendizaje. Las formas de aprender a comunicarse y muchos comportamientos pueden ser influenciados o ser resultado de malas experiencias emocionales y esto impacta en el desarrollo de habilidades en la educación (Mustafina, Shcherbakova, & Ilina, 2020). Por otro lado, los niños no logran desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales y pueden desarrollar problemas en su desarrollo personal. En ese sentido, se puede identificar que el problema de la falta de educación emocional en los estudiantes en la educación primaria es uno de los factores que impacta negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

A nivel internacional se han desarrollado estudios y artículos de revisión que tratan el problema de <sup>1</sup> la relación que existe entre la educación de las emociones y el aprendizaje significativo, uno de esos estudios que consideramos importante es el desarrollado por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga Ecuador. <sup>4</sup> "La educación emocional se define como la estrategia para desarrollar las competencias emocionales dentro del sistema educativo de forma continua y

permanente con objeto de potenciar dichas competencias y como elemento esencial para impulsar el desarrollo humano, mediante su capacitación para su vida futura y el incremento de su “bienestar personal y social” (Bisquerra, 2012). El reporte de la Unión de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura señala que las regiones que presentan mayores índices de bajos niveles de aprendizaje son África Subsahariana, Asia Central y Meridional y América Latina y el Caribe. Adicionalmente, (UNESCO, 2017) señalan que el porcentaje de los niños con problemas de comprensión lectora junto a la incapacidad de leer ya presentaban un 51% en América Latina, en el tiempo de pandemia se agudizó en un 62,5%. Por último, en el informe de la situación de la educación en América Latina (UNICEF, 2021) se muestra que más de 60 millones de niños han sido afectados por el cierre de los colegios por pandemia y, junto a ello, su aprendizaje también se ha afectado.

Respecto al ámbito nacional, Minedu (2020) señala que las emociones impactan en los aprendizajes, sin embargo, las escuelas ponen mayor énfasis en el aspecto cognitivo. La educación tradicional relacionaba la inteligencia con el desempeño y los resultados académicos de los estudiantes sin tomar en cuenta los factores que forman parte del aprendizaje como la educación emocional. Debe considerarse que las emociones positivas son un componente principal para el logro de las competencias en los estudiantes. Adicionalmente, los maestros tienen que generar curiosidad en el desarrollo de las sesiones y de esa manera captar el interés de los estudiantes para el logro de la enseñanza – aprendizaje (Mustafina, Shcherbakova, & Ilina, 2020).

En el ámbito local, se llevó a cabo un estudio de investigación que se centró en la preocupación emocional de los estudiantes: Este estudio se realizó en una institución educativa de la ciudad con el objetivo de determinar si existe alguna relación entre las emociones, su control y dominio, y el rendimiento académico (Daza & Sumalave, 2018).

Finalmente, en el ámbito institucional, los niños y niñas del nivel primaria tendrían dificultades para controlar sus emociones, lo que afecta su rendimiento académico. Adicionalmente existen otros factores como la poca atención que se le da en los hogares y en la escuela a los estudiantes. En lo referente a la educación emocional en los hogares, las

familias no se involucran y no contribuyen a que niñas y niños autorregulen sus emociones interrumpiendo de esa manera su desarrollo integral y bienestar social. (Yañez, 2022)

Por todo lo expuesto anteriormente el estudio plantea el siguiente problema general:  
¿Cuál es la relación entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

Mientras que los problemas específicos planteados son:

¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y los conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y los nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la autorregulación y los conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la autorregulación y los nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la autorregulación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la motivación y los conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la motivación y los nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

¿Cuál es la relación entre la motivación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?

La presente investigación se justifica considerando según (Hernández, 2018) el estudio da un diagnóstico de la influencia de la educación emocional para un mejor aprendizaje significativo. Además, se impartirán charlas sobre el manejo de las emociones en los docentes para que tengan un buen nivel de desempeño en el logro de sus estudiantes.

En el aspecto teórico, se va a lograr un incremento en el conocimiento de los conceptos fundamentales que involucran las variables propuestas en el estudio, de modo que este estudio sirva de referencia a otros similares, contribuirá a incentivar la realización de otros estudios por la trascendencia de las emociones en todo el proceso del desarrollo de la persona en el ámbito social.

En el aspecto metodológico, la investigación se circunscribe a un diseño correlacional descriptivo simple, con lo que se debe lograr determinar la relación que existe entre las variables estudiadas; la investigación correlacional evalúa variables que aparentemente interactúan entre sí, de modo que al cambiar una variable se modifica también la otra, al hacer la investigación se determinará claramente cómo se da este cambio.

El objetivo general del estudio es: Determinar la relación entre educación emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada Cusco 2022.

Mientras que los objetivos específicos del estudio son:

Identificar la relación entre autoconocimiento y conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco2022

Identificar la relación entre autoconocimiento y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022

Identificar la relación entre autoconocimiento y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022

Identificar la relación entre autorregulación y conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022

Identificar la relación entre autorregulación y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022

Identificar la relación entre autorregulación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022.

Identificar la relación entre motivación y conocimientos previos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022

Identificar la relación entre motivación y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022.

Identificar la relación entre motivación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en los estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022.

<sup>6</sup> En la presente investigación se han considerado los siguientes antecedentes:

Con relación al ámbito internacional, seleccionó el estudio realizado por Casassus (2017), quien como académico realizó una investigación sobre la educación emocional y los aprendizajes, en su investigación Casassus conoció que el desarrollo de la educación en las últimas décadas está orientado al logro de metas de calidad, cuyo objetivo principal es lograr los mejores resultados posibles en pruebas según estándares internacionales, señaló que esto también tiene como trasfondo una mayor globalización. También se cuenta con una nueva tecnología que ha provocado deshumanización. Por tanto, el verdadero resultado de la educación no debe ser el cumplimiento de estándares, sino el desarrollo integral de los sujetos a través de la educación emocional.

Otro estudio seleccionado para el presente trabajo de investigación es el realizado por (Hernández y otros, 2020), quienes estudiaron la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre en



Barranquilla Ecuador, este estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El nivel de estudio fue racionalista-deductivo, utilizando un diseño no experimental, se utilizaron herramientas de cuestionario y fichas técnicas para la recolección de datos en este estudio, y los resultados se obtuvieron a través de análisis de documentos y métodos de cuestionario. Para responder las preguntas se utilizó una muestra de 18 estudiantes de primer grado del nivel primaria para responder los cuestionarios desarrollados al inicio del estudio. La conclusión mostró la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje.

Otro trabajo seleccionado es el realizado por (Díaz & Rendos, 2019) la presente investigación se realizó en tres instituciones públicas en la ciudad de Paraná, provincia de Entre Ríos, el objetivo principal es determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias de género entre adolescentes de 16 a 18 años de edad. El nivel de estudio es cuantitativo, con un diseño descriptivo- correlacional, de corte transversal y de campo, la muestra estuvo integrada por 156 adolescentes de ambos sexos: 50 varones y 106 mujeres. Para obtener información sobre las variables se utilizó la Trait Meta Mood Scale de Salovey (Fernández & Extremera, 2005) para medir la inteligencia emocional. Con base en los resultados obtenidos se concluyó que no se encontró relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre adolescentes de 16 a 18 años de edad de la ciudad de Paraná, en cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres encontramos que los hombres entienden mejor las emociones que las mujeres. Por otro lado, se encontró que las mujeres tenían una percepción emocional más pronunciada que los hombres, aunque no se observaron resultados estadísticos significativos. Finalmente concluye que, aunque no se ha confirmado la hipótesis propuesta, se debe considerar la importancia de la educación emocional en las escuelas. Porque la educación emocional es la base para el desarrollo completo de la personalidad integral del estudiante.

A nivel nacional también fue seleccionado el estudio de (Costa, Palma, & Salgado, 2021) cuyo propósito de la investigación fue establecer la relación entre inteligencia

emocional y el éxito en el aprendizaje en estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) de nivel primaria de la Institución Educativa N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, el año 2019, planteo como objetivo general el investigar la relación entre la inteligencia emocional y el éxito en el aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR de la Institución Educativa Pública N° 20320 (Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay). El nivel de estudio fue descriptivo correlacional, las técnicas de recolección de datos fue la encuesta tipo test y el análisis documental; la muestra de la investigación fue de 72 estudiantes del V nivel de educación; se utilizó como instrumento de recolección de información el cuestionario de inteligencia emocional Inventario Emocional BarOn: NA. En cuanto a las conclusiones para cada uno de los estadísticos analizados, demostró que existe vinculo directa entre inteligencia emocional y el éxito en el aprendizaje.

También se seleccionó el estudio realizado por Effio (2021) quien señala que frente a una nueva realidad que surgió a raíz de la pandemia mundial Covid-19, todos los actores de la educación se vieron en la necesidad de involucrarse en los entornos virtuales con la finalidad darle continuidad a la educación; el objetivo del estudio era describir la educación emocional en el aprendizaje de niños en el nivel inicial en entornos virtuales. Para ello utilizó dos tipos de diseño; fenomenológico y el estudio de casos, teniendo como técnica la entrevista cuyo instrumento fue el cuestionario abierto, el que se realizó teniendo una muestra de 1 docente y 14 padres de familia. Como resultado expresa el impacto de la educación virtual en niños del nivel inicial.

También se seleccionó el estudio realizado por (De Romaña, 2021), quién investiga el papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las percepciones de los docentes de las instituciones educativas privadas de Lima, tiene como principal objetivo determinar qué papel que juegan los docentes de nivel inicial y primaria en la educación emocional y en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se realizó un estudio con un enfoque cualitativo para determinar el papel de los docentes. La muestra estuvo compuesta por 11 docentes de un mismo colegio privado utilizando como herramienta de recolección de datos entrevistas en profundidad. Se concluyó que la mayoría de participantes no tenían una conceptualización completa y compleja de los términos de estudio, por lo que este concepto no podía aplicarse de manera consistente dentro de una misma institución



educativa. También encontramos que todos los participantes consideran usar el término, pero creen que hay una serie de factores que impiden su uso apropiado, incluyendo: Las prioridades académicas, la carga de trabajo, los roles de los padres, la falta de tiempo, etc., afectan el proceso de desarrollo del niño estudiante.

A nivel regional se seleccionó un estudio de (Daza & Sumalave, 2018), que investiga la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017, se orientó teniendo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, el nivel de estudio desarrollado es el correlacional. Tuvo una muestra de 484 estudiantes, se aplicó el test Bar – On, que se utiliza para medir el nivel de inteligencia emocional. Por otro lado, para contrarrestar de manera concluyente estos resultados y medir el grado de correlación, se utilizaron los registros de desempeño de todos los cursos de los estudiantes estudiados. Se concluyó que existe una correlación positiva entre inteligencia emocional y el rendimiento académico.

También se seleccionó el estudio realizado por (Arapa & Huamani, 2019), cuyo el propósito fue determinar el alcance de la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Los niveles de aprendizaje están descriptivamente correlacionados. La población fue de 118 estudiantes de diferentes grados, se tomó una muestra de 25 estudiantes del 5º grado, se les aplicó cuestionarios con relación a las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Las conclusiones del estudio han demostrado que sí existe correlación entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes.

También se seleccionó el “Estudio de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Estudiantes de 4to de Educación Primaria de Fortunato Luciano Herrera, Institución Educativa Mixta del distrito de Cusco – 2018” (Charca & Quispe, 2019), el estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. La población de estudio fue de 162 estudiantes de diferentes

grados de primaria, la muestra evaluada fue de 29 estudiantes del cuarto grado, se les aplico test de inteligencia emocional y la prueba ECER. En las conclusiones se confirma que existe una correlación directa entre las variables estudiadas.

Para definir las variables estudiadas se han tomado como referencia una serie de estudios realizados sobre los mismos.

Para definir la educación emocional se ha considerado el siguiente marco teórico:

Según el artículo publicado por Gema Sánchez Cuevas (2020) señala que las emociones acompañan nuestro día a día y sustentan fundamentalmente nuestras relaciones y el conocimiento de nosotros mismos. Para comprender y educar a los niños sobre la importancia del bienestar, es importante conocer cómo se produce el desarrollo emocional durante los primeros años de vida. El desarrollo emocional es un concepto complejo que incluye muchos aspectos diferentes, entre ellos: El surgimiento de las emociones, su expresión en los demás y en uno mismo, conciencia, control. Además, este proceso está relacionado tanto con el desarrollo cognitivo como con el social las emociones nos acompañan nuestra vida diaria y son un soporte fundamental para nuestras relaciones y conocimiento sobre nosotros mismos. Saber cómo se produce a cabo el desarrollo emocional durante los primeros años de vida es fundamental para comprender y educar a los niños sobre el significado de su bienestar. El desarrollo emocional es un concepto complejo que incluye diferentes aspectos entre ellos: el surgimiento de las emociones, sus expresiones en los demás y en uno mismo, la toma de conciencia y regulación tanto en los demás como en uno mismo. Además, este proceso está relacionado tanto con el desarrollo cognitivo como social. Existe un poder inmenso en la retroalimentación y el desarrollo del lenguaje entre ellos. Pero saber no sólo como se produce el proceso de desarrollo emocional, sino también como se puede mejorar para ayudar a los niños a gestionar sus emociones y convertirse en adultos emocionalmente alfabetizados en el futuro, eso es importante.

Actualmente, el resurgimiento de la investigación sobre las emociones ha permitido profundizar en su desarrollo y funciones y aportar nuevas perspectivas al campo de la educación, incluida la alfabetización emocional. Esta nueva y revolucionaria disciplina es definida por Rafael Bisquerra (2000) como: «un proceso educativo, continuo y permanente,

que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.

Su aplicación es muy variada y se adapta a todas las edades siguiendo una metodología práctica, por ejemplo a través del juego en el caso de niñas y niños, con temáticas dirigidas a favorecer las competencias emocionales tales como la inteligencia emocional, la identificación y gestión de emociones en uno mismo y en los demás, entre otras (Bisquerra, 2000). Así, la educación emocional emerge como afirma Bisquerra en una educación para la vida con el objetivo de posibilitar un mayor bienestar emocional que redundará en un mayor bienestar social.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño y/o niña construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de la interacción que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes” (Haeussler, 2000).

Según Bisquerra (2003), la educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente encaminado a promover el desarrollo emocional como complemento importante del desarrollo cognitivo, los cuales contribuyen al desarrollo de una personalidad integrada. Representa un elemento esencial. Para lograr este objetivo se propone desarrollar conocimientos y habilidades emocionales para que los individuos puedan afrontar mejor los desafíos de la vida diaria. Todos ellos tienen como objetivo promover el bienestar personal y social (Arapa & Huamani, 2019).

Para definir el aprendizaje significativo, se han considerado algunas definiciones que a continuación se muestran:

El aprendizaje es el proceso por el que cambiamos, incorporamos nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y valores; como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Para Sovero (2013) define el aprendizaje como: Un proceso que ocurre constantemente a través de las propias actividades de los estudiantes de adquirir conocimientos, interactuar con objetos e interactuar con otras personas y sus lugares. Ocurre en el centro o durante la propia reflexión activa.

En su texto Vygotsky, Cole, Jolm-Steiner, Scribner, & Souberman (1978) sostienen que: “el aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas, específicamente humanos y organizadas culturalmente. El aprendizaje es un proceso social no privado o individualista, por lo tanto, tiene que anteceder al desarrollo, para que el desarrollo continúe.”

Por otro lado, Hergenhahn & Olson, (2000) define el aprendizaje como “cambios relativamente permanentes en el comportamiento y las posibilidades que resultan de la experiencia más que de condiciones físicas temporales causadas por enfermedades, fatiga o drogas”. Las emociones son reacciones que todo el mundo experimenta: como la alegría y la tristeza, miedo, ira, etc. Estas son las emociones que sentimos todos los días, pero son muy complejas de comprender. (Galimberti, 2002) define las emociones como unas reacciones afectivas de corta duración determinadas por estímulos externos, cuya ocurrencia conduce a cambios de nivel somático, vegetativo y psicológico.

También se entiende que las emociones como una fuerza impulsora dentro de todos nosotros Según Bisquerra (2012) “Una energía codificada en ciertos circuitos específicos en lo más profundo de nuestro cerebro (el sistema nervioso límbico) que nos mueve y nos impulsa a vivir en constante compromiso con el mundo y con nosotros mismos”. Este es un circuito que siempre está activo y alerta cuando estamos despiertos y nos ayuda a reconocer estímulos importantes para la supervivencia. Para (Goleman, 2010) “El término emoción se refiere a las emociones los tipos de pensamientos, estados biológicos, estados psicológicos y tendencias de comportamientos que los caracterizan”. Hay cientos de emociones y hay otras 18 mezclas y variaciones, mutaciones y diferentes matices entre todos ellos.

Las emociones son reacciones a la información (conocimiento) que recibimos en nuestra relación con el medio ambiente (Bisquerra, 2000). La fuerza de la reacción depende de nuestra evaluación subjetiva, de cómo la información recibida afecta nuestro bienestar. Estas evaluaciones subjetivas incluyen conocimientos previos, creencias, objetivos personales y percepciones del entorno provocativo. Las emociones varían dependiendo de lo que es importante para nosotros. Si las emociones son muy fuertes, pueden producirse trastornos mentales y emocionales (fobias, estrés, depresión).

“Las emociones constan de tres componentes principales: neurofisiológico, conductual y cognitivo”. (Bisquerra, 2003). Las respuestas neurofisiológicas se manifiestan por taquicardia, sudoración, vasoconstricción, hipertensión, tono muscular, sofocos, sequedad de boca, cambios en los neurotransmisores, secreción hormonal y respiración. Todas estas son reacciones inconscientes que el sujeto no puede controlar. Sin embargo, se puede prevenir con métodos adecuados como relajación. Como consecuencia de emociones intensas y frecuentes pueden producirse problemas de salud (taquicardia, hipertensión, úlcera, etc.). Al observar el comportamiento de una persona podemos estimar que tipo de emoción está reflejando esta persona y obtener señales bastante precisas sobre su estado emocional. Aprender a regular la expresión emocional se considera un indicador de madurez y estabilidad que influye positivamente en las relaciones interpersonales.

Los elementos cognitivos o experiencias subjetivas a veces se denominan emociones. Sentimos miedo, tristeza, ira y muchas otras emociones. El componente cognitivo nos permite pensar y nombrar estados emocionales. Por tanto, la educación emocional es importante y tiene como objetivo, entre otras cosas, profundizar el conocimiento las propias emociones y adquirir vocabulario emocional. Las emociones pueden ser positivas y otras negativas, mientras que las primeras se relacionan con el estado de bienestar, las segundas se las vincula con los estados de malestar, pero ambas son parte integrante de nuestros estados emocionales; no podemos evitarlas, pero sí podemos desarrollarlas ya que influyen en nuestro comportamiento.

En su primer libro, titulado *Inteligencia Emocional*, Goleman examina las siguientes emociones básicas: miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa y asco. Según Carlos Munilla Garrido, las emociones cumplen una función específica en la conducta de un individuo. Las funciones adaptativas preparan a los sujetos para reconocer una meta (acercamiento o evitación) que satisface una función particular y dirigen sus emociones hacia la meta. El funcionamiento sirve para adaptar a los individuos a su entorno social, las expresiones emocionales positivas como la felicidad y la alegría promueven un comportamiento prosocial y, por lo tanto, facilitan la interacción social. Finalmente, las funciones motivacionales tienen la capacidad de impulsar o controlar conductas que tienden a llevar a los sujetos hacia situaciones agradables y alejarlos de situaciones desagradables.

El aprendizaje es un proceso complejo debido a que en el mismo intervienen una serie de factores que tienen como finalidad el logro del aprendizaje; de estos factores existen dos que tienen importancia fundamental para este logro: los cognitivos y emocionales. De acuerdo con estudios realizados en el modelo educativo actual a este segundo factor se lo ignora o minimiza; sin embargo, con el surgimiento del constructivismo se ha hecho más frecuente incorporar en la pedagogía el criterio de la educación emocional.

Los seres humanos experimentamos una infinidad de emociones desagradables e incómodas todos los días, y cuando no tenemos una base estable para controlarlas nos llevan a comportamientos destructivos poco empáticos y peligrosos. Esta base debe cultivarse tanto en el hogar como en el ámbito educativo (Acosta, 2008). Según esta afirmación podemos establecer la importancia de autorregular las emociones, lo que lograría que estemos en un estado emocional que permita mantener relaciones empáticas con nuestro entorno no solo familiar sino sobre todo en el entorno académico, estos dos son los espacios más importantes donde niñas y niños se desarrollan, siendo estos los trascendentales para el logro de los aprendizajes.

Las emociones predisponen a los individuos a respuestas organizacionales como valoraciones primarias (Bisquerra, 2000). Esta reacción se puede controlar gracias a la educación emocional. En otras palabras, aunque podemos controlar las emociones en sí, no podemos controlar el comportamiento que manifiestan. Esto se debe a que las emociones son inconscientes, mientras que la conducta es producto de decisiones individuales (Casassus, 2006).

Las emociones también se clasifican en: de alta o baja energía dependiendo de la reacción del sujeto. Por último, es importante destacar que pueden aparecer diferentes emociones al mismo tiempo (Santrock, 2002).

Por lo que se menciona anteriormente, las emociones en términos sociales, cuando van acompañadas de sentimientos placenteros predisponen a situaciones beneficiosas, por el contrario cuando van acompañadas de sentimientos desagradables o de ningún sentimiento predisponen situaciones poco beneficiosas; por lo tanto el lograr en el proceso enseñanza – aprendizaje situaciones beneficiosas para el logro del aprendizaje, producto por estados emocionales positivos contribuiría grandemente con el objetivo académico.

Finalmente, se ha formulado la siguiente <sup>1</sup> hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre educación emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer del nivel primaria de una institución educativa privada Cusco 2022

Ho: No existe relación significativa entre educación emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer del nivel primaria de una institución educativa privada Cusco 2022.

Las hipótesis específicas que se deben dar responder son:

Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento emocional y los conocimientos previos en estudiantes de nivel primaria en <sup>5</sup> una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento emocional y los nuevos conocimientos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento emocional y la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos <sup>5</sup> en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre autorregulación emocional y los conocimientos previos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022



Hi: Existe relación significativa entre autorregulación emocional y los nuevos conocimientos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre autorregulación y la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre motivación y los conocimientos previos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre motivación y nuevos conocimientos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022

Hi: Existe relación significativa entre motivación y la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022



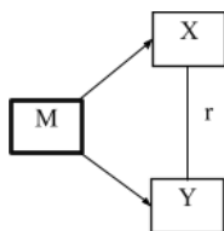
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

En la presente investigación se utiliza una metodología de enfoque cuantitativo. Para ello se ha realizado recojo y sistematización de información, la cual se ha operacionalizado para elaborar indicadores. A partir de los resultados estadísticos podemos ver el nivel de correlación entre la variable independientes con la variable dependiente. Según el nivel de investigación es correlacional, es decir, se determina el grado de relación que existe entre las variables de investigación (Hernández & Mendoza, 2018). La justificación para utilizar este enfoque es que nos permite establecer relaciones entre emociones y el aprendizaje significativo.

### 2.2. Diseño de Investigación

El presente estudio tuvo un diseño simple, transversal, correlacional y descriptivo. Es descriptivo porque describe las variables de investigación observadas en el contexto de la investigación. Es correlacional porque determina la relación que existe entre las variables de estudio sin manipularlas. Es transversal porque ambas variables se observan en un solo momento. Según (Hernández & Mendoza, 2018), el esquema de investigación es el siguiente:



Donde:

M= Estudiantes del primer nivel primaria

X= Educación emocional

Y= Aprendizaje significativo

r = Relación entre las variables

Según el método utilizado: Método Deductivo, este estudio se sustenta en la propuesta de (Hernández & Mendoza, 2018), que estableció el siguiente método:

La descripción del problema y del contexto de la investigación se hizo de manera deductiva, ya que realizo pensando desde lo general a lo específico, desde el nivel internacional hasta el nivel local e institucional.

Se utilizan técnicas de mapeo para describir variables de investigación con sus correspondientes componentes y dimensiones, dando coherencia al marco teórico.

Además de procesar los datos recogidos en el estudio, se utilizan técnicas analíticas para descomponer los elementos y relacionarlos entre sí para mejorar la comprensión entre las variables de estudio.

Los métodos interpretativos se utilizan para interpretar datos, discutir resultados, sacar conclusiones y hacer recomendaciones del estudio y recomendaciones que dan coherencia científica al estudio.

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

Población “Es el colectivo que abarca a todos los elementos cuya característica o características queremos estudiar; dicho de otra manera, es el conjunto entero al que se desea describir o del que se necesita establecer conclusiones”. (Salazar, 2018, p. 13); para el presente trabajo de investigación la población considerada han sido los 190 estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada – Cusco 2022.

La muestra, “Es un conjunto de elementos seleccionados de una población de acuerdo a un plan de acción previamente establecido (muestreo), para obtener conclusiones que pueden ser extensivas hacia toda la población” (Salazar, 2018). Para el presente trabajo

de investigación la muestra considerada han sido los 18 estudiantes del primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada – Cusco 2022.

### **Muestreo**

Muestreo, “Es la técnica que nos permite seleccionar muestras adecuadas de una población de estudio. El muestreo debe conducir a la obtención de una muestra representativa de la población de donde proviene, esta condición establece que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser incluida en la muestra.”, Fundamentos Básicos de Estadística, (Salazar, 2018). El muestreo no probabilístico, el cual consiste en que escoge la muestra según el interés del investigador y los elegidos poseen características que le ayuda a demostrar la hipótesis.

*Tabla 1 Distribución de los estudiantes del primer grado de nivel primaria de la institución educativa privada San Agustín de Hipona Cusco 2022*

Sexto grado	<u>Sexo</u>		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Sección B	11	7	18
Total	11	7	18

Nota: Nóminas de matrícula 2022

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Con la finalidad de recolectar la información necesaria para la realización del estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, considerando la variable educación emocional, para la que se desarrolló un cuestionario de desarrollo emocional integrado por las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y motivación, distribuidos en 18 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) A veces, (1) Nunca.

Para la variable aprendizaje significativo, se elaboró un cuestionario de aprendizaje en el que se integró las dimensiones conocimientos previos, nuevos conocimientos y la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos distribuidos en 18 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) A veces, (1) Nunca.

## **1** **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

### **Procesamiento de datos**

Después de aplicar la herramienta, se contó con una base de datos en una hoja de cálculo de Excel, que me permitió elaborar tablas, gráficos y pruebas estadísticas para probar mis objetivos e hipótesis.

### **Análisis de datos**

Para Analizar los datos obtenidos e interpretar los resultados, la discusión utiliza un marco teórico y los antecedentes encontrados relacionados a mi investigación.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Según la ética de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018), este estudio está basado en los siguientes principios:

El Principio de confiabilidad, los datos recopilados en el estudio corresponden a la realidad existente. Es decir, refleja las variables dentro de la muestra de estudio, aumentando la confiabilidad del estudio.

Principio de confidencialidad: Los datos recopilados de las muestras protegerán la identidad de los sujetos que participan en el estudio. Es decir, los datos se tratan sin individualizar a los participantes, sino por el contrario, generalizándolos en base al conjunto.

Principio de Consentimiento Informado: Al estar la muestra conformada por menores de edad, se requiere permiso de autoridades y tutores para que los sujetos puedan participar voluntariamente de la investigación.

Principio de Originalidad: La información recopilada en la investigación se cita y referencia de acuerdo con las Normas de Escritura APA, 7ª Edición, respetando a los autores de las fuentes referidas.

Finalmente, este estudio se sujeta a las normas y reglamentos vigentes de la Universidad Católica de Trujillo, en el marco del Programa Complementario Educativo y Universitario de Investigación y Desarrollo.

### III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Tabla 2 Escala de la autorregulación de las emociones

ESCALA	f	%
Siempre	14	77.8
A veces	4	22.2
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Base de datos del cuestionario Autorregulación de las emociones

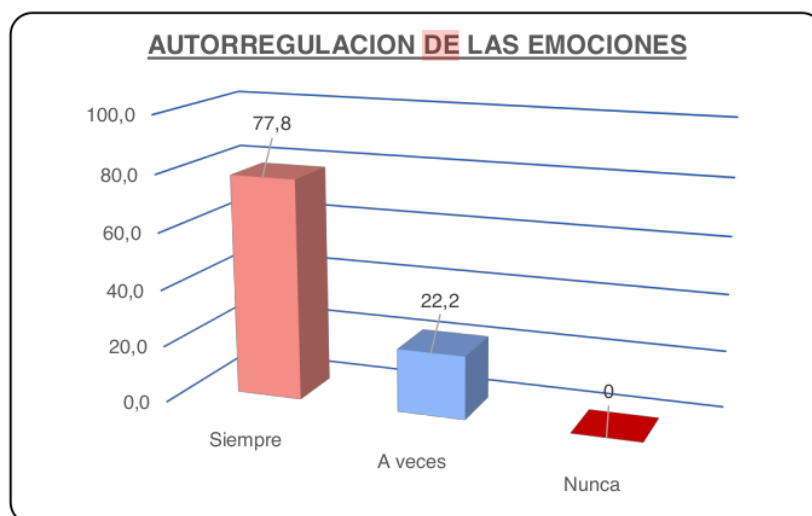


Gráfico 1. Escala de la autorregulación de las emociones en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública 2022

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 2 y el Gráfico 1, en relación a la autorregulación de las emociones, se puede observar que 77.8% de los estudiantes se ubican en la escala siempre, 22.2% en la escala a veces y 0.0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes desarrollan la autorregulación de las emociones en situaciones cotidianas de

su desenvolvimiento.

Tabla 3 Escala de autoconocimiento de las emociones

ESCALA	f	%
Siempre	14	77.8
A veces	4	22.2
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Base de datos del cuestionario de autorregulación de las emociones

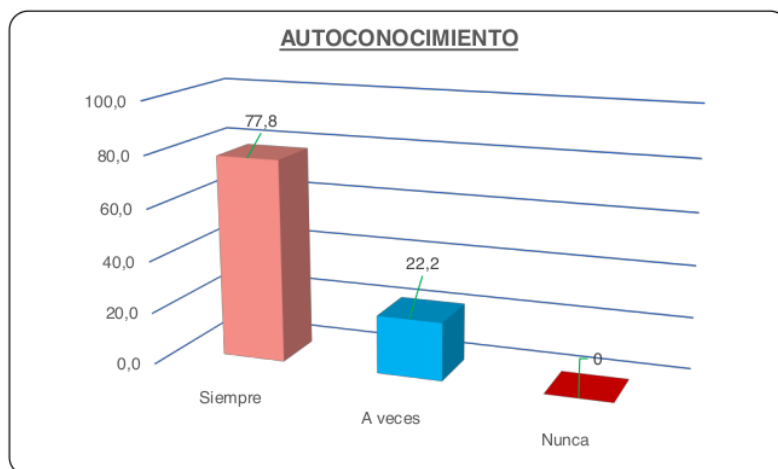


Gráfico 2. Escala del autoconocimiento de las emociones en los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública 2022

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 3 y el Gráfico 2, en relación al autoconocimiento sus emociones, se puede observar que 77.8% de los estudiantes están en la escala siempre, 22.2% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes conocen sus emociones (autoconocimiento), en su desarrollo.

Tabla 4 Escala de autorregulación de las emociones

ESCALA	f	%
Siempre	13	72.2
A veces	5	27.8
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Base de datos del cuestionario de autorregulación de las emociones

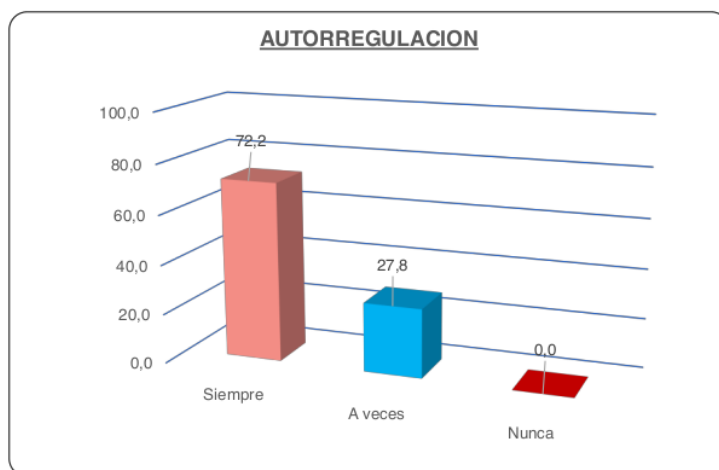


Gráfico 3. Escala de autorregulación emocional para estudiantes de primaria de institución educativa privada 2022

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la Tabla 4 y el Gráfico 3, en relación a la autorregulación de sus emociones, se puede observar que 72.2% de los estudiantes están en la escala siempre, 27.8% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes regulan sus emociones (autorregulación), en su desarrollo.



Tabla 5 Escala de la motivación de las emociones

ESCALA	f	%
Siempre	14	77.8
A veces	4	22.2
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Base de datos del cuestionario de autorregulación de las emociones.

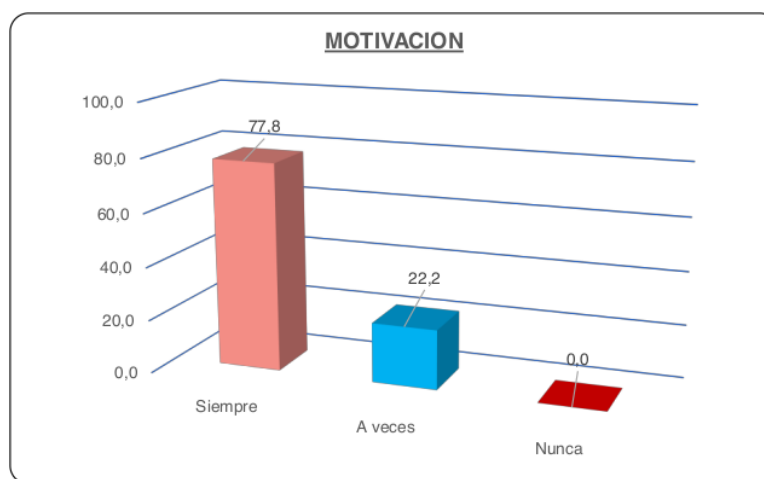


Gráfico 4. Escala motivación emocional para estudiantes de primaria de una institución educativa privada 2022

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la Tabla 5 y el Gráfico 4, en relación a la motivación, se puede observar que 77.8% de los estudiantes están en la escala siempre, 22.2% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes motivan sus emociones, en su desarrollo.

Tabla 6 Escala de los conocimientos previos del aprendizaje significativo

ESCALA	f	%
Siempre	16	88,9
A veces	2	11,1
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>

**Nota:** Base de datos del cuestionario de aprendizaje significativo.

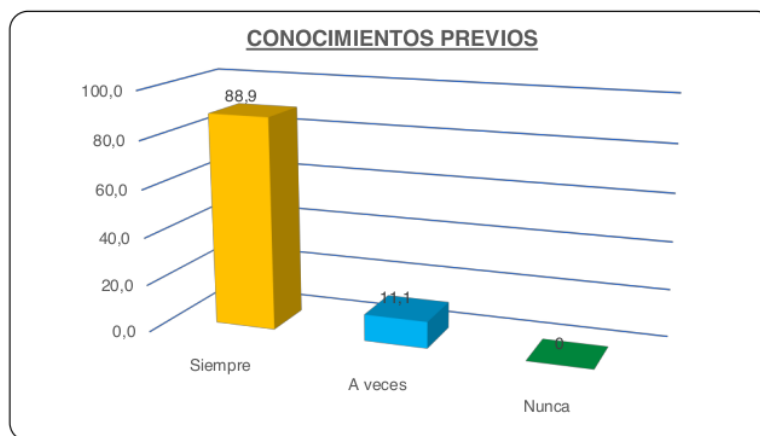


Gráfico 5. Escala de conocimientos previos para estudiantes de primaria de una institución educativa privada 2022

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 6 y el Gráfico 5, en relación a los conocimientos previos, se puede observar que 88,9% de los estudiantes están en la escala siempre, 11,1% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes vienen con conocimientos previos consistentes.

Tabla 7 Escala de los nuevos conocimientos del aprendizaje significativo

ESCALA	f	%
Siempre	15	83.3
A veces	3	16.7
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Base de datos del cuestionario de aprendizaje significativo.

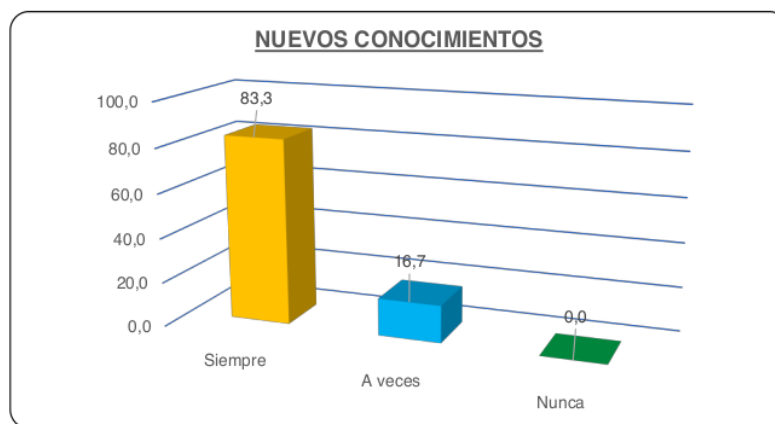


Gráfico 6. Escala de nuevos conocimientos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada 2022

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 7 y el Gráfico 6, en relación a los nuevos conocimientos, se puede observar que 83.3% de los estudiantes están en la escala siempre, 16.7% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes adquieren los conocimientos con predominancia.

Tabla 8 Escala de la relación entre los conocimientos previos y nuevos conocimientos

ESCALA	F	%
Siempre	14	77.8
A veces	4	22.2
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** Base de datos del cuestionario de aprendizaje significativo.

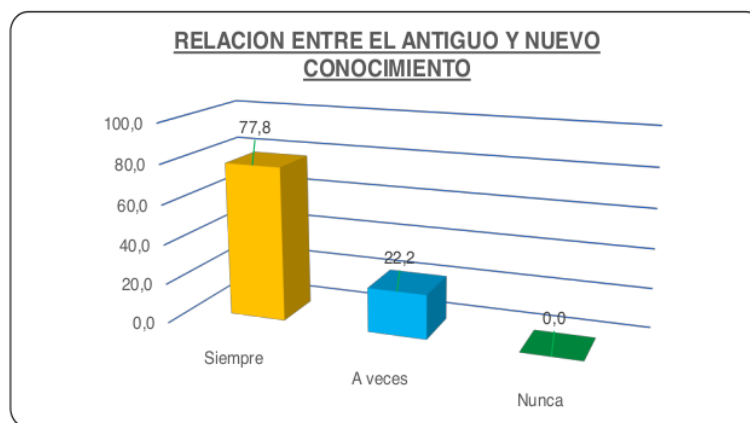


Gráfico 7. Escala de relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada 2022

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 8 y el Gráfico 7, en la relación entre el antiguo y nuevo conocimiento, se puede observar que 77.8% de los estudiantes están en la escala siempre, 22.2% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala alto, este hallazgo se determina debido a que los estudiantes relacionan adecuadamente los conocimientos antiguos con los nuevos.

**1**  
**Prueba de hipótesis**

*Tabla 9 Prueba de hipótesis general entre las variables “desarrollo emocional” y “aprendizaje significativo”*

Apren dizaje signifi cativo	Educación Emocional				TOTAL	x2
	Escalas	Siempre	A veces	Nunca		
Siempre		14	1	0	15	
A veces		0	3	0	3	
Nunca		0	0	0	0	<b>1</b> <b>p = 0.00038</b>
TOTAL		18	4	0	18	

**Nota:** Base de datos de cuestionarios de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 9, vemos un valor de  $p = 0.00038$  ( $p < 0.05$ ), para la hipótesis general. **1** Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, nuestros resultados mostraron que sí existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada en el Cusco 2022.

**1**  
*Tabla 10 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Autoconocimiento y Conocimientos previos*

Conoci mientos previos	Autoconocimiento				TOTAL	x2
	Escalas	Siempre	A veces	Nunca		
Siempre		14	2	0	16	
A veces		0	2	0	2	
Nunca		0	0	0	0	<b>p = 0.00501</b>
TOTAL		14	4	0	18	

**2**  
**Nota:** Base de datos de cuestionario de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 10, podemos ver un valor de  $p= 0.00501$  ( $p<0.05$ ). Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, demostramos que existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y conocimientos previos en estudiantes de primer grado de nivel primaria en una institución educativa privada del Cusco 2022.

Tabla 11 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Autoconocimiento y Nuevos conocimientos

		Autoconocimiento				
		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL	$\chi^2$
Nuevos conocimientos	Escalas					
	Siempre	13	2	0	15	
	A veces	1	2	0	3	
	Nunca	0	0	0	0	$p = 0.04252$
TOTAL		14	4		18	

Nota: Base de datos de los cuestionarios de autorregulación de las emociones y aprendizaje significativo

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 11, vemos un valor de  $p= 0.04252$  ( $p<0.05$ ), para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, el año 2022 se demostró una relación significativa entre el autoconocimiento emocional y los nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado de nivel primaria en una institución educativa privada del Cusco 2022

Tabla 12 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Autoconocimiento y Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos

Rel.	Escalas	Autoconocimiento			TOTAL	x2
		Siempre	A veces	Nunca		
Conocim. Previos /nuevos	Siempre	13	1	0	14	p = 0.00399
	A veces	1	3	0	4	
	Nunca	0	0	0	0	
TOTAL	14	4		18		

Nota: Base de datos de los cuestionarios de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 12, vemos un valor de  $p= 0.0399$  ( $p<0.05$ ), para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, el año 2022 se demostró una relación significativa entre el autoconocimiento emocional y Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022

Tabla 13 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Autorregulación y Conocimientos previos

	Escalas	Autorregulación			TOTAL	x2
		Siempre	A veces	Nunca		
Conocimientos previos	Siempre	13	3	0	16	p = 0.01558
	A veces	0	2	0	2	
	Nunca	0	0	0	0	
	TOTAL	13	5		18	

Nota: Base de datos de cuestionario de autorregulación emocional y aprendizaje significativo.

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 13, vemos un valor de  $p= 0.01558$  ( $p<0.05$ ), para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, se demostró una relación significativa entre la autorregulación emocional y conocimientos previos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022

**Tabla 14 Prueba de hipótesis** específica entre las dimensiones Autorregulación y Nuevos conocimientos

		Autorregulación				x <sup>2</sup>
Escalas		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL	
Nuevos Conocimie ntos	Siempre	13	2	0	15	p = 0.02218
	A veces	0	3	0	3	
	Nunca	0	0	0	0	
TOTAL		13	5		18	

<sup>2</sup> Nota: Base de datos de cuestionario de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

### INTERPRETACIÓN

<sup>1</sup> La tabla 14 muestra un valor de  $p= 0.02218$  ( $p<0.05$ ) para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, demostramos que existe relación significativa entre autorregulación emocional y nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022.

<sup>1</sup> **Tabla 15 Prueba de hipótesis específica** entre las dimensiones Autorregulación y Relación entre antiguos y nuevos conocimientos

		Autorregulación				x <sup>2</sup>
Escalas		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL	
Rel. Conocim. Previos /nuevos	Siempre	12	2	0	14	p = 0.01681
	A veces	1	3	0	4	
	Nunca	0	0	0	0	
TOTAL		13	5		18	

<sup>2</sup> Nota: Base de datos de cuestionario de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

### INTERPRETACIÓN

<sup>1</sup> En la tabla 15 podemos ver el valor de  $p= 0.01681$  ( $p<0.05$ ) para la hipótesis. Es decir,



se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, nuestros resultados mostraron relación significativa entre la autorregulación emocional y la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022

Tabla 16 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Conocimientos previos

		Motivación			
Escalas		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Conocimientos previos	Siempre	13	3	0	16
	A veces	1	1	0	2
	Nunca	0	0	0	0
TOTAL		13	5		18

x2  
p = 0.31623

Nota: Base de datos de cuestionarios de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 16 se muestra el valor de  $p=0.31623$  ( $p>0.05$ ) para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis de investigación (Hi). En resumen, nuestros resultados mostraron que no existe relación significativa entre motivación emocional y conocimientos previos entre los estudiantes del primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022.

Tabla 17 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Nuevos conocimientos

		Motivación				x2
		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL	
Nuevos conocimien tos	Escalas					
	Siempre	14	1	0	15	
	A veces	0	3	0	3	
	Nunca	0	0	0	0	p = 0.00038
TOTAL		14	4		18	

Nota: Base de datos de cuestionarios de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 17, vemos un valor de  $p = 0.000383$  ( $p < 0.05$ ) para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen, el año 2022 mostro relación significativa entre motivación emocional y nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022.

Tabla 18 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Relación Nuevos conocimientos

		Motivación				x
		Siempre	A veces	Nunca	TOTAL	2
Rel. Conocim. Previos /nuevos	Escalas					
	Siempre	14	0	0	14	
	A veces	0	4	0	4	
	Nunca	0	0	0	0	p = 0.00002
TOTAL		14	4		18	

Nota: Base de datos de cuestionario de autorregulación emocional y aprendizaje significativo

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 18, vemos el valor de  $p = 0.00002$  ( $p < 0.05$ ) para la hipótesis. Es decir, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). En resumen,

el año 2022 mostro relación significativa entre motivación emocional <sup>1</sup> y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos entre estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022

#### IV. DISCUSION

Este estudio <sup>2</sup> demostró que existe una relación significativa entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada del Cusco 2022.

Estos <sup>8</sup> resultados en línea con los resultados de un estudio realizado sobre la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5to grado de la Institución Educativa N° 56107 Yanaoca – Canas -Cusco (Arapa et al., 2018). Aquí se muestra que existe una correlación alta y significativa entre estas variables.

Estos resultados también concuerdan con los resultados de (Costa, Palma, & Salgado, Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación, 2021) quienes realizaron un estudio sobre <sup>7</sup> inteligencia emocional y rendimiento de aprendizaje de estudiantes del V ciclo EBR en la I.E. pública N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Distrito de Hualmay – 2019. Afirma que los estadísticos han establecido una relación directa entre la inteligencia emocional y el éxito en el aprendizaje.

En contraste con los resultados del marco teórico citado en (Arapa & Huamani, 2019; Goleman, 2010) afirman que: “Los estados de ánimo positivos juegan un papel importante en la capacidad de pensar con flexibilidad y complejidad, haciendo más fácil encontrar soluciones a los problemas, ya sean intelectuales o interpersonales”. Por lo que, la educación de las emociones contribuye a un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Es importante señalar que en el estudio se encontró que la relación entre las dimensiones motivación y conocimientos previos es mayor a  $p=0.005$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, lo que significa que motivación y conocimientos previos son variables independientes.

De igual forma este estudio contradice el estudio realizado por (Díaz & Rendos, 2019), cuyo objetivo original era “evaluar la inteligencia emocional en adolescentes entre 16 y 18 años de edad”, se ha comprobado que la inteligencia emocional de los adolescentes está medianamente desarrollada; un segundo objetivo fue “evaluar el rendimiento académico en adolescentes entre 16 y 18 años de edad”, se ha observado que los adolescentes en general presentan valores medios moderados o altos. En el tercer objetivo “relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 y 18 años de edad”, no se obtuvo una relación significativa entre variables; considerando que otros estudios establecieron relación alta entre el éxito en el aprendizaje con la inteligencia emocional.

Estos hallazgos permiten inferir que, la educación emocional es un soporte fundamental en el aprendizaje significativo en los estudiantes; pero que sin embargo existen otros factores (socioculturales y económicos) necesarios para garantizar el éxito en el aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio llevan a las siguientes conclusiones:

- En relación al objetivo general. Se demuestra que existe relación significativa entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada en Cusco 2022.
- En relación al objetivo específico 1. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autoconocimiento emocional y los conocimientos previos.
- En relación al objetivo específico 2. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autoconocimiento emocional y los nuevos conocimientos.
- En relación al objetivo específico 3. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autoconocimiento emocional y la relación conocimientos previos y nuevos conocimientos.
- En relación al objetivo específico 4. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autorregulación y conocimientos previos.
- En relación al objetivo específico 5. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autorregulación y nuevos conocimientos.
- En relación al objetivo específico 6. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel autorregulación y la relación conocimientos previos y nuevos conocimientos.
- En relación al objetivo específico 7. Se ha demostrado que no existe relación significativa entre el nivel motivación y conocimientos previos.
- En relación al objetivo específico 8. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel motivación y nuevos conocimientos.
- En relación al objetivo específico 9. Se ha demostrado que existe relación significativa entre el nivel motivación y la relación conocimientos previos y nuevos conocimientos



## VI. RECOMENDACIONES

Al establecer que existe relación entre las emociones y el aprendizaje de los niños, es necesario plantearse la forma en cómo la institución puede generar que esta relación se desarrolle de manera adecuada. Por un lado, se puede recomendar a la institución educativa que incorpore una evaluación psicoemocional de los estudiantes del primero de primaria para lograr definir los problemas puntuales que se deben trabajar. Por ejemplo, muchos de los estudiantes pueden tener problemas dentro de sus espacios sociales, como los familiares, del lugar donde viven u otros. Por ello, es necesario clarificar los retos que se presentan antes del trabajo de los docentes. Asimismo, la evaluación servirá para observar cuáles son las fortalezas previas que tienen los estudiantes y docentes en relación a las emociones. A modo de explicación, muchos estudiantes no presentan los mismos problemas que sus compañeros, dado que las formas de crianza y los contextos sociales son diferentes. Es por ello que algunos estudiantes pueden haber desarrollado de mejor manera la resiliencia, Sentido de responsabilidad, empatía, etc. En ese sentido es necesario entender qué se tiene que trabajar individualmente en cada estudiante y qué se puede trabajar como grupo. Por otro lado, es necesario generar sensibilización y capacitación sobre cómo incorporar las emociones en el aprendizaje significativo con la finalidad de garantizar una mejor formación académica y humanística. También es necesario incorporar a los padres de familia dentro de los talleres de capacitación y sensibilización, dado que es necesario crear ambientes seguros donde las emociones de los estudiantes sean continuamente trabajados. Adicionalmente se debe incorporar metodologías de los docentes que compartan aprendizaje, emociones y contacto con los entornos. Es decir, que las propuestas pedagógicas de los docentes para la enseñanza deben incluir que el estudiante sepa adaptarse a entornos sociales, ambientales y familiares. En los que trabajé conceptos como el respeto y la empatía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, C., Ramirez, L., & Caycho, T. (2020). Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho. *Apuntes Universitarios*, 30-45.
- Abarca, C., Ramirez, L., & Caycho-Rodríguez, T. (2020). Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho. *Apuntes Universitarios*, 30-45.
- Acosta, E. (2008). Del encierro al paraíso. Imaginarios dominantes en la escuela colombiana contemporánea: una mirada desde las escuelas de Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales niñez y juventud*, 319-346.
- Arapa, O., & Huamani, S. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N°56107 de Yanaoca- Canas-Cusco 2018*.
- Araque, N. (2015). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo*, 150-161.
- Banco Mundial. (2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis Editorial.
- Bisquerra, R. (2012). Síntesis Editorial.
- Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., García Navarro, E., López-Cassà, È., Pérez-González, J. C., . . . Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Hospital Sant Joan de Déu.
- Botín, F. (2015). *Análisis internacional. Informe Fundación Botín 2015. Educación emocional y social*. Santander: Fundación Botín.
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo.
- Casassus, J. (2017). Una introducción a la educación emocional. RELAPAE.
- Charca, L., & Quispe, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito del Cusco-2018*.
- Chemi, T., Grams, S., & Lund, B. (2017). *Recognising Emotions and Creativity in Education: Concluding Remarks. Innovative Pedagogy: A Recognition of Emotions and Creativity in Education*.
- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia . *Estudios pedagógicos*, 219-233.
- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación.
- Daza, V., & Sumalave, W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Fortunato l Herrera Cusco 2017*.
- De Romaña, M. (2021). *El papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una institución privada de Lima*.
- Díaz, N., & Rendos, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad*.
- Effio, M. (2021). *La educación emocional y el aprendizaje de niños en el nivel inicial en entornos virtuales: percepción de padres y maestros*.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- FitzPatrick, S., Twohig, M., & Morgan, M. (2014). Priorities for primary education? From subjects to



- life-skills and children's social and emotional development. *Irish Educational Studies*, 269-286.
- Fundación Botín . (2015). *Educación emocional y social. Análisis internacional. Informe Fundación Botín 2015*. Santander: Fundación Botín.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Siglo Veintiuno Editores.
- García, J. (2012). The Emotional Intelligence, its importance in the learning process. *Revista Educación*, 1-24.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia social: la nueva ciencia de las relaciones humanas*. Kairós.
- Haeussler, I. (2000). Desarrollo emocional del niño. *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.
- Hergenhahn, B. R., & Olson, M. (2000). *An Introduction to Theories Of Learning*. Taylor & Francis.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
- La Mente es Maravillosa. (2020). *Pon corazón a tu cerebro: Entiende tus emociones para vivir mejor*. La esfera de los libros.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria*. Obtenido de <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/meephowi/2022/03/Orientaciones-para-el-soporte-socioemocional.pdf>
- Mustafina, R., Shcherbakova, I., & Ilina, M. (2020). Emotions and their Effect on Learning. *Kazan Federal University*, 318-324.
- Salazar, C. (2018). *Fundamentos básicos para la estadística*.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. MCGRAW-HILL. INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
- Sovero, F. (2013). *Diccionario peruano de pedagogía*. A.F.A. Editores Importadores S.A.
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Obtenido de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNICEF. (2021). *Lacra covid-19 respuesta educativa: update 31 resumen 2021 anual: logros, desafíos y próximos pasos*.
- Vygotsky, L., Cole, M., Jolm-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Yañez, M. (22 de Agosto de 2022). Situación emocional de los niños. (M. Maguiña, Entrevistador)

## ANEXOS

### ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO



Trujillo 07 de julio del 2022

**DIRECTOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN AGUSTIN HIPONA - CUSCO**

Presente. -

Es propicia la oportunidad para saludarle cordialmente y a la vez presentar al bachiller: Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo, estudiante del Programa de complementación Universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, quien desarrollaran el proyecto de tesis titulado: "EDUCACIÓN EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CUSCO 2022" con la asesoría del Mg. Lener Javier Quispe Burgos

Para ello requiere la autorización y acceso para aplicar los instrumentos encuestas y lista de cotejo; a la muestra.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundara no solo en la identificación y planteamiento de soluciones a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del título profesional de Educación primaria a los bachilleres antes presentados.

Agradezco su atención a la presente,

Atentamente

## ANEXO 2: ASENTIMIENTO INFORMADO



### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre de familia, estamos invitando a que su menor hijo participe en el proyecto de investigación: “EDUCACIÓN EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CUSCO 2022”.

Lo que proponemos es que su menor hijo diligencie unos cuestionarios de manera anónima y confidencial cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos en 6 días, solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio

Su participación en el estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se negara a participar o decidieras retirarte, esto no genera ningún contratiempo, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: Mercedes Pilar Maguïña Melgarejo, a cargo de su asesor Mg. Lerner Javier Quispe Burgos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones u eventos con fines académicos sin revelar datos que identifiquen a los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados con un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de datos personales N° 29773 del 2013 y su reglamento aprobado con Decreto supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro País.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considero que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigadores responsables del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de los anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo el día 18 de Julio del 2022  
Atentamente

Mercedes Pilar Maguïña Melgarejo

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE MEDICION

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR EDUCACION EMOCIONAL

DEL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA  
Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Instrucción:

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en las dimensiones de las emociones, cada uno de ellos tiene la valoración de Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

Marca con una equis (X) la valoración que consideres en cada una de las preguntas.

Te agradezco tu participación en la investigación

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Dimensión: Autoconocimiento				
Indicador: Nivel de conocimiento				
1	Me es fácil decirle a la gente como me siento			
2	Me gustan todas las personas que conozco			
3	Soy capaz de respetar a los demás			
4	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas			
5	Pienso bien de todas las personas			
6	Tener amigos es importante			
Dimensión: Autorregulación				
Indicador: Nivel de Control				
7	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)			
8	Me es difícil controlar mi cólera			
9	Me molesto demasiado de cualquier cosa			
10	Peleo con la gente			
11	Intento no herir los sentimientos de las personas			
12	Nada me molesta			
Dimensión: Motivación				
Indicador: Trato recibido				
13	Me agrada sonreír			
14	Se que las cosas saldrán bien			
15	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles			
16	Me agrada hacer cosas para los demás			
17	Me gusta la forma como me veo			
18	Me gusta mi cuerpo			

## CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE

Instrucción:

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en los niveles de comprensión de lectura, cada uno de ellos tiene la valoración de Alto (3), Medio (2) y Bajo (1).

Marca con una equis (X) la valoración que consideres en cada una de las preguntas.

Te agradezco tu participación en la investigación

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Dimensión: Conocimientos previos				
Indicador: Experiencias previas				
1	Lo que ya aprendiste antes te ayuda a aprender mejor			
2	Consideras que conoces bastante			
3	Recuerdas con frecuencia lo que aprendiste			
4	Te cuesta recordar lo que aprendiste			
5	Compartes tus conocimientos anteriores con tus compañeros			
6	Te sientes feliz cuando respondes sobre temas que ya conocías			
Dimensión: Nuevos conocimientos				
Indicador: Nuevas experiencias				
7	En tu salón; respondes las preguntas del profesor			
8	Comprendes con facilidad los nuevos conocimientos			
9	Es importante lo que aprendes en la escuela			
10	Preguntas sobre los nuevos conocimientos			
11	Participas con entusiasmo en temas nuevos para ti			
12	Consultas en otros lugares sobre los nuevos conocimientos			
Dimensión: Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos				
Indicador: Integración				
13	Relacionas los nuevos conceptos con los que ya conoces			
14	Los conocimientos anteriores te ayudan a comprender los nuevos			
15	Lo que aprendes en las clases lo pones en práctica			

16	En tu clase participas con lo que aprendiste anteriormente			
17	Relacionas tus conocimientos nuevos con los anteriores			
18	Tus ideas son mejores si se relacionan con las costumbres de tu ciudad.			

## ANEXO 4: FICHA TECNICA

### FICHA TECNICA DE EDUCACION EMOCIONAL

<b>Nombre original del instrumento:</b>	<b>Cuestionario de Comprensión</b>
Autor y año:	Original: Inventario Emocional Bar-On
	Adaptación: Dra. Nelly Ugarriza Chávez
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de conocimiento de las emociones
Usuarios:	Estudiantes del nivel primario
Forma de administración o modo de aplicación:	La aplicación se realiza de forma presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	A través de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	El instrumento fue sometido a la prueba de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.836, es decir, el instrumento es altamente confiable.

### FICHA TÉCNICA DE APRENDIZAJE

<b>Nombre original del instrumento:</b>	<b>Cuestionario de Aprendizaje</b>
Autor y año:	Original:
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de aprendizaje
Usuarios:	Estudiantes del nivel primario
Forma de administración o modo de aplicación:	La aplicación se realiza de forma presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	

## **ANEXO 5: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>
Educación Emocional	Las emociones son reacciones a las informaciones (conocimiento) que recibimos en nuestras relaciones con el entorno. (Bisquerra	Las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y motivación, distribuidos en 18 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) A veces, (1) Nunca

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
Autoconocimiento	Nivel de conocimiento	1,2,3,4,5,6	Cuestionario de educación emocional	Ordinal
Autorregulación	Nivel de Control	7,8,9,10,11,12		Siempre A veces Nunca
Motivación	Trato recibido	13,14,15,16,17, 18		



<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>
Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo, son los procesos por los que incorporamos conocimientos nuevos, habilidades, destrezas y valores. (Gardner)	Las dimensiones de conocimientos previos, nuevos conocimientos y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos, distribuidos en 18 ítems, con la valoración de (3) Siempre, (2) A veces, (1) Nunca

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
Conocimientos previos	Experiencias previas	1,2,3,4,5,6	Cuestionario de aprendizaje significativo	Ordinal
Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias	7,8,9,10,11,12		Siempre A veces Nunca
Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos	Integración	13,14,15,16,17, 18		

## ANEXO 6: CARTA DE PRESENTACION



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo 04 de julio del 2022

### CARTA N° 018-2022 /UCT-FH

**Director de la Institución Educativa Particular San Agustín de Hipona del Cusco**

**Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SUS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a la bachiller Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo, de la carrera de Educación Primaria, quien desea realizar su trabajo de investigación denominado “EDUCACIÓN EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CUSCO 2022”, en su institución educativa durante los meses de Julio – setiembre del presente año con el propósito de aplicar sus instrumentos para el recojo de información, que es un requisito importante para obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo



**ANEXO 7: AUTORIZACION EMITIDA POR EL DIRECTOR PARA RECOJO DE DATOS**



Institución Educativa Privada  
San Agustín de Hipona

**CONSTANCIA DE INVESTIGACION DE TESIS**

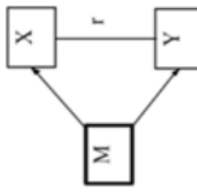
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "SAN AGUSTIN DE HIPONA" DEL DISTRITO DE SAN JERONIMO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

**HACE CONSTAR:** Que la bachiller Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo, estudiante de Educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo, realizará una investigación con los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular San Agustín de Hipona, ubicado en el distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco.

Cusco 10 julio del 2022

  
*Alexander Escobar Farfán*  
P. Alexander Escobar Farfán  
DIRECTOR

**ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Educación Emocional y el Aprendizaje en Estudiantes en una Institución educativa privada cusco 2022	<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa privada Cusco 2022.</p> <p><b>H<sub>0</sub></b>: No existe relación significativa entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa privada Cusco 2022</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una institución educativa privada Cusco 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar la relación entre autoconocimiento y conocimiento previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022</p>	<p><b>Educación emocional</b></p> <p><b>Aprendizaje significativo</b></p>	<p>Autoconocimiento</p> <p>Autorregulación</p> <p>Motivación</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Nuevos conocimientos</p> <p>Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos</p>	<p><b>Tipo</b> Investigación básica</p> <p><b>Método</b> Deductivo</p> <p><b>Diseño</b> Correlacional descriptivo simple</p>  <p>Población muestral 25 estudiantes</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p>

H)

	<p>autoconocimiento y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre autoconocimiento y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre autorregulación y conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento y el nivel conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022. Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento y el nivel nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022.</p>	<p>Identificar la relación entre autoconocimiento y conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022 Identificar la relación entre autoconocimiento y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022 Identificar la relación entre autorregulación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en</p>			<p>Cuestionario de educación emocional Cuestionario de aprendizaje</p> <p><b>Métodos de análisis</b> Tablas y gráficos estadísticos</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre autorregulación y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre autorregulación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa privada Cusco 2022?</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre autoconocimiento y el nivel relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre autorregulación y el nivel conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022</p>	<p>estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022</p> <p>Identificar la relación entre autorregulación y conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022</p> <p>Identificar la relación entre autorregulación y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022</p> <p>Identificar la relación entre autorregulación y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022</p>			
--	---	--	--	--	--	--

+

	<p>nivel primario en una institución privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre motivación y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022? ¿Cuál es la relación entre motivación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa privada Cusco 2022?</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre autorregulación y el nivel conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022 Hi: Existe relación significativa entre autorregulación y el nivel nuevos conocimientos del primer grado del nivel primaria de una Institución Educativa privada Cusco 2022 Hi: Existe relación significativa entre motivación</p>	<p>motivación y conocimientos previos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022 Identificar la relación entre motivación y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución privada Cusco 2022. Identificar la relación entre motivación y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos en estudiantes del primer grado del nivel primaria en una institución educativa privada Cusco 2022</p>		
--	---	---	--	--	--

□







**ANEXO 9: PRESENTACION DE JUICIO DE EXPERTOS Y SU CONSTANCIA DE VALIDACION**

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Ps. Alleny Beliza Rivero Salas

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para medir el aprendizaje significativo, diseñado por Br. Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo, cuyo propósito es medir los efectos de su aplicación. El cual fue aplicado a estudiantes del nivel Primaria de una Institución Educativa Privada Cusco 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza actualmente, titulado:

EDUCACION EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA CUSCO 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de:

EDUCACION PRIMARIA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



---


Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición	Coherencia	
						Si	No
Aprendizaje significativo	Conocimientos previos	Experiencias previas	1,2,3,4,5,6	Cuestionario de aprendizaje significativo	Ordinal	x	
	Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias	7,8,9,10,11,12		Siempre A veces Nunca	X	
	Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos	Integración	13,14,15,16,17,18			x	



  
**Alleny Beliza Rivero Salas**  
 PSICÓLOGA  
 C.P. P. 45423


**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado.**

**Categorías a evaluar:** Conocimientos previos, nuevos conocimientos y relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	VALORACION					OBSERVACIONES
		MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión: Conocimientos previos							
Indicador: Experiencias previas							
1	Lo que ya aprendiste antes te ayuda a aprender mejor	x					
2	Consideras que conoces bastante		x				
3	Recuerdas con frecuencia lo que aprendiste	x					
4	Te cuesta recordar lo que aprendiste		x				
5	Compartes tus conocimientos anteriores con tus compañeros	x					
6	Te sientes feliz cuando respondes sobre temas que ya conocías	x					
Dimensión: Nuevos conocimientos							
Indicador: Nuevas experiencias							
7	En tu salón; respondes las preguntas del profesor		x				
8	Comprendes con facilidad los nuevos conocimientos	X					
9	Es importante lo que aprendes en la escuela	X					
10	Preguntas sobre los nuevos conocimientos	X					
11	Participas con entusiasmo en temas nuevos para ti	X					
12	Consultas en otros lugares sobre los nuevos conocimientos		x				
Dimensión: Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos							
Indicador: Integración							
13	Relacionas los nuevos conceptos con los que ya conoces	x					
14	Los conocimientos anteriores te ayudan a comprender los nuevos	X					
15	Lo que aprendes en las clases lo pones en practica	X					
16	En tu clase participas con lo que aprendiste anteriormente		x				
17	Relacionas tus conocimientos nuevos con los anteriores	X					
18	Tus ideas son mejores si se relacionan con las costumbres de tu ciudad.	x					



  
**Aileny Beliza Nivero Salas**  
 PSICOLOGA  
 C.P. P. 45423

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición	Coherencia	
						Si	No
Educación emocional	Autoconocimiento	Nivel de conocimiento	1,2,3,4,5,6	Cuestionario de educación emocional	Ordinal	x	
	Autorregulación	Nivel de Control	7,8,9,10,11,12		Siempre A veces Nunca	x	
	Motivación	Trato recibido	13,14,15,16,17,18			x	



  
 Aleny Beliza Rivero Salas  
 PSICÓLOGA  
 C.P. P. 45423

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado.**

**Categorías a evaluar:** Autoconocimiento, Autorregulación y Motivación. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	VALORACION					OBSERVACIONES
		MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión: Autoconocimiento							
Indicador: Nivel de conocimiento							
1	Me es fácil decirle a la gente como me siento		x				
2	Me gustan todas las personas que conozco	X					
3	Soy capaz de respetar a los demás	x					
4	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	x					
5	Pienso bien de todas las personas	X					
6	Tener amigos es importante	x					
Dimensión: Autorregulación							
Indicador: Nivel de Control							
7	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a)	X					
8	Me es difícil controlar mi cólera	x					
9	Me molesto demasiado de cualquier cosa	x					
10	Peleo con la gente		x				
11	Intento no herir los sentimientos de las personas	x					
12	Nada me molesta	x					
Dimensión: Motivación							
Indicador: Trato recibido							
13	Me agrada sonreír	x					
14	Se que las cosas saldrán bien		x				
15	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	x					
16	Me agrada hacer cosas para los demás	x					
17	Me gusta la forma como me veo	x					
18	Me gusta mi cuerpo	x					



  
**Alleny Beliza Rivero Salas**  
 PSICÓLOGA  
 C.P. P. 45423

**ANEXO 10: BASE DE DATOS**

**BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES**

SUJETOS	DIMENSIÓN AUTOCONCIMIENTO						PUNTAJE	ESCALA
	1. Me es fácil	2. Me gustan	3. Soy capaz	4. Es fácil para	5. Pienso bien	6. Tener amigos		
1	3	2	3	3	2	3	16	SIEMPRE
2	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	3	2	2	2	1	3	13	A VECES
4	3	2	3	2	2	2	14	SIEMPRE
5	2	3	2	2	2	2	13	A VECES
6	3	3	3	1	3	3	16	SIEMPRE
7	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
8	3	3	2	2	3	2	15	SIEMPRE
9	2	3	3	3	3	2	16	SIEMPRE
10	3	3	2	3	3	2	16	SIEMPRE
11	2	3	3	3	3	2	16	SIEMPRE
12	3	3	3	3	2	2	16	SIEMPRE
13	3	2	2	2	2	2	13	A VECES
14	2	2	2	2	2	2	12	A VECES
15	3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
16	3	3	2	3	2	2	15	SIEMPRE
17	3	3	3	2	3	2	16	SIEMPRE
18	3	3	2	2	2	3	15	SIEMPRE

SUJETOS	DIMENSIÓN AUTORREGULACION						PUNTAJE	ESCALA
	7. Puedo manejar	8. Me es difícil	9. Me molesta	10. Peleo con	11. Intento no	12. Nada me		
1	3	2	3	3	2	3	16	SIEMPRE
2	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	2	1	2	1	3	2	11	A VECES
4	2	2	2	2	2	3	13	A VECES
5	2	3	2	2	2	2	13	A VECES
6	2	2	2	2	3	2	13	A VECES
7	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
8	3	2	2	2	3	3	15	SIEMPRE
9	3	3	2	3	2	3	16	SIEMPRE
10	2	2	3	3	3	3	16	SIEMPRE
11	3	2	2	2	3	3	15	SIEMPRE
12	3	2	2	1	3	3	14	SIEMPRE
13	3	3	2	2	2	2	14	SIEMPRE
14	2	2	2	2	3	2	13	A VECES
15	3	2	2	3	2	3	15	SIEMPRE
16	3	2	3	3	3	2	16	SIEMPRE
17	3	3	2	2	3	3	16	SIEMPRE
18	3	2	2	3	2	3	15	SIEMPRE

SUJETOS	DIMENSION MOTIVACION						PUNTAJE	ESCALA
	13. Me gusta	14. Se que la	15. Puedo da	16.Me agrada	17. Me gusta	18. Me gusta mi c		
1	3	2	3	3	2	3	16	SIEMPRE
2	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	2	2	2	2	1	2	11	A VECES
4	3	2	3	2	2	3	15	SIEMPRE
5	2	3	2	2	2	2	13	A VECES
6	2	3	2	1	3	2	13	A VECES
7	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
8	3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
9	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
10	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
11	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
12	3	3	3	3	2	3	17	SIEMPRE
13	2	3	2	2	2	2	13	A VECES
14	3	2	3	2	2	3	15	SIEMPRE
15	3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
16	2	3	1	3	2	2	13	SIEMPRE
17	3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
18	3	3	3	2	2	3	16	SIEMPRE



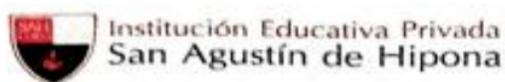
### BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

SUJETOS	DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS PREVIOS						PUNTAJE	ESCALA
	1 Lo que ya	2 Considera	3 Recuerdas	4 Te cuesta	5 Compates	6 Te sientes		
1	3	2	3	3	2	3	16	SIEMPRE
2	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	2	2	2	2	1	3	12	A VECES
4	3	2	3	2	2	2	14	SIEMPRE
5	2	3	2	2	2	3	14	SIEMPRE
6	3	3	3	1	3	3	16	SIEMPRE
7	3	2	3	3	3	3	17	SIEMPRE
8	3	3	2	2	3	2	15	SIEMPRE
9	2	3	3	3	3	2	16	SIEMPRE
10	3	3	2	3	3	2	16	SIEMPRE
11	2	3	3	3	3	2	16	SIEMPRE
12	3	3	3	3	2	2	16	SIEMPRE
13	3	3	2	2	2	2	14	SIEMPRE
14	2	2	2	2	2	2	12	A VECES
15	3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
16	3	3	2	3	2	2	15	SIEMPRE
17	3	3	3	2	3	2	16	SIEMPRE
18	3	3	2	2	2	3	15	SIEMPRE

SUJETOS	NUEVOS CONOCIMIENTOS						PUNTAJE	ESCALA
	7 En tu salud	8 Comprend	9 Es import	10 Pregunt	11 Participa	12 Consulta		
1	3	2	3	3	2	3	16	SIEMPRE
2	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	2	1	2	1	3	2	11	A VECES
4	2	3	2	2	2	3	14	SIEMPRE
5	2	3	2	2	2	2	13	A VECES
6	2	2	2	2	3	2	13	A VECES
7	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
8	3	2	2	2	3	3	15	SIEMPRE
9	3	3	2	3	2	3	16	SIEMPRE
10	2	2	3	3	3	3	16	SIEMPRE
11	3	2	2	2	3	3	15	SIEMPRE
12	3	2	2	1	3	3	14	SIEMPRE
13	3	3	2	2	2	2	14	SIEMPRE
14	2	2	2	2	3	3	14	SIEMPRE
15	3	2	2	3	2	3	15	SIEMPRE
16	3	2	3	3	3	2	16	SIEMPRE
17	3	3	2	2	3	3	16	SIEMPRE
18	3	2	2	3	2	3	15	SIEMPRE

SUJETOS	RELACION ENTRE EL ANTIGUO Y NUEVO CONOCIMIENTO						PUNTAJE	ESCALA
	13 Relaciona	14 Los cono	15 Lo que ap	16 En tu clas	17 Relaciona	18 Tus ideas		
1	3	2	3	3	2	3	16	SIEMPRE
2	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
3	2	2	2	2	1	2	11	A VECES
4	3	2	3	2	2	3	15	SIEMPRE
5	2	3	2	2	2	2	13	A VECES
6	2	3	2	1	3	2	13	A VECES
7	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
8	3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
9	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
10	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
11	3	3	3	3	3	3	18	SIEMPRE
12	3	3	3	3	2	3	17	SIEMPRE
13	2	3	2	2	2	2	13	A VECES
14	3	2	3	2	2	3	15	SIEMPRE
15	3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
16	2	3	2	3	2	2	14	SIEMPRE
17	3	3	3	2	3	3	17	SIEMPRE
18	3	3	3	2	2	3	16	SIEMPRE

## ANEXO 11: CONSTANCIA DEL COLEGIO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

El director de la Institución Educativa "San Agustín de Hipona" del distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco, expide la siguiente:

### AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por la bachiller: Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo, de la Universidad Católica de Trujillo, donde solicita aplicar su Proyecto de Investigación se dispone lo siguiente:

**AUTORIZAR**, a la Br:

> Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo

Aplicar el proyecto de tesis titulado: "EDUCACIÓN EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CUSCO 2022", en la institución que gestiono.

Cusco, 06 de julio de 2022



Director de la IE

Firma y sello

**ANEXO 12: FOTOGRAFIAS**



Participación de los estudiantes en el llenado de los cuestionarios



Asesoramiento en el desarrollo de los cuestionarios

# Tesis Mercedes Pilar Maguiña Melgarejo

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	9%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="http://investigacion.utc.edu.ec">investigacion.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://www.psycoactiva.com">www.psycoactiva.com</a> Fuente de Internet	1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo