

APRENDIZAJE A DISTANCIA Y ACOMPañAMIENTO A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN 2021

por Yovany Sánchez

Fecha de entrega: 03-ene-2024 04:34p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2259159253

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_-_SANCHEZ_RIVERA,_Maril_20_de_diciembre.docx (1.52M)

Total de palabras: 18641

Total de caracteres: 101437

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



APRENDIZAJE A DISTANCIA Y ACOMPAÑAMIENTO A PADRES
DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN 2021
1

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. Yovany Marilú Sánchez Rivera

ASESORA

1
Mg. Sandra Hibon Flores Maqui

<https://orcid.org/0009-0001-2774-0944>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) ¹ de la Facultad de Humanidades:

Yo, Sandra Híbon Flores Maqui con DNI N°45196746, como asesora de la tesis titulada “Aprendizaje a distancia y acompañamiento a padres de familia de estudiantes de Instituciones Educativas de inicial del distrito Cachicadán 2021”, desarrollada por la egresada Yovany Marilú Sánchez Rivera con DNI N° 41127072 del Programa de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora(e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada principalmente a Dios, por la vida y la salud, a mi esposo quien me apoyó en cada momento en este campo de estudio para superar las adversidades y ver cristalizada mi formación profesional, a mis hijos por ser el motivo constante de sacrificio quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a mis padres: Camilo y Eufemia; mi esposo y mis hijos: Ariana y Jonathan por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a mi asesor asignado por la UCT, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la elaboración de mi tesis que va fortalecer mi profesión, quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, en mi investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yovany Marilú Sánchez Rivera con DNI 41127072 egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Aprendizaje a distancia y acompañamiento a padres ⁴ de familia de estudiantes de Instituciones Educativas de inicial del distrito Cachicadán 2021”, el cual consta de un total de 91 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 39 páginas en anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Yovany Marilú Sánchez Rivera

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
1 DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	21
2.3 Definición de términos básicos	31
2.4 Formulación de hipótesis	32
2.4.1 Hipótesis general	32
2.4.2 Hipótesis específicas	32
2.5 Operacionalización de variables	32
III. METODOLOGÍA	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Método de investigación	35
3.3 Diseño de la investigación	35
3.4 Población, muestra y muestreo	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	36
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de información	36

3.7	Ética investigativa	37
IV.	RESULTADOS	39
4.1	Presentación y análisis de resultados	39
4.2	Prueba de hipótesis	41
4.3	Discusión de resultados	44
V.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	46
5.1	Conclusiones	46
5.2	Sugerencias	47
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
	Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	50
	Anexo 2: Ficha técnica	54
	Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	56
	Anexo 4: Base de datos	84
	Anexo 5: Matriz de consistencia	86
	Anexo 6: Captura de similitud Turnitin.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Calificación de las dimensiones de la variable aprendizaje a distancia.....	41
Tabla 2. Calificación de las dimensiones de la variable acompañamiento de los padres de familia.....	42
Tabla 3. Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk.....	43
Tabla 4. Nivel de relación entre las variables aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia.....	44
Tabla 5. Nivel de relación entre la variable aprendizaje a distancia y la dimensión participación.....	45
Tabla 6. Nivel de relación entre la variable aprendizaje a distancia y la dimensión cooperación.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Calificación de las dimensiones de la variable aprendizaje a distancia.....	41
Figura 2. Calificación de las dimensiones de la variable acompañamiento de los padres de familia.....	42
Figura 3. Calificación de los componentes de la dimensión interacción.....	43
Figura 4. Calificación de los componentes de la dimensión desarrollo de la disciplina y autonomía.....	43
Figura 5. Calificación de los componentes de la dimensión nuevas competencias.....	44
Figura 6. Calificación de los componentes de la dimensión participación.....	44

RESUMEN

Este estudio fue diseñado para determinar la relación entre el aprendizaje y el acompañamiento de padres a **estudiantes de educación inicial de Instituciones Educativas de Cachicadán**. Este estudio se realizó a través de estudios cuantitativos y no experimentales con correlaciones. La población estuvo conformada por maestras de inicial del distrito de Cachicadán y los instrumentos se aplicó a 22 tomados a partir de y una población en estudio de 100 maestros. Se concluyó que no había conexión directa entre las variables de estudio según la prueba no paramétrica de **Rho de Spearman** quien dio un **p valor de 0.345** y el **coeficiente de correlación de 0.211**.

Palabras clave: Interacción, nuevas competencias, participación, cooperación y aprendizaje.

ABSTRACT

This study was designed to determine the relationship between learning and parental support for early education students from Educational Institutions of Cachicadán. This study was carried out through quantitative and non-experimental studies with correlations. The population was made up of elementary school teachers from the Cachicadán district and the instruments were applied to 22 taken from and a study population of 100 teachers. It was concluded that there was no direct connection between the study variables according to Spearman's non-parametric Rho test, which gave a p value of 0.345 and the correlation coefficient of 0.211.

Key words: Interaction, new skills, participation, cooperation and learning.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La UNESCO (2017) ha intentado paliar el efecto de la perturbación en la educación y producida por el cierre de escuelas. A la luz de la pandemia, la Asociación ha creado varios activos de aprendizaje a distancia para ayudar a los educadores y creadores de estrategias. Los activos adjuntos ofrecen procedimientos prescritos, pensamientos creativos y datos de sentido común.

Garantizar un aprendizaje a distancia viable durante la perturbación provocada por el Coronavirus. Se espera que estas sugerencias ayuden a los instructores a comprender los principales puntos de interés relacionados con el aprendizaje a distancia durante las interrupciones escolares debidas al Coronavirus, y a planificar y trabajar con ejercicios de aprendizaje convincentes. Mientras que la UNESCO percibe que debe haber complemento entre la escuela formal y no formal con el proceder de la instrucción en todos los grados de formación y la preparación en direcciones de aprendizaje duraderas, estas propuestas incorporan activos, modelos y orientación para educadores y profesores.

Estas metodologías responden a una preocupación de valor y consideración y a la exigencia de que la enseñanza a distancia, en tanto en su planificación como en su transmisión, no agrave las disparidades educativas existentes. No obstante, la preparación de las metodologías de aprendizaje a distancia más amplias debe responder a las particularidades inmediatas de alivio y a los objetivos de amplio plazo. Más allá de la reacción a la emergencia en curso, los esfuerzos por dar un enorme alcance al avance a distancia en todos los grados de formación aportan experiencias importantes.

La familia es el cimiento de la sociedad; en cualquier caso, desde siempre, se han producido cambios en el seno de las familias, debido a la gran velocidad del mundo actual y a los diferentes quehaceres a los que están abocados, los mayores limitan el tiempo que los pequeños dedican a los ejercicios escolares como componente que tiene un efecto crítico y desarrolla el aprendizaje. Además, los padres ahora pasan la mayor parte de su tiempo fuera de casa asistiendo a trabajos remunerados y haciendo lo mejor para sus hijos. Es decir, las parejas no comparten porque no tienen tiempo para hablar o

escuchar. Estos días y otras situaciones fomentan la alienación entre las parejas. Esto ha provocado cambios culturales, religiosos, políticos, económicos y sociales que han afectado el entorno familiar. Uno de los cambios observables es la debilidad de la unidad en familia en favor de un aprendizaje de calidad. Ante los nuevos retos sociales, es de importancia promover y cultivar el valor de comunicación, la audición y, sobre todo, el amor de los padres hacia los hijos. Es significativo brindar a las familias herramientas metodológicas para orientar la formación de sus hijos con el fin de crear un sentido de responsabilidad para la construcción de una familia unida que apoye a los estudiantes en la construcción de conocimientos significativos. No hay escuela para ser padre. Aprende con la experiencia todos los días.

Duran (2004) encontró que la crisis al interior de las familias se hacía cada vez más observable, y el ambiente del hogar muchas veces estaba afectado por el particularismo de algunos miembros, lo que generaba discusiones, litigios, daño mental y físico, y a la familia un entorno familiar que afirma que es dañino y agresivo.

Las actividades diarias de nuestros problemas educativos en varias instituciones en las diversas instituciones de Santiago de Chuco, especialmente en el campo de la comunicación y las matemáticas, los niños tienen problemas de aprendizaje en diferentes cursos. Del mismo modo, casi no hay participación de los padres. Tenga en cuenta que, si averigua el origen de la problemática, el principio de tales desequilibrios con la colaboración de los padres pequeños y está en el desarrollo del trabajo escolar. Similar al mayor impacto de su familia, estos temas se revisan principalmente para aparecer en los estudiantes que tenían una familia y tienen problemas. En este contexto, la participación de los padres juega un papel importante en las razones de aprendizaje remoto por las que queremos establecer relaciones entre ambas variables.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia a estudiantes de Inicial de IE de Cachicadán, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y la dimensión participación del acompañamiento de padres de familia a niños de Inicial de IE de Cachicadán, 2021?.

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y la dimensión cooperación del acompañamiento de padres de familia a niños de Inicial de IE de Cachicadán, 2021?.

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia a estudiantes de Inicial de IE de Cachicadán, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos establecidos fueron: Establecer la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y la dimensión participación del acompañamiento de padres de familia a niños de Inicial de IE de Cachicadán, 2021.

Establecer la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y la dimensión cooperación del acompañamiento de padres de familia a niños de Educación de IE de Cachicadán, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Teóricamente, la presente investigación se realizó con el propósito de dar a conocer los beneficios del aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia a niños de Inicial de instituciones educativas de Cachicadán, Santiago de Chuco. La investigación contribuirá con nueva información lógica en cuanto a la conexión entre los dos factores, centrándose en las cualidades de cada uno de ellos y en la verdad considerada, llenando como una razón para próximas indagaciones. La indagación resulta ser un método de datos para todos los educadores que tengan la valiosa conformidad de entenderlo, siendo su ecuanime para mezclar la información sobre el aprendizaje a distancia y el respaldo de los tutores y su utilización en la mejora de las oportunidades de crecimiento.

En lo práctico, el trabajo de exploración exhibe la importancia de la educación a distancia y el respaldo de los tutores, que están disponibles en las circunstancias de la existencia cotidiana. Los niños en formación tienen el atributo de aprender mejor cuando los niños dirigidos en la mejora de las empresas y exhortados por sus padres. El logro del aprendizaje se basa en la utilización de metodologías conectadas con el apoyo de los tutores; de vez en cuando, a través de la relación que existe entre los factores, en vista de los resultados adquiridos, se harán movimientos para la mejora continua, lo que al mismo tiempo ayudará a los hijos de la escolarización inicial de Cachicadán.

Metodológicamente, esta investigación demuestra que consiste en la misión de la institución educativa que consiste en que los maestros de instituciones educativas muestren confianza personal para ser relaciones interpersonales, o cualquier tipo. Este estudio fortalece el proceso de enseñanza para mejorar para fortalecer el proceso de enseñanza en el refuerzo del proceso de enseñanza en la sesión de aprendizaje en el aula del maestro, y para contribuir a estos métodos, nos beneficiaremos de las instituciones educativas al contribuir a las instituciones educativas. Logró un poco de aprendizaje en niños.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Como trabajos previos se tomó a los siguientes: Flores y Villalobos (2017) en su indagación llamada: “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana”. Este artículo redacta una disertación sobre las obligaciones del ordenamiento jurídico colombiano hacia los menores en sus interacciones educativas y de apoyo familiar a las escuelas. La manutención de los hijos también se describe como una necesidad que debe satisfacerse porque es muy importante para el desarrollo beneficioso de la escolarización de un estudiante. Finalmente, la meta señala que es necesario y conveniente tejer de mejor manera el vínculo deber entre familia y Estado para la formar de manera íntegra a los estudiantes.

Mateo (2017) tuvo como propósito la revisión fue resolver la cooperación de la cooperación docente en Chichicastenango (Chichicastenango), queso al mismo tiempo en la primera conciencia de la enseñanza de los sistemas de enseñanza. Los artículos estudiados fueron maestros, cuidadores y niños. El tipo de inspección está representando solo la información y las cualidades de la población, que está desintoxicada y abierta por el peine y la propuesta y las propuestas. Para recopilar información, la prueba fue de tres maestros, dos hombres y una mujer, 30 estudiantes, doce mujeres y doce mujeres, y el otro, uno de los 30 estudiantes con 30 estudiantes, hay mujeres y 16 hombres. La mayoría de los resultados fundamentales están interesados en el sistema educativo de su hijo, y participan en la reunión, como si estuvieran apoyándolos cuando realizaban el trabajo escolar, participan en el centro de las directrices de la escuela. En otras palabras, en otras palabras, está asociado con el movimiento escolar. Debido a que no hay un nivel escolar, hay un pequeño número de personas que no apoyan a su hijo y ni siquiera conocen la importancia del aprendizaje. En un momento bastante seguro en Chichicastenango Quiché, el maestro de estudiantes de primera clase asume que participa en una variedad de prácticas, escuelas avanzadas.

Dado que el maestro no es útil, se supone que el maestro continúa apoyando al niño porque el maestro continúa apoyando la calidad del aprendizaje.

Rojas (2019) en su trabajo denominado: “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de quinta de la escuela de

Educación Básica General Antonio Farfán Del Cantón – Cuenca”. El presente trabajo de exploración depende del apoyo de los apoderados en la interacción instructiva y de aprendizaje de la Escuela Básica "General Antonio Farfán" de la comuna de San Joaquín para el año escolar 2018 - 20219. La escasa cooperación de los apoderados afecta la interacción de instrucción y aprendizaje de sus hijos, ya que se percibe su indiferencia hacia su escolarización, provocando malestar en el ámbito instructivo. Los agentes deben ser guías y modelos para sus hijos, ya que los tutores, los instructores y los alumnos se asocian a la escolarización para el logro de un aprendizaje crítico. Para este examen de la situación, el procedimiento de estudio se aplicó a los instructores, tutores y estudiantes a la luz de la meta del trabajo totalmente intencionado en la recopilación de datos que luego se descifró en un esquema para su investigación individual, logrando la prueba de que hay una ausencia de contribución de los tutores en el transcurso de educación e ilustración. El trabajo se retrata en el tema, fundamento, significación y grado, delimitación del establecimiento instructivo, aclaración del tema, premisa hipotética y sistémica, examen de resultados, muestra de descubrimientos, fines, sugerencias, referencia de libros y agregados.

Sánchez (2020) en su investigación denominada: “Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por Covid - 19 en la institución educativa inicial N° 673 Virgen de Fátima del distrito de Anta, Cuzco”. La motivación del estudio fue decidir el grado de opinión de los tutores de la metodología usada por la pandemia en la IEI 673 Cusco - 2020. La técnica utilizada para la exploración fue la técnica lógica, la metodología fue cuantitativa, la configuración del examen fue no exploratoria y el tipo de exploración fue básica clara, el ejemplo fue no probabilístico y estuvo conformado por 50 tutores de la Institución referenciada, a quienes se les aplicó la encuesta para cuantificar la impresión del procedimiento "Avanzo en casa", la herramienta fue aprobado con la evaluación de juicio maestro y alfa de Cronbach de 0,844 que avala su calidad. Hacia el final del examen cuantificable y la traducción de la información, quedó claro que adquirieron un grado normal de opinión de los tutores del procedimiento "Avanzo en casa" por COVID-19 con 100 por ciento, lo cual es sumamente preocupante.

Acuña (2020) en su investigación sobre estrategia Aprendo en Casa y logro de aprendizajes de una IE de Huánuco. Investigación correlacional y transversal; metodología cuantitativa. Plan correlacional de los factores: "Avanzo en casa" técnica

y aprendizaje". La Población fueron 39 infantes e edad de la IE 304 - Huacaybamba. La técnica "Avanzo en casa" llegó a un grado de evaluación sobre a su utilidad de "Estándar" (51%); "Estupendo" (39%); 5% "Insuficiente" y 5% "Asombroso". El 56% de los alumnos no supo cómo fomentar la asociación dinámica durante el sistema de aprendizaje y el 43,6% sí lo hizo. El 61,1% tuvo la opción de fomentar el pensamiento, la innovación y el razonamiento decisivo; frente al 35,9% que no lo hizo. El 51,3% no descubrió cómo fomentar la entrada oportuna y satisfactoria del aprendizaje; mientras que el 48,7% sí lo hizo. Por último, el 59% averiguó cómo lograr el aprendizaje, mientras que el 41% no lo hizo; lo que nos lleva a deducir que en la metodología "avanzo en casa", hay deficiencias que hay que pulir. Se ha resuelto la presencia de una leve conexión entre el procedimiento Aprendo en Casa y el logro de aprendizaje de los alumnos del nivel subyacente al adquirir un p de 0.032, a un nivel de importancia de 0.05 (5%), con 3 niveles de oportunidad, nivel de certeza de 95%.

Hernández et al. (2020); en su publicación sobre la percepción de familias respecto a la educación en época de Coronavirus informan que 8 millones de educandos desde el jardín de infantes hasta la escuela secundaria se quedaron en casa, la mayoría de ellos "estudiando en casa" enseñando. Una fuente similar citó la encuesta del Minedu mediante preguntas por teléfono a 4.303 directores, 5.328 instructores y 8.319 docentes (30% locales y 70% urbanos) de escuelas de formación básica estándar subvencionadas. Conoce sus puntos de vista sobre el ciclo utilizando la metodología "Yo estudio en casa". Conclusión de la revisión: El 91% de las familias conoce el sistema "Yo estudio en casa": el 65% - en la televisión; y 46% a través de instructores (46%). Menos del 20% de la gente conocía los programas de radio. El 67% de las madres ayudan a sus hijos. Asignaciones para el hogar a través del uso de la televisión 78%, 22% de Internet. 81% de las familias familiares. Solo puede estudiar el 18% del acceso de los dos dispositivos (TV, radio o web), solo 1% por dispositivo. Los tutores deben representar el 83% de los estudiantes como la tecnología y deben coincidir durante un año en el punto de enseñar la cara. De todos modos, el período de la lección, la cooperación con el maestro y los datos del maestro deberían alcanzar el siguiente nivel. Los maestros de la educación escolar del niño son más útiles, son más útiles de los recursos y monitoreando el progreso y el rendimiento de su hijo. La gente usa esta técnica 3-4 veces por semana, pero la adherencia es baja. En ausencia de problemas de accesibilidad, el 79% de las familias pudo comunicarse con los instructores, lo que

indica un alto nivel de comunicación entre sus familias y varios animadores en el campo de entrenamiento. En la mayoría de los casos, los maestros contactaron a los instructores a través de WhatsApp para ayudar a apoyar y discutir la parte de confirmar su aprendizaje. La segmentación de computadoras crea sesgos de acceso, perdiendo oportunidades para adquirir activos relevantes que pueden mejorar el aprendizaje. Los resultados de Perú muestran que ninguna composición se adapta a todos. Finalmente, concluyeron que el proceso de “aprender en casa” es multidireccional en la educación a distancia, abriendo la puerta para que más estudiantes continúen sus estudios a pesar de la pandemia de COVID-19.

Chavesta (2021) en su indagación sobre ⁶ el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en torno a Aprendo en Casa. La indagación se crea con respecto a la ejecución de la técnica Aprendo en casa en algún lugar lejos de la metodología de formación, a pesar de la terminación de la escuela debido a la crisis de bienestar COVID19. La circunstancia actual exige que las familias se adapten rápidamente y acepten con responsabilidad y energía la formación de sus hijos. Simultáneamente, las coloca en una circunstancia básica, ya que ⁶ acompañar el sistema de aprendizaje es una empresa que depende de muchas variables, por ejemplo, el nivel de instrucción de los tutores y el tiempo que tienen disponible para trabajar con el sistema de aprendizaje de sus hijos. En definitiva, a través de este examen subjetivo ⁶ en la línea de Educación y Tecnología, buscamos ⁶ conocer esta realidad a través del objetivo general: retratar el apoyo realizado por las familias en el sistema de aprendizaje de los niños en la estructura de la técnica Aprendo en casa; y dos objetivos explícitos: retratar las actividades realizadas por las familias para acompañar el sistema de aprendizaje de los jóvenes en la estructura ⁶ de la metodología Aprendo en casa y reconocer los elementos que interceden en el apoyo familiar en el sistema de aprendizaje de los alumnos. Los principales resultados adquiridos son que las familias se incorporan notando, supervisando y trabajando con el agrupamiento de los alumnos, así como mostrando habilidad para responder a preguntas o cuestionamientos, y la variable fundamental que dificulta el apoyo familiar es el punto de vista laboral.

Vegas (2020) con respecto a la pandemia de la emergencia del bienestar y la ejecución del sistema Aprendo en Casa. Este estudio muestra que si bien los ⁶ gerentes y educadores perciben a las familias como excelentes socios para lograr los ⁶ mejores

resultados de aprendizaje dentro de la metodología Aprendo en Casa, no ven a sus tutores como asistentes constantes y persistentes en la formación del carácter. Los encuentros con los instructores también muestran que las familias acompañan las interacciones en la educación de sus hijos. Sin embargo, sienten que no pueden hacerlo por falta de motivación o desconocimiento de los temas tratados y el uso de innovaciones. Además, están más preocupados por la solvencia financiera y la atención médica que por el sistema escolar.

Villanueva (2021) en su trabajo sobre el rol del padre en la educación virtual tras la epidemia de Covid, con la ejecución de la instrucción virtual, la casa ha sido el espacio instructivo de los jóvenes. En esta circunstancia concreta, se ha liderado una revisión con el objetivo de diseccionar el trabajo de los tutores de la IE 457 de la localidad de Chontalí, zona de Jaén, como corresponsables de la formación de sus hijos en el sistema de virtualidad. La configuración de investigación orientada al contexto se utilizará para aplicar una revisión a la población hecha de 20 guías y el instructor de aula. Por lo tanto, es ordinario que la colaboración de las guías sea dinámica y efectiva en el curso educativo de sus jóvenes. Para esto, una relación respetable y un trabajo conjunto entre el enfoque y la familia es fundamental. Para decirlo claramente, este estudio demuestra un alto impacto educativo al separar los entrenadores en la conexión educativa, donde su ayuda es básica y significativa para lograr un mejor aprendizaje para los jóvenes.

2.2 Bases teórico científicas

Una primera teoría considerada para el aprendizaje a distancia es la de la autonomía. Los principales defensores de las especulaciones sobre la independencia y la autonomía, García y Marín (1998), se centran en el examen del avance en lugar de la instrucción. Los pensamientos primarios fundamentales de su hipótesis son: Los alumnos menores de edad, por definición, son conscientes de sí mismos, y por ello se reservan el privilegio de decidir el curso de su escolarización. En las personas existen contrastes en los estilos mentales y en la velocidad de aprendizaje. La idoneidad del aprendizaje radica en que es experiencial. En un mundo en constante evolución, el aprendizaje perdura para siempre. Teniendo en cuenta estas premisas, Wedemeyer y Moore sostienen que la enseñanza a distancia, además de hacer posible la admisión a la formación, debería permitir y trabajar con la libertad e independencia del alumno para practicar su oportunidad de decisión, su obligación de establecer opciones en su

escolarización y establecer sus objetivos de aprendizaje. En la práctica, esta hipótesis espera un modelo de instrucción que se caracteriza por dos minutos: una instantánea de vuelo y normal a una reunión de alumnos que comparten metas y objetivos comparables, que entran en contacto con cada sustancia temática a través de la investigación de materiales pedagógicos dispuestos de forma normalizada; el segundo, donde las necesidades y cuestiones que surgen durante la revisión autónoma se atienden exclusivamente, proyectando nuevas necesidades de preparación y requisitos previos que son dirigidos por un guía, que igualmente dinamiza, sostiene y da entrada a cada alumno.

Otra teoría que justifica la investigación es la del estudio independiente, que fue creada en los años 60 por el estadounidense Charles Wedemeyer, se centra en el alumno y su trabajo en el aprendizaje por correspondencia. Las ideas fundamentales que avanza, aplicables para la época, pero al mismo tiempo legítimas hoy en día, son las siguientes: El marco debe tener la opción de trabajar en cualquier lugar en el que se encuentren los alumnos, centrar la obligación significativa del aprendizaje en el alumno, proponer a los alumnos más opciones de cursos, configuraciones y técnicas, utilizar los dispositivos y las estrategias de enseñanza accesibles, uniéndolos de forma decidida para mejorar la instrucción, ajustar la mejora de los cursos según los medios accesibles, considerar en la preparación de las áreas, las distinciones singulares y observar la velocidad que mejor funciona con el aprendizaje de los alumnos.

Los animadores o partes del ciclo son: los alumnos, los educadores, los objetivos, la sustancia, las estrategias y los medios; pero también otros factores como la operatividad del marco, la independencia del aprendizaje, el avance de la muestra, la correspondencia y, por último, la variedad relacionada con la correspondencia.

Subraya la interrelación educador-alumno, dando al alumno la oportunidad, la obligación, la responsabilidad, el control y la conducción de su aprendizaje; sin embargo, no prospera el hecho de evitar su seguimiento, ya que es importante analizar el avance de los alumnos y saber cómo ha obtenido la nueva información.

En la investigación que definió el aprendizaje a distancia. Llamado de otra manera en la web o realización remota, este es un enfoque imaginativo para la construcción de información que toma los elementos de una sala de estudio habitual, ojo a ojo, al mundo computarizado. De este modo, desde cualquier lugar del planeta, los

alumnos y los educadores pueden interactuar en un clima virtual en sus ordenadores a través de Internet, utilizando las oficinas que ofrecen los nuevos avances informáticos.

Lara (2002) caracteriza a la educación a distancia como la metodología instructiva que eleva la naturaleza del desarrollo de la información de los alumnos, ya que considera su adaptabilidad o accesibilidad, es decir, que puede ser desviada para tiempos y espacios variables. Tal y como indica el creador, esta metodología logra su mayor reconocimiento con la innovación a través de técnicas poco convencionales, simultáneas y autopreparadas. Además, a partir de la definición introducida, es imprescindible amparar algunas reflexiones de Banet, citado en Tintaya (2003), quien propone la instrucción a distancia como una metodología instructiva a la luz del conocimiento y la mente creativa de la persona para interrelacionarse con los nuevos avances, a través de la formación de redes de correspondencia sin límites de tiempo. Esta es una afirmación con la que coincidimos, ya que para que exista el aprendizaje a distancia, entre la persona y el alumno, son vitales las nuevas innovaciones y las redes de correspondencia.

Dentro de los beneficios del aprendizaje a distancia se tiene a la flexibilidad en la cual los escolares acceden a los contenidos y a las clases desde cualquier lugar. Lo colaborativo en la que los alumnos ganan tanto de sus educadores como de sus compañeros. La autonomía y responsabilidad en la que el escolar que aprende a distancia crea independencia y obligación ya que elige cómo estudiar, ajustando su tiempo según sus obligaciones como experto y los requisitos familiares. La enseñanza enfocada en los estudiantes en donde los propios alumnos son los protagonistas de su escolarización dentro del sistema de aprendizaje dinámico y participativo.

Respecto a las ventajas del aprendizaje a distancia, Casas, (1999) indica que el alumno puede participar desde cualquier lugar. Además es no competitivo, por lo que los alumnos trabajan de forma autónoma en la distribución del currículo, la autogestión y el uso eficiente del tiempo. Se puede acceder a los materiales descargados de la intranet según sea necesario sin conexión. Asimismo, la metodología virtual permite incorporar diferentes sistemas académicos, por ejemplo, el flipped homeroom, las clases reflexivas y el Collaborative International Online Learning (COIL), que hacen posible encuentros mundiales e interculturales al coordinar a instructores y alumnos de diferentes naciones y de varias disciplinas. La utilización de los avances en materia de datos y correspondencia (TIC) contribuye a ampliar el aprendizaje y la correspondencia

entre los alumnos, ya que con la utilización de teléfonos móviles, escenarios informatizados o diversas aplicaciones, los datos se comparten de inmediato y pueden obtenerse desde cualquier lugar. Otro beneficio es el ahorro del tiempo y del dinero para el alumno, al no tener que movilizar para llegar a su lugar de revisión, a veces desde grandes distancias. Además, no tienen que pagar por los gastos o la comida, ya que, dada la distancia, no pueden volver a tomar sus cenas y deben conseguirlas en la universidad o en la región circundante.

En cuanto a las desventajas, los perjuicios, en las naciones latinoamericanas, por ejemplo, la nuestra, las clases virtuales no se inclinan constantemente por todos los alumnos de manera similar, y los instructores lo sentimos constantemente en nuestras clases: no todos los alumnos tienen un clima particular para recepcionar la clase de manera ideal; hay obstrucción de televisores, discusiones familiares, clamores externos, criaturas, etcétera; generalmente no es imaginable acomodar el trabajo en casa con los horarios de clase de individuos de una familia similar. Asimismo, como diservicios se mencionan los problemas de concentración a causa de los impulsos naturales que repercuten en la fijación del alumno. Un impedimento a nivel social, en el que coinciden analistas y clientes, es que no existe la cooperación entre instructores y alumnos, tan significativa para la sujeción entusiasta, incluso entre compañeros de colegio. Las articulaciones faciales y no verbales, imprescindibles en el ciclo informativo, son absolutamente indescifrables a través de Internet. Para las redes, es un problema continuo que impide las clases normales. Según datos de Unicef de diciembre de 2020, el 63% de los niños y jóvenes de 15 a 24 años no tienen asociación en casa. Como se establece en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En cuanto a las dimensiones, el Ministerio de Educación de Perú considera tres ejes en el aprendizaje a distancia: Interacción. Curso simultáneo o concedido de interaprendizaje entre el alumno instructor y sus compañeros. Desarrollo de la disciplina y la autonomía. Colaboración: actividades conjuntas trabajadas con medios mecánicos que permiten el avance de las habilidades de cooperación. Nuevas competencias. Producción: experiencias diseñadas por el docente y/o estudiante, a partir del uso de las herramientas de la plataforma virtual, que permitan generar evidencias de aprendizaje.

La segunda variable acompañamiento de padres de familia para la investigación se sustenta en la Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky Santrock J. (2001) la

que precisa que los entornos sociales del aprendizaje garantizan que la información se desarrolla de forma dinámica. La hipótesis del constructivismo social de Vygotsky es especialmente aplicable al presente examen, ya que para este creador el alumno es un ser social inundado de asociaciones amistosas en un entorno social y auténtico y en ejercicios socioculturales. Según Vygotsky, las personas construyen la información a través de las asociaciones con los demás y reciben el impacto del modo de vida en el que residen. La Teoría de Vygotsky ha iniciado un increíble interés comparable al de la información ordenada y cooperativa, y eso implica que la información se encuentra entre los individuos y el clima, incluyendo los objetos, los dispositivos, los libros y las redes donde la gente vive. Esto provoca un mayor avance de la información a través de la asociación con las personas en ejercicios útiles.

También es válida la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la que el plan educativo de la Educación Básica Regular se ve directamente afectado por la hipótesis biológica de Bronfenbrenner, que Santrock (2001) ha explicado, y que se centra en los entornos sociales en los que se desarrollan los niños, así como en los individuos que influyen en su evolución. Este examen se ve afectado por la hipótesis de Bronfenbrenner, ya que inspecciona eficazmente los entornos sociales tanto a nivel miniatura como a gran escala. Su hipótesis permite observar la vida del alumno en más de una situación, considerando lo que ocurre en la escuela, la familia, el ámbito local y otros encuentros.

El plan educativo de la EBR del Perú es impactado adicionalmente por este creador, ya que la circunstancia actual de los alumnos es vista desde una perspectiva biológica, considerando todo lo que los abarca e influye directamente y por implicación, por ejemplo, la familia, los hogares de consideración extensa, la organización educativa, el área local, los adultos críticos, la cultura, el entretenimiento virtual, el aseguramiento de sus privilegios, los arreglos y actividades para el aseguramiento ecológico, así como los entornos físicos y normales presentes a través de su giro.

Bronfenbrenner (1987) atestigua, por decirlo claramente, es que el avance humano es un elemento de la comunicación entre el humano y su circunstancia actual: El desarrollo nunca ocurre en el vacío; generalmente se incluye y se comunica a través de la conducta en un entorno ecológico determinado.

En la investigación se consideran como definiciones ³ de acompañamiento de los ² padres de familia. Gervilla (2008) nos hace saber que el apoyo de los tutores en la formación de sus hijos es vital, que se involucren en todos los ejercicios posibles para acercarse al centro y a sus hijos. El maestro, que es responsable de promover las cualidades de sus hijos, ayudará a fortalecer sus vidas, y cuando se hayan instalado, ayudarán a socializar y fortalecer sus vidas. Las familias de estilo de vida deben poder fortalecer una calidad más razonable en la vida y compartirla con la situación actual y los complejos de educación con importantes colas.

Comellas (2009) declara la susceptibilidad ambiental de la relación familiar para establecer una garantía básica sobre la formación de verdaderas escuelas espaciales locales. Las escuelas y las familias deben rastrear accidentes y tipos, dependiendo de la disponibilidad, el porcentaje y los requisitos de dos conferencias. Fomente las cartas e inversiones y al mismo tiempo evalúe los resultados de cada familia, no capacitando en la escuela y el hogar, no la capacitación en la carretera, no la capacitación en la carretera, sino que califique sus resultados en el entorno más cercano en el entorno más cercano.

Como dimensiones del acompañamiento ³ de los padres de familia se consideró a la participación, la que según Valenzuela (2002) encontró en su examen que las escuelas fructíferas son comparables a la familia, la escuela y las redes que presentan una conexión viable, destacando la inclusión de los apoderados en la inversión de la administración instructiva, tanto en las perspectivas académicas como en la administración institucional, observando que, en cuanto a la orientación, las mamás son las que más participan en las actividades del establecimiento instructivo.

También la cooperación lo que según Valenzuela (2002) propone tres únicos ³ grados de colaboración y tres grados de entendimiento entre las familias y las escuelas. Colaboración delegada: sugiere la cooperación en las asociaciones de apoderados. Participación ³ directa: entrevista, entendimiento y acuerdos entre alumnos, familia e Institución. Participación indirecta: incluye todas las tareas que la familia realiza día a día en casa para ayudar a la ejecución escolar de sus hijos.

Por último las ² responsabilidades de los padres con sus hijos en la que los tutores están en la obligación de centrarse realmente en sus hijos, proporcionándoles adoración, seguridad, formación, bienestar y un sólido clima de entusiasmo. ² Según Doherty, Kouneski y Ericsson (1998, p. 81) la expresión "consciente" recomienda una obligación

de ser, un conjunto de normas útiles para evaluar la forma de comportamiento de los padres. Además, transmite una importancia ética (correcta o incorrecta), ya que recomienda que algunos tutores puedan ser decididos como poco fiables. Un individuo es consciente cuando la persona incorpora, en los procesos de pensamiento en su forma de comportarse, la predicción de los impactos potenciales de la conducta actual. La obligación en la instrucción alude a que los tutores recuerden, en los procesos de pensamiento de su conducta, la premonición de los impactos potenciales de su forma de comportarse en la mejora básica ideal de sus hijos. La obligación en la enseñanza es el compromiso de los tutores de representar los resultados de su forma de comportamiento en el ciclo de mejora de sus hijos. Los compromisos de los tutores son los siguientes Ser orientadores del curso de instrucción de sus menores, enviar a sus pequeños a los centros de instrucción, proporcionar a sus hijos la ayuda moral y material importante para la gran mejora de la interacción instructiva, ver que sus hijos consienten los compromisos establecidos en la normativa vigente y en las directrices internas de los centros de instrucción, ser informados de vez en cuando de la presentación intelectual y disciplinaria de sus hijos, acudir a las reuniones y encuentros con la frecuencia esperada por el centro de instrucción, colaborar eficazmente con el área local de instrucción según las directrices de los centros de instrucción.

En cuanto a la ² importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos es significativo no dejar de recordar el trabajo de la familia en la etapa temprana de la formación de los jóvenes; es un compromiso de ayudar a sus hijos en su desarrollo para asistirlos en la tutoría con manejo y en diversas regiones. Solares (1998, p. 2) señala que la capacidad significativa de los apoderados, además de la obligación de satisfacer los requisitos esenciales de alimentación, bienestar, vestido, alojamiento, formación y desarrollo profundo, como la disposición, el amor y la consideración hacia los niños y los adolescentes, es el apoyo familiar en las diversas fases de la interacción educativa, especialmente cuando surgen problemas de aprendizaje. El examen lógico muestra que los niños están ² más dispuestos a prevalecer en lo que respecta a la realización cuando tienen la ayuda de sus familias o cuando los tutores leen con sus hijos, hablan con sus educadores, se interesan por los ejercicios instructivos y les ayudan con las tareas escolares, gozan de ventaja sobre las personas que no tienen este tipo de ayuda. Se ha observado que la inclusión de los padres en la escolarización de sus hijos está relacionada con una perspectiva y una conducta más positiva hacia la escuela, un mayor

rendimiento en la comprensión, una mejor calidad de las tareas escolares y una mejor ejecución escolar en general. La etapa escolar puede ser dura para los jóvenes, el alejamiento del hogar crea un desnivel, los tutores son la ayuda fundamental en la instrucción de sus hijos y su ayuda es fundamental para su transformación en el entorno de la sala de estudio. La escolarización debe ser percibida como un curso de perfeccionamiento ininterrumpido de la persona, enseñar no es sólo comunicar información, sino enmarcar a la persona de manera exhaustiva, abarcando todas las áreas de la información humana, lo que produce cambios escolares, entusiastas y sociales en la persona.

Los padres como principales educadores en la casa es la mejor escuela donde los niños aprenden y el foco instructivo es sólo el complemento. Pérez (2011, p. 12) da sentido a esto: cuando los jóvenes crecen, los tutores suelen decir enérgicamente: "Tengo un hijo que dentro de poco irá a clase". No están informados de que el niño está en la escuela principal hasta mucho antes de que la persona en cuestión sea concebida. Se sabe que si un joven siente en el vientre de su madre que se le anticipa con satisfacción y emoción y establece grandes relaciones con sus padres, estará en condiciones de un sólido giro mental. De ahí la importancia de establecer una correspondencia positiva y feliz con los niños cuando se conoce el embarazo. La familia es la base de la personalidad: es el lugar donde se adquiere una cultura, una religión, un método para ver la vida. Sin la familia, no hay raíces. Este es un lugar especial donde puedes aprender fuerza, cuidado, confianza y amor. Sin apego, la oportunidad se convierte en desaliento. La familia es el eje fundamental de unión de la persona a la sociedad, luego la familia es el primer y principal transmisor de valores o enemigos de valores y supuestos. Padres y madres. Tienen que dar una instrucción indispensable ante los ideales y valores que se crean más allá de lo que muchos considerarían posible en cada uno de los hogares. La familia es el principal método de organización regular para la escolarización de los niños, los tutores son las personas que se someten a la ejecución de las cualidades en un ambiente instructivo donde tutores y niños progresan y crean de manera necesaria a la vida cotidiana. Los compañeros de vida tienen la misión de participar desde la adoración. En consecuencia, con un discurso humano y cristiano cercano, se esfuerzan por formar un juicio y posteriormente cuidar de su propio grande, el de sus jóvenes, reconocer las condiciones de los tiempos, el beneficio del área local de la familia y la sociedad. La instrucción familiar es la asociación de lo institucional y

lo ecológico; es clara la necesidad de preparar a los tutores para la capacidad de enseñanza, con charlas, reuniones, trabajo en grupo, planificación dentro del matrimonio, cursos adecuados para una formación familiar que fortalezca las administraciones vitalmente instructivas para la humanidad, es crear en las familias un poder inventivo que establezca una dirección desde la escuela de tutores, es un punto especial para un arreglo indispensable desde los hogares. La humanidad ha crecido experimentalmente sin embargo el arreglo en las familias cada vez se está rompiendo, para ello es importante retomar el significado que tiene la instrucción para ser padres y madres hoy en día; ahora mismo el ambiente familiar es vital, es importante avanzar un clima donde los fundamentos del individuo le permitan fomentar su carácter con la formación necesaria, unas sugerencias para que los guardianes de familia puedan situarse en el desarrollo: Formar a los jóvenes a partir de sus características, cualidades humanas como ayuda, enseñarles todo junto y sin vacilación, ver a los niños como lo que son y no como necesitados de más, reconocerlos con su enfoque de ser, ver el segundo útil para dirigirse o energizar; como lo indica su personalidad o la mentalidad de los niños, hacerles ver que luchan por abordar mentalidades que no les llevan a ningún cambio, ser conscientes de que los niños no son propiedad de los tutores; son personas cuya oportunidad debe ser considerada; los tutores tienen el compromiso de situarlos en su desarrollo y ser su ayudante, la consideración en el desarrollo de valores en los niños, que es lo que debe ser plantado con fuertes bases para lo que viene. La educación con respecto a los tutores debe ser desinteresada para beneficiar en última instancia a los jóvenes y el instinto con respecto a los tutores, para ver las distinciones y los requisitos de cada uno de los niños en el desarrollo sobre la base de que cada uno es un ser novedoso. La tarea de los tutores es dar una instrucción que ayude a sus hijos a actuar con naturalidad, a fomentar su propio carácter, a llenar de oportunidades para que puedan tomar sus propias decisiones; la mejor transmisión es enseñarles como una demostración visual.

La participación de los padres en las actividades escolares. Si bien las inversiones de los padres en el aprendizaje brindan beneficios a los estudiantes, Gervilla (2008, pp. 44, 45) señala que apoyar a los cuidadores en el aprendizaje de sus hijos es importante y comprometido en todo lo que hacen. Posibles deportes que crearán un vínculo más estrecho con la escuela y su hijo. Los docentes realizan tareas de aprendizaje que se traducen en su trabajo como líderes escolares al servicio de las personas las 24 horas del

día, los 365 días del año. También debe proporcionar un lugar para que su hijo participe en actividades fuera del aula. Para cumplir con los requisitos de cuidado y devoción por su hijo, considere lo siguiente: La consideración permanente, la obligación o más todo el afecto de tener tolerancia, por lo tanto, los tutores deben ser accesibles para ir a las reuniones esperadas por la fundación o la escuela. El interés de los tutores dentro de la escuela se mejora lo fundamental, desarrolla la familiaridad con la necesidad de participar e ir con los ciclos propuestos para los alumnos, algunos participan en el comité educativo y al igual que los alumnos se dan cuenta de cómo ser capaz en lo que el futuro celebró la responsabilidad. Otra experiencia que se hace es la escuela de tutores, que se fortalece con temas, en un curso deliberado de cooperación en las diversas reuniones reservadas para hacer la preparación de las familias, estos arreglos ayudan en la formación de los niños y la obligación que tienen los tutores. Algunos ejercicios para los alumnos y los tutores que deberían ser posibles de inclinar y avanzar:

² Ejercicios de relajación. Esto permite vaciar las presiones que se viven día a día con la tertulia o con la familia y este ejercicio se termina con cada desarrollo del cuerpo. Meditación dirigida. Este ejercicio se realiza para disminuir la presión y la tensión y se termina con un tema de interés. La cosmética de un local cercano es diferente, entre los ocupantes hay personas mayores con un ámbito de encuentros, lo que puede ser importante para enseñar los destinos de la sociedad mediante el intercambio de información extraordinaria a través de narraciones, consejos y encuentros. Otra forma de incluir actividades extraescolares, apoyo que se debe brindar a los jóvenes en el hogar en relación con los padres y sus obligaciones con los hijos antes y durante la escuela. Según Spellings (2005, p. 32), el horario escolar es corto y la cantidad de tiempo que un maestro puede dedicar a un solo alumno es limitada. Para que los niños tengan éxito en la escuela, los cuidadores y las familias deben trabajar eficazmente con los niños en el proceso de aprendizaje. De hecho, numerosas pruebas lógicas muestran que lo que hace una familia es más importante para el éxito de un niño en la escuela que el salario de la familia o la educación del cuidador. Dado que la frustración o el progreso de los estudiantes refleja los resultados de los estudiantes como aportes de los educadores o jóvenes y maestros, es importante construir y mantener vínculos fuertes entre los maestros y las escuelas para abordar las situaciones que surgen al facilitar las interacciones educativas. , que permite una cómoda orientación. La tarea convencional en la que intervienen los tutores es en el desarrollo del marco escolar, la mejora de la

escuela en vacaciones, el transporte de artículos y otros ejercicios comparativos que no entran en el ámbito de la inversión obligatoria. La investigación en torno a este tipo de intercesión del padre de familia puede demostrar que tiene inclinaciones fronterizas, comunica la acomodación de los lugareños a la sujeción y la incomodidad.

Una definición básica importante de aprendizaje a distancia lo indica Lara (2002) define al aprendizaje a distancia como la modalidad educativa que eleva la calidad de la construcción de los conocimientos de los estudiantes, y esto debido a que respeta su flexibilidad o disponibilidad, es decir, se puede canalizar para tiempos y espacios variables.

En cuanto al acompañamiento de los padres de familia, Gervilla (2008) nos hace saber que la cooperación de los tutores en la formación de sus hijos es vital, que se involucren en todos los ejercicios posibles para acercarse a la escuela y a sus hijos, cultivar valores en cada uno de sus hijos, con su modelo ayudan a fortificar sus vidas desde que son pequeños hasta su socialización cuando son más experimentados.

En la participación, Rubio (2003), el involucramiento de los padres de familia en la participación de la gestión educativa, no solo en los aspectos pedagógicos sino en el manejo institucional, encontrando que, en cuestión de género, son las madres de familia las que participan más en las acciones de la institución educativa.

Para la cooperación, Rubio (2003), sugiere tres niveles diferentes de cooperación y tres niveles de entendimiento entre familias y escuelas. La cooperación representativa, la cooperación directa y la cooperación indirecta.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje a distancia. Lara (2002) define al aprendizaje a distancia como la modalidad educativa que eleva la calidad de la construcción de los conocimientos de los estudiantes, y esto debido a que respeta su flexibilidad o disponibilidad, es decir, se puede canalizar para tiempos y espacios variables.

Interacción. Proceso simultáneo o diferido de interaprendizaje entre docente y estudiante y estudiantes.

Desarrollo de la disciplina y la autonomía. Colaboración: actividades conjuntas con las que se trabaja mediante medios mecánicos que permiten mejorar las capacidades de colaboración.

Nuevas competencias. Producción: encuentros planificados por el instructor y discente, a la luz de la utilización de los dispositivos de escenario virtual, que permiten la edad de aprendizaje confirmaciones.

Acompañamiento de los padres de familia. Gervilla (2008) nos hace saber que la cooperación de los tutores en la formación de sus hijos es vital, que se involucren en todos los ejercicios posibles para acercarse a la escuela y a sus hijos, fomenten valores en cada uno de sus hijos, con su modelo ayuden a reforzar sus vidas desde que son pequeños hasta su socialización cuando son más experimentados.

Participación. Rubio (2003), la contribución de los tutores en el apoyo a la administración instructiva, tanto en los ángulos académicos como en la administración institucional, encontrando que, en cuanto a la orientación, las mamás son las que más participan en las actividades del establecimiento instructivo.

Cooperación. Rubio (2003), propone tres grados distintos de colaboración y tres grados de entendimiento entre familias y escuelas. La cooperación representativa, la cooperación directa y la cooperación indirecta.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe una relación directa entre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas de Cachicadán, 2021.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe una relación directa entre el aprendizaje a distancia y la dimensión participación del acompañamiento de padres de familia a niños de Inicial de IE de Cachicadán, 2021.

Existe una relación directa entre el aprendizaje a distancia y la dimensión cooperación del acompañamiento de padres de familia a niños de Inicial de IE de Cachicadán, 2021.

2.5 Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Aprendizaje a distancia	Lara (2002) caracteriza a la educación a distancia como la metodología instructiva que eleva la naturaleza del desarrollo de informaciones, y esto ya estudiantes, que considera su adaptabilidad o accesibilidad, o al menos, desviada para tiempos y espacios variables. Esta metodología logra su más notable reconocimiento con la innovación a través de estrategias disímiles, coordinadas y autoperparadas.	La variable a distancia se medirá mediante la aplicación de un cuestionario en la escala de Likert, de los elaborados de acuerdo a las dimensiones: Interacción, desarrollo de la disciplina y la autonomía	Interacción	Participación Sabe escuchar Respeta opiniones Pregunta y responde Socializa ideas Asume responsabilidades Practica normas de convivencia Acciones positivas Decisiones propias	5	Cuestionario	Escala Valorativa : Likert: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
Acompañamiento de los padres de familia	Gervilla (2008) dice que la cooperación de los tutores en la escolarización de sus hijos es vital, que participen en todos los	La variable de acompañamiento de los padres de familia se medirá mediante la aplicación de un	Participación	Comentario reflexivo Propicia ambiente de confianza y diálogo Practica actitudes y comportamientos positivos	8		

<p>ejercicios posibles para acercarse a la escuela y a sus hijos. Los cuidadores tienen la responsabilidad principal de mejorar las cualidades de cada niño a través de modelos que los ayuden a fortalecer sus vidas desde la infancia a través del modelo hasta que se socialicen y se sientan más satisfechos. Las familias necesitan fortalecer su calidad en su estilo de vida para hacer más sólida su vida, compartir la solidaridad de sus circunstancias actuales y completar integralmente su escolaridad.</p>	<p>en el cuestionario de Likert, elaborado a las dimensiones: Participación y cooperación.</p>	<p>Brinda lugares adecuados para estudiar Genera clima de confianza Mantiene comunicación Participa responsablemente Fomenta comunicación abierta y honesta Colabora con el profesor Forma parte de los comités de aula Ayuda a organizar actividades Apoya con materiales Mantiene comunicación asertiva Ayuda en la solución de tareas. Monitorea cumplimiento de las obligaciones</p>
<p>Cooperación</p>		<p>7</p>

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

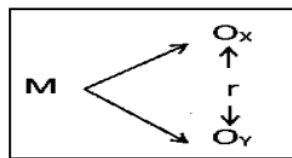
El tipo corresponde al descriptivo básico el que de acuerdo don Danhke (citado por Hernández et al., 2003), señala que los exámenes expresivos buscarán indicar las propiedades, cualidades y perfiles significativos de personas, agrupaciones, redes o cualquier otra peculiaridad que se exponga an investigación. A través de esto, fue posible medir la información recopilada y describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno en estudio a partir de la realidad del escenario propuesto.

3.2 Método de investigación

El método empleado es cuantitativo. Según Fernández (2002) por otra parte, la metodología cuantitativo intentará decidir la fuerza de las afiliaciones o la conexión entre los factores, la especulación y la generalización de los resultados a través de un ejemplo que se recogerá en una población.

3.3 Diseño de la investigación

En este estudio se utilizó un plan no exploratorio, correlacional expresivo y transversal. Hernández et al. (2014), plantean que es no exploratorio en virtud de que se realiza sin controlar intencionalmente los factores; es correlacional esclarecedor, en virtud de que se retratarán los factores para luego plantear el nivel de afiliación que existe entre ellos por último transversal ya que solo se aplican en un segundo solitario. Este plan se aborda del siguiente modo:



Nota: M = Docentes de Inicial del distrito de Cachicadán, Santiago de Chuco, Ox = Aprendizaje a distancia , Oy = Acompañamiento de padres de familia, R = Relación entre las variables de estudio.

3.4 Población, muestra y muestreo

El número de participantes de la exploración fue de 100 educadores de formación Inicial de la localidad de Cachicadán. Para realizar esta exploración, la muestra estuvo compuesta por 22 educadores de diversos establecimientos de educación inicial de Cachicadán. En la investigación se aplicó un muestreo no aleatorio.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La encuesta. Es utilizada para encontrar las cualidades de un grupo de personas. Para una encuesta, los investigados deben completar un cuestionario que les permite conocer las percepciones de los participantes (Pobea, 2015).

El cuestionario. Es una agrupación de ítems que se preparó con el fin de obtener datos de los participantes.

El cuestionario para valorar el aprendizaje a distancia, permitió conocer esta variable, en sus dimensiones: Interacción, desarrollo de la disciplina y la autonomía y las nuevas competencias que se midió con 15 preguntas, con opciones de respuesta “siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca”.

El cuestionario para valorar el acompañamiento de padres de familia, permitió recoger la información respecto a: Participación y cooperación con un total de 15 ítems con opciones de respuesta “siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca”.

Ambos cuestionarios que se utilizarán fueron creados por los investigadores y pasarán por un curso de legitimidad y fiabilidad. Para que el instrumento a utilizar sea legítimo, debe ser evaluado por expertos que tengan cierta familiaridad con el tema a contemplar, y para que sea fiable, el instrumento se aplicará a una prueba piloto con cualidades indistinguibles, de forma que la información obtenida permita establecer la estimación de fiabilidad, que se estimará mediante el Alfa de Cronbach (que es un coeficiente utilizado para conocer la fiabilidad de una escala o prueba) por la cantidad de reacciones introducidas por el sondeo. Por lo tanto, si este valor es superior a 0,5, significa que los instrumentos son fiables.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de información

Después de definir la pregunta de investigación, la hipótesis y el diseño del estudio, y seleccionar las muestras apropiadas, se planificó el proceso de recolección de

datos. Obtener datos del mundo real es esencial para responder a las preguntas de investigación planteadas al principio ¹ del proceso.

Realizar el análisis de la información requiere definir una pregunta, conocer la data, determinar el conjunto de datos ideal, realizar un análisis reproducible, desafiar el análisis y presentar el análisis en un formato. Para analizar los datos, realizamos los siguientes pasos:

Codificación. La información se recolectó por medidores y se generaron códigos para cada sujeto de la muestra. Calificación. Consiste en asignar un puntaje o valor basado en criterios establecidos en una matriz de herramientas de recolección de información.

Tabla de datos. En el proceso, se han desarrollado datos en los que se pueden encontrar todos los códigos para el tema de la muestra y, si son elegibles, se aplican estadísticas para caracterizar la distribución de los datos, la naturaleza del estudio. El software SPSS versión 25 se utiliza con varios métodos estadísticos para resolver el problema. Estadísticas descriptivas: Describe una tabla con tendencias centrales, frecuencias y números correspondientes. Contribuye al saber y a la comprensión de las variables en estudio.

Estadística inferencial: describe la prueba de hipótesis para que la pregunta planteada pueda responderse rechazando o aceptando la hipótesis nula. Se tienen en cuenta coeficientes de correlación según la data obtenida en la normalidad y la verificación de la asociación.

3.7 Ética investigativa

Para completar la indagación se tuvieron en cuenta las cuestiones éticas siguientes:

Se realizó con extraordinaria seriedad, donde los sujetos de esta exploración comprendieron y siguieron normas: Respeto a las personas se les pidió que den datos legítimos y sólidos tras la investigación de la información obtenida.

Para que la indagación se considere lógica, debe tener ¹ en cuenta normas y valores. En el estudio, se hizo referencia a fuentes esenciales y opcionales, en vista de la adoración por la realidad que se manifiesta por lo que es verdaderamente incuestionable,

la autenticidad que trató de introducir los resultados en correspondencia con lo que se obtuvo en el ciclo de la indagación.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.1 Resultados de la variable aprendizaje a distancia

Tabla 1

Calificación de las dimensiones de la variable aprendizaje a distancia

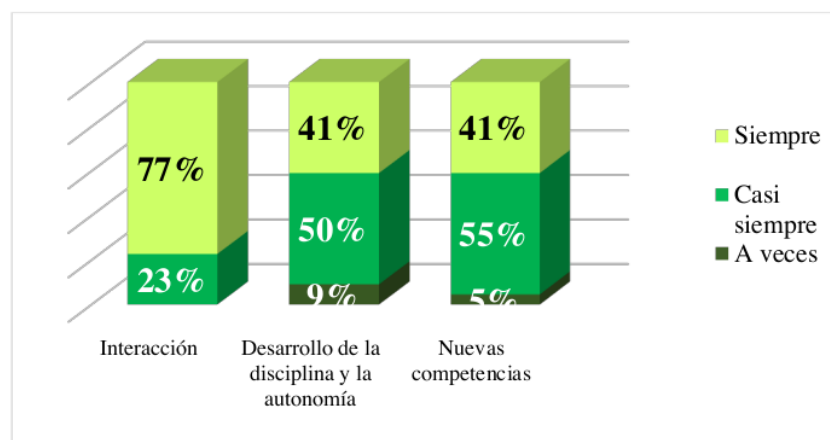
Dimensiones	A veces	Casi siempre	Siempre
Interacción		23%	77%
Desarrollo de la disciplina y la autonomía	9%	50%	41%
Nuevas competencias	5%	55%	41%
Promedio aprendizaje a distancia	5%	42%	53%

Nota: Estudio sobre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de los padres de familia, Cachicadán - 2021

En la Tabla 1 y Figura 1 se evidencia que, de manera general la variable “aprendizaje a distancia” obtiene 95 puntos porcentuales de calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) y se sustenta principalmente en la dimensión “interacción”, puesto que es la que alcanza la mayor calificación positiva (100%) y mayor calificación en el máximo nivel escalar (siempre) con 77%. Es significativo señalar que ninguna de las dimensiones obtiene calificaciones negativas.

Figura 1

Calificación de las dimensiones de la variable aprendizaje a distancia



Nota: Estudio sobre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de los padres de familia, Cachicadán - 2021

4.1.2 Resultados de la variable acompañamiento de los padres de familia

Tabla 2

Calificación de las dimensiones de la variable acompañamiento de los padres de familia

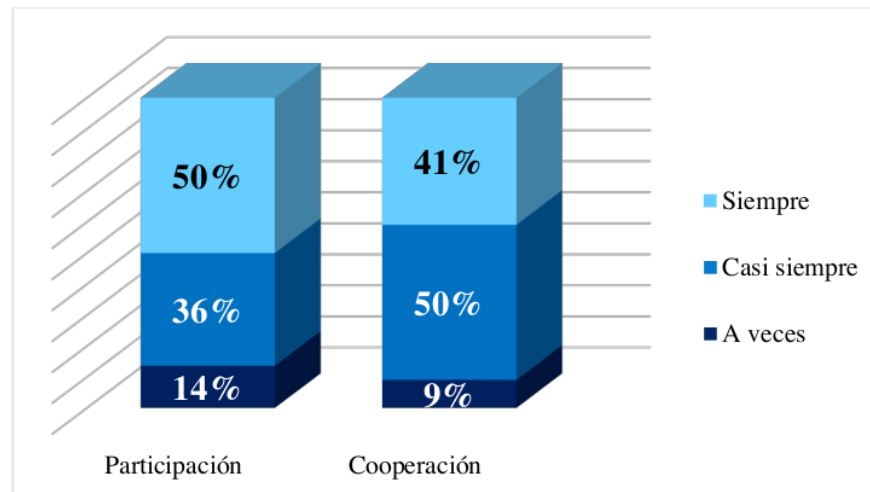
Dimensiones	A veces	Casi siempre	Siempre
Participación	14%	36%	50%
Cooperación	9%	50%	41%
Promedio acompañamiento de los padres de familia	11%	43%	46%

Nota: Estudio sobre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de los padres de familia, Cachicadán- 2021

A partir de la Tabla 2 y Figura 2 se nota que de manera general la variable “acompañamiento de los padres de familia” obtiene 89 puntos porcentuales de calificación positiva, la misma que se sustenta principalmente en la dimensión “cooperación” puesto que es la que obtiene mayor calificación positiva de 91%. Es importante resaltar que, ninguna de las dimensiones obtiene calificaciones negativas.

Figura 2

Calificación de las dimensiones de la variable acompañamiento de los padres de familia



Nota: Estudio sobre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de los padres de familia, Cachicadán - 2021

4.1.3 Pruebas de normalidad

Tabla 3

Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

Variables	Kolmogorov - Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje a distancia	.336	22	.000	.640	22	.000
Acompañamiento de los padres de familia	.258	22	.001	.807	22	.001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: Estudio sobre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de los padres de familia, Cachicadán - 2021

La tabla 3 indica que de acuerdo a la prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad las dos variables de estudio, el nivel de significancia es inferior a 0,05 por lo que nos indica que los hallazgos de las variables no siguen distribución normal, por consiguiente se indica que la relación entre se debe usar una prueba no paramétrica como la de Rho de Spearman.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación directa entre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas de Cachicadán – 2021

H₁: Existe una relación directa entre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas de Cachicadán – 2021

Tabla 4

Nivel de relación entre las variables aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia

		Aprendizaje a distancia	Acompañamiento de los padres de familia
Rho de Spearman	Aprendizaje a distancia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.345
	Acompañamiento de los padres de familia	Coeficiente de correlación	.211
		Sig. (bilateral)	.345
	N	22	22

Nota: Estudio sobre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de los padres de familia, Cachicadán - 2021

La prueba de Rho de Spearman de la tabla 4, evidencia que el p-valor (significancia bilateral) es 0.345, mayor al mínimo esperado de 0.05, por lo tanto se acepta la H_0 , lo cual indica que no existe relación entre las variables de estudio, sin embargo $Rho = 0.211$, se interpreta como una relación baja.

4.2.2 Pruebas de hipótesis específicas

HE1₀: No existe una relación directa entre el aprendizaje a distancia y la dimensión participación del acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas de Cachicadán, 2021.

HE1₁: Existe un relación directa entre el aprendizaje a distancia y la dimensión participación del acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas de Cachicadán, 2021.

Tabla 5

Nivel de relación entre la variable aprendizaje a distancia y la dimensión participación

		Aprendizaje a distancia	Participación
Rho de Spearman	Aprendizaje a distancia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.181
			.419

	N	22	22
Participación	Coefficiente de correlación	.181	1.000
	Sig. (bilateral)	.419	
	N	22	22

Nota: Estudio sobre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de los padres de familia, Cachicadán - 2021

La Tabla 5 muestra que el valor p (significación de dos colas) de la prueba de correlación Rho de Spearman es mayor a 0.419, es decir, el valor mínimo esperado de 0.05, por lo que se adopta H₀, por lo que se afirma que no existe relación entre la variables de la educación a distancia. medida de compromiso. Esto se interpreta como una baja correlación entre las variables de análisis con un coeficiente de correlación Rho de 0,181.

HE₂₀: No existe una relación directa entre el aprendizaje a distancia y la dimensión cooperación del acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de IE de Cachicadán, 2021.

HE₂₁: Existe una relación directa entre el aprendizaje a distancia y la dimensión cooperación del acompañamiento de padres de familia a niños de Inicial de IE de Cachicadán, 2021

Tabla 6

Nivel de relación entre la variable los títeres y la dimensión pronunciación

		Aprendizaje a distancia	Cooperación
Rho de Spearman	Aprendizaje a distancia	1.000	.502*
			.017
		22	22
Cooperación	Coeficiente de correlación	.502*	1.000
	Sig. (bilateral)	.017	
	N	22	22

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Estudio sobre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de los padres de familia, Cachicadán - 2021

De acuerdo con la prueba de prueba de correlación de Spearman Rho, Pval (valor de doble cara) es 0,017, es decir, el valor mínimo de 0.05 es de 0.05, y por lo tanto puede ser H0, por lo que se concluye que hay una relación entre el aprendizaje remoto. y la medición de cooperación de la variable. Se confirma mediante el mismo coeficiente de correlación Rho como 0.502, que se interpreta como una conexión adecuada entre las variables descritas anteriormente.

4.3 Discusión de resultados

El objetivo fundamental de este estudio fue decidir la conexión entre la educación a distancia y el respaldo de los tutores de los niños en la formación de los jóvenes en los establecimientos educativos de Cachicadán, 2021. En cuanto a la variable "educación a distancia", Lara (2002) la caracteriza como aquella metodología instructiva que plantea la naturaleza del desarrollo de la información sobre los alumnos, por lo que se refiere a su adaptabilidad o accesibilidad del alumno, es decir, puede ser dirigida por tiempos y espacios variables; asimismo, Banet citado por Tintaya (2003), llama la atención sobre que la educación a distancia es una metodología instructiva y que depende del conocimiento y la mente creativa de las personas para interrelacionarse con las nuevas innovaciones, a través de la realización de redes de correspondencia sin límites de tiempo.

En cuanto a la variable "apoyo de los tutores", Gervilla (2008) señala que la inversión de los tutores en la instrucción de sus hijos es vital para que se asocien a todos los ejercicios potenciales para una relación más cercana con la escuela y con sus hijos; asimismo, Comellas (2009) precisa que la receptividad al entorno en la relación familia-escuela es la principal garantía en la producción de un auténtico espacio escolar, por lo que la escuela y las familias deben rastrear pensamientos y tipos de correspondencia según la accesibilidad, los intereses y las necesidades de ambos.

Las consecuencias de la investigación muestran que no existe una conexión inmediata entre la educación a distancia y el respaldo de los apoderados a los hijos de las organizaciones educativas de Cachicadán, 2021, dicha certificación es sostenida por la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde la p-estima es 0.345 y el coeficiente de relación es de 0,211; tales resultados son en general como los adquiridos por Sánchez (2020), en su examen sobre la opinión de los apoderados sobre el procedimiento aprendo en casa por Covid - 19, en dicho examen presume que, el 100 por ciento de los

apoderados tenían una impresión de nivel estándar de la técnica aprendo en casa por COVID-19. Asimismo, Rojas (2019) en su examen sobre el apoyo de los tutores en el proceso de instrucción y aprendizaje en los hijos de 5° grado de la escuela de Educación Básica, infiere que la baja cooperación de los tutores impacta de manera contraria el ciclo educativo y de aprendizaje de sus hijos ya que les gusta su falta de compromiso en su escolaridad causando angustia en el ámbito instructivo.

Como componente de las consecuencias de la indagación, al desglosar las especulaciones particulares, se adquiere que existe una conexión entre la variable aprendizaje a distancia y el aspecto "colaboración", lo que se corrobora con el coeficiente de conexión Rho equivalente a 0,502, que se descifra como una relación moderada. Estos resultados son como los introducidos por Concepción (2015), en su trabajo de examen sobre los sistemas de acompañamiento a los tutores para el desarrollo de la ejecución escolar de los alumnos de la I. E. Río Grande de Cajamarca, presume que, los sistemas de acompañamiento a los tutores ayudan a desarrollar más la ejecución escolar de los alumnos.

Posteriormente, al introducir y examinar las consecuencias de esta investigación, podemos expresar claramente que, si bien el progreso de la formación a distancia no depende completamente del apoyo de los tutores, ya que la forma en que los tutores sólo acompañan o participan con los alumnos en sus ejercicios escolares no tiene un efecto extraordinario, sin embargo, la colaboración, o al menos, la inclusión escolar más allá de su presencia, tiene un efecto positivo.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

No existe relación directa entre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas de Cachicadán, se sustenta en la prueba de Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.345 y el coeficiente de correlación es de 0.211.

No existe relación directa entre el aprendizaje a distancia y la dimensión participación del acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas de Cachicadán; se evidencia en la prueba de Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.419 y el coeficiente de correlación es de 0.181.

Existe relación directa entre el aprendizaje a distancia y la dimensión cooperación del acompañamiento de padres de familia a educandos de Inicial de IE de Cachicadán; por cuanto en la prueba de Rho de Spearman, el p-valor es de 0.017 y el coeficiente de correlación es de 0.502.

5.2 Sugerencias

Las organizaciones de Educación Inicial organicen eventos académicos donde se difunda el valor de la participación de los padres de familia en el aprendizaje a distancia de sus menores hijos, ofreciendo alternativas didácticas a partir de la propia experiencia de los docentes del nivel durante la aplicación de experiencias de aprendizaje.

A las maestras de la IE, organizar círculos de a nivel de comunidades de interaprendizaje colaborativo con el propósito de reflexionar e incorporar en su práctica pedagógica estrategias para propiciar el involucramiento de los señores padres en el aprendizaje de sus menores hijos de Educación Inicial.

Ampliar el estudio en las diversas instituciones de Cachicadán para contribuir con el conocimiento y aplicación de estrategias relacionadas con el acompañamiento de los padres de familia a partir de los resultados obtenidos.

Publicar respecto al tema de investigación que se puede difundir a profesores específicamente de Educación Inicial y muy sobre todo en el desarrollo del área de Personal Social para ayudar en el desarrollo de las diversas destrezas ciudadanas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña C. (2020). *La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco* – 2020.
- Bourdieu, P. (2000). *Los usos sociales de la ciencia. Nueva visión*.
- Casas, J. (1999). *La educación a distancia soportada en nuevas tecnologías ¿Un modelo generador de mitos?*
- Comellas, M. (2006). *Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad en Cultura y educación*. Editorial Grafit.
- Chavesta E. (2021). *El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa*. Lima – Perú.
- Doherty, W., Kouneski, E. y Erickson, M. (1998). *Responsible fathering: An overview and a conceptual framework*. Journal of Marriage and the family.
- García A., L., y Marín, R. (1998). *Aprendizaje abierto y a distancia. Perspectivas y consideraciones políticas*. En M. Mena, *La educación a distancia en el sector público*. Manual para la elaboración de proyectos INAP. UNED
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar*. Editorial Narcea.
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGraw W-Hill/ Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.a ed.). McGraw W-Hill/ Interamericana
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Lara, L. (2002). *Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales*». Ponencia presentada en el Segundo Congreso Virtual «Integración sin barreras en el siglo XXI. Argentina.
- Laureano, L., Vieta, M. y Vásquez, M. (2004). *Formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual*. *Comunicar, Revista Científica de Comunicación y Educación*, 22.

- Mateo J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües*. Chichicastenango, Quiché.
- Pérez, A. (2011). *Los Padres, Primeros y principales educadores de los hijos*. Editorial San Pablo.
- Pérez, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Estudio Realizado con Estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande Ixcán, Quiché
- Pobea, M. (2015). *La Encuesta: Sala de lectura digital* David Wald, CNICN/ BMn. <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Rojas G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de quinta de la escuela de Educación Básica General Antonio Farfán Del Cantón – Cuenca – Ecuador*.
- Rubio M. (2003). *Manual escuela para padres*. México.
- Sánchez L. (2020). *Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por Covid - 19 en la institución educativa inicial N ° 673 Virgen de Fátima del distrito de Anta*. Cuzco – Perú.
- Santrock, J (2001). *Psicología de la educación*. Editorial OT MC Graw-hill.
- Spellings, C. (2005). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*.
- Solares, T. (1998). *La participación psicopedagógica de padres de familia*. UNAM.
- UNESCO (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo no está Aprendiendo*. Ficha informativa No. 46 septiembre -2017- UIS/FS/2017/ED/46.
- Valenzuela, E. (2002). *Escuela para padres de familia*. Tesis. Universidad Landívar facultad de ciencias políticas y sociales.
- Vegas, M. (2020). *Una educación remota y en aislamiento social es una experiencia inédita en el Perú y el mundo*. PUCP. Instituto de Democracia y Derechos humanos. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/entrevistas/martinvegas-una-educacion-remota-y-en-aislamiento-social-es-unaexperiencia-inedita-en-el-peru-y-el-mundo/>
- Villanueva, S. (2021). *Rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad*. Chontalí – Jaén.
- Vygotsky, L. (1931/1995). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Ítems	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
D1: Interacción					
1.- Emplea estrategias de acuerdo a la edad de los niños fomentando la participación activa.					
2.- Escucha con atención las inquietudes de los niños					
3.- Respeto las opiniones de los niños al interactuar en una conversación					
4.- Presta atención para responder con claridad las preguntas formulas.					
5.- Socializa los logros de aprendizaje con los niños					
Desarrollo de la disciplina y la autonomía					
6.- Los niños asumen responsabilidades con autonomía en la toma de decisiones.					
7.- Los niños practican normas de convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					

8.- Fortalece las acciones positivas de los niños.					
9.- Los niños asumen con responsabilidad el cumplimiento de sus tareas.					
10.- Los niños proponen de forma libre actividades de su interés.					
Nuevas competencias					
11.- Interactúa positivamente para resaltar su opinión frente los demás.					
12.- Los niños realizan trabajos grupales de forma libre.					
13.- Los niños construyen conocimientos para desarrollar sus competencias.					
14.- Los niños desarrollan habilidades múltiples durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					
15.- Los niños demuestran capacidad para realizar trabajos sencillos.					

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES
DE FAMILIA**

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

Ítems	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
D1: Participación					
1.- Estimula a sus hijos con palabras reflexivas.					
2.- Propicia ambiente de confianza y diálogo para desarrollar sus tareas escolares.					
3.- Practica actitudes y comportamientos positivos en el acompañamiento de los aprendizajes.					
4.- Brinda lugares adecuados y motivadores a sus hijos para estudiar.					
5.- Genera clima de confianza para mejorar el aprendizaje.					
6.- Mantiene comunicación activa en el profesor.					
7.- Participa responsablemente durante las reuniones pedagógicas.					
8.- Fomenta comunicación abierta y honesta con sus hijos.					
D2: Colaboración					

9.- Colabora con la profesora en las actividades de aprendizaje.					
10.- Forma parte de los comités de aula de su niño.					
11.- Ayuda a organizar actividades desde casa					
12.- Apoya con materiales didácticos y de interés de sus hijos.					
13.- Mantiene comunicación asertiva en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de sus hijos.					
14.- Ayuda en la solución de tareas de aprendizaje a sus hijos.					
15.- Realiza acompañamiento en el cumplimiento de obligaciones para la mejora de los aprendizajes.					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar el Aprendizaje a distancia.
Autor y año:	Original: Sánchez Rivera, Yovany Marilú (2020)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el aprendizaje a distancia.
Usuarios:	Profesores de Educación Inicial.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: - Ms. Requelmer Suárez Quispe, con DNI N. 42686901, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 0942686901. - Mg. Luisa Marisol Pajuelo Chavarri (CPPe: A01863815), con DNI N.º 27169244, de profesión docente, grado académico Maestro. - Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441) D.N.I.: 18111829
Confiabilidad:	Según el coeficiente de Alfa de Crobach es de 0.9 por lo que la confiabilidad es excelente.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar el acompañamiento de los padres de familia.
Autor y año:	Original: Sánchez Rivera, Yovany Marilú (2020)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el acompañamiento de los padres de familia.
Usuarios:	Profesores de Educación Inicial.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una "X" dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: - Ms. Requelmer Suárez Quispe, con DNI N. 42686901, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 0942686901. - Mg. Luisa Marisol Pajuelo Chavarri (CPPe: A01863815), con DNI N.º 27169244, de profesión docente, grado académico Maestro. - Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441) D.N.I.: 18111829
Confiabilidad:	Según el coeficiente de Alfa de Crobach es de 0.9 por lo que la confiabilidad es excelente.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

		N	%
Casos	Válidos	13	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	13	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad – aprendizaje a distancia

Alfa de Cronbach	N de elementos
.921	15

Estadísticos de fiabilidad – aprendizaje a distancia

Alfa de Cronbach	N de elementos
.954	15

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Yovany Marilú Sánchez Rivera, cuyo propósito es recoger información sobre el Aprendizaje a distancia y el acompañamiento de los Padres de Familia en instituciones educativas de Educación Inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: APRENDIZAJE A DISTANCIA Y ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN 2021.

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional de su persona, que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje a Distancia	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación ▪ Sabe escuchar ▪ Respeta opiniones ▪ Pregunta y responde ▪ Socializa ideas 	5		
	Desarrollo de la disciplina y la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume responsabilidades ▪ Practica normas de convivencia ▪ Acciones positivas ▪ Decisiones propias ▪ Propone actividades 	5		
	Nuevas competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción con los demás ▪ Trabajo en grupo ▪ Adquisición de conocimientos ▪ Desarrollo de habilidades ▪ Demuestra capacidad 	5		
Acompañamiento de los padres de familia	Participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentario reflexivo ▪ Propicia ambiente de confianza y diálogo ▪ Practica actitudes y comportamientos positivos ▪ Brinda lugares adecuados para estudiar ▪ Genera clima de confianza ▪ Mantiene comunicación ▪ Participa responsablemente ▪ Fomenta comunicación abierta y honesta 	8		

	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora con el profesor ▪ Forma parte de los comités de aula ▪ Ayuda a organizar actividades ▪ Apoya con materiales ▪ Mantiene comunicación asertiva ▪ Ayuda en la solución de tareas. ▪ Monitorea cumplimiento de las obligaciones 	7		
--	--------------------	--	----------	--	--

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado/BA= Bastante adecuado/ A = Adecuado/ PA = Poco adecuado NA = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interacción							
1	Emplea estrategias de acuerdo a la edad de los niños fomentando la participación activa.					X	
2	Escucha con atención las inquietudes de los niños					X	
3	Respeto las opiniones de los niños al interactuar en una conversación					X	
4	Presta atención para responder con claridad las preguntas formulas.					X	
5	Socializa los logros de aprendizaje con los niños.					X	
D2: Desarrollo de la disciplina y autonomía							
6	Los niños asumen responsabilidades con autonomía en la toma de decisiones.					X	
7	Los niños practican normas de convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					X	
8	Fortalece las acciones positivas de los niños.					X	
9	Los niños asumen con responsabilidad el cumplimiento de sus tareas.					X	
10	Los niños proponen de forma libre actividades de su interés.					X	
D3: Nuevas competencias							
11	Interactúa positivamente para resaltar su opinión frente los demás.					X	
12	Los niños realizan trabajos grupales de forma libre.					X	
13	Los niños construyen conocimientos para desarrollar sus competencias.					X	

14	Los niños desarrollan habilidades múltiples durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					X	
15	Los niños demuestran capacidad para realizar trabajos sencillos.					X	

Apellidos y nombres: Mg. Requelmer Suárez Quispe (CPPe: 0942686901)

D.N.I.: 42686901



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Requelmer Suárez Quispe, con Documento Nacional de Identidad N. 42686901, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 0942686901, labor que ejerzo actualmente como director.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje a Distancia, cuyo propósito es medir el Acompañamiento de los padres de familia, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN, SANTIAGO DE CHUCO, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los diez días del mes de febrero del 2022.

Apellidos y nombres: Mg. Requelmer Suárez Quispe (CPPe: 0942686901)
D.N.I.: 42686901



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado/ BA= Bastante adecuado/ A = Adecuado/ PA = Poco adecuado NA = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		NA	PA	A	BA	MA	
D1: Participación							
1	Estimula a sus hijos con palabras reflexivas.					X	
2	Propicia ambiente de confianza y diálogo para desarrollar sus tareas escolares.				X		
3	Practica actitudes y comportamientos positivos en el acompañamiento de los aprendizajes.				X		
4	Brinda lugares adecuados y motivadores a sus hijos para estudiar.					X	
5	Genera clima de confianza para mejorar el aprendizaje.					X	
6	Mantiene comunicación activa en el profesor.					X	
7	Participa responsablemente durante las reuniones pedagógicas.					X	
8	Fomenta comunicación abierta y honesta con sus hijos.					X	
D2: Cooperación							
9	Colabora con la profesora en las actividades de aprendizaje.					X	
10	Forma parte de los comités de aula de su niño.					X	
11	Ayuda a organizar actividades desde casa					X	
12	Apoya con materiales didácticos y de interés de sus hijos.					X	
13	Mantiene comunicación asertiva en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de sus hijos.					X	

14	Ayuda en la solución de tareas de aprendizaje a sus hijos.					X	
15	Realiza acompañamiento en el cumplimiento de obligaciones para la mejora de los aprendizajes.					X	

Apellidos y nombres: Mg. Requelmer Suárez Quispe (CPPe: 0942686901)

D.N.I.: 42686901



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Requelmer Suárez Quispe, con Documento Nacional de Identidad N. 42686901, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 0942686901, labor que ejerzo actualmente como director.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Acompañamiento de los padres de familia, cuyo propósito es medir el Aprendizaje a distancia, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN, SANTIAGO DE CHUCO, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los diez días del mes de febrero del 2022.

Apellidos y nombres: Mg. Requelmer Suárez Quispe (CPPe: 0942686901)

D.N.I.: 42686901



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Yovany Marilú Sánchez Rivera, cuyo propósito es recoger información sobre el Aprendizaje a distancia y el acompañamiento de los Padres de Familia en instituciones educativas de Educación Inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: APRENDIZAJE A DISTANCIA Y ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN 2021.

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional de su persona, que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje a Distancia	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación ▪ Sabe escuchar ▪ Respeta opiniones ▪ Pregunta y responde ▪ Socializa ideas 	5		
	Desarrollo de la disciplina y la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume responsabilidades ▪ Practica normas de convivencia ▪ Acciones positivas ▪ Decisiones propias ▪ Propone actividades 	5		
	Nuevas competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción con los demás ▪ Trabajo en grupo ▪ Adquisición de conocimientos ▪ Desarrollo de habilidades ▪ Demuestra capacidad 	5		
Acompañamiento de los padres de familia	Participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentario reflexivo ▪ Propicia ambiente de confianza y diálogo ▪ Practica actitudes y comportamientos positivos ▪ Brinda lugares adecuados para estudiar ▪ Genera clima de confianza ▪ Mantiene comunicación 	8		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa responsablemente ▪ Fomenta comunicación abierta y honesta 			
	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora con el profesor ▪ Forma parte de los comités de aula ▪ Ayuda a organizar actividades ▪ Apoya con materiales ▪ Mantiene comunicación asertiva ▪ Ayuda en la solución de tareas. ▪ Monitorea cumplimiento de las obligaciones 	7		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado/BA= Bastante adecuado/ A = Adecuado/ PA = Poco adecuado NA = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interacción							
1	Emplea estrategias de acuerdo a la edad de los niños fomentando la participación activa.					X	
2	Escucha con atención las inquietudes de los niños					X	
3	Respeto las opiniones de los niños al interactuar en una conversación					X	
4	Presta atención para responder con claridad las preguntas formulas.					X	
5	Socializa los logros de aprendizaje con los niños.					X	
D2: Desarrollo de la disciplina y autonomía							
6	Los niños asumen responsabilidades con autonomía en la toma de decisiones.					X	
7	Los niños practican normas de convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					X	
8	Fortalece las acciones positivas de los niños.					X	
9	Los niños asumen con responsabilidad el cumplimiento de sus tareas.					X	
10	Los niños proponen de forma libre actividades de su interés.					X	
D3: Nuevas competencias							

11	Interactúa positivamente para resaltar su opinión frente los demás.					X	
12	Los niños realizan trabajos grupales de forma libre.					X	
13	Los niños construyen conocimientos para desarrollar sus competencias.					X	
14	Los niños desarrollan habilidades múltiples durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					X	
15	Los niños demuestran capacidad para realizar trabajos sencillos.					X	

Mg. Luisa Marisol Pajuelo Chavarri (CPPe: A01863815)

D.N.I.: 27169244



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Luisa Marisol Pajuelo Chavarri (CPPe: A01863815), con Documento Nacional de Identidad N.º 27169244, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura (CPPe: A01863815), labor que ejerzo actualmente como docente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje a Distancia, cuyo propósito es medir el Acompañamiento de los padres de familia, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN, SANTIAGO DE CHUCO, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los diez días del mes de febrero del 2022.

Mg. Luisa Marisol Pajuelo Chavarri (CPPe: A01863815)

D.N.I.: 27169244



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado/BA= Bastante adecuado/ A = Adecuado/ PA = Poco adecuado NA = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Participación							
1	Estimula a sus hijos con palabras reflexivas.				X		
2	Propicia ambiente de confianza y diálogo para desarrollar sus tareas escolares.				X		
3	Practica actitudes y comportamientos positivos en el acompañamiento de los aprendizajes.					X	
4	Brinda lugares adecuados y motivadores a sus hijos para estudiar.				X		
5	Genera clima de confianza para mejorar el aprendizaje.					X	
6	Mantiene comunicación activa en el profesor.					X	
7	Participa responsablemente durante las reuniones pedagógicas.					X	
8	Fomenta comunicación abierta y honesta con sus hijos.					X	
D2: Cooperación							
9	Colabora con la profesora en las actividades de aprendizaje.					X	
10	Forma parte de los comités de aula de su niño.					X	
11	Ayuda a organizar actividades desde casa					X	
12	Apoya con materiales didácticos y de interés de sus hijos.					X	
13	Mantiene comunicación asertiva en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de sus hijos.					X	

14	Ayuda en la solución de tareas de aprendizaje a sus hijos.					X	
15	Realiza acompañamiento en el cumplimiento de obligaciones para la mejora de los aprendizajes.					X	

Apellidos y nombres: Mg. Luisa Marisol Pajuelo Chavarri (CPPe: A01863815)

D.N.I.: 27169244



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Luisa Marisol Pajuelo Chavarri (CPPe: A01863815), con Documento Nacional de Identidad N.º 27169244, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura (CPPe: A01863815), labor que ejerció actualmente como docente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Acompañamiento de los padres de familia, cuyo propósito es medir el Aprendizaje a distancia, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN, SANTIAGO DE CHUCO, 2021

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los diez días del mes de febrero del 2022.

Mg. Luisa Marisol Pajuelo Chavarri (CPPe: A01863815)

D.N.I.: 27169244



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Yovany Marilú Sánchez Rivera, cuyo propósito es recoger información sobre el Aprendizaje a distancia y el acompañamiento de los Padres de Familia en instituciones educativas de Educación Inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: APRENDIZAJE A DISTANCIA Y ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN 2021

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional de su persona, que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje a Distancia	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación ▪ Sabe escuchar ▪ Respeta opiniones ▪ Pregunta y responde ▪ Socializa ideas 	5		
	Desarrollo de la disciplina y la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume responsabilidades ▪ Practica normas de convivencia ▪ Acciones positivas ▪ Decisiones propias ▪ Propone actividades 	5		
	Nuevas competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción con los demás ▪ Trabajo en grupo ▪ Adquisición de conocimientos ▪ Desarrollo de habilidades ▪ Demuestra capacidad 	5		
Acompañamiento de los padres de familia	Participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentario reflexivo ▪ Propicia ambiente de confianza y diálogo ▪ Practica actitudes y comportamientos positivos ▪ Brinda lugares adecuados para estudiar ▪ Genera clima de confianza ▪ Mantiene comunicación ▪ Participa responsablemente ▪ Fomenta comunicación abierta y honesta 	8		

	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora con el profesor ▪ Forma parte de los comités de aula ▪ Ayuda a organizar actividades ▪ Apoya con materiales ▪ Mantiene comunicación asertiva ▪ Ayuda en la solución de tareas. ▪ Monitorea cumplimiento de las obligaciones 	7		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interacción							
1	Emplea estrategias de acuerdo a la edad de los niños fomentando la participación activa.					X	
2	Escucha con atención las inquietudes de los niños					X	
3	Respeto las opiniones de los niños al interactuar en una conversación					X	
4	Presta atención para responder con claridad las preguntas formulas.					X	
5	Socializa los logros de aprendizaje con los niños.					X	
D2: Desarrollo de la disciplina y autonomía							
6	Los niños asumen responsabilidades con autonomía en la toma de decisiones.					X	
7	Los niños practican normas de convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					X	
8	Fortalece las acciones positivas de los niños.					X	
9	Los niños asumen con responsabilidad el cumplimiento de sus tareas.					X	
10	Los niños proponen de forma libre actividades de su interés.					X	
D3: Nuevas competencias							
11	Interactúa positivamente para resaltar su opinión frente los demás.					X	
12	Los niños realizan trabajos grupales de forma libre.					X	
13	Los niños construyen conocimientos para desarrollar sus competencias.					X	

14	Los niños desarrollan habilidades múltiples durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					X	
15	Los niños demuestran capacidad para realizar trabajos sencillos.					X	

Evaluado por: Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441)

D.N.I.: 18111829

Fecha: 04/01/2022


 Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
 DIRECTORA
 I.E. N° 80061 JULIO GUTÉRREZ SOLÍS - A.
 EL MILAGRO HUANCHAGO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N.º 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje a Distancia, cuyo propósito es medir el Acompañamiento de los padres de familia, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN, SANTIAGO DE CHUCO, 2021

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()


No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 4 días del mes de enero del 2022

Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829

Fecha: 04/01/2022


Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI - S.
EL MILAGRO HUANCHAGO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1: Participación						
1	Estimula a sus hijos con palabras reflexivas.				X		
2	Propicia ambiente de confianza y diálogo para desarrollar sus tareas escolares.				X		
3	Practica actitudes y comportamientos positivos en el acompañamiento de los aprendizajes.					X	
4	Brinda lugares adecuados y motivadores a sus hijos para estudiar.				X		
5	Genera clima de confianza para mejorar el aprendizaje.					X	
6	Mantiene comunicación activa en el profesor.					X	
7	Participa responsablemente durante las reuniones pedagógicas.					X	
8	Fomenta comunicación abierta y honesta con sus hijos.					X	
	D2: Cooperación						
9	Colabora con la profesora en las actividades de aprendizaje.					X	
10	Forma parte de los comités de aula de su niño.					X	
11	Ayuda a organizar actividades desde casa					X	
12	Apoya con materiales didácticos y de interés de sus hijos.					X	
13	Mantiene comunicación asertiva en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de sus hijos.					X	
14	Ayuda en la solución de tareas de aprendizaje a sus hijos.					X	

15	Realiza acompañamiento en el cumplimiento de obligaciones para la mejora de los aprendizajes.					X	
----	---	--	--	--	--	---	--

Evaluado por: Marianella Julissa Alfaro Bazán

D.N.I.: 18111829

Fecha: 04/01/2022



Dra. Marianella J. Alfaro Bazán
DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTÉRREZ SOLÍS
EL MILAGRO HUANCHAGO

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N.º 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Acompañamiento de los padres de familia, cuyo propósito es medir el Aprendizaje a distancia, a los efectos de su aplicación a profesores de EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN, SANTIAGO DE CHUCO, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 4 días del mes de enero del 2022

Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829


Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI
EL MILAGRO HUACHO

Anexo 4: Base de datos

Aprendizaje a distancia

ENCUESTA	Interacción					Desarrollo de la disciplina					Nuevas competencias				
	AD1	AD2	AD3	AD4	AD5	AD6	AD7	AD8	AD9	AD10	AD11	AD12	AD13	AD14	AD15
1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5
7	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
11	4	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	2	3	3	4
12	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4
13	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	4	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
17	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
18	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
19	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4
20	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
21	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
22	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4

Acompañamiento de padres de familia

ENCUESTA	Participación								Cooperación						
	AP1	AP2	AP3	AP4	AP5	AP6	AP7	AP8	AP9	AP10	AP11	AP12	AP13	AP14	AP15
1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
3	3	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5
6	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
11	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
17	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
18	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4
19	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5
20	5	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3
21	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
22	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: APRENDIZAJE A DISTANCIA Y ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Cachicadán, 2021?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Cachicadán, 2021	Variable independiente Lara (2002) define al aprendizaje a distancia como la modalidad educativa que eleva la calidad de la construcción de los conocimientos de los estudiantes, y esto debido a que respeta su flexibilidad o disponibilidad, es decir, se puede canalizar para tiempos y espacios variables. Esta modalidad logra su mayor	Hipótesis General Existe una relación directa entre el aprendizaje a distancia y el acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito de Cachicadán, 2021	1	Interacción	- Participación - Sabe escuchar - Respeta opiniones - Preguntar y responde - Socializa ideas	Tipo Descriptivo Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal
						Desarrollo de la disciplina y la autonomía	
					Nuevas competencias		Muestra

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y la dimensión cooperación del acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito Cachicadán, 2021?	Establecer la relación que existe entre el aprendizaje a distancia y la dimensión cooperación del acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito Cachicadán,2021	Existe una relación directa entre el aprendizaje a distancia y la dimensión cooperación del acompañamiento de padres de familia a niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito Cachicadán, 2021	Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Participa responsablemente - Fomenta comunicación abierta y honesta 	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora con el profesor - Forma parte de los comités de aula - Ayuda a organizar actividades - Apoya con materiales - Mantiene comunicación asertiva - Ayuda en la solución de tareas. - Monitorea cumplimiento de las obligaciones
---	---	--	---------------------	--	--

Anexo 6: Captura de similitud Turnitin

APRENDIZAJE A DISTANCIA Y ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO CACHICADÁN 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
5	www.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	contadores-aic.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

9

Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes

1 %

Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo