

# getheth

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 22-nov-2023 04:42p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2236390272

**Nombre del archivo:** TESIS\_47.8.docx (401.59K)

**Total de palabras:** 15230

**Total de caracteres:** 85747

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E  
INFORMÁTICA**



**INFLUENCIA DE LAS TICS EN ACTIVIDADES DE GESTIÓN Y  
BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN, MAMABAMBA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN  
EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**AUTOR(ES):**

Br. Cabrera Pedraza Dalton  
Br. Fernández Cieza Ever Yoel

**ASESOR (A)**

Mg. Alva Díaz Jorge Enrique

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Investigación Experimental.

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD DE TURNITIN

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, XXXXXXXXXXXXXXX con DNI N°XXXXXX, como asesor del trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DE LAS TICS EN ACTIVIDADES DE GESTIÓN Y BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN, MAMABAMBA, 2023 desarrollado por el Br. Cabrera Pedraza Dalton con DNI 46863902 Br. Fernández Cieza Ever con DNI 46423369, egresado del Programa de Complementación Pedagógica ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, noviembre 2023

---

Asesor

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A nuestros padres, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, Agradecer a Dios por darnos la vida y protegernos día a día, también por darnos inteligencia para elaborar el presente trabajo.

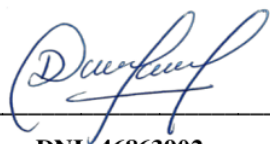
A nuestros padres, familiares y a todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo incondicional y emocional

### Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Dalton Cabrera Pedraza con DNI 46863902 y Ever Yoel Fernandez Cieza con DNI 46423369, egresados del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: INFLUENCIA DE LAS TICS EN ACTIVIDADES DE GESTIÓN Y BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN, MAMABAMBA, 2023”, el cual consta de un total de XXX páginas, en las que se incluye 19 tablas y 8 figuras, más un total de XXX páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor del 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo. Los autores

Los autores



DNI: 46863902



DNI: 46423369

## Índice de Contenidos

### PORTADA

Informe de originalidad.....	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>II. METODOLOGIA.....</b>	<b>28</b>
2.1. Enfoque y Tipo.....	28
2.2. Diseño de Investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	58
Anexo 2: Ficha técnica.....	14
Anexo 3: Operacionalización de Variables.....	14
Anexo 4: Carta de presentación.....	14
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	14
Anexo 6: Consentimiento informado.....	14
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	14
Anexo 8: Informe de Similitud.....	14



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Población del cuarto de secundaria IE “Carlos Matta Rivera”. Cutervo 2020...	29
<b>Tabla 2.</b> Grupo control y experimental de estudiantes de cuarto grado de secundaria IE “Carlos Matta Rivera”. Cutervo.2020.....	29
<b>Tabla 3.</b> Nivel de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo experimental.....	32
<b>Tabla 4.</b> Nivel de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo experimental.....	33
<b>Tabla 5.</b> Nivel de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo Control.....	34
<b>Tabla 6.</b> Nivel de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo control.....	35
<b>Tabla 7.</b> Nivel de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo experimental.....	36
<b>Tabla 8.</b> Nivel de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo experimental.....	37
<b>Tabla 9.</b> Nivel de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo control.....	39
<b>Tabla 10.</b> Nivel de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo Control.....	40
<b>Tabla 11.</b> Prueba de normalidad.....	41
<b>Tabla 12.</b> Prueba de rangos de la variable dependiente entre el pretest y el postest del grupo experimental.....	42
<b>Tabla 13.</b> Resultado de prueba Z del grupo experimental de la variable dependiente entre el pretest y postest del grupo experimental.....	42
<b>Tabla 14.</b> Prueba de rangos de la variable dependiente entre el pretest y el postest del grupo control.....	43
<b>Tabla 15.</b> Resultado de prueba Z del grupo experimental de la variable dependiente entre el pretest y postest del grupo control.....	43
<b>Tabla 16.</b> Prueba de rangos de las dimensiones de la variable dependiente entre el pretest y el postest del grupo experimental.....	45
<b>Tabla 17.</b> Resultado de prueba Z del grupo experimental de las dimensiones de la variable dependiente entre el pretest y postest del grupo experimental.....	45
<b>Tabla 18.</b> Prueba de rangos de las dimensiones de la variable dependiente entre el pretest y el postest del grupo control.....	46
<b>Tabla 19.</b> Resultado de prueba Z del grupo experimental de las dimensiones de la variable dependiente entre el pretest y postest del grupo control.....	46

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Porcentaje de <sup>3</sup> las actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo experimental.....	32
<b>Figura 2.</b> Porcentaje de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo experimental.....	33
<b>Figura 3.</b> Porcentaje de <sup>3</sup> las actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo Control.....	34
<b>Figura 4.</b> Porcentaje de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo control.....	35
<b>Figura 5.</b> Porcentaje de <sup>3</sup> las actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo experimental.....	37
<b>Figura 6.</b> Porcentaje de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo experimental.....	38
<b>Figura 7.</b> Porcentaje de <sup>3</sup> las actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo control.....	39
<b>Figura 8.</b> Porcentaje de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo control.....	40

## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación es encontrar la influencia entre el uso de herramientas tecnológicas y las actividades de gestión y búsqueda de la información, entendiendo que en plena sociedad de la información en donde abundan las herramientas TIC, el saber buscar o seleccionar fuentes de información idónea son necesaria para un buen logro de los aprendizajes. el enfoque fue cuantitativo de diseño cuasiexperimental, ya que se comparó dos muestras de una misma población, la confiabilidad dio como resultado 0.76 usando KR-Richardson, mostrando ser muy confiable, el instrumento estuvo dividido en pretest y postest el cual se aplicó a 2 muestras un grupo experimental y un grupo control respectivamente, el instrumento estuvo dividido en tres dimensiones y con un total de 16 ítems, se aplicó de manera presencial a los estudiantes del cuarto de secundaria, el resultado fue que al comparar los dos grupos después de la aplicación del uso de las tic se pudo evidenciar la mejoría en las actividades de gestión y búsqueda de la información, para esto se uso la prueba Z, ya que los datos no seguían una distribución normal. Se recomienda a los estudiantes y docentes hacer uso de las tic con respecto a las actividades de búsqueda de información.

**Palabras Clave:** gestión, búsqueda de información, selección de información

## ABSTRACT

The main objective of the research is to find the influence between the use of technological tools and information management and search activities, understanding that in the midst of an information society where ICT tools abound, knowing how to search for or select sources of information ideal are necessary for good learning achievement. The approach was quantitative with a quasi-experimental design, since two samples from the same population were compared, the reliability resulted in 0.76 using KR-Richardson, showing to be very reliable, the instrument was divided into pretest and posttest which was applied to 2 samples. an experimental group and a control group respectively, the instrument was divided into three dimensions and with a total of 16 items, it was applied in person to the students of the fourth year of secondary school, the result was that when comparing the two groups after the application From the use of ICT, the improvement in information management and search activities could be evidenced. For this, the Z test was used, since the data did not follow a normal distribution. Students and teachers are recommended to make use of ICT with respect to information search activities.

**Keywords:** management, information search, information selection

## I. INTRODUCCIÓN

Con la afluencia masiva de información en la era tecnológica, ha habido una disminución en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico debido a limitaciones. A través de opciones metodológicas que apoyan el desarrollo de los estudiantes, los procedimientos educativos se están beneficiando del uso de aplicaciones tecnológicas que favorecen propuestas innovadoras y modernizan los esfuerzos pedagógicos. Como herramientas necesarias, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han tenido gran referencia en el marco de la formación educativa, contribuyendo a la calidad de la educación y su evolución.

Las tecnologías emergentes en el ámbito digital se han ido apoderando poco a poco de la vida de personas jóvenes, adultos e incluso niños. En relación con su progreso, las habilidades relacionadas con lo digital se han convertido en un imperativo que requiere atención inmediata (Martínez et al., 2019). Las tecnologías digitales son una herramienta fundamental de la que se ha hablado mucho debido a los innumerables beneficios que aportan a la educación. Es un componente clave en el crecimiento de los individuos y de las sociedades en su conjunto; y, como tal, considerado un recurso indispensable (Morán, 2020).

La progresión de las tecnologías en los países subdesarrollados y moderadamente desarrollados de toda América comenzó con inversiones de empresas extranjeras dirigidas a las telecomunicaciones y el procesamiento de datos, abriendo una nueva ventana de oportunidades. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial en el aumento de la globalización financiera y sociocultural de los países en desarrollo. Al actuar como embajadora de buena voluntad de la globalización, la sociedad de la información podría potencialmente beneficiar a todos. Sin embargo, sigue siendo necesario reducir la brecha digital entre los países desarrollados y los subdesarrollados. (Díaz et al , 2011).

La sociedad ha experimentado una transformación digital que no se puede negar. Cada vez con mayor frecuencia, se ve a los individuos participando más activamente en la conexión. Esto se puede observar en la forma en que las personas utilizan las distintas redes que se han creado, utilizando sus dispositivos personales como teléfonos móviles, tabletas y similares (García y Pérez, 2020). Por otro lado, de acuerdo con cifras del Banco Mundial (2016) citado por Manco (2020) es motivo de grave preocupación que el 60% de la población mundial (aproximadamente 4.000 millones de estudiantes) carezca de acceso a Internet y a

las tecnologías innovadoras necesarias para generar conceptos novedosos y adquirir conocimientos.

La educación debe aprovechar inequívocamente la multitud de instrumentos, herramientas y recursos que proporcionan las TIC hasta que los alumnos las adopten y aprovechen para su propio desarrollo y aprendizaje. La incorporación de las TIC a la educación requiere que introduzcamos enfoques específicos, como métodos, tácticas y esquemas que involucren plenamente a los estudiantes en el proceso de indagación. Esto les brindaría la oportunidad de interactuar con diversas culturas dentro y fuera de sus ámbitos, dada la disponibilidad de diversos escenarios de aprendizaje a través de las redes sociales. Allí, pueden acceder fácilmente a diferentes textos y recursos, incluida la biblioteca o los materiales proporcionados por los profesores, y ampliar sus perspectivas. Además, las TIC crean una vía donde los estudiantes pueden interactuar con sus homólogos de otros orígenes culturales y ubicaciones geográficas, creando una oportunidad para compartir valores culturales. El chat y otras plataformas de comunicación también permiten un intercambio mutuo de información, incluido el tremendo potencial de los estudiantes que presentan sus conceptos en foros de discusión. Estos foros promueven la innovación y la creatividad, ya que los estudiantes pueden explorar diferentes opiniones, ideas y puntos de vista sobre temas seleccionados.

A nivel de la región Cajamarca, el uso de las herramientas digitales es deficiente, pero la pandemia aumentó su uso, en la actualidad la mayoría de los estudiantes poseen un celular e internet para poder navegar y buscar información. El colegio "Carlos Matta Rivera" del centro poblado de Mamabamba, provincia Cutervo, no es ajeno a esta dificultad, eso por ellos que es de suma importancia realizar una búsqueda adecuada de la información haciendo uso de los medios digitales, de ahí nació la pregunta general que inició la investigación. ¿Cuál es la influencia de las TICS en actividades de Gestión y búsqueda de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa "Carlos Matta Rivera", Mamabamba, 2023?, asimismo se plantearon los siguientes problemas específicos, (a) ¿Cuál es la influencia de las TICS en actividades de búsqueda de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa "Carlos Matta Rivera", Mamabamba, 2023?, (b) ¿Cuál es la influencia de las TICS en actividades de acceso y selección de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa "Carlos Matta Rivera", Mamabamba, 2023?, (c) ¿Cuál es la influencia de las TICS en actividades de supervisión de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa "Carlos Matta

Rivera”, Mamabamba, 2023?

La investigación encuentra su justificación en los aspectos teórico, metodológico y práctico, desde el punto de vista teórico de acuerdo con sus habilidades en información y comunicación, esta investigación ha sido un valioso aporte. En un mundo cada vez más digitalizado, comprender y aplicar estas teorías es esencial para una sociedad informada y conectada. La relación entre las TIC y la gestión y búsqueda de información es un campo de estudio en constante evolución y desarrollo, y su importancia teórica y práctica solo seguirá creciendo en el futuro.

La justificación metodológica, con los nuevos conocimientos que se obtengan aportarán una serie de propuestas de estrategias, mejorando las actividades de gestión de la información y los métodos de búsqueda. También se dará carácter metodológico a la medida de los resultados obtenidos.

A nivel Práctico la relación entre la gestión y búsqueda de información y las TIC es evidente en la vida cotidiana. Desde el acceso instantáneo a información en línea hasta la simplificación de procesos comerciales y educativos, las TIC han hecho que la gestión y búsqueda de información sean más eficientes y accesibles para todos. En última instancia, la integración efectiva de las TIC en estos procesos mejora la productividad, ahorra tiempo y recursos, y permite una toma de decisiones más informada en una amplia gama de contextos prácticos.

El objetivo general que guiará la investigación, Determinar la influencia de las TICS en actividades de Gestión y búsqueda de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023?, asimismo se plantearon los siguientes objetivos específicos <sup>2</sup>(a) Identificar la influencia de las TICS en actividades de búsqueda de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023, (b) Identificar la influencia de las TICS en actividades de acceso y selección de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023, (c) Identificar la influencia de las TICS en actividades supervisión de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023.

Asimismo la Hipótesis general a la cual se dará una respuesta en la investigación es la siguiente, Existe una influencia significativa de las TICS en actividades de Gestión y búsqueda de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023, asimismo se plantearon las siguientes hipótesis específicas, (a) Existe una influencia significativa de las TICS en actividades de búsqueda de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023?, (b) Existe una influencia significativa de las TICS en actividades de acceso y selección de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023, (c) Existe una influencia significativa de las TICS en actividades supervisión de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023.

Se busco información que respalde la investigación, la cual se encontró en diferentes bases de datos como Scielo, Scopus, Dialnet, Google académico, etc. Para Martínez y Garcés (2020) en su trabajo de investigación denominado “Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19”, la cual se desarrolló en Colombia, donde analizaron las competencias de educación virtual en el ámbito de la pandemia, basado en un enfoque cuantitativo, aplicaron una investigación descriptiva. Con una muestra conformado de 52 profesores pertenecientes docentes que laboraron en el lapso 2020-I, a los cuales se les aplicó dos instrumentos de tipo cuestionarios. Entre los resultados más importantes destaca que los sujetos investigados evidenciaron altos niveles en competencias de clasificación de información digital (78,85%) así mismo, en la capacidad de comunicar información mediante herramientas virtuales (50,00%), con un 40,38% en la edición de contenidos digitales y el 40,38% en la tarea de protección de los datos individuales. A asimismo llegaron a la conclusión que la mayoría de los docentes llegan a niveles altos de logro de sus competencias sobre información digital y con respecto a la competencia de comunicación con medios virtuales, la edición de contenidos digitales y la protección de los datos individuales a niveles regulares.

También tenemos el trabajo de Cabanillas et al., (2019) en su trabajo denominado “La búsqueda de la información, la selección y creación de contenidos y la comunicación docente”, el cual se realizó en España y tuvo como objetivo examinar las diferencias en la capacidad de recopilación de información según el género, la edad y los años de experiencia



docente. Se empleó una metodología cuantitativa no experimental, integrando análisis descriptivos e inferenciales de la variación de los datos. La recuperación de información se realizó a través de un cuestionario como técnica de recogida de datos elegida, administrado en formato físico para poblaciones menores de 10.000 personas y a través de Google Drive para las superiores. Los resultados han indicado que, prioritariamente, el profesorado otorga mayor importancia al tratamiento de la información y que, tanto la edad como la titulación académica del docente, son variables fundamentales, ya que, a medida que aumenta la edad y mejora la formación del docente, mejoran las variables que configuran la competencia digital, capacitando al profesorado para una labor docente correcta en términos digitales y, por ello, más adaptados a las necesidades de la escuela contemporánea.

También tenemos a Palomino (2023) quien realizó el trabajo denominado “las competencias digitales en estudiantes de la carrera de educación en Ecuador”, tuvo como objetivo principal realizar una encuesta (n=778) para evaluar la competencia de estudiantes universitarios en habilidades digitales. El estudio descriptivo descubrió que si bien la investigación y la gestión de la información eran las principales prioridades, los estudiantes experimentaron desafíos a la hora de desarrollar y ajustar materiales tecnológicos, así como de elaborar contenidos digitales. En términos de habilidades digitales, los estudiantes varones que cursan estudios universitarios tienen mayores pretensiones de competencia que aquellos que estudian Educación Intercultural Bilingüe. Esta delimitación es crucial para las instituciones de educación superior, ya que evalúan cómo abordar el cultivo y la adquisición de experiencia digital para los futuros profesionales de la educación.

Finalmente tenemos el trabajo de Mayorga et al., (2022) quienes realizaron la investigación denominada “Estrategias de comunicación científica en la web 2.0 para la universidad contemporánea: divulgación y visibilidad de la comunicación científica y académica”, a través de un estudio cuantitativo, nuestra investigación profundiza en las técnicas de comunicación científica empleadas en la Web 2.0. Se utilizó el método empírico de observación, así como los métodos teórico analítico, sintético e inductivo-deductivo para el análisis estadístico de los resultados obtenidos. Curiosamente, nuestros hallazgos indican que los estudiantes universitarios utilizan con frecuencia estrategias de comunicación digital a través de las redes sociales, con un asombroso 90,49% de ellos participando. Este uso diverso de las plataformas de redes sociales ofrece una serie de beneficios a los usuarios, incluida la capacidad de compartir enlaces a archivos, videos, formularios o encuestas, lo que resulta en una interacción comunicativa constante.

A nivel de nuestro país se encontró la siguiente información que sirvió de antecedente a nuestra investigación, Muñoz et al., (2022) en su investigación “Análisis bibliométrico de la producción científica mundial sobre el aula invertida en la educación médica”, El objetivo fue analizar publicaciones de revistas indexadas en Scopus, entre 2012 y 2021. Se empleó una estrategia de búsqueda exhaustiva con varios operadores booleanos ("AND" y "OR") y términos MESH, y se midieron métricas bibliométricas utilizando el programa SciVal de Elsevier. El informe indicó que aproximadamente el 41,8 y el 28,3% de las publicaciones se originaron en revistas del primer y segundo cuartil, respectivamente. La Universidad de Carolina del Norte tiene el mayor impacto con un impresionante promedio de 54,7 citas por publicación, mientras que la Universidad de Harvard tiene el mayor número de publicaciones. Se destacaron Medicina Académica (Q1) y Radiología Académica (Q1) con un promedio de citas de 79,9 y 42,2 por publicación respectivamente. La colaboración nacional se observó en el 35,3% de las publicaciones, mientras que sólo el 13,4% tuvo colaboración internacional.

También tenemos a Oscco (2020) quien realizó su investigación denominada “Competencia digital en estudiantes de una universidad privada de Lima – 2020”, el objetivo principal del estudio en 2020 fue mostrar qué tan competentes eran los estudiantes de una universidad privada peruana en materia de habilidades digitales. Para ello, utilizamos un diseño de investigación descriptivo no experimental y seleccionamos una muestra de 104 estudiantes de manera no probabilística. Para recopilar nuestros datos, administramos un cuestionario como nuestro instrumento principal. La investigación reveló hallazgos intrigantes. Las competencias digitales avanzadas las demostraron el 92,31% de los estudiados. Los restantes, el 5,77%, eran de nivel intermedio y sólo el 1,92% obtuvo un nivel básico. El acceso y uso de la información se estableció como el aspecto más dominante, siendo el 94,2% de los individuos competentes en esta categoría.

Para Cabrera y Ramos (2018) <sup>3</sup> quienes realizaron una investigación en la ciudad de Pátapo, Lambayeque, denominada “la educación virtual como medio para promover las oportunidades de aprendizaje, a través de la normatividad jurídica que promueven los derechos humanos en el Perú”, teniendo como objetivo general emplear la herramienta del Edublog en el desarrollo de las competencias digitales en alumnos del cuarto grado de la IE “José Domingo Atoche”. Para ello, contó con 23 estudiantes elementos muestrales a los cuales, se les suministró dos observaciones (una prueba antes y otra prueba después)

Asumieron el enfoque cuantitativo de tipo explicativo bajo un diseño preexperimental. Entre los resultados más importantes pudieron demostrar de acuerdo con el logro de competencias digitales obtuvieron un 77,27% de alumnos que se ubicaban en el nivel medio, en el nivel bajo obtuvieron un 22,73 % y el nivel alto ningún alumno lo pudo lograr.

Finalmente tenemos a Peralta (2022) quien en su investigación titulada “Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria”, cuyo objetivo fue profundizar en el papel crucial que desempeñan las herramientas digitales a la hora de facilitar la investigación científica, una habilidad fundamental esencial para el aprendizaje exitoso de los estudiantes. Nuestro análisis se basó en gran medida en el uso de la tecnología digital, que abarca desde herramientas de e-learning, m-learning y b-learning para promover la investigación científica a través de modos de enseñanza sincrónicos y asincrónicos. Al realizar nuestra investigación, adoptamos un paradigma interpretativo, aprovechando un diseño documental con un enfoque cualitativo. En última instancia, nuestros hallazgos resultaron ser de naturaleza explicativa. Mediante el examen de publicaciones académicas, hemos confirmado que los principales instrumentos utilizados con fines educativos son las plataformas educativas basadas en Google Workspace, junto con una variedad de aplicaciones como Google Drive, Google Docs, presentaciones de Google y Google Sites. Estos contribuyen enormemente al proceso educativo al adoptar la metodología de la investigación. Al mismo tiempo, hemos identificado tácticas particulares que facilitan el aprendizaje basado en la investigación, teniendo en cuenta marcos virtuales, combinados y presenciales, el trabajo colaborativo, los estudios de casos, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje autorregulado, haciendo así que las herramientas digitales sean esenciales. compañero para la indagación en entornos de educación secundaria.

Con respecto a los antecedentes locales se tuvo en cuenta a los siguientes trabajos, empezando por Benavides (2020) en su tesis que lo realizó en la ciudad de Trujillo denominado “Herramientas tic en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa San Juan, Trujillo – 2019” , Para explorar la conexión entre el empleo de herramientas TIC en las bibliotecas académicas y la comprensión de textos entre los estudiantes del Colegio San Juan, definimos un objetivo general. Nuestro diseño correlacional causal se dirigió a una muestra de 93 estudiantes

elegidos mediante un método basado en probabilidad. El hallazgo más destacado de nuestra investigación reveló que una abrumadora mayoría de los sujetos lograron competencia en el uso de recursos pedagógicos en el ámbito de las TIC, alcanzando específicamente el 97,8% en el nivel bueno.

Lujan (2019) en su tesis denominada “Relación entre uso de TIC como herramientas Didácticas con los aprendizajes del estudiante del instituto de educación superior tecnológico público”, ejecutados en Trujillo, tuvo como objetivo determinar el vínculo entre la utilización de las TIC en la enseñanza y los logros académicos del IESTP de los estudiantes de Trujillo. Se tomó como método principal de investigación un enfoque descriptivo-correlacional, utilizando una muestra de 122 alumnos de 7 programas académicos diferentes. Un hallazgo clave de la investigación fue la alta importancia asignada al dominio de las TIC por parte de los profesores, junto con las encomiables habilidades adquiridas durante su formación, con un 70,5%, 78,7% y 76,2% respectivamente. La investigación también mostró que, como resultado, los estudiantes alcanzaron niveles avanzados de aprendizaje.

Sánchez (2018) presentó su trabajo denominado “<sup>4</sup> Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su influencia en las actividades de investigación bibliográfica de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “coronel Cortegana” en Celendín. El objetivo de las tesis fue establecer la influencia de estas tecnologías, se utilizó una investigación de tipo experimental con un diseño preexperimental. Se utilizó como muestra el sujeto del estudio, 24 estudiantes. Las actividades de investigación del estudiante se beneficiaron enormemente del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, concluyó el científico. Además, la influencia cada vez mayor de las TIC en la sociedad moderna ha tenido como resultado un impacto significativo en la educación. Esto es especialmente favorable porque los docentes han integrado las TIC en sus rutinas diarias, convirtiéndolas en un activo invaluable.

Finalmente para Briones (2023) en su trabajo denominado “<sup>3</sup> Estatuto académico: criterios y dimensiones, para la gestión de la investigación educativa de los estudiantes de tercer ciclo de la carrera de matemática de la universidad nacional de Cajamarca”, El objetivo de la investigación fue formular un <sup>3</sup> Estatuto Académico de <sup>3</sup> Criterios y Dimensiones <sup>3</sup> para una mejor <sup>3</sup> gestión de la investigación educativa en la Universidad Nacional de

Cajamarca. El fundamento de este estatuto se estableció sobre principios epistemológicos, filosóficos, tecnológicos y científicos. La Facultad de Matemáticas y la administración y profesores de la universidad brindaron un apoyo esencial para la realización de este estudio y su desarrollo. El resultado de este esfuerzo es un progreso constante en la calidad de las operaciones de investigación. Como parte de los estudios de gestión de la investigación, esta investigación tuvo como objetivo analizar los comportamientos de los individuos que realizan procesos de investigación: docentes y estudiantes. Los resultados indicaron indicadores negativos en lo que respecta a la gestión para el desarrollo de la investigación desde docentes hacia estudiantes. También identificó factores que afectan negativamente la investigación estudiantil y factores institucionales que afectan la gestión de la investigación. La investigación se basó en fundamentos teóricos como aspectos filosóficos, epistemológicos, científicos y tecnológicos. La conclusión a la que se llegó fue que no existe una política académica clara para abordar este tema, justificando así la propuesta del investigador de abordarlo.

Para consolidar la investigación se realizó la búsqueda en los diferentes autores y teorías que respalden la información, teniendo como la primera variable a las Tic.

Las tecnologías informáticas, de telecomunicaciones y audiovisuales son los componentes que constituyen las TIC. Dada la naturaleza en constante evolución de las computadoras, Internet, la telefonía, los medios de comunicación, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual, estas tecnologías dan lugar a una amplia gama de avances tecnológicos, lo que las convierte en un campo fascinante y muy diverso. Las tecnologías, a su vez, nos proporcionan las herramientas, los recursos y la variedad de información que dan forma a nuestros procesos y redes de comunicación (Marqués, 2008).

Pero es necesario saber que en las indagaciones que realizan las TIC no es solo la informática y sus tecnologías que están articuladas como es la telemática y la multimedia, sin embargo, también son los medios de comunicación de diversas tipologías: los medios de comunicación social y los medios de comunicación interpersonales como el teléfono, internet, fax, etc., logrando una perfecta interacción entre ellas.

Para Escorcia y Triviño (2015) el mero hecho de que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se hayan integrado en el plan de estudios educativo marca un cambio distintivo en la forma de impartir conocimientos, permitiendo a los estudiantes recibir un enfoque de aprendizaje más diverso, adaptado a sus necesidades

individuales. El despliegue de ayudas tecnológicas no sólo tiene un valor significativo en el desarrollo del aprendizaje mutuo en la planificación académica, sino que se debe hacer hincapié en cómo facilita un entorno más atractivo, crítico y divertido tanto para el educador como para el alumno. El objetivo final es mejorar el dominio de los métodos y habilidades de enseñanza, generando y reforzando competencias críticas necesarias para el desarrollo ciudadano absoluto.

Hernández y Nava (2022) el progreso y la evolución de los sistemas de tecnología educativa requieren que los educadores innoven su diseño instruccional. Deberán crear, diseñar o implementar diversos programas educativos que se encuentren en diferentes plataformas y portales dedicados a la promoción educativa. Los contextos interactivos que incorporan herramientas tecnológicas pueden ayudar a los estudiantes a ampliar sus pensamientos, crear conocimientos y compartir proyectos. Este tipo de ambiente fomenta el pensamiento crítico y genera soluciones creativas a problemas sociales dentro del entorno educativo del estudiante. En última instancia, es responsabilidad del profesor asegurarse de que sus alumnos abran sus mentes a nuevos conceptos.

De acuerdo con Piedrahita, (2009), el campo de la educación experimentó una transferencia de TIC por varias razones. Todo empezó a mediados del siglo XIX con la invención de la computadora electrónica. Al año siguiente, en 1975, la computadora portátil personal estuvo disponible. En los años 90, Internet se puso a disposición del público y la Web comenzó a mejorar. Estos avances fueron los mayores cambios en la industria de las TIC en los últimos 60 años. Además, se ha relacionado con una reducción sin precedentes en los gastos de gestión, almacenamiento y transmisión de información, marcándolo como un evento catastrófico en la historia del mundo tecnológico.

En la época actual, la educación en todos los niveles está influenciada por los avances de las TIC. Innumerables experimentos y especulaciones dentro de la comunidad educativa, particularmente desde el inicio de la Web, han provocado un movimiento significativo que está cambiando el rostro de la educación en las naciones modernizadas.

El supuesto avance que las revoluciones de las TIC traerían a los sistemas educativos latinoamericanos no se está defendiendo. El resultado previsto era que estos sistemas se alinearan con los estándares académicos de los países fuertes. Sin embargo, lo que se nota ahora es una mayor divergencia entre las escuelas latinoamericanas y las de varios países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2013).

En el siglo actual, la sociedad del conocimiento se ha convertido en un rasgo definitorio. En vista de esto, existe una oportunidad única para que las naciones latinoamericanas renueven sus marcos educativos. Pueden hacer propuestas que mejoren los estándares de sus establecimientos educativos, disminuyan la diferenciación entre las oportunidades que tienen los jóvenes de diferentes orígenes socioeconómicos y preparen a su población para enfrentar las demandas de una economía globalizada competitiva.

<sup>4</sup> El aumento de la capacidad de transmisión de información a través de sistemas inalámbricos y fibra óptica, junto con los avances en microprocesadores y dispositivos de memoria digital, y la abundancia de recursos gratuitos en la Web, evidentemente han disminuido los costos de incorporar las TIC en la educación. Estos avances han alcanzado los niveles deseados por educadores y gobernantes de hace unos diez años.

Al hablar sobre herramientas digitales para el ámbito educativo Vidal (2020) hace mención que dada la reciente integración <sup>5</sup> de las tecnologías digitales a los procesos educativos pedagógicos, es necesario que las entidades educativas promuevan la innovación con estilos diversos y métodos de aprendizaje novedosos que utilicen de manera óptima el material, la tecnología y los recursos humanos disponibles. Asimismo para Burgos (2020) en el ámbito de la educación, <sup>5</sup> la tecnología ha propiciado la creación de espacios virtuales que han empoderado a los involucrados al otorgarles acceso a una gran cantidad de conocimientos del ámbito educativo, dándoles la libertad de expresar sus propios pensamientos. Esta nueva libertad ha traído consigo diversidad en el lenguaje y el aprendizaje.

Se tomo para la siguiente investigación 3 dimensiones, la primera dimensión acceso y uso de la información, dimensión alfabetización tecnológica, dimensión ciudadanía digital. Con respecto a la primera dimensión Acceso y uso de la información: nos menciona Bustamante (2018) identificó que la tecnología influye significativamente en la educación en todos los niveles, lo que lleva a una revolución tecnológica en las aulas. Esta dimensión establece que las herramientas digitales son necesarias para que los estudiantes adquieran, evalúen y utilicen información esencial para el aprendizaje. Como resultado, la calidad de lo que los estudiantes aprenden se ve afectada por el uso de estas herramientas.

Concerniente a la segunda dimensión Alfabetización digital, dentro del ámbito de las tecnologías de la información y las comunicaciones, el estudiante demuestra una amplia comprensión de sus principios, estructuras y mecanismos. Por su parte, Arrieta et al, (2011) enfatizaron la importancia de los instrumentos TIC como factores clave que impactan y revolucionan la dinámica docente-alumno en relación con el currículo y la pedagogía. Por lo tanto, tales herramientas generan cambios considerables con respecto a los enfoques didácticos convencionales que aún prevalecen en numerosas instituciones de educación terciaria.

La tercera y última dimensión es la ciudadanía digital, a medida que los estudiantes profundizan en las complejidades del comportamiento legal y moral, adquieren una apreciación de los aspectos humanos, culturales y sociales de la tecnología de la información. En particular, según Pariente (2006), las TIC sirven como base vital para defender las normas sociales y cumplir con los principios básicos que rigen la conducta de los habitantes del ciberespacio. La autonomía para comunicarse sin restricciones viene con la obligación concomitante de mostrar reverencia hacia los derechos intelectuales y respetar la ley.

Con respecto a la variable dependiente Gestión y búsqueda de la información. Tenemos a Maglione y Varlotta (2012) quienes afirman que los motores de búsqueda son plataformas en línea creadas para ayudar a las personas en su búsqueda de información específica en la World Wide Web. La funcionalidad de los motores de búsqueda se basa en la integración de hardware y software. Para funcionar, los motores de búsqueda emplean sus propios algoritmos de búsqueda patentados, lo que les permite escanear varias páginas web de forma sistemática. Luego, todos los datos recopilados se almacenan en extensas bases de datos, que incluyen títulos de páginas, resúmenes de información, palabras clave esenciales y sitios web conectados. Los individuos buscan información cuando reconocen tener conocimientos insuficientes para resolver su problema según la teoría del estado anómalo del conocimiento (Belkin et al., 1982).

Para Kelly (1995) los individuos utilizan su conocimiento actual junto con nueva información para crear una percepción única de la realidad. Identifica dos actitudes durante este proceso de construcción: la invitación y la indicativa. La actitud de invitación denota una voluntad de considerar ideas novedosas, aceptar el cambio y adaptarse a nueva información. Los hallazgos científicos revelan que los humanos se basan en ideas



predeterminadas antes de integrar información novedosa mientras se encuentran en el estado indicativo. La investigación de Kelly demuestra que este proceso se compone de distintas etapas, que incluyen la selección de temas específicos, la formulación, la predicción y el reconocimiento de patrones. Estas etapas involucran elementos tanto cognitivos como emocionales.

Según Salas (2019) la era actual está siendo testigo de una nueva sociedad donde el impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones es cada vez más visible. Estas herramientas han permitido la difusión eficiente de información, proporcionando actualizaciones en tiempo real sobre sucesos en todo el mundo, de forma sincrónica y asincrónica. En consecuencia, el desafío actual no es localizar la información sino más bien categorizarla adecuadamente y garantizar su validez para garantizar un resultado laboral confiable y creíble.

El marco metodológico de cualquier trabajo de investigación debe incluir siempre una revisión exhaustiva de las fuentes necesarias para obtener información relevante. Al realizar una investigación y búsqueda de información de bibliografía, es fundamental tener en cuenta las diversas fuentes disponibles. Un examen exhaustivo de las fuentes de información es clave para obtener los resultados deseados, se debe considerar el tipo de datos que se recopilan, así como la fuente de la que se derivan. Es importante distinguir entre fuentes primarias y fuentes secundarias (Méndez, 2008). Asimismo Barrantes (2013) nos propone 3 tipos de fuentes de información, (a) Fuente primaria o directa: El muestreo de personas, las estadísticas de los anuarios, las cartas privadas y los códigos legales constituyen las principales fuentes de información de primera mano. Los detalles minuciosos y las fotografías también sirven como valiosos puntos de referencia. (b) Fuente secundaria, Las compilaciones publicadas y las referencias dentro de un campo de estudio particular nos proporcionan información de segundo orden. Esta información puede comprender textos reproducidos dentro de otras obras, traducciones, así como otros datos recopilados. (c) Fuentes terciarias: Publicaciones, libros de texto, boletines y similares: ¿qué son exactamente?

Ahora es evidente que el conocimiento que se expande más rápidamente está contenido en depósitos que pertenecen tanto a instituciones públicas como privadas; siendo las fuentes de Internet las más accesibles. Esta disponibilidad requiere un enfoque

pedagógico en los métodos de enseñanza actuales para enseñar a los estudiantes de todos los niveles estrategias de búsqueda efectivas, así como habilidades para analizar, comprender y sistematizar los datos. Este sigue siendo un problema problemático en las instituciones educativas y es necesario resolverlo. Para realizar esta tarea, es fundamental que los estudiantes se familiaricen con las herramientas y recursos necesarios, para poder acceder a información actual y genuina para utilizar en sus estudios.

A continuación describimos las fases de la gestión y búsqueda de información, basándonos en Moncada (2014).

Fase 1. Acercamiento al tema, para iniciar una tarea de investigación, se recomienda explorar materiales impresos, catálogos de bibliotecas y grupos institucionales para obtener una comprensión integral del tema. Se pueden utilizar ciertos términos que se encuentran en catálogos y bases de datos bibliográficos, experiencia personal con la literatura sobre el tema y consejos de colegas y asesores de información experimentados. Después de la investigación preliminar, las ideas o conceptos generales asociados con el tema de investigación deben resumirse en un par de oraciones. Al profundizar en un tema de investigación, definirlo de manera precisa y única es crucial. Normalmente, esto implica identificar al menos tres conceptos distintos. Un enfoque eficaz es realizar una lluvia de ideas sobre cada concepto, identificando la información específica requerida. Para desarrollar completamente la pregunta de investigación, puede resultar de gran ayuda consultar diccionarios especializados, textos relevantes, índices, expertos establecidos y guías básicas.

Fase 2. Planteamiento de la pregunta, dependiendo de las necesidades de información, surgen diversos tipos de preguntas que dan forma a la estrategia. Para plantear la pregunta de investigación documental y los términos adecuados, se formula una indagación particular. Se deben contemplar los siguientes componentes: Terminología controlada designada por los indexadores, Conceptos y términos escritos en inglés.

Fase 3. Construcción del enunciado de la búsqueda, la creación de un mapa de búsqueda es un elemento crucial en este proceso y consta de numerosos componentes como conceptos, definiciones, sinónimos, términos relacionados, combinaciones o relaciones lógicas. Cada sistema de base de datos cuenta con una amplia gama de opciones para ingresar los conectores y términos adquiridos durante la búsqueda. La opción de búsqueda avanzada es una herramienta indispensable en este momento ya que ayuda a identificar los componentes de la estrategia con mayor claridad. Estos incluyen período retrospectivo,

<sup>6</sup> campos de búsqueda, operadores booleanos, tipo de documento o la realización de estrategias complejas utilizando etiquetas de campos de búsqueda, como autor, palabra clave, afiliación del autor o tema. Finalmente, la estrategia se crea en cada base de datos electrónica de IF., <sup>6</sup> título de la publicación, lugar de publicación, entre otros.

Fase 4. Elección de la fuente de información, el primer paso para seleccionar una fuente pertinente es identificar fuentes especializadas, incluidos servicios de acceso gratuito y bases de datos a las que se pueda acceder a través de la biblioteca. Este es un componente esencial ya que revela el tipo de FI disponible y sirve como una guía útil cuando se trata de acceso gratuito y pago a través de la institución. Los estudiantes y profesores deben ser especialmente conscientes y optar por estos servicios debido a <sup>6</sup> la gran cantidad de opciones disponibles en línea. En el contexto de las preguntas clínicas, es típico que la biblioteca obtenga o se suscriba a las fuentes más completas. Además, existe una variedad de servicios que consisten en colecciones electrónicas de texto completo, bases de datos especializadas, guías de referencia y catálogos electrónicos.

Fase 5. Refinar la búsqueda, es vital tener en cuenta que si los resultados de la búsqueda no producen la precisión esperada o no muestran el nivel necesario de particularidad, se deben emplear diversas alternativas para mejorar las tácticas de búsqueda en función de las necesidades; esto podría implicar restringirlo en determinadas situaciones o ampliarlo en otras.

Fase 6. Organización, administración y uso de la información, es fundamental documentar y organizar meticulosamente las citas obtenidas a partir de los resultados obtenidos. Para las referencias bibliográficas adecuadas, es importante adquirir la versión completa y, en tales casos, la consulta <sup>6</sup> con los servicios bibliotecarios puede resultar beneficiosa una vez más para identificar las opciones de texto completo, las referencias impresas y los servicios de recuperación de documentos. También hay que manejar con cautela las referencias bibliográficas, dado el aumento en número y la amplia temática que cubren, además de los diversos estudios y áreas de conocimiento.

Para la siguiente investigación se tomó en cuenta 3 dimensiones, Búsqueda, acceso y selección de información, supervisión.

En la primera Dimensión, que se llama Búsqueda, para garantizar la indagación

exitosa, se recomienda especificar meticulosamente el propósito y diseñar estrategias para el proceso. Como señala Bruguera (2016), es imperativo establecer objetivos precisos y diseñar un plan de localización integral con un enfoque de búsqueda designado para cada etapa y objetivo. Además, es fundamental estar familiarizado de antemano con el tema de la investigación y el proceso de búsqueda.

En la segunda dimensión para navegar y buscar en la vasta Internet se deben elegir cuidadosamente herramientas específicas que también ayuden en la toma de decisiones (Del Cura y Sánchez, 2007). Después de eso, podemos iniciar nuestra exploración a través de todas las bases de datos.

Respecto a la tercera y última dimensión, Supervisión, la gestión de la supervisión implica una evaluación del valor y la autenticidad de los datos, y el discernimiento para manejar de manera eficiente tanto los logros como la familiaridad para su utilización futura.

## II. METODOLOGIA

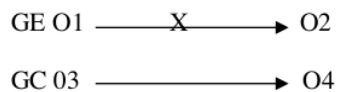
### 2.1. Enfoque y tipo

Según Hernández et al., (2014) el enfoque comúnmente denominado cuantitativo se denomina así debido a su utilización de mediciones numéricas y análisis estadístico. Este método, que recopila datos a través de cuestionarios, censos y pruebas estandarizadas, tiene sus raíces en la ciencia de la estadística para la demostración de resultados.

El tipo aplicada, como mencionan Sánchez y Reyes (2015) abordar problemas de la vida real dentro de un entorno específico, se deben utilizar una o dos teorías para remediar el problema. De ahí que se la denomine investigación experimental. Nuestra investigación tiene como objetivo determinar si la implementación de una propuesta (TIC) puede impactar las actividades de investigación bibliográfica de los estudiantes de cuarto año de secundaria, quienes conforman la población muestral.

### 2.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es cuasi experimental. Campbell & Stanley (1973) introducir un diseño similar a los métodos experimentales para recopilar datos se vuelve necesario cuando los investigadores enfrentan situaciones sociales que restringen la formación de grupos experimentales.



GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

O1 y O3: Aplicación del pretest

O2 y O4: Aplicación del pos test

X: Variable independiente

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población para Arias (2012) nos menciona que para obtener las conclusiones de un proceso de investigación se debe considerar un conjunto de sujetos o elementos con características compartidas, formando una población a la vez limitada e ilimitada. La población son todos los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la IE. Carlos Matta Rivera de Cutervo.

**Tabla 1**

*Población del cuarto de secundaria IE “Carlos Matta Rivera”. Cuterv.2020*

Sección	N° de Estudiantes	Sexo	
		Masculino	Femenino
A	23	11	12
B	23	12	11
C	22	09	13
<b>TOTAL</b>	68	32	36

*Nota.* Fuente: Nomina de matrícula 2023

La muestra para Arias (2012) de una determinada población a la que se puede acceder se obtiene mediante muestreo una parte representativa y finita. Para el presente estudio se tomó la determinación que el grupo experimental sean los 21 estudiantes del cuarto de secundaria de la sección “A” y el grupo control los 22 estudiantes del cuarto de secundaria sección “B”. Este proceso, se obtuvo aplicando criterios de muestreo no probabilístico y de conveniencia por el autor debido a su factible acceso.

**Tabla 2**

*Grupo control y experimental de estudiantes de cuarto grado de secundaria IE “Carlos Matta Rivera”. Cutervo.2020*

Sección	Grupos	N° de Estudiantes	Sexo	
			Masculino	Femenino
A	Control	23	11	12
B	Experimental	23	12	11
<b>TOTAL</b>		46	23	23

*Nota.* Fuente: Nomina de matrícula 2023

El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, teniendo en cuenta el criterio de inclusión y exclusión.

El criterio de inclusión a tomar en cuenta son los estudiantes que tienen la predisposición para apoyar en la investigación y se tiene el permiso por parte del director.

El criterio de exclusión son aquellos estudiantes de grados inferiores que aún no tienen acceso a las herramientas digitales o al menos no en su mayoría y es algo que impide la correcta aplicación del instrumento.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica es la observación para poder acopiar la información con respecto a la gestión y búsqueda de la información que realizaron los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. El registro sistemático, válido y confiable de la conducta o conducta manifiesta se conoce como observación y es una técnica que puede utilizarse en diversas circunstancias (Hernández et al, 2014).

El instrumento para usar es la prueba objetiva, la cual se tomará en 02 momentos antes y después del uso de las herramientas digitales, para la variable dependiente se ha considerado usar la evaluación, la cual se tomará como pretest y postest.

#### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Mediante métodos estadísticos se realizó una valoración de las evaluaciones escritas y pruebas, con el objetivo de organizar la información contenida en las mismas. Luego se utilizó estadística descriptiva para sistematizar los resultados, que finalmente fueron comunicados a través de figuras y tablas estadísticas.

Se utilizó el paquete de software SPSS versión 25 junto con herramientas tecnológicas de hoja de cálculo Excel para procesar la información.

Para la ejecución de esta actividad del procesamiento y análisis de la información se consideraron los siguientes aspectos: Empleo de técnicas de análisis e interpretación de datos. En seguida se hizo el análisis y argumentación de todos los resultados seleccionados las que se encontraban ubicadas en tablas y figuras estadísticas en estrecha conexión con las teorías y otros estudios de expertos en la materia; para luego analizar y discutir los resultados

hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## **2.6. Aspectos éticos**

Tener en cuenta la veracidad: el cual se refiere a tomarlas en cuenta las normas establecidas y en su utilización nos sirvió para considerar como referentes al material bibliográfico, las citas se han indican rigurosamente tal como lo señala el sistema APA, y las normas de nuestra Universidad y la diferente literatura científica especializada ha sido empleada para para extraer de fuentes primarias y secundarias en algunos casos de materiales especiales logrando el respeto a la autoría y honradez del autor.

El principio de autonomía: referido a los integrantes de la muestra de estudio que participaron fue de elección libre en el desarrollo del formulario con la disposición de los investigadores.

El principio de beneficencia: Es evidente que de los hallazgos encontrados en la IE objeto de estudio el aporte es encontrar la conexión entre el programa de las TICs y la gestión y búsqueda de información; de la misma manera con los resultados finales se tendrán que compartir con la dirección de la institución educativa para su análisis de las actividades de investigación bibliográfica que ejecutan no solo los estudiantes; sino también los docentes.

Principio de no maleficencia: Con el estudio realizado y con los datos que se ha obtenido, nunca se pretendió desprestigiar, ni desmerecer el trabajo de los miembros de la muestra de estudio, fue todo lo contrario.



### III. RESULTADOS

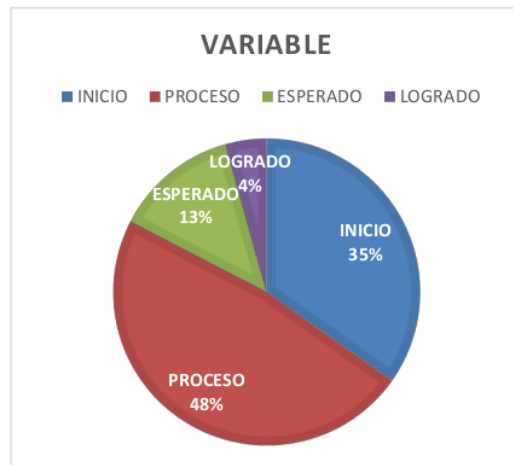
**Tabla 3**

Nivel de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo experimental

Nivel	VARIABLE 1	
	f	%
<b>INICIO</b>	8	34.8%
<b>PROCESO</b>	11	47.8%
<b>ESPERADO</b>	3	13.0%
<b>LOGRADO</b>	1	4.3%
<b>TOTAL</b>	23	100%

**Figura 1**

Porcentaje de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo experimental



De acuerdo con la tabla 3 y la figura 1, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “proceso” con una frecuencia de 11 que representa el 47.8%, con respecto al nivel “Inicio” se tiene una frecuencia de 8 que representa el 34.8%, el nivel “esperado” con una frecuencia de 3 que representa el 13% y finalmente el nivel de “logrado” con una frecuencia de 1 que representa el 4.3%.

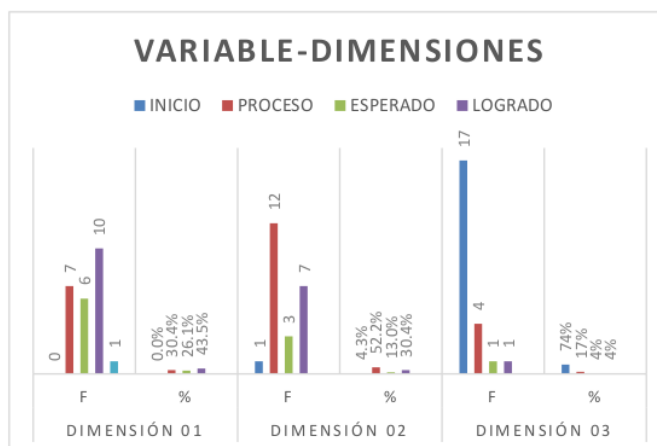
**Tabla 4**

*Nivel de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo experimental*

Nivel	DIMENSIÓN 01		DIMENSIÓN 02		DIMENSIÓN 03	
	f	%	f	%	f	%
INICIO	0	0.0%	1	4.3%	17	74%
PROCESO	7	30.4%	12	52.2%	4	17%
ESPERADO	6	26.1%	3	13.0%	1	4%
LOGRADO	10	43.5%	7	30.4%	1	4%
TOTAL	23	100%	23	100.0%	23	100%

**Figura 2**

*Porcentaje de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo experimental*



De acuerdo con la tabla 4 y la figura 2, con respecto a la dimensión 1 de la variable dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “logrado” con una frecuencia de 10 que representa el 43.5%, con respecto al nivel “proceso” se tiene una frecuencia de 7 que representa el 30.4%, finalmente el nivel “esperado” con una frecuencia de 6 que representa el 26.1 %.

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 2, con respecto a la dimensión 2 de la variable dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “proceso” con una

frecuencia de 12 que representa el 52.2%, con respecto al nivel “logrado” se tiene una frecuencia de 7 que representa el 30.4%, el nivel “esperado” con una frecuencia de 3 que representa el 13.0% y finalmente el nivel “inicio” con una frecuencia de 1 que representa el 4.3%.

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 2, con respecto a la dimensión 3 de la variable dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “inicio” con una frecuencia de 17 que representa el 74.0%, con respecto al nivel “proceso” se tiene una frecuencia de 4 que representa el 17.0%, el nivel “esperado” con una frecuencia de 1 que representa el 4.0% y finalmente el nivel “logrado” con una frecuencia de 1 que representa el 4.0%.

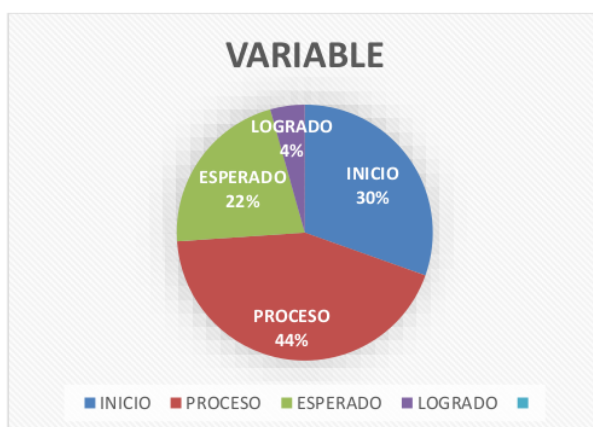
**Tabla 5**

*Nivel de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo Control*

Nivel	VARIABLE 1	
	f	%
<b>INICIO</b>	7	30.4%
<b>PROCESO</b>	10	43.5%
<b>ESPERADO</b>	5	21.7%
<b>LOGRADO</b>	1	4.3%
<b>TOTAL</b>	23	100%

**Figura 3**

*Porcentaje de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo Control*



De acuerdo con la tabla 5 y la figura 3, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “proceso” con una frecuencia de 10 que representa el 43.5%, con respecto al nivel “Inicio” se tiene una frecuencia de 10 que representa el 30.4%, el nivel “esperado” con una frecuencia de 5 que representa el 21.7% y finalmente el nivel de “logrado” con una frecuencia de 1 que representa el 4.3%.

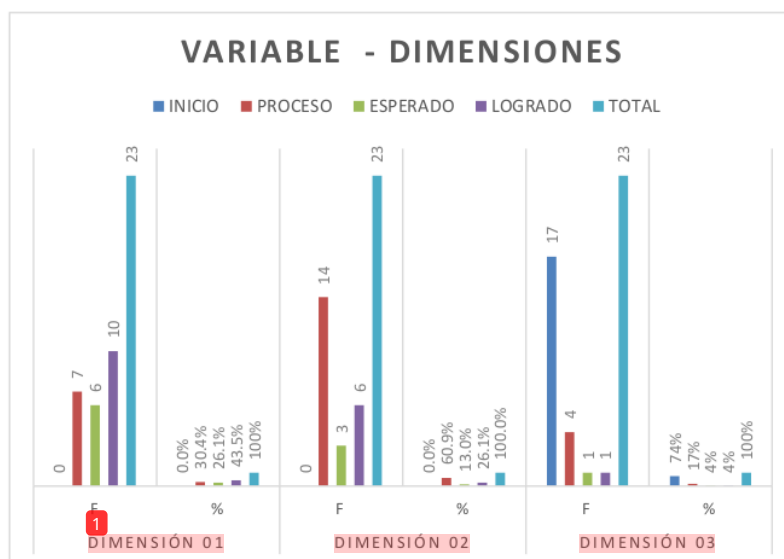
**Tabla 6**

*Nivel de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo control*

Nivel	DIMENSIÓN 01		DIMENSIÓN 02		DIMENSIÓN 03	
	f	%	f	%	f	%
INICIO	0	0.0%	0	0.0%	17	74%
PROCESO	7	30.4%	14	60.9%	4	17%
ESPERADO	6	26.1%	3	13.0%	1	4%
LOGRADO	10	43.5%	6	26.1%	1	4%
TOTAL	23	100%	23	100.0%	23	100%

**Figura 4**

*Porcentaje de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el pretest del grupo control*



De acuerdo con la tabla 6 y la figura 4, con respecto a la dimensión 1 de la variable dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “logrado” con una frecuencia de 10 que representa el 43.5%, con respecto al nivel “proceso” se tiene una frecuencia de 7 que representa el 30.4%, finalmente el nivel “esperado” con una frecuencia de 6 que representa el 26.1 %.

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 4, con respecto a la dimensión 2 de la variable dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “proceso” con una frecuencia de 14 que representa el 60.9%, con respecto al nivel “logrado” se tiene una frecuencia de 6 que representa el 26.1% y finalmente el nivel “esperado” con una frecuencia de 3 que representa el 13.0%.

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 4, con respecto a la dimensión 3 de la variable dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “inicio” con una frecuencia de 17 que representa el 74.0%, con respecto al nivel “proceso” se tiene una frecuencia de 4 que representa el 17.0%, el nivel “esperado” con una frecuencia de 1 que representa el 4.0% y finalmente el nivel “logrado” con una frecuencia de 1 que representa el 4.0%.

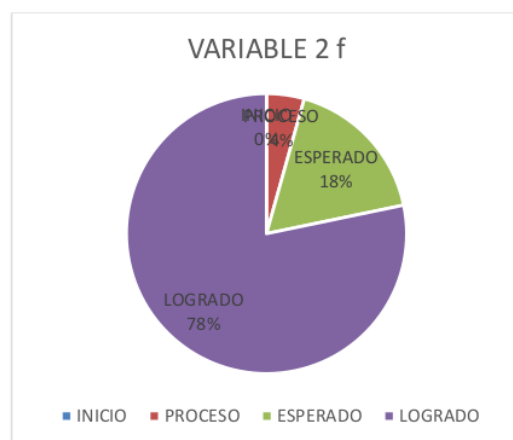
#### **Tabla 7**

*Nivel de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo experimental*

Nivel	VARIABLE 2	
	f	%
<b>INICIO</b>	0	0%
<b>PROCESO</b>	1	4%
<b>ESPERADO</b>	4	17%
<b>LOGRADO</b>	18	78%
<b>TOTAL</b>	23	100%

**Figura 5**

Porcentaje de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo experimental



De acuerdo con la tabla 7 y la figura 5, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “logrado” con una frecuencia de 18 que representa el 78.0%, con respecto al nivel “esperado” se tiene una frecuencia de 4 que representa el 17.0% y finalmente el nivel “proceso” con una frecuencia de 1 que representa el 4.0%.

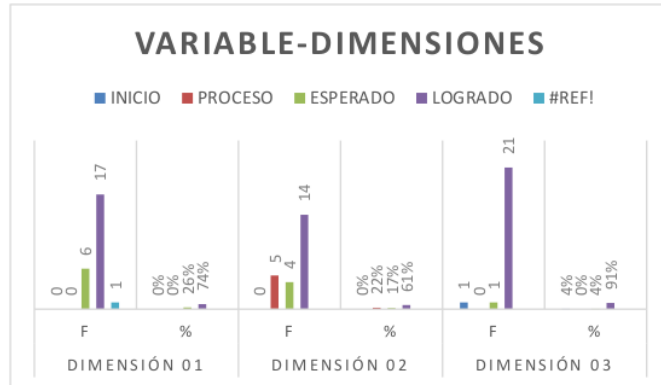
**Tabla 8**

Nivel de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo experimental

Nivel	DIMENSIÓN 01		DIMENSIÓN 02		DIMENSIÓN 03	
	f	%	f	%	f	%
INICIO	0	0%	0	0%	1	4%
PROCESO	0	0%	5	22%	0	0%
ESPERADO	6	26%	4	17%	1	4%
LOGRADO	17	74%	14	61%	21	91%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%

**Figura 6**

*Porcentaje de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo experimental*



De acuerdo con la tabla 8 y la figura 6, con respecto a la dimensión 1 de la variable dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “logrado” con una frecuencia de 17 que representa el 74.0% y finalmente con respecto al nivel “esperado” se tiene una frecuencia de 6 que representa el 26%.

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 6, con respecto a la dimensión 2 de la variable dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “logrado” con una frecuencia de 14 que representa el 61.0%, con respecto al nivel “proceso” se tiene una frecuencia de 5 que representa el 22.0% y finalmente el nivel “esperado” con una frecuencia de 4 que representa el 17.0%.

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 6, con respecto a la dimensión 3 de la variable dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “logrado” con una frecuencia de 21 que representa el 91.0%, con respecto al nivel “inicio” se tiene una frecuencia de 1 que representa el 4% y finalmente el nivel “esperado” con una frecuencia de 1 que representa el 4.0%.

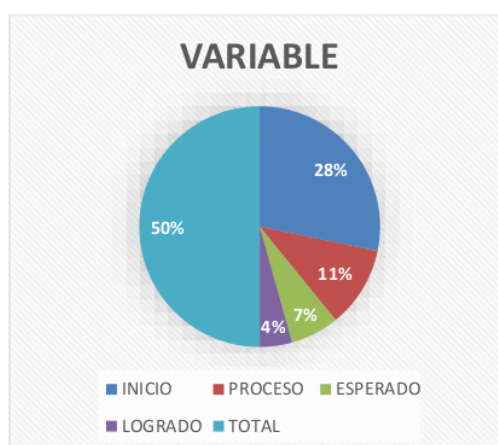
**Tabla 9**

*Nivel de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo control*

Nivel	VARIABLE 2	
	f	%
<b>INICIO</b>	13	57%
<b>PROCESO</b>	5	22%
<b>ESPERADO</b>	3	13%
<b>LOGRADO</b>	2	9%
<b>TOTAL</b>	23	100%

**Figura 7**

*Porcentaje de las actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo control*



De acuerdo con la tabla 9 y la figura 7, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel "inicio" con una frecuencia de 13 que representa el 57.0%, con respecto al nivel "proceso" se tiene una frecuencia de 5 que representa el 22.0%, el nivel "esperado" con una frecuencia de 3 que representa el 13.0% y finalmente el nivel "logrado" con una frecuencia de 2 que representa el 9.0%.



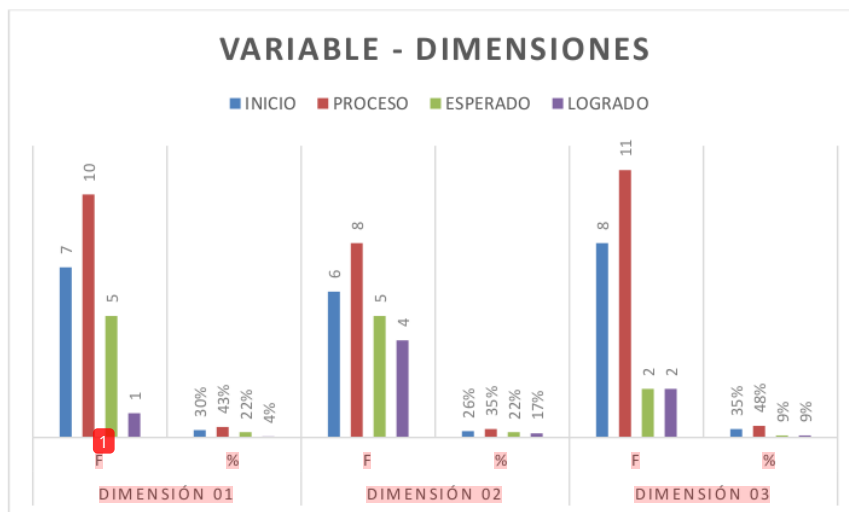
**Tabla 10**

*Nivel de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo Control*

Nivel	DIMENSIÓN 01		DIMENSIÓN 02		DIMENSIÓN 03	
	f	%	f	%	f	%
INICIO	7	30%	6	26%	8	35%
PROCESO	10	43%	8	35%	11	48%
ESPERADO	5	22%	5	22%	2	9%
LOGRADO	1	4%	4	17%	2	9%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%

**Figura 8**

*Porcentaje de las dimensiones de la variable actividades de Gestión y búsqueda de información en el postest del grupo control*



De acuerdo con la tabla 10 y la figura 8, con respecto a la dimensión 1 de la variable dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “proceso” con una frecuencia de 10 que representa el 43.0%, con respecto al nivel “inicio” se tiene una frecuencia de 7 que representa el 30.0%, con respecto al nivel “esperado” con una frecuencia de 5 que representa el 22% y finalmente con respecto al nivel “logrado” con una frecuencia de 1 que representa el 4%.

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 8, con respecto a la dimensión 2 de la variable

dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “proceso” con una frecuencia de 8 que representa el 35.0%, con respecto al nivel “inicio” se tiene una frecuencia de 6 que representa el 26.0%, el nivel “esperado” con una frecuencia de 5 que representa el 22.0% y finalmente el nivel “logrado” con una frecuencia de 4 que representa el 17%.

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 8, con respecto a la dimensión 3 de la variable dependiente, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel “proceso” con una frecuencia de 11 que representa el 48.0%, con respecto al nivel “inicio” se tiene una frecuencia de 8 que representa el 35%, el nivel “esperado” con una frecuencia de 2 que representa el 9.0% y finalmente el nivel “logrado” con una frecuencia de 2 que representa el 9.0%

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GE_V1_PRE	,195	23	,023	,886	23	,013
GC_V1_PRE	,176	23	,064	,916	23	,055

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba aplicada para la normalidad, debido a la cantidad de la muestra se usa shapiro wilk y con un nivel de significancia menor a 0.05, demostrando que se sigue una distribución normal, usando la prueba Z de Wilcoxon.

### Prueba de Hipótesis

**Ha.** Existe una influencia significativa de las TICS en actividades de Gestión y búsqueda de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023.

**Ho.** No existe una influencia significativa de las TICS en actividades de Gestión y búsqueda de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023.

**Tabla 12**

Prueba de rangos de la variable dependiente entre el pretest y el posttest del grupo experimental

	N	Rango promedio	Suma de rangos
GE_V1_POS - GE_V1_PRE Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Rangos positivos	21 <sup>b</sup>	11,00	231,00
Empates	2 <sup>c</sup>		
Total	23		

a. GE\_V1\_POS < GE\_V1\_PRE

b. GE\_V1\_POS > GE\_V1\_PRE

c. GE\_V1\_POS = GE\_V1\_PRE

La prueba de rangos con respecto al grupo experimental, evidencia que existe un rango positivo de 21 y un empate de 2, demostrando que no existen rangos negativos, mostrando la validez de los resultados.

**Tabla 13**

Resultado de prueba Z del grupo experimental de la variable dependiente entre el pretest y posttest del grupo experimental

Estadísticos de prueba	
	GE_V1_POS - GE_V1_PRE
Z	-4,029 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Con respecto a la tabla 13, la prueba Z arroja un nivel de significancia de 0.000, siendo menor a 0.05, demostrando la significancia de los resultados.

**Tabla 14**

<sup>2</sup> *Prueba de rangos de la variable dependiente entre el pretest y el postest del grupo control*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
GC_V1_POS - GC_1_PRE	Rangos negativos	11 <sup>a</sup>	9,91	109,00
	Rangos positivos	6 <sup>b</sup>	7,33	44,00
	Empates	6 <sup>c</sup>		
	Total	23		

a. GC\_V1\_POS < GC\_1\_PRE

b. GC\_V1\_POS > GC\_1\_PRE

c. GC\_V1\_POS = GC\_1\_PRE

La prueba de rangos con respecto al grupo experimental, evidencia que existe un rango positivo de 6 y un empate de 6 y un rango negativo de 11, demostrando no existe un cambio significativo.

**Tabla 15**

<sup>2</sup> *Resultado de prueba Z del grupo experimental de la variable dependiente entre el pretest y postest del grupo control*

Estadísticos de prueba	
	GC_V1_POS - GC_1_PRE
Z	-1,542 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,123
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Con respecto a la tabla 15, la prueba Z arroja un nivel de significancia de 0.123, siendo mayor a 0.05, demostrando que no es significativa.

Con respecto a los resultados podemos evidenciar al comparar los resultados en las 2 muestras que existen un cambio después de la aplicación de las TIC es por eso que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **Hipótesis específica 1**

**Ha.** Existe una influencia significativa de las TICS en actividades de búsqueda de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023

**Ho.** No existe una influencia significativa de las TICS en actividades de búsqueda de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023

### **Hipótesis específica 2**

**Ha.** Existe una influencia significativa de las TICS en actividades de acceso y selección de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023

**Ho.** No existe una influencia significativa de las TICS en actividades de acceso y selección de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023

### **Hipótesis específica 3**

**Ha.** Existe una influencia significativa de las TICS en actividades supervisión de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023.

**Ho.** No existe una influencia significativa de las TICS en actividades supervisión de información en <sup>2</sup>estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023.

**Tabla 16**

Prueba de rangos de las dimensiones de la variable dependiente entre el pretest y el postest del grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos
D1_GE_POS - D1_GE_PRE	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	9,00	153,00
	Empates	6 <sup>c</sup>		
	Total	23		
D2_GE_POS - D2_GE_PRE	Rangos negativos	4 <sup>d</sup>	6,50	26,00
	Rangos positivos	17 <sup>e</sup>	12,06	205,00
	Empates	2 <sup>f</sup>		
	Total	23		
D3_GE_POS - D3_GE_PRE	Rangos negativos	1 <sup>g</sup>	1,00	1,00
	Rangos positivos	21 <sup>h</sup>	12,00	252,00
	Empates	1 <sup>i</sup>		
	Total	23		

**Tabla 17**

Resultado de prueba Z del grupo experimental de las dimensiones de la variable dependiente entre el pretest y postest del grupo experimental

Estadísticos de prueba			
	D1_GE_POS - D1_GE_PRE	D2_GE_POS - D2_GE_PRE	D3_GE_POS - D3_GE_PRE
Z	-3,671 <sup>b</sup>	-3,141 <sup>b</sup>	-4,160 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,002	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

Con respecto a la tabla 16 y 17, una vez aplicado la prueba z, con respecto a la primera dimensión el nivel de significancia es de 0.000 siendo muy significativo y con un resultado de la prueba Z de -3,671.

Con respecto a la tabla 16 y 17, una vez aplicado la prueba z, con respecto a la primera dimensión el nivel de significancia es de 0.002 siendo muy significativo y con un resultado de la prueba Z de -3,141.

Con respecto a la tabla 16 y 17, una vez aplicado la prueba z, con respecto a la primera dimensión el nivel de significancia es de 0.000 siendo muy significativo y con un resultado de la prueba Z de -4,160.

**Tabla 18**

*Prueba de rangos de las dimensiones de la variable dependiente entre el pretest y el postest del grupo control*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
D1_GC_POS - D1_GC_PRE	Rangos negativos	17 <sup>a</sup>	11,47	195,00
	Rangos positivos	3 <sup>b</sup>	5,00	15,00
	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	23		
D2_GC_POS - D2_GC_PRE	Rangos negativos	12 <sup>d</sup>	7,38	88,50
	Rangos positivos	3 <sup>e</sup>	10,50	31,50
	Empates	8 <sup>f</sup>		
	Total	23		
D3_GC_POS - D3_GC_PRE	Rangos negativos	1 <sup>g</sup>	13,00	13,00
	Rangos positivos	12 <sup>h</sup>	6,50	78,00
	Empates	10 <sup>i</sup>		
	Total	23		

**Tabla 19**

*Resultado de prueba Z del grupo experimental de las dimensiones de la variable dependiente entre el pretest y postest del grupo control*

Estadísticos de prueba			
	D1_GC_POS - D1_GC_PRE	D2_GC_POS - D2_GC_PRE	D3_GC_POS - D3_GC_PRE
Z	-3,401 <sup>b</sup>	-1,663 <sup>b</sup>	-2,286 <sup>c</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001	,096	,022

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos positivos.  
c. Se basa en rangos negativos.

Con respecto a la tabla 18 y 19, una vez aplicado la prueba z, con respecto a la primera dimensión el nivel de significancia es de 0.001 siendo muy significativo y con un resultado de la prueba Z de -3,401.

Con respecto a la tabla 18 y 19, una vez aplicado la prueba z, con respecto a la primera dimensión el nivel de significancia es de 0.096 siendo muy significativo y con un resultado de la prueba Z de -1,663.

Con respecto a la tabla 18 y 19, una vez aplicado la prueba z, con respecto a la primera dimensión el nivel de significancia es de 0.022 siendo muy significativo y con un resultado de la prueba Z de -2,286.

**Finalmente:**

Con respecto a los resultados podemos evidenciar al comparar los resultados en las 2 muestras de la primera dimensión que existen un cambio después de la aplicación de las TIC es por eso que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Con respecto a los resultados podemos evidenciar al comparar los resultados en las 2 muestras de la segunda dimensión que existen un cambio después de la aplicación de las TIC es por eso que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Con respecto a los resultados podemos evidenciar al comparar los resultados en las 2 muestras de la tercera dimensión que existen un cambio después de la aplicación de las TIC es por eso que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



#### IV. DISCUSIÓN

Se obtuvo como resultados después de una comparación entre el grupo de control y el grupo experimental que en el grupo experimental después de la aplicación del postest, se obtuvo un resultado  $-4,029$  y un nivel de significancia menor a  $0,05$ , a diferencia del grupo control que dio como resultado  $-1,542$  y un nivel de significancia de  $0,123$  no siendo muy significativo. Esto se compara con el trabajo de Martínez y Garcés (2020) en su trabajo de investigación denominado “Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19”. Entre los resultados más importantes destaca que los sujetos investigados evidenciaron altos niveles en competencias de clasificación de información digital ( $78,85\%$ ) así mismo, en la capacidad de comunicar información mediante herramientas virtuales ( $50,00\%$ ), con un  $40,38\%$  en la edición de contenidos digitales y el  $40,38\%$  en la tarea de protección de los datos individuales. Asimismo llegaron a la conclusión que la mayoría de los docentes llegan a niveles altos de logro de sus competencias sobre información digital y con respecto a la competencia de comunicación con medios virtuales, la edición de contenidos digitales y la protección de los datos individuales a niveles regulares. Estos resultados descriptivos se comparan con los resultados del postest del grupo experimental en donde el nivel de búsqueda y gestión de la información tienen como nivel “logrado” una frecuencia de 18 y una representación de  $78\%$ , un nivel de “esperado” con una frecuencia de 4 que representa el  $17\%$ .

También tenemos a Oscco (2020) quien realizó su investigación denominada “Competencia digital en estudiantes de una universidad privada de Lima – 2020”. Para recopilar nuestros datos, administramos un cuestionario como nuestro instrumento principal. La investigación reveló hallazgos intrigantes. Las competencias digitales avanzadas las demostraron el  $92,31\%$  de los estudiados. Los restantes, el  $5,77\%$ , eran de nivel intermedio y sólo el  $1,92\%$  obtuvo un nivel básico. El acceso y uso de la información se estableció como el aspecto más dominante, siendo el  $94,2\%$  de los individuos competentes en esta categoría. El trabajo de Oscco se compara con el nuestro ya que existe un mejoría en los estudiantes cuando se usa las TIC, una vez aplicado el postest el nivel más alto en donde la frecuencia es de 18 y una representación de  $78\%$ . Asimismo tenemos el trabajo de Cabrera y Ramos (2018) quienes realizaron una investigación en la ciudad de Pátapo, Lambayeque, denominada “la educación virtual como medio para promover las oportunidades de

aprendizaje, a través de la normatividad jurídica que promueven los derechos humanos en el Perú”. Entre los resultados más importantes pudieron demostrar de acuerdo con el logro de competencias digitales obtuvieron un 77,27% de alumnos que se ubicaban en el nivel medio, en el nivel bajo obtuvieron un 22,73 % y el nivel alto ningún alumno lo pudo lograr. El nivel de ”logrado” en nuestra investigación tuvo como resultado con respecto al grupo experimental un resultado de 78% con un frecuencia de 18.

Para Lujan (2019) en su tesis denominada “ Relación entre uso de TIC como herramientas Didácticas con los aprendizajes del estudiante del instituto de educación superior tecnológico público”. Un hallazgo clave de la investigación fue la alta importancia asignada al dominio de las TIC por parte de los profesores, junto con las encomiables habilidades adquiridas durante su formación, con un 70,5%, 78,7% y 76,2% respectivamente. La investigación también mostró que, como resultado, los estudiantes alcanzaron niveles avanzados de aprendizaje. Esta investigación al igual que las demás se compara ya que existe una mejoría al hacer uso de las TIC esto se evidencio al aplicar el pretest y postest, tanto al grupo de control como al grupo experimental.

En la discusión de la investigación se pudo comparar los antecedentes de investigación con los resultados de trabajo cuasiexperimental, dando cuenta que el uso de las tics en su influencia de la variable dependiente evidencian el aporte significativo de la variable independiente y como los demás antecedentes certifican esta investigación.

## V. CONCLUSIÓN

Primera. Se pudo concluir después de analizar los resultados que existe una influencia de las TICS en las actividades de gestión y búsqueda de la información, ya que el grupo de control una vez aplicado el postest tuvo el nivel más alto “proceso” con una frecuencia de 13 estudiantes y el grupo experimental una vez aplicado el postest tuvo el nivel más alto en “logrado” con una frecuencia de 18. En el análisis de la Prueba Z se evidenció un nivel de significancia de 0.000 con respecto al grupo experimental.

Segunda. Se pudo concluir después de analizar los resultados que existe una influencia de las TICS en la dimensión actividades de búsqueda de la información de la variable actividades de gestión y búsqueda de la información, ya que el grupo de control una vez aplicado el postest tuvo el nivel más alto “proceso” con una frecuencia de 10 estudiantes y el grupo experimental una vez aplicado el postest tuvo el nivel más alto en “logrado” con una frecuencia de 16. En el análisis de la Prueba Z se evidenció un nivel de significancia de 0.000 con respecto al grupo experimental.

Tercera. Se pudo concluir después de analizar los resultados que existe una influencia de las TICS en la dimensión actividades de acceso y selección de información de la variable actividades de gestión y búsqueda de la información, ya que el grupo de control una vez aplicado el postest tuvo el nivel más alto “proceso” con una frecuencia de 8 estudiantes y el grupo experimental una vez aplicado el postest tuvo el nivel más alto en “logrado” con una frecuencia de 14. En el análisis de la Prueba Z se evidenció un nivel de significancia de 0.000 con respecto al grupo experimental.

Cuarta. Se pudo concluir después de analizar los resultados que existe una influencia de las TICS en la dimensión actividades de supervisión de información de la variable actividades de gestión y búsqueda de la información, ya que el grupo de control una vez aplicado el postest tuvo el nivel más alto “proceso” con una frecuencia de 11 estudiantes y el grupo experimental una vez aplicado el postest tuvo el nivel más alto en “logrado” con una frecuencia de 21. En el análisis de la Prueba Z se evidenció un nivel de significancia de 0.000 con respecto al grupo experimental.

## **VI. RECOMENDACIÓN**

Primera. Se recomienda a los estudiantes, saber usar las herramientas tecnológicas y que tengan como objetivo principal el logro de aprendizajes, para esto se debe respetar la transversalidad de estas herramientas en todas las sesiones de clase.

Segundo. Los docentes deben estar siempre actualizados con respecto al uso de las tecnologías de la información, ya que es una gran ayuda, pero lamentablemente no existe una guía para su uso adecuado.

Tercero. La gestión de búsqueda de información se perfila como un conocimiento necesario en el estudiante, ya que eso revaloriza la gran utilidad del celular y otras herramientas digitales al momento de la búsqueda de información.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación* (6ta ed.). EDITORIAL EPISTEME.
- Arrieta, M. &. (2011). Digital literacy: beyond the instrumental use of the ict's and a good Infrastructure. *Rev. Colombiana cienc. Anim.* , 177.
- Barrantes, R. (2013). *Métodos de estudio a distancia e investigación: módulo de investigación: a la búsqueda del conocimiento científico*. San José, EUNED.
- BELKIN, Nicholas J., ODDY, R. y BROOKS, H. 1982. Ask for information retrieval. Part I: background and theory. *Journal of documentation*, 38 (2): 61-71, 1982.
- Benavides, R. E. (2020). *Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019*. Universidad César Vallejo.
- Burgos, D. (2020). *A new paradigm in university teaching based on digital skills for teachers*. *Campus Virtuales*, 9(2), 71-82.
- Briones Dávila, L. M. (2023). Estatuto académico: criterios y dimensiones, para la gestión de la investigación educativa de los estudiantes de Tercer Ciclo de la carrera de Matemática de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- Bruguera i Payà, E. (2016). Proceso de búsqueda y localización de información por Internet. UOC. [http://cv.uoc.edu/moduls/UW07\\_00071\\_02418/UOC.pdf](http://cv.uoc.edu/moduls/UW07_00071_02418/UOC.pdf)
- Bustamante, R. (01 de mayo de 2018). La revolución tecnológica en las aulas: Una nueva mirada educativa. RPP. Alberto Patiño (PUCP), pág. 10.
- Cabrera, A. O. Ramos, M. S. (2018). *La educación virtual como medio para promover las oportunidades de aprendizaje, a través de la normatividad jurídica que promueven los Derechos Humanos en el Perú (2018)*. [tesis de grado de la Universidad Privada del

Norte].[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN\\_413514da92e9cf0c50c04731345c18ed](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_413514da92e9cf0c50c04731345c18ed)

Cabanillas, J., Luengo, R., & Torres, J. (2019). La búsqueda de información, la selección y creación de contenidos y la comunicación docente. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331462375013/html/>

Campbell D. y Stanley J. (1978). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Del Cura González, M. I., y Sánchez-Celaya del Pozo, M. (2007). Hablemos de... Herramientas de búsqueda bibliográfica. *GH Continuada*, 6(3), 151–155. <http://aeeh.es/wp-content/uploads/2012/05/v6n3a416pdf001.pdf>

Díaz, J., Pérez, A., & Florido, R. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0258-59362011000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-59362011000100009)

Escorcía-Oyola, L. y Jaimes de Triviño, C. (2015). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Educ.* 18(1), 137- 152. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.8

García-Ruiz, R., & Pérez-Escoda, A. (2020). *Comunicación y Educación en un mundo digital y conectado*. *Icono14*, 18(2), 1-15. <https://doi.org/10.7195/RI14.V18I2.1580>

Hernández, G. A., Romero, O. L., y Nava, C. E. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo de lenguaje y comunicación. *EduTec*, 14. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/260>

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 4ta ed. México: Mc Graw Hill. INTERAMERICANA EDITORES. S. A. de C.V.

- KELLY, George A. 1995. *The psychology of personal constructs*. New York: Norton, 1995. 424p.
- Luján, J. E. (2019). *Relación entre Uso de TIC como Herramientas Didácticas con los Aprendizajes del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público*. Universidad Cesar Vallejo.
- Maglione, C., & Varlotta, N. (2012). Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet. *Online: <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/investigacion0.pdf> [Dic 2012]*.
- Manco, J. A. (2020). *Integración de las TIC y la competencia digital en tiempo de pandemia Covid-19* [Universidad César Vallejo]. En Repositorio Institucional - UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Martínez-Piñeiro, E., Gewerc, A., & Rodríguez-Groba, A. (2019). *Nivel de competencia digital del alumnado de educación primaria en Galicia. La influencia sociofamiliar*. [Revista de Educación a Distancia (RED), 19(61). <https://doi.org/10.6018/red/61/01>
- Martínez, J., Segobia, M., y Sobenis, J. (2019). *Tecnología: La educación virtual y su aporte al desarrollo humano*. [Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 19, 1-9]. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1083>
- Marqués, P. (19 de noviembre de 2008). *Aportaciones de los mass media en educación. Problemáticas asociadas. Uso didáctico*: <http://www.peremarques.net/masme.htm>
- Marqués, P. (23 de marzo de 2008). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*.

[Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB]. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>

Mayorga-Albán, A., Pacheco-Mendoza, S., Córdova-Morán, J., & Samaniego-Villaruel, J. (2022). Estrategia de comunicación científica en la Web 2.0 para la universidad contemporánea: divulgación y visibilidad de la comunicación científica y académica. *Revista InGenio*, 5(1), 1-9.

Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México, Trillas. <http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae1/u115.pdf>

Moncada-Hernández, S. G. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en educación médica*, 3(10), 106-115.

Morán, E. E. (2020). *Influencia del aula virtual en la calidad del servicio educativo en docentes de una unidad educativa, Ecuador, 2020*. [Universidad César Vallejo]. En Repositorio Institucional - UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>

Muñoz-Estrada, G. K., Caycho, H. E. C., Barja-Ore, J., Valverde-Espinoza, N., Verde-Vargas, L., & Mayta-Tovalino, F. (2022). Análisis bibliométrico de la producción científica mundial sobre el aula invertida en la educación médica. *Educación Médica*, 23(5), 100758.

Oscoco Morales, J. (2020). Competencia digital en estudiantes de una universidad privada de Lima-2020.

Palomino, M. D. C. P., & Torres, Á. F. R. (2023). Las competencias digitales en estudiantes de las carreras de Educación en Ecuador. *Campus Virtuales*, 12(2), 113-126.

Roncal, L. E. P., Portal, M. D. P. G., Acuña, M. L. L., & Rojas, O. M. D. (2022).



Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 989-1006.

Salas, D. (2019). *Recursos informáticos en la investigación cualitativa*. [Recurso informático: Investigalia]: //investigaliacr.com/investigacion/recursos-informaticos-en-la-investigacion-cualitativa/

Sánchez, E.L. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su influencia en las actividades de investigación bibliográfica de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Coronel Cortegana” – Celendín. [Para optar el Grado Académico de Maestro En Ciencias. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú]. <http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/2166/Las%20Tecnolog%C3%A Das%20de%20la%20Informaci%C3%B3n%20y%20la%20Comunicaci%C3%B3n%20TIC%20y%20su%20influencia%20en%20las%20actividades%20de%20inv.pdf?s equence=1&isAllowed=y>

Sánchez y Reyes (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta Edición. Lima Perú. Editorial Visión Universitaria.

Piedrahita Plata, F. (28 de febrero de 2009). *El porqué de las TIC en educación*. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/PorQueTIC>

Vidal, M. N. V. (2020). *Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19*. (Revista Cubana de Educación Médica Superior, 34(3).] [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000300015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300015)

**Anexo 1**  
**Instrumento de Investigación**

**Lee cuidadosamente y responde la alternativa correcta**

**Dimensión. Actividades de búsqueda de información**

1. Es un documento que se refiere a otros documentos primarios. Su finalidad es facilitar la búsqueda de información. Son ejemplos de estas los boletines y los catálogos.
  - a) Fuentes terciarias
  - b) Fuentes primarias
  - c) **Fuentes secundarias**
  
2. Operador booleano que permite recuperar los documentos en los que aparezcan, al mismo tiempo, los términos (dos o más) que estamos buscando.
  - a) **AND**
  - b) OR
  - c) NO
  
3. Constituyen un instrumento de primera necesidad para cualquier investigador, aportan información de primera mano y poseen de estabilidad bibliográfica:
  - a) Revistas especializadas
  - b) Revistas científicas
  - c) **Libros**
  
- 4.- Selección las variables indicadas al momentos de buscar la información
  - a) variable Dependiente
  - b) Características
  - c) **Propiedades**
  
- 5.- Usa fuentes veraces indexadas para buscar información como:
  - a) Dialnet, Scielo, Scopus
  - b) Revistas
  - c) **Periódicos**

**Dimensión. Actividades de acceso y selección de la información**

- 6.- Son fuentes de información secundaria los índices de sumarios y de citas, los boletines de resúmenes y los:
  - a) **Catálogos de bibliotecas**
  - b) Actas de congresos
  - c) Tesis doctorales
  
- 7.- Obra de referencia o consulta que recopila alfabéticamente y con un grado de desglose o descripción extensa, los términos y conocimientos adquiridos del saber en general, o de una determinada materia:

- a) **Enciclopedia**
- b) Libro de texto
- c) Base de datos
- d) Diccionario

8.- Son aquellas publicaciones que contienen información nueva u original y que no ha sido sometida a la interpretación o la condensación:

- a) Fuentes terciarias
- b) **Fuentes primarias**
- c) Fuentes secundarias

9.- Los manuales

- a) Contienen una visión de conjunto sobre un tema específico, el cual es abordado por el autor de una manera relativamente completa
- b) **Se basan en el análisis y la integración de la información que realiza un autor sobre un tema**
- c) Se basan en el análisis y la integración de la información que realiza un autor sobre un tema

10.- Son colecciones de datos organizados, que nos permiten localizar y recuperar información fácilmente a través de un ordenador.

- a) Catálogos de bibliotecas
- b) **Bases de datos**
- c) Publicaciones seriadas

### **Dimensión. Actividades de supervisión de la información**

11.- Antes de comenzar una búsqueda automatizada debemos:

- a) Determinar qué es lo que realmente estamos buscando
- b) Destacar los aspectos en los que se está particularmente interesado
- c) **Definir los objetivos y la utilización de la búsqueda**

12.- Permiten realizar una búsqueda desde una única pantalla y lanzarla al mismo tiempo contra múltiples motores de búsqueda. Utilizan las bases de datos de otros y ellos se ocupan de ordenar los resultados que van llegando, eliminando duplicados, permitiendo elegir diversos formatos de visualización de resultados, etc.

- a) Motor de búsqueda
- b) Páginas web
- c) Navegador
- d) **Metabuscadores**

13.- la información presentada puede pasar por programas que permiten evidenciar similitudes como:

- a) Facebook
- b) Turnitin
- c) **Instagram**

14.- Como se denominan las reglas en donde se usa un comportamiento adecuado con las herramientas digitales

- a) **Netiquetas**
- b) Normas Jurídicas
- c) Leyes

15.- Debe existir un uso adecuado de las aplicaciones durante el desarrollo de clases, cuales de estas aplicaciones son educativas:

- a) Twitter
- b) **Duolingo**
- c) WhatsApp

16.- ¿Existe una competencia dentro del desarrollo de tus clases que sepas que incluya el manejo de las herramientas digitales, cual es la competencia?

- a) Aprendizaje autónomo
- b) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
- c) **Construye interpretaciones históricas**

**Anexo 2**  
**Ficha Técnica**

Nombre Original del instrumento:	Prueba Objetiva				
Autor y año:	ORIGINAL: Si				
	Br. Cabrera Pedraza Dalton Br. Fernández Cieza Ever Yoel				
Objetivo del instrumento:	Determinar la influencia de las actividades de gestión y búsqueda de información.				
Usuarios:	Estudiantes de del cuarto de secundaria Grupo de control: Cuarto A Grupo experimental:				
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva				
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes:				
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p><b>Estadísticas de fiabilidad</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Kr- Richardson</td> <td style="text-align: center;">N° de elementos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>0.76</u></td> <td style="text-align: center;"><u>16</u></td> </tr> </table>	Kr- Richardson	N° de elementos	<u>0.76</u>	<u>16</u>
Kr- Richardson	N° de elementos				
<u>0.76</u>	<u>16</u>				

Anexo 3

Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
TIC	Las tecnologías informáticas, de telecomunicaciones y audiovisuales son los componentes que constituyen las TIC. Dada la naturaleza en constante evolución de las computadoras, Internet, la telefonía, los medios de comunicación, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual, estas tecnologías dan lugar a una amplia gama de avances tecnológicos, lo que las convierte en un campo fascinante y muy diverso. (Marqués, 2008).	La evaluación con respecto al uso de las Tic será durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en donde se evidenciará el manejo adecuado de las herramientas digitales.	Accesos y uso de la información  Alfabetización digital  Ciudadanía Digital				
Actividades de Gestión y Búsqueda de Información	Según Salas (2019) la era actual está siendo testigo de una nueva sociedad donde el impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones es cada vez más visible. Estas herramientas han permitido la difusión eficiente de información, proporcionando actualizaciones en tiempo real sobre sucesos en todo el mundo, de forma	Se evalúa el uso adecuado de las TIC con respecto a la gestión de la información y como esta puede ser significativa para el aprendizaje de los estudiantes.	Actividades de búsqueda de información  Actividades de acceso y selección de la	Uso de técnicas para buscar información  Selección fuentes idóneas usando	1 – 5  6 – 10	Prueba Objetiva	Escala de Razón

	<p>sincrónica y asincrónica. En consecuencia, el desafío actual no es localizar la información sino más bien categorizarla adecuadamente y garantizar su validez para garantizar un resultado laboral confiable y creíble.</p>		<p>información</p> <p>Actividades de supervisión de la información</p>	<p>buscadores especializados.</p> <p>Búsqueda en páginas y revistas indexadas que sean confiables.</p>	<p>11 - 16</p>		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

**Anexo 4**  
**Carta de Presentación**



**Anexo 5**  
**Carta de autorización**

**Anexo 6**  
**Consentimiento Informado**

Anexo 7

Matriz de Consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
INFLUENCIA DE LAS TICS EN ACTIVIDADES DE GESTIÓN Y BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN, MAMABAMBA, 2023	¿Cuál es la influencia de las TICS en actividades de Gestión y búsqueda de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Rivera”, Mamabamba, 2023?.	Hipótesis general: Existe una influencia significativa de las TICS en actividades de Gestión y búsqueda de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Rivera”, Mamabamba, 2023. Hipótesis específicas: Existe una influencia significativa de las TICS en actividades de búsqueda de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Rivera”, Mamabamba, 2023?.	Objetivo general: Determinar la influencia de las TICS en actividades de Gestión y búsqueda de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Rivera”, Mamabamba, 2023?.	TIC	Accesos y uso de la información Alfabetización digital Ciudadanía Digital Actividades de búsqueda de información Actividades de acceso y selección de la información Actividades de supervisión de la información	<b>Tipo:</b> Aplicado <b>Metodo:</b> Hipotético Deductivo <b>Diseño:</b> Experimental <b>Población y muestra:</b> población son 68 estudiantes del cuarto de secundaria y una muestra de 46 estudiantes de las secciones A y B. <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> La técnica es la observación y el

		<p>significativa de las TICs en actividades de acceso y selección de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023.</p> <p>Existe una influencia significativa de las TICs en actividades de supervisión de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023.</p>	<p>influencia de las TICs en actividades de acceso y selección de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023.</p> <p>Identificar la influencia de las TICs en actividades de supervisión de información en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa “Carlos Matta Rivera”, Mamabamba, 2023.</p>			<p>instrumento es la prueba objetiva.</p> <p><b>Análisis de investigación:</b> Se uso la estadística descriptiva y la inferencial.</p>
--	--	--	---	--	--	--

**Anexo 8**  
**Informe de Similitud**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://revistas.uned.es">revistas.uned.es</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.elsevier.es">www.elsevier.es</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# getheth

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---



PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---