

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN**  
**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PÚBLICA ARÍSTIDES**  
**MERINO DE CELENDIN 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

Br. Elías Sánchez Solano

**ASESOR**

Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche

<https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Tecnología aplicada a la educación superior

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Mg. PEDRO ENRIQUE ZATA PUPUCHE con DNI N° 70027648, como asesor(a) de la tesis titulada: USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO DE CELENDIN 2022, desarrollada por el bachiller: Elías Sánchez Solano con DNI N° 45061239

De la :MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

---

Firma del asesor(a)



## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora Académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## DEDICATORIA

*Se la dedico al forjador de mi sendero, a mi Dios padre, el que siempre me acompaña y levanta de los tropiezos que se originan día a día, a mi esposa e hija que son mi motor y motivo además de ser los que me impulsan día a día a salir adelante.*

*Elías Sánchez Solano*

## AGRADECIMIENTO

*Este informe es gracias a mis padres y familiares porque me brindaron en todo momento su apoyo moral, anímico y fuerzas para seguir creciendo en mi campo académico.*

*A la Universidad Católica de Trujillo por estos años que nos brindaron para cumplir con nuestra meta trazada como magister.*

*De igual manera nuestros formadores en especial a nuestro asesor de tesis, quien con su desmedrado esmero nos guio para que este trabajo de frutos.*

*Con gratitud.*

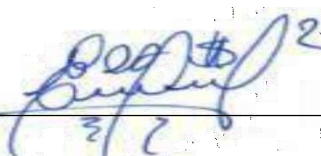
*El autor*

## DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Elías Sánchez Solano, con DNI N° 45061239, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO DE CELENDIN 2022, la que consta de 89 páginas, en la que incluye 8 tablas, 2 figuras y 41 páginas en apéndices.

Doy constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

*El autor*



Br. Elías Sánchez Solano

DNI N° 45061239

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	28
III. RESULTADOS .....	32
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES .....	42
VII. REFERENCIAS .....	43
ANEXOS .....	48
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	48
Anexo 2: Consentimiento informado.....	63
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	69
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizara el estudio.....	71
Anexo 5: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	72
Anexo 6 : Base de datos.....	85
Anexo 7: Matriz de operacionalización de variables.....	87
Anexo 8: Reporte de Turnitin .....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de alumnos matriculados en la especialidad .....	29
Tabla 2 Nivel de uso de las TIC en estudiantes de la carrera de educación inicial .....	32
Tabla 3 Nivel de uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la carrera de educación inicial .....	33
Tabla 4 Prueba de normalidad del estadístico Shapiro Wilk .....	34
Tabla 5 Prueba de Spearman en la hipótesis de estudio general .....	35
Tabla 6 Prueba de Spearman en la hipótesis de estudio específica 1 .....	36
Tabla 7 Prueba de Spearman en la hipótesis de estudio específica 2 .....	37
Tabla 8 Prueba de Spearman en la hipótesis de estudio específica 3 .....	38



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de uso de las TIC en estudiantes de la carrera de educación inicial .....	32
<b>Figura 2</b> Nivel de uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la carrera de educación inicial .....	33

## RESUMEN

En la investigación del presente informe se ha tenido por objetivo principal determinar qué vinculación existió entre el Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en alumnos de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022. Se ejecutó con metodología cuantificable, de profundidad correlacional con diseño no experimental y de alcance en cuanto la cantidad de veces de medición ha sido transversal. La muestra que se empleó fue integrada por 40 estudiantes del VI ciclo de carrera de educación inicial. Por lo que se hizo uso de dos cuestionarios para el recojo de datos, los cuales fueron validados por tres expertos y en cuanto a la confiabilidad se obtuvieron coeficientes de fiabilidad mayores al valor de 0.7, lo que derivó a que se pueda afirmar que los cuestionarios son confiables. Se obtuvo por resultado un índice correlacional ( $r = 0.714$ ) y como valor de sig. ( $p = 0.000$ ) observándose ser inferior al error establecido de 0.05, lo que conllevó a que se concluya que existe relación positiva y significativa que se da entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022.

**Palabras clave:** TIC, Plataformas digitales, Estrategias de aprendizaje.

## ABSTRACT

In the investigation of this report, the main objective has been to determine what link existed between the Use of ICT and learning strategies in students of the Arístides Merino de Celendín Public School, 2022. It was carried out with a quantifiable methodology, of correlational depth with design non-experimental and of scope as the number of times of measurement has been transversal. The sample that was used was made up of 40 students from the VI cycle of the initial education career. Therefore, two questionnaires were used for data collection, which were validated by three experts and in terms of reliability, reliability coefficients greater than the value of 0.7 were obtained, which led to the affirmation that the questionnaires they are truthful. A correlational index ( $r = 0.714$ ) was obtained as a result and as a value of sig. ( $p = 0.000$ ) being observed to be less than the established error of 0.05, which led to the conclusion that there is a positive and significant relationship between the use of ICT and learning strategies in students of the Arístides Merino de Celendín Public School , 2022.

**Keywords:** TIC, Digital platforms, Learning strategies.

## I. INTRODUCCIÓN

La globalización de los métodos de intercambio y generación de información, y la transformación está basada en una conducta del aprendizaje (ampliar) de la educación del método conductual a la visión constructivista del aprendizaje y el aprendizaje, existe una falta de TIC, el proceso enfocado en la enseñanza en el aprendizaje.

Según Crutell (2020 ) quien sostiene que estas tecnologías, se encuentran profundamente establecidas en la sociedad y conforman un elemento vital en la forma como se van orientando los modelos de negocio, además, sirve como recreación, interacción entre las personas, se aprende sobre el mundo e incluso alimenta. Ya que hay poco más de 5000 millones de móviles alrededor del mundo, el alcance de las TIC va creciendo de forma global. Sin embargo, a pesar de su total propagación, las ventajas de estas tecnologías son de cierta forma, desiguales, en otras palabras, acceder a la “Sociedad mundial de información” no brinda inmediatamente la condición de integrante.

Según el Banco Mundial (2020) la estrategia 2020 para el entorno educativo es alcanzar “un mayor aprendizaje para todos” en el mundo en desarrollo en la década venidera. El objetivo más importante no solo es la escolarización, sino además el aprendizaje. Fue un gran triunfo que gran cantidad de niños se sumen a los centros de estudios. El grupo del Banco Mundial se encuentra decidido el ahondar ese desarrollo o aumentar su asistencia para cooperar con todos los países con el fin de tener como resultado una educación enfocada para todos y los propósitos del crecimiento del Milenio en materia de educación. No obstante, lo que en última instancia concederá el desarrollo, será lo que las personas aprendan, tanto dentro como fuera del centro de estudio, desde el jardín hasta el mercado laboral. La nueva técnica a 10 años del Banco, busca lograr esa meta más grande de aprendizaje para todos, fomentando reformas a nivel nacional en el entorno educativo y creando una base mundial de conocimientos con la necesaria potencia para orientar aquellas reformas.

En la actualidad, gran variedad de maestros en los centros de estudios, fomentan la tecnología en los salones de clase, pero condicionando solo al uso de las TIC como el uso de tablets, proyectores multimedia, computadores y otra clase de equipos, sin presentar las TIC como un instrumento inclusivo en el mecanismo de aprendizaje para los alumnos y como técnica pedagógica de enseñanza por parte de los maestros. De esta manera, es importante que existan experiencias educativas de aprendizaje significativos para los dos,

por ende, es importante fomentar el acompañamiento respectivo por parte de expertos en tecnologías, tener un extenso banco de datos de instrumentos y un lugar beneficioso para lograr innovar cambios en la manera en la que los alumnos llevan a cabo sus aprendizajes significativos.

En el estudio, llevado a cabo por New America's open Technology Institute así como por Google Open Source Research, los expertos desarrollaron evaluaciones de velocidad de banda en 207 países y territorios en los pasados 12 meses, donde el Perú está posicionado en el puesto 113 sobre la velocidad de internet en el mundo, de acuerdo con MINEDU (2017) el censo escolar en el Perú, uno de los principales problemas de educación que es importante enfrentar es el acceso y la conexión a internet, son muy pocos los centros de estudios ya sean estatales o particulares que tienen accesibilidad y una adecuada conexión. En algunas zonas rurales, el problema es aún más grande, puesto que el 13.9% de los centros de estudios en nivel inicial apenas cuenta con acceso a internet, al igual que el 44.8% de secundaria.

Durante los últimos tiempos, se hicieron esfuerzos para reducir la brecha tecnológica en el Perú, específicamente en zonas rurales, existieron diferentes programas como “laptop para un niño”, sin embargo, lamentablemente los propósitos educativos y el ineficiente planeamiento, medición y uso de los programas, restringen que el futuro de las TIC en el Perú, haciéndolo dudoso. Por otro lado, se debe considerar la infraestructura, maestros que tengan disposición a hacer uso de las TIC de forma correcta y lógicamente el involucramiento de los padres, es esencial que estos tengan presencia para que el uso que se brinde a la tecnología sea el correcto, no obstante por causa de la pandemia del COVID-19, en los últimos meses del 2020 inicios del 2021, el ministerio de educación, regaló tabletas a un gran número de centros de estudios de las zonas rurales, con el fin de que estos tengan un acceso mejor a la herramienta de aprendizaje en casa (MINEDU, 2021); en esta distribución, se pudo evidenciar dos tipos, las que tienen facilidad de trabajarse online con acceso a internet mediante planes de datos y los que trabajan offline, en otras palabras no fueron favorecidos con internet; no obstante, fuera de la entrega de las tablets, existe un gran déficit en el uso de las TIC en los alumnos de zonas rurales, contra el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que los alumnos que no fueron favorecidos con los datos, no podrán entender, ni usar adecuadamente las páginas web, navegadores de internet y las herramientas didácticas.

En consecuencia de la pandemia del COVID-19, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino” de la provincia Celendín, donde se viene ejerciendo sus labores académicas a través de aulas virtuales incorporadas por las TIC, sin

embargo aún existe un gran porcentaje de estudiantes que no saben utilizar de manera adecuada las herramientas tecnológicas como: el uso adecuado de las páginas web, de los navegadores y de los recursos didácticos; a consecuencia de que la mayoría de los ingresantes a esta escuela pedagógica, son de zonas rurales en donde durante su trascurso de educación inicial y secundaria no han relacionado el aprendizaje con el Uso de las TIC, pues no han tenido acceso a estas tecnologías.

Dada la exposición de la realidad problemática en los párrafos anteriores, se estableció como problema general: ¿Qué relación existe entre el Uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022?. Asimismo, como por problemas específicos se tienen los siguientes PE<sub>1</sub>: ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo de páginas webs y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022? PE<sub>2</sub>: ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo de navegadores de internet y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Arístides Merino, 2022? PE<sub>3</sub>: ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo de los recursos didácticos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Arístides Merino, 2022?

Sobre los objetivos de la presente investigación, se estableció por objetivo general: Determinar qué relación existe entre el Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022. Además, por objetivos específicos se ha tenido: OE<sub>1</sub>: Determinar la relación que existe entre el uso de páginas webs y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022. OE<sub>2</sub>: Determinar relación del uso de navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino, 2022. OE<sub>3</sub>: Determinar relación del uso de los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino, 2022.

Como bien sabemos las TIC, se han convertido parte de nuestra vida, de forma acelerada cambia intensamente la gestión y adquisición del conocimiento, lo cual genera cambios significativos en el proceso de aprendizaje en los alumnos.

En su aporte teórico, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se incorpora a la docencia y pertenece a la entidad renovadora de estudiantes y docentes a través de una relación recíproca; se constata que las computadoras e Internet son inevitablemente necesarias, y el uso de las TIC mejorará el cumplimiento investigativo de

los estudiantes. La investigación se añade información relevante sobre el uso de las TIC en un contexto donde no hay investigaciones previas con las variables de estudio.

En su aporte práctico, el despliegue de la tarea de indagación es avanzar en la enseñanza de la educación superior, se consideró a la profesión de educación inicial, en la cual los estudiantes utilizan las TIC como una herramienta de aprendizaje para adquirir capacidades estratégicas. Los docentes deben estar preparados para utilizar herramientas tecnológicas en el aula y en la sala de prácticas de los profesionales de la educación Inicial. La investigación brinda sugerencias para lograr un mejor uso de las TIC que redunden en las estrategia de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino.

En su aporte metodológico, el presente estudio busca comprender el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de educación superior de la docencia avanzada para lograr un desempeño inigualable en beneficio para la educación y sirve como modelo para incrementar los preceptos de los cursos calificados en este campo. Los instrumentos a utilizar son válidos y confiables por lo que podrán ser utilizados en posteriores investigaciones similares. Asimismo, en su aporte social, contribuye al campo educativo con la finalidad de estimular el uso de las TIC como una estrategia de aprendizaje, y de esa manera poder facilitar y potenciar el desarrollo intelectual de los estudiante.

Después de haber realizado un análisis sistemático de diversos antecedentes de estudio, se procederá a exponer a nivel internacional y nacional. Comenzando por los estudios internacional tenemos a Nicaragua a Lanuza et al. (2018) donde elaboraron la investigación enfocada a medir el grado de relación entre los fenómenos de estudio. Se realizó el estudio sobre una metodología cuantitativa teniendo dirección correlacional con estructura transversal y por el manejo de variables ha sido no experimental. La muestra la constituyeron 129 alumnos. Para la evaluación de cada uno de los fenómenos de estudio se empleó el muestreo por conveniencia. Luego de haber realizado el procesamiento de la data y análisis estadístico de los mismos. Se generó un valor de coef. correlacional de ( $r = 0.769$ ) y en cuanto al indicador de sig. un valor hallado de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al 5% de margen de error establecido, llevando a la conclusión que el uso de TIC se relaciona altamente significativa y directa con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la institución en estudio. Dicho antecedentes contribuye como referencia al presente informe, para la elaboración del apartado de marco teórico sobre las teorías que sustentan el fenómeno de estudio del uso de TIC, generando una mayor comprensión del enfoque y características de la variable.

Caso similar se tiene en Ecuador a Moreira (2019) la investigación estuvo enfocada en medir la asociación de variables que se da entre los fenómenos de estudio. Se realizó el estudio sobre una metodología cuantitativa teniendo dirección correlacional con estructura transversal y por el manejo de variables ha sido no experimental. La muestra la constituyeron 79 alumnos. Para la evaluación de cada uno de los fenómenos de estudio se empleó el muestreo por conveniencia. Luego de haber realizado el procesamiento de la data y análisis estadístico de los mismos. Se encontró un coef. vínculo ( $r = 0.823$ ) y en cuanto al indicador de sig. un valor hallado de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al 5% de margen de error establecido, llevando a la conclusión que el uso de TIC se relaciona altamente significativa y directa con el desarrollo cognitivo. Dicho antecedente contribuye como referencia al presente informe, para la elaboración del apartado de discusión de resultados sobre el coef. hallado mediante la prueba de Spearman y el valor de la sig. estadística que se generan luego del recojo de data por medio de las herramientas usadas.

Asimismo en Bolivia, se tiene a Vargas (2020) la investigación enfocada en medir la asociación de variables que se da entre los fenómenos de estudio. Se realizó el estudio sobre una metodología cuantitativa teniendo dirección correlacional con estructura transversal y por el manejo de variables ha sido no experimental. La muestra la constituyeron 78 alumnos. Para la evaluación de cada uno de los fenómenos de estudio se empleó el muestreo por conveniencia. Luego de haber realizado el procesamiento de la data y análisis estadístico de los mismos. Se encontró un coef. vínculo ( $r = 0.807$ ) y en cuanto al indicador de sig. un valor hallado de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al 5% de margen de error establecido, llevando a la conclusión que las estrategias educativas se relaciona altamente significativa y directa con el proceso de aprendizaje. Dicho antecedente contribuye como referencia al presente informe, para la elaboración del apartado de marco teórico sobre las teorías que sustentan el fenómeno de estudio del uso de TIC, generando una mayor comprensión del enfoque y características de la variable.

En Chile, Paidican (2018) la investigación enfocada en medir la asociación de variables que se da entre los fenómenos de estudio. Se realizó el estudio sobre una metodología cuantitativa teniendo dirección correlacional con estructura transversal y por el manejo de variables ha sido no experimental. La muestra la constituyeron 47 alumnos. Para la evaluación de cada uno de los fenómenos de estudio se empleó el muestreo por conveniencia. Luego de haber realizado el procesamiento de la data y análisis estadístico de los mismos. Se encontró un coef. vínculo ( $r = 0.724$ ) y en cuanto al indicador de sig. un valor



hallado de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al 5% de margen de error establecido, llevando a la conclusión que el uso de las TIC se relaciona altamente significativa y directa con la gestión de currículo en base a la percepción de los estudiantes. Dicho antecedente contribuye como referencia al presente informe, para la elaboración del apartado de discusión de resultados sobre el coef. hallado mediante la prueba de Pearson y el valor de la sig. estadística que se generan luego del recojo de data por medio de las herramientas usadas.

Como antecedentes nacionales que abordaron las variables de estudio, se tuvo en Lima – Perú, a Hernández (2017) la investigación enfocada en medir la asociación de variables que se da entre los fenómenos de estudio. Se realizó el estudio sobre una metodología cuantitativa teniendo dirección correlacional con estructura transversal y por el manejo de variables ha sido no experimental. La muestra la constituyeron 47 alumnos. Para la evaluación de cada uno de los fenómenos de estudio se empleó el muestreo por conveniencia. Luego de haber realizado el procesamiento de la data y análisis estadístico de los mismos. Se encontró un coef. vínculo ( $r = 0.821$ ) y en cuanto al indicador de sig. un valor hallado de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al 5% de margen de error establecido, llevando a la conclusión el uso de TIC genera impacto altamente significativo con el proceso de aprendizaje. Dicho antecedentes contribuye como guía al presente informe, en cuanto al tipo de instrumento que debe usarse para la medición de la variable proceso del aprendizaje en el nivel secundario.

Asimismo, en Pucallpa, se tuvo a Ezcurra y Ruiz (2018) en la investigación enfocada en medir la asociación de variables que se da entre los fenómenos de estudio. Se realizó el estudio sobre una metodología cuantitativa teniendo dirección correlacional con estructura transversal y por el manejo de variables ha sido no experimental. La muestra la constituyeron 64 alumnos. Para la evaluación de cada uno de los fenómenos de estudio se empleó el muestreo por conveniencia. Luego de haber realizado el procesamiento de la data y análisis estadístico de los mismos. Se encontró un coef. correlacional ( $r = 0.814$ ) y en cuanto al indicador de sig. un valor hallado de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al 5% de margen de error establecido, llevando a la conclusión estrategias del uso de TIC genera impacto altamente significativo con el proceso de aprendizaje. Dicho antecedente ha contribuido como referencia al presente informe, para la utilización de una metodología adecuada que genere una precisión en la medición del fenómeno abordado.

En Cajamarca, se ha tenido a Muguerza (2017), la investigación enfocada en medir la asociación de variables que se da entre los fenómenos de estudio. Se realizó el estudio

sobre una metodología cuantitativa teniendo dirección correlacional con estructura transversal y por el manejo de variables ha sido no experimental. La muestra la constituyeron 36 alumnos. Para la evaluación de cada uno de los fenómenos de estudio se empleó el muestreo por conveniencia. Luego de haber realizado el procesamiento de la data y análisis estadístico de los mismos. Se encontró un coef. vínculo hallado de ( $r = 0.841$ ) y en cuanto al indicador de sig. de prueba se tuvo un valor hallado de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al 5% de margen de error establecido, llevando a la conclusión que las nuevas tecnologías tienen influencia en el proceso de aprendizaje. Dicho antecedentes contribuye como guía al presente informe, en cuanto al tipo de instrumento que debe usarse para la medición de la variable proceso del aprendizaje en el nivel secundario.

En Cajamarca, se ha tenido a Sánchez (2018) en la investigación enfocada en medir la asociación de variables que se da entre los fenómenos de estudio. Se realizó el estudio sobre una metodología cuantitativa teniendo dirección correlacional con estructura transversal y por el manejo de variables ha sido no experimental. La muestra la constituyeron 56 alumnos. Para la evaluación de cada uno de los fenómenos de estudio se empleó el muestreo por conveniencia. Luego de haber realizado el procesamiento de la data y análisis estadístico de los mismos. Se encontró un coef. vínculo ( $r = 0.716$ ) y en cuanto al indicador de sig. un valor hallado de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al 5% de margen de error establecido, llevando a la conclusión el uso de TIC genera impacto altamente significativo en el desarrollo académico. Dicho antecedentes contribuye como guía al presente informe, en cuanto al tipo de instrumento que debe usarse para la medición de la variable uso de TIC en el nivel secundario.

En Cajamarca, el investigador Alvarado (2018) con el estudio enfocado en medir la asociación de variables que se da entre los fenómenos de estudio. Se realizó el estudio sobre una metodología cuantitativa teniendo dirección correlacional con estructura transversal y por el manejo de variables ha sido no experimental. La muestra la constituyeron 72 alumnos. Para la evaluación de cada uno de los fenómenos de estudio se empleó el muestreo por conveniencia. Luego de haber realizado el procesamiento de la data y análisis estadístico de los mismos. Se encontró un coef. de correlación ( $r = 0.692$ ) y en cuanto al indicador de sig. un valor hallado de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al 5% de margen de error establecido, llevando a la conclusión el uso de TIC tiene relación altamente significativa con el desarrollo de aprendizajes en alumnos de la institución en estudio.

En Chiclayo, se ha tenido a Bravo y Mendiburu (2017) en la investigación enfocada en medir la asociación de variables que se da entre los fenómenos de estudio. Se realizó el estudio sobre una metodología cuantitativa teniendo dirección correlacional con estructura transversal y por el manejo de variables ha sido no experimental. La muestra la constituyeron 72 alumnos. Para la evaluación de cada uno de los fenómenos de estudio se empleó el muestreo por conveniencia. Luego de haber realizado el procesamiento de la data y análisis estadístico de los mismos. Se encontró un coef. vínculo ( $r = 0.692$ ) y en cuanto al indicador de sig. un valor hallado de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al 5% de margen de error establecido, llevando a la conclusión el uso de TIC tiene relación altamente significativa con el proceso de aprendizaje. Dicho antecedentes contribuye como guía al presente informe, en cuanto al tipo de instrumento que debe usarse para la medición de la variable proceso del aprendizaje en el nivel secundario.

Con respecto a las bases teóricas para comprender mejor los fenómenos de estudio, como definición de las TIC, se tiene a Roblizo et al. (2016) sostienen que, son herramientas que abarcan los ámbitos tecnológicos y colectivos que comprende totalmente el movimiento humano, instructivo, investigador, entre otros. Hoy en día, nos encontramos en una transformación digital en donde los procesos de transmisiones como es el caso del internet se encuentran forzando conformar una comunidad, la comunidad del discernimiento.

De acuerdo a Saavedra y Wong (2021) con el empleo de las TIC, hay una diversidad de ofertas educativas, sin embargo, también el disgusto por los resultados educativos logrados, poco provecho de las aptitudes lectores, lógico matemático y ciencia; así mismo, estuvo acompañado de adolescencia rebelde, delito y otros tipos de actividades y agresión los cuales son consecuencias de deterioro social. Según De la Hoz (2019) la falta de incentivo del docente en sus clases de enseñanza, usando estrategias innovadoras, procesos y falta de ingenio científico o falta de motivación por parte del docente por prepararse e incluirse al ambiente tecnológico es donde el centro de estudios no ha alcanzado derrotar los dilemas comunitarios, es lamentablemente por mayor motivación, que lleva a cabo el Ministerio de educación, existen docentes dispuestos a no involucrarse en la transformación y mejora el carácter educativo mediante el uso adecuado de herramientas técnicas que brindan una superior ocasión de inspiración en el estudiante la seguridad de involucrarse cara a innovaciones didácticas pedagógicas que permiten dar a conocer sus habilidades y fortalecer aprisionadas en una educación antigua siendo fundamental que el MINEDU, irradie y

ofrezca más situaciones por potenciar preparaciones tras las TIC y sea accesible para los docentes.

Por lo que es importante transformar el modelo educativo existente, forzado por el desarrollo de la ciencia y tecnología, diferentes especialidades científicas reales, deberán esclarecerse; es de esta forma que todo docente acepta un modelo de instrucción que incentive en sus estudiantes el uso de las TIC. Transformándose en ocasión favorable, para beneficiar el provecho estudiantil de los estudiantes; siendo el incentivo, interés y el entendimiento, los componentes que contribuyen a una instrucción esencial en los estudiantes incentivados por temas partiendo de lo sencillo a lo complejo NUUE (2018). El rol del maestro es beneficiar de los TIC e incentivar a los alumnos, deben utilizarlos en su totalidad, desarrollarlos y evidenciar que son adecuados. Mientras la tecnología hace que el rol de los docentes tenga más complicaciones, los docentes tienen que hacer un desarrollo considerable. El rendimiento indiscutible de los maestros es el secreto del triunfo de la práctica de las TIC en el mecanismo de formación y docencia; desde el entorno universitario hasta la búsqueda educativa, el aporte de las TIC hacia la práctica educativa cuenta con muchos desempeños, lo que hace posible un estímulo, interacción, guía activa y disposición grupal activo.

Para Regaira y Vásquez (2021) la praxis formativa de los maestros es beneficiosa para las aptitudes y destrezas comunicativas. Se les permite servir al mecanismo de enseñanza mediante instrumentos técnicos y los alumnos pueden comprobar su enseñanza y evaluación según la comunicación técnica a indagar. Esto viene a ser responsabilidad de los maestros. El desarrollo de la tecnología de los alumnos puede regular su ambiente de aprendizaje según sus necesidades y la importancia posterior. Se confirma que las TIC son una serie de herramientas, recursos, sistemas informáticos, materiales, redes y medios que acatan la codificación, proceso y transmisión de datos en formas como datos, voz, video, escritos e ilustraciones.

Del mismo modo, Cañizales y Beltrán (2017) sostiene que la tecnología es un instrumento y un medio para alcanzar las metas. Si estas herramientas tecnológicas, son usadas de forma adecuada y con intención de incrementar el involucramiento de los alumnos en el aprendizaje y colaboración, pueden incrementar su efectividad. Las TIC tienen diversas posturas y fortalezas que son óptimas para diversos campos del desenvolvimiento educativo. El adecuado uso es un reto grande que la estructura educativa tiene que asumir. Estos, al mismo tiempo, ayuda a tener acceso a cantidades de bases de datos, comunicarnos acerca de

una diversidad de temas, desde las cartas hasta la tecnología, desde negocios hasta distracciones y descubrir las noticias más fundamentales de diversos estados.

Los actores, ayudan a potenciar su uso en el salón de mejora docente y garantizan que cuando los alumnos entran en redes constructivas, las tecnologías pueden desarrollar de forma significativa la habilidad de ganar comunicación para diferenciar consultas informadas, llevar a cabo búsquedas de vanguardia y hacer uso de información para crear actividades académicas. Además, se hizo un esencial desarrollo en las cantidades de quehacer colaborativo al momento en el que hacen uso del correo, cuando interactúan en foros, de diversos blogs, estas actividades permiten el adelanto en cuanto al talento de las técnicas de aprendizaje, utilizando el Power Point, mapas mentales, en las bases de referencia, utilización de motores de búsqueda electrónicos, documentos digitales y preparación de tratados para las actividades del estudiante.

Complementando lo anterior, Torres y Cobo (2017) sostiene que visión de añadir las TIC a la estructura educativa peruana, en el marco de sistemas transculturales y bilingües, determinará un entorno de aprendizaje de gran calidad conveniencia docente mediante el desenvolvimiento constante del concepto del uso de las TIC en grado general y la transformación educativa, organización. El cuadro legal educativo debe autorizar suposiciones, así como apoyo técnico adecuadamente preparado, controlar el desarrollo de la enseñanza de los docentes y alumnos, así como seguir la guía de los padres de forma ascendente. De igual manera, Escontrela y Stajonavic (2016) mencionan que las TIC son un soporte de triunfos, la creación, recolección, el proceso, comunicación, los componentes y modelos de datos se involucran en el índice natural, sonoro y visual a manera de discurso, declaración y comentario. Las TIC hacen uso de tecnologías electrónicas, así como básica para dar soporte al desenvolvimiento de equipos de comunicación, informática, así como audiovisuales.

De acuerdo a Rosario (2017) las TIC se han ido involucrando de forma gradual en los centros de estudios. Para la revisión teórica sobre si las condiciones de dichas tecnologías son enseñadas por técnicos anteriormente capacitados y preparados, se sigue estudiando la utilización de dichas tecnologías y si relación con las teorías del aprendizaje y se vinculan a las recomendaciones del programa para determinar estas tecnologías. Para Lorduy y Naranjo (2021) las TIC han ayudado a optimizar el uso de informes, así como el aumento de la comunicación que se ha convertido en un conjunto de recursos e instrumentos tales como ordenadores, redes, celulares, huellas dactilares de archivos de periódicos, equipos de sumar

y software. El conocimiento informático se da hacia el proceso de elaboración, aumento, instalación, distribución de datos, coordinando el uso de hardware y software como una distribución informática.

El Ministerio de educación (2016) mediante su Currículo Nacional de la Educación Básica, sostiene que las aptitudes TIC generadas en la estructura pedagógica, se divide en tres: producción de datos, donde los estudiantes investigan un incremento superior con las TIC, comprende y se acerca debidamente a las fases de indagación del entorno curricular, el trabajo en conjunto de las TIC, los alumnos, enfocan el trabajo en grupo y eficiente en el entorno curricular en donde se amolda la amplitud sobre la maniobra de enseñanza generando y llevando a cabo técnicas eruditas, práctico para el desenvolvimiento de sus aptitudes cognitivas y cultivarse de forma continua haciendo uso eficientemente de la tecnología apta para su ambiente y así generar un soporte digital.

Con el objetivo de evaluar el uso de las TIC, se utilizaron tres dimensiones, siendo las siguientes:

A. Uso de páginas webs: Este componente, explican López y Estrada (2007), viene a ser un documento o datos electrónicos con contenido textual, visual, sonoro, con programas, vínculos, imágenes y cualquier clase de contenido. Es apto además para la denominada world wide web (Conocido por sus siglas WWW) y puede accederse a él mediante un navegador web. Estos datos, tienden a adoptar formatos como HTML o XHTML y puede brindar acceso a diferentes páginas mediante enlaces de hipertexto. Además, tienden a abarcar otros medios, tales como hojas de tipo cascada, imágenes digitales, scripts y muchos otros. Las páginas web tienden a guardarse en un ordenador o en un servidor web remoto. Este servidor, solo puede limitar el acceso a la red privada. Dichas páginas se diferencian en: estáticas, es decir sin alguna base de datos o programación, solo aportan con información. Y las dinámicas, las cuales cuentan con una base de datos, fuera de ser interactiva mediante links e hipervínculos. En cuanto a las más usadas y conocidas, se pueden encontrar YouTube y Facebook.

Youtube: Para Pérez (2014), Youtube, al igual que otras fuentes digitales, se presentan como un canal de videos actualizándose continuamente, el cual invita a la recurrente participación al compartir materiales, calificaciones, comentarios generados por los usuarios o al añadir su contenido en otras aplicaciones, las cuales pueden ser blogs o redes sociales. Es el navegador o portal que genera mayor cantidad de suscriptores, sin ser el único portal de videos en línea. Además de ser el primer sitio web en ser conocido como

un referente cultural digital, su compra por parte de Google, también expandió sus dimensiones comerciales y opciones tácticas. Por último, aumento su escala, transformándose en la tercera aplicación web más visitada luego de Google y Facebook.

Facebook: Es la más grande red social, con un promedio de 2 billones de usuarios activos en el mundo y cumplió 17 años de existir en febrero del 2018. A través de esta red, puedes encontrar usuarios conocidos, interactuar entre ellos, ser parte de grupos que debaten temas de igual interés, compartir imágenes, texto o video, recibir y enviar mensajes, aumentar tu red de contactos, hacer anuncios, búsquedas y mucho más. Facebook es usado frecuentemente para mantener la comunicación entre amigos. Es una red social comunitaria que ayuda a un número de beneficiarios a formar parte de aportar con información básica mediante internet. Facebook, demuestra que cuenta con una gran base de seguidores, esencialmente alumnos que forman parte de una red comunitaria. Como instrumento educativo, ciertos maestros han creado grupos de alumnos; Facebook tiene una particularidad planeada secretamente por el Regente (Ureña, 2011).

B. Uso de navegadores: Los navegadores, de acuerdo con Sánchez y Rodríguez (2016) vienen a ser aplicaciones o programas que ayudan a tener acceso a las páginas web y navegar por determinadas redes informáticas, esencialmente internet, pudiendo ser desde ordenadores personales y móviles. El programa que brinda el acceso al software de las páginas web, usando ese sistema puede acceder a diversas páginas web. Esta aplicación se le conoce como asistente de malla y puede ser vinculado con otros asistentes para favorecerse de la entrada de registros vinculados con formularios web escritos o hipertexto (HTML). Hoy en día, los navegadores se encuentran generando grandes conexiones, dibujos, videos, eventos, etc. El navegador Moisaic inicial que usaba una interfaz gráfica, fue desarrollada por Marc Andersen en el año 1993. El desarrollo del navegador es constante, en Unix es conocido por Windows, luego empezar a nacer otros, tales como Netscape Navigator y el Navegador Windows. Más adelante, Microsoft expresó que internet Explorer era beneficioso y autosuficiente para Windows 98, intentando brindar un método operativo compuesto. Añadido en la disputa con la plataforma de Microsoft, Netscape lanzó el código surtidor navegante, creando a Mozilla, para luego convertirse en Mozilla Firefox y junto con Google, desarrollan el navegador Google Chrome, siendo el más usado actualmente; del mismo modo, existen otros exploradores como alternativa a preferencia de cada usuario.

C. Recursos didácticos educativos: Para Lucea (1996) los materiales didácticos, vienen a ser una serie de componentes útiles o técnicas que el docente usa como apoyo en

su praxis profesional. Son componentes que docentes muestran y actualizan la instrucción hacia los estudiantes, hacen uso de textos, videos, gráficos, software. La modernidad de los medios didácticos fue analizada en lo digital, dando pie a recolectar un vaso testimonio de las TIC, evidenciando exceso, modelos de diversas voces multimedia, derivando al recado entre las personas. Toda fuente tecnológica se estructura en un determinado sistema de códigos con algunos avisos con objetivos pedagógicos, siendo una forma de adiestrar con intereses formativos y beneficiar el aprendizaje ante una problemática educativa.

Cuando se habla de estrategias de aprendizaje, Pamplona y Cuesta (2019) sostiene que son aptitudes o destrezas que simplifican el aprendizaje. Este concepto, deja un extenso margen para ubicarse según la intención o propósito que se tiene para aprender. De igual manera, González (2017) sostienen que las estrategias o técnicas de aprendizaje son habilidades organizadas de forma interna de las que una persona se sostiene, con el fin de gobernar sus procesos afectivos y cognitivos para alcanzar sus metas. Implican planes que son viables mediante acciones, estrategias o procesos.

Complementando lo anterior, Menacho (2021) sostiene que las técnicas de aprendizaje son procesos de fácil adaptación y pueden incluir estrategias u operaciones específicas, su uso debe llevarse a cabo de manera flexible y adaptativa respecto a condiciones y entornos. Según Emiro, Jiménez y Contreras (2021) las técnicas de enseñanza aprendizaje como instrumentos que un maestro conoce y que ayude a establecer, instalar y aumentar las habilidades para la vida de los estudiantes. Estos instrumentos se favorecen en la innovación de sucesos formativos, se fraccionen en tres momentos, comienzo de asignatura, progreso retroalimentación de lo estudiado.

Lo fundamental del uso de las técnicas de manera repentina, tomando en cuenta lo que se busca alcanzar, así como la capacidad de las personas que se busca motivar. Existen técnicas para incentivar los conocimientos y saberes anteriores y ordenar estructuras que abarquen y apoyen a la cimentación de importantes estudios. El uso adecuado de herramientas de aprendizaje promueve no empollar en cuanto a la comunicación (Roque y García, 2021).

Para Alulema y Amancha (2020) las estrategias de estudio promueven una serie de maniobras en la cultura que permiten a los estudiantes, ordenar, producir y componer diversa data. El uso de estrategias como una etapa de labor autorizan un progreso esencial en la construcción de trabajos con índole académica y cada estudiante escogerá la estrategia de acuerdo con el propósito que cuente, con este modelo se busca beneficiar la continuidad



cimentación y transmisión de datos. Se puede decir que las técnicas o estrategias, tienen como principal objetivo, permitir la recolección, acumulación y uso de datos, aclarar de una buena forma, toda la información. Además, es posible destacar que las técnicas de estudio son un conjunto de procesos cognitivos y emotivos que el estudiante gestiona para permitir el estudio y de esta forma incentivar la metacognición para ordenar sus actividades de estudio. Otra línea principal de técnicas enfocadas a enseñanza y señalan a las utilizadas por el maestro para intervenir, permitir, promocionar, organizar aprendizajes.

Arellano y Vásquez (2021) con el fin de pasar a un estudio meticuloso de las características esenciales que por obligación retienen una técnica de aprendizaje de las que se pueden alcanzar: El acondicionar de las técnicas obligan a ser analizadas; sujetas a dictamen, se llevará a cabo un proyecto de acondicionarlas y se observará su desarrollo y uso. Para que las técnicas de aprendizaje laboren de forma precisa se debe poner intensidad en la metacognición y el adecuado orden de los estudiantes. El adecuado uso de las técnicas de aprendizaje se determina de un adecuado discernimiento sobre las formas de utilizarlas. Para ser experto se tendrá que dominar las fases de cómo utilizar las estrategias, ejecutarlas de forma flexible. Las técnicas se dividen en tres: Las técnicas que contribuyen a la creación de los conocimientos que conforman los recientes datos con el conocimiento previo. Son un conjunto de instrumentos que se aprovechan para educarse, recolectar y revisar los datos para obtener habilidades.

Osorio y Cervantes (2019) con las técnicas metacognitivas, se busca contar con un registro para fomentar la valoración del conocimiento de sus estudiantes. Este conjunto de técnicas ayuda a incentivar la innovación de fases mentales, la regla, dominio y valoración de lo similar, con la intención de alcanzar en específico metas de aprendizaje. La técnica de uso de recursos son un conjunto técnicas que aportan a introducir diversos modelos de talento que ayudan a establecer conclusiones innovadoras en cierta labor determinada para brindar soluciones.

Para medir la variable de estudio, se utilizarán las siguientes dimensiones estipulada por Ezcurra y Ruiz (2018):

A. Estrategias de organización: En este componente, se usó el aporte de Beltrán (1998) quien sostiene, se encarga de mezclar los componentes informativos escogidos de los materiales sobre el aprendizaje, así como significativo, a esta vinculación de la información se le llama conexiones internas.

B. Regulación metacognitiva / autoevaluación: Para Central (2020) ayuda a que los alumnos mejoren su proceso de resolución de conflictos. Los estudiantes como objetos de estudio, tras la intervención está en capacidad de emplear las tres categorías: planificar, controlar y medir. Finalmente, se refiere a dos atributos sustanciales para enfocar su comportamiento: inspección y valoración del tratamiento del estudio.

C. Establecimiento de relaciones: El Ministerio de justicia y Derechos Humanos (2021) es la habilidad para determinar con otras personas, expresando intuición y trascendencia social. Es una estrategia enfocada en construir afinidad del conocimiento del alumno y los actuales contenidos mediante diferentes sectores de información. Es un modo de preparación, en donde el alumno crea una conexión con el objetivo de lograr desarrollar actividades más relevantes.

Sobre la definición de términos básicos de los fenómenos de estudio que fueron abordados, son los siguientes:

- Aprendizaje: Obtención del conocimiento a través del estudio y ejercicio o también de experiencia previa, específicamente en conocimientos suficientes para aprender cierto arte o profesión (Arellano y Vásquez, 2021).
- Banda Ancha: Se le conoce a la red con gran capacidad de distribuir información la cual impacta en su velocidad de transmisión (Pérez, 2014).
- Didáctica: Es una serie de procesos y reglas enfocadas en orientar el aprendizaje eficientemente (Nerici, 1973).
- Estrategias: Es un proceso con disposición de tomar decisiones y/o actividades ante escenarios particulares. Esto buscará lograr una o diferentes metas establecidas con anticipación (Westreicher, 2020).
- Learning: Es el mecanismo de enseñanza mediante internet, se diferencia por la cercanía física de los maestros y estudiantes, sin embargo, la comunicación es sincrónica y asincrónica, desarrollándose la interacción docente continua (Concha Vergara, 2015)
- Metacognición: Vienen a ser los conocimientos que se tiene acerca de sus procesos internos y estrategias cognitivas (Flavell, 1985).
- Software: Es una serie de componentes lógicos necesarios para que se puedan llevar a cabo las actividades encomendadas a este, se puede definir de la siguiente forma: es el componente lógico que llena al equipo físico de habilidad para llevar a cabo cualquier clase de trabajo (Alcalde, 1994).

- Tecnología: Es la aplicación vinculada de una serie de conocimientos (ciencia) y habilidades o tecnologías para desarrollar productos artificiales, es decir, elaborados por humanos, o llevar a cabo una idea, con el objetivo de dar solución a conflictos técnicos o contestar a las necesidades humanas (Bunge, 2002).
- TIC: Son tecnologías que hacen uso de la informática, microelectrónica y telecomunicaciones con el fin de generar nuevas maneras de comunicarse mediante herramientas tecnológicas con el fin de simplificar su emisión, accesibilidad y proceso de información (Graells, 2015).

Se estableció como hipótesis general: existe relación de forma significativa entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022. Con respecto a las hipótesis específicas tenemos: HE<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el uso de páginas webs y las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022. HE<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el uso de navegadores de internet y las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022. HE<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022.

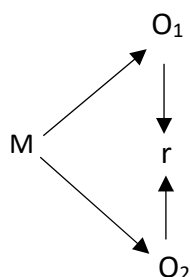
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Objeto de estudio

El informe se ha desarrollado como un estudio de tipo básico, cuantitativo en cuanto al enfoque, relacional con respecto a la profundidad, no experimental al hablar del diseño y transversal en cuanto al uso de la medición.

Según Ñaupas et al. (2014), las investigaciones básicas se enfocan en las teorías conocidas del conocimiento científico para mostrar el comportamiento de específicos fenómenos analizados, sin tener el propósito de alterar dicha realidad. En base a Gómez (2012) los estudios cuantitativos se caracterizan por cuantificar información que se recabó a través de instrumentos, llegando luego a procesarse con un análisis estadístico para realizar la comprobación de hipótesis. Asimismo, Hernández et al. (2014) las investigaciones relacionales tienen como foco medir la vinculación entre los fenómenos de estudio. El presente informe se desarrolló un método de criterio hipotético y deductivo. En tal sentido, Gómez (2012) señala que este método se caracteriza por el planteamiento de hipótesis que necesitan ser contrastadas para derivar a respectivas conclusiones en la población de estudio.

El estudio se ejecutó en base a un diseño por el manejo de variable fue no experimental y en cuanto a las veces que se aplicó los instrumentos, ha sido transversal. Según Ñaupas et al. (2014), las investigaciones no experimentales no ejerce manipulación de los fenómenos estudiados, procediendo a describir cómo se percibe en una determinada realidad. Además, según Hernández et al. (2014) indica que las investigaciones transversales utilizan por única vez los instrumentos que se emplean para recopilación de información se ejecuta en un solo momento. El diseño no experimental, correlacional tiene el siguiente esquema:



En donde:

- M = Muestra de estudiantes
- O1 = Uso de las TIC

O2 = Estrategias de aprendizaje

r = Relación

Sobre la población de estudio, Gamboa (2017) la población se considera como el conjunto de elementos sobre el que interesa obtener hallazgos que permitan generar valor en la toma de decisiones.

En la presente tesis se ha utilizado como población a 190 estudiantes de la especialidad de educación inicial de la ESPP Arístides Merino.

**Tabla 1**

*Distribución de alumnos matriculados en la especialidad*

<b>Especialidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>
Educación Inicial	II	00	40	40
	IV	38	02	40
	VI	00	40	40
	VIII	00	35	35
	X	01	34	35

*Nota.* Información obtenida de las nóminas de matrículas 2021 - II

Para Ñaupas et al. (2013) cuando se habla de muestra se está refiriendo a una parte de la población, usando diferentes métodos, tomando en cuenta sobre todo la características la representatividad del universo objeto de estudio.

En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del VI ciclo de la especialidad de educación inicial de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Arístides Merino”.

Hernández et al. (2014), indica que los muestreos no probabilísticos no hace uso de fórmulas matemáticas para establecer la cantidad de individuos que se convertirán en unidad de análisis para el recojo de la data.

En el presente estudio, para seleccionar de la población aquellos sujetos que conforman la muestra, se aplicará la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, atendiendo los siguientes criterios:

Inclusión:

- Estudiantes con mayor porcentaje de conectividad en las clases.

- Estudiantes que hayan llevado la asignatura de TIC.

Exclusión:

- Estudiantes con más del 30% de inasistencias en sus actividades de aprendizaje.
- Estudiantes con mala conectividad que les impide hacer uso correcto de las TIC.

## **2.2. Instrumentos , técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos**

Se utilizó la encuesta como técnica, dado que se emplea cuando hay la necesidad de estudio probar una hipótesis o de conocer a descripción un problema. Este tipo de métodos, parte del muestreo de los individuos de la población, con el propósito de generalizar los hallazgos para un segmento de población. Asimismo, permite elaborar y obtener datos de forma más rápida y eficaz.

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue un cuestionario a través de un formulario en base a escalas de valoración, conformado por ítems que son presentados como juicios o afirmaciones, que provoca una reacción en los participantes.

El cuestionario incluyó 11 ítems para la variable Uso de las TIC y 20 ítems para la variable Estrategias de aprendizaje.

Se ejecutó la validación de tres expertos, para ejecutar la consistencia de cada ítem de los dos cuestionarios elaborados, la coherencia, redacción y su relación con indicadores de las variables abordadas. Los tres expertos llegaron a la conclusión que los cuestionarios planteados son aceptables para emplearlos en la muestra foco de estudio.

Con respecto a la confiabilidad en cuanto a los instrumentos, se realizó mediante la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, se encontró con respecto a la fiabilidad coeficientes 0.849 y 0.817 para los dos instrumentos que han sido ejecutados son confiables para la muestra piloto de 20 alumnos. Estos hallados han sido mayor al 0.7 de límite mínimo. En tal sentido, los cuestionarios son confiables para la población foco de estudio.

## **2.3. Análisis de la información**

En la presente investigación se hizo uso del análisis descriptivo y el análisis inferencial para exponer los hallazgos obtenidos. Previo al contraste de las pruebas de hipótesis. En tal sentido, se recurrirá a la prueba de medición de la normalidad del

estadístico Shapiro Wilk para las dos variables y sus respectivas dimensiones, con el hallazgo de esta prueba se determinó la prueba correlacional, contraste de la prueba la hipótesis, llegando a decidir por la prueba Rho de Spearman. Los datos fueron procesados y analizados en el software SPSS V.26 que ayudó al procesamiento de los datos recolectados.

#### **2.4. Aspectos éticos en la investigación**

- Se hizo uso de una solicitud de autorización para poder aplicar los instrumentos al director de la I.E.
- Información a la población de estudio de educación superior sobre el propósito de los instrumentos.
- Participación de forma voluntaria de los alumnos, sin ejercer en forma alguna la coacción o exigencia.
- Respeto a la información revisada, de tal manera que se busca el respeto a la propiedad intelectual.
- Veracidad de los datos que se obtuvieron y el adecuado cumplimiento de tareas colectivas.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo

##### 3.1.1. Nivel de la variable Uso de las TIC

**Tabla 2**

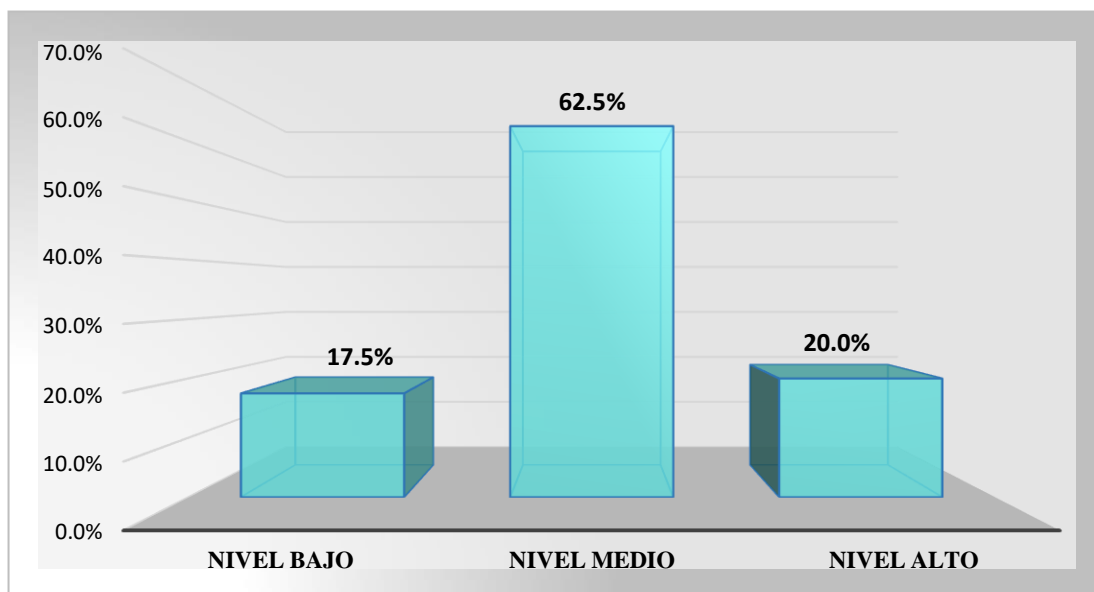
*Nivel de uso de las TIC en estudiantes de la carrera de educación inicial*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Nivel Bajo	11	25	7	17.5%
Nivel Medio	26	40	25	62.5%
Nivel Alto	41	55	8	20.0%
<b>Total</b>			<b>40</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Información obtenida de la aplicación de la encuesta a los estudiantes

**Figura 1**

*Nivel de uso de las TIC en en estudiantes de la carrera de educación inicial*



*Nota.* Información obtenida de la aplicación de la encuesta a los estudiantes

De acuerdo a la tabla 2 y figura 1, el 62.5% de los estudiantes de educación inicial que fueron evaluados manifestaron que se desarrolla un nivel medio del uso de las TIC en la Escuela Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino”; seguido de un 20.0% indicaron un nivel alto de uso de TIC y el 17.5% indicaron un nivel bajo.



### 3.1.2. Nivel de la variable Estrategias de Aprendizaje

**Tabla 3**

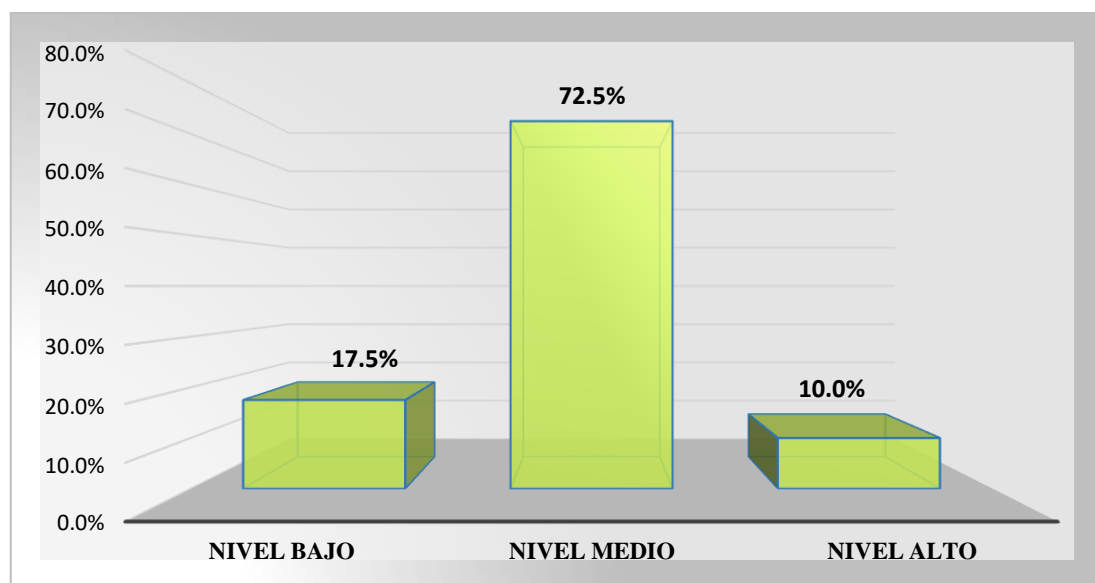
*Nivel de uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la carrera de educación inicial*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Nivel Bajo	20	46	7	17.5%
Nivel Medio	47	73	29	72.5%
Nivel Alto	74	100	4	10.0%
<b>Total</b>			<b>40</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Información obtenida de la aplicación de la encuesta a los estudiantes

**Figura 2**

*Nivel de uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la carrera de educación inicial*



*Nota.* Información obtenida de la aplicación de la encuesta a los estudiantes

De acuerdo a la tabla 3 y figura 2, el 72.5% de los estudiantes de educación inicial que fueron evaluados manifestaron que se desarrolla un nivel medio del uso de estrategias de aprendizaje en la Escuela Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino”; seguido de un 17.5% indicaron un nivel bajo y el 10.0% indicaron un nivel alto del uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

### 3.1.3. Prueba de Normalidad

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad del estadístico Shapiro Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las páginas web	0.927	40	0.125
Uso de internet mediante navegadores	0.916	40	0.159
Recursos educativos didácticos	0.937	40	0.128
Uso de las TIC	0.949	40	0.168
Estrategias de organización	0.910	40	0.114
Regulación metacognitiva / autoevaluación	0.957	40	0.133
Establecimiento de relaciones	0.958	40	0.144
Estrategias de aprendizaje	0.973	40	0.444

*Nota.* Información obtenida del procesamiento del software estadístico SPSS V. 26

De acuerdo a la tabla 4, dado que el tamaño de la muestra es menor de 50, se utilizó la prueba de medición de normalidad del estadístico Shapiro Wilk, de donde se ha llegado a obtener valores de sig. menores al 0.05, lo que permite afirmar que los datos de las variables uso de TIC, estrategias de aprendizaje y las dimensiones de cada variable no siguen un comportamiento de distribución normal.

En tal sentido, se ha decidido utilizar el estadístico Spearman no paramétrica para que se pueda ejercer la comprobación de las hipótesis.

### 3.1.4. Prueba para el contraste de la hipótesis general

#### Hipótesis de estudio general:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el uso de las TIC y estrategias que mejoran el aprendizaje en el alumnado de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el uso de las TIC y estrategias que mejoran el aprendizaje en el alumnado de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022.

**Tabla 5**

*Prueba de Spearman en la hipótesis de estudio general*

		Uso de las TIC	Estrategias de aprendizaje
Spearman	Coef. evaluador de correlación	1.000	0.714
	Sig. hallada de la prueba		0.000
	N	40	40
	Coef. evaluador de correlación	0.714	1.000
	Sig. hallada de la prueba	0.000	
	N	40	40

*Nota.* Información obtenida del procesamiento del software estadístico SPSS V. 26

De acuerdo a la tabla 5, al emplear el estadístico Spearman para comprobar las hipótesis general, se halló un índice correlacional ( $r = 0.714$ ) y como valor de sig. ( $p = 0.000$ ) observándose ser inferior al error establecido de 0.05, lo que conllevó a que se acepte H<sub>1</sub>, en otras palabras, existe relación positiva y significativa entre el uso de las TIC con el uso de las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022.

### 3.1.5. Prueba para el contraste de la hipótesis específica 1

#### Hipótesis de estudio específica 1:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el uso de páginas webs y estrategias que mejoran el aprendizaje en el alumnado de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el uso de páginas webs y estrategias que mejoran el aprendizaje en el alumnado de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022.

**Tabla 6**

*Prueba de Spearman en la hipótesis de estudio específica 1*

		Dimensión 1	Estrategias para el aprendizaje
Spearman	Dimensión 1	Coef. evaluador de correlación	1.000
		Sig. hallada de la prueba	0.675
	N	40	
	Estrategias para el aprendizaje	Coef. evaluador de correlación	0.675
		Sig. hallada de la prueba	1.000
		N	0.000
		40	

*Nota.* Información obtenida del procesamiento del software estadístico SPSS V. 26

De acuerdo a la tabla 6, al emplear la prueba del estadístico Spearman para evaluar el contraste que menciona la hipótesis 1, se halló un índice correlacional ( $r = 0.675$ ) y como valor de sig. ( $p = 0.000$ ) observándose ser inferior al error establecido de 0.05, lo que conllevó a que se acepte  $H_1$ , en otras palabras, existe relación positiva y significativa entre el uso de páginas webs con el uso de estrategias de aprendizaje en alumnos de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022.

### 3.1.6. Prueba para el contraste de la hipótesis específica 2

#### Hipótesis de estudio específica 2:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el uso de navegadores de internet y estrategias que mejoran el aprendizaje en el alumnado de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el uso de navegadores de internet y estrategias que mejoran el aprendizaje en el alumnado de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022.

**Tabla 7**

*Prueba de Spearman en la hipótesis de estudio específica 2*

		Dimensión 2	Estrategias para el aprendizaje
Spearman	Dimensión 2	Coef. evaluador de correlación	1.000
		Sig. hallada de la prueba	0.701
		N	40
		Coef. evaluador de correlación	0.701
	Estrategias para el aprendizaje	Sig. hallada de la prueba	1.000
		N	40

*Nota.* Información obtenida del procesamiento del software estadístico SPSS V. 26

De acuerdo a la tabla 7, al emplear la prueba del estadístico Spearman para evaluar el contraste que menciona la hipótesis 2, se halló un índice correlacional ( $r = 0.701$ ) y como valor de sig. ( $p = 0.000$ ) observándose ser inferior al error establecido de 0.05, lo que conllevó a que se acepte H<sub>1</sub>, en otras palabras, existe relación positiva y significativa entre el uso de navegadores de internet con el uso de estrategias de aprendizaje en alumnos de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022.

### 3.1.7. Prueba para el contraste de la hipótesis específica 3

#### Hipótesis de estudio específica 3:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y estrategias que mejoran el aprendizaje en el alumnado de la Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y estrategias que mejoran el aprendizaje en el alumnado de la Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022.

**Tabla 8**

*Prueba de Spearman en la hipótesis de estudio específica 3*

		Dimensión 3	Estrategias para el aprendizaje
Spearman	Dimensión 3	Coef. evaluador de correlación	1.000
		Sig. hallada de la prueba	0.677
	N	40	
	Estrategias para el aprendizaje	Coef. evaluador de correlación	0.677
		Sig. hallada de la prueba	1.000
	N	40	

*Nota.* Información obtenida del procesamiento del software estadístico SPSS V. 26

De acuerdo a la tabla 8, al emplear la prueba del estadístico Spearman para evaluar el contraste que menciona la hipótesis 3, se halló un índice correlacional ( $r = 0.677$ ) y como valor de sig. ( $p = 0.000$ ) observándose ser inferior al error establecido de 0.05, lo que conllevó a que se acepte H<sub>1</sub>, en otras palabras, existe relación positiva y significativa entre el uso de recursos didácticos con el uso de las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022.

#### IV. DISCUSIÓN

Para el desarrollo del objetivo general, se ejecutó dos herramientas de cuestionario para la recopilación de data que se ejecutan en la muestra de 40 estudiantes, generando de halalzgo un cof. de prueba ( $r = 0.714$ ) y como valor de sig. ( $p = 0.000$ ), que conllevó que se afirme la existencia de relación altamente significativa entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizajes usadas por los estudiantes. Dichos resultados que han sido expuestos líneas arriba son similares a la tesis que fue ejecutada por Guillen (2020) donde se utilizó dos cuestionarios en una muestra que fue integrada por 176 estudiantes, donde se halló un índice correlacional ( $r = 0.762$ ) y de sig. ( $p = 0.000$ ), lo que derivó a que se concluya que existe fuerte incidencia del uso digital de Tics y el nivel de aprendizaje en el nivel secundario. Todo esto refuerza lo mencionado por Escontrela y Stajonavic (2016) quienes indican que las TIC son un soporte de triunfos, la creación, recolección, el proceso, comunicación, los componentes y modelos de datos se involucran en el índice natural, sonoro y visual a manera de discurso, declaración y comentario. Las TIC hacen uso de tecnologías electrónicas, así como básica para dar soporte al desenvolvimiento de equipos de comunicación, informática, así como audiovisuales.

En cuanto a la ejecución del objetivo específico uno, se ejecutó dos herramientas de cuestionario para la recopilación de data que se ejecutan en la muestra de 40 estudiantes, generando de halalzgo un cof. de prueba ( $r = 0.675$ ) y como valor de sig. ( $p = 0.000$ ), que conllevó que se afirme la existencia de relación altamente significativa entre el uso de las TIC en su dimensión uso de páginas webs y las estrategias de aprendizajes usadas por los estudiantes. Dichos resultados que han sido expuestos líneas arriba son similares a la tesis que fue ejecutada por Saucedo (2022) donde se utilizó dos cuestionarios en una muestra que fue integrada por 176 estudiantes, donde se halló un índice correlacional ( $r = 0.827$ ) y de sig. ( $p = 0.000$ ), lo que derivó a que se concluya que existe fuerte relación del uso de TIC y el aprendizaje del área de matemática. Todo esto refuerza lo indicado por Torres y Cobo (2017) quienes sostienen que visión de añadir las TIC a la estructura educativa peruana, en el marco de sistemas transculturales y bilingües, determinará un entorno de aprendizaje de gran calidad conveniencia docente mediante el desenvolvimiento constante del concepto del uso de las TIC en grado general y la transformación educativa, organización.

Con respecto al segundo objetivo específico, se ejecutó dos herramientas de cuestionario para la recopilación de data que se ejecutan en la muestra de 40 estudiantes, generando de halazgo un coef. de prueba ( $r = 0.701$ ) y como valor de sig. ( $p = 0.000$ ), que conllevó que se afirme la existencia de relación altamente significativa entre el uso de las TIC en su dimensión uso de navegadores de internet y las estrategias de aprendizajes usadas por los estudiantes. Dichos resultados que han sido expuestos líneas arriba son similares a la tesis que fue ejecutada por Castillo (2020) donde se utilizó dos cuestionarios en una muestra que fue integrada por 176 estudiantes, donde se halló un índice correlacional ( $r = 0.761$ ) y de sig. ( $p = 0.000$ ), lo que derivó a que se concluya que existe fuerte relación existente entre las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico. Todo esto refuerza lo mencionado por Emiro, Jiménez y Contreras (2022) quienes indican que las técnicas de enseñanza aprendizaje como instrumentos que un maestro conoce y que ayude a establecer, instalar y aumentar las habilidades para la vida de los estudiantes. Estos instrumentos se favorecen en la innovación de sucesos formativos, se fraccionen en tres momentos, comienzo de asignatura, progreso y conclusión o retroalimentación de lo estudiado.

Por último, sobre el tercer objetivo específico, se ejecutó dos herramientas de cuestionario para la recopilación de data que se ejecutan en la muestra de 40 estudiantes, generando de halazgo un coef. de prueba ( $r = 0.714$ ) y como valor de sig. ( $p = 0.000$ ), que conllevó que se afirme la existencia de relación altamente significativa entre el uso de las TIC en su dimensión recursos didácticos educativos y las estrategias de aprendizajes usadas por los estudiantes. Dichos resultados que han sido expuestos líneas arriba son similares a la tesis que fue ejecutada por Alvarado (2018) donde se utilizó dos cuestionarios en una muestra que fue integrada por 28 estudiantes, donde se halló un índice correlacional ( $r = 0.762$ ) y de sig. ( $p = 0.000$ ), lo que derivó a que se concluya que existe fuerte relación del uso de TIC y el aprendizaje del área de inglés. Todo esto se refuerza por Menacho (2022) quien sostiene que las técnicas de aprendizaje son procesos de fácil adaptación y pueden incluir estrategias u operaciones específicas, su uso debe llevarse a cabo de manera flexible respecto a condiciones y entornos.



## V. CONCLUSIONES

- Se afirma la existencia de relación positiva y significativa alta entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022, dado que se halló un valor correlacional ( $r = 0.714$ ) y de sig. ( $p = 0.000$ ). Lo que permite afirmar, que a medida que se incremente el nivel del uso de las TIC por parte de los estudiantes, se aumentará el nivel del uso de estrategias de aprendizaje.
- Se afirma la existencia de relación positiva y significativa alta entre el uso de páginas webs y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022, dado que se halló un valor correlacional ( $r = 0.675$ ) y de sig. ( $p = 0.000$ ). Lo que permite afirmar, que a medida que se incremente el nivel del uso de las páginas web por parte de los estudiantes, se aumentará el nivel del uso de estrategias de aprendizaje.
- Se afirma la existencia de relación positiva y significativa alta entre el uso de navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022, dado que se halló un valor correlacional ( $r = 0.701$ ) y sig. ( $p = 0.000$ ). Lo que permite afirmar, que a medida que se incremente el nivel del uso de navegadores de internet por parte de los estudiantes, se aumentará el nivel del uso de estrategias de aprendizaje.
- Se afirma la existencia de relación positiva y significativa alta entre el uso de recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022, dado que se halló un valor correlacional ( $r = 0.677$ ) y de sig. ( $p = 0.000$ ). Lo que permite afirmar, que a medida que se incremente el nivel de recursos didácticos educativos por parte de los estudiantes, se aumentará el nivel del uso de estrategias de aprendizaje.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primera. Al director de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, se le recomienda gestionar un plan de capacitación para los docentes sobre estrategias de enseñanza a través del uso adecuado de las TIC para generar efectos significativos en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la institución.
- Segunda. Al director de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, se le recomienda evaluar la posibilidad de implementar diversas plataformas digitales de aprendizaje y comunicación, para dar soporte y soluciones tanto al alumnado como al personal docente.
- Tercera. A los docentes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, se les recomienda realizar capacitaciones a los estudiantes sobre el uso adecuado de las TIC, tanto en como navegar por internet, uso de páginas webs y aplicaciones digitales para la búsqueda específica de contenido de la carrera que están estudiando y sobre como elaborar un trabajo de investigación.
- Cuarta. A los docentes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, se les recomienda realizar charlas informativas a los estudiantes sobre las consecuencias y efectos negativos sobre el mal uso de las TIC enfocados al ocio.

## VII. REFERENCIAS

- Alulema, P. y Amancha, P. (2020). Estrategias de aprendizaje aplicadas a la asignatura motores de combustión interna para cumplimiento de logros de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 67-83.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862020000300067](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300067)
- Alvarado Muñoz, C. W. (2018). Las TIC en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. *Universidad San Ignacio de Loyola*.
- Arellano, J. y Vásquez, M. (2021). Estrategias de aprendizaje en la virtualidad y la satisfacción de los servicios Universitarios: una revisión Literaria. *Revista de Investigación e Innovación*, 6(2), 19-36.  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1087>
- Banco Mundial. (2020). Aprendizaje para todos. *Estrategias de Educación 2020*, 1-16.
- Belloch Ortí, C. (2016). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Beltran, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis S.A.
- Boude, O. y Sosa, E. (2020). Estrategia de formación en competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Revista Espacios*, 41.
- Bravo Díaz, R. E. y Mendiburu Rojas, A. F. (2017). Estrategia metodológica para la integración de las tics al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Ramón Castilla-Pucallá-Chiclayo \_ 2016. *Revista Epistemia*, 1-8.
- Builes Caicedo, L. I. y Rivera Borja, C. Á. (2017). Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica. *Desarrollo Tecnológicos Seminario*.
- Bunge, M. (2002). Conceptos de Tecnología.
- Castillo, P. (2020). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de matemática en estudiantes de formación general de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Celendín – Cajamarca, 2018*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1418/Tesis%20-%20Castillo%20Zamora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Central, C. d. (2020). *Amaury de Jesús*. Chile: Universidad Arturo Prat.

- Concha Vergara, M. H. (2015). E - learning. La revolucion educativa. *Revista Venezolana de Información de, Tecnología y Conocimiento.*, 115-125.
- Crutell, E. (2020 ). El contexto y el diseño de TIC para el desarrollo mundial. *ONU*.
- Diaz Lucea, J. (1996). *Los recursos y materiales didácticos en Educación Física*. Cataluña: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Emiro, J., Jiménez, Y. y Contreras, D. (2021). Estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes infractores. *Revista Criminalidad*, 63(1), 96-112. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082021000100021](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082021000100021)
- Escontrela Mao, R. y Stojanovic Casas, L. (2016). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de Pedagogía*.
- Ezcurra Fernández, I. J. y Ruiz Pinedo, E. M. (2018). Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones, de la ciudad de Pucallpa, 2018. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Flores Muguerza, T. (2017). Influencia de las nuevas tecnologías de la informacion y la comunicacion para mejorar el aprendizaje en el area de ciencia y ambiente. *Universidad Nacional de Cajamarca*.
- Gamboa Graus, M. E. (2017). Educacion, politica y valores. *Revistas Dilemas Contemporaneos*.
- Gomez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio S.C.
- González, R. (2017). Concepciones y enfoques de los tipos de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 17(4), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Guillen, G. (2020). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Loayza Guevara*. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23772/Guillen%20Diaz%20Gregorio%20Ivan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillen, G. (2020). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Loayza Guevara*. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23772/Guillen%20Diaz%20Gregorio%20Ivan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández Sampieri, C., Fernández Collado, J. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodologia de investigacion - Sexta Edición*. Mexico: Interamericana Editores S.A.
- Lanuza Gámez, F. I., Rizo Rodríguez, M. y Torres Saavedra, E. L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista Científica de FAREM*.
- Lopez Guzman, C. y Estrada Corona, A. (2007). *Publicaciones digitales*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- M. Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 325-347.
- Maldonado Martínez, A. A., Galicia Escalante, A., Apolinar Peña, J. J. y Herrera Cruz, J. (2019). Uso de herramientas digitales como estrategia para el desarrollo habilidades de análisis y razonamiento en los estudiantes de TIC. *Revista Tecnologías de la Información y Comunicaciones*, 3, 13-18.
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Praxis Educativa*, 25(3), 1-16.  
<https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/153170560015.pdf>
- Mendoza Sánchez, J. R. (2018). El uso de las TIC para el desarrollo académico en estudiantes de sociología de la UNC - 2018. *Social Innova Sciences (SIS)*, 16-26.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. *MINEDU*.
- MINEDU. (2017). Censo Escolar.
- MINEDU. (7 de Abril de 2021). <https://www.gob.pe/>.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/396906-minedu-ya-ha-distribuido-el-85-de-las-tablets>
- MINJUS-DH. (2021). *Reconocimiento del Servidor del mes en el MINUS y DH*. Lima: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Moreira Sánchez, P. (2019). las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de ciencias humanísticas y sociales.*, 4, 1-12.
- Nerici, I. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapelusz.
- NUUE. (2018). El uso de Las TICS en el ámbito educativo. *Revista de la promoción y la investigación*.

- Ñaupas Paitán, H., Mejía Valdivia, E., Novoa Palacios, E. y Villagómez Romero, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Libro en físico ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Osorio, V. y Cervantes, X. (2019). Estrategias de aprendizaje en el contexto de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Revista Maestro y Sociedad*, 64(16), 47-69. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4828>
- Paidican Soto, M. A. (2018). El uso de las TIC para enriquecer los aprendizajes a través de la gestión del curriculum. *Revista DIM - 36v Universidad de Playa Ancha*(36).
- Pamplona, J. y Cuesta, J. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21(12), 13-33. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/585961633002.pdf>
- Pelaez Contreras, J. (2017). *El uso de Las TIC como estrategia para el desarrollo de las Instituciones Publicacion de Educacion Media*. Santa Marta: Universidad Cooperativo de Colombia.
- Pérez Rufi, J. P. (2014). La actualidad en youtube: claves de los videos más vistos durante un mes. *Global Media Journal*, 44-62.
- Roblizo Colmenero, M., Sánchez Perez, C. y Cozár Gutierrez, R. (2016). El reto de la competencia digital en los futuros docentes de infantil, primaria y secundaria: los estudiantes de grado y máster de educación ante las TIC. *Revista de Investigación Social*, 254-295.
- Roque, Y. y García, S. (2021). Estrategias de aprendizaje y metas académicas en estudiantes universitarios ecuatorianos de ciencias de la salud. *Revista Edumecentro*, 13(3), 196-216. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000300196](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300196)
- Sanchez Otero, M., Garcia Guiliany, J., Steffens Sanabria, E. y Hernandez Palma, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(03).
- Sanchez Soto, E. A. y Rodriguez Rivero, M. G. (2016). *Navegadores*. Hidalgo - Mexico: Universidad Autonoma del Esta de Hidalgo.
- Santovenia Diaz, J., Cañedo Andalia, R. y Brito Nuñez, N. M. (2007). *Google: una aproximación al gran buscador*. Acimed 2007. La Habana: ACIMED.
- Saucedo, E. (2021). *El uso de las TIC para la mejora del aprendizaje en el área de matemática en la I.E. N° 82185 Cahaquisiniega Rural, Cajamarca, 2022*.

- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.  
[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1838/1/201101415F\\_M\\_2021.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1838/1/201101415F_M_2021.pdf)
- Torres Cañizález, P. C. y Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere Revista Venezolana de Educación*, 31-40.
- Ureña, A. (2011). Las Redes Sociales en Internet. *Observatorio nacional de las telecomunicaciones y de la SI*, 12-21.
- Valcarcel Muñoz, A. G. y Tejedor Tejedor, F. J. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Revista UNED*, 20(2).
- Vargas Murillo, G. (2020). Estrategias Educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de clinicas version impresa ISSN*, 61, 1562-6776.
- Westreicher, G. (2020). Estrategia. *Economipedia*.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

**INDICACIONES:** Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por propósito sobre medir el uso de TIC. Siendo tu respuesta de vital importancia; por lo que debes color una “X” en la alternativa que creas conveniente, en base a la siguiente escala:

<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

N°	Variable: Uso de las TIC	Opciones de repuesta				
	Dimensión: Uso de las páginas Webs	1	2	3	4	5
1	Mediante el YouTube, encuentro videos que pueden reforzar mi aprendizaje.					
2	A través de los videos de Youtube mostrados en clase, encuentro motivación para el aprendizaje					
3	Utilizo la plataforma del Facebook como un espacio para la comunicación de forma libre.					
4	Mediante el Facebook puedo compartir documentos, videos, fotos, comentarios vinculados a mis clases de Educación.					
	<b>Dimensión: Uso de navegadores de Internet</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5	Suelo utilizar aplicaciones de Google Play como ayuda sobre temas educativos					
6	Suelo hacer uso del Google académico, dado que me permite buscar información, documentos, archivos de gran relevancia para incrementar el aprendizaje.					
7	El buscador del Google me facilita hallar un tema específico de educación.					
8	El buscador permite situarme en actualizaciones referentes a temas educativos					
	<b>Dimensión: Recursos didácticos educativos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	Considero que mediante el uso de páginas web puedo enriquecer mis conocimientos académicos					
10	El profesor suele dejar actividades usando plataformas web.					
11	Mediante el uso de páginas web, puedo comprender mejor los temas abordados en la carrera de educación.					



## CUESTIONARIO

**Nombres y Apellidos:** .....

**Edad:** .....

**Fecha:** .....

**Ciclo:** .....

**INDICACIONES:** Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por propósito sobre medir el uso de estrategias de aprendizaje. Siendo tu respuesta de vital importancia; por lo que debes color una “X” en la alternativa que creas conveniente, en base a la siguiente escala:

Nunca	Pocas veces	Algunas Veces	Muchas Veces	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Variable: Estrategias de Aprendizaje	Opciones de respuesta				
	<b>Dimensión 1: Estrategias de Organización</b>	1	2	3	4	5
1	Es útil para mi hacer resúmenes y esquemas de la información.					
2	Suele hacer resúmenes con la finalidad de fijar las más relevantes ideas.					
3	Realizo anotaciones mediante esquemas para tener ordenada la información.					
4	Realizo mis propios esquemas para consolidar información en ciertos temas.					
5	Elaboro cuadros para organizar ideas para repasarlas luego.					
6	Considero que tengo mejor resultado cuando estudio empleando diagramas.					
7	Suelo parafrasear las ideas que anoto para comprenderlas de mejor manera.					
8	Suelo organizar mis anotaciones antes de memorizar la información.					
	<b>Dimensión: Regulación Metacognitiva/Autoevaluación</b>	1	2	3	4	5
9	Suelo contrastar la información cuando empiezo a estudiar cierto tema.					
10	Busco vincular la información de lo aprendido con lo que ya se conoce.					
11	Considero que repasar se considera la mejor manera para un aprendizaje significativo.					
12	Suelo adapto mi método para el estudio de cualquier asignatura.					
13	Suelo relacionar las ideas de un tema antes de consignar la información que debo exponer.					
14	Suelo considerar con anticipación el método que utilizaré.					

	<b>Dimensión: Establecimiento de Relaciones</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15	Cuando termino de estudiar una asignatura me					
16	Mientras estudio me pregunto si entiendo el tema.					
17	Cuando termino de estudiar suelo comprobar las ideas principales					
18	Al estudiar suelo preguntarme seguido por el significado de lo leído.					
19	Suelo reflexionar de la información recibida cuando termino de estudiar un tema.					
20	Suelo organizar las ideas en mi mente cuando estoy empezando a estudiar un determinado tema					

## Formularios de Google



### Cuestionario - Uso de las TIC

INDICACIONES: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad de recoger información sobre el uso de las TIC. Tu respuesta es de vital importancia; para ello debes leerlo de manera completa y marcar con una "X" una de las siguientes alternativas:

 [essolano3@gmail.com](mailto:essolano3@gmail.com) (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



\*Obligatorio

Dimensión: Uso de las paginas Webs

A través de youtube, los videos presentados refuerzan mi aprendizaje de Educación. \*

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

Los videos presentados en clase, extraídos del youtube motivan mi aprendizaje de Educación \*

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre



Usando el Facebook como espacio de comunicación libre, me ayuda a extender actividades que aseguran mis aprendizajes de Educación. \*

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

El Facebook me ayuda a compartir trabajos, videos, documentos, comentarios, fotos, relacionados a mis clases de Educación. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

**Dimensión: Uso de navegadores de Internet**

Utilizo aplicaciones de Google Play para que me ayude sobre temas educativos. \*

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi siempre



Siempre

El Google académico, como buscador me permite obtener información, imágenes, módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje de educación. \*

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Google como buscador me facilitan hallar un determinado tema de educación. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Google como buscador me ayudan a situarme en un ambiente actualizado en temas educativos. \*

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre



**Dimensión: Recursos didácticos educativos**

El uso de la página Web de Educación me ayudan a enriquecer mi conocimiento académico educativo. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

El profesor selecciona actividades de aprendizaje de educación basadas en la Web. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Las páginas Web me ayudan a comprender mejor los temas de Educación. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre





## Cuestionario - Estrategias de Aprendizaje

INDICACIONES: Este cuestionario servirá para que conozcas mejor tu manera de estudiar. Por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas. Debes decirnos lo que piensas o haces. Trata de responder a todas las preguntas con sinceridad, pues así podremos sacar conclusiones para ayudarte a aprovechar mejor tu tiempo que dedicas al estudio.

 [essolano3@gmail.com](mailto:essolano3@gmail.com) (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



\*Obligatorio

Nombres y Apellidos \*

Tu respuesta

Dimensión: Estrategias de Organización

Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre



Hago resúmenes porque me ayudan a fijar ideas importantes. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Suelo hacer mis propios esquemas para estudiar algo. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre





Antes de estudiar algo me gusta organizar las ideas en cuadros. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Cuando repaso los diagramas que he elaborado tengo mejor resultado. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Trato de escribir los temas con mis propias palabras para comprender mejor. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre



Antes de intentar memorizar primero organizo mis ideas. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

**Dimensión: Regulación Metacognitiva/Autoevaluación**

Quando empiezo a estudiar contraste con la que ya conozco \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Intento encontrar relaciones entre lo aprendido y lo que se. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre



Me planteo cual es la mejor manera de estudiar. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Cuando estudio adapto mi método a cada asignatura. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Antes de responder una pregunta lo relaciono con ideas que expondré. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre



Antes de realizar una tarea pienso en el método que utilizaré. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

**Dimensión: Establecimiento de Relaciones**

Termino de estudiar y me pregunto que he aprendido. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Mientras estudio me pregunto si entiendo el tema. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre



Cuando termino de estudiar comprueba las ideas principales. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Al estudiar me pregunto sobre el significado de lo leído. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Al estudiar me pregunto sobre el significado de lo leído. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre



Termino de estudiar y reflexiono sobre lo más difícil. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



## Anexo 2: Consentimiento informado

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cachay Figueroa, Yajara Muelly con DNI: 33471993  
acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Aristides Merino de Celendin 2022", realizada por el Bachiller Elias Sánchez Solano de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



Firma del participante

DNI: 33471993

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Silva Ayala, Karen Sacuelin con DNI: 74412105

acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Aristides Merino de Celendin 2022", realizada por el Bachiller Elias Sánchez Solano de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



Firma del participante

DNI: 74412105



## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pelaez Ortiz, Drosely Teresa con DNI: 72541324

acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Aristides Merino de Celendin 2022", realizada por el Bachiller Elías Sánchez Solano de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



Firma del participante

DNI: 72541324

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Salazar Acuña, Isyela Raquel con DNI: 72837205  
acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Aristides Merino de Celendín 2022", realizada por el Bachiller Elias Sánchez Solano de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



Firma del participante

DNI: 72837205

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Valeria Urbina, Deyi con DNI: 72940525

acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Aristides Merino de Celendín 2022", realizada por el Bachiller Elías Sánchez Solano de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



Firma del participante

DNI: 72940525

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gonzales Colina Nelva con DNI: 61653441

acepto participar voluntariamente en la investigación titulada: "Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Arístides Merino de Celendín 2022", realizada por el Bachiller Elias Sánchez Solano de la Universidad Católica Benedicto XVI.

Por lo que declaro, haber sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.



Firma del participante

DNI: 61653441

### Anexo 3: Matriz de consistencia

<p><b>Título:</b> Uso de las TIC y estrategia de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022</p> <p><b>Línea de investigación:</b> Tecnología Aplicada a la educación superior</p> <p><b>Sub línea:</b> Tecnología, Informática y Comunicación</p> <p><b>Autor:</b> Elias Sanchez Solano .</p>					
Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<b>Problema General:</b>	<b>Hipótesis General:</b>	<b>Objetivo General:</b>	<p><b>Variable 1:</b> Uso de las TIC.</p>	<p>❖ Manejo de las páginas web.</p> <p>❖ Manejo de los navegadores de internet.</p> <p>❖ Manejo de los recursos didácticos.</p>	<b>Tipo: Básica</b>
¿Qué relación existe entre el Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022?	Existe relación entre el Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022	Determinar qué relación existe entre el Uso de las TIC en la estrategia de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022			<b>Métodos: Hipotético Deductivo</b>
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Objetivos Específicos</b>			<b>Diseño: No experimental</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué relación existe entre el manejo de páginas webs y estrategias de aprendizaje en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existe relación entre el Uso de páginas webs y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer la relación que existe entre el manejo de páginas webs y estrategias de aprendizaje en</li> </ul>			<p><b>Nivel: Correlacional</b></p> <p><b>Enfoque: Cuantitativo</b></p> <p><b>Población y Muestra:</b></p> <p><b>Población:</b> 190 Estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial de la</p>

<p>estudiantes de la Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué relación existe entre el manejo de navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes superior Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022?</li> <li>▪ ¿Qué relación existe entre el manejo de los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes superior Escuela Pública Arístides Merino de Celendín, 2022?</li> </ul>	<p>Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existe relación entre el Uso de navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022</li> <li>▪ Existe relación entre el Uso de recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022</li> </ul>	<p>estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar la relación que existe entre el manejo de navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022</li> <li>▪ Determinar la relación que existe entre el manejo de los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Publica Arístides Merino de Celendín, 2022</li> </ul>	<p><b>Variable 2:</b> Estrategias de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estrategias de Organización</li> <li>❖ Regulación Metacognitiva/Autoevaluación</li> <li>❖ Establecimiento de relaciones</li> </ul>	<p>Escuela Publica Arístides Merino Merino</p> <p><b>Muestra:</b> 40 estudiantes del ciclo VI de la Especialidad de Educación Inicial de la Escuela Publica Arístides Merino Merino</p> <hr/> <p><b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:</b> Encuesta - Cuestionarios.</p> <hr/> <p><b>Métodos de Análisis de Investigación:</b> Encuesta</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizara el estudio.

<b>MISION</b> Somos una institución que brinda formación docente a sus estudiantes, desarrollando procesos de mejora continua, basado en el enfoque por competencias y en el buen desempeño docente, promoviendo su compromiso personal, responsabilidad social, ambiental e intercultural para atender las necesidades	 <b>GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA</b> <b>DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA</b> <b>EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN</b> <i>Resolución de Creación R. M. N° 13672, del 26 de julio de 1961</i> <i>"61 años al servicio de la Educación Superior Pedagógica"</i>	<b>VISION</b> Al 2023 como la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino", reconocida como una institución que brinda educación de calidad en la formación de profesionales críticos y reflexivos para un buen desempeño docente, basado en la comunicación asertiva, trabajo cooperativo, responsabilidad
<b>"Formando líderes y transformadores sociales con identidad y responsabilidad"</b> <i>"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"</i>		

Celendín, 18 de febrero de 2022

**OFICIO N° 028 – 2022 – DRE – CAJ – EESPP "AMM" /DG.**

**SEÑOR : ELIAS SANCHEZ SOLANO**

**ASUNTO : ACEPTA EJECUCIÓN DE TESIS EN LA INSTITUCIÓN EESPP. "AMM".**

Me es sumamente grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo cordial a nombre toda la familia Aristidiana y especialmente el mio propio; a la vez para darle a conocer que se le está aceptando realizar su tesis denominada: "USO DE LAS TIC Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PUBLICA ARISTIDES MERINO MERINO DE CELENDIN 2022", en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino", esperando nos haga llegar el resultado de su Investigación.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PERÚ  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

AAA/Dr.Dra.

Institución Acreditada RPCDAH N° 120-2016-SINEACE/CDAH-P  
Institución Revalidada RD N° 186-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
Dirección: Prolongación Dos de Mayo Cdra. 15  
Página Web: [www.iesppamm.edu.pe](http://www.iesppamm.edu.pe)  
Central Telefónica: 076-639214

## Anexo 5: Validez y fiabilidad de instrumentos

### Validez

Validador 1:



### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Mg. Alexander Diestra Rodríguez

Me es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre el uso TICS y el cuestionario sobre estrategia de aprendizaje por el bachiller Elías Sánchez Solano, cuyo propósito es medir la relación entre el uso de TICS y las estrategias de aprendizaje, el cual será aplicado a 40 estudiantes VI ciclo de la especialidad de educación inicial de la Escuela Superior Pedagógica Pública Aristides Merino de Celendín en el año 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO DE CELENDIN 2022.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE USO DE TIC**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Uso de las páginas webs</b>							
1	A través de youtube, los videos presentados refuerzan mi aprendizaje de Educación.	X		X		X		
2	Los videos presentados en clase, extraídos del youtube motivan mi aprendizaje de Educación	X		X		X		
3	Usando el Facebook como espacio de comunicación libre, me ayuda a extender actividades que aseguran mis aprendizajes de Educación.	X		X		X		
4	El Facebook me ayuda a compartir trabajos, videos, documentos, comentarios, fotos, relacionados a mis clases de Educación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Uso de navegadores de internet</b>							
5	Utilizo aplicaciones de Google Play para que me ayude sobre temas educativos.	X		X		X		
6	El Google académico, como buscador me permite obtener información, imágenes, módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje de educación.	X		X		X		
7	Google como buscador me facilitan hallar un determinado tema de educación.	X		X		X		
8	Google como buscador me ayudan a situarme en un ambiente actualizado en temas educativos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Recursos didácticos educativos</b>							
9	El uso de la página Web de Educación me ayudan a enriquecer mi conocimiento académico contable.	X		X		X		

10	El profesor selecciona actividades de aprendizaje de educación basadas en la Web.	X		X		X		
11	Las páginas Web me ayudan a comprender mejor los temas de Educación.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del experto validador:** Mg. Alexander Diestra Rodríguez

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Estrategias de organización</b>							
1	Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes	X		X		X		
2	Hago resúmenes porque me ayudan a fijar ideas importantes.	X		X		X		
3	Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones.	X		X		X		
4	Suelo hacer mis propios esquemas para estudiar algo.	X		X		X		
5	Antes de estudiar algo me gusta organizar las ideas en cuadros.	X		X		X		
6	Cuando repaso los diagramas que he elaborado tengo mejor resultado.	X		X		X		
7	Trato de escribir los temas con mis propias palabras para comprender mejor.	X		X		X		
8	Antes de intentar memorizar primero organizo mis ideas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Regulación metacognitiva / autoevaluación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando empiezo a estudiar contraste con la que ya conozco.	X		X		X		
10	Intento encontrar relaciones entre lo aprendido y lo que se.	X		X		X		
11	Me planteo cual es la mejor manera de estudiar.	X		X		X		
12	Cuando estudio adapto mi método a cada asignatura.	X		X		X		
13	Antes de responder una pregunta lo relaciono con ideas que expondré.	X		X		X		

14	Antes de realizar una tarea pienso en el método que utilizare.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Establecimiento de relaciones</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Termino de estudiar y me pregunto que he aprendido.	X		X		X		
16	Mientras estudio me pregunto si entiendo el tema.	X		X		X		
17	Cuando termino de estudiar compruebo las ideas principales.	X		X		X		
18	Al estudiar me pregunto sobre el significado de lo leído.	X		X		X		
19	Termino de estudiar y reflexiono sobre lo más difícil.	X		X		X		
20	Mientras estudio, intento organizar las ideas en mi mente	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del experto validador:** Mg. Alexander Diestra Rodríguez

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Alexander Diestra Rodríguez**, con Documento Nacional de Identidad N° **41478459**, de profesión **Docente**, grado académico **Maestro en Docencia en Educación Superior e Investigación**, con código de colegiatura **0304**, labor que ejerzo actualmente como docente universitario en la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre el uso TICS y el cuestionario sobre estrategia de aprendizaje por el bachiller Elías Sánchez Solano, cuyo propósito es medir la relación entre el uso de TICS y las estrategias de aprendizaje, el cual será aplicado a docentes de 40 estudiantes VI ciclo de la especialidad de educación inicial de la Escuela Superior Pedagógica Pública Aristides Merino de Celendín en el año 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  |

Aplicable después de corregir  |

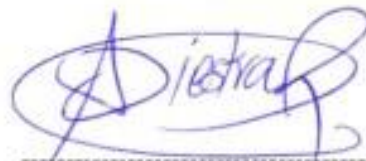
No aplicable  |

Mg. Alexander Diestra Rodríguez

DNI: 41478459

Especialidad del validador: Maestro en Docencia en Educación Superior e Investigación

Trujillo, a los 20 días del mes de Noviembre del 2022



Firma del Experto Informante



Validador 2:



## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

Me es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre el uso TICS y el cuestionario sobre estrategia de aprendizaje por el bachiller Elías Sánchez Solano, cuyo propósito es medir la relación entre el uso de TICS y las estrategias de aprendizaje, el cual será aplicado a 40 estudiantes VI ciclo de la especialidad de educación inicial de la Escuela Superior Pedagógica Pública Aristides Merino de Celendín en el año 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO DE CELENDIN 2022.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE USO DE TIC**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Uso de las páginas webs</b>							
1	A través de youtube, los videos presentados refuerzan mi aprendizaje de Educación.	X		X		X		
2	Los videos presentados en clase, extraídos del youtube motivan mi aprendizaje de Educación	X		X		X		
3	Usando el Facebook como espacio de comunicación libre, me ayuda a extender actividades que aseguran mis aprendizajes de Educación.	X		X		X		
4	El Facebook me ayuda a compartir trabajos, videos, documentos, comentarios, fotos, relacionados a mis clases de Educación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Uso de navegadores de internet</b>							
5	Utilizo aplicaciones de Google Play para que me ayude sobre temas educativos.	X		X		X		
6	El Google académico, como buscador me permite obtener información, imágenes, módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje de educación.	X		X		X		
7	Google como buscador me facilitan hallar un determinado tema de educación.	X		X		X		
8	Google como buscador me ayudan a situarme en un ambiente actualizado en temas educativos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Recursos didácticos educativos</b>							
9	El uso de la página Web de Educación me ayudan a enriquecer mi conocimiento académico contable.	X		X		X		

10	El profesor selecciona actividades de aprendizaje de educación basadas en la Web.	X		X		X		
11	Las páginas Web me ayudan a comprender mejor los temas de Educación.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del experto validador:** Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Estrategias de organización</b>							
1	Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes	X		X		X		
2	Hago resúmenes porque me ayudan a fijar ideas importantes.	X		X		X		
3	Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones.	X		X		X		
4	Suelo hacer mis propios esquemas para estudiar algo.	X		X		X		
5	Antes de estudiar algo me gusta organizar las ideas en cuadros.	X		X		X		
6	Cuando repaso los diagramas que he elaborado tengo mejor resultado.	X		X		X		
7	Trato de escribir los temas con mis propias palabras para comprender mejor.	X		X		X		
8	Antes de intentar memorizar primero organizo mis ideas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Regulación metacognitiva / autoevaluación</b>							
9	Cuando empiezo a estudiar contraste con la que ya conozco.	X		X		X		
10	Intento encontrar relaciones entre lo aprendido y lo que se.	X		X		X		
11	Me planteo cual es la mejor manera de estudiar.	X		X		X		
12	Cuando estudio adapto mi método a cada asignatura.	X		X		X		
13	Antes de responder una pregunta lo relaciono con ideas que expondré.	X		X		X		

14	Antes de realizar una tarea pienso en el método que utilizaré.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Establecimiento de relaciones</b>							
15	Termino de estudiar y me pregunto que he aprendido.	X		X		X		
16	Mientras estudio me pregunto si entiendo el tema.	X		X		X		
17	Cuando termino de estudiar compruebo las ideas principales.	X		X		X		
18	Al estudiar me pregunto sobre el significado de lo leído.	X		X		X		
19	Termino de estudiar y reflexiono sobre lo más difícil.	X		X		X		
20	Mientras estudio, intento organizar las ideas en mi mente	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del experto validador:** Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Dr. Ronald Henry Medina Gonzales**, con Documento Nacional de Identidad N° **44310568**, de profesión **Docente**, grado académico **Doctor en Administración de la Educación**, con código de colegiatura **10443105684**, labor que ejerzo actualmente como Coordinador de Psicología en la Institución Educativa San Juan de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre el uso TICS y el cuestionario sobre estrategia de aprendizaje por el bachiller Elías Sánchez Solano, cuyo propósito es medir la relación entre el uso de TICS y las estrategias de aprendizaje, el cual será aplicado a docentes de 40 estudiantes VI ciclo de la especialidad de educación inicial de la Escuela Superior Pedagógica Pública Aristides Merino de Celendín en el año 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable |  |

Aplicable después de corregir |  |

No aplicable |  |

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI: 44310568

Especialidad del validador: Administración de la educación

Trujillo, a los 18 días del mes de Noviembre del 2022



Firma del Experto Informante



Validador 3:



### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi

Me es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre el uso TICS y el cuestionario sobre estrategia de aprendizaje por el bachiller Elías Sánchez Solano, cuyo propósito es medir la relación entre el uso de TICS y las estrategias de aprendizaje, el cual será aplicado a 40 estudiantes VI ciclo de la especialidad de educación inicial de la Escuela Superior Pedagógica Pública Aristides Merino de Celendín en el año 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO DE CELENDIN 2022.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE USO DE TIC**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Uso de las páginas webs</b>								
1	A través de youtube, los videos presentados refuerzan mi aprendizaje de Educación.	X		X		X		
2	Los videos presentados en clase, extraídos del youtube motivan mi aprendizaje de Educación	X		X		X		
3	Usando el Facebook como espacio de comunicación libre, me ayuda a extender actividades que aseguran mis aprendizajes de Educación.	X		X		X		
4	El Facebook me ayuda a compartir trabajos, videos, documentos, comentarios, fotos, relacionados a mis clases de Educación.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Uso de navegadores de internet</b>								
5	Utilizo aplicaciones de Google Play para que me ayude sobre temas educativos.	X		X		X		
6	El Google académico, como buscador me permite obtener información, imágenes, módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje de educación.	X		X		X		
7	Google como buscador me facilitan hallar un determinado tema de educación.	X		X		X		
8	Google como buscador me ayudan a situarme en un ambiente actualizado en temas educativos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Recursos didácticos educativos</b>								
9	El uso de la página Web de Educación me ayudan a enriquecer mi conocimiento académico contable.	X		X		X		

10	El profesor selecciona actividades de aprendizaje de educación basadas en la Web.	X		X		X		
11	Las páginas Web me ayudan a comprender mejor los temas de Educación.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del experto validador:** Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Estrategias de organización</b>							
1	Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes	X		X		X		
2	Hago resúmenes porque me ayudan a fijar ideas importantes.	X		X		X		
3	Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones.	X		X		X		
4	Suelo hacer mis propios esquemas para estudiar algo.	X		X		X		
5	Antes de estudiar algo me gusta organizar las ideas en cuadros.	X		X		X		
6	Cuando repaso los diagramas que he elaborado tengo mejor resultado.	X		X		X		
7	Trato de escribir los temas con mis propias palabras para comprender mejor.	X		X		X		
8	Antes de intentar memorizar primero organizo mis ideas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Regulación metacognitiva / autoevaluación</b>							
9	Cuando empiezo a estudiar contraste con la que ya conozco.	X		X		X		
10	Intento encontrar relaciones entre lo aprendido y lo que se.	X		X		X		
11	Me planteo cual es la mejor manera de estudiar.	X		X		X		
12	Cuando estudio adapto mi método a cada asignatura.	X		X		X		
13	Antes de responder una pregunta lo relaciono con ideas que expondré.	X		X		X		

14	Antes de realizar una tarea pienso en el método que utilizare.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Establecimiento de relaciones</b>							
15	Termino de estudiar y me pregunto que he aprendido.	X		X		X		
16	Mientras estudio me pregunto si entiendo el tema.	X		X		X		
17	Cuando termino de estudiar compruebo las ideas principales.	X		X		X		
18	Al estudiar me pregunto sobre el significado de lo leído.	X		X		X		
19	Termino de estudiar y reflexiono sobre lo más difícil.	X		X		X		
20	Mientras estudio, intento organizar las ideas en mi mente	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del experto validador:** Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi**, con Documento Nacional de Identidad N° **17920579**, de profesión **Docente**, grado académico **Magister en Investigación y Docencia Universitaria**, con código de colegiatura **1517920579**, labor que ejerzo actualmente como docente de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre el uso TICS y el cuestionario sobre estrategia de aprendizaje por el bachiller Elías Sánchez Solano, cuyo propósito es medir la relación entre el uso de TICS y las estrategias de aprendizaje, el cual será aplicado a docentes de 40 estudiantes VI ciclo de la especialidad de educación inicial de la Escuela Superior Pedagógica Pública Aristides Merino de Celendín en el año 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  |

Aplicable después de corregir  |

No aplicable  |

Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi

DNI: 17920579

Especialidad del validador: Investigación y Docencia Universitaria

Trujillo, a los 18 días del mes de Noviembre del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante**

## Confiabilidad de instrumentos

### Resumen del procesamiento de los datos – variable 1: Uso de TIC

		N	%
Casos	Válidos	20	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	20	100.0

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

### Estadístico de fiabilidad – variable 1: Uso de TIC

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.849	11

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

### Resumen del procesamiento de los datos – variable 2: Estrategias de aprendizaje

		N	%
Casos	Válidos	20	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	20	100.0

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

### Estadístico de fiabilidad – variable 2: Estrategias de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.817	20

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

## Anexo 6 : Base de datos

### Variable 1: Uso de las TIC

Estudiantes	Dim 1: Uso de las páginas webs				Dim 2: Uso de navegadores de internet				Dim 3: Recursos didácticos educativos		
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11
1	4	5	2	5	4	5	2	5	5	4	2
2	5	4	1	4	5	4	1	5	4	4	1
3	3	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3
4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3
5	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	1
6	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1
7	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
8	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
9	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3
10	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
11	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2
12	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1
13	4	5	2	3	4	3	2	4	4	3	2
14	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3
15	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3
16	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3
17	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4
18	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2
19	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1
20	4	5	2	3	4	3	2	4	4	3	2
21	4	4	3	5	5	5	3	5	3	3	3
22	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
23	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
24	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3
25	4	5	4	4	3	3	4	3	2	5	3
26	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
27	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1
28	4	5	2	3	4	3	2	3	4	3	2
29	4	4	3	5	5	5	3	3	5	3	3
30	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2
31	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2
32	4	5	2	3	4	3	2	4	4	3	2
33	4	4	3	5	5	5	3	5	3	3	3
34	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
35	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
36	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3
37	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3
38	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
39	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1
40	4	5	2	3	4	3	2	4	4	3	2

## Variable 2: Estrategias de aprendizaje

Estudiantes	Dim 1: Estrategias de organización								Dim 2: Regulación metacognitiva / autoevaluación						Dim 3: Establecimiento de relaciones					
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
1	4	2	3	4	4	5	2	5	2	5	4	5	5	2	2	5	4	5	2	5
2	4	1	3	4	5	4	1	4	1	4	5	4	4	1	1	4	5	4	1	5
3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	5	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	4	4	5	3	3	4
5	2	1	3	3	4	3	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3
6	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2
7	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4
8	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
9	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3
10	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5
11	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
12	3	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	3
13	3	2	2	4	5	4	2	5	2	3	4	3	5	2	2	3	4	3	2	4
14	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2
15	2	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2
16	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3
17	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3
18	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
19	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	3
20	3	2	2	4	5	4	2	5	2	3	4	3	5	2	4	3	4	3	4	4
21	3	3	4	2	2	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5
22	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
23	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3
24	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3
25	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
26	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4
27	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	4	3	1	4
28	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	5	2	4	3	4	3	4	3
29	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	3
30	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
31	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	4	4	1	4
32	3	2	2	4	5	4	2	5	2	3	4	3	5	2	4	3	4	3	4	4
33	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2
34	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
35	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3
36	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	3
38	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4
39	3	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	4	3	1	3
40	3	2	2	4	5	4	2	5	2	3	4	3	5	2	4	3	4	3	4	4

### Anexo 7: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala
Uso de las TIC	Roblizo et al. (2016) sostienen que, son herramientas que abarcan los ámbitos tecnológicos y colectivos que comprende totalmente el movimiento humano, instructivo, investigador, entre otros. Hoy en día, nos encontramos en una transformación digital en donde los procesos de transmisiones como es el caso del internet se encuentran forzando conformar una comunidad, la comunidad del discernimiento.	La medición del uso de TIC la importancia de las TIC en el manejo de las páginas web para un uso adecuado, además de mejorar el uso de navegadores de información, involucrando los recursos didácticos.	Manejo de las páginas web	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de diversos videos.</li> <li>- Genera motivación con los videos.</li> <li>- Emplea el Facebook para realizar actividades interpretando su importancia.</li> <li>- Se comparte documentos mediante el uso de la plataforma Facebook.</li> </ul>	Del 1 al 4	Cuestionario	Escala ordinal: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nunca</li> <li>▪ Casi nunca</li> <li>▪ A veces</li> <li>▪ Casi siempre</li> <li>▪ Siempre</li> </ul>
			Manejo de los navegadores de internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de navegador Google.</li> <li>- Se obtiene información realizando búsqueda en Google.</li> <li>- Se analiza vocabulario en educación en Google.</li> <li>- Uso de navegador con el propósito de ubicar información</li> </ul>	Del 5 al 7		
			Manejo de los recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante las páginas web se realiza búsqueda de tareas.</li> <li>- Se desarrollan contenidos académicos en las plataforma webs.</li> <li>- Se hace uso de páginas web para profundizar en información.</li> </ul>	Del 8 al 11		

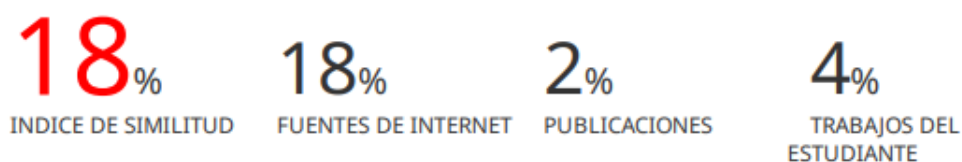
Estrategias de aprendizaje	<p>Pamplona y Cuesta (2019) sostiene que son aptitudes o destrezas que simplifican el aprendizaje. Este concepto, deja un extenso margen para ubicarse según la intención o propósito que se tiene para aprender. Estos instrumentos se favorecen en la innovación de sucesos formativos, se fraccionen en tres momentos, comienzo de asignatura, progreso y conclusión o retroalimentación de lo estudiado.</p>	<p>En cuanto a la evaluación del fenómeno de estudio estrategias de aprendizajes se evaluó por medio de un cuestionario de estructura ordinal, compuesta de tres dimensiones:</p>	Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia en hacer esquemas.</li> <li>- Uso de elaborar resúmenes para fijar ideas importantes.</li> <li>- Se utilizan anotaciones para elaborar esquemas.</li> <li>- Se organizan ideas en cuadros antes de comenzar a estudiar.</li> <li>- Se escriben los temas con palabras propias para comprender mejor.</li> </ul>	Del 12 al 19	Cuestionario	<p>Escala ordinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nunca</li> <li>▪ Casi nunca</li> <li>▪ A veces</li> <li>▪ Casi siempre</li> <li>▪ Siempre</li> </ul>
			Regulación metacognitiva/ autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo contaste de información de diversas fuentes.</li> <li>- Encuentro relaciones entre lo que ya se sabe y lo aprendido.</li> <li>- Se práctica la adaptación del método para cada asignatura.</li> <li>- Se relaciona ideas antes de realizar alguna pregunta.</li> <li>- Se establece el método a utilizar antes que se realicen tareas.</li> </ul>	Del 20 al 25		
			Establecimiento de relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al terminar de estudiar, me hago la pregunta que he aprendido.</li> <li>- Mientras estudio me pregunto si entiendo el tema.</li> <li>- Al terminar del estudio, indago más sobre el significado de lo leído.</li> <li>- Reflexión de lo más difícil al terminar de estudiar.</li> <li>- Mientras se estudia, se organiza en cuanto a las ideas.</li> </ul>	Del 26 al 31		



## Anexo 8: Reporte de Turnitin

### USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO DE CELENDIN 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unf.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%