

VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINGAS ANCASH 2023

por Liliam Beronica Francisco Tarazona

Fecha de entrega: 11-dic-2023 11:26a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2255720658

Nombre del archivo: TESIS_FRANCISCO_TARAZONA_SUSTENTACION_3.docx (20.13M)

Total de palabras: 15392

Total de caracteres: 81070

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINGAS ANCASH 2023**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENSION EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD

AUTOR

Br. Liliam Beronica Francisco Tarazona

ASESORA

Dra. Mercedes Friorella Gavidia Samame

<https://orcid.org/0000-0003-4736-6248>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

violencia, trasgresión e intervención y/o psicoterapia

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

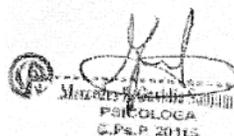
Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Mercedes Friorella Gavidia Samame. con DNI N° 46515653, como asesor(a) de la tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINGAS ANCASH 2023

Desarrollada por el bachiller (es): Liliam Beronica Francisco Tarazona con DNI N°72447225

De la MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mercedes Friorella Gavidia Samame
ORCID: 0000-0003-4736-6248
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Vicerrectora académica

2

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaría General

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, con todo el amor del mundo dedico a mis padres Julia Tarazona y Juan Francisco por ser mi motivo e inspiración para seguir creciendo en mi etapa profesional, a mis hermanos que con son el ejemplo a seguir, a mi novio que esta siempre conmigo en las buenas y malas dándome motivos para seguir adelante y cumplir cada proyecto.

AGRADECIMIENTO

Expreso un gran agradecimiento a mis maestros del posgrado, quienes compartieron su sabiduría para mi aprendizaje.

Seguidamente agradezco a la casa de estudios por dar la oportunidad a muchos profesionales que quieren seguir avanzando de diferentes lugares, son sus clases virtuales.

También agradezco a la asesora por la paciencia y sabiduría al ayudarme a completar esta investigación.

DECLARATORIA AUTENTICIDAD

Yo, Liliam Beronica Francisco Tarazona ² con DNI 72447225, egresado(s) de la Maestría en Psicológica con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINGAS ANCASH 2023, la que consta de un total de 93 páginas, en las que se incluye 08 tablas y 48 páginas en apéndices.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora.



Liliam Beronica Francisco Tarazona

DNI: 72447225

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria autenticidad	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	27
2.1 Enfoque, Tipo	27
2.2 Diseño de investigación	27
2.3 Población, muestra y muestreo	28
2.4 Técnica e instrumentó de recojo de datos	29
2.5 Técnica de procesamiento y análisis de información	30
2.6 Aspectos éticos en investigación	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS	41
ANEXOS	45
ANEXO 1. Instrumento de recolección de datos	46
ANEXO 2: Ficha técnica	53
ANEXO 3. Operacionalización de variables	55
ANEXO 4. Carta de presentación	59
ANEXO 5: Carta de aceptación para el recojo de información	60
ANEXO 6. Asentimiento informado	61
ANEXO 7: Matriz de consistencia	66
ANEXO 8: Validación de instrumentó	69
ANEXO 9: Porcentaje de turnitin	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la Población	28
Tabla 2 Distribución de la Muestra	28
Tabla 3 Prueba de Normalidad Teniendo en cuenta la Variable de Violencia Familiar y Autoestima	32
Tabla 4 Frecuencia y Porcentaje de los Niveles de Violencia Familiar	32
Tabla 5 Frecuencia y Porcentaje de los Niveles de Autoestima	33
Tabla 6 Correlación entre las Variables Violencia Familiar y Autoestima	34
Tabla 7 Correlación entre Violencia Física y Autoestima	34
Tabla 8 Correlación entre Violencia Psicológica y Autoestima	34

RESUMEN

En actual prospección tenía la finalidad explicar si existe correlación de violencia familiar y autoestima en los jóvenes de una institución educativa de chingas Áncash, la investigación fue básica, su nivel correlacional trasversal; el método de prospección fue hipotético deductivo, en cuanto a su enfoque cuantitativo y su diseño no experimental, la población fue accedo a 90 alumnos, de los cuales se tomó como muestra 60 alumnos entre varones y mujeres. En cuanto a los resultados de violencia familiar se encuentran la mayoría de los alumnos en altura media con un 41,7% , por otro lado en los niveles de autoestima se halló que la muestra mayor está en nivel promedio con un 50%, en cuanto a la correlación se halla que si preexiste vínculo de las variables obteniendo una significancia de 0.05 y el rho de spearman es de -, 640, de esta manera la violencia física y autoestima se halla que existe también relación con 0.05 y el valor de Spearman es de -,562, en la ramificación de autoestima y violencia psicológica también hay una conexión donde el rho de Spearman es de -,614 y su significancia de 0,05. Concluyendo así que la autoestima será menor si existe mayor violencia.

Palabras clave: Violencia, Familia, Autoestima.

ABSTRACT

In current prospecting, the purpose was to explain if there is a correlation of family violence and self-esteem in the young people of an educational institution in Chingas Ancash, the research was basic, its cross-sectional correlational level; The prospecting logic was hypothetical deductive, in terms of its quantitative approach and its non-experimental design, the population was accessed to 90 students, of which 60 students between men and women were taken as a sample. Regarding the results of family violence, most of the students are of average height with 41.7%, on the other hand, in the levels of self-esteem, it was found that the largest sample is at an average level with 50%, in terms of to the correlation it is found that if there is a link between the variables, obtaining a significance of 0.05 and Spearman's rho is -, 640, in this same way of physical violence and self-esteem it is found that there is also a relationship with 0.05 and the value Spearman's rho is -.562, in the ramification of self-esteem and psychological violence there is also a connection where Spearman's rho is -.614 and its significance is 0.05. Thus concluding that self-esteem will be lower if there is more violence.

Keyword: Violence, Family, Self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la violencia está en extensión y convirtiéndose en problema global. Esto a menudo se presenta de muchas formas, incluidas la intimidación o las amenazas, con el fin de desplegar dominio y vigilancia sobre la persona. El abusador suele ser una mujer o un hombre, pero las más agredidas son mujeres y los niños. Los tipos de abuso pueden ser física, psicológica o sexual; esto pues crea problemas de autoestima en los en las víctimas. En enero del 2022, la fiscalía general de Bolivia menciona que se contabilizo 37. 613 personas por casos de violencia familiar o domestica los más comunes fueron físicas y psicológica (PDSL, 2022)

Por otro lado, jóvenes adolescentes son propensos a sentirse menos que otros, haciendo un problema que afecta su seguridad. En un reportaje ejecutada en Loja, en el año 2019 por la OMS, hallaron de los 25 000 escolares que el 51% tenía bajo autoestima, el 32% piensa que es malo y sin remedio, al 28% no le gusta como es y el 23% que le gustaría ser otra persona, 20% indica que es débil y no suele lucha por sus sueños. (Alvares & Rojas , 2021)

En tanto, en los países como singapur y Chipre 30% registraron llamade auxilio por maltrato de algún integrante de su familia, mientras que en Australia 40% registraron denuncias por el mismo caso. desde que inicio la cuarentena en Francia aumentaron más casos de violencia familiar. (ONU, 2022)

Nuestro país peruano tampoco es ajeno a casos de violencia ya que, según la dirección regional de salud Moquegua a inicios del 2022 se atendieron más 15 mil 079 casos de violencia. Donde los adultos de 30 y 59 años son los que lideran, seguido entre los jóvenes adolescentes entre 12 – 17 añitos. A si también los que mayormente suelen ser violentadas son las mujeres con un 72% y el 28% de varones, el mayor porcentaje de los casos fueron violencia física, seguido por violencia psicológica Esto pues afectando a la persona de distintas maneras en su vida personal y emocional. (DRSA, 2022)

De igual forma, según PNUD en el Perú, crecieron las llamadas a la línea de emergencia por denuncias de maltratos entre parejas y hacia los hijos, ya que en el 2020 en el mes de febrero se registraron 13000 llamadas y en julio del mismo año 26 000, por lo que se puede apreciar un crecimiento; donde 43% fueron llamadas por violencia de parte de su pareja y el 35% fueron por maltrato a un menor de parte de sus progenitores (PNUD, 2022).

(Solorzano, 2022) ejecutó una indagación en Perú sobre autoestima en adolescentes, teniendo como resultado de 73.3%, de jóvenes ostentan un nivel alto y el 25,7 % tienen media y el 2 % baja estima propio.

En el contexto Ancashino, los casos de violencia intrafamiliar fueron de 8.310 casos, la mayor parte se encontró en la provincia de Santa, por casos de insultos, gritos un total de 58.98%, por golpes como patadas, bofetadas 34, 24% y conducta sexual sin consentimiento 8.58% y como retención o al restringir el uso económico un 0.20%. según el programa AURORA.(RSD, 2022)

Según (Nolasco, y otros, 2022) en su indagación sobre autoestima y rendimiento escolar, en estudiantes realizado en Huaraz, Ancash menciona que la mayoría se encuentra en alto autoestima con 49%, le sigue baja autoestima con un 25 % y por último media estima propia con 14%. En este resultado que muestra los investigadores se puede evidenciar que hay estudiantes ancashinos que tienen baja autoestima.

Por otro lado, en la provincia de Antonio Raimondi, según el poder judicial menciona que hay una baja en violencia familiar. Ya que en el 2021 se presentaron 138 casos y hasta agosto del 2022 se registraron 122 denuncias esto pues evidenciando una baja de 25%. Así mismo señalan que las denuncias más presentadas son violencia psicológica con 50%, le sigue violencia física con un 30%, violencia sexual 15% y 5% violencia económica. De la misma manera se presentaron mayor caso de violencia en mujeres con un 50%, seguido con un 25% niños, 15% de ancianos y 5% de varones.

Por otro lado, según el CEM (2022), hay una baja de casos de violencia en 2022 ya que en el 2021 se presentaron 132 casos y hasta agosto del 2022 solo 74 casos. Así mismo también menciona que los que más denuncian son las féminas de 18 y 59. El mayor reportado de casos de agresión fue de tipo psicológica con un caso total de 66. A diferencia en lo que va del año 2022 los casos más denunciados fueron violencia física con un total de 23 denuncias.

La autoestima según las psicólogas de los diferentes colegios de la provincia de Antonio Raimondi mencionan que un 50% de adolescentes son propensos a tener baja autoestima, por lo que no suelen relacionarse con los demás, les dificulta salir al público y también mencionan que se sienten menos inteligentes que sus demás compañeros para lograr terminar el colegio.

Mientras tanto la violencia familiar en la institución educativa Julio Cesar Tello de Chingas según el informe del departamento de psicóloga, también se evidencia que hay

estudiantes que sufren violencia dentro de sus hogares, mayormente de tipo psicológico donde son humillados e insultados por sus hermanos mayores o padres, ya que se evidencia que los padres suelen ser muy posesivos y autoritarios.

Así mismo también se ve signos de baja autoestima de algunos estudiantes ya que se observa mucha timidez, inseguridad y les dificulta relacionarse con los demás, son estudiantes que no toman mucho interés a los temas de estudio, les importa poco o nada aprender, en la primera derrota suelen rendirse y por esa razón muchas veces dejan el estudio para dedicarse a otros temas, como es el trabajo o tener hijos a temprana edad.

Evidenciándose esta problemática es que se plantea las siguientes interrogantes para la investigación.

Por lo tanto, tenemos un problema general ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023? Y tenemos como interrogantes específicas ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023?, otros interrogantes especifican ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023?, como problema tres se tiene ¿Cuál es la relación entre Violencia física y autoestima de los estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023? Y como cuarto tema específica ¿Cuál es la relación entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023?

Así también este estudio busca explicar a nivel teórico, que tiene la intención de brindar aprendizaje actualizados de autoestima y violencia familiar, ya que no existe investigaciones en el contexto local que hayan estudiado las variables, también la información ayudara a comprender las características de los estudiantes que están sufriendo algún tipo de violencia y como afecta a la autoestima.

En lo práctico, la investigación puede sugerir soluciones, alternativas a este problema que afecta a muchas familias, esto podrá ver reflejado en programas de prevención, no solo en el parte educativo, sino también en otros establecimientos que buscan disminuir esta problemática.

Desde el punto metodológica esta investigación, será de utilidad para las próximas investigaciones, interesados en el tema de estudio así también en su enfoque, diseño y estructura. donde los instrumentos utilizados gozan de valides y confiabilidad aprobada.

Con respecto a los objetivos tenemos, Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023; y como

objeto específicos tenemos identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023, a si también determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023, también señalar la relación entre violencia física y autoestima en estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023 y finalmente determinar la relación entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023.

Así también en cuanto a las hipótesis tenemos como la general H_1 : existe relación significativa entre Violencia Familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023, H_0 : No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023 y como específicas H_1 : existe relación significativa entre violencia física y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023, H_0 : No existe relación significativa entre violencia física y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 202 por ultimo tenemos H_1 : existe relación significativa entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023, H_0 : No existe relación significativa entre Violencia Psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023

Por otro lado, en cuanto a las referencias mundiales tenemos a (Guasti & Gaibor, 2022) quienes ejecutaron su investigación, en Ecuador en 106 adolescentes, con el fin de identificar el vínculo entre exposición a la violencia y autoestima, el enfoque de dicha tesis fue cuantitativo, correlacional y no experimental. Encontraron en su resultado que existe una conexión negativa entre las variables con un valor significancia de $\rho = -0,380$ y $p < 0,05$, en otras palabras, cuando crece la violencia, disminuye la estima de los jóvenes. así también señalan que con respecto a los niveles de exposición a la violencia la muestra mayor se encuentra en nivel moderado y en cuanto a su otra variable, autoestima moderada.

(Reid & Rossell, 2021) realizaron una pesquisa en Bolivia, utilizando una muestra de 240 niños y adolescentes, la presente investigación es correlacional y causal dirigida a encontrar la analogía para la autoestima y el maltrato en niñez. Consiguiendo como resultado $r = -,21$ y $p < 0,001$, concluyendo así que la autoestima es afectada cuando existe maltrato infantil haciendo que, si mayor es, menor será la autoestima de los niños.

(Berbert & Odaci, 2019) realizaron una indagación, para examinar la coherencia del maltrato infantil y la autoestima en Loja, trabajando con una muestra de 636 estudiantes,

para ello su estudio fue correlacional. Como resultado obtuvieron que hay una relación de tendencia negativa donde la significancia es 0.05 y el $r = -.25$, concluyendo el abuso infantil conduce a contrariedades de estima personal.

Así también tenemos a los antecedentes nacionales a (Torres , 2022) quien ejecuto una indagación en I.E Morrope, con una muestra de 43 alumnos, para explicar la conexión de violencia familiar y autoestima, para lo que utilizo la investigación correlación, cuantitativo, no experimental. Demostrando así que el 66.7% de los alumnos tiene baja autoestima y en cuanto a la variable de violencia el 27.9% se encuentra en violencia alta. así también obtuvieron del chi cuadrado de 0,05 por lo que determina la correlación de las variables.

(Rojas & Sigvas, 2021) llevaron acabó un estudio, con una muestra de 300 alumnos en el callao la finalidad fue descubrir la relación de autoestima y violencia familiar, teniendo como estudio no experimental, correlaciona y cuantitativa. Llegando a los resultados donde la significancia es menos que el 0,05 y el $r = -312$ significa que hay una relación de tendencia negativa media para las dos variables; en cuanto a su variable dependiente encontró que la muestra sufre de violencia media con 65% y para autoestima el 49% tiene baja autoestima.

(Silva , 2021) realizo una indagación en Lima que fue de método correlaciona, no experimental, llegando a trabajar con 328 adolescentes, habiendo como objetivo de encontrar la correlación entre autoestima y violencia familiar. hallando como resultado que, si se encuentra relación entre las dos variables esto de manera negativa significativa, es decir que mientras los adolescentes son víctimas de maltrato suelen tener una autoestima negativa, en evidencia el resultado de $\rho = -.324$ y $p < 001$ esto pues entre violencia física y autoestima, como también en autoestima y violencia psicológica donde ρ es $=-411$ y la significancia es menos al 0.05 esto haciendo evidente que si hay conexión entre las variables.

(Alvarado , 2021) desarrollo una indagación en Cajamarca con la intención de encontrar la correlación de autoestima y violencia familia, para lo cual trabajo con 319 alumnos, dicho estudio fue no experimental, cuantitativo, correlacional. Teniendo como resultado de $\rho = -642$ y el nivel de significancia menos al 0.05, por estos resultados menciona que la relación es de nivel alta significativa de tendencia negativa. En cuanto a sus dos dimensiones también se halló similar resultado donde ρ es $=-712$ y $p < 0.05$ esto entre autoestima y violencia física e igualmente en la violencia psicológica ρ es $=-453$ y $p < 002$, mostrando así que la autoestima de los alumnos bajara de manera significativa si existe algún tipo de violencia mayor.

(Roque, 2020) desarrollo un estudio con 255 estudiantes en villa el salvador el fin fue conocer la similitud de violencia familiar y autoestima, este estudio utilizo método básico, cuantitativo, no experimental y correlacional. Según sus resultados obtenidos de $\rho = -0.560$ y $p < 0.021$ dando a conocer que la relación es fuerte con tendencia negativa entre las dos variables. En cuanto a sus dimensiones de la violencia familiar determina que $\rho = -0.571$ esto en violencia psicológica, $\rho = -0.512$ en violencia física y en sexual $\rho = -0.512$, haciendo evidente que también existe relación entre sus dimensiones.

(Bernuy, 2020) genero una indagación, deseando hallar la conexión de autoestima y violencia familiar en los escolares, trabajando con 70 en Villa el salvador, Este estudio fue no experimental, trasversal y básico. En cuanto a lo que encontró en su resultado con lo concierne a la correlación encontró Pearson -0.798 , el nivel de significancia fue de 0.001 siendo menos al 0.05 y con relación a las dimensiones también halló relación entre todas. Llegando a concluir que existe conexión en ambas variables de manera significativa alta.

Con respecto a los antecedentes regionales tenemos a los siguientes autores.

(Carranza & Tarazona, 2021) efectuaron investigación con el fin de hallar la aproximación de autoestima y violencia intrafamiliar, llegando a trabajar con 173 escolares, I.E estatal de Huaraz, con el tipo de investigación no experimental, correlacional, con respecto a su resultado indicaron que si existe relación con las dos variables siendo de tendencia moderada y negativa ya que el ($\rho = -0.583$ y el $p = 0.000$). de la misma manera en cuantos a sus dimensiones, violencia física $\rho = -0.564$ y psicológica $\rho = -0.588$ haciendo evidente por estos resultados la relación significativa e inversa.

(Chapeton & Rurush, 2022) ejecutaron una tesis con 178 alumnos en Recuay Ancash, el fin fue hallar el vínculo entre violencia familiar y autoestima, su investigación fue no experimental, correlacional. Con respecto a sus resultados mencionaron que, si coexiste dependencia entre las dos variables, de manera leve y negativa, donde $\rho = -0.388$ y $p = 0.001$, y con respecto a sus dimensiones violencia física y psicológica si encontraron relación, pero en la de sexual no encontró correlación con autoestima. Y en cuanto a los niveles la mayoría de la muestra se encuentra en nivel medio de autoestima con 66.6% y en violencia familiar.

Del mismo modo, en las bases teóricas de violencia Familiar tenemos al postulado (Cavasco, 2014) quien menciona que la violencia es todo acción que ocasiona daño, dentro del entorno familiar ya sea de tipo psicológico, físico o sexual, haciendo que el ambiente familiar sea desagradable, siendo inhabitable, causando desesperación, miedo en la persona

agredida. Así mismo también indica que la agresión se da por sentimiento de inseguridad, la inadecuada gestión de emociones, la falta de resolución de conflicto y por último la baja tolerancia a la frustración. este autor también menciona que los más agredidos son las mujeres y niños, ya que la misma sociedad otorga a los varones mayor valoración haciendo inferiores a las mujeres.

Por otro lado, (Arias & Gonzales, 2009) indican que la violencia familiar no es nueva, la muerte las constantes agresión que sufren féminas y los infantes en su entorno de sus hogares por manos de su marido o padre, los ataques crueles, ocurren principalmente en situaciones carcelarias donde la víctima se siente presionada o dominada dentro de su propio hogar sin poder pedir auxilio por miedo a represaría.

Vivir en un ambiente de violencia afectar la autoestima de la víctima y de las personas que viven a su alrededor, por lo que no confiara en sus capacidades, también suele ser dependiente e insegura.

Desde la opinión del postulado (Sanmartin, 2018) la violencia domestica también tiene una cualidad que hace muy hostil y aterradora el hogar haciendo que los integrantes de su familia vivan infelices, con culpa y rencor hacia el agresor, no pudiendo escapar de ese Martirio que les asecha, a consecuencia de este tipo de hogar, el niño crecerá con una conducta violenta, por esta razón es muy importante conocer desde el momento, en que se desvalorice, se regaña a los niños se procrea la violencia y las futuras generaciones tienen la facultad de vivir un ambiente de paz esto será beneficioso en la salud y bienestar, para que suceda esto se necesita la conciencia de todo.

(Altamirano , 2020) menciona que la violencia familia son dificultades que se presenta y que no se puede resolver de la manera correcta llegando a la agresión, haciendo daño a la otra persona, también ocasiona intimidación, humillación, así como también daño físico, como golpes con algún parte del cuerpo u objetos. esto puede ser por aspectos culturales, religioso, ocasionado violencia en los derechos humanos y son daños que no se puede reparar.

Por otra parte, (Medina, 2016) Menciona que la violencia domestica es los problemas familiares que causan daño físico y psicológico. Así también existen elementos por lo que se genera la violencia, los maltratadores suelen sentirse menos amados, respetado o útil por lo que se sienten inferiores, por eso detrás de un persona arrogante o agresiva se esconde una persona con baja autoestima, que trata de llamar la atención con poder. Mientras que la persona agredida siente que vale poco, por lo que acepta el engaño, el maltrato. Otro

elemento es la falta de control las personas que agreden no tienen la capacidad de afrontar los obstáculos que se les presentan, por esta razón es muy importante practicar el auto control ya que es una de las fuentes para vivir en armonía con la sociedad, en esto también incluye el aprendizaje, teniendo que la persona que agrede es porque en su infancia fue maltratado o fueron testigos de algún acto violento. El otro factor es la sociedad la desigualdad de género ya que desde épocas antiguas se les dio poder a los varones indicando que representa la superioridad y una idea errada por lo que él pone las reglas en el hogar, esto fue cambiando por la misma independencia femenina, pero aún se ve mujeres débiles, dependientes de un varón.

En cuanto a (Ramirez, 2020), indica que una familia empática, que practique la comunicación asertiva y que tenga buena estabilidad emocional, amor propio son familiar que suelen sufrir menos violencia, mientras que la familia que no tenga lo anterior mencionado suele tener violencia de cualquier índole ya sea física, psicológica o sexual, así mismo también concluye que para todo lo positivo, es importante que la niñez viva con buenos reflejos paternos y un hogar agradable lleno de amor y comprensión, haciendo que los integrantes de la familia convivan satisfactoriamente, aprendiendo a resolver los conflictos de manera democrática sin llegar a ningún índole violento.

Por otro lado, con respecto a los postulados teóricos de la violencia tenemos a la teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner, que refiere que el comportamiento se forma en relacionadas a su entorno y en el lugar donde viven, haciendo que las personas se comportan de acuerdo a ello ya sea en el hogar, trabajo o la misma sociedad son los que influyen en la conducta de la persona, dando como indicio, si crece la persona en un ambiente violento tiene una alta posibilidad de que presente agresión ya sea física o psicológica. (Alvarez, 2015). este modelo también señala que la persona nacemos con ciertas características, pero al transcurso de nuestras vidas se va formando nuestro carácter influenciado por el ambiente que vivimos. Esta teoría plantea cuatro sistemas que rodea a la persona como primero tenemos a microsistema esto es un contexto inmediato que la persona se desenvuelve como por ejemplo los compañeros de la escuela, los familiares, los vecinos; el segundo viene a ser el mesosistema donde se ve el comportamiento según los factores familiares desde la conducta de los padres en relación entre escuela, esto quiere decir que estos dos ambientes sean un equipo para educar al individuo. tercero el exosistema está la relación del ambiente social de los padres, ya sea el trabajo, los amigos etc. y por último tenemos al

macrosistema que viene a ser la influencia de cultura, religión leyes de la comunidad en la persona. (Díaz , Ortega, Pozo, & Patiño, 2021)

Así también se considera a la teoría de Aprendizaje social de Bandura que señala a la agresividad como una conducta aprendida, por lo que se repite mediante la observación o la imitación, si mayor es el castigo a una persona, la agresividad aumentará. si fuese todo lo contrario, en el hogar no se realiza ningún tipo de violencia, entonces el niño no tendrá conductas violentas, ahí mismo cabe señalar que no solo el hogar es lo que incluye también la misma sociedad. (Delgado P. , 2019)

Por tanto, en la teoría de (Galtung, 2016) que es teoría de conflictos, señala que la violencia puede comprenderse como acto de amenaza o usar la fuerza, con el fin de obtener algo que no es suyo, pero quiere obtener haciéndole un mal de tipo físico, psicológico o moral. así también habla sobre la paz positiva donde se refiere que no existiría matanzas, explotaciones, ni desigualdad, tampoco injusticia social. Así mismo para que sea más comprensible este autor explica la violencia con un triángulo, señalando que existe tres tipos de violencia que son:

La violencia cultural. - Esto referido a la justificación de las dos violencias que son la directa y la estructural, esto por medio de creencias, ideologías, donde hacen que se justifiquen determinados comportamientos como por ejemplo el machismo, la xenofobia, el racismo, cuando se dice que Dios escogió al hombre, este concepto es lo que durante años se utilizó para justificar la violencia a la mujer, el otro ejemplo también el idioma cuando se usa para englobar a la humanidad se dice el hombre haciendo invisible a la mujer.

La violencia estructural. - es considerado como violencia no visible, en este tipo existe un grupo dominante, mejor dicho, no todos tenemos las mismas oportunidades, también el autor indica como injusticia social. Por ejemplo, las horas de trabajo.

La violencia directa. dentro de esta se encuentra la violencia que es visible como viene a ser la física, golpes, matanza, patadas. Todo aquel que tenga contacto físico y también se encuentra la violencia psicológica que bien a ser toda conducta humillante que ocasiona daño a la víctima, como son los insultos, gritos etc.

Con relación a las dimensiones de violencia familiar (Romero , 2013) menciona que existe dos dimensiones, que son violencia física y violencia psicológica Por lo tanto precisa a la Violencia física es cuando una persona causa daño con golpes, propinando patadas, puñetes, quemaduras. todo lo que tiene que ver con el cuerpo de manera violenta.

Ocasionando sometimiento para que la persona agredida acepte la tortura que vive en su mismo hogar por miedo.

Por otro lado, según (Sanchez ,2017)indica que la violencia física es todo acto donde se puede observar y que ocasionando daño creando lesiones físicas en la persona agredida. Su único objetivo del agresor es dominar a la víctima; este autor también menciona que las agresiones mayormente se dan a niños y adolescentes, los más comunes castigos que se propician son golpes con correas, bofetadas, jalones de cabello. Recordemos que la violencia genera más violencia, por esta razón los mismos niños presentan conductas agresivas en sus colegios con sus compañeros, incluso pueden llegar agredir a sus mismos docentes, así también puede que la persona agredida físicamente, sea sumisa, tímida, insegura, esto pues son signos de baja autoestima.

Por último, (Altamirano, 2018) alude que la violencia física es el ataque que se realiza usando fuerza desde un simple empujón, bofetadas, utilizando algún objeto, ocasionando heridas, quemaduras y ahogamiento, así también suelen ser medibles dando como niveles alto, bajo y medio, Menciona también que esto puede implicar en la autoestima de las víctimas.

Con respecto a la segunda dimensión tenemos a la violencia psicológica donde (Matos ,2018) define como una bestia salvaje que duerme muy profundo de nuestro ser que es violenta, cruel, egoísta que busca satisfacer solo su necesidad sin preocuparse del daño que ocasiona a los demás, la persona que agrede es aquella persona que se alimenta de del sufrimiento de la persona agredida de los insultos, distanciamiento afectivo, gritos y clima de miedo entre otro.

Por su parte (Gonzales, 2023)indica que la violencia psicología es aquella que no tiene contacto físico manifestándose mediante deshonras, desprestigio, también puede expresarse mediante acosos, expresiones faciales, el agresor lo que busca es dominar a la víctima a su antojo para cual busca que la persona violentada crea todas las palabras humillantes ,ocasionando que la persona tenga una baja autoestima y dependencia emocional a otras personas.

Mientras que, (Castillo , 2017)menciona que la violencia psicológica es donde el agresor insultar, con diferentes apelativos, negativos. Con la finalidad de hacerle sentir menos al individuo y eso afecta de manera muy fuerte la autoestima de la víctima, por lo que se sentirá insegura de sí mismo. También menciona que las palabras negativas entran al inconsciente haciendo que la persona crea todas las palabras del agresor.

Así, Altamirano (2020) indica que la violencia psicológica, es aquella violencia agresiva, críticas, desapego afectivo, gritos y clima de miedo, esto no es visible, pero si se puede medir, con un instrumento donde la persona pueda expresar sus sentimientos mediante preguntas. También sus niveles son bajo, medio y alto.

Con respecto, a la definición de autoestima tenemos (Balletero, 2017) define como

un sentimiento, pensamiento de cada persona que consiste en conocerse a uno mismo, aceptarse con defectos y virtudes, por lo que indica, que se debe tener la capacidad de relacionarse amablemente con uno mismo, respetándose y cuidándose. La autoestima está en constante cambio y la sociedad influye en la adquisición, así también la familia ya que si el individuo vive en un ambiente de violencia o es violentada suele afectar su autoestima, haciendo que acepte el maltrato, el engaño. Pero si bien es cierto, desde la infancia la sociedad te enseña que lo primordial es agradar a las demás personas. una buena autoestima es lo primordial para ser personas felices.

Como también (Coopersmith, 1967) indica que la autoestima es la idealización de atributos, capacidades. Entonces la autoestima es la idea que se tiene sobre si mismo. Y se va fortaleciendo a través del tiempo dependiendo de las relaciones personales que puede tener, así mismo señala que la sociedad siempre está involucrada en cuanto al desarrollo de la personalidad con ella a la autoestima. Así también menciona cuatro elementos fundamentales que son: la aceptación por parte de la sociedad, los objetivos logrados, las aspiraciones que tiene y la autoevaluación.

Mientras que, (Ramírez A. , 2013) menciona que la familia tiene el compromiso de fortificar la autoestima de sus integrantes, es necesario impulsar a los adolescentes con palabras de aliento y ayudándole en su seguridad personal, esto se puede desarrollar mediante palabras de cariño, abrazos frecuentes, dejándoles ser personas independientes, brindándoles una protección de calidad, esto ayudara al adolescente a sentirse más seguro de sí mismo en todo el ámbito ya sea la sociedad, la escuela, el hogar y sea feliz, esto también se compone de tres bases que es la cognitiva, viene a ser la percepción que tiene cada uno de su comportamiento y de su forma de ser, el otro es la base afectivo esto refiere es el sentimiento que se tiene de las caracteres personales y la réplica cariñosa de uno mismo y por ultimo tenemos a la base de la conducta es ya que se llega a actuar según la base anterior, definitivamente es todo las conductas que tenemos que plasmar para aceptarnos y querernos. Así mismo (Gonzales M. , 2020) menciona que una buena autoestima ayuda a los jóvenes a expresar su sentimiento y conocer sus emociones, asumiendo responsabilidades y

enfrentando sus miedos, convierten en personas autónomas que asuman sus propias decisiones. la familia desempeña el pilar transcendental para fortalecer la autoestima de manera correcta ya que son ellos que pasan más tiempo con sus hijos

Por su parte el consolado (Coopersmith, The antecedents of self esteem consulting, 1995) alude que la autoestima es la apreciación que se posee respecto a uno mismo con la aprobación y desaprobación y logros obtenidos, así también menciona que está en constante transformación de lo que se vive a diaria, llegando a disminuir o aumentar dependiendo del entorno y de uno mismo, esto se inicia a los 6 meses, el niño comienza a diferenciar su cuerpo y el ambiente que lo envuelve, para tener una buena autoestima es importante un ambiente de paz donde se construye o exista los valores morales.

En cuanto a la teoría de la segunda variable tenemos a Abraham Maslow con su teoría de motivación de donde él creó una pirámide para explicar a la autoestima por lo que señala que en el punto más alto está la autorrealización, seguido del reconocimiento, esto son pilares importantes de las autoestimas, además menciona que debe existir una autoestima estable para que se autorrealice el ser humano, en esta parte de la pirámide el autor sitúa la necesidad de ser apreciado, y ganar prestigio, incluyendo el respeto a uno mismo, el logro de metas, el autoreconocimiento, también tenemos la necesidad de la aceptación social que incluye a la familia, amistades, la pareja; seguido por la necesidad de seguridad, que se encuentra la protección y la moral; por último se ubica a la filosófica donde incluye la necesidad de la alimentación, descanso y respiración. Por otro lado, señala que con el pasar de los días cuando aparecen dificultades pueden afectar a la autoestima, por ello es muy importante saber aceptar. (Maslow, 1968). Del mismo modo (Andrada, 2020) señala que Abraham Maslow hizo coincidir la teoría de las pirámides con la motivación y la necesidad de la persona. también menciona que la persona persigue un sueño o una meta, pero el ambiente debe ser bueno para lograrlo. los niveles de la pirámide se muestran a continuación:

Necesidad fisiológica: se encuentra en la base y es importante para la supervivencia humana, incluye el descanso, la respiración, la alimentación y la vida sexual. Por lo que hace que el cuerpo exista y que se mantenga el sistema fisiológico de manera equilibrada.

Necesidades de protección y seguridad: se ubica en el nivel superior de lo anterior, haciendo de que, si la primera necesidad la persona no está satisfecha el ser humano no se traza, en esta parte de la pirámide se encuentra la seguridad laboral, física, familiar y moral.

Necesidad social: esto es el nivel donde las personas establecer relaciones sociales mejor dicho no quiere quedarse solo, el desarrollo afectivo está relacionado con estas necesidades que viene a ser la participación, agrupación y aceptación.

Necesidad de estima: esta necesidad es de ver como se volará la persona, por lo que el autor señala dos niveles alta estima, es respeto que nos tenemos a nos otros mismos el cariño, la autonomía, la confianza; estima baja en esta parte destaca, la popularidad y la decencia, cuando se llega a cumplir esta necesidad se fortalecerá la autoestima, si fuese lo contrario crea complejo de inferioridad.

La necesidad de autorrealización: esto se ubica en la parte superior de la pirámide, se identifica las necesidades de Tener misión en la vida, la ayuda que brinda a los demás y desarrollo espiritual.

Por otro lado, tenemos a la teoría de las emociones de William James donde señala que la autoestima está determinada por una ratio de nuestras cualidades y potencialidades también está compuesto por la manera de pensar, desenvolverse y sentir, el otro es el yo social que incluye nuestros defectos y virtudes que ven los demás de no otros, el tercero se refiere al yo materiales esto refiere a las riquezas económicos que son importantes para nos otros. Menciona también que si logramos las metas y objetivos trazados tendríamos una autoestima buena, mientras que, si nuestros sueños aumentan más que los logros la autoestima sería mala, por tanto, menciona que los niños de cuatro años son capaces de juzgarse a ellos mismos por lo que comienzan a observar las habilidades de sus padres y llegan a comparar, si ven que no son capaces de lograr lo que sus padres esperan de ellos se sienten culpables e incapaces (Otilia, 2010, P. 10). En ese sentido, Enrique y Muñoz (2014) menciona que esta teoría está centrada el logro de objetivos de una persona, que cuando más logros obtenga su autoestima será mejor, mientras que si solo consigue el fracaso su autoestima será menor por esta razón es que la autoestima llega a ser un mecanismo de evaluación de cada persona.

También tenemos, a la teoría de la personalidad de Carl Roger donde señala que la persona es libre de enrumbar su vida y son capaces de conseguir sus metas y objetivos trazados sus sentimientos y experiencias están en pleno desarrollo y cambio, así mismo nos habla de dos tipos de yo, que es el yo real que consiste en lo que realmente somos con nuestros pensamientos, racionales e irracionales, nuestros errores, defectos físicos, etc.; mientras que el yo ideal refiere a lo que queremos llegar a ser las aspiraciones, deseos, la

imagen individual, etc. Así también este autor señala cinco características de un individuo funcional (Rogers, 1992, p.13):

Apertura a la experiencia: en este sentido las emociones positivas y negativas son aceptadas, haciendo que se explore lo negativo, es importante que el ser humano, salga de su zona donde se siente cómodo o seguro, viajar, conocer nuevas personas, para que logre adquirir nuevos conocimientos y esto ayude a autorrealizarse.

Vivencia existencial: esto refiere todas las experiencias vividas ya sean buenas o malas, es lograr apreciar el presente, sin voltear al pasado o viendo pensando en el futuro. Sin embargo, no significa que no se aprenda de las experiencias pasadas o que no se plantee cosas para el futuro más bien es aprender a vivir el momento y el ahora.

Confianza en nuestro organismo: esto se refiere que todo ser humano debe tener la convicción de hacer lo que cree que es conveniente, esto se refiere a la confianza de uno mismo, sin importar lo que las otras personas puedan opinar. Esto será necesario para esta en conexión con la auto actualización.

Creatividad: es la cabida de la persona para hallando soluciones de algún problema que se pueda presentar en el camino de encontrar las nuevas experiencias. Esto es muy importante también para entender la causa y efecto del acontecimiento y entenderlas mejor.

Libertad experiencial: en este apartado menciona que las personas que se encuentran satisfechas con sus vidas son personas que se sienten libres y son fáciles de aceptar los errores y suelen asumirlos con responsabilidades.

Como también tenemos la teórico de Nathaniel Branden menciona que la autoestima tiene dos componentes, que es la autoeficacia, que consiste en tener la capacidad para enfrentar un obstáculo, el otro es el autorrespeto consiste en cuidarnos y proteger nuestras intereses para ser felices, del mismo modo indica que para tener una buena autoestima no influye la sociedad ni tampoco nuestro entorno todo depende de nos otros mismos, donde señala seis prácticas que depende nuestro autoestima que son. (Branden, 1995. P.43).

Practica de vivir conscientemente: Como tomamos las decisiones ya sea correctas o incorrectas y como afrontamos los problemas, según esto dependerá si sube o baja nuestra autoestima.

Practica de autoaceptación: en este punto nos menciona que es importante aceptar los errores que cometemos, si en caso nos sentimos culpables después de hacer algo destruirá la autoestima.

Practica de autorresponsabilidad. Señala que en muchas ocasiones echamos la culpa de lo que nos pasa a los ambientes externos esto generara estancamiento, es importante entender que si algo no me gusta o nos hace sentir incomodo es mejor buscar soluciones.

Practica del asertividad. en este punto señala que debemos siempre hacer conocer nuestro punto de vista frente a los demás, ser tal cual somos y no aparenta.

Practica de vivir con propósito. en este punto señala que es importante tener proyectos y metas que ayudaran a nuestra autoestima.

Practica de la integridad personal. debes de ser honestos y que concuerde lo que hacemos y decimos.

En cuanto a las dimensiones de la segunda variable que es área de sí mismo general Coopersmith (1995) señala que esta área es cuando la persona suele tener destrezas para edificar muros para comentarios no positivos poniendo sus cualidades y sentimiento que posee juntos, aceptando los errores y asumiendo como tal sus responsabilidades. mientras que Canales (s.f) para este autor la autoestima de sí mismo es el concepto que se tiene en cuanto a la capacidad, intelectuales, aspecto física y corporal y de la poca importancia que hace a los comentarios externos.

Como la segunda dimensión social pares para Coopersmith (1995) menciona que esta dimensión es cuando el sujeto tiene una gran seguridad por lo que siente que es aceptada en un grupo de amistades, considerándose como la más conocida y la que resalta entre ello, le facilita tener relaciones con la sociedad teniendo la facilidad de acoplarse a sus costumbre y vivencias. así también para Ramírez (1993) menciona que la autoestima social o pares es de como el sujeto se desenvuelve o se relaciona en la sociedad frente a la personas extrañas o amigos, aceptando las normas y reglas que tiene la comunidad.

En tanto la tercera dimensión que viene a ser Hogar padres según Coopersmith (1995) indica que es de cómo se siente la persona en su entorno familiar con sus progenitores, hermanos u otro familiar que viven bajo el mismo techo, suelen ser aceptado y tomados en cuenta sus opiniones, respeta valores familiares y también es una persona que toma sus propias decisiones y se hacer responsable de sus errores y en la baja tiene percepciones negativas en la convivencia familiar se siente no acepta ni comprendido llegando a no respetar las normas del hogar. Mientras que Carrión (2006) menciona que la autoestima

hogar padres es como el sujeto visualiza su ambiente familiar en dependencia a su armonía con sus integrantes, en cuanto a sus actitudes y experiencia que vive dentro de ellas.

En su última dimensión que viene a ser área escuela Coopersmith (1995) En esta es donde el estudiante siente una satisfacción en su contexto escolar y lo que involucra esto en lo cognitivo. En cuanto a esta dimensión en la alta autoestima suele ser apreciado y querido por sus compañeros del colegio, realiza trabajos de manera normal ya sea individuales o grupales, suelen conseguir sus metas en el estudio y perseveran hasta que lo consiguen. Mientras que es todo lo contrario en cuanto a la baja autoestima no les interesa realizar los trabajos académicos, les dificulta respetar las reglas y normas, suelen tener un aprendizaje bajo. Mientras que Nuez (s.f) indica que la autoestima escuela es muy importante para un buen rendimiento académicos, mientras que si es todo lo contrario puede causar daños en la atención y concentración, la opinión de sus compañeros y docentes puede influencia en su autoestima del estudiante.

Por otro lado, en cuanto a los niveles de autoestima tenemos a Ramírez (1993) donde indica que existe tres niveles de autoestima que son, Autoestima alta a esto lo define como autoestima equilibrada o sana, es aquella autoestima recomendable, para que todas las personas puedan sentirse bien consigo mismo y con los demás, por lo que se sentirán satisfecho. la Autoestima media es antesala a la autoestima baja que requiere de intervención por parte de un profesional esto nos podemos dar cuenta cuando la autoestima empieza estar por debajo del umbral de lo deseable, esto pasa cuando no hay estabilidad en la percepción de uno mismo y la baja estima este nivel se determina por un estado en la que la persona revela algunas peculiaridades sintiéndose ineptos, incapaces de realizar algo, inseguros, fracasados o perdedores.

Así también Coopersmith (1995) Según este autor mencionan que la Autoestima alta es donde el alumno confié en sí mismo, en sus capacidades y valores no le importa la opinión de otros, suele tener una buena seguridad por lo que le facilita resolver problemas y tomar daciones aparte de ello suele respetarse como tal y también suele respetar a los demás así como también Autoestima promedio es donde los alumnos llegan en algún momento llegan a sentir que no son capaces en algunas cosas y sentir miedo, es decir este nivel es consistente pero no fija. Por lo que puede llegar aumentar o reducir, Autoestima baja, las personas en este nivel se sienten insatisfechos consigo misma, se rechazan y despretina a sí mismo.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, Tipo

Por su finalidad de investigación es básica por lo que comienza en marco teórico y esto persiste en el tiempo. No pretende contrastar con ningún aspecto práctico” (Muntane , 2010)

Por su enfoque es cuantitativo; por qué emplea la recolección y análisis de datos para probar la hipótesis, confía en la medición numeral y analizar la parte estadística (Hernandez R. , 2014)

Así también comienza con observaciones de una situación, se plantea un problema y crea una hipótesis, se verifica la mismas, luego realiza las conclusiones de los hechos. por lo que es de método hipotético deductivo (Escamilla, 2017)

2.2 Diseño de investigación

En esta investigación no se manipularon las variables, simplemente se observaron y para luego interpretar los resultados y llegar a concluir, por lo mencionado este estudio viene a ser no experimental. (Cortes & Inglesias , 2004)

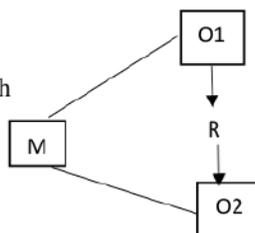
Donde:

M: estudiantes de I.E Chingas-Ancash

O1: Violencia Familiar

O2: Autoestima

R: correlación en las variables



Con respecto a su temporalidad, corresponde a un estudio trasversal, por qué los datos se recogen en un solo momento de las dos variables de estudio, por lo que se coordina con las autoridades de institución para un día fijo para la dicha aplicación (Hernandez, 2016)

Con respecto al nivel es correlacional ya que tiene el propósito de hallar una relación entre las variables, también establece una relación estadística entre la misma” (Mejia, 2017)

2.3 Población, muestra y muestreo

En la pesquisa se conformó de 90 alumnos entre 11 a 15 años, que está en el primer y segundo de secundaria del colegio Jec Julio Cesar Tello de chingas Ancash, a continuación, la tabla de distribución de población.

Tabla 1

Distribución de la Población

Grado	Sección	Nº DE Estudiantes
PRIMERO	A	24
PRIMERO	B	24
SEGUNDO	A	22
SEGUNDO	B	20
	TOTAL	90

La muestra es una cantidad que se toma de la población que nos sirva para el estudio (Arias M. , 2006)

Por tanto, cabe señalar que estaba constituida por de 60 adolescentes que nos sirven como una muestra de estudio, que cursan el primero y segundo grado de secundaria de los cuales 36 fueron mujeres y 24 fueron varones.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia porque se seleccionó los elementos de mi muestra por la facilidad de acceso y la disponibilidad de los individuos para formar parte de mi estudio, usando los criterios de inclusión y exclusión por decisión propia (Garcia, 2017)

Criterio de inclusión

- Estudiantes que desean participar de manera voluntaria.
- Estudiantes que tengan la autorización de sus padres para dicha investigación.
- Alumnos que concurren el día de aplicación de instrumentó.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no quieren participar.
- Estudiantes que no cuenten autorización de sus padres.
- Alumnos que no presenciaron el día de la evaluación.
- Que no culminen los cuestionarios.

Tabla2

Distribución de la Muestra

Categoría	Sección	Nº de estudiantes
PRIMERO	A	18
PRIMERO	B	19

SEGUNDO	A	15
SEGUNDO	B	8
	TOTAL	60

2.4 Técnica e instrumentó de recojo de datos

Este estudio, se manejó la encuesta. Para esto, se utilizaron dos instrumentos psicométricos estandarizados, válidos y confiable. Con el propósito de recoger datos cuantitativos. La encuesta es una lista de cuestionarios con el fin de recoger datos para un estudio. (Sampieri 1997).

Los cuestionarios que se utilizaron en dicho estudio fueron:

(VIFA); que es el cuestionario que mide la violencia familiar que fue validado las propiedades psicométricas por Livia Altamirano Ortega, en el Perú en el año 2018, es un cuestionario compuesto de 46 preguntas, con tipo de respuesta Likert de 3 puntos, donde nunca es igual a 0, a veces es igual a 1, casi siempre es igual 2 y siempre igual a 3 se administrar individual y grupal, el tiempo de aplicación 30 minutos y tiene como dimensiones la agresión física y la agresión psicológica (Altamirano, 2018).

La valides del instrumento de violencia familiar (VIFA), para la validez de contenido, llegando que las preguntas concuerdan con sus dimensiones tanto física como psicológica como también la variable violencia familiar, segundo la validez del esquema ya que con las diferentes teorías y conceptos, diseñaron este instrumento; para finalizar cinco psicólogos con grado de doctores brindaron su opinión mencionando que ciertamente el formulario correspondía a la violencia familiar, seguido se aplicó a la muestra.

Para la confianza del cuestionario violencia familiar (VIFA) se le realizo la prueba de alfa de Cronbach hallando como resultado de .855 esto para todo el cuestionario lo que significa también que es bueno y aplicable. Con respecto para las dimensiones tuvieron un resultado de 0.7 lo que es aceptable. por lo que el instrumentó si cumple con la confiabilidad y la valides por lo que se puede aplicar. la muestra fue 1353 alumnos

Escala de autoestima de Coopermith, se elaboró por Staley Coopersmith en estados unidos en el año 1967, y fue adaptado y estandarizado en Perú por Ayde Chahuayo y Betty en el año 2018, la aplicación puede ser individual y colectivo, la duración es de quince a veinte minutos, se puede aplicar de once a veinte años

llegando a calcular la autoestima de uno mismo, en la escuela, social pares, también hogares padres. esta propuesto 58 preguntas y adjuntado 8 preguntas de mentira con respecto a la respuesta se coloca verdadero o falso que se entiende igual a mi o diferente a mí, donde la calificación se da con alternativas llegando a un puntaje como máximo de 100 donde cada respuesta correcta vale 1 punto y si el puntaje es mayor de cuatro en la escala de mentira se invalida la prueba.

Así también el instrumentó fue validado por 10 jueces con conocimientos de la variable ellos fueron conocedores y con experiencia en la parte educativa, clínica, donde mencionaron que los ítems tienen relación con el tema de autoestima, provechos de aprendizaje y tenacidad a la presión conjunta.

Con respecto a su confiabilidad el alfa de Cronbach se halló un resultado de 0.87 y 0.92 y por lo tanto es aplicable y la significancia fue de 0.01 menos al 0.05 por lo que presenta validez de contenido. por lo que si el resultado es más cerca al 1 será más viable el instrumento se trabajó con una muestra de 1398 alumnos.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de información

El estudio involucró primero conversar con el director del colegio, dando el consentimiento verbal, luego solicitando el permiso para aplicar el instrumento, por lo que el director emitió una carta de aprobación para esta actividad y luego se programó las distintas etapas. Del mismo modo, una declaración de asentimiento informado de parte de los progenitores de los adolescentes. Luego se preparó los instrumentos y se acordaron las fechas para la aplicación de los cuestionarios.

Después de ingresar los datos de las dos encuestas en Excel, se utilizó el programa SPSS para la prueba de normalidad ya que la muestra contenía más de 50 estudiantes, se usó la prueba de Kolmogorov -Smirnov; podría indicar una distribución no normal en una de las variables y en la otra normal, sin embargo, ya que ambas variables trabajan en conjunto se usaría, estadístico no paramétrico de rho de Spearman para dar respuesta a la hipótesis. (Sampieri, 2018), así también para la prueba de hipótesis se utilizó el programa mencionado anteriormente.

Y al final del procesamiento de datos, se utilizó las estadísticas descriptiva e inferencia para interpretar los resultados obtenidos, exportaron al informe de investigación. Será procesado y analizado en el capítulo posterior.

2
2.6

Aspectos éticos en investigación

En esta tesis, se consideraron los criterios éticos de los artículos 81 y 87 del “código de ética y conducta del colegio de psicólogos del Perú” por lo que menciona que el investigador debe informar todo los procesos a los participantes, por esa razón es lo que se usó el asentimiento informado antes de del uso de los instrumentos; documento por el cual los padres o tutores fueron informados sobre los alcances, implicaciones de la investigación, así brindado su autorizaron la aplicación de manera voluntaria y libre para participar en la aplicación

Así mismo, se consideró el criterio de bioética de beneficencia y no maleficencia; por lo que en todo el proceso de la investigación se trató de extender los beneficios y restar los riesgos para los participantes en la investigación. Para cumplir el criterio, implico desarrollar un estudio riguroso, en el sentido de desarrollar un procedimiento apropiado a evitar daños a los participantes, para lo cual se guardó en reserva y en confidencialidad sus datos personales por lo que la investigación se desarrolló y estricto anonimato.

III. RESULTADO

Tabla 3

Prueba de Normalidad Teniendo en cuenta la Variable de Violencia Familiar y Autoestima

	Pruebas de normalidad			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	,135	60	,008	,944	60	,008
Autoestima	,093	60	,200*	,967	60	,105

Prueba de normalidad

Tabla 3. En cuanto a la prueba de normalidad, podemos ver que el nivel de significancia en violencia familiar es ($p=,008$) y el nivel de significancia en autoestima es ($,200^*$). como ambas variables es un solo conjunto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que los datos no tienen una distribución normal. En este sentido se utiliza estadística no paramétrica con el método de Kolmogorov-Smirnoll por lo que la muestra es superior a 50.

Tabla 4

Frecuencia y Porcentaje de los Niveles de Violencia Familiar

	Nivel	Frecuencia	porcentaje
Violencia Familiar	Bajo	18	30,0 %
	Medio	25	41,7 %
	Alto	17	28,3 %
Violencia Física	Bajo	22	36,7 %
	Medio	17	28,3 %
	Alto	21	35,0 %
Violencia Psicológica	Bajo	14	23,3 %
	Medio	32	53,3 %
	Alto	14	23,3 %

Nota: niveles de la variable violencia familiar

En la tabla 4. En niveles de violencia familiar se visualizar, que la mayoría de los Alumnos viven en una violencia familiar media con un 41,7%, seguido por la baja con un 30% y con 28.3% de violencia alta; así mismo en cuanto a su primera dimensión que es violencia física se puede evidencia que la mayoría de la muestra estudiada presenta violencia física baja con un 36,7%, seguida por la violencia alta con un 35% y por ultimo con un 28.3%

de violencia media y en la violencia psicológica la muestra se concentra mayormente en violencia media con un 53,3% y con 23,3% de los alumnos se ubican en media y alta violencia psicológica.

Tabla 5

Frecuencia y Porcentaje de los Niveles de Autoestima

	Nivel	Frecuencia	porcentaje
Autoestima	Baja Autoestima	22	36,7 %
	Promedio	30	50,0 %
	Alta Autoestima	8	13,3 %
Si Mismo General	Baja Autoestima	14	23,3 %
	Promedio	39	65,0 %
	Alta Autoestima	7	11,7 %
Social Pares	Baja Autoestima	21	35,0 %
	Promedio	29	48,3 %
	Alta Autoestima	10	16,7 %
Hogar - Padres	Baja Autoestima	17	28,3 %
	Promedio	32	53,3 %
	Alta Autoestima	11	18,3 %
Escuela	Baja Autoestima	24	40,0 %
	Promedio	27	45,0 %
	Alta Autoestima	9	15,0 %

Nota: Niveles de las variables de autoestima y sus dimensiones

En la tabla 5, en cuanto a los sub escalas de la autoestima se puede observar que la cantidad mayor de los adolescentes muestran un nivel de autoestima promedio con un 50%, seguido por autoestima baja con un 36.7% y con una autoestima alta 13.3%. así como también en sus dimensiones de área de sí mismo general tenemos con un nivel superior a la autoestima promedio con un 65%, seguido por la baja autoestima con un 23.3% y alta autoestima 11.7%; en la siguiente dimensión que es social pares el mayor porcentaje se encuentra en autoestima promedio con un 48.3%, seguida por baja autoestima con 35% y alta autoestima 16.7%. en el área Hogar padres el porcentaje mayor es de autoestima promedio con un 53.3%, seguida por la baja con un 28,3 % y autoestima alta 18.3% y por último en el área escuela tenemos la mayor de los estudiantes se ubican también en autoestima promedio con un 45%, seguido por la autoestima baja que es 40% y alta autoestima con un 15%.

Tabla 6*Correlación entre las Variables Violencia Familiar y Autoestima*

			Violencia familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación sig. (bilateral)	1,000	-,640**
n		n	60	60
	Autoestima	Coefficiente de correlación sig. (bilateral)	-,640**	1,000
		n	60	60

Violencia familiar y autoestima.

Haciendo referencia a la tabla 6, usamos la correlación de rho de Spearman con el fin de ver si existe una correlación entre las variables, hallando que si existe relación en un nivel alta significativa (-.640) y su nivel de significancia es ($p=.000$), en este sentido se renuncia a la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Entonces a superior violencia, menor autoestima de los estudiantes.

Tabla 7*Correlación entre Violencia Física y Autoestima*

			Violencia física	autoestima
rho de spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación sig. (bilateral)	1,000	-,562**
		n	60	60
	Autoestima	Coefficiente de correlación sig. (bilateral)	-,562**	1,000
		n	60	60

Violencia física y autoestima

Como se puede apreciar la tabla 7, concorde con coeficiente de relación de Spearman hay un nivel de significancia de nivel moderada donde (-.562) como se evidencia es de tendencia Inversa, a si también la significancia es ($p=.000$), admitiendo a si la hipótesis alterna. Pudiendo aseverar que la autoestima es menor cuando la víctima sufre de violencia física mayor.

Tabla 8*Correlación entre Violencia Psicológica y Autoestima*

			Violencia psicológica	Autoestima
rho de spearman	violencia psicológica	Coefficiente de correlación sig. (bilateral)	1,000	-,614**
		n	60	60
	autoestima	Coefficiente de correlación	-,614**	1,000

	sig. (bilateral)	,000	.
	n	60	60
Violencia psicológica y autoestima			

Como se observa en el Tabla 8, de acuerdo con la correlación rho de Spearman se halló una relación de alta en violencia psicológica y autoestima dando como resultado (-,614) esto pues de tendencia negativa, indicando que cuanto superior es la violencia de este tipo, la autoestima de los alumnos reduce. Así también según su nivel de significancia es de (p=,000) menor al 0,05 por esa razón se confirma la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

Esta pesquisa al establecer la correlación de violencia familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash, se evidencio que el valor de $(p=,000) < (p \text{ tabulado } 0,05)$, encontrándose también la rho de spearman $(-,640)$, entonces se comprende, que hay relación entre las dos variables, de magnitud significativa alta y tendencia negativa. Esto quiere decir que, a mayor violencia familiar de cualquier índole, afectara a la autoestima de los estudiantes, haciendo de que esto sea menor y creando inseguridad, introversión, entre otros. Por lo tanto, se admite la hipótesis alterna ya que si hay relación entre la violencia familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash. Estos resultados se asemejan a Carranza y Tarazona (2021) quienes en su investigación concluyeron que sí, hay relación entre violencia familiar y autoestima de manera significativa donde su nivel de significancia fue de ,000 esto pues menos al 0,05 y sus resultados de rho de Spearman es $(-,583)$ donde indican que la relación es de manera significativa e inversa, indicando que si es mayor la violencia familiar menos será la autoestima de los sujetos. por tanto, Medina (2016) menciona que existen elementos por lo que se genera la violencia, los maltratadores suelen sentirse menos amado, respetado o útil por lo que se sienten inferiores, por eso detrás de un persona arrogante o agresiva se esconde una persona con baja autoestima, que trata de llamar la atención con poder. Mientras que la persona agredida siente que vale poco, no tiene amor propio por lo que acepta el engaño, el maltrato. por tanto, en lo mencionado antes al examinar el resultado se puede confirmar que cuando mayor es la violencia en la casa menos es la autoestima de los alumnos. De institución educativa de Chingas Ancash.

En cuanto al primera finalidad específico que fue identificar los niveles de violencia familiar de los estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash, se halla que la mayoría de los estudiantes se encuentran con en un nivel de violencia medio con un 41.7% , de la misma forma según Rojas y Siguan (2021) en su investigación con respecto a la violencia familiar y autoestima encontraron que de sus muestras de estudio la mayoría se encuentra en nivel de violencia media con un 65%, el porcentaje puede vararía por la cantidad de la muestra estudiando. En este caso se puede decir que los estudiantes sufren de violencia ya sea física o psicológica no con mucha frecuencia.

En el segundo específico que es identificación de los niveles de autoestima de los alumnos de una institución educativa de chingas Ancash, de igual manera la mayoría de la

muestra estudiada se encuentran en un nivel medio de autoestima con un 50%. estos resultados se asemejan los resultados obtenidos de Chapeton y Rurush (2022) quienes realizaron su investigación con el propósito de hallar la relación entre violencia familiar y autoestima, encontrado que los estudiantes que participaron como muestra **presentan un nivel de autoestima promedio con un 66.6%**. esto quiere decir que los estudiantes que viven en un ambiente violento de nivel medio también suelen tener una autoestima medio.

En la tercera finalidad específico que fue hallar la correlación entre violencia física y autoestima de los alumnos de una institución educativa de chingas Áncash, se obtuvo como resultado el valor de ($p=.000<0,05$), encontrando también como resultado ($-.562$) de la prueba no paramétrica de rho de Spearman, esto pues de tendencia negativa, lo que hace entender que si existe relación entre la dimensión de violencia física y la variable autoestima, de los estudiantes de una institución educativa de chingas Áncash, así mismo se puede decir que la violencia física es toda aquella agresión que causa dolor, sufrimiento corporal que incluso puede llegar a la muerte. así también está comprobado que, si mayor presencia tiene la violencia, la autoestima de la persona agredida será menor. Por esta razón y lo mencionado se refuta a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, los resultados arrojan que si existe relación significativa. Estos resultados son similares a Silva (2021) quien en su investigación encontró que si hay correlación significativa e inversa entre violencia física y autoestima donde ($\rho=-,324, p=0,01<0,05$), por que finaliza que las víctimas que sufren violencia física, muestran una impresión negativa de sí mismo, haciendo que su autoestima este en el nivel bajo. Al respecto Sánchez (2017) indica que la violencia física es todo acto donde se puede observar y que ocasionando daño creando lesiones en la persona agredida. Su único objetivo del agresor es dominar a la víctima; ocasionando así que la persona agredida físicamente suele ser tímido, insegura, esto pues son signos de baja autoestima. Este autor también menciona que las agresiones mayormente se dan a niños y adolescentes, los más comunes castigos que se propician son golpes con correas, bofetadas, jalones de cabello. En tal sentido según los resultados encontrados se confirma que la autoestima de los estudiantes es baja cuando sufren de violencia física.

En cuanto al objeto final, que fue descubrir la correlación entre la violencia psicológica y autoestima de los alumnos, de una institución educativa de chingas Ancash. Se encontró en los resultados obtenidos que, si existe relación significativa moderada, de magnitud indirecta donde $\rho=-,614, p<,05$, esto se halló con la prueba no paramétrica de spearman. Esto quiere decir a violencia psicológica elevada ya sea por agresiones verbales

que provocan miedo a la víctima, con palabras amenazantes o insultos puede causar inseguridad, como consecuencia la persona agredida llegara a tener baja autoestima. Frente por tanto se acepta la hipótesis alterna, existiendo conexión entre violencia psicológica y autoestima. Estos resultados son similares a Roque (2021) en su indagación teniendo como objeto establecer relación entre violencia familiar y autoestima, encontrando la existencia de vinculación significativa e inversa entre violencia psicológica y autoestima donde $\rho = -.571$ y $p=0.019 < 0.05$ el grado de relación y significancia respectiva. Concluyendo así que, si existe violencia psicológica, perjudicará a la autoestima de los estudiantes. Al respecto Gonzales (2023) indica que la violencia psicológica es aquella que no tiene contacto físico manifestándose mediante deshonras, desprestigio, también puede expresarse mediante acosos, expresiones faciales, el agresor lo que busca es dominar a la víctima a su antojo, haciendo que la persona tenga una baja autoestima y dependencia emocional a otras personas. En tal sentido es muy importante la involucración familiar para hacer que sus integrantes tengan un buen concepto de ellos mismos y puedan desenvolverse mejor en todos los ámbitos. Ante lo insinuado y análisis de los resultados se confirma que cuando superior sea la violencia psicológica menor será la autoestima. Así también esto nos ayuda a conocer, cómo está la autoestima y la violencia dentro de la familia en el colegio donde se desarrolló dicha investigación. La limitación que se tiene es el poco interés por parte de la sociedad en desear cambiar esta situación por autoritarismo que existe en el lugar.

V. CONCLUSIONES

Primero

Con base en del efecto alcanzados, se puede demostrar que hay una conexión significativa entre violencia familiar y autoestima, con ($\rho = -0.640$, $P < 0.000$) demostrando que, a mayor violencia, menor autoestima de los alumnos de la institución educativa de chingas Áncash.

Segundo

En cuanto a la correlación de maltrato física y autoestima se halló relación inversa significativa de moderada magnitud donde ($\rho = -.562$, $p < .000$), indicar que mayor sea la violencia física que implica golpes con manos, objetos, ocasionará una baja autoestima en los alumnos de una institución educativa de chingas Áncash.

Tercero

Coexiste correlación negativa de magnitud nivel alta, en la violencia psicológica y autoestima donde ($\rho = -.614$, $p < .000$), encontrando que, a mayor violencia psicológica como distanciamiento afectivo, censura, gritos, menor será la autoestima de los alumnos de una institución educativa de chingas Ancash.

Cuarto

Con respecto a niveles de violencia familiar se evidencio que la mayoría Se encuentran en violencia medio, seguido por bajo y por último en violencia alta. En cuanto a la violencia física la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel bajo, seguido por nivel de violencia física alta y por último violencia media. Así también en la violencia psicológica la mayor cantidad de la muestra se localizan en nivel medio, seguido por bajo y medio con el mismo porcentaje.

Quinto

En relación a los niveles de autoestima, la mayor cantidad de estudiantes se ubican en autoestima promedio, seguido por la autoestima baja y por último alta autoestima. En la totalidad de sus dimensiones los estudiantes se ubican en una autoestima moderada.

VI. RECOMENDACIONES

Primero

Contratar más profesionales de psicólogos, para que se brinde la asistencia al grupo de tutores para que se desarrollen planes y estrategias de prevención de violencia y así también fortalecer la autoestima de los estudiantes.

Segundo

Realizar talleres vivenciales de padres con el fin de sensibilizar sobre la no violencia familiar, así mismo también realizar talleres para que participe toda la familia incluido a los hijos para crear clima de afecto e interacción entre padre a hijo esto ayudara también a fortalecer la autoestima.

Tercero

Realizar programas de orientación a padres de los tipos de violencia; los más frecuentes la violencia física y psicológica, las consecuencias fatales que puede traer y la repercusión que puede ocasionar en la autoestima de los adolescentes.

Cuarto

Trabajar en articulación con las diferentes autoridades y establecimientos del distrito, como son centros de salud, municipalidades, la ugel, la gobernación y crear grupos de wasap y formar grupos de vigilancia para proteger a los estudiantes violentados ya que en dicho distrito no existen serenazgos ni comisarias.

Quinto

Que los docentes de la institución se involucren más y que también sean el ejemplo de la sociedad en cuanto al trato igualitario entre varones y mujeres, ya que aún hay docentes que tiene una mentalidad machista, para lo cual la psicóloga realice sensibilización con aquellos docentes de manera permanente.

VII. REFERENCIAS

- Actualizaciones en america latina* . (3 de 01 de 2022). Obtenido de actualizaciones en america latina : <https://www.dw.com/es/fiscal%C3%ADa-de-bolivia-violencia-familiar-fue-delito-m%C3%A1s-denunciado-en-2021/a-60314073>
- Altamirano , L. (2018). Cuestionario de violencia familiar Vifa. [tesis de doctorada, universidad cesar vallejo].
- Altamirano , L. (2020). *propiedades psicomtricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria* . [tesis de doctorada, universidad cesar vallejo : Alicia.
- Altamirano, L. (2018). cuestionario de violencia familiar [Tesis de doctorado. Universidad Cesar Vallejo].
- Alvarado , D. (2021). *Violencia Familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria colegio estatal de cajamarca*. [tesis de licenciatura.Universidad privada del norte]. Obtenido de <https://acortar.link/piU41R>
- Alvares, j., & Rojas , K. (2021). *la autoestima del estudiante en el entorno escolar*. universidad de loja , Loja. Obtenido de <https://acortar.link/cJKKtm>
- Alvarez, P. (2 de Junio de 2015). ¿En qué consiste la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner? *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*, pág. 2. Obtenido de <https://acortar.link/kpRtmY>
- Andrada , A. (28 de abril de 2020). *¿para que sirve y como me afecta la piramide de maslaw?* Obtenido de <https://unade.edu.mx/para-que-sirve-la-piramide-de-maslow/>
- Arias, M. (2006). *Metodología de Investigación* . Urgb.
- Arias, R., & Gonzales, M. (2009). *Violencia familiar*. universidad del rosario.
- Ausubel, D. (1976-2002). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Ballestero, R. (2017). *La autoestima. aspectos teoricos*. Ballesteros.
- Berbert , C., & Odaci , H. (2019). *Does child abuse have an impacto n self esteem, depression , anxiety an stress conditions of individual of individual international journal of social psychiatri,* .

- Bernuy , S. (2020). *Violencia y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa privada Matter purisima san juan de lurigancho* . [tesis de licenciatura. Universidad privada telesup].
- Carlos, F. C., Roberto, H. S., & Pilar., B. L. (2006). *Metodología en la investigación*. (M.-H. d. México, Ed.) México.
- Carranza , J., & Tarazona , S. (2021). *Violencia Familiar y autoestima en una institucion educativa estatal,Huaraz* . [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo].
- Castillo , J. (2017). *Violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar* (Vol. 1ra). Lima, Perú: Editoria Jurista, E.I.R.L.
- Cavasco , G. (2014). *Violencia familiar: enfoque de salud publica*. editorial ilustrada.
- Chapeton , J., & Rurush , L. (2022). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I.E Lebertadores san martin de recuay*. [tesis para licenciatura. Universidad Cesar Vallejo].
- concepcion, S. (2017). *Violencia Fisica y construcción de identidad* . España : grao .
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of self esteem*. University of california: . San francisco: Freeman and campani.
- Coopersmith, S. (1995). *The antecedents of self esteem consulting*. psychologist press, USA.
- Cortes, M., & Inglesias , M. (2004). *Generalidades sobre la metodologia de investigacion*. ediciones ana polk. Obtenido de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Delgado, J., & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias sociales*. Madrid, España: Síntesis Psicología.
- Delgado, P. (9 de Diciembre de 2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? pág. 4.
- Diaz , k., Ortega, W., Pozo, F., & Patiño, A. (2021). *modelo ecologico de broferbrenner aplicado a la pedagogia, modelación Matematica para la toma de decisiones bajo insertidumbre de la logica difusa a la logica plitogenica*. NSIA. Obtenido de <https://acortar.link/AUk8fd>

- Escamilla, M. (2017). *Aplicación básica de los métodos científicos: diseño no experimental*. Universidad de autónoma del estado de hidalgo. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Fernandez, R. (2014). *La diferencia entre enfoque cuantitativo y cualitativo*. punta santa fe .
- Galtung, J. (2016). *La violencia cultural, estructura y directa*. roca.
- Garcia, L. (2 de febrero de 2017). *muestreo probabilístico y no probabilístico*. *gestion polis*. Obtenido de <https://acortar.link/T16Buc>
- Gonzales, M. (2020). *Autoconocimiento y auto personalidad* (Vol. 1ra). Mexico: grupo editorial patria.
- Gonzales, S. (2023). *violencia psicologica sintomas, causas, tipos y tratamiento* *Psyfeel*. Obtenido de <https://psyfeel.com/violencia-psicologica>
- Guasti, J., & Gaibor, I. (2022). *Exposición a la violencia y su relacion con la autoestima en adolescentes*. [tesis de licenciatura. Universidad tecnica de ambato].
- Hernández Sampieri Roberto, F. C. (2006). *Metodología en la investigación*. México, México: Mcgraw-Hill/Interamericana de México.
- Hernandez, V. (2016). *diseño de estudio trasversal*. access medicina.
- Herrero, C. (2020). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa publica de Huaraz*. [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Matos , A. (2018). *V iolencia psicologica. las heridas del alma*. borealis. Obtenido de <https://acortar.link/q2PA2Z>
- Medina, A. (2016). *Libre de violencia familiar*. estados unidos: mundo ispano.
- Mejia, E. (2017). *Metodologia de la Investigación científica*. [tesis de post grado. Universidad mayor de sanmarcos]: repositorio institucional.
- Moreno , V. (6 de Noviembre de 2012). *ESCRIBD*. Obtenido de <https://acortar.link/8Xsflq>
- Muntane , R. (2010). *introducción a la investigacion Basica* . Revision tematica.
- ONU. (2022). *Naciones Unidas*. (V. d. pandemia, Productor) Obtenido de <https://acortar.link/VsTxcB>

- PNP. (2 de 05 de 2018). violencia familiar . *violencia familiar* , pág. 5.
- PNUD. (4 de abril de 2022). Afresion domestica en epoca de curentena peruana. pág. 13.
Obtenido de <https://acortar.link/jAMPV2>
- Ramirez, A. (2013). *Autoestima para principiantes*. editorial diazdesantos.
- Ramirez, M. (2020). *Niveles de autoestima de la diada Parental*. edicion BUAP.
- Reid, A., & Rossell, A. (2021). *Lower implicit self-esteem as pathaway linking chindhood abuse to depression and suicidal ideation development and psychothology*.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.
- Rojas, C., & Siguas, Y. (2021). *Violncia familiar y autoestima en estudiantes de una institucion educativa publica del callao* . [tesis de licenciatura. universidad cesar vallejo .
- Romero , M. (2013). *Hombre victimas y mujeres agrasoras: la cara oculta de la violencia entre sexos*. cantico. Obtenido de <https://acortar.link/IOi5Qp>
- Roque, J. (2020). *Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de la institucion educativa N°6076* . [tesis de pregrado. UCV].
- RSD. (20 de enero de 2022). Ancash Cero en el 2021 en cuarto lugar de regiones con mas casos de violencia . pág. 4. Obtenido de <https://acortar.link/ZcrxDI>
- Sanchez , 2. (2017). *violencia fisica y construccion de identidad*. editoria grau. Obtenido de <https://acortar.link/mHt3tU>
- Sanchez H., R. C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Sanmartin, J. (2018). *Reflexion sobre la violencia*. editoria S.A. Obtenido de <https://acortar.link/6ZZAUO>
- Silva , A. (2021). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Lima Norte*. [tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo].
- Solorzano, A. (2022). *Autoestima y aprendizaje autonomo en estudiantes*. lima.

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE EVALUACION 01

1 Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Querido/a participante:

En este sondeo se expone aserciones, te solicitamos contestar con la sinceridad a cada ítem, indicar que no hay respuesta buena, ni mala. gracias por tu apoyo.

Nro	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				

12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				

23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				

38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

INSTRUMENTO DE EVALUACION 02

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

INSTRUCCIONES en la siguiente, encontraras preguntas acerca de la forma de cómo actúas o te sientes. Luego de la pregunta veras que hay dos sitios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Marca con una X en la casilla “SI”, si la pregunta corresponde a cómo se comporta o siente habitualmente y, marcarás con una X el “NO”, si la pregunta no describe cómo se comporta o se siente.

N°	Ítems	SI	NO
1	Las cosas generales no me preocupan.		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades		
5	Soy una persona divertida.		
6	En casa me fastidio fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13	Mi vida es complicada.		
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		

22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24	Generalmente desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28	Caigo bien fácilmente.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31	Desearía tener menos edad de lo que tengo ahora		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en el colegio		
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento (a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me comprendo a mí mismo (a)		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		

45	Nunca me llaman la atención.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido (a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

ANEXO 2: Ficha técnica

FICHE TECNICA

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de violencia familiar (VIFA)
Autor y año:	Mgr. Livia Altamirano Ortega -2019
Objetivo del instrumento:	Evaluar el grado de violencia familiar
Usuarios:	Jóvenes de doce a diecisiete años
Forma de administración o modo de aplicación	Se administra a persona sola y/o conjunta; El tiempo aproximado es de 10 a 15 minutos.
Validez:	Para validar el instrumento, se realizó con cinco psicólogos doctores, quienes indicaron que el instrumento es ciertamente excelente y muy adecuado para medir la violencia doméstica, y luego lo aplicaron a la muestra estudiada.
Confiability:	La herramienta se llevó a una prueba alfa de cronbach dando como puntuación de 855, para todo el instrumento haciendo que es buena y utilizable, así como abuso físico y abuso psicológico, le dieron una puntuación de 07, lo que significa que es aceptable.

FICHA TECNICA

Nombre Original del instrumento:	Inventario de autoestima Coopersmith -forma escolar
Autor y año:	Autor: Stanley Coopersmith 1967 Adaptado: Carmen Hiyo 2018.
Objetivo del instrumento:	Conocer la actitud valorativa de uno mismo, en área académica, familiar y personal del conocimiento del sujeto.
Usuarios:	Personas desde los 11 años a los 20 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se puede administrar personal o conjunta, la duración es 15 a veinte minutos.
Validez:	Esta evaluación fue aprobada por 10 jueces que eran psicólogos clínico educativos e indicaron que los ítems eran consistentes con la calificación de la autoestima. Luego de esta validación, se aplicó a una muestra de estudio. Por lo tanto, la validez de contenido también se calificó como Aikens v. con puntuación de 0,80 y 1.00 en el nivel de significancia. Esto indica que el instrumento tiene validez de contenido y consta de 58 ítems.
Confiabilidad:	con respecto a confiabilidad del instrumentó los datos encontrados de muestra evaluado se llevó a alfa de Cronbach que salió coma resultado 0,87 determinado así que el instrumento es bueno y valido.

ANEXO 3. Operacionalización de variables

variable	definición conceptual	definición operacional	dimensión	indicadores	ítem	instrumento	Escala de medición
Violencia familiar	Altamirano (2020). La violencia familiar son dificultades que se presenta y que no se puede resolver de la manera correcta llegando a la agresión, haciendo daño a la otra persona, también ocasiona intimidación, humillación, así como también daño físico, como golpes con algún parte del cuerpo u objetos.	La siguiente variable se medirá con el formulario de violencia familiar (VIFA) y contempla dos dimensiones	Violencia física	-Agresión con mano. -Agresión con objetos. Consecuencias del maltrato -Heridas -Quemaduras	Del 1 al 22	Cuestionario de violencia familiar	Ordinal
			Violencia psicológica	-Agraviado -Censura -Distanciamiento afectivo -Gritos -Clima de miedo	Del 23 al 46		

<p>Autoestima</p>	<p>esto puede ser por aspectos culturales, geográfico, religioso, ocasionado violencia en los derechos humanos y son daños que no se puede reparar.</p>	<p>La variable se medirá con el inventario de autoestima de cooperativesmith consta de cuatro dimensiones</p>	<p>-Área de sí mismo</p>	<p>-Mayores aspiraciones -Actitudes positivas -Comparación -Inestabilidad. contradicciones -Valoración alta de sí mismo</p>	<p>1,3,4,7,10,1 2,13,15,18, 19,24,25,27 30,31,34,3 5,38,39,43, 47,48,51,55 56,5</p>	<p>Inventario de autoestima</p>	<p>Ordinal</p>
<p>Autoestima</p>	<p>cooperativesmiths (1995). la autoestima es la valoración que se tiene con respecto a uno mismo con la aprobación y desaprobación, de los logros obtenidos, así también está en constante transformación de lo</p>	<p>-Área Social-pares</p>	<p>Habilidades en relación de amigos aceptación de sí mismo</p>	<p>5,8, 14,21,28,40 49,52.</p>			

<p>que se vive a diaria, llegando a disminuir o aumentar dependiendo del entorno y de uno mismo, esto se inicia de seis meses de nacido cuando comienza el niño a diferenciar su cuerpo y el ambiente que vive, para tener una buena autoestima es importante un ambiente de paz donde se construye o exista los valores morales.</p>	<p>Área hogar-padres</p>	<p>aceptación social Expectativas sociales de aprobación receptividad</p>	<p>6,9, 11,16,20,22 .29,44.</p>	
	<p>Área escuela-academia</p>	<p>Enfrenta apropiadamente los trabajos capacidades de educarse. Trabajo de modo personal y grupal. realista Competitivo</p>	<p>2,17 .23,33,37,4 2,46,54.</p>	

ANEXO 4. Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 21 de febrero del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 054-2023/UCT-EPG-D

Mg. Víctor Raúl Segura Mejía:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO CESAR TELLO DE CHINGAS” – ANCASH

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Liliam Beronica Francisco Tarazona**, identificada con DNI N° 72447225, alumna del programa de Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHINGAS ANCASH 2023.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma manuscrita]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”



Recibido el 23 de febrero del 2023
Dirección: Víctor Raúl Segura Mejía
DNI: 40344610

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 5: Carta de aceptación para el recojo de información

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Víctor Raúl Mejía Segura, identificado con DNI 40344110, en mi calidad de director del área de escuela secundaria Jec con código modular 0411868

de la institución educativa Julio Cesar Tello de Chingas Ancash ubicada en la ciudad de Antonio Raimondi del distrito de Chingas Ancash.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Liliam Beronica Francisco Tarazona Identificado(s) con DNI N°72447225, del Programa de Maestría en Psicología con mención en psicología clínica y de la salud, para que utilice la siguiente información de la empresa:

El nombre de la institución educativa; cantidad de estudiantes de que se requiera para la aplicación de los instrumentos en dicha investigación.

con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Informe estadístico, (x) Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.



El sello circular muestra el escudo de la Universidad César Vallejo y el texto "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO" y "DIRECCIÓN REGIONAL TACNA". A la derecha del sello, se encuentra una firma manuscrita y una etiqueta que indica: "Mg. Víctor R. Segura Mejía", "DNI: 40344110" y "Dpto.: TOR".

Firma y sello del Representante Legal

DNI:40344110

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Una firma manuscrita simple sobre una línea horizontal.

Firma del Estudiante

DNI: 72447225

ANEXO 6. Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Sr (a). Padre a madre de familia

Con el debido respeto me presento soy la Bachiller Liliam Beronica Francisco Tarazona, estudiante de maestria en psicologia con mención en psicologia clínica y de la salud de la escuela de post grado de la universidad católica de Trujillo.

Me encuentro realizando una investigación en la I.E Julio Cesar Tello de Chingas por lo que necesito aplicar dos cuestionarios a su menor hijo, el cual tiene como finalidad recavar información de autoestima y violencia familiar, dicha información que su hija o hijo proporcione servira valiosamente para el desarrollo de investigación y de igual Manera se pueda crear programas de apoyo para reducir la misma, no solo en esta institucion tambien en otros establecimientos. La información que se brinde será totalmente confidencial, por lo que se respetara el anonimato de los datos. Los cuales se usaran unicamente para la siguiente investigación. Asi mismo hacerle de conocimiento que no existe ningun riesgo de su hijo(a) en la investigación.

Después de lo mencionado anteriormente si está de acuerdo puede llenar el asentamiento informado. Gracias.

Yo, Ana Maria Jara Lugo.....con numero de DNI 444416822.....doy el consentimiento para que mi menor hijo(a) .participar en la investigación titulada violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institucion educativa de chingas ancash 2023 y que se le aplique los cuestionarios que seran valiosas para el recojo de información:

Fecha 28/10/2022



Firma del padre o apoderado

Asentimiento informado

Sr (a). Padre a madre de familia

Con el debido respeto me presento soy la Bachiller Liliam Beronica Francisco Tarazona, estudiante de maestria en psicologia con mención en psicologia clinica y de la salud de la escuela de post grado de la universidad católica de Trujillo.

Me encuentro realizando una investigación en la I.E Julio Cesar Tello de Chingas por lo que necesito aplicar dos cuestionarios a su menor hijo, el cual tiene como finalidad recavar información de autoestima y violencia familiar, dicha información que su hija o hijo proporcione servira valiosamente para el desarrollo de investigación y de igual Manera se pueda crear programas de apoyo para reducir la misma, no solo en esta institucion tambien en otros establecimientos. La información que se brinde será totalmente confidencial, por lo que se respetara el anonimato de los datos. Los cuales se usaran unicamente para la siguiente investigación. Asi mismo hacerle de conocimiento que no existe ningun riesgo de su hijo(a) en la investigación.

Después de lo mencionado anteriormente si está de acuerdo puede llenar el asentamiento informado. Gracias.

Yo,.....Sociya España Aponte.....con numero de DNI.....44396872.....doy el consentimiento para que mi menor hijo(a) .participer en la investigación titulada violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institucion educativa de chingas ancash 2023 y que se le aplique los cuestionarios que seran valiosas para el recojo de información:

Fecha.....27/10/2022.....



Firma del padre o apoderado

Asentimiento Informado

Sr (a). Padre a madre de familia

Con el debido respeto me presento soy la Bachiller Liliam Beronica Francisco Tarazona, estudiante de maestria en psicologia con mención en psicologia clínica y de la salud de la escuela de post grado de la universidad católica de Trujillo.

Me encuentro realizando una investigación en la I.E Julio Cesar Tello de Chingas por lo que necesito aplicar dos cuestionarios a su menor hijo, el cual tiene como finalidad recavar información de autoestima y violencia familiar, dicha información que su hija o hijo proporcione servira valiosamente para el desarrollo de investigación y de igual Manera se pueda crear programas de apoyo para reducir la misma, no solo en esta institucion tambien en otros establecimientos. La información que se brinde será totalmente confidencial, por lo que se respetara el anonimato de los datos. Los cuales se usaran unicamente para la siguiente investigación. Asi mismo hacerle de conocimiento que no existe ningun riesgo de su hijo(a) en la investigación.

Después de lo mencionado anteriormente si está de acuerdo puede llenar el asentamiento informado. Gracias.

Yo, Bodhor Pajoto Patricio.....con numero de DNI 41.40.66.75.....doy el consentimiento para que mi menor hijo(a) .participar en la investigación titulada violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institucion educativa de chingas ancash 2023 y que se le aplique los cuestionarios que seran valiosas para el recojo de información:

Fecha 27/10/22.....



Firma del padre o apoderado

Asentimiento informado

Sr (a). Padre a madre de familia

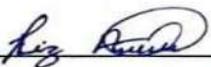
Con el debido respeto me presento soy lá Bachiller Liliam Beronica Francisco Tarazona, estudiante de maestria en psicología com mención en psicología clínica y de lá salud de lá escuela de post grado de la universidad católica de Trujillo.

Me encuentro realizando una investigación en la I.E Julio Cesar Tello de Chingas por lo que necessito aplicar dos cuestionários a su menor hijo, el cual tiene como finalidad recavar información de autoestima y violència familiar, dicha información que su hija o hijo proporcione servira valiosamente para el desarrollo de investigación y de igual Manera se pueda crear programas de apoyo para reducir la misma, no solo en está institucion tambien en otros establecimientos. La información que se brinde será totalmente confidencial, por lo que se respetara el anonimato de los datos. Los cuales se usaran unicamente para la siguinete investigación. Así mismo hacerle de conocimiento que no existe ningun riesgo de su hijo(a) en la investigación.

Después de lo mencionado anteriormente si está de acuerdo puede llenar el asentamiento informado. Gracias.

Yo, Liz Madai Acuña Ostos.....con numero de DNI 34.828659.....doy el consentimiento para que mi menor hijo(a) .participer en la investigación titulada violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institucion educativa de chingas ancash 2023 y que se le aplique los cuestionarios que seran valiosas para el recojo de información:

Fecha 28/10/2022.....



Firma del padre o apoderado

Asentimiento Informado

Sr (a). Padre a madre de familia

Con el debido respeto me presento soy la Bachiller Lilliam Beronica Francisco Tarazona, estudiante de maestria en psicología con mención en psicología clínica y de la salud de la escuela de post grado de la universidad católica de Trujillo.

Me encuentro realizando una investigación en la I.E Julio Cesar Tello de Chingas por lo que necesito aplicar dos cuestionarios a su menor hijo, el cual tiene como finalidad recavar información de autoestima y violencia familiar, dicha información que su hija o hijo proporcione servirá valiosamente para el desarrollo de investigación y de igual manera se pueda crear programas de apoyo para reducir la misma, no solo en esta institución también en otros establecimientos. La información que se brinde será totalmente confidencial, por lo que se respetara el anonimato de los datos. Los cuales se usaran unicamente para la siguiente investigación. Así mismo hacerle de conocimiento que no existe ningún riesgo de su hijo(a) en la investigación.

Después de lo mencionado anteriormente si está de acuerdo puede llenar el asentamiento informado. Gracias.

Yo, Cita Janet Miñano Pérez con numero de DNI 47 75 30 5 doy el consentimiento para que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de chingas ancash 2023 y que se le aplique los cuestionarios que serán valiosas para el recojo de información:

Fecha 27/10/2023



Firma del padre o apoderado

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de chingas Áncash 2023	¿Cuál es la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023?	Hi: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023 Ho: No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023	Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023	violencia familiar	Violencia Física Violencia Psicológica	Finalidad: básica Nivel: correlacional Enfoque: cuantitativo Temporalidad: transversal Diseño: no experimental Método: Hipotético deductivo
	PROBLEMA ESPECIFICA	Hi1: Existe relación significativa entre violencia	- Identificar el nivel de violencia familiar	autoestima	Área de sí mismo Área de social pares	-Población y muestra: la población está conformada por 90 estudiantes, la muestra

<p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia física y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023?</p>	<p>física y autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023</p> <p>H01: No existe relación significativa entre violencia física y autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023</p> <p>H12: Existe relación significativa entre violencia psicológica y autoestima de los estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023</p>	<p>en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023</p> <p>- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre violencia física y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023.</p>	<p>Área hogar padres Área escuela</p>	<p>está constituido por estudiantes que cumplen el criterio de inclusión y exclusión. el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: es de tipo encuesta que se aplicara dos instrumentos que son cuestionario de violencia familiar (VIFA) Y escala de autoestima de coopersmith</p>
---	---	---	---	---

¿Cuál es la relación entre violencia psicológica y autoestima en los estudiantes de una institución educativa de chingas Ancash 2023?

- Determinar la relación entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023

Métodos de análisis de investigación: será utilizada la estadística descriptiva, la estadística inferencial y el programa SPSS

ANEXO 8: Validación de instrumentó

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Chacón Góngora Rect Isabel
 1.6 Institución donde labora: UGEL Huari
 1.7 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
 1.8 Autor del instrumento: Stanley Coopersmith
 1.9 Título de la Investigación: Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO DE LA AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					
29	X					
30	X					

31	X				
32	X				
33	X				
34	X				
35	X				
36	X				
37	X				
38	X				
39	X				
40	X				
41	X				
42	X				
43	X				
44	X				
45	X				
46	X				
47	X				
48	X				
49	X				
50	X				
51	X				
52	X				
53	X				
54	X				
55	X				
56	X				
57	X				
58	X				

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Chacón Góngora Rut Isabel
 COLEGIATURA: 26253
 DNI: 46895518

 Chacón Góngora
 Rut Isabel Chacón Góngora
 PSICOLOGA
 Colegiatura N.º 26253

Fecha: 27/04/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Muñoz Huamanchuro Jaime Eduardo
 1.2 Institución donde labora: Centro de Salud Chiclayo
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Inventario de CooperSmith
 1.4 Autor del instrumento: Staley cooperSmith
 1.5 Título de la Investigación: Violencia Familiar

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Las preguntas establecidas guardan relación con la variable a medir.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 8.5 Lugar y Fecha: Chiclayo 24 de abril del 2023



Jaime E. Muñoz Huamanchuro
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 26271

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 22422115 Teléfono 962595688

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO DE LA AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				

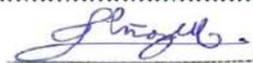
27	x					
28	x					
29	x					
30	x					
31	x					
32	x					
33	x					
34	x					
35	x					
36	x					
37	x					
38	x					
39	x					
40	x					
41	x					
42	x					
43	x					
44	x					
45	x					
46	x					
47	x					
48		x				
49		x				
50	x					
51	x					
52	x					
53	x					
54	x					
55	x					
56	x					
57	x					
58	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MUÑOZ Huamanchumo Jaime Eduardo
COLEGIATURA: 15.233
DNI: 22402120



Jaime E. Muñoz Huamanchumo
PSICOLOGO
C.Ps.P. 26277

Firma

Fecha: 24 / 04 / 13

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MAG. LILY REINA PENADILLA TRUJILLO
 1.2 Institución donde labora: Centro de Emergencia Mujer - CEMUJER Ancash
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Inventario de Autoestima de COOPERSHITH
 1.4 Autor del instrumento: Stanley Cooper Smith
 1.5 Título de la Investigación: Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena para la aplicación y valoración de autoestima

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 8.5 Lugar y Fecha: 27-04-2023


 Mag. Lily Reina Penadilla Trujillo
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 5295

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 06592563 Teléfono: 942 87 3690

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO DE LA AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					

27	X					
28	X					
29	X					
30	X					
31	X					
32	X					
33	X					
34	X					
35	X					
36	X					
37	X					
38	X					
39	X					
40	X					
41	X					
42	X					
43	X					
44	X					
45	X					
46	X					
47	X					
48	X					
49	X					
50	X					
51	X					
52	X					
53	X					
54	X					
55	X					
56	X					
57	X					
58	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Penadillo Trujillo Loly Reina
COLEGIATURA: 6296
DNI: 06592563


Loly Reina Penadillo
Mag. Loly Reina Penadillo Trujillo
PSICOLOGA
C.P.S.P. 6296

Firma

Fecha: 27/04/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Chacón Góngora Reil Isabel
 1.2 Institución donde labora: UGEL Huan
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
 1.4 Autor del instrumento: Livia Altamirano Ortega
 1.5 Título de la Investigación: Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa de Chingas Ancash 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al																					X

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					

32	X					
33	X					
34	X					
35	X					
36	X					
37	X					
38	X					
39	X					
40	X					
41	X					
42	X					
43	X					
44	X					
45	X					
46	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Chacón Góngora Rect Isabel
 COLEGIATURA: 26253
 DNI: 4.689.5518

 Isabel
 Ma. Rut / Chacón Góngora
 PSICÓLOGA
 Firma P. 26253

Fecha: 27/09/23

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				

26		X				
27		X				
28		X				
29		X				
30		X				
31		X				
32		X				
33		X				
34		X				
35		X				
36		X				
37		X				
38		X				
39		X				
40		X				
41		X				
42		X				
43		X				
44		X				
45		X				
46		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Penadillo Trujillo Lily Reina
COLEGIATURA: 6296
DNI: 06592563


Lily Reina
Mag. Lily Reina Penadillo Trujillo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 6296

Firma

Fecha: 27.10.2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					

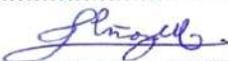
26	X					
27		X				
28	X					
29	X					
30	X					
31	X					
32	X					
33	X					
34	X					
35	X					
36	X					
37		X				
38		X				
39	X					
40	X					
41	X					
42	X					
43	X					
44	X					
45	X					
46	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Muñoz Huamanchumo Jaime Eduardo
COLEGIATURA: 26233
DNI: 72422120


Jaime E. Muñoz Huamanchumo
PSICOLOGO
C.P.S.P. 26233

Firma

Fecha: 24. / 04. / 2023

ANEXO 9: porcentaje de turnitin

VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINGAS ANCASH 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo