

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA
SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
INICIAL, EL PORVENIR -TRUJILLO 2018**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. LÓPEZ MELÉNDEZ, Lelis Roseni

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vedarte, OFM
Gran Canciller y fundador de la UCT Benedicto XVI

RP. Dr. John Joseph Lydon McHgh, OSA
Rector

Dr. Olano Bracamonte Sandra Mónica
Vicerrectora

Mons. Ricardo Exequiel Angulo Bazauri
Sub Gerente

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
Decano de la Facultad de Humanidades

DEDICATORIA

A Idelsa y Santos;

mis queridos padres, quienes en todo momento fueron mi guía ejemplo de nobleza y con su desvelo hicieron que llegara a cristalizar todos mis anhelos

A mis queridas hermanas:

Rosa, Belsi, Azucena y Flor; quienes con cariño y ejemplo de superación hicieron que continúe con mis estudios profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la excelente plana docente de la Universidad Católica Benedito XVI del Programa de Segunda Titulación en Educación Inicial, quienes con sus enseñanzas y consejos han contribuido a nuestra actualización y perfeccionamiento profesional.

LA AUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, López Meléndez, Lelis Roseni con DNI. N° 40844168; declaro que el trabajo de investigación denominado “La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial 4 años, El Porvenir -Trujillo 2018.”, se ha desarrollado de manera íntegra, respetando derechos intelectuales de las personas que han desarrollado conceptos mediante las citas en las cuales indican la autoría, y cuyos datos se detallan de manera más completa en la bibliografía.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, autenticidad y alcance del presente proyecto.

Así mismo dejo constancia que el porcentaje de similitud con otros trabajos académicos, es de 20 % según el Turnitin.

La Autora.

Trujillo, 20 de abril del 2018.



López Meléndez, Lelis Roseni
DNI N° 40844168

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación de los objetivos.....	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	14
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes del estudio.....	16
2.2. Marco teórico.....	22
2.2.1. Inteligencia emocional.....	22
2.2.2. Socialización.....	35
2.3. Hipótesis.....	44
2.4. Variables.....	44
2.4.1. Operacionalización de las variables.....	45
III. MATERIAL Y MÉTODOS.....	47
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	47
3.2. Población y muestra.....	47
3.2.1. Población.....	47
3.2.2. Muestra.....	47
3.3. Diseño de la investigación.....	48
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.4.1. Técnicas.....	48
3.4.2. Instrumentos.....	49
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	49

3.5.1. Procesamiento de datos	49
3.5.2. Análisis de resultados	49
IV. RESULTADOS	50
4.1. Análisis e interpretación de resultados.	50
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
VI. CONCLUSIONES.....	57
VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	58
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución de la población	47
Tabla N° 2 Distribución de la muestra	48
Tabla N° 6: Tabla de resultados obtenidos de las encuestas sobre Inteligencia Emocional.....	50
Tabla N°7 Tabla de resultados obtenidos de las encuestas sobre Socialización	51
Tabla N°8 Puntajes obtenidos de la variable socialización	52
Tabla N°9 Puntajes obtenidos de la variable Inteligencia Emocional.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Tabla de resultados obtenidos de las encuestas sobre Inteligencia Emocional	50
Gráfico N°2 Tabla de resultados obtenidos de las encuestas sobre Socialización	51
Gráfico N°3 Resultados de la Inteligencia Emocional	52
Gráfico N°4 Resultados de la socialización	53
Gráfico N°5 Relación entre Inteligencia Emocional y Socialización	54

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar si la inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de educación inicial 4 años de la Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir 2018.

Esta tesis se realiza porque no todos los niños y niñas son capaces de reconocer y expresar sus emociones, no se sienten seguros de sí mismos, son poco independientes para tomar sus decisiones; en la etapa pre escolar, las relaciones interpersonales y las amistades se van conformando a través de comportamientos de acercamiento, entendimiento, apego, simpatía, bondad o sensibilidad. Todas estas requieren de destrezas emocionales básicas que influirá en el tipo de relación social mantenida, en su calidad y en la duración de la misma. El objetivo general de esta investigación es determinar si la inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del distrito El Porvenir 2018.

El fundamento de la investigación, se basa en dos variables: (1) Inteligencia Emocional, y la (2) la socialización. El método de investigación no experimental y el nivel de investigación es descriptivo explicativo.

El análisis se basó en el estudio e interpretación de resultados obtenidos en el instrumento: cuestionario de socialización y cuestionario Inteligencia Emocional, aplicada a niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito de El Porvenir. Con una muestra de 15 estudiantes. Teniendo como resultados que solo existe una relación lineal moderada de 0.448 entre las variables. Con un nivel de significancia de 0.094, el que nos indica que la inteligencia emocional no influye en la socialización de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del distrito El Porvenir.

Palabra clave: Inteligencia emocional, socialización, autonomía y empatía.

ABSTRACT

The present investigation has as purpose to determine if the emotional intelligence influences in the socialization of the students of initial education, 4 years Private Educational "San Vicente de Paul", of the District The Porvenir 2018.

This thesis is carried out because not all children are able to recognize and express their emotions, they do not feel self-confident, they are not independent enough to make their decisions; In the pre-school stage, interpersonal relationships and friendships are conformed through behaviors of approach, understanding, attachment, sympathy, kindness or sensitivity. All of these require basic emotional skills that will influence the type of social relationship maintained, its quality and the duration of it. The general objective of this research is to determine if emotional intelligence influences the socialization of students of 4 years of initial education of the Private Educational Institution "San Vicente de Paul", District El Porvenir 2018.

The basis of the research is based on two variables: (1) Emotional Intelligence, and (2) socialization. The non-experimental research method and the research level is descriptive and explanatory.

The analysis was based on the study and interpretation of the results obtained in the instrument: socialization questionnaire and Emotional Intelligence questionnaire, applied to children of four years of the Private Educational Institution "San Vicente de Paul", of the District of El Porvenir. With a sample of 15 students. Taking as results that there is only a moderate linear relationship of 0.448 between the variables. With a level of significance of 0.094, which indicates that emotional intelligence does not influence the socialization of students of 4 years of the Private Educational Institution "San Vicente de Paul", District El Porvenir.

Keyword: Emotional intelligence, socialization, autonomy and empathy.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La mayoría de los investigadores reconocen la importante influencia que ejercen los aspectos emocionales sobre el bienestar y la adaptación individual y social. Puede decirse por tanto que estamos rectificando el error cometido durante décadas de relegar la emoción y los afectos a un segundo plano con respecto a la cognición y la conducta (Jiménez y López, Zafra, 2008).

Tamayo, Echeverry y Araque (2006), autores del Cuestionario de Inteligencia Emocional Para Pre Escolares (CIEMPRE), explicaron que en el servicio educativo, las prácticas educativas, sociales y culturales han relegado a un segundo plano la dimensión emocional y de relaciones del niño consigo mismo y con los demás, privilegiando el desarrollo de competencias académicas, desconociendo de paso la importancia en la formación integral, las habilidades emocionales y el desarrollo armónico de ellos, lo cual les permitirá una permanente interacción con otros seres humanos y el pleno desarrollo de habilidades específicas para el libre ejercicio de las practicas ciudadanas.

En los informes de evaluaciones nacionales e internacionales donde los estudiantes peruanos obtuvieron tan bajas calificaciones, se asume como uno de los factores condicionantes de estos resultados a la incapacidad emocional de dichos estudiantes, y que las causas más importantes son: la baja autoestima, las condiciones socio económicas de la familia y el clima de aula (MINEDU, 2015).

Es necesario describir y conocer el contexto que se tiene en las aulas de clase, de los niños y niñas del nivel inicial, sitio en el cual se han ignorado las emociones de cada individuo que allí se desenvuelve y que posiblemente no saben cómo comprenderlas y tratarlas. (MINEDU, 2015).

En líneas generales, la educación, por decirlo de alguna manera, ha dejado de lado el hecho comprobado de que el cerebro es el órgano especialista en cuestiones emocionales y está directamente relacionado con los procesos del aprendizaje y la memoria. Y esto no sólo para los niños y niñas, sino, también para las docentes del nivel inicial.

Corrobora lo afirmado en el párrafo anterior, Goleman, (1995) cuando afirmó que existen habilidades más importantes que la inteligencia académica a la hora de alcanzar un mayor bienestar laboral, personal, académico y social. Constituyendo esto una

responsabilidad inmensa para el docente, pues debe, además de, instruir, también, formar.

Teniendo en cuenta que el entorno social del ser humano cambia radicalmente y que se desarrollan en diferentes grupos sociales en donde practican diferentes (religiones, costumbres, valores, tradiciones, etc.) en los cuales comparten ideas, creencias y conductas propias de cada uno, es importante que el niño aprenda a interactuar con sus iguales conocerlos, respetar sus ideas y opiniones. En la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul” las niñas y los niños de 4 años no todos son capaces de reconocer y expresar sus emociones, no se sienten seguros de sí mismos, son poco independientes para tomar sus decisiones. No aprecian los sentimientos de los demás, no mantienen relaciones mutuas con sus compañeros y no son cooperativos. Así lo describen la docente y algunas madres de familia con los cuales conversamos informalmente, en las actividades preliminares de coordinación para la realización del presente proyecto de investigación.

Manifiesta la docente del aula; en los salones de clases, “no les enseñamos a las niñas y niños a entender y manejar sus emociones”. Lo que acarrea que muchos niños y niñas las aprendan observando en la calle, fuera de sus hogares y con modelos ocasionales que generalmente no son los más adecuados. Y esto llevaría a la carencia de capacidades emocionales en los niños y niñas, que generaría, ansiedad, frustraciones, baja autoestima, incapacidad para establecer relaciones amistosas y muchas veces agresiones consigo mismos y con los otros.

A decir de Fernández, Berrocal (2002) los desajustes emocionales, ansiedad, actitud negativa hacia el colegio y los estudios, impulsividad, hiperactividad y conductas disruptivas, están asociados a una baja inteligencia emocional.

En la etapa pre escolar, las relaciones interpersonales y las amistades se van conformando a través de comportamientos de acercamiento, entendimiento, apego, simpatía, bondad o sensibilidad. Todas estas requieren de destrezas emocionales básicas que influirá en el tipo de relación social mantenida, en su calidad y en la duración de la misma.

Los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, no es ajena a esta problemática, pues su educación está basada netamente en conocimientos teóricos y no en conocimientos integrales. Estos niños son encaminados hacia lo que tienen que realizar, es decir, se les indica todas las tareas que han de cumplir y la forma de cómo hacerlo, sin permitirles resolver ellos sus problemas.

Es por eso que los niños desarrollan sus actividades rutinarias, repetitivas y sin oportunidad de desarrollar su pensamiento libre y divergente, dificultándoles así, la posibilidad de aprender a resolver problemas adecuadamente.

Por lo expuesto, es necesidad comprender si la inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”.

Todos los autores sobre el tema identifican la necesidad de ocuparse y desarrollar la inteligencia emocional como consecuencia de las insuficiencias que presenta el CI (Cociente de Inteligencia) que desde inicios del siglo XX ha sido utilizado como indicador - predictor de comportamientos exitosos.

Pero a partir de 1990 la inteligencia emocional despierta un gran interés, ya que se considera que tener un elevado C.I (Coeficiente intelectual) no es garantía de éxito en la vida. Pese al énfasis que las escuelas y los exámenes de ingreso ponen en el CI, es asombroso el poco peso que esto tiene en el éxito laboral y en la vida. El cociente intelectual no es una medida infalible porque es muy frecuente que las personas que poseen un alto cociente intelectual no desempeñen adecuadamente su trabajo y que quienes tienen un cociente intelectual moderado, o más bajo, lo hagan considerablemente mejor. Además, a las insuficiencias del CI se suma la consideración de las características del entorno en que las empresas y organizaciones desarrollan su actividad en el mundo contemporáneo, que se caracteriza por la velocidad de los cambios en las diferentes esferas: tecnológica, económica, social, medio ambiental etc. que demandan habilidades y comportamientos muy diferentes a los de épocas anteriores. A partir de aquí se deduce que es necesario algo más que una buena inteligencia abstracta para solucionar problemas emocionales. Y de ahí surge la inteligencia emocional, que sería la encargada del conocimiento y control de las propias emociones y de las que expresan las personas con quienes vivimos. Con ello, no quiero decir que los que defienden la existencia de la inteligencia emocional se opongan a la existencia de la inteligencia abstracta, sino que consideran que ambas interactúan.

1.1.1. Formulación del problema

¿La inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de educación inicial, 4 años Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del distrito de El Porvenir 2018?

1.2. Formulación de los objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar si la inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de educación inicial, 4 años Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del distrito El Porvenir 2018.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar la inteligencia emocional de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del distrito El Porvenir.
- Identificar la socialización de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del distrito El Porvenir.
- Determinar si la inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del distrito El Porvenir.

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La inteligencia emocional en los niños de Educación Inicial se considera importante porque se forma a futuros ciudadanos integrados en sí mismos y a la sociedad. A lo largo de la historia, los infantes han tenido diferentes formas de educación, pero todas ellas siempre han dado importancia al coeficiente intelectual. Sin embargo, Gardner (1983) en su libro *Inteligencia múltiples* nos dice la brillantez académica no lo es todo, ya que existen otras inteligencias que marcan las potencialidades de cada individuo. El éxito escolar depende muchas veces de la capacidad emocional, que consiste en la capacidad de entender los sentimientos propios, la habilidad de entender los sentimientos de los compañeros y el control de las emociones para lograr un fin.

En este marco es importante alcanzar el equilibrio entre la capacidad intelectual y emocional. Porque la carencia de capacidades emocionales genera en las personas,

ansiedad, frustraciones, baja autoestima, incapacidad para ejercer relaciones amistosas y muchas veces agresiones consigo mismos y con los otros.

Como docentes nos enfrentamos con niños agresivos, manipuladores o rebeldes en ocasiones no sabemos cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos conducirlos en su conducta para llegar a cambiarla. Si este comportamiento no se trata adecuadamente, derivará probablemente en fracaso escolar, conducta antisocial en la adolescencia y la edad adulta ya que son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Por todo lo anterior es un reto para el docente ya que en sus manos esta contribuir y dar solución a problemas que se presentan comúnmente, si no se atienden adecuada y oportunamente generaran en el niño inseguridad y con ello la falta de socialización en diferentes contextos. Por ello el interés en investigar dichas conductas y sobre todo conocer y brindar a los estudiantes situaciones didácticas que le permitan mantener habilidades de autorregulación y con ello; logren una socialización buena entre pares dentro del aula.

Durante las jornadas se ha observado que los niños y niñas presentan conductas que evitan una buena socialización entre pares, la mayoría de estudiantes actúan antes de pensar, pues no controlan sus impulsos y no permiten llegara a acuerdos.

Se debe considerar que la inteligencia emocional cumple un papel importante en el desempeño de las emociones en niños y niñas, en el intelecto, en la adaptación social a su entorno y en el equilibrio personal. Debido a esto se realiza este trabajo de investigación en donde se descubrirá si la inteligencia emocional de los estudiantes de 4 años, influye en su socialización. En el presente trabajo es de tipo descriptivo-explicativo, se realizarán observaciones a los estudiantes para luego describir y explicar los resultados encontrados. También servirá como antecedente para una futura investigación de intervención. El estudio también servirá a las instituciones educativas del nivel inicial del departamento de La Libertad, al brindarles información sobre la inteligencia emocional y la socialización de los estudiantes, y permitiendo para que la profesora de aula, planifique el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las fortalezas y debilidades encontradas.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del estudio

Internacional:

González (2015), “Creatividad y su influencia en el Coeficiente Intelectual del Niño”, estudio realizado en el Colegio el Pilar, del Municipio de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar. México”. Previo a conferirle en el grado académico de Licenciada, título de Psicóloga Clínica. Se planteó la siguiente interrogación ¿Cómo la creatividad influye en el coeficiente intelectual del niño?, se realizó con el objetivo de establecer la influencia de la creatividad en el coeficiente intelectual del niño, el estudio fue realizado en el Colegio el Pilar de Quetzaltenango. Se tuvo como población a 95 niños, de los cuales se toma como muestra a 75 niños que están comprendidos entre las edades de 4 y 5 años, de sexo masculino y femenino. Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron dos pruebas psicométricas, la prueba IG-82; con el objetivo de identificar los niveles de coeficiente intelectual y la prueba de Creatividad para determinar los niveles de Creatividad en los niños, para realizar el estudio se correlacionaron ambos resultados.

El resultado de la investigación fue una correlación significativa y fiable, comprobando que la influencia de la creatividad en el coeficiente intelectual de los niños es positiva.

López (2014), “La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas”. Previo a optar el título de psicóloga en el grado académico de licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas. Se formuló el problema de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el éxito escolar en niños de 5 años?

La investigación analizó y estudió las diferentes áreas que involucran la Inteligencia Emocional y su relación con el éxito escolar en niños, así como las diferentes consecuencias en relación a una desadaptación escolar y de su entorno, obteniéndose como resultado que el papel que juega el desarrollo emocional es importante en los niños, para llevar a cabo diversas actividades, entre ellas las académicas. Asimismo, se determinó que el área de la empatía es una de las más desarrolladas y manejadas a través de la inteligencia emocional de los niños.

El grado de empatía que poseen les facilitó las buenas relaciones con sus compañeros y por ende les motivó en su rendimiento escolar y desempeño académico.

La investigación se llevó a cabo con una muestra de 66 niños y niñas de 5 años de preescolar, secciones “A” y “B”, jornada vespertina de la Escuela Rural Mixta Rubén González Estrada de la población de San José Villa Nueva Guatemala.

Ruiz (2010), “Práctica Educativa y Creatividad en Educación Infantil. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga. España”. La interrogante que se planteó en esta tesis fue: ¿Cuál es la influencia de la Práctica Educativa en la Creatividad en Educación Infantil?, el objetivo fue conocer en qué grado la práctica educativa influye en la potenciación o inhibición de la creatividad del alumnado del tercer curso de Educación Infantil. La metodología empleada en este estudio ha sido mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa, tanto en la recogida como en el análisis de los datos obtenidos. La muestra de la presente investigación está constituida por 167 alumnos del tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, matriculados en 8 centros educativos diferentes y situados todos ellos en la provincia de Málaga. De cada centro participante se solicitó la colaboración de una única aula del nivel mencionado durante el curso escolar 2007/2008.

Los resultados pretest y postest muestran diferencias significativas ($p < 0,01$) en los indicadores de creatividad verbal originalidad, flexibilidad y fluidez. De igual forma en los resultados pretest-postest, también en los tres indicadores, observamos diferencias significativas ($p < 0,01$). Estos resultados señalan que los alumnos mantienen diferencias significativas en creatividad verbal explicadas por la práctica docente de la maestra, diferencia que se repite tanto a principio como al final del curso escolar. El análisis de covarianza evidencia diferencias significativas ($p < 0,01$) entre ambas condiciones, lo que sugiere que dicha diferencia es debida a la práctica educativa llevada por las maestras, controlando las diferencias pretest. Como se puede observar, la práctica educativa que la docente pone en juego en el aula ha tenido un efecto positivo y significativo en cada uno de los indicadores de la creatividad verbal (originalidad, flexibilidad y fluidez). Los cambios producidos en las puntuaciones de las medias en los centros caracterizados por una práctica educativa tradicional y constructivista

Nacional:

Espinoza y Padilla (2015), “Influencia de la inteligencia emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los niños de 5 años del jardín “Corazón de Jesús de Carquín” Huara – Lima Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. En esta

investigación partieron del problema: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los niños de 5 años del jardín “Corazón de Jesús de Carquín”? El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los niños de 5 años del jardín “Corazón de Jesús de Carquín”. En la metodología de este estudio aparecen los objetivos, la hipótesis, la variable de estudio, el diseño de la investigación en un enfoque cuantitativo, descriptivo y analítico. Asimismo, los procedimientos para el recojo de la información, el análisis de los datos y los instrumentos se aplicaron a la muestra de estudio, constituida por 65 niños, así como el procedimiento estadístico de tabulación y análisis de los datos, se hizo de acuerdo a los parámetros usuales para este tipo de investigación de corte cuantitativo.

Los resultados que se obtuvieron arrojan que existe correlación entre el área autoconciencia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, esto se puede apreciar al hallar la prueba de R de Pearson para determinar el grado de correlación observamos en este caso el valor es de $r= 0.95$, nos indica que existe un alto grado de asociación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. Estadísticamente significa que existe correlación y dependencia entre las entre dichas variables al hallar la prueba de R de Pearson para determinar el grado de correlación observamos que tiene una relación determinante considerando que el intervalo de Pearson es de 0 a 1 y en este caso el valor es de 0.97 Los niños que fueron sometidos a la prueba de Bar – On, demuestran que existe una relación directa y muy significativa entre las variables de estudio, en el sentido que el factor inteligencia emocional es una pieza clave en el éxito de sus estudios al darle seguridad y un buen nivel en el rendimiento académico de los niños con sus pares.

Yulmary (2014), “Programa Didáctico orientado al Fortalecimiento de la Creatividad en las docentes del centro de Educación Inicial “Rafael Vidal Guía”, Valle de la Pascua, Estado Guárico. Universidad Latinoamericana y del Caribe”. Tesis de grado presentado como requisito parcial para optar al Título Magister Scientiarium en Educación Inicial. ¿Las docentes de este centro de educación inicial están adecuadas preparadas para despertar la creatividad en los infantes adscritos a esta institución?, EL objetivo general fue diseñar un programa de estrategias didácticas basado en la creatividad y en la formación docente para la educación inicial, justificándose como una orientación y un eje dinamizador para determinar la importancia de la creatividad en la formación docente en su desempeño profesional y rendimiento escolar de los

alumnos. El tipo de investigación es descriptivo y su diseño es una investigación de campo, utilizando como instrumento el cuestionario el cual ha sido validado por especialistas en educación inicial y metodología. Para el estudio la población estuvo representada por veinte (20) docentes del Centro de Educación Inicial “Rafael Vidal Guía” de Valle de la Pascua, estado Guárico.

Los resultados de la investigación han arrojado que un 44% de los docentes no experimentan la sensación de ser creativas durante su participación con los niños(as), esto conlleva a proponer un programa didáctico dirigido a los docentes con el fin de fortalecer su creatividad para así lograr mejorar el desarrollo de los aprendizajes de sus de sus alumnos(as).

Bazán (2012), En su tesis “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo,2012”. Para obtener el título de: Licenciada en Educación Inicial. Universidad César Vallejo. La interrogante que se planteó en este trabajo fue ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en el área Personal Social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo,2012? El tipo de estudio se circunscribe en un estudio correlacional. se trabajó con la población conformada por los 120 niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, en las secciones Azul (10 hombres y 18 mujeres; total 28 niños), Verde (16 hombres y 15 mujeres; total 31 niños), Jazmín (14 hombres y 17 mujeres; total 31 niños), Fucsia (15 hombres y 15 mujeres; total 30 niños); la suma total entre las cuatro aulas es de 120 niños. La muestra estuvo conformada por 59 niños y niñas de las aulas Azul y Verde del Jardín de Niños N° 215 de la Urb. Miraflores de Trujillo, cuya distribución es la siguiente: en las secciones Azul (10 hombres y 18 mujeres; total 28 niños) y Verde (16 hombres y 15 mujeres; total 31 niños).

Los resultados arrojan que los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de las aulas azul y verde del Jardín de niños N° 215 de Trujillo, son: medio y alto; respectivamente; es decir que el nivel de correlación en esta variable es regular. Además, la relación entre Inteligencia Emocional y los niveles de logro en el Área Personal Social, en el aula Azul fue 0.58 (Franca y Marcada). En el aula Verde fue 0.51 (Franca y Marcada), es decir que los niveles de relación entre ambas variables son buenos; porque se ha demostrado que contribuye de manera significativa en la personalidad de los niños.

Villavicencio y Rodríguez (2010), “El Desarrollo de la Creatividad e Imaginación a través de las Técnicas Grafo Plásticas en la Educación Preescolar del Liceo Naval de Manta en el periodo 2006-2007. Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”. Facultad de Ciencias de la Educación”. Se formuló la pregunta de investigación de la siguiente manera ¿La introducción de la educación artística en los primeros años de la infancia podría ser la causa de las diferencias visibles entre una persona con capacidad creativa o no creativa?, el objetivo planteado fue conseguir que la educación integral del infante a través de la Educación Plástica para desarrollar la creatividad e imaginación a través de las técnicas grafo plásticas. El tipo de investigación fue experimental. Se tomó la muestra de los cursos del Kinder y primer año básico de la unidad educativa Liceo Naval de Manta.

Los resultados arrojan que la creatividad juega un papel fundamental para el logro de los aprendizajes significativos, resolviendo problemas a manera de individual o grupal, siempre y cuando se propicien en un ambiente para la creación donde los estudiantes puedan combinar participación y libertad, responsabilidad y disciplina, motivación y tenacidad en la realización de sus producciones.

Locales:

Correa (2013), En la tesis: “Taller de actividades musicales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de edad del jardín de niños N° 2009 “Santa Ana de la ciudad de Trujillo” perteneciente a la escuela académica profesional de Educación Inicial de la Facultad de educación y ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Trujillo, llegó a la siguiente conclusión:

El taller desarrollado obtuvo mejores resultados con la participación de los padres de familia reforzando las actividades desarrolladas con sus hijos.

Vidal (2012), En su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en educación inicial, titulada: “Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos - Trujillo 2012”. La mencionada investigación plantea las siguientes conclusiones:

De la tabla N°2 y gráfico 1 Nivel de estilos de crianza en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos Trujillo 2012 se observa que el 68.4% (13) niños y niñas presentan un nivel de estilo de crianza medio, el 31.6% (6) niños y niñas presentan un nivel de estilo de crianza alto quedando demostrado el objetivo específico: Identificar los estilos de crianza, a través de una guía de

observación a los niños y niñas de 4 años de la I.E. N°1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012. De la tabla N°4 y gráfico 3 Nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos-Trujillo 2012. La variable relaciones sociales presenta una correlación de Pearson de - 0.615 con una probabilidad de 0.005 siendo está altamente significativa, es decir que existe relación entre las variables; la variable patrón de crianza permisivo presenta una correlación de Pearson de -0.489 con una probabilidad de 0.034 siendo esta significativa, es decir que existe relación entre las variables; la variable patrón de crianza democrático presenta una correlación de Pearson de -0.581 con una probabilidad de 0.009 siendo está altamente significativa, es decir que existe relación entre las variables. Dando por demostrado el objetivo específico establecer la correlación positiva o negativa entre los estilos de crianza y el nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012.

Bazán (2012), En su tesis: “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo,2012” llegó a la siguiente conclusión:

La relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social; de las niñas y niños de 5 años, del aula Azul es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.63 (Franca y Marcada), es decir en esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.40 (Baja y Moderada), es decir que en esta dimensión el nivel de relación es Regular; con Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática 0. 23 (Baja y carente de significación), es decir que el nivel de correlación en esta dimensión es Baja. En el aula Verde es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.34 (Baja y carente de significación), con respecto a esta dimensión el nivel de relación es Baja; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.58 (Franca y Marcada), con respecto a esta dimensión el nivel de relación es Buena.

Márquez (2010), La autora de la Tesis “Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar 2009-2010” llegó a la siguiente conclusión:

a) La incorporación de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar resulta ser una herramienta necesaria además de significativa para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 6

años, dado que dichas actividades motivan a los alumnos y docentes por ser un medio motivador, orientador, innovador y creativo que ayuda al docente a desarrollar actividades y buscar alternativas metodológicas para favorecer la inteligencia emocional a través de la música. De allí que el docente requiere de la actualización e innovación del conocimiento continuamente respecto a todos los aspectos

Santiago (2011), La autora de la tesis: “La Educación Musical como experiencia pedagógica en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la fase preescolar. Manual de actividades” de la ciudad de Mérida, pertenecientes a la Escuela de Educación Departamento de Preescolar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de los Andes, llegaron a la siguiente conclusión:

a) Proponemos la incorporación de la educación emocional, en el proceso de formación de la y el docente de la fase preescolar, ya que para poder impartirla en sus aulas debe conocer los objetivos que persigue, los componentes que la conforman y cómo abordarla en esta fase. Es por ello que recomendamos a las instituciones formadoras de docentes, incluir en su pensum de estudio materias, donde se promueva la enseñanza – aprendizaje de la inteligencia emocional a nivel educativo. E. Quijano A. Francy y Gonzáles autoras de la tesis: “La inteligencia emocional como herramienta pedagógica en el preescolar” de la ciudad de Mérida, pertenecientes a la Escuela de Educación Departamento de Preescolar de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes, llegaron a las siguientes conclusiones: a) Consideramos que los niños deben conocer sus derechos y los adultos tenemos el ineludible deber de enseñarles, que si bien tienen derecho a vivir en paz y armonía, esto solo podrán lograrlo y prolongarlo durante su vida adulta, mediante el control de aquellas emociones fuertes que en determinados momentos los embargan y los impulsan a actuar sin razonar. Este es el caso de los sentimientos de rabia, odio, tristeza, miedo y otros.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional hace referencia a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta. Desde esta línea, por un lado, la inteligencia emocional hace referencia a la capacidad de una persona para razonar

sobre las emociones y, por otro lado, procesar la información emocional para aumentar el razonamiento (Salovey, 2001).

Para poder cumplir con el objetivo de la investigación, se desarrollan los orígenes, evolución, modelos, autores y definiciones clave del constructo, con el fin de tener una visión más amplia del término y comenzar a diferenciar del de competencia emocional.

De acuerdo con Mayer (2001), la evolución del concepto inteligencia emocional se ha dividido para su estudio en cinco fases:

Primera fase: la concepción de inteligencia y emoción como conceptos separados. Ésta comienza en 1900 y termina en la época de los setenta; coincide con el surgimiento del enfoque psicométrico de la inteligencia humana donde se comienzan a emplear instrumentos científicamente elaborados para medir el razonamiento abstracto.

Segunda fase: los precursores de la inteligencia emocional. La duración de esta etapa es de aproximadamente 20 años, de 1970 a 1990. Aquí la influencia del paradigma cognitivo y del procesamiento de información es evidente, además, en este periodo surgen dos autores clave que Mayer y Salovey (1997) retomarán como inspiración para su trabajo: Howard Gardner (2005), creador de la teoría de las inteligencias múltiples y Robert Sternberg (2000, 2009), autor de la teoría trídica de la inteligencia basada en el procesamiento de información.

Tercera fase: creación del concepto a manos de Mayer y Salovey. La duración de esta fase comprende tres años, de 1990 a 1993, periodo en el que Mayer y Salovey (1993), en compañía de otros colaboradores, publican una serie de artículos sobre inteligencia emocional. Ya en estos textos los autores afirman que su trabajo trata de explicar el procesamiento de información emocional y proponen un primer modelo sobre los componentes de la inteligencia emocional que, si bien no es el definitivo, servirá como guía para formular la versión final de su teoría. En esta primera propuesta Salovey y Mayer (1990) mostraron que la inteligencia emocional se integra con tres habilidades: la percepción y apreciación emocional, la regulación emocional y la utilización de la inteligencia emocional.

Cuarta fase: la popularización del concepto. De 1994 a 1997 la inteligencia emocional comienza a difundirse rápidamente tanto en círculos académicos como no académicos gracias al bestseller del mismo nombre escrito por Daniel Goleman (2002) en 1995. Este trabajo, si bien ayuda a la expansión del concepto, hace afirmaciones temerarias

entre las que destacan “La inteligencia académica no ofrece prácticamente ninguna preparación para los trastornos o las oportunidades que acarrea la vida” (Goleman, 2002) y “cuanto mayor sea el coeficiente intelectual, menor parece ser la inteligencia emocional” (Goleman, 2000). Esto podría llevar al error de pensar que los conocimientos académicos entorpecen el desarrollo personal de los individuos y que lo único importante en la educación de los futuros jóvenes profesionales son las habilidades emocionales, lo que va en contra de la formación integral.

Otro modo de entender la inteligencia más allá de los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad para resolver problemas. Hablamos ante todo de nuestra capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de auto-motivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones.

A su vez, Goleman explica que dentro de su enfoque sobre la inteligencia emocional hay cuatro dimensiones básicas que la vertebran:

La primera es la auto-conciencia, y hace referencia a nuestra capacidad para entender lo que sentimos y de estar siempre conectados a nuestros valores, a nuestra esencia. El segundo aspecto es la auto-motivación y nuestra habilidad por orientarnos hacia nuestras metas, de recuperarse de los contratiempos, de gestionar el estrés. La tercera tiene que ver con la conciencia social y con nuestra empatía. El cuarto eslabón es sin duda la piedra filosofal de la Inteligencia Emocional: nuestra habilidad para relacionarnos, para comunicar, para llegar acuerdos, para conectar positiva y respetuosamente con los demás.

Quinta fase: institucionalización del modelo de habilidades e investigación. Esta etapa comienza a partir de 1998 y aún no concluye. Aquí se produce un refinamiento del constructo por parte de Salovey y Mayer (1990), quienes pasan de un modelo de tres habilidades básicas a uno de cuatro (Mayer, y Salovey, 2000): percepción y valoración emocional; facilitación emocional; comprensión emocional, y regulación reflexiva de las emociones. Además, se crean nuevos instrumentos de medición, crece el número de investigaciones sobre la temática a la par que el constructo comienza a relacionarse con otras variables.

En definitiva, la discusión sobre el constructo de inteligencia emocional sigue abierto. La conclusión es que hay claras divergencias entre el concepto que se tiene de inteligencia emocional según los distintos autores, ni siquiera se ha llegado todavía a una teoría definitiva que aclare qué se entiende por inteligencia. Lo que sí está claro

es que la inteligencia se desarrolla en la interacción entre las personas, que debemos tener en cuenta las diferencias individuales, y que la inteligencia emocional se puede aprender y mejorar.

A modo personal y después del análisis de las teorías anteriores considero que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, la empatía, la agilidad mental, etc. Todas ellas resultan indispensables para una buena adaptación social. Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tendrán más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida.

Existen varias conceptualizaciones de Inteligencia Emocional como: La concepción de la inteligencia emocional como rasgo de personalidad significa que se considera como algo importante para adaptarse al ambiente y tener éxito en la vida.

La conceptualización de la inteligencia emocional como habilidad mental relacionada con el procesamiento de información emocional

A. Principales modelos de inteligencia emocional

A partir de la popularización del concepto surgieron diferentes modelos conformados en función de la visión particular de sus autores. Según Mayer (2001), éstos pueden clasificarse en dos grandes grupos: los modelos mixtos y el modelo de habilidad.

a) Modelos mixtos

Como su nombre lo indica, aglutinan diversas habilidades, destrezas, objetivos, rasgos de personalidad, competencias y disposiciones afectivas. La mayor crítica a estos modelos es que al contener tantos elementos los resultados de sus instrumentos llegan a ser confusos, así como los límites entre sus numerosas y complejas variables. Muchas veces no son el resultado de años de estudio como modelos de inteligencia emocional sino de las investigaciones de sus variables aisladas (Rego y Fernández, 2005; Sánchez y Hume, 2004; Mayer, 2001). Dos de los modelos más representativos de esta perspectiva son: el modelo de Goleman y el modelo de Bar-On.

b) Modelo de Goleman

El autor concibe la inteligencia emocional como un conjunto de características clave para resolver con éxito los problemas vitales entre las que destacan: la habilidad de auto-motivarse y persistir sobre las decepciones; controlar el impulso para demorar la gratificación; regular el humor; evitar trastornos que disminuyan las capacidades cognitivas; mostrar empatía, y generar esperanza.

Este modelo, al igual que el de Mayer y Salovey (1997), se ha ido perfeccionando a través del tiempo, la versión final, que se muestra a continuación, afirma que la inteligencia emocional se integra por cuatro dimensiones conformadas de diversas competencias:

- El conocimiento de uno mismo. Dimensión formada por la competencia del autoconocimiento emocional, que comprende las capacidades para atender señales internas; reconocer como los propios sentimientos afectan el desempeño laboral; escuchar a la intuición, y poder hablar abiertamente de las emociones para emplearlas como guía de acción.
- La autorregulación. Dimensión relacionada con cómo la persona maneja su mundo interno para beneficio propio y de los demás, las competencias que la integran son: autocontrol emocional, orientación a los resultados, adaptabilidad y optimismo.
- La conciencia social. Las competencias desarrolladas en esta dimensión son esenciales para establecer buenas relaciones interpersonales, se conforma de: empatía y conciencia organizacional.
- La regulación de relaciones interpersonales. Se enfoca principalmente a los aspectos de persuasión e influencia sobre otros, se integra de las competencias: inspiración de liderazgo, influencia, manejo de conflicto, y trabajo en equipo y colaboración (American Management Association (ama), 2012; Goleman, 2011).

Para Goleman (2000) un individuo que posee un buen nivel de inteligencia emocional no necesariamente dominará diversas competencias emocionales, ya que el primer concepto sólo indica la potencialidad que tiene la persona para el uso de habilidades inter e intrapersonales como lo indica en el siguiente extracto:

“Una competencia emocional es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente” (Goleman, 2000).

c) Modelo de Bar-On Para Bar-On (2010, 2006)

La inteligencia socioemocional es un conjunto de competencias y habilidades que determinan cuán efectivamente los individuos se entienden, comprenden a otros, expresan sus emociones y afrontan las demandas de la vida cotidiana. Con base en esta definición el autor formula un modelo denominado esi (Emotional Social Intelligence), producto de un largo proceso de investigación, donde instrumenta la inteligencia socio-emocional en cinco dimensiones básicas (Bar-On, 2010, 2006).

- Intrapersonal. Esta dimensión consiste en tener conciencia de las propias emociones, así como de su autoexpresión, las habilidades y competencias que la conforman son: autoreconocimiento, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autoactualización.
- Interpersonal. Dimensión que considera a la conciencia social y las relaciones interpersonales como su punto central, las habilidades y competencias que la comprenden son: empatía, responsabilidad social y establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias.
- Manejo del estrés. Los puntos centrales de esta dimensión son el manejo y regulación emocional, las habilidades que la conforman son: tolerancia al estrés y control de impulsos.
- Adaptabilidad. El núcleo de esta dimensión es el manejo del cambio, las habilidades y competencias que la integran son: chequeo de realidad, flexibilidad y resolución de problemas.
- Humor. Es la última dimensión considerada por Bar-On y se relaciona con la motivación del individuo para manejarse en la vida, se integra de las habilidades: optimismo y felicidad.
- Como se puede apreciar dentro del modelo de Bar-On (2010), las competencias integran la inteligencia emocional, no obstante, a diferencia de Goleman (2000), Bar-On también integra “habilidades” para configurar su propuesta. Si bien los modelos mixtos han ayudado a la difusión y popularización de la inteligencia emocional, han encontrado un crítico en la

figura de Sternberg, quien considera estas propuestas como difíciles de operar (Hedlund y Sternberg, 2000) al contrario del modelo de habilidad propuesto por Mayer y Salovey (1993).

B. Dimensiones de la inteligencia emocional

Tamayo, Echeverry y Araque (2006), en el cuestionario de Inteligencia Emocional Para Pre Escolares (CIEMPRE). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación, Centro de Investigaciones seccional Medellín, considera que la inteligencia emocional tiene las siguientes dimensiones:

a) Actitud de compartir

Esta habilidad permite desarrollar en los niños la capacidad de trabajar en forma conjunta para alcanzar metas comunes. El desempeño individual se deja de lado para dar paso al trabajo colectivo, obteniendo así adecuados logros académicos. Por lo tanto, para que una actividad favorezca la actitud de compartir, es necesario que se den cinco elementos.

- Interdependencia positiva, es la percepción de estar vinculado con los demás integrantes del grupo, de tal manera que no es posible tener éxito al menos que todos lo logren. El beneficio del trabajo es recíproco; así mismo, los estímulos, los recursos y los roles deben distribuirse equitativamente.
- Responsabilidad individual, la actitud de compartir y el trabajo colaborativo buscan el desarrollo de cada persona. Los estudiantes aprenden en grupo, para posteriormente desempeñarse mejor como individuos.
- Interacción promocional cara a cara, cada niño promueve el éxito del grupo, ayudando, estimulando los esfuerzos de todos para alcanzar un objetivo común. El interés es promover la actitud de compartir genera cierta actividad cognitiva y dinámica interpersonal que se expresa en explicaciones orales sobre la forma de solucionar problemas, discusiones sobre la naturaleza de los conceptos que se están aprendiendo, conocimientos compartidos y la relación de aprendizajes nuevos y anteriores.

- Destrezas sociales, el éxito de un esfuerzo colaborativo, requiere habilidades de interacción en pequeños grupos. Es necesario que los niños aprendan estrategias de liderazgo. Manejo de conflictos, toma de decisiones, capacidad para despertar confianza en los demás y habilidades comunicativas, de manera tan deliberada y precisa, como si se tratara de destrezas académicas.
- Procesamiento grupal, ocurre cuando los integrantes del grupo discuten y analizan la forma como están logrando sus metas y manteniendo relaciones efectivas de trabajo. Los grupos necesitan identificar qué acciones de sus integrantes son útiles y tomar decisiones sobre cual comportamiento debe mantener o cambiarse. La interacción en el trabajo colaborativo influye notoriamente en los resultados obtenidos, que puede agruparse en tres categorías amplias e interrelacionadas: el esfuerzo involucrado en el logro, relaciones interpersonales, equilibrio psicológico y competencias social.

b) Identificación de sentimientos

Los sentimientos se desarrollan de manera gradual, esto explica por qué éste es un enlace entre la expresión de la emoción y la formación de los sentimientos. Primero el niño identifica los sentimientos y luego percibe e interpreta los sentimientos más íntimos del otro, manejando las relaciones de una manera fluida y formando el centro de las aptitudes emocionales. Cuando se percibe que los derechos propios son vulnerados, el niño actúa de diferentes maneras: a) Conducta pasiva, la respuesta emitida es el comportamiento inhibido, introvertido, frustrado y ansioso; además, la persona afectada permite que los demás tomen las decisiones. b) Conducta agresiva, vulnera los derechos de los otros, es beligerante humilla y desprecia a los demás, es explosivo, hostil y autoritario. c) Conducta asertiva, la persona elige por sí misma, protege sus propios derechos, respeta los sentimientos y emociones de los otros, se muestra expresivo y posee alta autoestima.

c) Solución de conflictos

Permite abordar de manera correcta los conflictos, buscando diferentes alternativas de solución que posibiliten a los niños controlar su impulsividad, para actuar sobre sus acciones y las consecuencias de las mismas. Además, tiene como premisa fundamental el respeto a los derechos de los demás y a las normas de convivencia, que regulan los intercambios permanentes en una sociedad. En la solución de conflictos, Goldstein (1989) ha planteado las siguientes sugerencias: enseñar a los niños la importancia de frenarse para pensar detenidamente las cosas, enseñar a los niños a identificar y definir el problema, enseñarles a reunir la información desde su propia perspectiva, incluyendo opiniones, hechos e información desconocida, enseñarles a evaluar las consecuencias y los resultados, lograr que ellos practiquen todo el proceso de resolución de problemas.

d) Empatía

Esta habilidad permite entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y respondiendo correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones. Existen dos componentes en la empatía: una reacción cognoscitiva, que determina el grado en que suele desarrollarse en los primeros seis años de vida y una reacción cognoscitiva, que determina el grado en que los niños son capaces de percibir el punto de vista de la otra persona.

e) Independencia

La madurez de un ser humano se manifiesta cuando es capaz de decidir lo que debe y no debe hacer, desarrollando la voluntad y controlando sus emociones. Es por eso fundamental desarrollar la independencia, logrando que la vida de cada día en la escuela sea de “libertad de”, tener unos procedimientos claros para ir logrando gradualmente la independencia y la capacidad de gobierno de sí mismo, la autonomía, la autodirección, el auto concepto y por último la auto regulación.

f) Persistencia

Es la habilidad emocional que permite la permanencia, la constancia en la realización y terminación de una actividad o tarea específica. Firmeza y constancia en la ejecución de los objetivos y propósitos. Es la predisposición a mantenerse firme y constante en las diferentes acciones que se emprendan. Alude a la fuerza interior para insistir, repetir una acción y mantener una conducta tendiente a lograr lo que se desea.

g) Amabilidad

Para llevarse bien con los adultos y con sus pares, implica un aspecto importante del desarrollo social y un rasgo del coeficiente emocional, que hemos dejado de lado en la educación de los niños y las niñas. La cotidianeidad de la escuela y la interacción rutinaria que se establece con los estudiantes, llevan a omitir reglas básicas de cortesía como saludar, despedirse, dar las gracias, pedir permiso, acciones sencillas que determinan qué tan amables somos con el otro. No puede hablarse de amabilidad, sin asociarlas a habilidades sociales verbales que tiene como principal componente la conducta conversacional, entre las cuales se observan: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales.

C. Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años

Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo. En el contexto del desarrollo socioemocional del niño preescolar, cabe perfectamente la educación de sus emociones, que incluye el reconocimiento por parte del niño de los sentimientos que experimenta, poniendo énfasis sobre todo en los de índole negativa, que son los que, en primer lugar, debe aprender a controlar la manera de dominar las situaciones que enfrenta, en vez de ser dominado por ellas.

El primer paso para que un niño aprenda a controlar sus emociones y sus sentimientos, es tomar conciencia de ellos. Esto, indudablemente, no es fácil, pues no es sencillo identificar, a tan corta edad, la inseguridad, la rabia, el miedo o el peligro, por nombrar sólo algunas de las sensaciones más frecuentes en los niños.

Para ello hay que ejercer el autocontrol ante situaciones que son realmente estresantes para cualquier persona, y que con mayor razón representan algo inusitado para un niño pequeño. Un ejemplo de ello sería la ansiedad que embarga a un niño preescolar cuando su representante no lo recoge a la hora de la salida (miedo al abandono, a que no lo quieran, al rechazo).

Elías, Tobías y Friedlander (1999) hablan de regulación emocional, de autocontrol y de aptitudes sociales, al asegurar que cuando los niños aprenden a ordenar sus sentimientos, “a reaccionar a la tensión de forma no impulsiva y a comunicarse eficazmente con los demás, será entonces más probable que respondan a situaciones sociales de una manera reflexiva y responsable”.

Tanto dentro como fuera del aula, el niño enfrenta situaciones en las que afloran sentimientos como la ira, el miedo o la confusión, que hay que resolver de manera constructiva. Además de utilizar actividades lúdicas, una forma de enseñarlos a reconocer cuál es la emoción que los embarga, es induciéndolos a observar sus cambios corporales, tales como el apretar de los puños cuando sienten rabia, tensar los músculos del cuello al sentirse nerviosos, o experimentar escalofríos ante el miedo.

Lógicamente para reconocerlos, el niño ha de conocer una gama amplia de sensaciones y de emociones, y eso lo puede lograr participando en conversaciones familiares, escolares y sociales, en las cuales los adultos expresan sus sentimientos. Los mejores logros se consiguen precisamente cuando se entra en lo que se llama “estado de flujo”, que no es otra cosa que el ensimismamiento y la profunda concentración que se alcanza cuando se hace algo a gusto. “Ser capaz de entrar en el así llamado flujo es el punto óptimo de la inteligencia emocional”. (Goleman 1995).

De acuerdo con estas afirmaciones, el entrenamiento emocional al caso de los niños preescolares, donde esta “sede” nunca se ha cerrado, está a flor de piel, no conoce restricciones, siempre está lista para dar y recibir caricias físicas o verbales y - por lo tanto -facilita enormemente la educación emocional. Una vez ahorrada la primera, comenzaremos entonces por la segunda estrategia diseñada por Steiner, que no es otra que: “examinar el panorama emocional”.

La tercera estrategia propuesta en su proceso de entrenamiento emocional es “hacernos responsables”. Esta es la etapa más difícil en la educación emocional, por lo que durante ella es cuando la intervención del docente se convierte en

imprescindible, pues debe ayudar al niño a definir cuáles son sus problemas, a admitir cuáles son sus fallas, a comprender que debe disculparse o perdonar y a analizar y decidir cómo va a proceder si desea cambiar las cosas.

Este reconocimiento no es fácil para un adulto, mucho menos lo es para un niño preescolar, quien ni siquiera está muy consciente de lo que significa “reconocer”, “fallar” o “perdonar”. Al ingresar a la escuela, los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos; han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. (Goleman 1995).

D. La inteligencia emocional en la escuela

Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos y los discípulos más que a los aprendices activos).

De este modo, no era raro encontrarse con la profecía autocumplida en casos en los que el profesor espera que el alumno saque buenas notas y éste las consigue, quizá no tanto por el mérito del alumno en sí sino como por el trato que el profesor le da.

También se encontraban casos de desesperanza aprendida, producida por el modo en que los profesores respondían a los fracasos de sus alumnos.

Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado (influyendo en todos los factores que conforman su personalidad).

Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Goleman, 1995, ha llamado a esta educación de las emociones alfabetización emocional (también, escolarización emocional), y según él, lo que se pretende con ésta es enseñar a los alumnos a modular su emocionalidad desarrollando su Inteligencia Emocional.

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serían los siguientes:

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo...
- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
- Desarrollar la resiliencia
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Prevenir conflictos interpersonales
- Mejorar la calidad de vida escolar.

Para conseguir esto se hace necesaria la figura de un nuevo tutor (con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente) que aborde el proceso de manera eficaz para sí y para sus alumnos. Para ello es necesario que él mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje vicario para sus alumnos.

Este nuevo tutor debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los alumnos tienen entre sí (siendo fruto de modelos de imitación, por aprendizaje vicario, para los niños). Por tanto, no buscamos sólo a un profesor que tenga unos conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional. Estas son algunas de las funciones que tendrá que desarrollar el nuevo tutor:

- Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los alumnos.
- La ayuda a los alumnos a establecerse objetivos personales.
- La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- La orientación personal al alumno.

- El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los alumnos.

La escolarización de las emociones se llevará a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan tensión (como marco de referencia para el profesor, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional).

Por último, vamos a puntualizar que para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con 7 factores importantes:

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Curiosidad por descubrir
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol
- Relación con el grupo de iguales
- Capacidad de comunicar
- Cooperar con los demás

Y para que el niño se valga de estas capacidades una vez se escolarice, no hay que poner en duda que dependerá mucho del cuidado que haya recibido por sus padres.

De este modo, debemos resaltar que, para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los padres de los futuros alumnos proporcionen ese ejemplo de Inteligencia Emocional a sus niños, para que una vez que éstos comiencen su educación reglada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

2.2.2. Socialización

La socialización, es “el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. Salazar (1999). Según Marris (1998) “La socialización es aquel proceso psicosocial en que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad, fuera de esto es un proceso de desarrollo de la identidad personal y social.”

Así mismo, Papalia (1992) considera que la socialización es un proceso de toda la vida en unidad del cual las personas aprenden a convertirse en un miembro de un grupo social, donde los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades habilidades necesarias, para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de la sociedad. Bergan Dunntames (1996) de igual manera considera que la socialización es el modo en que las personas interactúan unas a otras, 26 preparándolas para que ocupen un lugar en la sociedad. Decir que el niño se está socializando, quiere decir que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le trasmite y le exige, todo ello le será proporcionando, por distintos agentes; la familia, amigos, escuela, medios de comunicaron social (televisión especialmente) y otros medios, como libros, actividades de ocio o juguetes.

La socialización es el desarrollo de los rasgos individuales según las pautas dominantes, para Cesar Coll “Es la relación de los alumnos con sus compañeros, con sus iguales lo que influye de forma decisiva sobre los aspectos tales como el proceso de socialización en la adquisición de competencias y destrezas por lo que no basta con colocarlos unos a lado de otros y permitirles que interactúen” (Coll, 1997). Hay que motivar a los alumnos para que realicen cualquier actividad que sea puesta en práctica, para que participen y se sientan en confianza y de esta manera tenderán a participar individualmente o en equipo, de tal forma que se comuniquen unos con otros, tanto dentro del salón de clases como fuera de él.

La educación socializante del profesor se desarrollará básicamente a través de los juegos grupales que realice con los niños durante el ciclo escolar.

En el presente trabajo de investigación, socialización, es un proceso por el cual el niño desde muy corta edad aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Salazar (1999), Papalia (1992) y Bergan Dunntames (1996).

A. Características de la socialización

Según Millán (1997), la socialización se caracteriza por:

- Es una capacidad de relacionarse con los demás.
- La socialización es aprendizaje, a través de la sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

- Es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. En consecuencia, la socialización podría definirse como un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por lo que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instrucciones, se abre a los demás, convive, con ellos y recibe la influencia de las culturas, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad.
- Es una inserción social, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no desentone de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.
- Es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. La convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y de que el individuo se ha abierto a los demás.
- Cooperar al proceso de personalización, porque el “yo” se “recrea” en la confrontación con los otros y construye la “personalidad social” en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.

B. Importancia de la socialización

La socialización es un proceso de aprendizaje mediante el cual el ser humano sale de su universo personal, aprenda vivir en sociedad y también a influenciarla. Más aún, la existencia de un medio social le resulta indispensable en un proceso de convertirse en persona, desarrollarse para alcanzar la felicidad. La persona debe en este proceso, ser un sujeto activo lo que significa que participa de él recibiendo conocimientos, hábitos, valores, del conjunto de la sociedad (sistema) y de los factores específicos de socialización que están insertos en dicha sociedad. (subsistema).

C. Dimensiones.

a. Autoestima.

Según Massó (1997), la autoestima "En el significado más directo de la palabra auto (sí mismo), estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental." Se considera necesario enfatizar que al tenerse amor a sí mismo la persona tiene la facultad de aceptarse tal cual es, una persona con cualidades y defectos.

Para Yagosesky (1999), autoestima es "Amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones físicas o emocionales que podamos tener".

b. Comportamiento.

Todo lo que un organismo realiza en relación con su entorno, pudiendo ser consciente o inconsciente, público u oculto o involuntario. Así tenemos que en los años preescolares se inicia el desarrollo de la conciencia o adopción de los valores, actitudes y normas de conducta paternas, a que al ser internalizadas por el niño forman su autocontrol, es decir en esta etapa aprenden lo que está "bien" y lo que está "mal". Otras de las manifestaciones conductuales del desarrollo de la conciencia en los niños preescolares es ser honestos, obedecer reglas, no mentir, no robar, no agredir a los demás. El no cumplimiento de las normas o prohibiciones suele generar en el niño y niña culpabilidad, ansiedad y a veces conductas de autocastigo.

Los niños suelen diferir en el grado de autonomía y competencia que manifiestan. Algunos gustan de aprender nuevas habilidades, explorar nuevas situaciones, manejarse por sí solos, etc. Otros prefieren aferrarse a sus padres y realizar acciones de acuerdo al criterio de éstos, pero hay muchos factores que afectan el desarrollo de la competencia y la autonomía, pero uno de los más importantes es el método que tengan los padres para criar al niño.

Se ha demostrado que los padres autoritarios, afectuosos y que se comunican bien con sus hijos, desarrollan conductas de independencia, de seguridad, realistas, de autocontrol, de exploración, de sociabilidad y extraversión de sus vástagos.

Los padres dictatoriales, poco afectuosos y cuidadosos con sus hijos desarrollan en éstos, conductas de retraimiento, desconfianza, de descontento y

de cierta confianza en sí mismo. Los padres tolerantes e indulgentes, exigentes, demasiado afectuosos (sobre protección) desarrollan conductas inmaduras en los hijos a nivel de autocontrol, seguridad en sí mismo, autonomía y competencia.

Los niños tienen temores y algunos de éstos cumplen una función muy saludable pues son importantes para la auto conservación por ejemplo el temor a los carros, herramientas peligrosas y animales salvajes puede salvar la vida de un niño. El temor puede servir también como una base para el aprendizaje, aunque hay temores que interfieren en el desarrollo de una conducta estable y positiva especialmente cuando son muy intensos y frecuentes.

La mayoría de los temores son adquiridos, es decir, son aprendidos y como el aprendizaje más importante del infante ocurre en el hogar, no es sorprendente que los niños muestren una fuerte tendencia a adoptar los temores de sus padres.

Los castigos, maltratos y restricciones graves de parte de sus padres, así como las evaluaciones de los logros del niño en forma dura y negativa suelen provocar en él un alto nivel de ansiedad, llegando a generar un auténtico temor.

La edad es otro factor que dicta diferencia en la manera que un niño expresa agresión. El niño que ve a su padre golpear cosa cuando éste pierde el control es propenso a imitar esa conducta. Además, los modelos agresivos entre los compañeros pueden producir comportamiento agresivo, como también los modelos de la televisión.

c. Identificación.

La socialización del ser humano abarca el aprendizaje por identificación que es un proceso psíquico que hace posible que un sujeto adopte los comportamientos de otros. Su efecto es la interiorización de sentimientos, actitudes, pautas y valores del grupo social que pertenece el sujeto.

Mediante este proceso de identificación el ser humano encuentra un lugar en su medio social y sabe comportarse de acuerdo con él. Importante en este proceso es que el niño interiorice las normas, los límites de su comportamiento, aprenda de deberes y derechos y sobre todo a ser un sujeto responsable de las consecuencias de sus actos y palabras.

El aspecto más importante de la socialización es el lenguaje. El lenguaje es la condición esencial de la estructura de la familia humana, ya que gracias a él se puede nombrar la relación de parentesco y en función de esa nominación las

personas se reconocen en un lugar como hijos, de hermanos, gracias al lenguaje, en la familia u sujeto puede contarse como hijo, nieto o biznieto, y puede construir un árbol genealógico hasta donde hay una inscripción simbólica.

Existe una dependencia radical del ser humano con el lenguaje, en tanto que el lenguaje es el que determina la posibilidad de existencia del sujeto, es decir, que, gracias al lenguaje, un ser humano puede llegar a saber quién es, cómo se llama, dónde vive, en que ciudad nació.

Que nacionalidad tiene, como llegar a su casa, etc. El lenguaje, además, es el instrumento más importante en el establecimiento de vínculos y en la transmisión de la cultura, las leyes y normas que rigen a una sociedad.

El desarrollo de la conciencia está muy ligado al grado de identificación que tiene el niño y niña con sus padres. La identificación es más poderosa cuando la relación entre padre e hijo es afectuosa y positivamente formadora. Un niño que se identifica fuertemente con su padre adoptará con rapidez los estándares de conducta de éste. El grado de desarrollo personal social del niño y niña suele evidenciarse mediante la actividad que concentra todas sus energías e intereses. Un área en la cual la socialización desempeña un papel central es la del desarrollo de lo que se denomina conducta “apropiada al sexo”. Las diferencias de comportamiento entre el hombre y la mujer, son adquiridas de los patrones sociales predominantes vía aprendizaje. Por ejemplo: los niños se dedican a juegos más violentos que las niñas, son más osados y aventureros, etc. La tipología sexual puede ser en gran parte un resultado de la observación y la identificación. El niño y niña adoptan las conductas y los atributos del padre, que por lo común son “apropiados” para su propio sexo.

Las prácticas paternas estimulan la diferenciación sexual y comienzan en la infancia. La mayoría de los padres visten de forma distinta a los niños y a las niñas, les proporcionan diferentes juguetes, y le asignan diferentes tareas domésticas, a las mujeres se les permite que lleven en cambio a los varones, se les regaña y reprime. (Bautista, 2007)

d. Juego.

Al interior del paradigma constructivista y, al interior de Vygotsky (1988), el juego es considerado como una de las extraordinarias estrategias que influyen decisivamente en el desarrollo del niño, no sólo porque facilita la internalización

y construcción de los procesos psicológicos superiores, sino porque libera al niño de las coacciones a que se ve sometido, la formación de un conjunto de reglas y contenidos, la recuperación del verdadero sentido de la palabra escuchada.

Piaget, Jean (1982), señala: “Que el juego básicamente es una relación entre el niño y su entorno un modo de conocerlo, de aceptarlo incluso de modificarlo y construirlo”.

Y agrega Queyrat, Federico (1981), el juego es una actividad libre, de estado psíquico que estimulan su ejercicio que le dan carácter alegre y agradable al hombre. El juego es la expresión más elevada del desarrollo del niño, pues solo el juego contribuye a la expresión libre de la que contiene el alma del niño.

“El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que a través de él se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y a elevar la autoconsciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas, es decir, forma el sentido social” Sociedad de Educación Preescolar (SEP, 1993).

D. Características del desarrollo de la socialización en los niños de 4 años

Según Hurlock (2000), el desarrollo de la socialización en la edad de 4 años, tiene las siguientes características.

- Saluda y se despide, al entrar y salir del aula.
- Pide “por favor” y da las “gracias”.
- Posee más independencia y seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de amigos.
- Aparecen terrores irracionales.
- Más independiente.
- Realiza las actividades que le encomiendan
- Cuida a los más pequeños.
- Vivencia emociones escolares, ya que o está muy alegre o está muy triste.
- Prefiere jugar en grupo a jugar solo.
- Diferencia entre los juegos de niños y niñas.
- Relata cuentos imaginativos.
- Pregunta acerca del significado de las palabras.

E. Teorías

a) Teoría del Aprendizaje Social.

Bandura (1978), sostiene que la conducta humana es aprendida y se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. Los teóricos del aprendizaje social creen que muchas conductas son adquiridas a través del aprendizaje observacional. Lo que el observador adquiere son representaciones simbólicas de un modelo de acciones. Lo que es aprendido es después codificado en la memoria para servir como una guía para la conducta posterior. No se necesita imitar una conducta social, se aprende mucho acerca de las reglas sociales y de las sanciones correspondientes.

Para Sears, Millar y Dollard (2001) defensores de esta teoría, “la socialización”, es un proceso secundario determinado por el ambiente. El niño establece vínculos de relación con la madre persona sustituida, que satisfacen sus necesidades básicas, de esta satisfacción emerge su interés por estas personas - refuerzo secundario que le suministra alimentación, bebida, etc. Refuerzos primeros. Posteriormente la madre es reemplazada por la cuidadora, la puericultora, la maestra o algún familiar. La red de relaciones se dilata, pero asignándoles siempre el papel de refuerzo secundario en la satisfacción de las necesidades. Más adelante, la observación de la conducta de los iguales y de los adultos es el refuerzo secundario más destacable.

Según Bandura, "Todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden tener lugar por el proceso de sustitución, mediante la observación del comportamiento de otras personas, las respuestas emocionales pueden ser condicionadas a partir de la observación gracias a las acciones afectivas desencadenadas, por los modelos sometidos, por ejemplo experiencias agradables o dolorosas, así el comportamiento puede ser limitado por sustitución mediante la observación del comportamiento del modelo frente a objetos adversos" (Bandura, 1978) por eso se dice que la estimulación no es siempre condicionada en alguien que no es consciente de lo que puede o no puede suceder.

Los niños en la edad de preescolar tienden a seguir el comportamiento de los adultos a partir de la observación y convivencia diaria con el docente, el cual influye en su proceso de aprendizaje, y va reforzando lo que ya trae en sus estructuras cognitivas. En muchos casos, un sistema de autoestimulación

simbólica interviene entre los estímulos externos y las respuestas explícitas de uno mismo, como un enfoque humanístico que actúa en referencia del aprendizaje, los valores y la moral, en donde el comportamiento psicológico consiste en una interacción recíproca entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente. Los procesos de atención incluyen estímulos característicos del modelo tales como timidez, violencia, afectividad, conjunto de influencias al que siempre está expuesto el niño.

Está claro que el individuo no aprenderá mucho de las observaciones si no tiene en su memoria durante algún tiempo lo que ve.

El auto refuerzo es un proceso interno con medición verbal a través del cual el individuo se recuerda así mismo las condiciones potenciales de refuerzo y se dice que hace algo bien, esas formas de objetivación actúan en el nivel interno y ayudan a producir aprendizaje.

Esta teoría se relaciona con la práctica docente favoreciendo el proceso de socialización, ya que nosotros como docentes podemos hacer que los niños cambien sus limitaciones sociales para mejorarlas por medio del juego, siendo más alegres y optimistas.

b) La Socialización como Transformación Cognitiva de la Información.

Contrapuesta a las dos anteriores es la interpretación cognitiva de la socialización, de grandes repercusiones en la intervención pedagógica y en la reinserción de los disocializados. El hombre organiza el medio y lo transforma en su mundo, para lo que almacena información suficiente, con el fin de resolver sus problemas.

c) La Socialización como Interacción Social:

Los niños pequeños empiezan a desarrollarse como seres sociales imitando las acciones de aquellos que le rodean, siendo el juego es una de las formas que adoptan. A esta conducta se le llama adoptar el papel del otro. Desarrollamos nuestro ser aprendiendo a ponernos en el lugar de otras personas, siendo la infancia una etapa crucial para el desarrollo de la personalidad. Los niños interactúan con otras personas imitándolas, empiezan a familiarizarse con el mundo de los símbolos a través de los juegos especialmente con el juego imitativo (roles).

F. 4Cómo podemos potenciar su socialización

- Favorecer la socialización del niño es pues, algo muy positivo para su propio desarrollo y madurez. Pero ¿qué podemos hacer para potenciarlo?
- Visitar con él desde pequeño aquellos lugares en donde haya más niños, sobre todo de su edad, para darle la posibilidad de relacionarse con sus iguales.
- Hay que darles ejemplos, ser algo menos introvertidos y que nos vean relacionarnos con otros. esto ayudará a motivarse al niño, especialmente a los más tímidos.
- Hay que viajar en la medida de las posibilidades de cada familia. El conocer otras culturas, otras formas de vivir y de relacionarse, ayudan a “abrir la mente” del niño, y también del resto de la familia.
- Las actividades extraescolares también son una buena oportunidad para que el niño se relacione con otros iguales, y distintos a los del círculo donde se mueva habitualmente. Ampliar su círculo cotidiano favorece las relaciones de amistad con otros niños.

2.3. Hipótesis

H1: La inteligencia emocional influye significativamente en la socialización de los estudiantes de educación inicial, 4 años de El Porvenir -Trujillo 2018.

H0: La inteligencia emocional no influye significativamente en la socialización de los estudiantes de educación inicial, 4 años de El Porvenir -Trujillo 2018.

2.4. Variables

V1= Inteligencia Emocional

V2= Socialización

2.4.1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Inteligencia Emocional	Capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones para relacionarse adecuadamente con otras personas. Goleman (2000)	Conjunto de habilidades relacionadas con la actitud de compartir, identificar sentimientos y solucionar conflictos.	• La actitud de compartir	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta sugerencias de sus compañeros • Disfruta las actividades realizadas en grupo • Se reúne con los amigos voluntariamente • Respeta las reglas establecidas en los juegos • En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo • Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él 	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>
			• Identificar sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce con facilidad sentimientos de alegría • Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego • Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido • Lloro cuando es incapaz de realizar algo 	
			• Solucionar conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades • Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto • Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello • Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos 	
			• Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo • Se acerca a consolar a otro niño que está llorando • Cuando se sanciona comprende el motivo de la sanción • Sus compañeros buscan estar con él • Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados • Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad 	
			• Independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas • Forma parte de un grupo social de personas • Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo • Se muestra seguro para actuar con otros niños • Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades 	
			• Amabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • A la hora del refrigerio tiene buenos modales 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a alguien que se ha lastimado • Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno • Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar • Colabora con tareas, como recoger los juguetes 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Persistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Reinicia sus tareas sin dificultad • Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas • Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares • Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea • Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva 	
Socialización	Proceso mediante el cual, el niño de 4 años aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Salazar (1999)	Es un conjunto de relaciones que establece el niño con su medio, así como también, en su forma de cooperación con los demás, en el cual desarrolla sus capacidades, habilidades, que lo hacen participar sin ningún temor de ser ajeno a su realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra fácilmente al grupo. • Se siente capaz de realizar diversas actividades. • Cuando habla con alguien lo mira a los ojos 	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Pide disculpas ante una mala acción. • Practica normas de convivencia. • Comparte sus cosas con sus compañeros. • Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Identificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros • Agradece cuando es necesario • Colabora en actividades de grupo 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros. • Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros. • Juega amistosamente con sus compañeros. • Disfruta de los juegos grupales. • Pide las cosas por favor. 	

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

De acuerdo al nivel de investigación: En la elaboración del proyecto de investigación se realiza una investigación descriptiva explicativa, pretendemos recopilar la información de cada una de las variables, para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de su interés.

De acuerdo a la recolección de datos: Se realizará un estudio observacional, se recabará datos de la realidad sin ejercer un control sobre los sujetos a estudiar, observaremos las conductas que espontáneamente ejecutan los sujetos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conformada 60 estudiantes de Educación Inicial 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito de El Porvenir, matriculados en el año 2017.

TABLA N° 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

Institución Educativa	Grupos	Estudiantes
“San Vicente de Paul”,	G1	15
	G2	15
	G3	15
	G4	15
Total		60

NOTA: SIAGIE, Nominas de matrícula.

3.2.2. Muestra

La muestra constituyo un total de 15 Niños de 4 años del aula Roja, de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito de El Porvenir.

TABLA N° 2
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

Institución Educativa	Grupo	Estudiantes
“San Vicente de Paul”	G3	15
Total		15

NOTA: SIAGIE, Nominas de matrícula.

3.3. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo descriptivo-explicativo, porque buscamos encontrar las causas que influyen en la modificación de la variable dependiente y describir como se da esa influencia.

Esquema:

$$M = O_x \longrightarrow O_y$$

Donde:

M= muestra (estudiantes de Educación Inicial 4 años)
 O_x= La Inteligencia Emocional
 O_y= Socialización
 = Influencia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Toda investigación recurre a diferentes fuentes de información necesaria que dará pie a resultados, conclusiones y recomendaciones.

En nuestro trabajo de investigación utilizaremos las siguientes:

Para la elaboración de la matriz de la base de datos para digitar la información recabada del instrumento haciendo uso del programa Excel.

Estadística descriptiva: encontramos de tablas de frecuencias simples, dobles y figuras estadísticas para interpretar la información.

3.4.1. Técnicas

- **Entrevista:** Porque nos permitirá obtener información a través del contacto directo entre personas. En tal sentido, nuestra investigación utilizará la

entrevista como técnica, ya que formularemos preguntas en forma verbal al entrevistado o informante

- **Observación:** el presente trabajo utilizará la observación como técnica de recolección de datos ya que estaremos en contacto directo con las personas involucradas y el fenómeno a estudiar.
- **Análisis de documentos:** revisión de documentos impresos que sirven para elaborar la parte teórica de la investigación

3.4.2. Instrumentos

Estos instrumentos, cuestionarios, se realizaron bajo la modalidad de respuestas múltiples permitiendo obtener un valor numérico, su propósito es describir y analizar la información recibida en un momento dado.

- **Guía de observación:** instrumento para la captación de datos, a través de la aplicación de la técnica de entrevista.
- **Guía de análisis de datos:** instrumento que capta información valorativa sobre los documentos técnicos pedagógicos y administrativos.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

Se utilizó la estadística descriptiva, lo cual permitirá:

- a. Establecer porcentajes.
- b. Elaborar cuadros estadísticos.
- c. Elaborar gráficos.

Para establecer el nivel de significancia se hizo uso de la prueba estadística de Pearson, la cual nos permite aceptar o rechazar de la hipótesis nula.

3.5.2. Análisis de resultados

Se llevó a cabo mediante la descripción de tablas y gráficos, en donde los resultados serán interpretados. Las tablas y gráficos se realizaron mediante el software estadístico IBM SPSS y Excel.

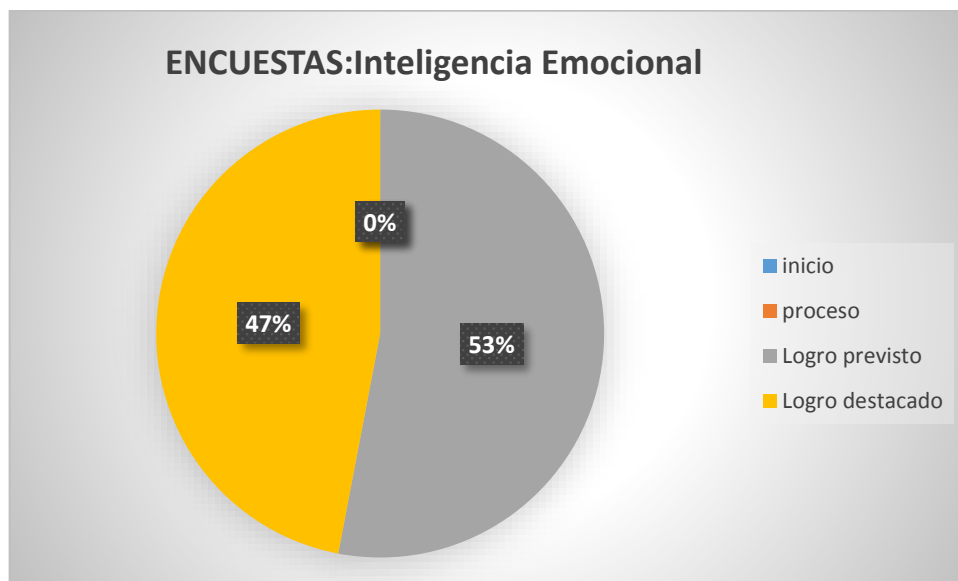
IV. RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados.

TABLA N° 6: Tabla de resultados obtenidos de las encuestas sobre Inteligencia Emocional

Niveles	f	%
Inicio	0	0%
Proceso	0	0%
Logro Previsto	8	53%
Logro Destacado	7	47%
Total	15	100%

GRÁFICO N°1



Interpretación:

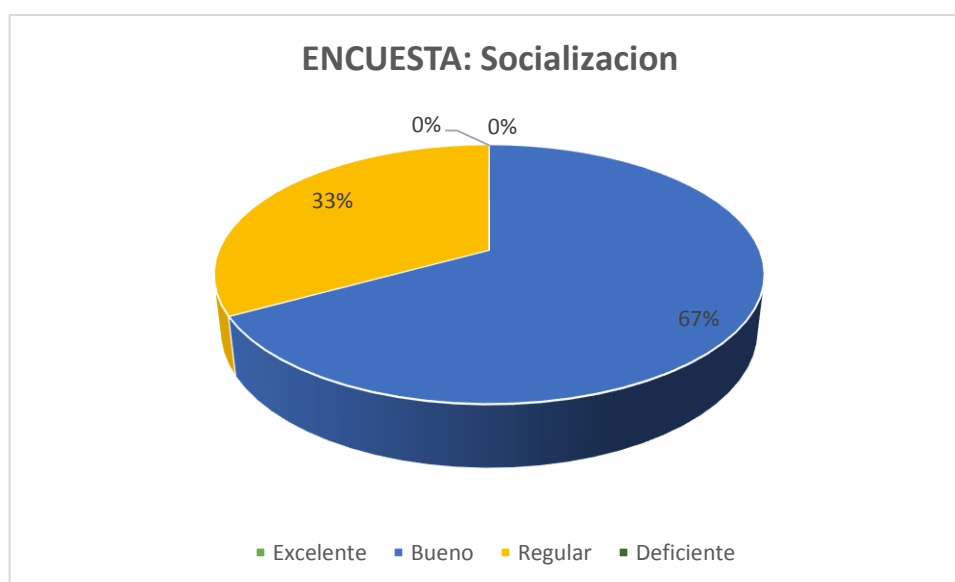
Como observamos en el gráfico N°1 y en la tabla N°6, con respecto a la variable Inteligencia Emocional, se ha obtenido un puntaje 53% en el nivel de Logro previsto y un 47% en el nivel de logro destacado y en los niveles de inicio y proceso un 0%.

Tabla de resultados obtenidos de las encuestas sobre Socialización

TABLA N° 7

Niveles	f	%
Excelente	0	0%
Bueno	10	67%
Regular	5	33%
Deficiente	0	0%
Total	15	100%

GRÁFICO N°2



Interpretación:

Como observamos en el gráficoN°2 y en la tabla N°7, con respecto a la variable Socialización, ha obtenido los siguientes resultados en el nivel bueno un 67%, en el nivel regular un 33% y en los niveles excelente y deficiente 0%.

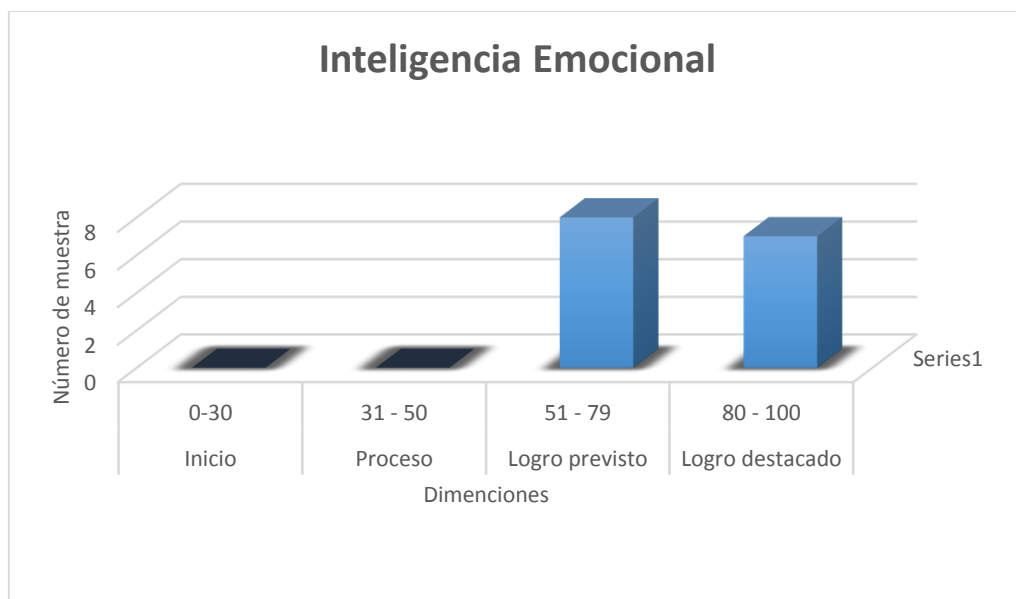
OE: Identificar la inteligencia emocional de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir.

TABLA N° 8

Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
0-30	31 - 50	51 - 79	80 - 100
0	0	8	7

NOTA: Datos obtenidos de las tablas N° 3 y la tabla N°4.

GRÁFICO N°3



NOTA: Datos obtenidos de las tablas N° 8.

Interpretación:

Como observamos en el gráfico N°3 y en la tabla N°8, con respecto a la variable Inteligencia Emocional los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir, 8 niños obtuvieron un nivel de Inteligencia Emocional de logro previsto siendo el más elevado con los valores dentro de un rango de (51-79), seguido de la dimensión logro destacado con los rangos entre (80-100), mientras que en las dimensiones inicio y proceso no hay ningún estudiante.

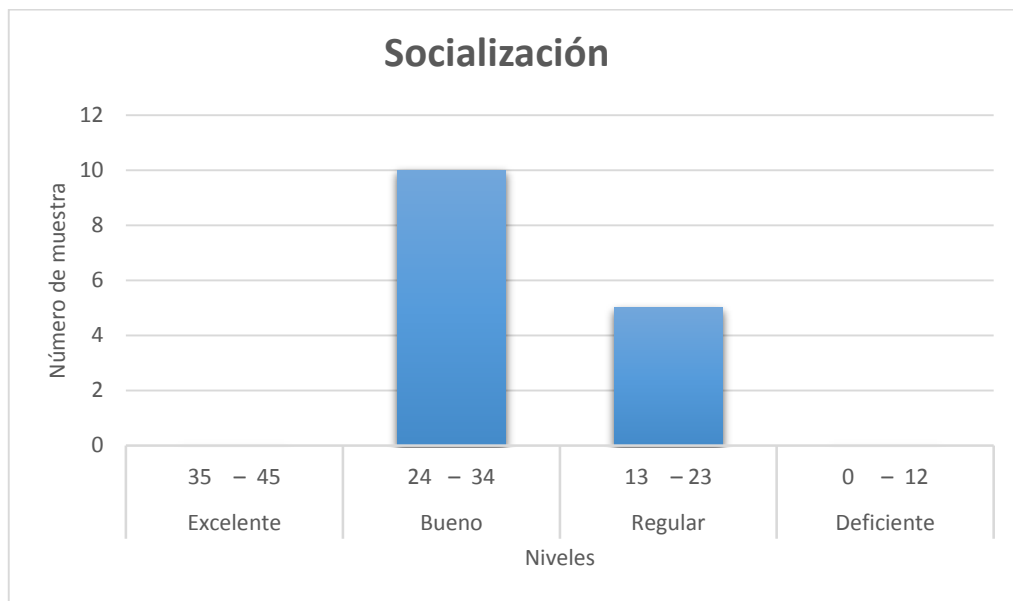
OE: Identificar la socialización de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir.

TABLA N° 9

Excelente 35 – 45	Bueno 24 – 34	Regular 13 – 23	Deficiente 0 – 12
0	10	5	0

NOTA: Datos obtenidos de las tablas N° 3 y la tabla N°4.

GRÁFICO N°4



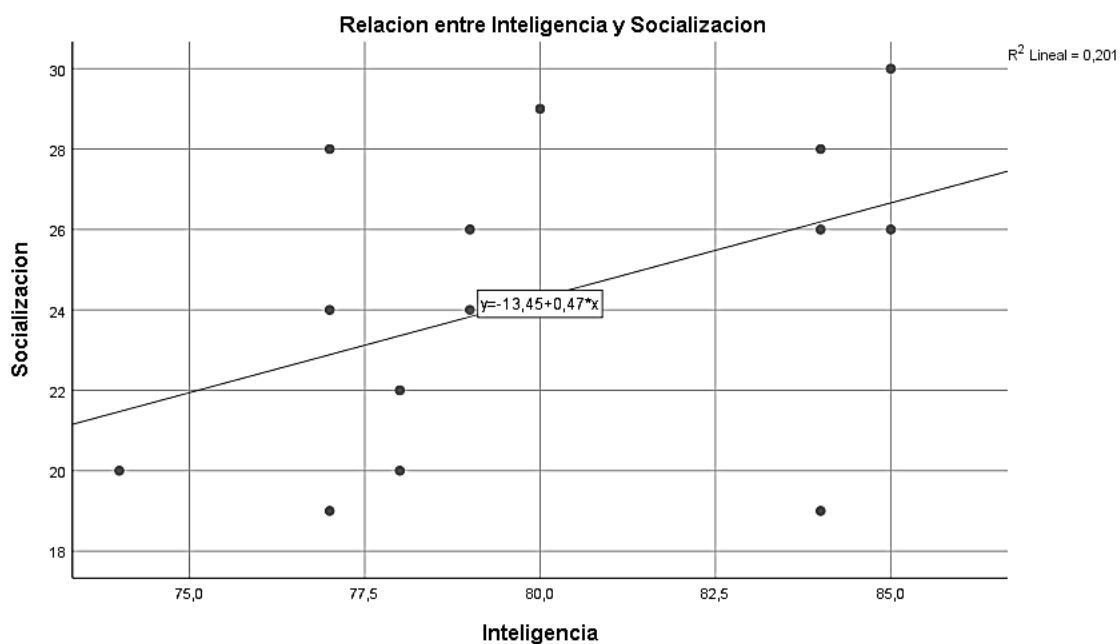
NOTA: Datos obtenidos de las tablas N° 9.

Interpretación:

Como observamos en el gráfico N°4 y en la tabla N°9, con respecto a la variable Socialización; los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir; 10 niños obtuvieron un nivel bueno, 5 niños obtuvieron un nivel regular y ningún niño el nivel deficiente ni excelente. Siendo más elevado el nivel bueno.

OE: Analizar si la inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir.

GRÁFICO N°5



Correlaciones

		Inteligencia	Socialización
Inteligencia	Correlación de Pearson	1	,448
	Sig. (bilateral)		,094
	N	15	15
Socialización	Correlación de Pearson	,448	1
	Sig. (bilateral)	,094	
	N	15	15

Interpretación:

Como se puede observar en el grafico N°5, algunos puntos están cerca de la línea, pero otros puntos están lejos de ella, lo que indica que solo existe una relación lineal moderada de 0.448 entre las variables.

Con el nivel de significancia de 0.094 nos indica que la inteligencia emocional no influye en la socialización de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito determinar si la inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de educación inicial, 4 años Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir 2018. Ya que la inteligencia emocional es parte fundamental en el desarrollo de los niños; al conocer sus emociones e identificar sus capacidades de auto motivación los niños ejercerán seguridad para relacionarse con los demás, capacidad para emprender metas y desarrollarlas como lo dice Goleman, cuando se refiere a que las personas que tienen esta capacidad suelen ser mucho más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan (Goleman, 1995).

Según López, (2014). En su tesis “La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas”; nos informa que el papel que juega el desarrollo emocional es importante en los niños, para llevar a cabo diversas actividades, entre ellas las académicas. Asimismo, se determinó que el área de la empatía es una de las más desarrolladas y manejadas a través de la inteligencia emocional de los niños. El grado de empatía que poseen les facilitó las buenas relaciones con sus compañeros y por ende les motivó en su rendimiento escolar y desempeño académico.

Espinoza y Padilla, (2015). En su tesis ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los niños de 5 años del jardín “Corazón de Jesús de Carquín”?, obtuvo como resultado que existe correlación entre el área autoconciencia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, esto se puede apreciar al hallar la prueba de R de Pearson para determinar el grado de correlación observamos en este caso el valor es de $r=0.95$, nos indica que existe un alto grado de asociación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

Bazán, J. (2012). En su tesis: “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012” no dice que la relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social; de las niñas y niños de 5 años es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.63 (Franca y Marcada), es decir en esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.40 (Baja y Moderada), es decir que en esta dimensión el nivel de relación es Regular; con Desarrollo de las

Relaciones de Convivencia Democrática 0.23 (Baja y carente de significación), es decir que el nivel de correlación en esta dimensión es Baja.

Como observamos en los diferentes estudios realizados la Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico y en otros casos por medio de la empatía, mientras que con el área de psicomotricidad, identidad personal y Autonomía tiene una relación moderada, pero con las Relaciones de Convivencia Democrática es Baja y carente de significación.

Pero según el psicólogo Bertrand (1989), la Inteligencia Emocional es un constructo que nos ayuda a entender de qué manera podemos influir de un modo adaptativo e inteligente tanto sobre nuestras emociones como en nuestra interpretación de los estados emocionales de los demás. Este aspecto de la dimensión psicológica humana tiene un papel fundamental tanto en nuestra manera de socializar como en las estrategias de adaptación al medio que seguimos.

En la aplicación de las encuestas obtuvimos como resultado que la Inteligencia emocional no tiene significancia con la socialización, pero según Pearson si existe una relación moderada entre ellas.

VI. CONCLUSIONES

Una vez determinado el problema, definido los objetivos, desarrollado el marco teórico conceptual, planteado las hipótesis, identificadas las variables de la investigación se establecen a las siguientes conclusiones:

- La prueba de hipótesis se realizó mediante la correlación de Pearson en donde nos dice que si la significancia es ≤ 0.05 se rechaza H_0 ; de lo contrario se acepta. Entonces nuestra significancia es 0.094 entonces aceptamos la hipótesis H_0 : La inteligencia emocional no influye significativamente en la socialización de los estudiantes de educación inicial de 4 años de El Porvenir -Trujillo 2018.
- Como resultado del diagnóstico 8 niños obtuvieron un nivel de Inteligencia Emocional de logro previsto siendo el más elevado con los valores dentro de un rango de (51-79), seguido de la dimensión logro destacado con los rangos entre (80-100), mientras que en las dimensiones inicio y proceso no hay ningún estudiante.
- Con respecto a la variable de socialización, 10 niños obtuvieron un nivel bueno, 5 niños obtuvieron un nivel regular y ningún niño el nivel deficiente, ni excelente. Siendo más elevado el nivel bueno.
- Analizando si existe una relación significativa entre la variable Inteligencia Emocional y la Socialización se obtuvo un nivel de significancia de 0.094 nos indica que la inteligencia emocional no influye en la socialización de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir y solo existe una relación moderada entre dichas variables.
- En el grupo de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir; la Inteligencia emocional no influye en la socialización debido a que los estudiantes de 4 años recién están en proceso de sociabilización; porque en esta edad están descubriendo e integrando muchas nuevas emociones a su repertorio. Y a la vez estos se muestran agresivos o egoístas con sus juguetes, en esta etapa recién aprenden a aceptar y aprender las reglas de comportamiento para con otros de su misma edad.

VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Después de haber realizado las conclusiones de la investigación; se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda poner énfasis en la importancia de saber comunicarse de forma acertada sin lastimar al otro, por eso la inteligencia emocional se debe desarrollar desde el hogar y fortalecer en la escuela, ya que es ahí donde se tiene contacto directo con sus pares y es allí donde también se debe generar en ellos seguridad, habilidad social para entablar amistades y afianzar su autoestima.
- A nuestras autoridades educativas recomendamos realizar una verdadera reforma educativa que se pueda examinar desde la horizontalidad en el aula, para lograr desarrollar competencias sociales deseables, como la de situarse en el lugar del otro, de entender su perspectiva y de sensibilizarse ante las necesidades y el sufrimiento de los demás.
- Los docentes como innovadores saben que su función más importante consiste en desarrollar el aspecto cognitivo como el afectivo; y logra fomentar el conocimiento y la construcción de la Inteligencia emocional en los estudiantes, poniendo a su disposición los variados recursos del entorno, el cual se convierte en un gran texto para gestionar y facilitar la información y saber.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas en sus hijos*. Colombia: Norma, S.A.
- Andrade, S. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la unidad educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013- 2014*. Tesis previa a la obtención del título de: Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- Bazán, J. (2012). En su tesis la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012. Para obtener el título de: Licenciada en Educación Inicial. Universidad César Vallejo.
- Desirée & Fernández, B. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. REIFOP, 13 (1). (Enlace web: <http://www.aufop.com> - Consultada en fecha (14-072016).
- Ciarrochi, J., Chan, A., y Caputi, P. (2000). A critical evaluation of the emotional intelligence construct. *Personality and Individual Differences*. Bulletin, 8, 573-578.
- Correa (2013), En la tesis: “Taller de actividades musicales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de edad del jardín de niños N° 2009 “Santa Ana de la ciudad de Trujillo”. <http://docplayer.es/62542094-Universidad-nacional-de-trujillo-facultad-de-educacion-y-ciencias-de-la-comunicacion-escuela-academico-profesional-de-educacion-inicial.html>
- Elías, M. (1999). “Educar con Inteligencia Emocional”, España Plaza Janes Editores S.A.
- Espinoza, J. y Padilla, B. (2012). Influencia de la inteligencia emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los niños de 5 años del jardín “Corazón de Jesús de Carquín” Huará – Lima Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). Inteligencia Emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes Universitarios. *Clínica y Salud*.

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence*. Nueva York: Basic Books
- Gardner, H. (1998). *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad* (J.P. Tosaus Abadía, trad.). Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI* (G. Sánchez Barberán, trad.). Barcelona: Paidós
- Gervilla, Á. (1981). *Creatividad, práctica escolar y política educativa*. Tesis de doctorado. Madrid: Universidad Complutense.
- Goleman, D. (2000). *Emotional intelligence*. New York: Bantam.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional*. Vergara Editores. Argentina
- Jiménez y López-Zafra (2008). *El Auto concepto Emocional como factor de Riesgo Emocional*. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Martin, D. y Boeck, K. (2004). *Qué es Inteligencia Emocional*. Madrid: Improve.
- Márquez (2010), La autora de la Tesis “Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar 2009-2010”. Universidad Nacional De Trujillo.
- Maslow, A. (1990). *La personalidad creadora* (R. M. Rourich, trad.; 4ª ed.). Barcelona: Kairos. (Obra original publicada en 1971).
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Ministerio de Educación (2015), *Pisa 2012: Pisa en el Perú. Informe Pedagógico de Resultados Pisa 2012 en Matemática*. 1era Edición, Lima.
- López, A. (2006). *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas y Desarrollarlas*. (1ª. Ed.)

- Pérez, P. y Castejón, C. (2007). La Inteligencia Emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios.
- Santiago (2011), La autora de la tesis: “La Educación Musical como experiencia pedagógica en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la fase preescolar. Manual de actividades” de la ciudad de Mérida”.
- Tamayo, Echeverry y Araque (2006), Cuestionario de Inteligencia Emocional Para Pre Escolares (CIEMPRE). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación, Centro de Investigaciones seccional Medellín. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/271533917/Actividades-Para-El-Desarrollo-de-La-Inteligencia-Emocional-en-Ninos>.
- Tamayo, C., Echeverry, C., Araque, L. (2006). CIEMPRE. Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de Preescolar. Colombia: Universidad. cooperativa de Colombia.
- Vidal (2012), En su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en educación inicial, titulada: “Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos - Trujillo 2012”. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU>

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar (CIEMPRE).

B. OBJETIVO:

El siguiente test tiene como objetivo la mediación de habilidades emocionales de niños en etapa preescolar.

C. AUTORES:

Gloria Patricia Tamayo Gutiérrez
Claudia María Echeverry Jaramillo
Luz Adriana Araque Márquez
Enrique E Batista

D. ADMINISTRACIÓN: Individual

E. DURACIÓN: Variable de (15 a 30 minutos)

F. APLICACIÓN: Profesoras de Educación Inicial

G. Cuadro de especificaciones sobre desempeño en habilidades emocionales:

Competencias	N° Ítems
Actitud de compartir	06
Identificación de sentimientos	04
Solución de conflictos	04
Empatía	06
Independencia	04
Persistencia	04
Amabilidad	05

H. Puntuación y escala de valoración

VALORACIÓN	Alternativas
1	Nunca
2	Algunas Veces
3	Frecuentemente
4	Siempre

Significancia de respuestas con su nivel de logro respectivo	
Nunca	Inicio
Algunas Veces	Proceso
Frecuentemente	Logro previsto
Siempre	Logro destacado

DIMENSIONAL	
INTERVALO	NIVEL DE LOGRO
0-5	Inicio
6-10	Proceso
10-15	Logro previsto
16-20	Logro destacado

GENERAL	INTERVALO	NIVEL DE LOGRO
	0-30	Inicio
	31 - 50	Proceso
	51 - 79	Logro previsto
	80 - 100	Logro destacado

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR (CIEMPRE)

Estimada profesora:

Lea cada uno de los enunciados y estime el grado que crea conveniente según la escala de medición. Considere los enunciados en el contexto de su trabajo. Sea sincera, sus opiniones son anónimas y confidenciales. Recuerde Ud., que sus respuestas serán utilizadas exclusivamente para fines académicos.

DATOS INFORMATIVOS DEL NIÑO (A):

Nombre		Edad		Sección		Genero	
--------	--	------	--	---------	--	--------	--

A continuación, le presentamos afirmaciones sobre el desempeño del niño o niña con respecto a la inteligencia emocional, puntué de 1 a 5, sabiendo que:

1	Nunca	2	Algunas Veces	3	Frecuentemente	4	Siempre
---	-------	---	---------------	---	----------------	---	---------

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN: Actitud de Compartir					
1	Acepta sugerencias de sus compañeros				
2	Disfruta las actividades realizadas en grupo				
3	Se reúne con los amigos voluntariamente				
4	Respeto las reglas establecidas en los juegos				
5	En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo				
6	Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él				
DIMENSIÓN: Identificar Sentimientos					
7	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría				
8	Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego				
9	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido				
10	Llora cuando es incapaz de realizar algo				
DIMENSIÓN: Solucionar Conflictos					
11	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades				
12	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto				
13	Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello				
14	Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos				
DIMENSIÓN: Empatía					

15	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo				
16	Se acerca a consolar a otro niño que está llorando				
17	Cuando se sanciona comprende el motivo de la sanción				
18	Sus compañeros buscan estar con él				
19	Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados				
20	Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad				
DIMENSIÓN: Independencia					
21	Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas				
22	Forma parte de un grupo social de personas				
23	Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo				
24	Se muestra seguro para actuar con otros niños				
25	Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades				
DIMENSIÓN: Amabilidad					
26	A la hora del refrigerio tiene buenos modales				
27	Ayuda a alguien que se ha lastimado				
28	Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno				
29	Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el precolar				
30	Colabora con tareas, como recoger los juguetes				
DIMENSIÓN: Persistencia					
31	Reinicia sus tareas sin dificultad				
32	Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas				
33	Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares				
34	Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea				
35	Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva				

Gracias.

ANEXO 2

Guía de observación para medir el nivel de socialización en niñas y niños de 4 años

Nombre:

Fecha de Nacimiento: EDAD:

Nivel: Fecha De Evaluación:

Instrucción: La profesora marca con una (X): Siempre= (3) si la conducta ocurre constantemente, A veces =

(2) si ocurre a veces o (1) si es Nunca

INDICADORES	ESCALA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	3	2	1
AUTOESTIMA			
1. Se integra fácilmente al grupo.			
2. Se siente capaz de realizar diversas actividades.			
3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.			
TOTAL PARCIAL			
COMPORTAMIENTO			
4. Pide disculpas ante una mala acción			
5. Practica normas de convivencia			
6. Comparte sus cosas con sus compañeros.			
7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar			
TOTAL PARCIAL			
JUEGO			
8. Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.			
9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
10. Juega amistosamente con sus compañeros.			
11. Disfruta de los juegos grupales			
12. pide las cosas por favor.			
TOTAL PARCIAL			
IDENTIFICACION			
13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.			
14. Agradece cuando es necesario.			
15. Colabora en actividades de grupo			
TOTAL PARCIAL			
TOTAL			

FICHA TÉCNICA

1.1. Nombre:

Cuestionario sobre la socialización de los niños de 4 años de Educación Inicial.

1.2. Investigador:

Br. Lelis Roseni López Meléndez

1.3. Objetivo del instrumento:

Analizar el nivel de socialización de los estudiantes de educación inicial, 4 años Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir 2018.

1.4. Validación:

A juicio de expertos.

1.5. Técnica.

Observación

1.6. Número de preguntas:

15 ítems.

1.7. Calificación:

Cuantitativa y cualitativa.

1.8. Escala:

INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALORACION MAXIMA POR ITEMS	VALORACIÓN MÁXIMA
Autoestima	3	3	9
Comportamiento	4	3	12
Juego	5	3	15
Identificación	3	3	9
Totales	15	3	45

Niveles de desarrollo en la socialización

Excelente = 35 – 45

Bueno = 24 – 34

Regular = 13 – 23

Deficiente = 0 – 12

NIVELES DE DESARROLLO EN LA SOCIALIZACIÓN

INDICADORES	NIVELES			
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Autoestima	0-2	3-4	5-6	7-9
Comportamiento	0-3	4-6	7-19	10-12
Juego	0-5	6-9	10-12	13-15
Identificación	0-2	3-4	5-6	7-9
Socialización	0-12	13-23	24-34	35-45

1.8 Validez.

Se utilizó la opinión de expertos, personas especializadas en el tema, quién después de evaluar el instrumento verificaron que éste cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el nivel de socialización. También se tuvo en cuenta que el instrumento contenga un dominio específico de contenido de lo que se mide, teniendo como base la bibliografía existente en nuestro medio. Cuenta además con validez de criterio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar. Todas las recomendaciones dadas por los especialistas fueron tomadas en cuenta para la aplicación del instrumento y emitieron el veredicto, tal como se indica:

Ps. Jorge G. Aguilar Briones : Adecuado

Dra. Kelly Verastegui Gutiérrez : Adecuado

ANEXO N° 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

La inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de educación inicial, 4 años.
El Porvenir -Trujillo 2018.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para medir el nivel de socialización en niñas y niños de 4 años.

3. NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Dra. Kelly Verástegui Gutiérrez

4. GRADO ACADÉMICO:

Doctorado en educación

5. VALORACIÓN

No = 0 puntos Parcialmente = 1 punto Sí = 2 puntos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

La inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de educación inicial, 4 años.
El Porvenir -Trujillo 2018.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para medir el nivel de socialización en niñas y niños de 4 años.

3. NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Ps. Jorge G. Aguilar Briones

4. GRADO ACADÉMICO:

Magister

5. VALORACIÓN

No = 0 puntos Parcialmente = 1 punto Sí = 2 puntos

CUADRO DE OBSERVACIONES DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		a1		a2		a3		
DIMENSIÓN: Actitud de Compartir		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Acepta sugerencias de sus compañeros							
2	Disfruta las actividades realizadas en grupo							
3	Se reúne con los amigos voluntariamente							
4	Respeto las reglas establecidas en los juegos							
5	En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo							
6	Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él							
DIMENSIÓN: Identificar Sentimientos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría							
8	Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego							
9	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido							
10	Llora cuando es incapaz de realizar algo							
DIMENSIÓN: Solucionar Conflictos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades							
12	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto							
13	Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello							
14	Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos							
DIMENSIÓN: Empatía		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo							
16	Se acerca a consolar a otro niño que está llorando							
17	Cuando se sanciona comprende el motivo de la sanción							
18	Sus compañeros buscan estar con él							
19	Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados							
20	Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad							

DIMENSIÓN: Independencia		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas							
22	Forma parte de un grupo social de personas							
23	Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo							
24	Se muestra seguro para actuar con otros niños							
25	Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades							
DIMENSIÓN: Amabilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
26	A la hora del refrigerio tiene buenos modales							
27	Ayuda a alguien que se ha lastimado							
28	Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno							
29	Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar							
30	Colabora con tareas, como recoger los juguetes							
DIMENSIÓN: Persistencia		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
31	Reinicia sus tareas sin dificultad							
32	Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas							
33	Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares							
34	Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea							
35	Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión aplicable: aplicable () Aplicable después de coger () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: _____ DNI N° _____

Especialidad del evaluador: _____

1 Pertinencia: El ítem correspondiente al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El Ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del Ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma

CUADRO DE OBSERVACIONES DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		a1		a2		a3		
DIMENSIÓN: Actitud de Compartir		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Acepta sugerencias de sus compañeros	✓		✓		✓		
2	Disfruta las actividades realizadas en grupo	✓		✓		✓		
3	Se reúne con los amigos voluntariamente	✓		✓		✓		
4	Respeto las reglas establecidas en los juegos	✓		✓		✓		
5	En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo	✓		✓		✓		
6	Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Identificar Sentimientos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría	✓		✓		✓		
8	Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego	✓		✓		✓		
9	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido	✓		✓		✓		
10	Llora cuando es incapaz de realizar algo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Solucionar Conflictos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades	✓		✓		✓		
12	Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto	✓		✓		✓		
13	Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello	✓		✓		✓		

14	Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN: Empatía		SI	NO	SI	NO	SI	NO
15	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo	✓		✓		✓	
16	Se acerca a consolar a otro niño que está llorando	✓		✓		✓	
17	Cuando se sanciona comprende el motivo de la sanción	✓		✓		✓	
18	Sus compañeros buscan estar con él	✓		✓		✓	
19	Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados	✓		✓		✓	
20	Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN: Independencia		SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas	✓		✓		✓	
22	Forma parte de un grupo social de personas	✓		✓		✓	
23	Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo	✓		✓		✓	
24	Se muestra seguro para actuar con otros niños	✓		✓		✓	
25	Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN: Amabilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO
26	A la hora del refrigerio tiene buenos modales	✓		✓		✓	
27	Ayuda a alguien que se ha lastimado	✓		✓		✓	
28	Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno	✓		✓		✓	
29	Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el precolar	✓		✓		✓	

30	Colabora con tareas, como recoger los juguetes	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN: Persistencia		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	Reinicia sus tareas sin dificultad	✓		✓		✓	
32	Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas	✓		✓		✓	
33	Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares	✓		✓		✓	
34	Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea	✓		✓		✓	
35	Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es Aplicable.

Opinión aplicable: aplicable () Aplicable después de coger () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Verástegui Gutierrez, Kelly DNI N° 18172644

Especialidad del evaluador: Doctora en Educación

- 1 Pertinencia: El ítem correspondiente al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


 Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para medir el nivel de socialización en niñas y niños de 4 años.

OBJETIVO:

Determinar si la inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de educación inicial, 4 años Educativa Privada "San Vicente de Paul", del Distrito El Porvenir 2018.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de 4 años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ps. Jorge G. Aguilar Briones

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister Ciencias en Investigación Clínica

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------


Ps. Jorge G. Aguilar Briones
Psicólogo
C.P. P. 19855

FIRMA DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para medir el nivel de socialización en niñas y niños de 4 años.

2. OBJETIVO:

Determinar si la inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de educación inicial, 4 años Educativa Privada "San Vicente de Paul", del Distrito El Porvenir 2018.

3. DIRIGIDO A:

Estudiantes de 4 años.

4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. Kelly Verástegui Gutiérrez

5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctorado en educación

6. VALORACIÓN:

Bueno	(X)
Regular	()
Deficiente	()

7. RECOMENDACIONES FINALES:



Kelly R. Verástegui Gutiérrez
DOCTORA EN EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADO

TABLA N° 3

**TABLA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO DE LA
SOCIALIZACIÓN**

	Autoestima				Comportamiento					Juego					Identificación				Prom. Real	
N°	1	2	3	T.	4	5	6	7	T.	8	9	10	11	12	T.	13	14	15		T.
1	1	2	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	28
2	2	1	2	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	24
3	1	2	2	5	2	2	2	2	8	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	24
4	2	2	1	5	1	2	2	1	6	1	2	1	1	1	6	1	2	2	5	22
5	1	2	2	5	2	2	1	1	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	26
6	1	1	1	3	1	2	2	2	7	2	2	2	2	1	9	1	2	2	5	24
7	2	1	2	5	2	3	2	1	8	1	2	2	2	2	9	2	2	3	7	29
8	2	2	2	6	2	2	1	3	8	2	2	2	1	2	9	2	3	2	7	30
9	1	1	1	3	2	2	1	1	6	2	2	1	1	1	7	1	1	1	3	19
10	1	1	1	3	1	1	2	2	6	1	1	2	1	1	6	1	1	2	4	19
11	1	1	1	3	1	2	1	2	6	2	1	2	1	1	7	2	1	1	4	20
12	1	1	1	3	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	9	1	2	1	4	20
13	1	2	2	5	2	2	1	1	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	26
14	1	1	2	4	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	26
15	1	2	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	28

NOTA: Datos obtenidos de la encuesta de socialización

CUADRO DE OBSERVACIONES DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Opciones de respuestas			Criterios de evaluación						Observaciones			
			S	AV	N	Coherencia entre la variable y la dimensión		Coherencia entre la dimensión e indicadores		Coherencia entre indicadores y opción de respuesta					
			3	2	1	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
SOCIALIZACIÓN	AUTOESTIMA	1. Se integra fácilmente al grupo.													
		2. Se siente capaz de realizar diversas actividades.													
		3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.													
	COMPORTAMIENTO	4. Pide disculpas ante una mala acción.													
		5. Practica normas de convivencia.													
		6. Comparte sus cosas con sus compañeros.													
		7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar.													
	JUEGO	8. Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.													
		9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.													
		10. Juega amistosamente con sus compañeros.													
		11. Disfruta de los juegos grupales.													
		12. Pide las cosas por favor.													
	IDENTIFICACION	13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros													
		14. Agradece cuando es necesario													
		15. Colabora en actividades de grupo													

D.N.I

TABLA N° 4
TABLA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR LA MUESTRA EN ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	Act. de compartir						Ident. Sentimientos				Solucionar conflictos				Empatía					Independencia					nAmabilidad					Persistencia					Pro m.								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35							
1	2	2	3	2	2	3	14	3	2	2	1	8	3	3	3	2	11	2	2	3	2	2	3	14	3	3	3	2	3	14	3	2	2	1	3	11	2	2	3	3	2	12	84
2	2	3	1	2	2	3	13	2	2	3	3	10	2	4	1	2	9	2	3	1	2	2	3	13	2	4	1	2	2	11	2	2	3	3	2	12	3	3	1	2	3	12	80
3	3	2	2	1	3	2	13	3	3	1	2	9	3	2	2	1	8	3	2	2	1	3	2	13	3	2	2	1	3	11	3	3	1	2	3	12	2	2	4	1	2	11	77
4	3	3	3	3	1	1	14	2	2	4	1	9	2	2	3	3	10	3	3	3	3	1	1	14	2	2	3	3	2	12	2	2	4	1	2	11	1	2	2	2	1	8	78
5	2	4	3	2	3	3	18	1	2	2	2	7	3	3	1	2	9	2	4	3	2	3	3	17	3	3	1	2	3	12	1	2	2	2	1	8	2	2	3	3	2	12	85
6	3	3	2	1	2	2	13	2	2	3	3	10	2	2	4	1	9	3	3	2	1	2	2	13	2	2	4	1	2	11	2	2	3	3	2	12	3	2	2	1	3	11	79
7	2	2	4	3	1	2	14	3	2	2	1	8	1	2	2	2	7	2	2	4	3	1	2	14	3	3	3	2	3	14	3	2	2	1	3	11	2	2	3	3	2	12	80
8	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	3	3	3	2	2	2	15	2	4	1	2	2	11	2	2	3	3	2	12	3	3	1	2	3	12	85
9	2	4	1	2	3	3	15	3	3	1	2	9	3	3	3	2	11	2	2	3	2	2	3	14	3	2	2	1	3	11	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	2	12	84
10	3	2	2	1	2	1	11	2	2	4	1	9	2	4	1	2	9	2	3	1	2	2	3	13	2	2	3	3	2	12	2	2	4	1	2	11	3	3	1	2	3	12	77
11	2	2	3	3	2	3	15	1	2	2	2	7	3	2	2	1	8	3	2	2	1	3	2	13	3	3	1	2	3	12	1	2	2	2	1	8	2	2	4	1	2	11	74
12	3	3	1	2	2	2	13	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	3	3	3	3	1	1	14	2	2	4	1	2	11	2	2	3	3	2	12	1	2	2	2	1	8	78
13	2	2	4	1	3	1	13	3	2	2	1	8	3	3	1	2	9	2	4	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	14	3	2	2	1	3	11	2	2	3	3	2	12	84
14	1	2	2	2	2	3	12	2	2	3	3	10	2	2	4	1	9	3	3	2	1	2	2	13	2	4	1	2	2	11	2	2	3	3	2	12	3	2	2	1	3	12	79
15	2	2	3	3	1	1	12	3	3	1	2	9	1	2	2	2	7	2	2	4	3	1	2	14	3	2	2	1	3	11	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	2	12	77

NOTA: Datos obtenidos de la encuesta de Inteligencia Emocional.

TABLA N° 5

Resultados obtenidos de las encuestas de inteligencia emocional y socialización.

SOCIALIZACIÓN	NIVELES	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ESCALA DE VALORACIÓN
28	Bueno	84	Logro destacado
24	Bueno	80	Logro destacado
24	Bueno	77	Logro previsto
22	Regular	78	Logro previsto
26	Bueno	85	Logro destacado
24	Bueno	79	Logro previsto
29	Bueno	80	Logro destacado
30	Bueno	85	Logro destacado
19	Regular	84	Logro destacado
19	Regular	77	Logro previsto
20	Regular	74	Logro previsto
20	Regular	78	Logro previsto
26	Bueno	84	Logro destacado
26	Bueno	79	Logro previsto
28	Bueno	77	Logro previsto

NOTA: Datos obtenidos de las tablas N° 3 y la tabla N°4.