

Informe de Originalidad– Villanueva Javes Jesús Antonio

por Jesús Antonio Villanueva Javes

Fecha de entrega: 04-nov-2023 01:59a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2217122199

Nombre del archivo: TRABAJO_ACAD_MICO_JES_S_VILLANUEVA.docx (391.58K)

Total de palabras: 9696

Total de caracteres: 56309

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA
FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON
MENCION EN VIOLENCIA Y ADICCIONES**



**CREENCIAS IRRACIONALES SOBRE LAS CONDUCTAS
VIOLENTAS EN PAREJAS ADOLESCENTES**

**Trabajo académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E
INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCION EN: VIOLENCIA Y
ADICCIONES**

AUTOR

Mg. Jesús Antonio Villanueva Jave

ASESORA

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

<https://orcid.org/0000-0001-9368-6184>

TRUJILLO – PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretario General

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas con DNI N° 18211853, en mi calidad de asesora del trabajo académico o tesis nombrado: "CREENCIAS IRRACIONALES SOBRE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN PAREJAS ADOLESCENTES", desarrollada por el participante Mg. Jesús Antonio Villanueva Javes, con DNI N° 40567959, de la Segunda Especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica con mención en Violencia y Adicciones, considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, octubre del 2023.



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas
(ORCID 0000-0001-9368-6184)
Asesora

DEDICATORIA

“Este trabajo de investigación está dedicado a:

A mis padres Andrea y Bernardino quienes con su amor y esfuerzo han sido mi guía para cumplir un sueño más.

Gracias por inspirar en mí el ejemplo de esfuerzo, de enfrentar a las adversidades.

También a mis hermanos Inés y José por su cariño y apoyo incondicional.

A mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí mejor persona.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo de investigación a todos mis amigos, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles.”

Jesús Antonio Villanueva Javes

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por su inmenso amor y generosidad, guía cada día de mi vida y me permite seguir avanzando y a todas las personas que me apoyaron en la realización de este trabajo académico.

Agradezco a mi asesora Dra. Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas por su asesoramiento en este trabajo académico.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jesús Antonio Villanueva Javes con DNI 40567959 egresado del Programa de Segunda Especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: "CREENCIAS IRRACIONALES SOBRE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN PAREJAS ADOLESCENTES" el cual consta de un total de 40 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Mg. Jesús Antonio Villanueva Javes
DNI 40567959

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DE LA ASESORA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2 Formulación de objetivos:	13
1.2.1 Objetivo general	13
1.2.2 Objetivos específicos	13
1.3 Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.2 Referencial Teórico.....	17
III. MÉTODOS	25
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Prisma</i>	27
------------------------------------	----

RESUMEN

Las creencias irracionales pueden tener un efecto considerable en los comportamientos violentos de las parejas adolescentes. Estas creencias distorsionadas pueden influir en cómo los adolescentes interpretan y reaccionan ante situaciones conflictivas en sus relaciones. Algunas de estas creencias irracionales pueden incluir la noción de que es necesario tener un control total sobre la pareja, la creencia de que la violencia es una manera aceptable de resolver conflictos, o la creencia de que el amor justifica cualquier tipo de comportamiento. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general describir las creencias irracionales en las conductas violentas de parejas adolescentes. Se empleó una metodología cualitativa, de tipo bibliográfico o no experimental, dado que la búsqueda, recopilación y consecuente análisis de la información se obtuvo directamente de fuentes bibliográficas, mas no de la interacción con la realidad. Es por ello que, su diseño estuvo basado en el análisis bibliográfico, y, por ende, la técnica empleada fue el análisis documental. Asimismo, se hizo uso del Método PRISMA como herramienta de apoyo en el proceso de búsqueda, filtrado y cribado de los artículos a analizar según las categorías planteadas. De acuerdo a las conclusiones, se identificó la ideación suicida como una creencia irracional preocupante. También se encontraron creencias irracionales en torno a la dependencia emocional, lo cual perjudica a las mujeres al generar comportamientos violentos y tolerancia al maltrato. Esto afecta emocionalmente, complica las acciones y provoca sentimientos de ira y ansiedad.

Palabras clave: Creencias irracionales, conducta, violencia, adolescentes.

ABSTRACT

Irrational beliefs can have a considerable effect on the violent behaviors of adolescent couples. These distorted beliefs can influence how adolescents interpret and react to conflictual situations in their relationships. Some of these irrational beliefs may include the notion that it is necessary to have total control over one's partner, the belief that violence is an acceptable way to resolve conflicts, or the belief that love justifies any type of behavior. Therefore, the present research work has the general objective of describing irrational beliefs in the violent behaviors of adolescent couples. A qualitative, bibliographic or non-experimental methodology was used, given that the search, compilation and consequent analysis of the information was obtained directly from bibliographic sources, but not from interaction with reality. Therefore, its design was based on bibliographic analysis and, therefore, the technique used was documentary analysis. Likewise, the PRISMA Method was used as a support tool in the process of searching, filtering and screening the articles to be analyzed according to the categories proposed. According to the findings, suicidal ideation was identified as an irrational belief of concern. Irrational beliefs around emotional dependence were also found, which harms women by generating violent behaviors and tolerance to abuse. This affects emotionally, complicates actions and provokes feelings of anger and anxiety.

Keyword: Irrational beliefs, behavior, violence, adolescents.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

La violencia en las parejas es una problemática social relevante, dada la alta incidencia e impacto que ocasiona entre quienes lo sufren (Rodríguez y Soriano, 2022). Estas relaciones son perjudiciales para el bienestar, la salud y la integridad de la pareja, y utilizan tácticas coercitivas o de control para dominar al otro (Idárraga et al., 2021). La violencia en las relaciones de pareja durante la adolescencia puede manifestarse de diversas maneras, a través de abusos verbales y emocionales, comportamientos dominantes y de control, maltrato físico, maltrato psicológico y abuso sexual. Asimismo, los estudios sugieren que la violencia en la adolescencia puede predecir la violencia en las relaciones matrimoniales en la edad adulta (Rodríguez y Soriano, 2022).

La violencia hace referencia a toda forma de expresión de control y autoritarismo, materializada en el dominio irracional y supresión de los derechos como la libertad, igualdad, dignidad entre otros que repercuten en el normal desarrollo del ser humano, menoscabando su autoestima y seguridad (Silva et al., 2019).

La exposición y vulnerabilidad a agresiones tanto de forma verbal, sexual, física o psicológica generalmente no se inician durante la relación de pareja sino, parecen estar presentes en la mayoría de casos en experiencias previas, mediante expresiones conductuales como empujones, jalar del cabello, pellizcos, golpes e insultos que denigran la dignidad de la persona; sin embargo, la víctima influenciada bajo creencias irracionales (en muchos lugares se ha normalizado la violencia) tiende a racionalizar y justificar la conducta de su pareja (Sande y Fava, 2019).

En cuanto a las creencias irracionales mencionan Javier et al. (2022) que pueden estar relacionadas con la violencia adolescente, se han identificado varios factores de riesgo a nivel mundial. Algunas de estas creencias incluyen la necesidad de controlar a los demás, así como creer que son responsables de la violencia que están sufriendo. Diversas investigaciones refieren a la normalización de la violencia; puesto que, algunos adolescentes pueden creer que la violencia es una parte normal de una relación y que es necesario soportar ciertos comportamientos abusivos por amor (Alegría y Rodríguez, 2015). Esta creencia puede surgir debido a la exposición a relaciones violentas en su entorno familiar o en los medios de comunicación.

Definitivamente, el factor sociocultural influye y en ciertas ocasiones determina el comportamiento de la persona, por ello las actitudes machistas (bajo la percepción del patriarcado) se refleja en conductas violentas (Buiklece, 2019). Los modelos patriarcales que obedecen a determinados enfoques socioculturales instalan desde temprana edad patrones conductuales machistas que han generado a nivel mundial desigualdad y exclusión social hacia la mujer víctima (Sande y Fava, 2019).

Otra creencia irracional a considerar es la autculpa, pues es posible que los adolescentes víctimas de violencia de pareja se culpen a sí mismos por el abuso que sufren. Pueden creer que su comportamiento o acciones provocaron la violencia y que, en consecuencia, merecen ser maltratados. Pueden pensar que hicieron algo malo o que no actuaron de cierta manera, lo que provocó el comportamiento violento de su pareja (Rodríguez y Soriano, 2021).

A nivel internacional, en Canadá se llevó a cabo un estudio donde se encontró que un porcentaje significativo de adolescentes habían utilizado algún tipo de violencia hacia sus parejas íntimas. El 43% de los varones y el 51% de las mujeres admitieron haber empleado al menos una forma de violencia. Además, se observó que un mayor porcentaje de mujeres (26%) en comparación con los varones (19%) habían utilizado más de una forma de violencia. Por otro lado, en España se evidenció que los jóvenes de 16 a 24 años han experimentado niveles más altos de violencia psicológica de control en comparación con otros grupos de edad entrevistados, se encontró que el 43.8% de los jóvenes había ejercido algún tipo de violencia en pareja (Pastor et al., 2018). Si desglosamos este porcentaje por género, se encontró que el 44% de los hombres y el 42% de las mujeres habían ejercido violencia en sus relaciones. Si bien estos datos son específicos de España, podrían servir como punto de referencia para comprender la situación en otras partes de Europa (Fernández et al., 2023).

A nivel Latinoamericano, el porcentaje de violencia en parejas adolescentes es una preocupación creciente en la región, diversos estudios han reportado una alta prevalencia de violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes. Estos estudios han sido realizados por investigadores como Bott en 2021, y Pérez-Ruiz en 2020. Así también, esta prevalencia de violencia en las parejas adolescentes se presentó en un 20% de violencia física y un 9% de violencia sexual. Se ha encontrado que el 35.8% de los adolescentes han sido víctimas de violencia, mientras que el 33% han sido identificados como maltratadores. En cuanto al género, se observa que las mujeres tienden a recurrir a más amenazas, insultos y

ocasionalmente agresiones físicas, mientras que los hombres ejercen más violencia sexual (Rozo et al. 2019).

En Perú, el 62,5% de los adolescentes de 15 a 19 años han experimentado algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica o sexual en algún momento de sus vidas; sin embargo, no se ha determinado con precisión la violencia en las parejas adolescentes. Las relaciones de pareja entre adolescentes no son del pleno conocimiento de los padres y, más bien, se mantienen confidenciales dentro del círculo de amigos, lo que puede ocultar la magnitud del problema (Gonzalez et al. 2020).

La importancia de llevar a cabo esta investigación radica en la necesidad de comprender, prevenir y abordar adecuadamente el problema de la violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia. Al identificar y desafiar las creencias irracionales y distorsionadas, se podrá promover relaciones saludables desde una edad temprana, generando un impacto positivo en la sociedad y contribuyendo a la construcción de un futuro más seguro y equitativo para las generaciones.

En consecuencia, se puede aumentar la efectividad de los programas de prevención de la violencia en parejas adolescentes implementados específicamente en los espacios educativos, pues la primera relación entre adolescentes muchas veces comienza en la escuela secundaria. Teniendo en cuenta la situación problemática estudiada se ha abordado el siguiente problema ¿Cómo se presentan las creencias irracionales en las conductas violentas en parejas de adolescentes?

1.2 Formulación de objetivos:

1.2.1 Objetivo general

Describir las creencias irracionales en las conductas violentas de parejas adolescentes

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar los elementos explicativos y esclarecedores de las dinámicas de violencia en parejas adolescentes como consecuencia de las creencias irracionales.

Describir la relación entre las creencias irracionales y las conductas violentas en parejas adolescente.

1.3 Justificación de la investigación

El estudio se fundamentó en el nuevo enfoque para abordar la posible relación entre creencias irracionales y conductas violentas. Pues año tras año, la violencia al interior de la pareja, es una tendencia creciente en nuestra sociedad, que se profundiza con los diversos factores de índole social, tales como pobreza, alcoholismo, celos, etc. Asimismo, las creencias irracionales en parejas adolescentes son contraproductores y pueden contribuir a relaciones tóxicas y conflictivas.

Las diversas investigaciones nacionales e internacionales que examinaron la conducta violenta predominante en las parejas de manera estructural han revelado la seriedad de este problema y subrayan la importancia de enfrentar este fenómeno desde una perspectiva interdisciplinaria. En el escenario actual, muchos adolescentes que indicaron haber sufrido violencia por su pareja, también señalaron que fueron a la vez agresores, utilizando el recurso verbal como manifestación en su agresión. Este tipo de violencia verbal se ha tomado muy común, independientemente del género. En tanto la violencia física fue utilizada mayormente en el género masculino. Por lo tanto, fue crucial conocer cómo se manifiesta la violencia y cómo se relaciona con las creencias irracionales.

Por ello, el trabajo de investigación permitió conocer lo referente a la temática de la violencia sobre pareja, la misma que es una problemática social en el país. Esto también es medible en la práctica, ya que la información recopilada fue útil para los docentes que, motivados por ayudar a los estudiantes, acogieron los hallazgos y tuvieron la intención de presentar conceptos orientadores en talleres de desarrollo personal. Asimismo, los jóvenes recibieron ayuda psicológica en base a la información brindada, lo que les permitió profundizar en los temas tratados.

Asimismo, desde una mirada académica, la relevancia del trabajo de investigación reside en contribuir con información, así como el potencial para futuras investigaciones sobre la violencia doméstica y su relación con las creencias irracionales. Aunado a ello, se encontró implícito concebir un distinto enfoque teórico y pragmático a la exposición de violencia al interior de la pareja, en los adolescentes, vinculadas a las creencias irracionales como expresión del enamoramiento, esto permitió contribuir con la literatura científica referente a esta problemática que se ha ido modificando a través del tiempo como consecuencia de los cambios culturales, científicos y tecnológicos actuales.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Luego de una pormenorizada revisión entre los diversos repositorios digitales universitarios, sobre la literatura científica relacionada al tema en estudio debemos hacer mención a los siguientes estudios de investigación que nos anteceden:

A nivel internacional encontramos la investigación de González (2021), en su trabajo de investigación planteo como objetivo determinar la dependencia emocional e ideas irracionales en parejas. Acorde a los resultados, se identificó ideas irracionales más frecuentes tales como, de ser amado y aceptado, es catastrófico que las cosas no sean como se espera, se debe depender de alguien más y ser protegido por alguien más fuerte y que la historia pasada determina el presente y el futuro, son las ideas que se encontraron en los estudios y literatura documentada.

Garrido et al. (2020), en su investigación planteó como objetivo estudiar las conductas violentas en las relaciones de pareja. Acorde a los resultados encontrados, la violencia se utiliza como una forma de resolver conflictos en la relación o como resultado de comportamientos de control y celos, los cuales fueron evidenciados por ambos sujetos, sin importar su género.

Gündoğdu et al. (2018), en su tesis titulada: *Irrational Beliefs in Romantic Relationships as the Predictor of Aggression in Emerging Adulthood*, la cual tuvo como objetivo examinar las creencias irracionales en las relaciones románticas en la agresión en la adultez temprana. Llegaron a la conclusión de que los hombres tenían niveles más altos de agresión y sus expectativas irracionales de actividades sociales y tiempo libre.

A nivel nacional los estudios de Bendezú (2021), en su trabajo de investigación titulado *Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte*, tuvo como objetivo identificar la relación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja en una población de estudiantes pertenecientes al cuarto ciclo. Llegando a la siguiente conclusión: Existen creencias irrazonables en aquellos cuyas relaciones maritales se caracterizan por un ambiente de violencia.

Gonzales et al. (2021) en su tesis titulada: *Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes*, tuvo como objetivo identificar la relación existente entre ambas variables. Se concluyó que se presenta una relación significativa entre las variables,

evidenciada por el machismo, la falta de comprensión de sus derechos y el escaso control emocional.

Por otro lado, Buiklece (2019) en su investigación: Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja adolescente, tuvo como objetivo identificar la relación entre las variables dependencia emocional y los tipos de creencias irracionales. Su diseño investigativo fue no experimental de tipo transversal y descriptivo. Llegando a concluir: Existe una relación directa e importante entre la dependencia emocional y las creencias irracionales, especialmente en la necesidad de amor, aprobación y dependencia.

Guevara y Suárez (2018) en su tesis titulada: Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán. Su objetivo fue identificar cómo se relacionan las creencias procedentes de la irracionalidad y los comportamientos propios de dependientes emocionales en féminas que fueron violentadas por su respectiva pareja. Se concluye que existe un número creciente de grupos de mujeres emocionalmente dependientes más probablemente debido a la gran cantidad de tipos de creencias irracionales.

Obando (2018) en su investigación denominada: Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de villa el salvador. Se concluyó que existe una relación muy significativa entre las variables, en este sentido, las puntuaciones de los participantes del sexo masculino indicaron que tenían actitudes altas hacia la violencia y la dependencia emocional. No se encontró evidencia significativa para la edad y la duración de la relación, pero sí para el género. Cuando se compararon las carreras, se encontró que las profesiones jurídicas y de sistemas tenían niveles más altos de actitudes hacia la violencia, y las profesiones jurídicas e ingeniería de sistemas puntuaron más alto en dependencia emocional.

Asimismo, a nivel regional y local la investigación de Díaz (2020) en su tesis: Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia de pareja y dependencia emocional. El diseño utilizado fue no experimental y transversal. Se extraen las siguientes conclusiones: Existe una relación entre la violencia de pareja y la dependencia emocional de los estudiantes, y existe una relación entre la dimensión de violencia y la dimensión de dependencia emocional.

Arellano (2019) en su tesis titulada: Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en Estudiantes de Institutos de Trujillo, tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. Se extrajeron las siguientes conclusiones: Existía una relación directa significativa entre dependencia afectiva y violencia en las relaciones y en términos de expresión restringida, estaban significativamente relacionadas directamente con tamaño del efecto moderado.

2.2 Referencial Teórico

La creencia se define como una serie de ideas que forman el pensar de una persona quien, al evocar un evento, lo asocia como el motivo de la manera que se comporta y siente, por lo tanto, si los pensamientos son negativos, la persona puede comportarse de distinta manera experimentando emociones disfuncionales.

Según Falconi (2023), la creencia es usada para dar la propia explicación de un evento que determina los pensamientos, acciones y emociones del individuo. La explicación a veces es ilógica o irrazonable, no necesariamente significa que la persona no está pensando, sino que tiene una idea equivocada en ese periodo de tiempo; en cambio, si la idea o creencia es lógica y existen datos validados, entonces la persona tendrá creencias racionales.

En cuanto a las creencias irracionales Ellis (1992) son esquemas cognitivos expresados en términos de absolutismo, deber extremo, deber de no fallar, sanción por todo lo malo que pueda pasar, metas autoimpuestas muy altas, ideales extremistas, etc., creencias que actúan sobre el individuo y le provocan malestar psíquico, crónico y persistente.

Dichas creencias están formadas por experiencias que cada sujeto puede tener y representan influencias en el comportamiento, tanto personal como biológico, social y cultural (Coppari, 2010). Beck et al. (1999) Enfatiza que las creencias no parten de situaciones adversas que le puedan pasar a las personas, sino de las capacidades cognitivas internas que presenta cada persona y como las asimila, procesa internamente en la mente. Lega et al. (2002) Las creencias de consentimiento se pueden dividir en dos extremos o extremos y se consideran racionales e irracionales, un ejemplo es cuando se presentan situaciones desfavorables, las respuestas irracionales son realmente no lo soporto y racionales no lo soporto Puede tolerar lo que He hecho disgusto o malestar.

Las creencias irracionales se definen como creencias que no están respaldadas por evidencia o razón y pueden tener consecuencias negativas para el bienestar emocional y

conductual de un individuo. Estas creencias se pueden identificar y categorizar según varios enfoques psicológicos, como la Terapia Racional Emotiva (RET) y la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC). Según la TREC, las creencias irracionales pueden sustituirse por pensamientos más racionales y positivos mediante la autoobservación y la reflexión. Al reconocer y desafiar estas creencias, las personas pueden mejorar su funcionamiento emocional y conductual (Buiklece, 2019).

La Teoría Cognitivo Conductual (Guevara y Suárez, 2018), específicamente la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), ofrece una perspectiva sobre las creencias irracionales y su impacto en el bienestar emocional. El modelo ABC de creencias irracionales, desarrollado por Albert Ellis, es un componente clave de este enfoque. El modelo sugiere que las creencias irracionales se activan mediante un evento activador (A), que conduce a una creencia (B) que resulta en consecuencias emocionales y conductuales (C). Por ejemplo, si una persona cree que siempre debe tener éxito en todo lo que hace (B), puede volverse ansiosa o deprimida cuando se enfrenta al fracaso (C) después de un evento como una entrevista de trabajo (A).

La TREC identifica varias creencias irracionales comunes que pueden provocar angustia emocional, incluido el pensamiento en blanco y negro, el catastrofismo y la exigencia. El pensamiento en blanco y negro implica ver las situaciones como buenas o malas, sin lugar a matices o complejidad. Catastrofizar implica imaginar el peor resultado posible en una situación, lo que genera sentimientos de ansiedad y miedo (Guevara y Suárez, 2018). La exigencia implica establecer expectativas poco realistas para uno mismo o para los demás, lo que genera sentimientos de frustración y decepción. Estas creencias irracionales pueden tener consecuencias emocionales y conductuales negativas, como ansiedad, depresión y conflictos interpersonales.

TREC ofrece varias técnicas terapéuticas para cambiar creencias irracionales y promover el bienestar emocional. Éstas incluyen: Reestructuración cognitiva: Implica identificar y desafiar creencias irracionales y reemplazarlas por otras más racionales y adaptativas.

Técnicas conductuales: Implican practicar nuevos comportamientos que sean consistentes con creencias racionales, como asertividad o la resolución de problemas (Méndez, 2022).

Asignaciones de tarea: pueden incluir llevar un diario, experimentos conductuales u otras actividades diseñadas para ayudar a las personas a desafiar y modificar sus creencias fuera de las sesiones de terapia (Méndez, 2022) .

Al trabajar con un terapeuta TREC y utilizar estas técnicas, las personas pueden aprender a identificar y cambiar sus creencias irracionales, lo que conduce a un mejor bienestar emocional y una vida más plena (Cheme y Giniebra, 2022).

Con base en estudios psicométricos realizados por Cardeñoso y Calvete (2004), se pueden identificar las siguientes rupturas estructurales de creencias irracionales sobre los adolescentes: búsqueda de validación externa, altas expectativas, culpa, control emocional, problemas de sustracción, obediencia o dependencia emocional, actitudes cambiantes de impotencia y perfeccionismo.

En el contexto de los enfoques cognitivos, el pensamiento automático se define como la cognición mediadora entre los eventos del entorno externo y las respuestas previas a las emociones humanas. Un ejemplo clásico es la creencia de que "todo el mundo se ríe cuando me ve jugar mal a los bolos", un juicio mental que se repite en las personas a las que se les pregunta si quieren jugar a los bolos y responde que no. El segundo ejemplo es cuando una persona piensa que no es de su agrado que un conocido pase frente a él sin saludarlo (Kaplan y Sadock, 1993). Con respecto a este tipo de pensamiento, (Muñoz, 2005) distingue el pensamiento racional del pensamiento irracional y los describe:

Las creencias racionales son lógicas y consistentes, ya que se considera que una creencia en el carácter racional es empíricamente verificable, es decir, tiene evidencia que la respalda.

Las creencias de carácter racional no son de naturaleza absolutista, sino que contienen flexibilidad, condicionalidad y en muchos casos son relativas.

Las creencias racionales configuran emociones que se pueden adaptar, ya sean positivas o negativas.

Creencias categorizadas como ayuda racional para llegar a un acuerdo sobre los objetivos, y ayuda a equilibrar aquellos conflictos internos con los externos.

Este autor también indica que las ideas irracionales básicas se dividen en cuatro:

Exigencias absolutistas: Incluye la tendencia a sustituir deseos o preferencias por requisitos, generalmente expresados con palabras como debería, debe, debe, debería, etc.

Catastrofismo: valoración negativa extrema y exagerada de los sucesos.

Dar valor a las personas: Implica generalizar o denigrar a las personas, incluidos ellos mismos y los demás.

Baja tolerancia a la frustración: Las personas intolerantes a los eventos, se niegan a creer que los eventos son reales y los minimizan, este rasgo se asocia con una baja capacidad de adaptación a situaciones estresantes.

Según recogen Victoria et al. (2019) las ideas no racionales o de distorsión cognitiva, son expresadas principalmente bajo los siguientes criterios:

Inferencia arbitraria, al concluir sin contar con evidencias objetivas o si las hay, las interpretan en base a sus expectativas o experiencia previa. Este es el origen de las distorsiones cognitivas que presentan los sujetos que sufren ansiedad y otros trastornos mentales. **Pensamiento catastrófico,** las ideas son catastróficas, es decir, piensan que lo peor es lo peor y todo está mal, llamado "el error de la adivina". Incluye esperar que suceda algo terrible sin pruebas suficientes. Tales pensamientos irregulares y absurdos ocurren a menudo a personas que experimentan ansiedad. **Lector de mentes,** consiste al inferir hechos arbitrariamente. Específicamente, implica en concluir con evidencias insuficientes del cual una persona sabe aquello que la otra está pensando. Supone saber el pensar del otro y predicen aquello que también pensarán o harán. En la realidad son falsas creencias utilizadas para manipulación y el engaño. **Personalización,** al pensar que nuestro medio tiene una opinión negativa sobre nosotros mismos sin evidencia suficiente para justificar un juicio tan decisivo. En cambio, el sujeto lo personaliza y convierte todo en su propio mal. **Abstracción selectiva,** implica retener sólo información sobre un hecho dado de una parte de la realidad, especialmente de la parte negativa. El miedo a lo que no se logra, y no ser valorado por lo logrado, características propias de las personas que suelen estar deprimidas, con ansias, enfadadas, con ideas que dificultan superar su estado, sino todo por lo contrario lo empeoran. **Sobre generalización,** demasiada generalización de conclusiones perjudiciales debido a hechos específicos. Por ejemplo, la frase "toda la vida es igual". Tiende a generalizar conclusiones negativas sobre un hecho, es decir, si han pasado cosas malas o han pasado malos desenlaces, siempre pasará, normalmente nunca, nunca, nadie, usando todos. **Magnificación,** el impacto negativo que se le da al evento vivido es alto, es decir, se pone mucho énfasis en el aspecto desfavorable de la circunstancia. Ejemplo, al tener desaciertos, miedos, descontrol, la persona exagera y se siente mal, pensando que aquello le afecta de muchas maneras. **Minimización,** de aquellos aspectos satisfactorios del suceso, la persona no encuentra relevancia en ellos. **Pensamiento dicotómico,** la realidad es en blanco y negro,

sin importar otras perspectivas. Sea un extremista pensando de dos maneras opuestas, bueno/malo, inteligente/estúpido, mortal/inofensivo, etc. Razonamiento emocional, use las emociones experimentadas como evidencia para explicar lo que realmente sucedió. Afirmaciones, cumplir estrictamente las reglas sobre nuestras responsabilidades y compromisos o los de otros

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), una de cada tres mujeres es víctima de violencia en la pareja, representando a más de 800 millones de mujeres en el mundo, sintiéndose atrapadas, asustadas y, en muchos casos, limitadas en sus vidas. Quienes quieren dejar sus hogares temen quedarse sin dinero o perder hijos. Con el tiempo, su confianza en sí mismo se desvaneció tanto que una vida sin violencia se convirtió en un recuerdo lejano. El abuso puede provocar daños y, en algunos casos, graves problemas de salud física y mental e incluso la muerte. Muchas mujeres contraen infecciones de transmisión sexual o tienen embarazos no deseados. Cuando quedan embarazadas, el riesgo de aborto espontáneo o parto prematuro o con bajo peso en los bebés aumenta. Pueden sufrir depresión, ansiedad y otros problemas de salud mental o ser adictos a las drogas y al alcohol (Silva et al., 2019).

Así mismo la WHO (2002) indica la existencia de tres tipos de violencias: Violencia autoinfligida, referida a las autolesiones y comportamientos suicidas; Violencia interpersonal, acciones impulsivas dirigidas a cualquier persona edad, sexo o familiaridad, incluyendo niños y ancianos; Violencia colectiva presente en el aspecto social, político y económico en el mundo.

Por tanto, en la relación de pareja, la violencia es manifestada de diferentes formas, presentándose no como hecho aislado sino como respuesta a ciertos modelos productos de la interacción, por ello es difícil entender la victimización en aquellos que son expuestas constantemente a situaciones violentas y tratan de comprender a sus agresores, una y otra vez generándoles problemas de salud emocional y mental no solo a quienes las sufren, sino también a sus familiares y amigos (Alegria y Rodríguez, 2015).

La violencia en la pareja adolescente se refiere a un conjunto de comportamientos destructivos y dañinos que ocurren en relaciones sentimentales entre jóvenes y adolescentes. Esta violencia puede manifestarse de diversas formas, como el abuso sexual, el uso de lenguaje hiriente, el daño físico en contra de un tercero, maltrato mental o emocional, entre otros (Rubio et al. 2017). Algunas señales de advertencia de violencia en el noviazgo adolescente incluyen denigración o humillaciones constantes, temperamento explosivo y

aislamiento de familiares. La prevención y la concientización son cruciales para abordar esta problemática y promover relaciones saludables en esta etapa de la vida.

La teoría del aprendizaje social, teoría del apego y factores culturales y ambientales. Al examinar estas teorías, podemos comprender mejor por qué ocurre la violencia en las relaciones adolescentes y cómo podemos prevenirla (Figueroa y Aliaga, 2019).

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1999) basada en la imitación, donde los recuerdos de la infancia se replican en la adultez; las percepciones de violencia de las parejas están moldeadas, en la TV, el cine, la música, revistas, etc., difundiendo patrones llenos de violencia y sexismos dirigidos especialmente a grupos de adolescentes en su mayoría desfavorecidos (Bandura, 1977).

La teoría del Apego, Bowlby (1979) Enfatiza que las conexiones tempranas son fundamentales para el desarrollo humano, ellas suelen afectar y alterar sus recuerdos, sirviéndoles como modelos en futuras interacciones; por lo tanto, aquellos que viven un lugar peligroso, tienen más probabilidades de participar en la violencia, lo que contrasta con quienes crecen en entornos sociales a diferencia de las personas mayores, crecen con experiencias positivas, recuerdos y matices emocionales que los conducirá a relaciones más sanas (Rocha Narvaez et al. 2019).

Los factores culturales y ambientales también desempeñan un papel importante en el desarrollo de la violencia entre las parejas adolescentes. Las normas sociales que glorifican la violencia y la agresión pueden influir en los adolescentes para que crean que la violencia es una forma aceptable de resolver conflictos. La exposición a la violencia en la comunidad y los medios de comunicación también puede desensibilizar a los adolescentes a las consecuencias del comportamiento violento (Granillo-Velasco y Sánchez-Aragón, 2020).

Teoría Feminista, Wekerle y Wolfe (1998), expresa, la única razón por la que un hombre es considerado violento, es porque es hombre. Y en el caso de que una mujer ejerza violencia contra un hombre, esto debe considerarse como defensa. Dichas autoras además mencionan que existe desigualdad entre dichos sexos, y que es el hombre por su fuerza y dominio quien contrala a la mujer.

La teoría de la Socialización Parental referida por Wolfe et al. (2001), sugieren que la violencia surge del modo en que los integrantes de la familia se interrelacionan, en otras palabras, la familia tiene como función el desarrollar comportamientos saludables o anormales entre sus miembros. La violencia es claramente una conducta disfuncional si se experimenta repetidamente en el ámbito familiar, puede extenderse a las relaciones con el

medio social en el futuro, de ahí que Costa (2018) afirma: la violencia de los padres contra las madres o viceversa puede generar identificación en niños con sus roles parentales del mismo sexo, ya sean perpetradores o víctimas.

La violencia en el noviazgo entre adolescentes se ha convertido en un problema cada vez más frecuente en la sociedad. Un aspecto de esta cuestión es el ciclo de violencia que a menudo ocurre en las parejas adolescentes. Este ciclo se caracteriza por un patrón de comportamiento abusivo seguido de un período de calma, antes de que el ciclo se repita. En este ensayo, exploraremos las características del ciclo de violencia, los factores que contribuyen a él y las consecuencias que surgen de él (Salas et al. 2020).

El ciclo de violencia dentro de la violencia doméstica se puede dividir en tres fases distintas. La primera fase es la fase de creación de tensión, que se caracteriza por una mala comunicación y un aumento de la tensión entre la pareja. A esta fase le sigue el Incidente de Maltrato Agudo, donde ocurre la violencia. Finalmente, sigue un período de luna de miel durante el cual se restablece la calma y se piden disculpas (Gijón, 2021). Este ciclo se repite, y la fase de creación de tensión se vuelve cada vez más corta e intensa con cada repetición.

Varios factores contribuyen al desarrollo del ciclo de violencia en las parejas adolescentes. Las malas habilidades para relacionarse entre esta población, derivadas de malas experiencias románticas pasadas, pueden provocar falta de comunicación, celos e ira incontrolada. Además, los factores contextuales que afectan las relaciones románticas de los adolescentes, como las actitudes de los padres hacia la violencia y las normas culturales, también pueden influir (Salas et al. 2020).

La violencia en las parejas adolescentes es un tema generalizado que ha ido ganando atención en los últimos años. Como resultado de las consecuencias físicas, psicológicas y sociales de este problema, se ha convertido en un importante problema de salud pública (Silva et al. 2019).

Las consecuencias físicas de la violencia en las parejas adolescentes son importantes. Los jóvenes que sufren este tipo de violencia corren el riesgo de sufrir lesiones físicas, como cortes, hematomas leves, huesos rotos y ojos morados (Sande y Fava, 2019). Un estudio encontró que el 23% de las adolescentes informaron haber experimentado agresión física en las relaciones de pareja. Además, la violencia en parejas adolescentes se ha relacionado con tasas más altas de enfermedades de transmisión sexual, ya que las parejas jóvenes que experimentan violencia tienen 2,8 veces más probabilidades de padecer una ETS. Los dolores de cabeza crónicos o recurrentes y los dolores pélvicos y de espalda también son

efectos físicos comunes de la violencia en las parejas adolescentes (Sande y Fava, 2019). Es crucial abordar estas consecuencias físicas y tomar medidas para evitar que ocurran en primer lugar.

Las consecuencias psicológicas de la violencia en las parejas adolescentes también son importantes. Los jóvenes que experimentan este tipo de violencia corren un mayor riesgo de desarrollar trastorno de estrés postraumático (TEPT) y otras afecciones graves de salud mental (Sande y Fava, 2019). Las mujeres que experimentan violencia de pareja situacional, en particular, tienen un mayor riesgo de sufrir trastorno de estrés postraumático. Además, los adultos jóvenes que han experimentado doble violencia durante la infancia tienen una autoestima más baja que aquellos que no la han experimentado. Además, los problemas de culpabilidad prevalecen entre los adultos jóvenes que han experimentado violencia dual infantil. Estas consecuencias psicológicas pueden tener importantes efectos a largo plazo en los jóvenes y deben abordarse.

Las consecuencias sociales de la violencia en las parejas adolescentes también son significativas. El rendimiento académico es un área que se ve afectada por la violencia en las parejas adolescentes. Las calificaciones más bajas y las tasas de abandono escolar están asociadas con la violencia en las parejas jóvenes. Además, los jóvenes que sufren violencia en parejas adolescentes tienen más probabilidades de participar en actos delictivos, como violencia sexual y abuso de drogas (Saldaña y Gorjón, 2020).

En conclusión, la violencia en las parejas adolescentes tiene importantes consecuencias físicas, psicológicas y sociales. Las consecuencias físicas incluyen lesiones, enfermedades de transmisión sexual y dolor crónico. Las consecuencias psicológicas incluyen trastorno de estrés postraumático, baja autoestima y problemas de culpa. Las consecuencias sociales incluyen bajo rendimiento académico, actos delictivos y desarrollo criminal. Es crucial abordar estas consecuencias y tomar medidas para evitar que ocurra violencia en las parejas adolescentes. Esto se puede lograr a través de campañas de educación y concientización, así como brindando recursos a los jóvenes que han experimentado violencia en sus relaciones. Los adolescentes pueden experimentar una serie de pensamientos distorsionados en las relaciones de pareja violenta. Estos pensamientos pueden contribuir a la perpetuación de la violencia y a la incapacidad de reconocer y abordar los problemas en la relación (Granillo y Sánchez, 2020).

III. MÉTODOS

Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básica, ya que se centra principalmente en aportar nuevos conocimientos relacionados a las variables estudiadas, por ello, no tienen como finalidad generar un fin práctico que busque una solución aplicativa a algún problema o circunstancia. Se denomina básica o también pura debido a que exclusivamente enfoca la investigación en la exploración de conocimientos sin modificar o alterar las teorías ya existentes (Escudero y Cortez, 2018).

De enfoque cuantitativo ya que se analizará las creencias irracionales y las conductas violentas en parejas adolescentes. Para ello se apoyó en el análisis de documentos. Este enfoque permitió analizar las variables con el fin de medir y cuantificar sistemáticamente la información recolectada (Arias y Covinos, 2021).

Asimismo, el diseño fue revisión literaria, dado que la búsqueda, recopilación y consecuente análisis de la información se obtuvo directamente de fuentes bibliográficas, mas no de la interacción con la realidad. Es por ello, que su diseño estuvo basado en el análisis bibliográfico, y, por ende, la técnica empleada fue el análisis documental (Escudero y Cortez, 2018).

Métodos de investigación

En cuanto a los métodos de investigación, la investigación histórica representa el análisis y observación de los acontecimientos como resultado de un delimitado crecimiento, desde la perspectiva de cómo se manifiestan los cambios y así se llega a la situación real (Niño, 2011).

De hecho, el análisis histórico extiende el pensamiento directo de la época, por ello su trabajo muestra la resolución de procesos en diferentes ambientes y ambientes en los que se describen eventos naturales. La referencia anterior es de (Andrés y Alipio, 2017) etapas de la historia, la comunidad, la moneda y las limitaciones políticas que conducen a la investigación. Por tanto, permite inferencias y la búsqueda de lógica objetiva y progreso histórico como propósitos de investigación.

El método inductivo, parte de hechos concretos o precisos para sacar conclusiones en general. Este procedimiento se usa en las ciencias de hecho (naturales o sociales) y, por consiguiente, se apoya en la costumbre. Los estudiosos usan procedimientos deductivos porque parten de proposiciones en general o en general hasta enunciados particulares. Este

procedimiento se usa en las ciencias formales (matemáticas y lógica), por lo cual se apoya en el razonamiento (Calduch, 1998).

Técnicas e instrumentos

El análisis documental según Dulzaides y Molina (2004) se enfocan básica y primordialmente en producir documental que, por la propia interacción, se genera diariamente. Para ello, lo que persigue es lograr describirlos y representarlos, pero de forma uniforme y sistematizada para facilitar su acceso y recuperación. En este propósito, se hace necesario recurrir a artificios como las claves y reseñas.

En función de esto, es que se recurre la utilización de instrumentos como las fichas de trabajo bibliográfico, de resumen, textuales, registro de datos, etc. las cuales facilitaron a su vez, la obtención de la información para los fines del presente. A manera de resumen, podemos indicar que las diferentes fichas nos permitieron recoger y citar los pensamientos de diversos autores que opinan sobre un criterio en particular, tener una guía especie de resumen o ayuda memoria con extractos de información que consideramos necesario abordar, así como también, tener un registro leal de los datos que íbamos obteniendo en transcurso de la investigación. En líneas generales, estos instrumentos guiaron al correcto desarrollo de nuestra investigación.

Asimismo, se implementa el Método PRISMA como herramienta de apoyo en el proceso de búsqueda, filtrado y cribado de los artículos a analizar según las categorías de estudio como lo son las Creencias Irracionales, La Violencia entre parejas adolescente y la Violencia contra la Mujer. Sustentado en Page et al. (2021), se lleva a cabo el análisis documental a partir de motores de búsqueda como Dialnet, Redalyc y Scielo.

Asimismo, se toma como criterio de inclusión artículos en español, publicados entre el 2019 y 2023 en el área o disciplina de la educación y contextualizado en la violencia en parejas adolescente y las creencias irracionales que surgen a partir de dicho fenómeno de estudio desde lo psicológico y educativo. A continuación, se presenta el proceso de cribado en el cual se excluyeron en el filtrado un total de 377 artículos y fueron seleccionados un total de 18 artículos. Ver Tabla 1.

Tabla 1

Prisma

NÚMERO DE REGISTRO		NÚMERO DE ARTÍCULOS CON FILTRO		CRIBADO DEFINITIVO	
Creencias irracionales en adolescentes		Idioma Español, fecha de 2018-2023		Creencias irracionales en adolescentes	
Área Ciencias Sociales y Humanidades Educación y Psicología		Países Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, Perú		REDALYC	n = 1
REDALYC	n=396	Costa Rica, Venezuela, Uruguay, Paraguay, México y España		SCIELO	n = 2
SCIELO	n=23	Creencias irracionales en adolescentes		DIALNET	n = 2
DIALNET	n=11	REDALYC	n = 6		
		SCIELO	n = 3		
		DIALNET	n= 6		
NÚMERO DE REGISTRO		NÚMERO DE ARTÍCULOS CON FILTRO		CRIBADO DEFINITIVO	
Violencia en las parejas adolescentes		Idioma Español, fecha de 2018-2023		Violencia en las parejas adolescentes	
Área Ciencias Sociales y Humanidades Educación y Psicología		Países Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, Perú		REDALYC	n = 1
REDALYC	n=70	Costa Rica, Venezuela, Uruguay, Paraguay, México y España		SCIELO	n = 2
SCIELO	n=7	Violencia en las parejas adolescentes		DIALNET	n = 2
DIALNET	n=463	REDALYC	n = 21		
		SCIELO	n = 7		
		DIALNET	n= 267		
NÚMERO DE REGISTRO		NÚMERO DE ARTÍCULOS CON FILTRO		CRIBADO DEFINITIVO	
Violencia contra la mujer		Idioma Español, fecha de 2018-2023		Violencia en las parejas adolescentes	
Área Ciencias Sociales y Humanidades Educación y Psicología		Países Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, Perú		REDALYC	n = 2
REDALYC	n=88	Costa Rica, Venezuela, Uruguay, Paraguay, México y España		SCIELO	n = 1
SCIELO	n=64	Violencia contra la mujer		DIALNET	n = 3
DIALNET	n=86	REDALYC	n = 15		
		SCIELO	n = 6		
		DIALNET	n= 16		
		EXCLUÍDOS			
		377			
		TOTAL ARTÍCULOS RELEVADOS			
		18			

El presente trabajo ha sido desarrollado la metodología de indagación utilizados es la revisión sistemática de información de la variable estudiada, abordando las creencias irracionales en los adolescentes, la violencia entre parejas adolescentes y la violencia contra la mujer como un fenómeno de estudio que ha permitido dar respuesta al objetivo general.

Para el presente trabajo académico la metodología parte de los siguientes puntos, criterios de inclusión y exclusión para la variable y tema de investigación desde el enfoque teórico y metodológico del trabajo académico. Asimismo, para los criterios de inclusión, se tomaron en cuenta, artículos, revistas científicas y tesis de investigación que sustentan las bases teóricas del presente estudio, publicaciones de artículos científicos y tesis dentro los periodos 2015 al 2020, artículos y tesis en español, los estudios científicos relacionados con la variable de investigación entre el 2019-2023. Por otro lado, para los criterios de exclusión, se descartaron, revistas, periódicos, tesis y artículos publicados antes del 2015.

Ética investigativa

Con fines del desarrollo del presente trabajo académico, se tomó en cuenta principalmente la naturaleza del trabajo científico, lo cual implica rigurosidad, fidelidad informativa y seriedad. Es en ese sentido, que resultó primordial la adopción de pautas éticas, las cuales incluyen en primer lugar, que la información recolectada mediante fuentes legítimas y actuales debe ser lo más fidedigna y certera posible, tratando de evitar la duplicidad de los datos o la omisión de las citas. Asimismo, se usaron protocolos de presentaciones formales de trabajos académicos obtenidos de fuentes propias de la Universidad Católica de Trujillo. Por último, era necesario acogernos a la auditabilidad, como muestra de la capacidad de escucha, análisis y decisión de la facultad, todo ello en aras de conseguir que nuestro trabajo sea revisado y corregido, en caso de ser necesario, apuntando a conseguir aportes futuros a la comunidad científica.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Se analizaron las creencias irracionales relacionadas con la violencia en las relaciones de pareja adolescentes. Se identificó la ideación suicida como una creencia irracional preocupante en el país. Además, se observó que las parejas presentan comportamientos basados en el poder. También se encontraron creencias irracionales en torno a la dependencia emocional, lo cual perjudica a las mujeres al generar comportamientos violentos y tolerancia al maltrato. Esto afecta emocionalmente, complica las acciones y provoca sentimientos de ira y ansiedad. Se encontró que la pareja tiene una conducta orientada hacia el poder, porque se rigen en función al comportamiento de sus pares. Dichas creencias irracionales se consideran parte de las reconocidas distorsiones cognitivas que pueden afectar en la conducta agresiva, siendo reconocidas como auto sirvientes.

Respecto al segundo objetivo se concluye que, los elementos que explican la violencia se presentan a través de distintos estilos de socialización, género y aspectos culturales. Se encontró que los celos es el elemento más destacado en la generación de violencia, seguido del control. Aspectos puntuales que van a generar acciones que pueden empeorar la relación de pareja por la generación de violencia. Los adolescentes con frecuencia tienden a confundir las diferencias sociales y psicológicas con las diferencias ligadas al sexo sin reconocer la incidencia de la cultura, historia y aprendizaje. De modo que, se considera un detonante en la concepción o creencia de que la mujer es inferior al hombre justificando la discriminación y la violencia. Adicionalmente, se reconoce que la violencia en adolescente se caracteriza por reflejar una conducta de control, el aislamiento, los celos, acoso, humillación, la manipulación, el sentimiento de amenaza, entre otros. Por otro lado, los elementos explicativos para los hombres son la agresión, mientras que para las mujeres es la victimización. Además, se reconoce que el consumo de alcohol es un factor que contribuye a la violencia.

Por último, se encontró que existe relación entre las creencias irracionales y las conductas violentas. Se evidenció una relación entre el estrés y el consumo de alcohol con la violencia, ya que el estrés afecta el control y la humillación, mientras que el consumo de bebidas alcohólicas desencadena la agresión, debido que la vulneración de la persona ante altos grados consumidos desencadena la agresión y más en parejas con altos niveles de dominación y control. Asimismo, se logró evidenciar una relación directa entre la

dependencia emocional y las creencias irracionales; por lo tanto, las personas que experimentan dependencia emocional tienden a tener creencias irracionales relacionadas con la necesidad de ser amadas, aprobadas y dependientes de los demás. Estas creencias pueden llevar a comportamientos y decisiones poco saludables, ya que la persona puede estar dispuesta a sacrificarse o conformarse con situaciones negativas con tal de obtener la aprobación y el amor de los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, M., y Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: Perpetuación, vitimización y violencia mutua. Una revisión actualizada en Psicología. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 57-72. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.16008>
- Andrés, R., y Alipio, P. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Redatyc*, 13.
- Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología «JANG»*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2090>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (1era Edición). Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Beck, A., Wright, F., Newman, C., y Liese, B. (1999). *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Paidós.
- Bendezú, R. (2021). *Creencias Irracionales y Violencia de Pareja en Miembros de la Comunidad de Alcohólicos Anónimos de Ica 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejos]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63213?show=full>
- Bowlby, J. (1979). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
- Buiklece, C. (2019). *Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja* [Tesis de Licenciatura, Universidad Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/>
- Calduch, R. (1998). *Métodos y técnicas de investigación internacional*.
- Cardenoso, O., y Calvete, E. (2004). Desarrollo de un inventario de creencias irracionales para adolescentes. *Revista Internacional de Psicología Clínica de la Salud*, 12(2), 289-304.
- Coppari, N. (2010). *Relación entre creencias irracionales e indicadores depresivos en estudiantes universitarios*. Universidad Católica.
- Costa, M. (2018). Ditos e interditos: Violência sexual, aborto e estigma em uma instituição de saúde pública. *Revista Espaço Acadêmico*, 200, 1-12.

- Díaz, R. (2020). *Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Trujillo* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejos]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48461>
- Dulzaides, M., y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: Dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-1.
- Ellis, A. (1992). *Terapia racional emotiva con alcohólicos y toxicómanos*. Desclee de Brouwer.
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (1era Edición). Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Falconi, J. (2023). Violencia Intrafamiliar y Creencias Irracionales en Gestantes Atendidas en el Centro de Salud Bellavista- Callao, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6226
- Garrido, M., Arribas, A., De Miguel, J., y García, Á. (2020). La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: Prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Logos Ciencia y Tecnología*, 12(2), 8-19.
- Gonzales, A., Guerra, T., y Rodriguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revistas Espacios*, 42(5), 95-108.
- González, D., Barreto, A., y Salamanca, Y. (2017). Terapia cognitiva. Antecedentes, teoría y metodología. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 10(2), 99-107.
- González, K. (2021). *Dependencia emocional e ideas irracionales en parejas: Una revisión sistemática* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiscortiz/2021/05/42/Gonzalez-Karla.pdf>
- Gonzalez, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., y Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 4(2), 57-64. <https://doi.org/10.35839/repis.4.2.330>
- Guevara, P., y Suárez, Y. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana*

- autogestionaria de Huaycán* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.apeu.edu.pe/handle/20.500.12840/992>
- Gündoğdu, R., Yavuzer, Y., y Karataş, Z. (2018). Irrational Beliefs in Romantic Relationships as the Predictor of Aggression in Emerging Adulthood. *Journal of Education and Training Studies*, 6(3), 108-115.
<https://doi.org/10.11114/jets.v6i3.2884>
- Kaplan, H., y Sadock, B. (1993). *Comprehensive group psychotherapy, 3rd ed* (pp. xix, 775). Williams y Wilkins Co.
- Lega, L., Caballo, V., y Ellis, A. (2002). *Teoría y práctica de la terapia racional motivoconductual*. Siglo XXI de España editores S.A.
- Muñoz, A. (2005). *Guía para sanar las emociones*. Cepvi.
- Niño, V. (2011). *Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso*. Ecoe Ediciones.
- Obando, A. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/555>
- OMS. (2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: La sufren una de cada tres mujeres*. Organización Mundial de la Salud.
<https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *PLOS Medicine*, 18(3), e1003583.
<https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003583>
- Rodríguez, D., y Soriano, E. (2022). Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión. *Interdisciplinaria*, 39(1), 41-56.
- Rozo, M., Moreno, J., Perdomo, S., y Avendaño, B. (2019). Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombianos. *Suma Psicológica*, 26(1).
<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.7>

- Sande, F., y Fava, G. (2019). Daño social, zemiología y violencia estructural. Nuevos replanteamientos de la cuestión criminal a la luz de los conceptos de conflicto, daño social, y violencias: Neues überdenken der kriminellen Frage vor dem Hintergrund der Begriffe Konflikt, Schaden und Gewalt. *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata*, 49, Article 49. <https://doi.org/10.24215/25916386e030>
- Victoria, L., Ayala, N., y Bascuñán, R. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: Un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 22(41), 200-221. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3308>
- Walker, L. (2004). *Abused women and survivor therapy*. American Psychological Association.
- Wekerle, C., y Wolfe, D. (1998). The role of child maltreatment and attachment style in adolescent relationship violence. *Development and Psychopathology*, 10(3), 571-586.
- WHO. (2002). *World report on violence and health*. World Health Organization. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf?sequence=1
- Wolfe, D., Scott, K., Wekerle, C., y Pittman, A. (2001). Child Maltreatment: Risk of Adjustment Problems and Dating Violence in Adolescence. *Journal of the American Academy of Child y Adolescent Psychiatry*, 40(3), 282-289. <https://doi.org/10.1097/00004583-200103000-00007>

ANEXOS

ANEXO 1.

Tabla que describe la bibliografía referente a las creencias irracionales en los adolescentes

N.º	Autor	Título	Año	País	Metodología	Buscador
1	Baños y Ramos	Validez e invarianza según sexo y edad de la Escala Paykel de Ideación Suicida en adolescentes peruanos.	2020	Perú	Enfoque cuantitativo	DIALNET
2	Arias, Rivera, Rojas, Geldres, Starke y Apaza.	Invarianza factorial del cuestionario How I Think en adolescentes peruanos según el sexo	2023	Perú	Enfoque cuantitativo	DIALNET
3	Castro, L., García, C., Garza, R., y De la Rosa, C.	Disposición a la delincuencia juvenil y creencias irracionales de jóvenes en conflicto con la ley y en riesgo delictivo en Monterrey, México	2019	México	Enfoque cuantitativo	SCIELO
4	Aiquipa, J., y Canción, N.	Mujeres supervivientes de violencia de pareja: factores y procesos psicológicos implicados en la decisión de permanecer o abandonar la relación	2020	Colombia	Enfoque cuantitativo	SCIELO
5	Bonilla, E., y Rivas, E.	Creencias distorsionadas sobre la violencia contra las mujeres en docentes en formación de Colombia	2019	España	Enfoque cuantitativo	REDALYC

ANEXO 2.

Tabla que describe la bibliografía referente a violencia en las parejas adolescentes

N.º	Autor	Título	Año	País	Metodología	Buscador
1	Dalouh, R., González, A., y Rodríguez, D.	Violencia en el noviazgo adolescente desde la perspectiva de los profesionales socioeducativos. Un estudio cualitativo	2022	España	Enfoque cuantitativo	DIALNET
2	Juárez, J., Hidalgo, C., y Ramírez, J.	Patrones de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes: una revisión sistemática de la literatura	2023	México	Enfoque cuantitativo	DIALNET
3	Robles, F., Galicia, I., Núñez, E., y Sánchez, A.	Maltrato en el noviazgo y estilos de amor en alumnos de secundaria, bachillerato y licenciatura	2020	México	Enfoque cuantitativo	DIALNET
4	Salas, N., García, V., Zapata, L., y Díaz, O.	Intervenciones en violencia de género en pareja: Artículo de Revisión de la Literatura	2021	Colombia	Análisis documental	SCIELO
5	Garrido, M., Arribas, A., Mará, J., y García, A.	La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad	2020	España	Enfoque cuantitativo	SCIELO

6	Rozo, M., Moreno, J., Perdomo, S., y Avendaño, B.	Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombianos	2019	Colombia	Enfoque cuantitativo	SCIELO
7	Moreno, J., Rozo, M., Perdomo, S.	Victimización y perpetración de la violencia de pareja adolescente: Un modelo predictivo	2019	Colombia	Enfoque cuantitativo	REDALYC

ANEXO 3. Tabla que describe la bibliografía referente a violencia contra la mujer

N.º	Autor	Título	Año	País	Metodología	Buscador
1	Lara, E., y Pérez, L.	Afección psicopatológica de la mujer víctima de violencia	2023	República Dominicana	Enfoque cuantitativo	DIALNET
2	Badii, M., Guillén, A., Castillo, D., y García, M.	Análisis estadístico de la violencia contra la mujer en México en función de los ámbitos y rasgos sociodemográficos	2022	México	Enfoque cuantitativo	DIALNET
3	Calsin, E., Aréstegui, R., Apaza, E., Gómez, J., Sardón, E., y Neira, L.	Políticas públicas y la violencia contra la mujer en América Latina	2023	Perú	Análisis documental	DIALNET
4	Monteiro, F., Ferreira, C., Regina, A., y Moura, L.	Violencia entre Parejas: Control de Comportamientos y Desencadenantes de la Agresión	2020	Brasil	Enfoque cuantitativo	SCIELO
5	Medina, A.	Sistema de atención a reportes de violencia escolar en el Estado de México	2022	México	Análisis documental	REDALYC
6	Durán, N., Posada, S., y Díaz, M.	Violencia institucional de género en el sistema jurídico colombiano	2020	Colombia	Análisis documental	REDALYC

Informe de Originalidad- Villanueva Javes Jesús Antonio

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
5	revistas.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Informe de Originalidad- Villanueva Javes Jesús Antonio

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39
