

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE**  
**COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO**  
**ANDABAMBA AÑO 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

Br. Elver Tarrillo Cotrina

**ASESOR (A)**

Dra. Mercedes Friorella Gavidia Samame  
<https://orcid.org/0000-0003-4736-6248>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

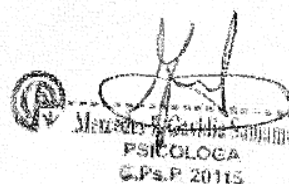
Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Mercedes Friorella Gavidia Samame con DNI N° 46515653, como asesor(a) de la tesis titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA AÑO 2023, Desarrollada por el bachiller Elver Tarrillo Cotrina con DNI N° 47131698

De la MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mercedes Friorella Gavidia Samame  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P 20113

Mercedes Friorella Gavidia Samame  
ORCID: 0000-0003-4736-6248

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora Académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## DEDICATORIA

*Este estudio está dedicado a mi madre, **Doraliza Cotrina Bustamante**, cuya presencia ha sido fundamental para el desarrollo de mi labor investigativa. Su apoyo inquebrantable y habilidad para motivarme han sido determinantes en mi avance a lo largo de este complejo y exigente trayecto científico. Agradezco profundamente su impulso y contribución en la construcción y forjar de mi identidad como individuo en el presente.*

*A mi querido hijo, **Edrick Darwin Smith Tarrillo Serin**, quien ha sido una parte integral de mi existencia y ha impulsado mis aspiraciones y anhelos en la búsqueda de un mundo más equitativo. Expreso mi gratitud a todos aquellos que han compartido este acompañamiento en mi trayecto científico, ya que su acompañamiento me ha permitido adquirir una mayor sensibilidad y humanidad.*

*Este trabajo también es dedicado al esfuerzo y compromiso laboral, el cual surge como un resultado del ejemplo y valentía para superar los eventos de alta complejidad o situaciones críticas en la existencia. Se nutre de la sencillez y el amor por perseverar en la vida. Quiero expresar mi más profunda admiración hacia la **Dra. Mercedes Friorella Gavidia Samame**.*

*El autor.*

## AGRADECIMIENTO

*Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a aquellos individuos y entidades que han tenido un papel crucial en la realización exitosa de este Informe de Proyecto de Investigación.*

*En primer término, a la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI-Perú** (Trujillo) debido a su loable compromiso con la educación inclusiva y su dedicación en la formación del docente, lo cual ha sido de gran valor para el desarrollo de este estudio.*

*Asimismo, es importante mencionar y expresar mi agradecimiento especial a la **Dra. Mercedes Friorella Gavidia Samame**, cuya valiosa colaboración y amplia experiencia en la metodología del Informe del Proyecto de Investigación han tenido un papel trascendental en su implementación.*


*De manera particular, quiero resaltar y agradecer a la **Dra. Mercedes Friorella Gavidia Samame** por su asesoramiento técnico en el Informe del proyecto de investigación, lo que ha contribuido de manera substancial en el perfeccionamiento de nuestro trabajo. Su dedicación ha desempeñado un rol esencial en el progreso y mejora de esta investigación.*

## DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Elver Tarrillo Cotrina con DNI N° 47131698, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA AÑO 2023, la que consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 33 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Br. ELVER TARRILLO COTRINA

DNI: 47131698

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA .....	29
2.1 Enfoque, tipo de investigación .....	29
2.2 Diseño de investigación.....	29
2.3 Población, muestra y muestreo .....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio/informe de laboratorio especializado, de ser utilizados .....	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	32
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	32
III. RESULTADOS .....	33
IV. DISCUSIÓN .....	40
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES .....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	44
ANEXOS .....	50
ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información .....	50
ANEXO 2. Ficha Técnica.....	53
ANEXO 3. Operacionalización de variables .....	55
ANEXO 4. Carta de presentación.....	57
ANEXO 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	58
ANEXO 6. Consentimiento informado .....	59
ANEXO 7. Matriz de consistencia .....	69
ANEXO 8. Validación de instrumentos .....	70
ANEXO 9. Porcentaje de turnitin.....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de Likert.....	31
Tabla 2 Estilos de aprendizaje de estudiantes .....	33
Tabla 3 Estilos de aprendizaje visual .....	33
Tabla 4 Estilos de aprendizaje auditivo.....	33
Tabla 5 Estilo de aprendizaje predominante.....	34
Tabla 6 Desarrollo de competencias.....	34
Tabla 7 Cognitiva o conceptual .....	35
Tabla 8 Procedimental .....	35
Tabla 9 Actitudinal .....	35
Tabla 10 Prueba de normalidad .....	36
Tabla 11 Estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias.....	36
Tabla 12 Relación significativa entre los estilos de aprendizaje visual y el desarrollo de competencias. ....	37
Tabla 13 Estilos de aprendizaje auditivo y el desarrollo de competencias .....	38
Tabla 14 Estilo de aprendizaje predominante y el desarrollo de competencias. ....	39



## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias en 40 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Andabamba en el año 2023. Utilizando un enfoque de diseño no experimental correlacional causal, se aplicaron cuestionarios y se utilizó SPSS para el análisis. Los resultados mostraron una correlación significativa (coeficiente 0.580, p-valor 0.000) entre estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias. Los estilos de aprendizaje influyen medianamente (70%) en las competencias, las cuales también se encuentran a un nivel medianamente adecuado (68%). En conclusión, se establece una relación relevante entre estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes del Instituto de Andabamba, según los hallazgos adquiridos en este análisis investigativo.

***Palabras clave:*** Aprendizajes, competencias, desarrollo de competencias, significativo

## **ABSTRACT**

The objective of the study was to determine the relationship between learning styles and development of skills in 40 students of the Public Technological Higher Education Institute of Andabamba in the year 2023. Using a causal correlational non-experimental design approach, questionnaires were applied and SPSS was used for analysis. The results showed a significant correlation (coefficient 0.580, p-value 0.000) between learning styles and skills development. Learning styles have a moderate influence (70%) on competencies, which are also at a moderately adequate level (68%). In conclusion, a relevant relationship is established between learning styles and development of skills in the students of the Andabamba Institute, according to the findings acquired in this investigative analysis.

**Keywords:** Learning, skills, skills development, significant

## I. INTRODUCCIÓN

Desde un ámbito mundial y en especial, las aulas de instituciones educativas en Estados Unidos se han ido diversificado, tanto en estilos y habilidades de aprendizaje; por ende, presentándose la necesidad de adoptar practicas educativas y trabajar colaborativamente (Santillán, 2021).

Asimismo a nivel de América, en Ecuador a consecuencia del brote pandémico generada por la COVID-19, la participación de los estudiantes durante clase es baja, generando un rendimiento académico bajo, conocimientos deficientes, desarrollo de habilidades y desmotivación en estudiantes; siendo parte de sus causas, el hecho de tener una inadecuada gestión de los conocimientos de formas y métodos actuales de enseñanza, además de presentarse docentes que no han sido capacitados, carencia de la planificación estrategica, de metodologías o el hecho de no saber la existencia de dichas estrategias (Camino, 2022). También existe un problema en la enseñanza del docente, la cual refiere a una enseñanza tradicional, trayendo como consecuencias, que los estudiantes sean oyentes pasivos, convirtiéndola en monótona, homogénea y memorística (Huilcapi y Mora, 2022).

En el contexto nacional, muchos de los docentes peruanos intentan adaptar estrategias bajo el modelo curricular en vigencia, pero se pasa por alto uno de los aspectos importantes que tiene influencia en su instrucción, y este aspecto son los estilos de aprendizaje (Sánchez , 2019). Del mismo modo, es fundamental identificar aquella manera en la cual un alumno requiere el desarrollo de instrucción; como una de las causas de los problemas educativo a nivel superior se encuentra el desconocimiento de la presencia de modos o formas para aprender o métodos específicos de interrelación, admisión y procesamiento de incentivos y la investigación; en consecuencia, la plana de profesores deben tener una comprensión de los alumnos en función de su diversidad en cada campo de estudio (Talavera et al., 2021).

Según el Ministerio de Educación para el año 2021, en nuestro país el 61% de los estudiantes tiene bajo rendimiento y una de las causas nace de la numerosa cantidad de ejes temáticos entorno a la memorización (Crispin, 2021). Además, en ese mismo año en Huancayo, los docentes en Huancayo no muestran estar capacitados en temas pedagógicos, haciendo que los estudiantes tengan un rendimiento bajo (Rojas , 2021).

En el contexto regional, en Cajamarca, los estudiantes muestras deficiencias en la captación de los aprendizajes a una misma armonía, impulso o perseverancia, por lo que no

se espera obtener resultados deseados; además no se encuentran docentes capacitados que entiendan las formas de generar nuevo conocimiento a sus estudiantes con el fin de cumplir con las exigencias actuales. Asimismo, existe la falta de interés por perfeccionar en la región la calidad y el nivel de enseñanza aprendizaje; dicho desinterés se refleja en que esta región es una de las regiones con resultados más bajos, estando en un nivel de previo inicio o inicio según MINEDU (Crispin, 2021).

En el contexto local, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, institución pública que cuenta con un único programa de formación técnica, siendo éste el de Arquitectura de Plataformas y Servicios Tecnologías de Información. En esta institución según PEI 2021, sus docentes presentan formación pedagógica inadecuada, generando descontento en la población estudiantil, quienes no logran desarrollar las competencias adecuadas y presentan dificultades en el desarrollo visual, auditivo y kinestésico, deserción y abandono total de la institución.

Ante lo referenciado nos planteamos la siguiente pregunta de investigación; ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, Año 2023?; Adicionalmente, los problemas particulares que siguen: ¿Cuál es el nivel de los estilos de aprendizaje estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, Año 2023?, ¿Cuál es el nivel de desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, Año 2023?, ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje visual y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023?, ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje auditivo y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023?, ¿Cómo identificar la relación entre el estilo predominante de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023?.

Es pertinente este estudio, para el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, surge como una necesidad de la adecuación del plan de estudios y producto del cambio conceptual asociado a la transformación de modelo desde una docencia enciclopédica, enfocada en la transición de contenidos, a una de formación por competencias y de carácter constructivista, en que el estudiante pase hacer el sujeto de atención.

La indagación sobre las formas de aprender de los estudiantes resulta ser conveniente en el transcurso de su educación, ya que permite mejorar su formación educativa al describir los estilos más prevalentes. Descubrir los estilos favoritos de aprender de los estudiantes para adquirir y procesar la información, así como las metodologías pedagógicas preferidas que los llevan a ser facilitadores de su propio aprendizaje, puede repercutir positivamente en su autoestima, confianza y seguridad, ya que la forma de aprender es propia y no impuesta.

El desarrollo de este trabajo se enfocó en estudiar los modos de aprender y el desarrollo de competencias, ya que debido a los recientes cambios como la adecuación del programa de formación su y el licenciamiento de Institutos de Educación Superior Tecnológica, donde impacto y relevancia social tendría sobre la sociedad al lograr estudiantes competentes, cumpliendo estándares de calidad y convirtiéndose en un instituto de excelencia académica.

A nivel teórico, este estudio resultó beneficioso, puesto que aporta conocimiento acerca de la predominancia de las formas de aprendizaje en alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, además resulta ser una base para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel pedagógico, la investigación nos permitió direccionar de manera más eficiente el proceso de aprendizaje y enseñanza, remarcando claramente las diferencias individuales de cada alumno y cada docente.

A nivel práctico, este estudio permitió identificar los aspectos que tienen una influencia en el logro escolar de los alumnos y a desarrollar modos de adquirir conocimientos.

La identificación del predominante estilo de aprendizaje entre los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba es un paso importante porque, a raíz de los resultados obtenidos, los educadores podrán asumir decisiones respecto a sus formas de enseñanza, colaborando con el progreso de una óptima educación a nivel global.

El objetivo general fue: determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de los estilos de aprendizaje estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, Año 2023, Identificar el nivel de desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público

Andabamba, Año 2023, Identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje visual y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023, Identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje auditivo y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023, Identificar la relación que existe entre el estilo predominante de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023.

Se revisaron los siguientes antecedentes a nivel internacional: Arellano (2019) en su tesis tuvo como objetivo comprobar la existencia de una vinculación entre las formas de aprendizaje en los estudiantes y la selección de su especialización. En este estudio se empleó la investigación descriptiva, transversal y correlacional. Además, la muestra estaba integrada por 125 alumnos lo cuales fueron seleccionados mediante un cálculo de fórmula muestral. Se empleó como instrumento de investigación un cuestionario tipo Likert con un chi-cuadrado conformado por 19 ítems. Los hallazgos mostraron que la selección de la especialización carece de una correlación estadísticamente significativa con los modos de aprendizaje. Otros aspectos, como los requisitos de la especialización misma, aquellas aspiraciones de crecimiento a nivel pedagógico y de estudios superiores futuros, el entorno familiar y social, los talentos del estudiante, etc., parecen ser como mínimo necesarios. Considera que es fundamental determinar si estas formas de aprendizaje preferidos se modifican con el tiempo, es decir, si los alumnos conservan sus estilos de aprendizaje iniciales al llegar al cuarto año. Se estudió el impacto de la práctica pedagógica en la preferencia de la profesión. Reyes et al. (2017), a nivel universitario, se siguió el mismo método. De forma similar, surge la cuestión de si estos resultados, aplicados a una escuela con formación técnica profesional, son válidos.

Herrera et al. (2021), en la revista titulada Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19, durante el brote de Covid-19, los investigadores querían descubrir si existía un nexo respecto a los métodos de conocimiento y la promoción de logro entre los alumnos de Ciencia de la Salud-Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). Se trataba de una investigación transversal, cuantitativa y no experimental con una totalidad de 1326 sujetos participantes, 1300 de la UNACH en Ecuador y 26 de la Universidad de Granada en España. La edad media de los sujetos partícipes en la investigación fue de 20,44 años. Los resultados se expresarán a continuación: El 54,2% de los alumnos mostró una forma de aprender distinta. Los valores P bilaterales

significativos oscilaron entre 0,761 y 0,962, lo que indica que los modos de aprendizaje y aquellos componentes del objetivo de logro medido no tenían relación. Los estudiantes que dieron un valor de 4 o 5 a los elementos del objetivo de logro evaluado fueron declarados ganadores. Se demostró que el aprendizaje divergente depende de la profesión y del ciclo académico, predominando el aprendizaje divergente en cinco de las siete vocaciones estudiadas. No hubo una vinculación estadísticamente representativa entre las variables.

Villafuerte (2019) Desarrolló su tesis cuyo objetivo fue utilizar las tecnologías informativas y la comunicación para investigar el crecimiento de la capacidad de comunicación en la materia de inglés entre los potenciales profesores de lenguas extranjeras en territorio ecuatoriano. En la provincia ecuatoriana de Manab, este estudio utilizó una mixtura metodológica cualitativa y cuantitativa con el objetivo de analizar el crecimiento de aquellas competencias comunicativas del uso de la lengua inglés en los futuros educadores. De 2016 a 2018, los resultados promedio de cuatro pruebas de habilidades comunicativas, incluyendo el pretest (prueba estandarizada de Cambridge KET); se pueden notar ligeras variaciones en la competencia comunicativa en inglés del grupo de control. El mayor aumento se produce al final del ciclo de estudio, lo que creemos que se debe al enfoque habitual de los alumnos para aumentar su rendimiento. En cuanto a los parámetros de género y edad, los resultados obtenidos mediante el índice Chi-cuadrado de Pearson fueron superiores a los ítems ad hoc del Cuestionario de Actitudes para la Práctica del Inglés por medio de las Redes Sociales. Esto implicaba que no existía una asociación representativa entre el factor sexo y las actitudes de los participantes hacia el empleo de las tecnologías y las redes sociales para practicar inglés. Esto puede deberse al hecho de que todos los estudiantes, independientemente del sexo, utilizan las TIC en su trabajo académico a diario.

Como antecedentes nacionales tenemos a Huarachi (2018) desarrolló su tesis cuyo fin fue evaluar la vinculación entre modos de aprendizaje y la productividad académica en Matemáticas de aquellos alumnos de 4° grado-Escuela Secundaria Tupac Amaru de Coasa. El método utilizado fue una investigación de tipo correlacional descriptivo, empleando un diseño no experimental. Los resultados muestran las tres secciones de manera conjunta, donde queda claro que las tres mismas posee un alto grado de conocimiento visual, toda vez que el 65,7% de los alumnos expresan posee dicho modo de aprender; y las tres secciones en su conjunto, donde queda claro que las tales secciones de cuarto grado poseen un grado intermedio de modo de aprendizaje acústico; la sección B de cuarto grado presenta un nivel alto de estilo de aprendizaje auditivo; y las tres secciones en su conjunto, donde queda claro

que estas últimas posee nivel intermedio (76,2% ). Esto sugiere la existencia de una vinculación relevante estadísticamente entre los modos de aprender de los infantes y su éxito pedagógico en Matemáticas en cuarto grado.

Rios (2019) en su tesis el fin principal de este estudio resultó ser la identificación de los modos de aprendizaje más comunes entre los alumnos de diversas vocaciones profesionales de una institución pública de Lima Metropolitana. Se realizó un método de estudio observacional descriptivo con 2507 alumnos de una institución pública de Lima. Concluye, el estilo reflexivo fue la técnica de aprendizajes más popular entre los alumnos de ingeniería, y el enfoque teórico quedó en segundo lugar. Las personalidades pragmática y entusiasta ocuparon el tercer y cuarto lugar, respectivamente. Se llega a concluir que los formas teórico e introspectivo predominan en los trayectos profesionales de una institución pública de Lima Metropolitana.

Valdivieso (2019) Desarrolló el trabajo de tesis donde presento como problemática que relación se encuentra entre las formas de aprendizajes forma VAK y la productividad academica en los alumnos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Tarma. Su objetivo fue demostrar una vinculación entre las formas de aprender del modelo VAK y la productividad académica de los estudiantes. El enfoque utilizado se creó teniendo en cuenta su objetivo, y el grado de investigación fue relacional. Los resultados revelaron que el 48,5% de los estudiantes tenía una preferencia visual, el 14,5% tiene una combinación de preferencias visuales-auditivas (bimodal), el 12,4% tiene un estilo trimodal, visual-auditivo-cinestésico, y el 9,1% tiene una preferencia auditiva. Esto indica que una mayor proporción de estudiantes de la UCSS de Tarma (48,5%) se inclina por el estilo visual y que los estilos de aprender del modelo VAK no se asocian con la productividad académica en los alumnos de la UCSS de Tarma.

Velezvía y Pierina (2020) desarrolló el trabajo de investigación cuya finalidad de este estudio fue encontrar una relación entre las formas de aprender del modelo Visual Auditivo Kinestésico VAK y los aprendizajes sustanciales de los estudiantes en el curso de matemáticas. Durante el año académico 2019 se seleccionaron 163 alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno de los semestres académicos IX y X. Los resultados revelaron un valor correlacional = 0,247 sobre los modos de aprender del modelo VAK y el relevante aprendizaje de las matemáticas, dominando el modelo de aprendizaje acústico con un alto grado de 25,8%, una correlación de 0,253, entre los modos de aprender del modelo VAK y el aprendizaje cognitivo, una correlación de 0,151



entre los estilos de aprendizaje del modelo VAK y el aprendizaje afectivo, y una correlación de 0,192 entre los estilos de aprendizaje del modelo VAK y el aprendizaje conductual. Se sabe que la estrategia VAK necesita una coherencia mayor respecto al uso de los procesos metodológicos con el fin de que los alumnos adquieran las matemáticas de forma significativa.

Además, dentro de los antecedentes locales tenemos a Yañez (2019) En su Tesis cuya finalidad principal fue observar la vinculación respecto a los modos de aprendizaje y la productividad académica en alumnos del tercer ciclo en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Cajamarca; según los resultados, el rendimiento pedagógico tiene poca vinculación con los enfoques de estudio y la autoestima. Se descubrió que el modo de aprender distinto prevalece en el 37,7% de los alumnos de Medicina Humana de la UNC del tercer ciclo. Esto se alinea con las interacciones interpersonales, la emocionalidad y el deseo de ayudar a los demás de los estudiantes de Medicina Humana. Le siguen el acomodativo (35,8%), el asimilador (20,8%) y el convergente (5,7%), así como el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana-UNC de tercer ciclo de estudios (86,8% en el nivel medio permitido y 13,2% en el nivel bajo permitido).

Torres (2018) Desarrolló la Tesis donde el propósito consistió en establecer el principal método de aprender de alumnos del cuarto año de educación secundaria en una institución privada cajamarquina en función del género. El 16,2% tiene un modo de aprendizaje teórico, mientras que el 25% tiene un enfoque práctico, el 41,2% tiene el modo reflexivo más prevalente y un 17,6% tiene un tipo activo, según los resultados. Los hallazgos revelaron que los estudiantes del cuarto de secundaria de una institución privada de Cajamarca utilizan la forma reflexiva como principal manera de aprendizaje, sin que existan divergencias relevantes entre hombres y mujeres, respecto a los estilos de aprendizaje dominante. Además, existe una diferencia considerable en los procesos de aprendizaje teórico por género, destacando los hombres.

Moreno (2015) desarrolla un trabajo donde sostuvo que el estilo de aprendizaje reflexivo es el más prevalente en este proyecto, con 41 estudiantes (64%) que lo representan (Moreno, 2015), concluyéndose que el rendimiento pedagógico posee una vinculación de tipo positiva débil con el modelo de aprendizaje activo y una vinculación de índole negativa débil con los estilos teórico, práctico y reflexivo.

Padilla (2018) realizó una investigación demostrando con una muestra constituida por 62 (46,3%) alumnos de regiones rurales y 62 (46,3%) estudiantes de zonas urbanas de

14 a 18 años, este estudio investigó los modos de aprender de los alumnos de nivel secundario pertenecientes a zonas urbanas y rurales de la provincia de Chota. No resultan claros los modos de aprender de dichos alumnos en las zonas rurales y urbanas. Hay que tener en cuenta la relevancia de los modos de aprender que difieren según la geografía. Podemos inferir que la educación urbana y rural difieren, sin embargo, los modos de aprender no, porque no hay diferencias significativas ( $p < 0,05$ ) en los estilos de aprendizaje entre las áreas urbanas y rurales de la provincia de Chota.

También se entiende como estilos de aprendizaje: son rasgos cognoscitivos, emocionales y fisiológicas, los cuales brindan parámetros consistentes de cómo las personas advierten, interactúan y replican a sus entornos de aprendizaje (Keefe, 1988).

Schmeck (1882) citado por (MINEDU, 2007) dice que sólo es el estilo cognitivo que un sujeto demuestra al momento en el que se le presenta un reto de aprendizaje.

Claxton y Ralston (1978) citado por (MINEDU, 2007) indica que es un modo que consiste en responder y emplear estímulos en momentos de aprendizaje.

Smith (1988) citado por (MINEDU, 2007), las formas distintivas en que un individuo recibe información, sienten y responde en circunstancias de aprendizaje se conocen como sustentos.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2007) sugiere: el aprendizaje es siempre una parte de la recepción de algún tipo de conocimiento Elegimos una parte de la información que obtenemos. Cuando examinamos cómo elegimos la información, se podrá diferenciar entre las distintas vías que emplean los alumnos, como el auditivo, el visual y el cinestésico.

MINEDU (2007), mostró cómo los distintos modos de aprendizaje se presentan en diferentes métodos, ritmos, razones y formas de organizar el conocimiento Algunas personas, por ejemplo, prefieren los esquemas a los ensayos, prefieren trabajar solas o con compañeros, y prefieren desarrollar o dramatizar una presentación audiovisual.

MINEDU (2007), dice que la adquisición de conocimientos es siempre el punto de partida del aprendizaje. Seleccionamos un subconjunto de la información que recibimos. Cuando examinamos cómo los estudiantes eligen los datos informativos, se puede diferenciar sobre las diversas vías que utilizan, tales como los visuales, auditivos y cinematográficos.

Para Schmeck, R. (1982), citado por (Cabrera y Fariñas, 2019), un modo de aprender es básicamente el estilo cognoscitivo que un sujeto muestra al momento en que afronta una labor de aprendizaje, y demuestra las herramientas naturales, comunes y favoritas de

aprendizaje; por lo tanto, se encuentra en cierto lugar entre las estrategias de aprendizaje y la personalidad, ya que no resulta ser tan específica a comparación de las últimas. A diferencia de la identidad y los procesos de aprendizaje, no es ni específico ni genérico.

El concepto de aprendizaje como actividad activa está inextricablemente relacionado con el modo de aprender. Las acciones y pensamientos de los estudiantes carecen de sentido si consideramos que el aprendizaje es la recepción pasiva de información; pero, se considera que los aprendizajes son la mejora del receptor de información, es obvio que cada alumno crearía y vincularía sus datos recibidos a sus propias cualidades.

Estilos de aprendizaje refieren a los modos que se tiene para reconocer, entender o razonar frente alguna circunstancia o entorno determinado, estos comprenden múltiples conductas y son resultado de la formación de cada persona; es a través de ellos, que se logra percibir el nivel de motivación o ritmo de cada estudiante. Asimismo, conocer los múltiples estilos de aprendizaje lleva al docente a tener la capacidad de estructurar algunas tareas para llegar al alumno a lo largo de la enseñanza (Félix et al., 2022).

Los estilos de aprendizaje se desarrollaron por primera vez en la década de 1950 con el objetivo de aumentar lo que se sabía hasta entonces sobre el alumno. Los estilos de aprendizaje también se consideraron como características distintivas de los alumnos en los años 60, y dieron lugar a instrumentos prácticos para aplicar a los alumnos en un método organizado, garantizando la precisión de las lecciones (Palma y Romero, 2022).

También identificamos la existencia de teorías y tipos acerca de los distintos modos de aprendizaje proporcionan un ámbito conceptual para comprender las acciones cotidianas en el salón de estudios y cómo estos comportamientos se conectan con la manera en que los infantes aprenden y el tipo de acción que realizan. Este marco llega a utilizarse para entender cómo aprenden los niños y cómo los profesores pueden enseñarles mejor. Es posible que con el tiempo sea más eficaz.

La teoría experimental de Kolb, que proviene de las décadas finales del siglo XIX y evolucionó para contrarrestar la instrucción tradicional, es un ejemplo de la teoría del estilo de aprendizaje. Y se complementó con otras teorías como la de John Dewey, que fue un importante defensor del concepto de Kolb; además, otros autores que nutrieron esta teoría fueron Jean Piaget y Kurt Lewin, que pudieron centrar los fundamentos de esta teoría. Esta teoría se basa en el "aprender haciendo" y posee cuatro etapas: observación pensativa, experiencia sólida, abstracta conceptualización y activa experimentación (Motivar, 2021).

En un ámbito educativo también identificamos teorías de los modos de aprendizaje, se dividen en grupos: cuantitativos y cualitativos, esta división fue dada por Hernández en 1993. Los cuantitativos o cognitivos, se sustentan en la teoría conductista-cognitiva, cuyos representantes fueron Witkin y Thurstone y se basa en el proceso activo de los estudiantes y uso de herramientas como cuestionarios. Por otro lado, los cualitativos o basados en la pedagogía, se dividen a la vez en dos vertientes: estilos y enfoques del aprendizaje; los Estilos basados en neuropsicología específicamente-neurolingüística, teniendo como representantes a Sperry, Hermann y Verlee; y, Enfoques: Gotemburgo que supone la intención del estudiante con conocimiento intrínseco y extrínseco y Edimburgo, los estilos de aprendizaje son superficiales, profundos o estratégicos (Palma y Romero, 2022).

Respecto a los modelos de formas de aprendizaje tenemos: “modelo de Felder y Silverman”: en este modelo los autores hicieron la división de cinco dimensiones y cada una de ellas integra dos estilos de aprendizaje. Aunque para el año 2002 solo se eliminó una de las dimensiones, siendo las cuatro restantes: Procesamiento, recepción, Input y Compresión. La dimensión Procesamiento contiene los estilos activo y reflexivo; La dimensión Percepción integra los estilos sensitivo e intuitivo; La dimensión Input incluye los estilos visual y verbal; y la dimensión Compresión integra los estilos secuencial y global. Este modelo incluye el índice de estilo de Aprendizaje (ILS), el cual es un cuestionario con 44 ítems (Palma y Romero, 2022).

El Modelo de “programación neurolingüística de Bandler y Grinder”: según el paradigma Visual--Auditivo-Cinestésico, aprendemos a través de experiencias sensoriales, donde las neuronas transmiten a través de mensajes al cerebro, quien analiza y fija su eventual uso. Este modelo también se considera que puede ayudar a docentes a desarrollar las relaciones con alumnos, ya que les ayuda a descubrir su mapa mental de la realidad.

Ruiz (2022) considera los criterios neurolingüísticos, el método de captación de datos informativos (cuerpo, ojo y oído) y, si se desea, el esquema de representación (visual, cinematográfico y auditivo).

El modelo de planificación neurolingüística (PLN) propuesto por Bandler y Grinder, denominado también como “visual-auditivo-kinestésico” (VAK), describe cómo los procedimientos neuronales y lingüísticos construyen las estructuras que componen nuestros puntos de vista. Este modelo cree que la preferencia de un individuo por los canales de acceso de información al cerebro es relevante para determinar esquemas representativos mentales como los esquemas de representación visual, los esquemas representativos

auditivos, los procedimientos de representación kinestésica y los procedimientos de representación cinestésica (Dlits, R., y Epstein, T., 2001, citado por Quintana, 2014).

El concepto de inteligencias múltiples de Gardner: Según este modelo, las personas conocen el mundo de siete maneras: lingüística, lógico-matemática, representación espacial, corporal-cinestésica, pensamiento musical, conocimiento de los demás (interpersonal) y comprensión de sí mismos (intrapersonal) (Irrazabal et al., 2022).

Respecto a las dimensiones de los estilos de aprendizaje, tenemos al sistema de representación visual; Reza (2018) indica que al momento de pensar en figuras (como, por ejemplo, cuando "observamos" en nuestra mente la hoja del manual con los datos informativos que requerimos), el esquema representativo visual se activa: podemos pensar en varias cosas a la vez, lo que facilita a los individuos que emplean sistemas representativos visuales a impregnar cantidades mayores de información rápidamente. La visualización también ayuda a la formación de enlaces entre diversas definiciones y nociones. Al tener un alumno cierto problema para conectar definiciones, suele ser porque está produciendo la información de manera cinestésica o auditiva.

Gluyas (2014) cita a (Silverman, 2002), los estudiantes visuales rememoran óptimamente la información de origen visual, prestan más atención a los detalles y presentan su trabajo con más cuidado en escrito. Los estudiantes visuales, que piensan en imágenes en lugar de en palabras, dan un alto valor al conocimiento adquirido a través de los medios visuales (Silverman, 2002).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2007) reveló que prestar una mayor atención a la información visual hace que sea más fácil reproducirla en nuestra mente. En otras palabras, es más sencillo comunicar lo que sabemos visualmente. Empleamos el esquema representativo visual para rememorar figuras.

Neil D. Fleming, psicólogo que estableció el "modelo VAK de adquisición de información", caracterizó el aprendizaje visual como uno de los tres modos de aprender. Es el enfoque más popular de aprendizaje entre la población general y, por tanto, se fomenta con frecuencia en las escuelas y otros entornos educativos.

El aprendizaje visual es un método de enseñanza que implica el uso de una serie de organizadores visuales tanto para representar el conocimiento como para involucrar a los estudiantes con nociones y definiciones, permitiéndoles recordar y aprender de forma eficaz.

También al sistema de representación auditivo; Calderón et al., (2018) mencionó que, al emplear el esquema de representación auditiva, recordamos las cosas de forma

concatenada y metódica. En una prueba, por ejemplo, un estudiante que observa de manera mental una hoja de un libro es probable que pase de un punto a otro sin malgastar tiempo, ya que ve todo el material en un mismo momento. En cambio, el estudiante auditivo tiene que escuchar la cinta de punto por punto. Al carecer de la capacidad de seguir, los alumnos auditivos no pueden olvidar una palabra. Es análogo a sacar la cinta de un reproductor de casetes. En cambio, un estudiante visual que no recuerda un término no tendrá consecuencias grandes, ya que puede seguir observando el resto del escrito o material. El esquema auditivo es más lento que el visual, lo que dificulta la vinculación o elaboración de ideas abstractas. No obstante, es necesario para el estudio de las lenguas y, por supuesto, de la música.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2007), según el estudio, el esquema representativo auditivo posibilita experimentar ruidos, melodías y sonidos en la mente. Al recordar cualquier canción o un diálogo, o al reconocer la voz de cualquier persona telefónicamente, activamos el esquema representativo auditivo.

Los estudiantes auditivos son grandes comunicadores. Poseen enorme aptitud para esquematizar de manera mental sus nociones. Silverman (2002), citado por Gluyas (2014) coincide con este punto de vista y añade que "todo alumno auditivo-secuencial piensa en palabras". Los términos cambian en su vía de cognición; los niños llegan a aprender por etapas, a medida que los profesores enseñan y se desarrolla el plan de estudios.

Las personas auditivas llegan retener óptimamente los conocimientos al seguir y recordar una clase oral. Dicho esquema no posibilita la misma facilidad para abstraer o relacionar conceptos que el visual, pero es necesario para aprender cosas como la música y los idiomas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2007), respecto al sistema de representación kinestésico, reveló que utilizamos el esquema de representación cinestésica al momento en que correlacionamos las percepciones y desplazamientos. Al aprender un deporte o realizar una actuación que necesita el empleo de ciertos equipos, instrumentos u ordenadores, por ejemplo, estamos empleando el sistema de representación cinestésica.

Calderón et al. (2018), sostuvo que al procesar los datos informativos y vincularla con sensaciones y actividades con nuestro cuerpo, adoptamos un sistema de representación cinestésica. Esta estrategia se emplea no sólo en el estudio de los deportes, sino también en una serie de otras ocupaciones. Al revisar el trabajo de sus alumnos, muchos profesores, por ejemplo, afirman ser capaces de identificar si algo es correcto o incorrecto. Otro ejemplo de enfoque cinestésico es la mecanografía. Los buenos mecanógrafos no necesitan mirar dónde

está cada letra; de hecho, les cuesta responder a esa pregunta; sus dedos, en cambio, saben exactamente qué hacer. El aprendizaje del lento sistema cinestésico lleva mucho más tiempo que el de los sistemas visual o auditivo. Aprender a escribir sin pensar lleva más tiempo que memorizar una relación de alegorías y de letras en el teclado. Además, resulta beneficioso conocer de forma cinestésica. Una lista de palabras puede aprenderse un día y olvidarse al siguiente, pero nunca se puede olvidar cómo montar en bicicleta. Empleamos la memoria muscular cuando aprendemos algo utilizando nuestros músculos, lo que hace que sea increíblemente difícil de olvidar. Por eso, los alumnos a los que les gusta utilizar métodos cinestésicos necesitarán más tiempo que otros. Es evidente que son más lentos, pero esto se debe a sus diversos métodos de aprendizaje y no a una falta de inteligencia. Las actividades prácticas, como los experimentos y los proyectos de laboratorio, ayudan a los alumnos cinestésicos a aprender. Los alumnos cinestésicos tienen que moverse.

Para satisfacer esta necesidad de movimiento, caminan o dan múltiples zancadas mientras aprenden. Aprovechan cualquier oportunidad para levantarse y pasearse por el aula.

Los alumnos cinestésicos son personas simpáticas, sensibles y sensitivos. Sus desplazamientos resultan ser deliberados y lentos. Por ello, aquellos estudiantes que prefieren el método cinestésico necesitarán más tiempo que otros. Esto se debe a una diferencia en sus estilos de aprendizaje, no a una falta de inteligencia (Calderón et al., 2018).

Se trata de adquirir conocimientos a través de nuestras emociones y desplazamientos. Es decir, es lo que sucede al aprender de forma rápida moviéndonos y experimentando elementos, así como al caminar mientras recitamos un texto o hacemos un experimento científico. Este método suele ser más lento que los otros, sin embargo, da lugar a un aprendizaje más a profundidad y complicado de olvidar, similar a la forma en como llegamos a aprender a montar bicicleta.

Para el Desarrollo de competencias, las competencias se consideran comportamientos holísticos que integran el saber ser, el saber hacer y el saber conocer para reconocer, comprender, debatir y resolver retos específicos del contexto con idoneidad y ética (Tobon, 2013).

En contexto marcado por las TIC, Le Boterf (2001), citado por (Pidello y Pozzo, 2015) a principios de siglo, combinó los recursos tecnológicos con la idea de competencia. Los recursos personales (conocimientos, know-how, atributos, cultura, recursos emocionales, etc.), así como los recursos de red (conocimientos, know-how, atributos, cultura, recursos emocionales, etc.), se seleccionan y despliegan para demostrar que un

individuo competente es consciente de cómo actuar eficazmente en un entorno específico (bancos de datos, redes de documentos, redes de experiencia, etc.)

Bunk (1994) citado por (Pidello y Pozzo, 2015), La competencia es definida por la empresa como el cúmulo de saberes, procesos, conductas y habilidades de un individuo que se requieren para afrontar eficazmente las funciones que demanda una profesión en un puesto laboral concreto, con el grado y la calidad de crecimiento exigidos; para afrontar situaciones problemáticas de emergencia con decisión, independencia y habilidad; y para acomodarse al contexto sociolaboral y cooperar en el lugar de labores.

Por su parte, Goñi (2005) se refirió a la capacidad de completar una tarea con éxito en una situación determinada; pragmáticamente, una competencia está constituida de una acción (actividad mental) realizada sobre un fin (que comúnmente se denomina conocimiento) para lograr un objetivo específico (contexto de aplicación) (Pidello y Pozzo, 2015).

El concepto de eficacia se encuentra reflejado en la conceptualización de Zabala y Arnau (2007), que definió la competencia como aquella implicación efectiva sobre diversos espacios de la vida mediante actos en los que se movilizan los componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales de forma concurrente y vinculada (Pidello y Pozzo, 2015).

Díaz y Rigo (2000) citado por (Irigoyen et al., 2011) sugieren que la idea de competencia se refiere a un saber hacer eficaz que se demuestra a través de un rendimiento observable: es una capacidad de resolución de dificultades que se utiliza de forma dúctil y aplicable, ajustándose al entorno y a las exigencias que plantean los distintos escenarios.

La competencia, según los defensores de la EBC, no se restringe a los componentes procedimentales del conocimiento, a la simple posesión de habilidades y talentos, sino que debe complementarse con elementos teóricos y actitudinales.

A decir de Posada (2004), la definición más amplia de competencia es la de "saber hacer en contexto", que definió el saber hacer como una actuación que incluye el saber (teórico, pragmático o ambos), el compromiso, el afecto, la colaboración y el cumplimiento, además de su instrumentalidad (Irigoyen et al., 2011)

Posada (2004) citado por (Irigoyen et al., 2011), según la definición, la competencia deviene en un concepto que comprende un cúmulo mayor de conocimientos, potencial, talentos, habilidades, prácticas y acciones (personales, colectivas, emocionales, sociales y culturales) en una variedad de contextos de aprendizaje y desempeño. La competencia puede definirse como la capacidad de adaptar los conocimientos, el potencial, los talentos, las



habilidades, las prácticas y las acciones propias para satisfacer las demandas de una situación determinada. En este contexto, el desarrollo de la competencia implica que un individuo es capaz de crear vínculos entre la práctica y la teoría, transferir su actuación a diferentes contextos, presentar y resolver situaciones problemáticas de forma inteligente y crítica, y transferir su actuación a diferentes contextos.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), las Competencias Técnicas o específicas, implican que las competencias técnicas o particulares son las competencias laborales o profesionales necesarias para desempeñar una función en el lugar de trabajo.

También, El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), respecto a Competencias para la empleabilidad sostuvo; son las habilidades necesarias para desenvolverse en diversas situaciones a lo largo de la vida. Están asociadas a las cualidades personales y sociales. Complementan las capacidades técnicas o particulares para proporcionar una formación holística.

Y los ámbitos de desempeño, según El ministerio de educación (MINEDU, 2019), el ámbito de actuación se refiere a las disciplinas o sectores laborales en los que se puede encuadrar un graduado de un programa de estudios.

La mayoría de nosotros empleamos un sistema de representación asimétrico, que beneficia a algunos mientras explota a otros. A medida que utilizamos los sistemas de representación, éstos siguen cambiando. Los que están acostumbrados a escoger un tipo de información encontrarán más sencillo absorber ese tipo de información; por otro lado, las personas que están acostumbradas a rechazar la información recibida por un canal no aprenderán los conocimientos adquiridos por ese canal. No prestan atención a esta fuente de información porque no están acostumbrados a ella, no porque no les interese. Como hay menos sistemas cuando se utiliza más un sistema, los distintos sistemas de representación tendrán distintos grados de crecimiento.

Para la Dimensión Cognitiva o conceptual; según el Ministerio de Educación, el componente cognitivo o conceptual es la aplicación de nociones, datos, sucesos y teorías con el fin de vincularlas de manera abstracta y generar nuevos conocimientos a raíz de los mismos (MINEDU, 2019).

Para Apolinar et al. (2015), es la aptitud de las personas de aprender conceptualmente la realidad que les rodea mediante el desarrollo de ideas e hipótesis sobre ella, de modo que no sólo puedan comprenderla, sino también comprometerse con ella para modificarla.

- Hechos: Son acontecimientos que sucedieron en el transcurso de la historia, tal como: el derribamiento del muro de Berlín la rebelión de Tupac Amaru II, etc.
- Datos: Son informaciones concretas, determinantes, sin ambigüedades. Por ejemplo: el nombre del astronauta primigenio que llegó a la luna, el nombre del actual presidente de Uruguay, las fechas de determinados acontecimientos, etc.
- Conceptos: Nuestros conceptos o pensamientos sobre un suceso, que es un hecho cualquiera que ocurre o es inducido, y un objeto, que puede ser cualquier cosa presente y puede ser visualizada. En un sentido más amplio, los contenidos conceptuales pueden clasificarse como fácticos o verdaderamente conceptuales en función de su grado de abstracción de la realidad.

Además, según el Ministerio de Educación nos indica que la dimensión procedimental es el conjunto de procesos, métodos y estrategias para llevar a cabo una labor (MINEDU, 2019).

Según Apolinar et al. (2015), procesos, tácticas y estrategias para llevar a cabo una tarea El conocimiento procedimental se refiere a los comportamientos interiorizados, como las destrezas intelectuales y físicas; abarca las habilidades, métodos y procedimientos que abarcan un conjunto de actuaciones o ejecuciones que deben realizarse de forma concatenada con el fin de alcanzar un objetivo.

Los componentes procedimentales abarcan los actos, los métodos de actuación y los métodos para afrontar, plantear y abordar los problemas. Estos temas se refieren a las habilidades "SABER COMO HACER" y "SABER HACER".

- Eje Motriz Cognitivo: Organiza los contenidos de los procedimientos en virtud de las actividades que hay que realizar, categorizándolas según el grado en que necesiten habilidad cognitiva o física.
- Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones: Se encuentra establecido en virtud de la cantidad de actuaciones que componen el contenido procedimental.
- Eje Algorítmico-Heurístico: Evalúa el nivel de predeterminación del orden de las concatenaciones. El extremo algorítmico lo alcanzan en este caso aquellos contenidos cuyo orden de actividades sigue siempre el mismo patrón, es decir, es siempre el mismo. Los heurísticos, en cambio, son contenidos procedimentales cuyas acciones y secuencias están determinadas por las circunstancias en las que se utilizan.

También, El Ministerio de Educación nos indicó que la dimensión actitudinal es el estímulo y predisposición de índole positiva que permite la ejecución de una actividad (MINEDU, 2019).

Apolinar et al. (2015), los valores, las convenciones, las creencias y las actitudes que apuntan a la proporción individual y a la relación social conforman la motivación y la postura favorable al desempeño del trabajo.

Estos tipos de material están relacionados con las siguientes capacidades: cognitivo-intelectual, cognitivo-motor y cognitivo-afectivo, e incluyen Saber qué, Saber cómo y Saber qué hacer.

Los valores son ideas o nociones éticas que nos permiten hacer inferencias sobre el significado de las actividades. La libertad, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, etc., resultan ser ejemplos de valores.

Valores: Son concepciones éticas o principios que no facultan discernir el sentido de las actividades. La responsabilidad, la solidaridad, la libertad, la honestidad, etc. Resultan ser ejemplos de estos valores.

Actitudes: Las tendencias son las predisposiciones básicamente constantes de los sujetos para reaccionar de una forma determinada. Son aquellos medios a través de los cuales una persona expresa su conducta de acuerdo con los ideales que se han establecido. Cooperar con la organización, ayudar a los pobres y salvaguardar el medio ambiente, entre otras cosas.

Los patrones de comportamiento o las normas de conducta sancionadas socialmente por convención se denominan normas. Definen qué acciones están permitidas y cuáles no.

Se describen algunos términos básicos; competencias, Tobon (2006) indica que la competencia se describe como una actividad integrada que permite a una persona abordar cuestiones en una situación específica con competencia y ética, agregando el saber ser, el saber actuar y el saber aprender.

La competencia es la capacidad de comprender cómo funcionar eficazmente en un entorno determinado combinando y movilizand o dos conjuntos de recursos: individuales (conocimientos recursos, atributos, cultura, emociones) y de red (banco de datos, redes documentales, etc.) (Boterf, 2001).

La competencia se define como la aptitud de ejecución de un sujeto; en consecuencia, se considera de forma holística, abarcando no sólo la información o los conocimientos, sino también las capacidades fundamentales y universales (Arnold, 2003).

Competencia educativa. Es la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas que permiten hacer frente a una situación compleja y construir una respuesta adaptada (López y Ortiz, 2018, p. 53).

Ambientes virtuales para el aprendizaje: ofrece información genérica estructurada y dispuesta en forma eficiente para un uso específico.

Aprendizaje interactivo. Es un modelo innovador de enseñanza que se fundamenta en el aprendizaje dentro de un círculo de estudios y que tiene como propósito dar un aire nuevo a la capacitación de jóvenes y adultos (López y Ortiz, 2018, p. 53).

Recursos de aprendizaje: Dimensión de la educación virtual que Considera los materiales educativos, los que se diseñan para respaldar la administración de los contenidos del aprendizaje, así como materiales complementarios en documentos, textos, herramientas, multimedia, o materiales creados por los mismos estudiantes. En el campus virtual se brinda acceso a estos recursos facilitando la interacción con ellos. Este aspecto dependerá de la didáctica en la que se percibirá la calidad del curso, pues el uso de los materiales por el estudiante se complementa con el verbo docente y son entregados por éste a los estudiantes, lo que lo diferencia de recursos que solo refuerzan el entendimiento.

Se planteó la siguiente hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, Año 2023. Y las siguientes Hipótesis específicas: El nivel de los estilos de aprendizaje de estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba en el Año 2023, es bajo, El nivel de desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba en el Año 2023, es bajo, Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje visual y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023, Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje auditivo y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023, Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje predominante y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo de investigación

#### Tipo de investigación

El presente trabajo es de tipo básico puesto que utilizó conocimientos teóricos para dar a conocer la realidad que no se conoce, en este caso, la realidad de los estudiantes con respecto a las dos variables. Este tipo de investigación se determina por medio del conocimiento del método científico y existe desde el inicio de la curiosidad del hombre por saber y conocer los fenómenos que suceden en su alrededor (Esteban, 2018)

#### Métodos de investigación.

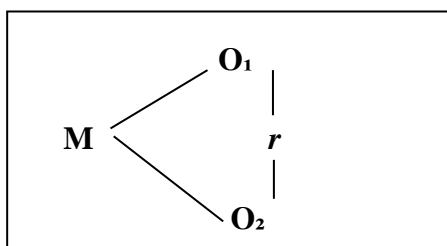
Fue hipotético deductivo; porque a través de esta investigación se probó la verdad o falsedad de la hipótesis general y de las hipótesis específicas; también este trabajo, de manera objetiva, midió las variables de estudio, que según Bernal (2010) indicó que, para realizar este procedimiento, debe iniciarse con aseveraciones sobre las hipótesis y a continuación refutarlas o aceptarlas; para que finalmente las conclusiones sean confrontadas con los hechos.

### 2.2 Diseño de investigación

El presente trabajo fue de diseño de tipo no experimental, puesto que no se manipularán las variables y se dará en un tiempo establecido.

Ruvina (2017) cita a los autores Hernández et al. (2006), el que definió al diseño no experimental como aquel en el que las variables se analizan en su estado natural sin intentar manejar sus características; también es una investigación transversal ya que los datos se recogieron en un momento único; y fue un estudio correlacional porque se intentó establecer relaciones entre las variables.

Diseño:



Donde:

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Variable 1

O<sub>2</sub> = Variable 2.

r = Relación de las variables de estudio.

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Sobre la población, esta refiere a aquella colección de elementos con propiedades similares sobre los que queremos saber más (Robles, 2019). La población de la investigación lo conformaron los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, del distrito de Andabamba, provincia de Santa Cruz y región de Cajamarca, cuyo único programa existente es el de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de Información, el cual comprende los ciclos: II, IV y VI.

### **Muestra**

Es un subconjunto, o una porción del universo o la población, que se elige utilizando diversos enfoques y teniendo siempre en cuenta la representatividad del universo. La muestra tiene tres defectos: procesos para determinar la magnitud de la muestra, procedimientos con el fin de establecer la representatividad de la muestra y técnicas para calcular el error de la muestra (Robles , 2019).

La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del programa Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de Información del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, del distrito de Andabamba, provincia de Santa Cruz y región de Cajamarca.

### **Muestreo:**

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, según Otzen y Manteroala (2017), manifestó que esto “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos/ equipos de laboratorio/ informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.

### Técnicas:

Hernández et al. (2006) son “el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación”, "teniendo en cuenta esto; se empleó como técnica, la encuesta escrita.

### Instrumento:

Hernández et al. (2006) precisaron, son “el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información: Entre estos se encuentran los formularios, las pruebas psicológicas, las escalas de opinión y de actitudes, las listas u hojas de control, entre otros”. Para esta investigación se usó como instrumento para analizar las dos variables, el cuestionario.

El cuestionario con el cual se midieron los estilos de aprendizaje, tiene 3 dimensiones: Visual. Auditivo y Kinestésico, con un total de 24 preguntas, con una escala de Likert.

### Tabla 1

*Escala de Likert.*

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

*Nota:* Alternativas de instrumento

El cuestionario que se utilizó para medir las Competencia Digital tiene 3 dimensiones, cognitiva, procedimental y actitudinal; acumulando 12 preguntas, con una escala de Likert idéntica a la de la primera variable.

### Confiabilidad y validación:

El primer instrumento titulado: Escala para medir los estilos de aprendizaje, es de elaboración propia y fue validado por 3 expertos: Mg. Juan Martín Vásquez Peralta, con DNI 27365410, Mg. Joel Uriarte Vásquez con DNI 42461534 y el Mg. En Ciencias de la Educación: Raúl Wilberto Pérez Alarcón, con DNI 28108036. Para su validación se realizó un estudio piloto, con un valor de Alfa de Cronbach de 0,89.

El segundo instrumento titulado Desarrollo de Competencia fue validado por 3 expertos: Mg. Juan Martín Vásquez Peralta, con DNI 27365410, Mg. Joel Uriarte Vásquez con DNI 42461534 y el Mg. En Ciencias de la Educación: Raúl Wilberto Pérez

Alarcón, con DNI 28108036. En cuanto a la validación del instrumento se realizó el estudio piloto, donde el valor de Alfa de Cronbach fue de 0,70.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

### **Técnicas de procesamiento**

Se realizaron los procedimientos siguientes:

Primero se recopilarán los datos en una matriz en Excel, por medio de los instrumentos seleccionados para la investigación (cuestionarios) y que serán digitados en los formularios del drive; luego serán procesados por el paquete estadístico SPSS V.25 en tablas cruzadas y figuras.

### **Análisis de datos**

Para analizar los resultados de la investigación, se realizará la prueba de normalidad; teniendo en cuenta que la muestra la constituyeron 40 estudiantes, se aplicó la prueba estadística de Shapiro-Wilk, según el  $p$  – valor de las variables ( $0.189 > 0.05$  y  $0.029 < 0.05$ ), identificamos que los datos de las variables provienen de una distribución NO normal; esto permitió utilizar estadístico para pruebas no paramétricas (Rho de Spearman), para la comprobación de las hipótesis; según Hernández (2006) es una “medida de correlación para variables en un nivel ordinal, de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos o jerarquías”.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Con el fin de salvaguardar la calidad profesional y ética del presente estudio, nos basamos en el acuerdo previo de los sujetos del estudio para participar, teniendo en cuenta todos los elementos indicados anteriormente.

En este enfoque, el secreto asegura la preservación de la identidad de quienes participan como informantes del estudio, evitando los riesgos de maleficencia y beneficencia que son inherentes a la realización de investigaciones con seres humanos.

Finalmente, para realizar esta investigación se recurrió a muchas fuentes bibliográficas, citándolos, de acuerdo a las normas APA y por lo tanto respetando a los autores; lo mismo sucedió con la adopción de los instrumentos de recojo de datos y los cuestionarios que se destinaron, consideraron los principios éticos de anonimato, confidencialidad y participación voluntaria. Por consiguiente, este trabajo no se contrapone al reglamento de la UCT ni a su código ético.



### III. RESULTADOS

#### Presentación y análisis de resultados

**Tabla 2**

*Estilos de aprendizaje de estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado [20-47]	0	0%
	Medianamente adecuado [48-73]	28	70%
	Adecuado [74-100]	12	30%
	Total	40	100

*Nota:* Base de datos.

La tabla revela que:

El 70 % de los sujetos manifiestan que el nivel de adecuación de los Estilos de aprendizaje de los estudiantes es de carácter moderado; en contraste con el 30 % que lo evalúa como adecuado.

**Tabla 3**

*Estilos de aprendizaje visual*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado [8-19]	0	0%
	Medianamente adecuado [20-29]	21	53%
	Adecuado 30-40]	19	48%
	TOTAL	40	100%

*Nota:* Base de datos.

En la tabla, según dimensión estilos de aprendizaje visual. Donde se evidencia que:

El 53 % manifiestan que es medianamente adecuado y el 19 % adecuado.

**Tabla 4**

*Estilos de aprendizaje auditivo.*

		frecuencia	porcentaje
Válido	Inadecuado [6-14]	0	0%
	Medianamente adecuado [15-22]	27	68%
	Adecuado [23-30]	13	33%
	TOTAL	<b>40</b>	100%

*Nota:* Base de datos.

En la tabla, según dimensión estilos de aprendizaje auditivo. Donde se demuestra claramente que: El 68 % señalan que el grado es medianamente adecuado; y el 33 % adecuado.

**Tabla 5**

*Estilo de aprendizaje predominante*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado [6-14]	14	35%
	Medianamente adecuado [15-22]	23	58%
	Adecuado [23-30]	3	8%
	TOTAL	40	100%

*Nota:* Base de datos.

En la tabla se encuentran representados los resultados correspondientes a la dimensión primordial de estilo de aprendizaje. Dentro de este marco, se puede verificar que: El 58 % indican que el grado de estilo de aprendizaje predominante es medianamente adecuado; el 35% en un nivel inadecuado y el 8 % adecuado.

**Tabla 6**

*Desarrollo de competencias*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado [20-47]	0	0%
	Medianamente adecuado [48-73]	27	68%
	Adecuado [74-100]	13	33%
	TOTAL	<b>40</b>	100%

*Nota:* Base de datos.

En la tabla, según variable desarrollo de competencias. Donde se demuestra que: El 68 % expresan que el grado es medianamente adecuado; y el 33 % adecuado.

**Tabla 7***Cognitiva o conceptual*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado [7-16]	0	0%
	Medianamente adecuado [17-26]	25	63%
	Adecuado [27-35]	15	38%
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Base de datos.

En la tabla, se observan resultados de la dimensión Cognitiva o conceptual. Se presenta la afirmación de que: El 63 % hacen mención que el grado corresponde a medianamente adecuado; y el 38 % adecuado.

**Tabla 8***Procedimental*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado [7-16]	0	0%
	Medianamente adecuado [17-26]	29	73%
	Adecuado [27-35]	11	28%
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Base de datos.

En la tabla, según dimensión procedimental. Se presenta la afirmación de que: El 73 % hacen mención que el nivel de influencia de la dimensión procedimental es medianamente adecuado; y el 28 % adecuado.

**Tabla 9***Actitudinal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado [6-14]	1	3%
	Medianamente adecuado [15-22]	31	78%
	Adecuado [23-30]	8	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Base de datos.

En la tabla, según dimensión actitudinal. Donde se demuestra que: El 78 % indican que el nivel de la dimensión actitudinal es medianamente adecuado; el 20 % en un nivel e adecuado y el 3 % inadecuado.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Ho:

No se ha identificado una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias específicas en la población estudiantil perteneciente al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba durante el año 2023.

Ha:  $\rho \neq 0$

Se ha constatado una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje adoptados y el desarrollo de competencias en los estudiantes matriculados en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba durante el año 2023.

### Prueba de normalidad:

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	0.962	40	0.189
Desarrollo de competencias	0.938	40	0.029

*Nota:* Base de datos.

**Tabla 11**

*Estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias.*

		V1.	V2.
Rho de Spearman	V1.	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig.	.
		N	40
	V2.	Coeficiente de correlación	,580
		Sig.	0,000
		N	40

*Nota:* Base de datos.

La correlación de Spearman demostró la relación relevante entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, Año 2023; con un coeficiente de correlación de 0.580 fue observado, demostrando su significancia debido a que el valor obtenido para p fue 0.000.

### Hipótesis específica

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje visual y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023.

**Tabla 12**

*Relación significativa entre los estilos de aprendizaje visual y el desarrollo de competencias.*

			Dimensión 1:	V2.
Rho de Spearman	Dimensión 1:	Coeficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	40	40
	V2.	Coeficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	40	40

*Nota:* Base de datos.

La correlación de spearman demostró que existe relación directa entre los estilos de aprendizaje visual y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023; con un valor de correlación de 0,614; resultando ser significativa, valor de  $p=0.000$ .

### Hipótesis específica

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje auditivo y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023.

**Tabla 13**

*Estilos de aprendizaje auditivo y el desarrollo de competencias*

			Dimensión2:	V2.
Rho de Spearman	Dimensión2:	Coefficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig.	.	,000
		N	40	40
V2.	V2.	Coefficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	40	40

*Nota:* Base de datos.

El análisis de correlación de Spearman reveló la presencia de una conexión estadísticamente significativa entre el enfoque de aprendizaje centrado en el sentido auditivo y el progreso en las aptitudes y destrezas de los estudiantes inscritos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba durante el año 2023. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0,554, lo cual se refuerza por la relevancia estadística con un valor de  $p=0.000$ .

### Hipótesis específica

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje predominante y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023.

**Tabla 14***Estilo de aprendizaje predominante y el desarrollo de competencias.*

			Dimensión 3:	V2.
Rho de Spearman	Dimensión 3:	Coeficiente de correlación	1,000	,239**
		Sig.		0,137
		N	40	40
	V2.	-Coeficiente de correlación-	,239**	1,000
		Sig.	0,137	.
		N	40	40

*Nota:* Base de datos.

La correlación de spearman demostró que NO existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje predominante y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023; con un valor de  $p=0.137 > 0.05$ .

#### IV. DISCUSIÓN

En la investigación se determinó la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, Año 2023-. Se procede a la triangulación de la discusión: Se planteó como Hipótesis general: - Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, Año 2023-; al obtener un valor de correlación de  $P=0,580$ ; con un valor de  $p=0.000$ , coincidiendo a los resultados obtenidos por Torres (2018), concluyen: los alumnos de cuarto año de secundaria de una institución privada de Cajamarca utilizan el estilo reflexivo como principal estilo de aprendizaje, sin que existan divergencias relevantes entre hombres y mujeres respecto al estilo de aprendizaje dominante. Además, se sustenta en lo planteado por Keefe (1988). quien sostiene que son rasgos cognoscitivos, emocionales y fisiológicas, los cuales brindan parámetros consistentes de cómo las personas advierten, interactúan y replican a sus entornos de aprendizaje y Tobon (2013) señala que competencias se consideran a comportamientos holísticos que integran el saber ser, el saber hacer y el saber conocer para reconocer, comprender, debatir y resolver retos específicos del contexto con idoneidad y ética; así mismo como Hipótesis específica 1: - Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje visual y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023-; con un valor de correlación de  $0,614$ ; con un valor de  $p=0.000$ , coincidiendo los resultados obtenidos por Huarachi (2018), concluyen: Los resultados muestran las tres secciones de manera conjunta, donde queda claro que las tres mismas posee un alto grado de conocimiento visual, toda vez que el  $65,7\%$  de los alumnos expresan posee dicho modo de aprender; y las tres secciones en su conjunto, donde queda claro que las tales secciones de cuarto grado poseen un grado intermedio de modo de aprendizaje acústico; la sección B de cuarto grado presenta. Además, se sustenta en lo planteado por Silverman (2002) señalan que Los estudiantes visuales, que piensan en imágenes en lugar de en palabras, dan un alto valor al conocimiento adquirido a través de los medios visuales; también como Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje auditivo y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023; con un valor de correlación de  $0,554$ ; y  $p=0.000$ , a similitud de Velezvía y Pierina (2020), concluyen: existe una



correlación positiva (+) = 0,247 lo que quiere decir, la estrategia VAK necesita una coherencia mayor respecto al uso de los procesos metodológicos con el fin de que los alumnos adquieran las matemáticas de forma significativa, Además, se sustenta en lo planteado por Calderón et al., (2018) señalando: al emplear el esquema de representación auditiva, recordamos las cosas de forma concatenada y metódica. Todo esto nos muestra un cierto grado de asociación entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, Año 2023, al tener en cuenta lo expuesto por los estudios previos y la teoría revisadas Torres como también de Keefe y Tobon, se puede establecer que para lograr el desarrollo de competencias en estudiantes se debe realizar constantemente mejoras en los estilos de aprendizaje. Se identificaron restricciones y/o limitaciones en la accesibilidad a la muestra del estudio con respecto a la implementación de los instrumentos en la institución. Se encontraron fortalezas en el nivel de acceso otorgado por la alta dirección de la institución para la ejecución del estudio investigativo.

## V. CONCLUSIONES

Los resultados del análisis evidencian la presencia de una existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, Año 2023; con un valor de correlación de 0,580; resultando ser significativa, ya que tuvo un valor de  $p=0.000$ .

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje visual y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023; con un valor de correlación de 0,614; resultando ser significativa, ya que tuvo un  $p=0.000$ .

Los resultados evidencian que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje auditivo y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023; con una correlación de 0,554; resultando ser significativa, ya que tuvo un  $p=0.000$ .

Los resultados evidencian que existe NO relación significativa entre el estilo de aprendizaje predominante y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023; con un valor de  $p=0.137 > 0.05$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los responsables de la dirección y gestión institucional que diseñen y ejecuten talleres enfocados en promover mejores estilos de aprendizaje, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes, con miras al logro de los objetivos institucionales.

Asimismo, se sugiere a los docentes que implementen estrategias pedagógicas que favorezcan un adecuado desarrollo de competencias en los estudiantes de la institución.

Es importante que las autoridades del gobierno regional promuevan acuerdos estratégicos con instituciones públicas y privadas, con el propósito de ofrecer talleres de fortalecimiento a los docentes en cuanto a estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias.

Además, se insta a los encargados de la gestión administrativa y académica a planificar y llevar a cabo procesos de supervisión para evaluar las mejoras en el desarrollo de competencias en los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS

- Alonso, C. e. (2012). *Los estilos de aprendizaje* (setima edición ed.). Bilbao: Ediciones mensajero, S. A. U. Sancho de Azpeitia, 2 48014. Recuperado el 27 de Marzo de 2020
- Alvares. (2008). Los Estilos de Aprendizaje en la Enseñanza. *Federación de enseñanza de CC.OO. de andalucía* , 6.
- Apolinar , A., Bastos , N., Nieto, I., Nieto, N., & Ramirez , Y. (2015). *Webquest Educativa* . Recuperado el 27 de 05 de 2022, de <https://sites.google.com/site/webquestplanificacion/grupo-de-trabajo>
- Arnold, S. (2003). Entwicklung des kompetenzbegriffs und seine bedeutungfür für die berufsbildungsforschung in: G. Franke (Ed.). *für Berufsbildung*, 52-74. Obtenido de <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FId=600350#verfuegbarkeit>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boterf, L. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Barcelona Ediciones Gestión 2000. Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Le-Boterf-g-2001-Ingenier%C3%ADa-De-Las/550769.html>
- Cabrera, J. y Fariñas, G. (2019). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 2. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2731>
- Calderón, Reza, L., Calderón , P., Miranda , R., & Gallegos , Y. (2018). Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango” y su Influencia en el Rendimiento Académico. *SENESCYT*, 12, 6. Obtenido de <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2018i10226.html>
- Camino, K. (2022). *Los estilos de aprendizaje y su incidencia con el desarrollo del pensamiento crítico*. Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito. Obtenido de <http://201.159.222.95/handle/123456789/2727>
- Crispin, J. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Institución Educativa América*. Tesis de pregrado, Universidad nacional de Huancavelica . Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3894>

- Díaz, J. (1982). *Estrategias de enseñanza - Aprendizaje, orientaciones didácticas para la docencia universitaria*. (Primera Edición ed.). (I. Montenegro, Ed.) San Jose - Costa Rica. Recuperado el 28 de Marzo de 2020
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Félix, L., Carrascal, S., & Anguita, J. (2022). estilos de aprendizaje y enseñanza online en Formación Profesional. Estudio comparado España y República Dominicana. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(29), 60-75. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4171/4806>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. Metodología de la Investigación. 4 ed. Ciudad de México, McGraw-Hill, (2006). Disponible en: [https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)
- Herrera, Y., Lucendo, M., Alonso, S. y Yaulema, C. (2021). Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 12. Obtenido de ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=577168155008>
- Huarachi, P. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Estudiantes del 4to Grado de la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru de Coasa, Carabaya - 2017*. Carabaya.
- Huilcapi, W., & Mora, A. (2022). Estrategia para el Desarrollo del Estilo Pragmático en las Habilidades de Estudios Sociales. *Polo del conocimiento*, 7(3), 1534-1553. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3813>
- Hunt, D. (1979). *Learning Styles and Student needs: an Introduction to conceptual level*. Virginia: Reston. doi:<https://doi.org/10.1111%2Fj.1539-6053.2009.01038.x>
- Irigoyen, J., Jiménez, M. y Acuña, K. (2011). Competencias y Educación Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(48). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662011000100011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011)
- Irrazabal, A., Correa, M., & Llor, M. (2022). Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. *Polo del conocimiento*, 7(5), 857-873. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4000/9324>

- Lipa, L. (2021). *Estilos De Aprendizaje En Estudiantes De Cuarto Grado De Una Institución Educativa Secundaria Del Distrito De Ascensión, Huancavelica*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3895>
- López, E. y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2*. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%c3%adz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2007). *Los Estilos de Aprendizaje*. Lima: El Comercio S.A.
- MINEDU. (2007). *LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Lima: El Comercio S.A. .
- MINEDU. (2007). Nuevos paradigmas educativos. En J. A. Escobedo, *LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE* (págs. 6-7). Perú: Comercio S.A. .
- MINEDU. (15 de Junio de 2019). Obtenido de “Planes de estudios por competencias”: <https://www.gob.pe/minedu>
- Moreno, C. (2015). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Tesis pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca , Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1545>
- Motivar, N. (2021). *Relación de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de la práctica clínica en fisioterapia*. Trabajo de grado, Universidad El Bosque, Bogotá. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6685/MOTIVAR%20S%c3%81NCHEZ%20NATALIA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Otzen y Manteroala (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Int. J. Morphol.* 35 (1). [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Palma, A., & Romero, H. (2022). Los saberes docentes y los estilos de aprendizaje. *Revista Diversidad Académica*, 1(2), 204-227. Obtenido de <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/17818/13030>

- Pidello, M., & Pozzo, M. (2015). Las Competencias. *Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(1), 2. doi:<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.8104>
- Reza, C. M. (2018). Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Dolores Cacuango” y Su Influencia en el Rendimiento Académico. *SENESCYT, Ecuador*, 12, 3-4. Obtenido de <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2018i10226.html>
- Rios, L. (2019). *Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de Diversas Carreras Profesionales en una Universidad Pública de Lima Metropolitana*. Tesis pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/6594>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continete*, 30(1). Obtenido de <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Rojas, K. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en Huancayo Perú*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Peruana los Andes, Huancayo. Obtenido de [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2888/T037\\_46970627\\_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2888/T037_46970627_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, S. (2022). La Aplicación de las Técnicas de Programación Neurolingüística para Aumentar la Motivación Estudiantil en la Educación de Adultos. *Ciencia y Educación*, 6(2), 17-29. Obtenido de <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2317/2956>
- Ruvina, C. (2017). *Conceptos básicos y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo de primaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho-2016*. Tesis pregrado, Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8615>
- Saldarriaga, P. (25 de Octubre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2(3), 127-137. Recuperado el 28 de Marzo de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sánchez, G. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria I.E. Sebastian Fustamante Linares comunidad Chacrerias La Ramada Cutervo*. Tesis pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz

- Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5549/BC-4140%20SANCHEZ%20CIEZA%20GILMER.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Santillán, C. M. (04 de 08 de 2021). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería en tecnologías de la información de la Epoch sede Orellana. *Ciencias de la Computación*, Vol 7(4), 15. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2221>
- Talavera, I., Zela, C., Gualberto, E., & Pacompia, V. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo en una universidad pública del Perú. *REvista Científica Dominio de las ciencias*, 7(1). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1743>
- Tobon, S. (2013). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Editorial ECOE. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul)
- Tobon, S. (2006). ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Torres, I. (2018). *Estilo de Aprendizaje Predominante Según Sexo en Estudiantes de 4° de Educación Secundaria de un Colegio Privado en Cajamarca*. Tesis pregrado, Universidad Privada del Norte, Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/14683>
- UNESCO. (2013 - 2014). *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos, informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 3013 - 2014*. Recuperado el 28 de marzo de 2020, de <https://es.unesco.org/>
- UNESCO. (9 de Agosto de 2020). *El aprendizaje*. Obtenido de El aprendizaje segun la UNESCO: [https://es.slideshare.net/Sebasfrost/el-aprendizaje-segun-la-unesco\\_https://es.unesco.org/](https://es.slideshare.net/Sebasfrost/el-aprendizaje-segun-la-unesco_https://es.unesco.org/)
- Valdivieso, C. (2019). *Estilos de Aprendizaje Modelo Vak y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Tarma*. Tesis pregrado,



Universidad Nacional del Centro del Perú, Tarma. Obtenido de  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/5712>

Yañez, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Tesis pregrado, Universidad San Pedro, Cajamarca. Obtenido de  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14756>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información Cuestionario de la encuesta sobre los estilos de aprendizaje

El siguiente instrumento se utilizará para evaluar los estilos de aprendizaje de estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Andabamba, 2023.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados en el presente cuestionario y marque con el número correspondiente a la escala que encontrará a continuación. Gracias por su colaboración.

Escala:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTA	5	4	3	2	1
<b>VISUAL</b>						
1	Prefiero las clases, que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto.					
2	Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales.					
3	Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias.					
4	Prefiero mejor las clases donde hay más textos que leer.					
5	Me gusta ver laminas, videos, siluetas para comprender mejor un tema.					
6	Recuerdo más un tema cuando leo, que cuando escucho en una exposición.					
7	Necesito copiar los ejemplos de la pizarra, para comprender mejor un tema.					
8	Prefiero un libro de texto que contenga dibujos, diagramas, gráficos y cuadros porque me ayudan a comprender el tema.					
<b>AUDITIVO</b>						
9	Recuerdo mejor el tema de las clases al escuchar a la profesora.					
10	Disfrutas más las actividades bailando					
11	Recuerdo mejor el tema al escuchar una exposición en vez de leer un libro.					

12	Al prestar atención a los audiocuentos, recuerdo las ideas principales sin anotarlas					
13	Prefiero enterarme de las noticias escuchando la radio, en vez de leer el periódico.					
14	Me gusta escuchar música al estudiar una obra, fábula y novela.					
15	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena.					
16	Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra.					
17	Me gusta escuchar música cuando estudio.					
18	Puedo recordar mejor las cosas cuando se desplaza.					
19	Puedo recordar mejor las cosas cuando estoy en movimiento.					
20	Me gusta comer cuando estudio					
21	Me gusta estudiar cuando estoy caminando					
<b>KINESTÉSICO</b>						
22	Me gusta el trabajo en grupos que exige la utilización de las manos o herramientas.					
23	Encuentro fácilmente los errores cuando reviso mi tarea.					
24	Cuando estudio me gusta participar en actividades que le permite moverse.					

## Encuesta sobre las competencias

El siguiente instrumento se utilizará para evaluar la competencia de los estudiantes del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, 2023.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados en el presente cuestionario y marque con el número correspondiente a la escala que encontrará a continuación. Gracias por su colaboración.

Escala:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	Pregunta	5	4	3	2	1
<b>Cognitiva</b>						
1	Muestro una gran curiosidad por entender y conocer el porqué de las cosas					
2	Me concentro profundamente en las actividades que realizo					
3	Soy capaz de prestar atención en un mismo problema durante un periodo de tiempo considerable					
4	Soy capaz de generar ideas novedosas por mi cuenta o en compañía de otros.					
5	Demuestro una gran memoria para recordar datos que he visto solamente una vez					
<b>Procedimental</b>						
6	Logro alcanzar los objetivos y metas que me propongo para lograr nuevos aprendizajes					
7	Elaboro y diseño proyectos de investigación para dar solución a una problemática de mi interés					
8	Soy capaz de diagnosticar de manera crítica mi entorno para identificar problemas y proponer soluciones para mitigarlos					
<b>Actitudinal</b>						
9	Soy capaz de organizar mis trabajos académicos semanales para llevarlos a cabo de manera adecuada					
10	Me adelanto a posibles acontecimientos para buscar soluciones a problemas que pueden surgir en el futuro					
11	Soy capaz de hallar nuevas y mejores formas de hacer mis trabajos académicos					
12	Puedo modificar mi comportamiento y adoptar un enfoque diferente sobre las ideas o criterios expuestos por mis compañeros o docente					

## Anexo 2: - Ficha Técnica

### Ficha técnica de la encuesta

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario sobre los estilos de aprendizaje
<b>Autor y año</b>	<b>ORIGINAL:</b> Ramos Porta Victoria Epifania 2023.
	<b>ADAPTACIÓN:</b> Elver Tarrillo Cotrina 2023.
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recolectar los datos de la preferencia de los estilos de aprendizaje.
<b>Usuarios:</b>	61 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andabamba”.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	El modo de aplicación se tendrá en cuenta los objetivos vía web/email o formulario.
<b>Validez:</b> (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se realizará a través de juicio de expertos.
<b>Confiabilidad:</b> (Presentar los resultados estadísticos)	Se realizará a través del coeficiente de alfa de Crombach

### Ficha técnica del cuestionario

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario sobre las competencias
<b>Autor y año</b>	<b>ORIGINAL:</b> Elver Tarrillo Cotrina, 2023.
	<b>ADAPTACIÓN:</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Identificar las dimensiones de las competencias desarrolladas en estudiantes de los ciclos I, III y V de la carrera profesional de computación e informática del Instituto de Educación superior Tecnológico público Anda bamba.
<b>Usuarios:</b>	61 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andabamba”.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	El modo de aplicación se tendrá en cuenta los objetivos vía web/email o formulario.
<b>Validez:</b> (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se realizará a través de juicio de expertos.
<b>Confiabilidad:</b> (Presentar los resultados estadísticos)	Se realizará a través del coeficiente de alfa de Cronbach

### Anexo 3: - Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Ruvina (2016) cita a Keefe (1988) donde propone “Los estilos de aprendizaje son las características cognitivas, afectivas y fisiológicas, empleadas como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes reciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”	La variable consta de las dimensiones Visual, Auditivo y Kinestésico. Estas son las consideradas en el Modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder. Será analizada mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de II, IV y VI ciclo del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de Información del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andabamba”. El cuestionario constará de 12 preguntas en la escala de Likert para identificar los estilos de aprendizaje de dichos alumnos.	Sistema de representación visual	Aprende viendo, observando y mirando con mayor rapidez	1-8	Cuestionario	Ordinal
			Sistema de representación Auditivo	Aprende por medio de instrucciones verbales. Aprende manipulando, haciendo.	9-17 18-21		
			Sistema de representación kinestésico	Involucrándose directamente.	22-24		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPETENCIAS	Actualmente, las competencias son entendidas como comportamientos íntegros que sirven para identificar, explicar, comentar y resolver situaciones problemáticas del contexto con aptitud y ética, agregando el saber ser, el saber actuar y el saber aprender (Tobon, 2013)	Esta variable consta de tres dimensiones: Cognitiva, procedimental y actitudinal basada en el autor Tobón en el año 2016, quién secciona a las competencias en habilidades cognitivas, habilidades prácticas y motivaciones, Emociones y valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognitiva o conceptual</li> <li>- Procedimental</li> <li>- Actitudinal</li> </ul>	Motivación Atención Desarrollo conceptual Memoria  Precisión Técnica Interpretación  Comportamiento Percepción Creatividad Flexibilidad	1 2 y 3 4 5  6 7 8  9 10 11 12	Cuestionario	Ordinal



## Anexo 4: Carta de presentación



*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

Trujillo, 28 de junio del 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 0109-2023/UCT-EPG-D

**Ing. Segundo Celso Santa Cruz Pérez:**

JEFE DE LA UNIDAD ACADÉMICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Elver Tarrillo Cotrina**, identificado con DNI N° 47131698, alumno del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA AÑO 2023.**

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



*[Firma manuscrita]*  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN  
Interesados, archivo EPG  
WRRP/maj

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Mg. JOEL URIARTE VÁSQUEZ  
*(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)*

identificado con DNI 42461534, en mi calidad de DIRECTOR DEL IEST "ANDABAMBA"  
*(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)*

del área de COMUNICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA  
*(Nombre del área de la empresa)*

de la institución INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ANDABAMBA"  
*(Nombre de la empresa)*

con R.U.C N° 20487473708, ubicada en la ciudad de ANDABAMBA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) ELVER TARRILLO COTRINA  
*(Nombre completo del o los estudiantes)*

Identificado(s) con DNI N° 47131698, del Programa de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA  
(indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

DOCUMENTOS, MUESTRAS, ENTREVISTAS Y OTROS DE ESTUDIANTES DE I, III Y V CICLO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ANDABAMBA"  
*(Detallar la información a entregar)*

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 42461534

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

ELVER TARRILLO COTRINA  
Firma del Estudiante  
DNI N° 47131698

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ANGEL DEMIRO HERNANDEZ IZQUIERDO identificado con DNI N° 40909159, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023", éste es un proyecto de investigación científica. Entiendo que este estudio busca determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023. Y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Enero del 2023



APellidos y Nombres: ANGEL DEMIRO HERNANDEZ IZQUIERDO

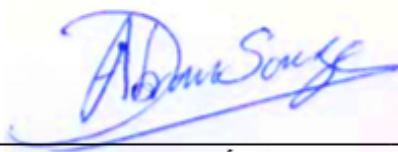
DNI: 40909159

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ABRAHAM SÁNCHEZ TORRES identificado con DNI N° 47861587 declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023”, éste es un proyecto de investigación científica. Entiendo que este estudio busca determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023. Y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Enero del 2023



---

ABRAHAM SÁNCHEZ TORRES

DNI: 47861587

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JESUS YHONATAN VILLOSLADA IZQUIERDO identificado con DNI N° 75834936 declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023”, éste es un proyecto de investigación científica. Entiendo que este estudio busca determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023. Y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Enero del 2023



---

JESUS YHONATAN VILLOSLADA IZQUIERDO

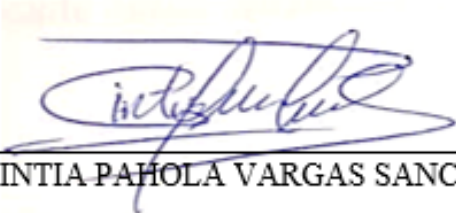
DNI: 75834936

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, CINTIA PAHOLA VARGAS SANCHEZ identificado con DNI N° 76737466 declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023”, éste es un proyecto de investigación científica. Entiendo que este estudio busca determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023. Y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Enero del 2023

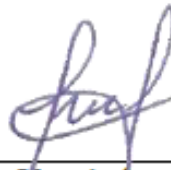
  
CINTIA PAHOLA VARGAS SANCHEZ  
DNI: 76737466

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo CÉSAR ROLANDO RUMICHE HERNÁNDEZ identificado con DNI N° 41360746 declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023”, éste es un proyecto de investigación científica. Entiendo que este estudio busca determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023. Y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Enero del 2023



---

Rumiche Hernández César Rolando

DNI: 41360746



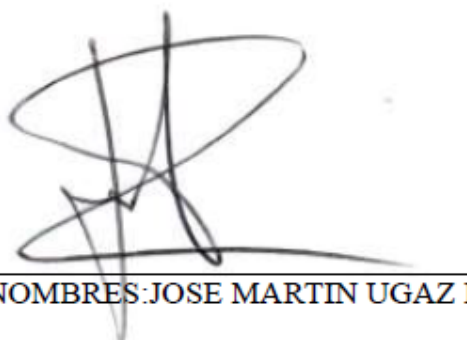


## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo JOSE MARTIN UGAZ HERNANDEZ identificado con DNI N° 47245210, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023”, éste es un proyecto de investigación científica. Entiendo que este estudio busca determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023. Y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Enero del 2023



APELLIDOS Y NOMBRES: JOSE MARTIN UGAZ HERNANDEZ


DNI: 47245210

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Redórico Torres Sánchez identificado con DNI N° 42050936 declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023”, éste es un proyecto de investigación científica. Entiendo que este estudio busca determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023. Y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Enero del 2023



Redórico Torres Sánchez  
DNI: 42050936

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Saguma Robledo Alex identificado con DNI N° 76875261 declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023”, éste es un proyecto de investigación científica. Entiendo que este estudio busca determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023. Y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Enero del 2023



APELLIDOS Y NOMBRES: Saguma Robledo Alex

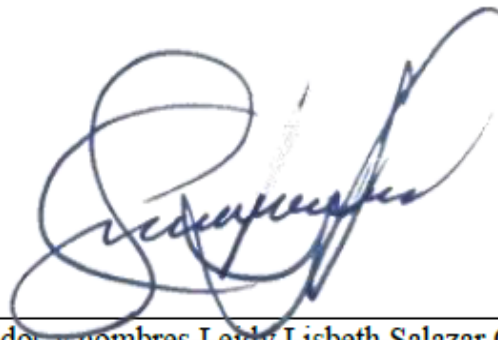
DNI: 76875261

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Leidy Lisbeth Salazar Cruz** identificado con DNI N° **71739360** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023”, éste es un proyecto de investigación científica. Entiendo que este estudio busca determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Andabamba, año 2023. Y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Enero del 2023



Apellidos y nombres Leidy Lisbeth Salazar Cruz

DNI: 71739360

## Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público “Andabamba”, año 2023	<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información, año 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje visual y desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información, año 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje auditivo y el desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información, año 2023?</p> <p>¿Cómo Identificar la relación entre el estilo predominante de aprendizaje y desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la información, año 2023?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe estrecha relación entre los estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe estrecha relación entre el estilo de aprendizaje visual y desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información.</p> <p>Existe estrecha relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información.</p> <p>Existe estrecha relación entre el estilo predominante de aprendizaje y desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información.</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información, año 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje visual y desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información, año 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje auditivo y desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información, año 2023.</p> <p>Identificar la relación entre el estilo predominante de aprendizaje y desarrollo de competencias específicas en estudiantes del programa de estudios de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información, año 2023.</p>	Estilos de aprendizaje.  Desarrollo de competencias.	Visual Auditivo Kinestésico  Cognitivo Procedimental Actitudinal  Método científico y método hipotético deductivo.	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo, no experimental</p> <p><b>Métodos:</b> Método científico y método hipotético deductivo.</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Población y muestra:</b> La técnica de muestreo es no probabilística por conveniencia, se tomó la población censal toda la población de estudio de 61 estudiantes.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Técnica la encuesta y el instrumento de recolección de datos es el cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>Excel y SPSS</p>

## Anexo 8: Validación de instrumentos



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Pérez Alarcón, Raúl Wilberto
- 1.2 Institución donde labora: "José Del Carmen Cabrejos Mejía"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de la encuesta sobre los estilos de aprendizaje e instrumento sobre las competencias en estudiantes.
- 1.4 Autor del instrumento: Elver Tarrillo Cotrina
- 1.5 Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Andabamba, año 2023.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD Considero que con esta herramienta podemos obtener información valiosa y facilitar una decisión cuando es necesario emplear un estilo de aprendizaje para desarrollar competencias que ayuden a mejorar la formación de personas integrales en la sociedad.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....90%.....

Lugar y Fecha: 22 de marzo del 2023

Mg. Raúl W. Pérez Alarcón  
DIRECTOR  
M. Firma:

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 28108036 Teléfono: 975354988

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 02 de marzo del 2023

Lic./Mg./Dr. **RAÚL WILBERTO PÉREZ ALARCÓN**

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **ELVER TARRILLO COTRINA** estudiante/egresado del Programa de maestría en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023.**

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

  
ELVER TARRILLO COTRINA  
DNI N° 47131698

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03	X					
04	X					
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09	X					
10	X	X				
11	X					
12	X	X				
13		X				
14		X				
15	X					
16		X				
17	X	X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				



**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: PÉREZ ALARCÓN, RAÚL WILBERTO  
 COLEGIATURA: 17-12-2009  
 DNI: 28108036



Mg. Raúl W. Pérez Alarcón  
 DIRECTOR  
 DE EL CARRER CARRERO MILIT

\_\_\_\_\_  
 Firma

Fecha: ...22.../...03.../...2023...

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Vásquez Peralta Juan Martín
- 1.7 Institución donde labora: "Jorge Basadre-Tayal"
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de la encuesta sobre los estilos de aprendizaje e instrumento sobre las competencias en estudiantes.
- 1.9 Autor del instrumento: Elver Tarrillo Cotrina
- 1.10 Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Andabamba, año 2023.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....90%.....

Lugar y Fecha: 22 de marzo del 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 27365410 Teléfono: 978465649

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 02 de marzo del 2023

Lic./Mg./Dr. **JUAN MARTÍN VÁSQUEZ PERALTA**

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **ELVER TARRILLO COTRINA** estudiante/egresado del Programa de maestría en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;



ELVER TARRILLO COTRINA  
DNI N° 47131698

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03	X					
04	X					
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09	X					
10	X	X				
11	X					
12	X	X				
13		X				
14		X				
15	X					
16		X				
17	X	X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Vásquez Peralta Juan Martín  
DNI: 27365410




  
 LE "JORGE BASADRE" EL TAYAL  
 Mg. Juan Martín Vásquez Peralta  
 DIRECTOR

Firma

Fecha: ...22.../...03.../...2023...

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.11 Apellidos y nombres del informante: Uriarte Vásquez Joel
- 1.12 Institución donde labora: "Municipalidad Distrital de Andabamba"
- 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de la encuesta sobre los estilos de aprendizaje e instrumento sobre las competencias en estudiantes.
- 1.14 Autor del instrumento: Elver Tarrillo Cotrina
- 1.15 Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Andabamba, año 2023.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....90%.....

Lugar y Fecha: 22 de marzo del 2023

MUNICIPALIDAD DISTRITAL ANDABAMBA  
  
**Mg. Joel Uriarte Vásquez**  
 ALCALDE  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 42461534 Teléfono: 976 608 028

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 02 de marzo del 2023

Lic./Mg./Dr. **JOEL URIARTE VÁSQUEZ**

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **ELVER TARRILLO COTRINA** estudiante/egresado del Programa de maestría en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA, AÑO 2023.**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;



ELVER TARRILLO COTRINA  
DNI N° 47131698

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03	X					
04	X					
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09	X					
10	X	X				
11	X					
12	X	X				
13		X				
14		X				
15	X					
16		X				
17	X	X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				



**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Uriarte Vásquez Joel  
 COLEGIATURA: 2019  
 DNI: 42461534



MUNICIPALIDAD DISTRITAL TONDARABAMBA  
**Mg. Joel Uriarte Vásquez**  
 ALCALDE

Firma

Fecha: ...22.../...03.../...2023...

## Anexo 9: Porcentaje de Turnitin

### ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANDABAMBA AÑO 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>11</b> %	<b>12</b> %	<b>4</b> %	<b>10</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %