

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA  
EN LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN INICIAL, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**QUIROZ VALDEZ, JULIA MAURA  
ZAVALETA LOYOLA, NILA DORIS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
EDUCACIÓN Y FAMILIA**

**TRUJILLO - PERÚ  
2018**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrector académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## DEDICATORIA

*A Dios, por ser mi guía y darme la sabiduría necesaria para la realización de mi meta.*

*A las personas que me apoyaron para fortalecer mi perfil personal y profesional.*

*Maura*

*A mi familia e hijos por su apoyo espiritual y comprensión*

*A todos las personas que me animaron a seguir con perseverancia hacia la meta final.*

*Nila*

## AGRADECIMIENTO

*Con el más caro aprecio, profundo agradecimiento y especial reconocimiento*

*Al Rector Dr. Jhon Jhosep Lydon Mackhugh, por el apoyo al magisterio en el proceso de formación continua.*

*A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad profesional.*

*Al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro; por sus sabias orientaciones en la elaboración del trabajo académico.*

*A los directivos y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” de Trujillo, por sus apoyo y comprensión.*

*Maura y Nila*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.

Las que al final firmamos, Quiroz Valdez, Julia Maura identificada con DNI N° 40223214 y Zavaleta Loyola, Nila Doris, con DNI N° 19037321 egresadas del Programa de Titulación por convalidación, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, autoras de la tesis titulada “Practica de valores morales y su incidencia en la convivencia en el aula en estudiantes de educación inicial, 2017”, en pleno reconocimiento de nuestras facultades morales e intelectuales, declaramos bajo juramento:

- La tesis en referencia es de nuestra total autoría.
- Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- La tesis no ha sido plagiada ni en forma total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos que se presenta en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.
- Declaramos que de verificarse fraude, auto plagio, piratería, falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones según la normatividad vigente de la Universidad Católica de Trujillo.
- También dejamos constancia que la información del documento tiene una similitud del 28% con respecto a otros trabajos académicos.

Trujillo, agosto del 2017.



Quiroz Valdez, Julia Maura  
DNI N° 40223214



Zavaleta Loyola, Nila Doris  
DNI N° 19037321

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Bases teórico científicas relacionadas con los valores.....	20
2.3 Marco conceptual.....	32
2.4 Formulación de hipótesis.....	33
2.4.1 Hipótesis general.....	33
2.4.2 Hipótesis específicas.....	33
2.5 Operativización de las variables.....	33
2.5.1. De la variable: Práctica de valores Morales.....	33
2.5.2. De la variable: Convivencia en el aula.....	33
2.5.3. Operacionalización.....	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	35
3.1 Tipo de investigación.....	35

3.2 Método de investigación. ....	35
3.3 Diseño de investigación.....	36
3.4 Población y muestra. ....	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos. ....	37
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	37
3.7 Aspectos éticos .....	38
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	<b>40</b>
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	40
4.2 Prueba de hipótesis.....	52
4.3 Discusión de resultados .....	60
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>64</b>
5.1 Conclusiones .....	64
5.2 Recomendaciones .....	65
<b>CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>66</b>
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	: Porcentaje de la dimensión respeto de la variable práctica de valores en los estudiantes de 4 años de edad de la IEI 210. Fuente tabla 3.	40
Figura 2	: Porcentaje de la dimensión responsabilidad de la variable práctica de valores en los estudiantes de 4 años de edad de la IEI 210. Fuente tabla 4.	41
Figura 3	: Porcentaje de la dimensión cooperación en la variable práctica de valores en los estudiantes de 4 años de edad de la IEI 210. Fuente tabla 5.	42
Figura 4	: Porcentaje de la variable práctica de valores en los estudiantes de 4 años de edad de la IEI 210, fuente tabla 6	43
Figura 5	: Porcentaje de la dimensión aprender a convivir en los estudiantes de 4 años de edad de la IEI 210, fuente tabla 7	44
Figura 6	: Porcentaje en dimensión aprender a relacionarse en los estudiantes de 4 años de edad de la IEI 210, fuente tabla 8	45
Figura 7	: Porcentaje de la dimensión aprender a cumplir normas de la variable convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años de la IEI 210, fuente tabla 9	46
Figura 8	: Porcentaje variable convivencia en el aula por los estudiantes de 4 años de edad de la IEI 210, fuente tabla 10	47
Figura 9	: Fluctuaciones de las puntuaciones de las variables de estudio, fuente: tabla 11.	48
Figura 10	: Dispersión de puntuaciones de las variables: práctica de valores morales y la convivencia en el aula, fuente tabla 11.	49



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N°210, año 2017 .....	37
<b>Tabla 2.</b>	La muestra de 20 estudiantes de la I.E. N°210 .....	37
<b>Tabla 3.</b>	Niveles de la dimensión respeto de la variable Práctica de los valores morales en los estudiantes de cuatro años .....	40
<b>Tabla 4.</b>	Niveles de la dimensión responsabilidad de la variable Práctica de los valores morales en los estudiantes de cuatro años .....	41
<b>Tabla 5.</b>	Niveles de la dimensión cooperación de la variable Práctica de los valores morales en los estudiantes de cuatro años .....	42
<b>Tabla 6.</b>	Niveles de la variable práctica de valores en los estudiantes de cuatro años .....	43
<b>Tabla 7.</b>	Niveles de la dimensión aprender a convivir de la variable convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años .....	44
<b>Tabla 8.</b>	Niveles de la dimensión aprender a relacionarse de la variable convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años .....	45
<b>Tabla 9.</b>	Niveles de la dimensión aprender a aceptar normas de la variable convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años .....	46
<b>Tabla 10.</b>	Niveles de la variable convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años .....	47
<b>Tabla 11.</b>	Fluctuación de las puntuaciones de las variables práctica de valores y la convivencia en el aula .....	48
<b>Tabla 12.</b>	Prueba de normalidad de práctica de valores y convivencia en el aula ..	50
<b>Tabla 13.</b>	Prueba de Correlaciones de las dimensiones de práctica de valores y convivencia en el aula .....	51

<b>Tabla 14.</b> Resultados obtenidos en cada una de las variables .....	53
<b>Tabla 15.</b> Resultados obtenidos en Aprender a convivir y la variable Práctica de valores morales.....	55
<b>Tabla 16.</b> Resultados obtenidos en Aprender a relacionarse y la variable Práctica de valores morales.....	57
<b>Tabla 17.</b> Resultados obtenidos en Aprender a respetar normas y la variable Práctica de valores morales .....	59

## RESUMEN

La investigación que se presenta tuvo como propósito determinar en qué medida influye la práctica de valores en la convivencia en el aula de los estudiantes de educación inicial en la I.E.I N°210 “Dulce Virgen de Fátima”, en el año 2017; y se planteó la hipótesis: la práctica de valores incide significativamente en la convivencia en el aula. Fue un estudio de tipo correlacional explicativo porque se analizó relaciones causa efecto, con un diseño no experimental transeccional correlacional causal. La muestra estuvo integrada por 20 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” de Trujillo. La técnica de recolección de datos empleado fue la observación; los instrumentos utilizados fueron: Escala de actitudes para evaluar práctica de valores morales y escala de actitudes para evaluar convivencia en el aula. Los resultados obtenidos reflejan que existe una correlación positiva entre la práctica de valores y la convivencia en el aula; para hallar el coeficiente de determinación en esta relación usaremos el valor de  $r$  cuadrado, el cual representa un 0.882, el hecho que resulta un valor de correlacion alta y significativa, se comprueba que a un alto nivel de practica de valores morales, le corresponde una adecuada convivencia en el aula o a un bajo nivel de práctica de valores, le corresponde un nivel insignificante de convivencia en el aula.

**Palabras claves:** Práctica de valores, convivencia en el aula, aprender a convivir.

## ABSTRACT

The present research aims to determine the extent to which the practice of values influences the coexistence in the classroom of the students of initial education in the I.E.I N°210 “Sweet Virgin of Fatima”, in the year 2017; and the hypothesis was raised: the practice of values affects significantly the coexistence in the classroom. The present investigation is an explanatory correlational study because causal relationships are analyzed, with a non - experimental transectional causal correlational design. The sample consisted of 20 students of the initial level of I.E.I N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” of Trujillo. The technique of data collection used was observation; the instruments used were: Attitude scale to assess the practice of moral values and the scale of attitudes to evaluate coexistence in the classroom. The results reflect that there is a positive correlation between the practice of values and coexistence in the classroom; to find the coefficient of determination in this relationship we will use the value of r squared, which represents 0.882, the fact that it is a high and significant correlation value, it is verified that at a high level of practice of moral values, corresponds a adequate coexistence in the classroom or a low level of values practice, corresponds an insignificant level of coexistence in the classroom.

**Key words:** Practicing values, coexistence in the classroom, learning to live together.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El mundo de hoy tiene una perspectiva globalizante en todos los aspectos de la realidad social, económica, virtual, espiritual entre otras, que a menudo se observa situaciones complejas que de algún modo altera la tranquilidad y bienestar de las personas. Esta tendencia busca generar desequilibrio socio emocional en las sociedades de hoy. Ante esta situación la educación tiene su parte que intenta enfrentar estas tendencias que garantice una buena convivencia.

Desde esta perspectiva, Castañuela (2007), plantea que en la escuela se privilegien valores relacionados con la convivencia, como el respeto al otro, la responsabilidad, la honradez, el cumplimiento del deber, la consideración del derecho ajeno, la solidaridad, ya que se tiene una sociedad con muchos problemas de convivencia, donde el comportamiento de muchas personas está lejos de reflejar valores. La falta de un sistema de convivencia por la no consolidación de los valores, pueden generar conflictos en el aula, ya que al no trabajar con los niños y niñas cosas tan simples como respetar, y respetarse pueden confundir su rol en la sociedad.

Las nociones de bien o de mal, de positivo y de negativo, de libertad y de responsabilidad, se forman en los primeros años de vida. De allí la importancia de estimular su desarrollo desde la fase maternal y preescolar, mediante la estimulación de comportamientos como el orden, el cuidado de las cosas, la práctica de hábitos de higiene, alimentación y sueño, la paciencia, la amistad, la comprensión y la aceptación de normas de convivencia social.

En el caso de la legislación peruana, la Ley General de Educación, Art.8, inciso A, plantea que existe un gran interés en brindar una educación de calidad enfatizando en la formación de valores. La formación ética ocupa un papel fundamental en la construcción de nuestro país señalando una educación promotora de valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad y pleno respeto a las normas de convivencia, que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

En esta lógica, el Ministerio de Educación del Perú (2007), «las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática». Ello requiere que las escuelas se constituyan en espacios «protectores y promotores» del desarrollo, donde todos sus miembros sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para reafirmar su valoración personal y hacerse responsables de las consecuencias de sus acciones. Prioriza un cambio en la sociedad, en la familia en la programación de los medios de comunicación y el sistema educativo, buscando formar estudiantes con actitudes, positivas, proactivas, asertivas, solidarias y cooperativas, además plantea que se necesitan maestros capacitados con un amplio conocimiento, con un repertorio y manejo de estrategias metodológicas es necesario que el gobierno ejecute y tome en cuenta las políticas educativas centradas en las necesidades de los niños y niñas enmarcados en una sociedad más humana, más solidaria y la práctica de valores, para esto se necesita desarrollar hábitos de convivencia escolar, así mismo la práctica de valores. Los cuales darán como resultado un clima de armonía en el aula, propiciando un ambiente motivador para que el niño se sienta seguro y predispuesto a aprender.

El cambio educativo que propugna el Proyecto Educativo Regional de La Libertad al 2021, está profundamente nutrido de una base ética. Asumiendo los valores como principios o convicciones que orientan la vida de las personas y de la sociedad, posibilitando su realización plena, en un contexto social y cultural determinado. Considerando que los valores son fundamentales para el desarrollo personal y social de los ciudadanos; constituyen un marco de referencia para formar y juzgar los comportamientos individuales y grupales, y se evidencian a través de actitudes que demuestran las personas. Para ello, es necesario tener en cuenta que la atención integral debe alcanzar todos los educandos para la cual será necesario potenciar las capacidades docentes para lograr una educación integral basada en la formación de valores éticos, morales, espirituales y democráticos.

Es conocido que la educación, principalmente es la base para el desarrollo armónico de la persona, por dicha razón los resultados y las sugerencias del presente trabajo de investigación servirá a la Institución Educativa, lo cual permitirá reajustar o plantear políticas concretas y formular programas para mejorar la socialización, logrando en consecuencia mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En la actualidad los padres de familia muestran preocupación por que sus hijos aprendan a interactuar. Las docentes juegan un papel importante para el desarrollo de estas habilidades sociales en los estudiantes, a través de las diferentes interacciones sociales que tienen en su entorno lo que permite percibir como la convivencia en el aula se está desarrollando, sin dejar de lado sus creencias. Este trabajo de investigación centra su interés en desarrollar la convivencia como una habilidad inherente en cada uno de los estudiantes de acuerdo a la edad que tienen, partiendo de una práctica adecuada de los valores.

Se evidencia en los estudiantes algunas situaciones que afectan la convivencia de ellos en el aula, como la dificultad que muestran para integrarse al grupo, limitada participación de los agentes sociales (escuela, familia, instituciones, grupos, asociaciones y organizaciones que contribuyen al proceso de socialización) en el proceso educativo. Se ha observado asimismo el incumplimiento de acuerdos consensuados por los aprendices, así como un deficiente manejo docente de estrategias para lograr una adecuada interrelación social entre ellos, siendo pertinente usar estrategias adecuadas para que los estudiantes mejoren la convivencia en el aula.

Similar situación se observa en la Institución Educativa Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” – Trujillo, la problemática relacionada con el comportamiento de los estudiantes respecto a la práctica de valores, fue observada, detectada, analizada y sistematizada al elaborar el Proyecto Educativo Institucional, mostrándose lo siguiente: Constantes agresiones dentro y fuera del aula, apropiación inconsciente de objetos del aula, deficiente colaboración y cooperación de los padres de familia en acciones de apoyo al aprendizaje de los estudiantes, docentes y autoridades con acciones que generan un ambiente que causa malestar en su entorno, los agentes educativos no promueven en el sistema de convivencia, los estudiante demuestran un diálogo poco fluido debido a la inseguridad que perciben en su contexto familiar.

Como consecuencia de este mundo globalizado se necesita una sociedad más humana, libre de individualismo, de conflictos de violencia y de toda forma de agresividad, mediante esta investigación se plantea algunas medidas de solución a la problemática descrita.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿La práctica de valores morales inciden en la convivencia en el aula en estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a. ¿La práctica de valores morales incide en aprender a convivir en el aula en estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017?
- b. ¿La práctica de valores morales incide en aprender a relacionarse en el aula en estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017?
- c. ¿La práctica de valores morales inciden en aprender a cumplir normas en el aula en estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017?

## **1.3 Formulación de objetivos.**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar si la práctica de valores morales incide en la convivencia en el aula en estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- a. Determinar si la práctica de valores morales incide en aprender a convivir en el aula en estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.
- b. Determinar si la práctica de valores morales incide en aprender a relacionarse en el aula en estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.
- c. Determinar si la práctica de valores morales incide en aprender a cumplir normas en el aula en estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.



#### 1.4 Justificación de la investigación.

Las razones que sustentan la investigación está basada en tres aspectos:

a) *Relevancia social*. Se puede justificar la investigación sobre la práctica de valores morales, en relación con la convivencia en el aula, desde distintos puntos de vista, así se puede hablar de una justificación social, dado que en la sociedad actual, en la cual los valores morales no están bien cimentados es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas para que tengan repercusión en la convivencia y permitan la formación de nuevos ciudadanos, más integrales y con actitudes que favorezcan tanto su vida personal, familiar y social. En este contexto, en el aula con la práctica de valores morales se pretende encontrar y desarrollar hábitos que impliquen reflexión para ser aplicados en la vida cotidiana y así se permita una formación integral. Ahora se puede hablar de una justificación práctica dado que “los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y como lo hacen, muchas de sus decisiones inmediatas y sus planes a largo plazo están influidos, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten.

b) *Valor teórico*. Es posible abordar una justificación teórica acerca de la investigación que relaciona la práctica de valores morales y la convivencia en el aula. La construcción y fomento de los valores respalda la teoría sobre la convivencia escolar (Minedu, 2016) y se demuestra que los valores morales se permiten un desarrollo de las dimensiones planteadas en los objetivos.

c) *Utilidad metodológica*. La investigación reafirma la relación que ha de existir entre ambas variables (valores morales y convivencia escolar); parte del motivo de ésta investigación es justamente afirmar que la convivencia escolar se reafirma y se mejora con la aplicación de la variable de los valores morales en el entorno escolar. De esta forma nuestra investigación contribuye metodológicamente a que los que desean investigar sobre cómo influye los valores morales en la convivencia como en otros aspectos del aprendizaje escolar, puedan tomar en cuenta la importancia de ésta variable.

## Capítulo II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Al abordar el estudio de las variables se hizo la respectiva búsqueda de trabajos empíricos en los diferentes contextos, en relación a los antecedentes internacionales se han encontrado los siguientes trabajos de investigación:

Gallardo (2009), plantea en la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. Es por ello, que estas cuatro vías del sistema educativo son muy importantes para el desarrollo integral de los párvulos.

Ramírez (2015), tesis doctoral con el título “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil”, se concluyó que: Resulta imprescindible que se desarrollen instrumentos que permitan al personal de los centros escolares delimitar e identificar la situación real del centro, pues las situaciones de conflicto son particulares. Esto quiere decir que parte de la labor pedagógica debe incluir el estudio de la situación de convivencia del centro, con el objetivo de diseñar las acciones que mejor respondan a sus necesidades.

Los trabajos en el contexto nacional, se tiene:

Herrera y Huige (2015), en su trabajo de Tesis titulado “Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años”. Para la ejecución del presente trabajo de investigación se tuvo muestras de niños y de padres o madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Monserrate”. La evaluación se hizo mediante cuestionarios pertinentes tanto a niños como a padres de familia, los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos habiendo opinado favorablemente sobre su utilización. Al finalizar el recojo de

información y hacer el análisis de los resultados, los autores concluyen que el proceso de desarrollo de la competencia social familiar, representa una predisposición a la motivación social y se asocia directamente con el desempeño social de los niños y niñas. Desde la conducta de los padres y la práctica de valores durante la interacción con la familia, existe una influencia en la conducta y el aprendizaje de valores de sus hijos. La transmisión de valores en estos casos se realiza a partir de pequeñas y significativas acciones de cada día y cada afecto de los padres. Encontrándose una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables: las familias cohesionadas facilitan la transmisión de valores morales, como el respeto, la amistad y cooperación, además de la fidelidad, el diálogo, el afecto, entre otros.

Según Ministerio de Educación (2007), educar implica favorecer el desarrollo de la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la Justicia, la honestidad, la libertad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

Educar en y para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores. Es por ello que la Institución Educativa debe contribuir a generar conductas sociales que promuevan el respeto a los derechos de todos y cada uno de los peruanos, así como a estimular a los estudiantes a que compartan un conjunto de experiencias orientadas a su participación activa y crítica en los diversos asuntos de su comunidad y del país. Se aspira a formar, entonces, ciudadanos conscientes, reflexivos, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad diversa, pero a la vez unida por elementos que favorecen la práctica de valores.

Delgado (2016), en su tesis “Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas”, cuyos resultados son “Al iniciar la exploración del problema el grupo de estudiantes participes de esta investigación, además de presentar situaciones conflictivas, no tenían buena percepción de ellos mismos. Sin embargo, concluido este ciclo hay mayor cercanía entre ellos, ha disminuido el acoso para los compañeros. Los conflictos siguen presentándose en el grupo, como han reconocido ellos mismos, tienen la costumbre de responder agresivamente cuando algo no les gusta, por eso es necesario trabajar el manejo de las emociones. También deben aprender formas de solucionar conflictos, seguir

fortaleciendo la autoestima grupal e individual y preparar a los estudiantes para que sean capaces de moderar una reunión”.

Los trabajos relacionados con el contexto regional

López, et al (2016), con la tesis titulada Programa Educativo “Aprendiendo a convivir” para mejorar el clima en el aula de los estudiantes de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” – Trujillo, 2016. Para el efecto se utilizó una investigación cuasiexperimental, una población de 70 estudiantes y una muestra no probabilística de 16 niños y 19 niñas, haciendo un total muestral de 35 alumnos; y en el recojo de información se utilizó cuestionario de clima en el aula. Los resultados obtenidos expresan que el 49% de estudiantes se encuentran en buen nivel de convivencia y disciplina, mientras que el 51% presentan dificultades en convivencia y disciplina y ningún estudiante presentó severos problemas de convivencia y disciplina. Finalmente se concluyó que la aplicación del programa educativo mejoró el clima de convivencia en el aula.

Lezama (2016), con la tesis titulada “Las fábulas en la práctica de los valores morales en las niñas de segundo grado de educación primaria, Institución Educativa N°81007 “Modelo”-Trujillo, 2016”. La investigación se realizó con el diseño cuasiexperimental con grupo de control y grupo experimental, contando con una muestra de 28 alumnos en el grupo experimental y 25 alumnos en el grupo de control. Con la aplicación del Pre y Postest se pudo visualizar que el grupo experimental manifestaba un avance importante respecto a que lo diferenciaba del grupo control.

Alvarado (2012), en su tesis titulada “Programa vivencial educación en valores para mejorar la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 81014 Pedro Mercedes Ureña”, de la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo; se concluye que; el Programa Vivencial de Educación en Valores mejoró la convivencia democrática cuyos resultados finales evidencian que existe una diferencia moderada de mejoramiento en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria

## **2.2 Bases teórico científicas relacionadas con los valores.**

### **2.2.1 Definiciones de valores**

Los valores son constructos sociales, que se forman en el diálogo entre las personas, con la reflexión y el debate, a los que se añade la emoción, y se asumen al nivel social cuando son consensuados por esa sociedad específica, en un tiempo determinado, aunque algunos de esos valores llegan a constituirse al nivel universal y otros trascienden en el tiempo (Amaro, 2014)

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive (JC, 2013)

Después de ver las diversas definiciones de valores asumimos que los valores son orientaciones de los seres humanos que forman parte de nuestra identidad y nos permite crecer dignamente, que determinan su manera de ser y orientan la conducta. Además, involucran nuestros sentimientos y emociones.

### **2.2.2 Características de los valores**

Según (Gonzalez Alonso & Guzón Nestar, 2017), las características de los valores, entre otros son:

- a. Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida.
- b. Integridad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c. Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d. Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e. Polaridad: todo valor se representa en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- f. Transcendencia: los valores trascienden en plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- g. Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.
- h. Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida.
- i. Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones

### **2.2.3 Clasificación de los valores**

Según Benza-Távora (2016, p.56) hace una clasificación basada en las virtudes, porque iguala gran parte de las virtudes con los valores, esta clasificación de los valores es:

- a. *Valores religiosos*: Está referido a Dios, representa las virtudes teológicas (fe, esperanza y caridad), doctrina social y moral cristiana, Iglesia Católica y ministros. Es decir, las bondades y práctica de la religión católica.
- b. *Valores Morales*: Amor, amistad, alegría, sabiduría, ciencia, prudencia, generosidad, justicia, laboriosidad, sinceridad, lealtad, piedad, gratitud, comprensión, flexibilidad, fortaleza, magnanimidad, magnificencia, paciencia, perseverancia, esperanza, audacia, templanza, sobriedad, pudor, castidad, humildad, vida humana. Es el conjunto de ideas, principios y valoraciones que la sociedad ha creado con el propósito de orientar y regular la conducta de los seres humanos.
- c. *Valores Sociales*: Respeto a la dignidad personal, así como a la fama y honor, bien común, solidaridad, paz social, libertad social, unidad e integración, cooperación internacional. Democracia, participación, norma o ley, educación, tradición histórica, arte, técnica, economía, utilidad y eficacia, bienes materiales.

### **2.2.4 Educación en valores**

Educar en valores debe formar parte de la planificación curricular anual, en el desarrollo de nuestra programación de corta durapara tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades a desarrollar con los estudiantes, pues no se trata de conceptos aislados que debamos impartir, sino consiste además de una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros y que forme parte de nuestra personalidad, que nos va a ayudar a actuar ante las diferentes situaciones que encontremos a lo largo de nuestra vida.

Desde la educación infantil y adaptándonos a sus características y necesidades, podemos comenzar centrándonos en el desarrollo de la autoestima y en la empatía respecto de los problemas de los demás, para así, ir fomentando el respeto de los valores dentro de la escuela. Con esta propuesta se pretende que los estudiantes desarrollen actitudes básicas de convivencia, sin olvidar, la importancia de la

colaboración familia-escuela, debido a la situación actual en que nos encontramos, donde no sólo se han ido perdiendo valores en una sociedad, sino que además hoy en día se hacen más necesarios. La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada. Aquí hablamos de cómo abordarla desde las aulas, pero no es tarea única de la escuela, y hemos de poner en acción los medios suficientes para que esta labor, y esta colaboración sea posible. La educación en valores es una tarea compartida entre los diferentes agentes educativos que rodean a los estudiantes (Grande, 2012).

### **2.2.5 Los valores morales en la sociedad**

La percepción de los valores, que es el fundamento básico original para la captación y realización de valores morales, es seguramente individual y personal. Sin embargo, existe también una percepción generalizada de los valores que se formaliza en la comunicación interpersonal entre individuos y entre grupos humanos. Sobre esta base de una percepción y comunicación generalizada de valores morales y el consiguiente discurso también colectivo y generalizado sobre la moralidad, podemos enfocar esta nueva perspectiva. ¿Cómo percibe y piensa la sociedad los valores morales? La respuesta a esta pregunta, aunque no sea obvia, es seguramente orientadora (Rocle, 2008)

La sociedad humana según Cortina (2009) conceptúa los valores morales como un conjunto fundamental de realidades que se expresan en normas generales para ordenar a la sociedad misma, orientarla hacia una situación general de bienestar y de comunicación recíproca. En este sentido, se admite que hay una moralidad para los estados y una para la totalidad de las naciones, para regular las interrelaciones entre las más débiles y las más fuertes. Dicho de un modo sencillo, para la sociedad, los valores morales son la base para crear una sociedad pacífica, bien ordenada y feliz a nivel de unidades más modestas y de unidades globales.

En esta consideración se suponen dos cosas. Primero, existe la percepción de valores morales que se han comunicado entre personas y entre grupos hasta formar una dimensión moral en las sociedades nacionales e internacionales. Segundo, estos valores morales se han formalizado a través de normas, del reconocimiento de deberes y derechos, y de convenios internacionales. La primera realidad confluye en la segunda que se expresa en términos de deberes y de obligaciones. Supuesto lo anterior, se

consigue que necesariamente la moralidad social posea el objetivo muy preciso de organizar a la sociedad humana en modo tal que, en ella, las personas puedan encontrar las condiciones de una vida confortable y gocen de los recursos necesarios para su crecimiento libre y su desarrollo. Esto nos obliga a considerar la sociedad humana, en su conjunto, en el contexto de recursos y situaciones que ofrezca el mundo natural. Esta totalidad compuesta por personas inteligentes y libres, es el punto de partida para aplicar a todos los niveles los criterios morales (Cortina, 2009)

Ésta, a su vez, se efectúa en una sociedad democrática, libre de injusticias sociales y dominaciones de grupos de poder. A esto se llega desde las condiciones necesarias para la conservación de la especie humana en ciertos momentos de su evolución histórica. Sin embargo, a su vez, la evolución histórica supone haber alcanzado cierto momento en la evolución biológica lo cual, en su conjunto, es prácticamente imposible de demostrar. Supone la universalidad y necesidad de esta evolución. Encuentra su raíz última en la dialéctica materialista de Marx. Esta base metafísica no es prueba, ni es fundamento de la evolución biológica. En su conjunto, el proceso trazado por Habermas carece de la intuición de valores; para ser científico en su teoría, deja de ser experimental (Braga, 2010)

### **2.2.6 La formación de valores morales en la primera infancia**

La familia es el primer eslabón social de la sociedad, como núcleo primero, inculca valores, patrones culturales en los hijos que lo van asimilando desde los primeros años, hasta la edad adulta. El niño, desde que nace es un ser social, los primeros en relacionarse con el niño son los padres, afianzándose en especial el contacto madre – niño, el infante desconoce los roles, las normas, las pautas y los valores de su entorno y comunidad, y es precisamente que los agentes educativos facilitan la experimentación para que el niño se apropie de los valores, por imitación (Carrera, 2006).

### **2.2.7 Dimensiones de los valores morales. A continuación mencionamos las siguientes:**

- a. *El respeto*. El respeto hace referencia a una actitud activa de valoración y de comprensión de características de otras personas, evitando dañarlas y admitiendo como normales sus posibles diferencias (reales o inventadas) sin cuestionar,



además su derecho a ostentarlos o a manifestarlos conforme a ellas, o a plantearse sus límites y sus obligaciones éticas.

Respeto es aceptar que otros tengan valores, costumbres o creencias diferentes a las propias. Y aceptarlos no solo exteriormente, sino que, admitiendo también en el interior, que tiene derecho a poseerlas. El respeto permite convivir a personas de diferentes razas, religiones, cultura; es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro, y es la base para una convivencia armónica.

El respeto, como valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

El respeto hacia los demás miembros, es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados. También se le considera como un valor moral más importante del ser humano, ya que es sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar y tener aprecio, reconocimiento por una persona o cosa.

- b. *La responsabilidad.* La responsabilidad, entendida como el cumplimiento del compromiso contraído con la sociedad y ante sí mismo y la capacidad de enfrentar las consecuencias inmediatas y mediatas de sus actos (Amaro, 2014).
- c. *La Cooperación.* Considera el término cooperación como un sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna. Es la adhesión e identificación que impele a los seres a ayudarse mutuamente, dando soluciones a los problemas que se presentan (Vivanco Suárez, 2015).

### **2.2.8 Teorías sobre el desarrollo moral en los infantes**

El método de estudio utilizado por Kohlberg (según el Ministerio de Educación, 2005 y Loreti), consistió en la presentación de dilemas morales a los sujetos, interesándose en el razonamiento de los sujetos sobre estos problemas y todo este conjunto de investigaciones realizadas permitió la identificación de los estadios de desarrollo del juicio moral cada uno de los cuales está relacionado con la edad. Estos niveles son:

- a. *Nivel I: Pre convencional.* (De los 4 a los 10 años). En este nivel, los niños se aproximan a los problemas morales desde los intereses concretos de las personas involucradas en ellos. Lo correcto suele ser, lo que uno siente y desea. Usualmente, en esta etapa se interpreta lo correcto o incorrecto de una acción en términos de sus consecuencias concretas, principalmente consecuencias físicas tales como premios, felicitaciones, gritos, intercambios de favores o golpes, o en términos del poder físico (para premiar, castigar o pegar) de aquellos que enuncian las reglas. En otras palabras, están motivados a actuar por los premios o sanciones, en lugar de estarlo por algún principio moral.

Los niños y las niñas no han desarrollado aun un concepto pleno de ética, o de los principios que hacen que algo sea correcto o incorrecto, al tener limitaciones para entender la perspectiva de las otras personas, están motivados en su toma de decisiones principalmente por sus propias necesidades. Tales necesidades incluyen el evitar sanciones y la ganancia de premios. En general, para juzgar las acciones suelen no tomar en cuenta las intenciones de las personas, ni las consecuencias que la acción tiene para los demás o para ellos mismos. La justicia usualmente se entiende como retribución. Es frecuente que los niños consideren justo devolver la misma cantidad de golpes a alguien que los agredió primero.

*Estadio 1.* La mente del niño “juzga” en base a los castigos y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor de tales consecuencias. La evitación del castigo y la deferencia incuestionable hacia el poder se valoran por sí mismas y no en función del respeto a un orden moral subyacente apoyado en el castigo y en la autoridad.

*Estadio 2.* Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo” pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy”. La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de los otros. Las relaciones humanas se consideran de un modo similar a las propias del mercado. Se encuentran presentes elementos de honestidad, reciprocidad y de participación igual, pero se interpretan siempre desde un modo físico pragmático. La reciprocidad es un asunto de “tú me rascas la espalda y yo te rasco la tuya”, no de lealtad, gratitud o justicia.

### **2.2.9 Definición de convivencia**

Es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socialización de otra manera a partir de los contextos de convivencia que la toca enfrentar. La manera en que a un ser humano le toca convivir. Si un niño es criado y educado en la violencia probablemente naturalizara la violencia como código de relación (MINEDU, 2005).

Para Aldana (2006), la convivencia es la antítesis de la violencia, si la consideramos como la práctica de las relaciones entre personas y éstas en su entorno, basadas en las actitudes y los valores pacíficos (respeto, participación, práctica de los derechos humanos, democracia, dignidad. Precisamos de un nuevo enfoque de educación en valores que permita, en la medida de lo posible, superar estas contradicciones e integrarse con otras propuestas como la mejora de la convivencia escolar.

Si convivir es vivir juntos, cohabitar, vivir en compañía de otro u otros, según el Diccionario de la Real Academia Española (2014), es el proceso permanente, en donde se exige respeto mutuo, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, respeto a la diversidad, el cumplimiento de normas comunes, y la resolución pacífica de tensiones y conflictos, convivir es mucho más que coexistir o tolerar, por lo expuesto se entiende por convivencia que, es la relación que existe entre todas las personas que componen una comunidad.

Pero es notorio entrever que, es a través de la educación donde se forma a personas capaces de asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos dentro de los

principios democráticos de la convivencia, proporcionando para ello una base sólida fundamentada en el respeto a las libertades de los demás y en el uso responsable de la propia, a la vez que en el ejercicio de la tolerancia, de la solidaridad y la regulación pacífica de los conflictos. Para todo ello, es indispensable trabajar la convivencia desde ámbitos reducidos como puede ser la propia aula y así después generar dichos aprendizajes a la totalidad de la sociedad. (Otero 2009).

### **2.2.10 Normas de Convivencia**

Las normas, es un elemento fundamental a la hora de aplicar estrategias para la convivencia escolar, estos acuerdos elaborados por los propios estudiantes como un compromiso de aceptarlas y cumplirlas en el momento que se pone en marcha los procesos pedagógicos. Asimismo, es una manera de desarrollar en el estudiante su participación, responsabilidad ética y su autonomía para disminuir la indisciplina y la conflictividad.

Minedu (2013) señala que: “La buena convivencia depende de que todos seamos capaces de respetar los derechos y las necesidades de los demás. Para ello, se establecen normas y leyes que ayudan a regular esa convivencia”. (p.75). En toda institución educativa existe un reglamento escolar de convivencia donde se tiene que respetar los derechos y los acuerdos establecidos por los mismos miembros de la comunidad educativa. La práctica de normas es necesaria dentro de cualquier comunidad y el hecho de que algún integrante lo transgrede, significa la aplicación de una sanción. Esta estrategia consiste en utilizar diferentes recursos, como acuerdos o refuerzos positivos, entre otros, para generar buen clima en el aula. Una preocupación importante es el manejo de la disciplina sin tener que recurrir al autoritarismo y a los 36 gritos. Educar dentro de los parámetros de una escuela democrática, que permita a los niños desarrollarse con autonomía y autocontrol, es un gran reto. (p.107)

Asimismo, se pretende desde la escuela como institución formadora aplicar estrategias para fortalecer la práctica de normas de convivencia, de buscar espacios que favorezcan la participación de todos los integrantes, para el cumplimiento de las mismas, como parte de su ejercicio ciudadano. Desde la formación ciudadana y cívica se pretende el cumplimiento de las normas como base de la convivencia escolar y a su vez son considerados como referente que guie el comportamiento de la sociedad hacia el cambio social y a la realización personal.

### **2.2.11 Sistema de Convivencia**

Parte de lo expresado es resaltado por Serrano (2005: 22), quien manifiesta que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar. La solidaridad, la cooperación, el dialogo, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad. Estas vivencias deben expresarlo desde la práctica cotidiana y comprometerse con los valores propuestos, teniendo en cuenta que los conceptos de autoridad y libertad no se oponen sino se integran a través de límites claros, conocidos y razonables. Para producir un orden que regule la convivencia es necesario que se interese en coincidir en esos valores, tanto la escuela como la familia, porque se comparte la educación de quienes tendrán en sus manos la continuidad de esta sociedad.

En función de lo expuesto se puede afirmar que el de Sistema Convivencia, se fundamenta en la adquisición y desarrollo de valores, intentando desarrollar la autonomía de los alumnos y al ser los estudiantes parte de la comunidad educativa deben participar en su diseño y comprometerse a cumplir con las obligaciones que respondan al desarrollo armónico de las actividades de la Institución, pero como el respeto a los valores y a los principios que rigen la institución, no siempre se mantiene en la práctica, se necesitan normas y sanciones para recordar que existen límites a la conducta cuando se falta al compromiso que se ha asumido entre todos y/o cuando se pone en peligro la armonía en las relaciones de un grupo social.

### **2.2.12 La convivencia como proceso de aprendizaje de cada niño y del grupo.**

Los niños se encuentran en diferentes etapas de su desarrollo, no todos maduran al mismo ritmo ni tienen las mismas habilidades y necesidades. Algunos son más locuaces y pueden expresar sus deseos y preferencias con mayor soltura. Otros necesitan que los acompañemos para dar a conocer sus deseos e intereses. Nos corresponde como docentes conocer a cada niño, ayudarlo en forma personal a reconocer sus emociones y a expresar sus gustos y preferencias, para desarrollar sus habilidades sociales: empatía, cooperación, colaboración y manejo de conflictos, haciendo que cada niño sea el protagonista de su propio aprendizaje.

### **2.2.13 La convivencia en el aula**

Según el Minedu (2016) la convivencia escolar es un conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. El aula es el espacio para construir las relaciones sociales, que perduraran a lo largo de toda su vida. En este lugar se habla, se comparten experiencias, se escucha, se dialoga, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, se permanece en silencio, se participa, se está aburrido, se razona, se memoriza, se repite. En el aula se vive la realidad de la escuela y la construcción del conocimiento.

Existe una práctica bastante generalizada, que se pone de manifiesto, según la cual, la estructura de participación social en el contexto del aula se debe de establecer de forma previa, como algo que los estudiantes se encuentran sin haber tenido la posibilidad de perjudicar el proceso, ya sea porque no ha existido negociación, o por que ésta se realiza debido a las interferencias y los referentes de la docente; siendo esta quien deba hacer prevalecer su punto de vista, activando su mayor capacidad estratégica, dialéctica y didáctica.

La convivencia en el aula se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia en el aula es a la vez un desafío y un aprendizaje, puesto que supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en las actividades curriculares y extracurriculares en los recreos, en el deporte, en las salidas al campo, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para los niños y niñas. Los estudiantes al ser personas en proceso formativo,

observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.

#### **2.2.14 Lineamientos de Acción para la convivencia escolar**

Para lograr una adecuada convivencia escolar el Minedu (2016) plantea tres grandes objetivos:

- a. *Formar*: implica el desarrollo de las competencias y capacidades planteadas en el Currículo Nacional, relacionadas con la convivencia, la educación en valores, los derechos humanos, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de habilidades socioemocionales, y el aprendizaje y respeto de las normas de convivencia.
- b. *Proteger*: generando un entorno seguro, acogedor, que favorezca el desarrollo de los estudiantes y que esté libre de violencia y riesgos que puedan afectar su formación y bienestar. Esto requiere que los estudiantes desarrollen saberes para su autoprotección frente a situaciones de riesgos, así como las instituciones a las que pueden recurrir en caso de necesidad. Asimismo, requiere de la existencia en la escuela de adultos que brinden confianza y seguridad a los estudiantes, a los que puedan recurrir si el caso fuera necesario. Se requiere también la presencia del personal de la institución educativa en los diferentes espacios y momentos de la escuela.
- c. *Regular*: se busca desarrollar la capacidad de autorregulación, el reconocimiento de las consecuencias de las acciones propias y la asunción de la responsabilidad de estas. Supone la existencia de medidas reguladoras que sean justas, reparadoras, que no recurran ni a la violencia ni a la humillación, sino que más bien respeten los derechos y la dignidad.

Minedu (2017) también plantea que la convivencia escolar se da a través de tres grandes líneas de acción.

- a. *La promoción de la convivencia escolar*. Este tema alude al fomento, fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas, participativas, inclusivas e interculturales en la institución educativa.
- b. *La prevención de la violencia escolar*. Para prevenir la violencia escolar a través de acciones sistemáticas, es necesario contar con un diagnóstico sobre aquellas conductas de riesgo o situaciones de vulneración de derechos que afectan de manera particular a los estudiantes de la institución educativa.

- c. *La atención de casos de violencia y acoso escolar.* Comprende, la intervención oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia escolar que pudieran darse entre los y las estudiantes o entre personal de la institución y estudiantes.

#### **2.2.15 Dimensiones de la convivencia en el aula**

- a. *Aprender a convivir.* En la escuela siendo un lugar para la educación donde también se aprende a convivir y también a vivir, así lo cita Almoguera (2006), es esta la esencia de la vida misma, el respeto de normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando ya se ha producido, es la interacción con los pares, en un conjunto de coordinaciones y de una comunicación bilateral y correspondencia, asimismo implica la cooperación entre todos los integrantes del ambiente.
- b. *Aprender a relacionarse.* Es desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz (Delors, 2011).
- c. *Aprender a cumplir normas.* Ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia, tal como lo plantea Segura. (2007).

#### **2.2.16 Teoría de las inteligencias múltiples.**

Gardner (1985), en su modelo de inteligencias múltiples, destacó la inteligencia interpersonal como una forma que permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, considerando sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Este tipo de inteligencia de la persona Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

Las personas con este tipo de inteligencia son las que muestran habilidades sociales definidas, políticos, líderes de grupos sociales o religiosos, docentes, entre otros. Gardner hace referencia que este tipo de personas asumen altas responsabilidades y muestran capacidad para ayudar a otros, muestran relaciones humanas y sentido del humor muy destacadas. La Inteligencia Interpersonal está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en



agrupaciones o trabajos en equipo. El estudiante con inteligencia interpersonal tiene la facultad de interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas; y es quien toma el papel de líder y lo que mejor construye, es la plena felicidad en unión, armonía y convivencia sana.

### 2.3 Marco conceptual

- a. *Convivencia*. La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, comunicándose y creando un proyecto común de convivencia; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otros.
- b. *Práctica de Valores*. Los valores comienzan a formarse desde temprana edad, cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de Valores es la decisión personal, cada quien determina como actuar frente a las diferentes situaciones de la vida
- c. *Respeto*. Es la actitud y cualidad de valoración que se mantiene una persona hacia una persona entendiendo sus características y formas de acción y pensamiento.
- d. *Responsabilidad*. Es el grado de cumplimiento de las obligaciones, compromisos que se tiene en una determinada acción común o cuidado al hacer o decidir algo.
- e. *Cooperación*. Es el conjunto de acciones y esfuerzos que juntamente con otros individuos realizamos, con el objetivo de realizar una meta en común.
- f. *Moral*. Perteneciente o relativo a las acciones de las personas, desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y, sobre todo, colectiva.
- g. *Valor*. Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.
- h. *Aprender a convivir*. Es la capacidad de las personas de entenderse unas a otras, de comprender los puntos de vista de otros, aunque no se comportan.
- i. *Aprender a relacionarse*. Es la capacidad de interactuar para comunicarse afectivamente con los demás y con lo que nos rodea.
- j. *Aprender a cumplir normas*. Es la actitud con el cual el individuo aprende a comportarse de manera que puedan confiar en él. Ya que garantiza el cumplimiento de las asignaciones y genera confianza entre las personas.

## **2.4 Formulación de hipótesis.**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La práctica de valores morales incide en la convivencia en el aula en los estudiantes de Educación Inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima”, distrito de Trujillo, en el año 2017.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

HE1: La práctica de valores morales inciden en el aprender a convivir en el aula en los estudiantes de educación inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

HE2: La práctica de valores morales incide en el aprender a relacionarse en el aula en los estudiantes de educación inicial en la I.E. N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

HE3: La práctica de valores morales incide, en el aprender a cumplir normas en el aula en los estudiantes de educación inicial en la I.E.I. N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

## **2.5 Operativización de las variables**

### **2.5.1. De la variable: Práctica de valores Morales**

Los valores morales en los estudiantes se evaluaron en las dimensiones: Valor respeto, valor responsabilidad y valor cooperación esta variable se evaluó mediante la aplicación de una escala de actitudes que constó de 12 ítems.

### **2.5.2. De la variable: Convivencia en el aula**

La convivencia en el aula se evaluó en las dimensiones: Aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas. Esta variable se evaluó mediante una escala de actitudes, que constó de 12 ítems.

### 2.5.3. Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de evaluación	Escala de valoración
Práctica de valores morales	Respeto	-Escucha las opiniones de los demás. -Demuestra respeto por sus compañeros (as). -Saluda a sus compañeros y profesoras	Escala de actitudes	Bueno
	Responsabilidad	-Práctica los acuerdos establecidos en el aula. -Espera su turno para expresarse. -Cumple con las tareas que, en el tiempo previsto. -Reparte los materiales de manera correcta y ordenada		Regular
	Cooperación	-Demuestra agrado al cooperar en diferentes situaciones. -Acepta que tiene un rol importante dentro del aula.		Deficiente
Convivencia en el aula	Aprender a convivir	-Interactúa positivamente con los demás. -Coopera voluntariamente con sus amigos. -Colabora con el clima de armonía colectiva	Escala de actitudes	Bueno
	Aprender a relacionarse	-Respetar a los demás en sus ideas y limitaciones. -Maneja con facilidad sus emociones -Se comunica con facilidades con los demás		Regular
	Aprender a cumplir normas	-Se compromete en la conservación del aula. -Evita conflictos cuando se presentan. -Ayuda a sus amigos a respetar acuerdos.		Deficiente

## Capítulo III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de investigación

Por el fin que se persigue, es básica, porque busca producir conocimientos y desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Batista Lucio, 2014).

Atendiendo al tipo de problema, es correlacional explicativa, porque está dirigido a encontrar la incidencia entre variables, el grado de asociación entre dimensiones; así también responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales Hernández, Fernández, y Baptista (2014).

De acuerdo al enfoque, es de enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Batista Lucio, 2014).

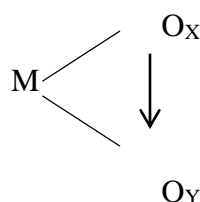
### 3.2 Método de investigación.

- a. Método inductivo. Las ciencias empíricas, como la psicología (La práctica de valores morales y la convivencia en el aula), parten de la observación empírica de los hechos y llegan a la formulación de teorías, son metodológicamente inductivas.
- b. Método deductivo. Comienza con la teoría, y de esta derivan expresiones lógicas denominadas “hipótesis” que el investigador somete a prueba. A partir de ello, se deduce consecuencias que se pueden aceptar o refutar.
- c. El método sintético. Proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer de manera metódica y breve un resumen.
- d. El método analítico. Consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí. Describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular, en base a esto, hipótesis precisas.

### 3.3 Diseño de investigación.

De acuerdo al tiempo en que se recogen los datos y en razón a la relación de sus variables, el diseño no experimental transeccional correlacional causal:

El diseño es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente la variable independiente (práctica de valores morales); es transeccional porque se realizan observaciones o se recolectan datos sobre las variables valores morales y desarrollo de la convivencia en el aula en un momento o tiempo único; es correlacional porque describen vinculaciones entre las variables valores morales y desarrollo de la convivencia en el aula; son causales porque se establecen procesos de causalidad entre tales variables valores morales y desarrollo de la convivencia en el aula (Hernández, Fernández y Baptista, 2012).



Donde:

O<sub>x</sub>: Puntuaciones en la práctica de valores morales

O<sub>y</sub>: Puntuaciones en la convivencia en el aula.

M: Muestra conformada por los 20 estudiantes.

### 3.4 Población y muestra.

#### 3.4.1 Población.

La población de la presente investigación, estuvo conformada por los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del turno mañana matriculados en la I.E. N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” cuyo número asciende a 229 niños, siendo de tres años 67 niños, cuatro años tienen 90 niños y de cinco años tiene 72 niños, agrupándolos de la siguiente manera.

Tabla 1

*Niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N°210, año 2017.*

Edad	<i>f</i>	Porcentaje
Tres años	67	29.26%
Cuatro años	90	39,30%
Cinco años	72	31,44%
Total	229	100%

Fuente: Datos de SIAGIE, 2018

### 3.4.2 Muestra.

Tabla 2.

*La muestra de 20 estudiantes de la I.E. N°210.*

Grupo	Edad	N° de estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
Grupo 4	4 años	10	10	20

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica empleada en la investigación es la observación sistemática en ambas variables las cuales tuvieron, sus respectivos instrumentos que son: Escala de actitudes de práctica de valores morales y la escala de actitudes sobre convivencia en el aula.

### 3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

#### 3.6.1 Técnicas de procesamiento de datos

Los datos fueron procesados mediante estadísticos descriptivos como son las frecuencias absolutas y porcentuales, la media aritmética cuyas fórmulas empleadas se dan a continuación:

1. Frecuencia absoluta (*fi*). Que indica el número de veces que se repite un fenómeno u observación.
2. Frecuencia porcentual (*f%*). Es la frecuencia relativa expresada en términos porcentuales.

$$f\% = \frac{fi \times 100}{n}$$

3. Media aritmética. Llamado promedio, es una medida de tendencia central que se obtiene sumando las puntuaciones de los estudiantes en cada dimensión o variable dividiéndolo entre los estudiantes que representa a la muestra.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Donde:

$\bar{x}$  : Es la media aritmética o promedio.

$x_i$  : Es cada una de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes.

$n$ : Es el número total de elementos muestrales.

### 3.6.2 Técnicas de análisis de datos.

Para determinar la incidencia se hizo uso del coeficiente de Rho de Spearman ya que los datos no presentaban una distribución normal por lo que se procedió a la contrastación no paramétrica.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

La influencia se consigue gracias al coeficiente de determinación, y al tratarse de una distribución no paramétrica, usamos el  $r^2$ .

### 3.7 Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se protegió la identidad de cada uno de los estudiantes por lo que no se dan a conocer nombres sino códigos numerados y se tomó en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como la confidencialidad de tal manera que la información obtenida no será revelada ni divulgada para cualquier otro fin, teniendo en consideración: el consentimiento de los padres y asentamiento de los estudiantes desde el inicio de la investigación con correspondiente anonimato de los elementos de la muestra.

Al respecto de los derechos de los participantes en la investigación, se expresa que todos los seres humanos nacemos libres y con los mismos derechos. Debemos ser tratados con idéntico respecto, fraternidad y dignidad. Estos principios consignados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, guían a la investigación

en cualquier ciencia o disciplina (Bell, 2008). Así mismo de acuerdo a la Declaración de Helsinki de 1964 y los principios éticos y el código de conducta de la American Psychological Association (2003) los participantes en una investigación tienen los siguientes derechos: Cuando se utiliza información suministrada por ellos o que involucra cuestiones individuales, su anonimato debe ser garantizado y observado por el investigador.

También se han identificado dos aspectos relacionados con tales derechos Wiersma y Jurs (2008), como el derecho a la confidencialidad y anonimato. Se refiere a que no se revele la identidad de los participantes ni se indique de quienes fueron obtenidos los datos.



## Capítulo IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 3.

*Niveles de la dimensión respeto de la variable práctica de los valores morales de los estudiantes de cuatro años.*

Escala	Niveles	Fi	f%	Promedio
4 – 8	Deficiente	1	5.0	
9 – 12	Regular	8	40.0	12.15
13 - 16	Bueno	11	55.0	
	Total	20	100.0	

Fuente: Data de práctica de los valores morales.

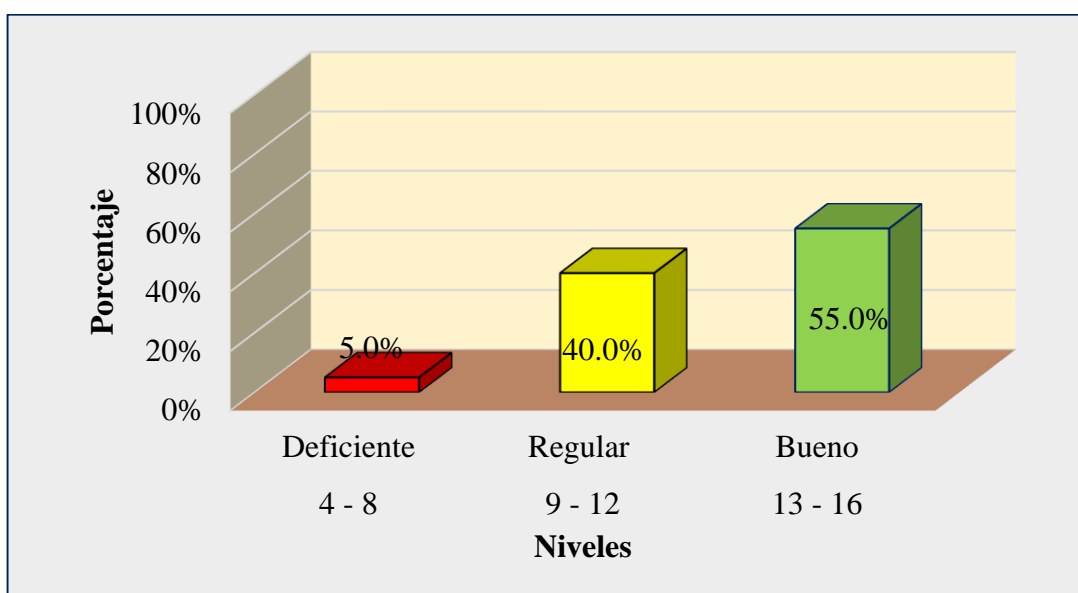


Figura 1: Porcentaje de la dimensión respeto de la variable práctica de valores en los estudiantes de 4 años de edad de la IEI 210, Fuente: Tabla 3.

#### Interpretación.

La tabla refiere a la dimensión respeto, en esta dimensión se observa que: la mayoría absoluta conformada por el 55% de los niños han obtenido el nivel de logro bueno, el 40% ha alcanzado el nivel regular, y finalmente el 5% ha obtenido el nivel Deficiente. Por otro lado, observamos que el promedio alcanza el valor de 12.15 puntos por lo que le corresponde el nivel regular. Esto significa que hay un grupo regular de estudiantes que muestran limitaciones en la práctica del respeto en sus conductas.

Tabla 4.

*Niveles en la dimensión responsabilidad de la variable práctica de los valores morales en los estudiantes de cuatro años.*

Escala	Niveles	Fi	f%	Promedio
4 – 8	Deficiente	2	10.0	12.05
9 – 12	Regular	7	35.0	
13 – 16	Bueno	11	55.0	
Total		20	100.0	

Fuente: Matriz de datos de la variable practica de valores.

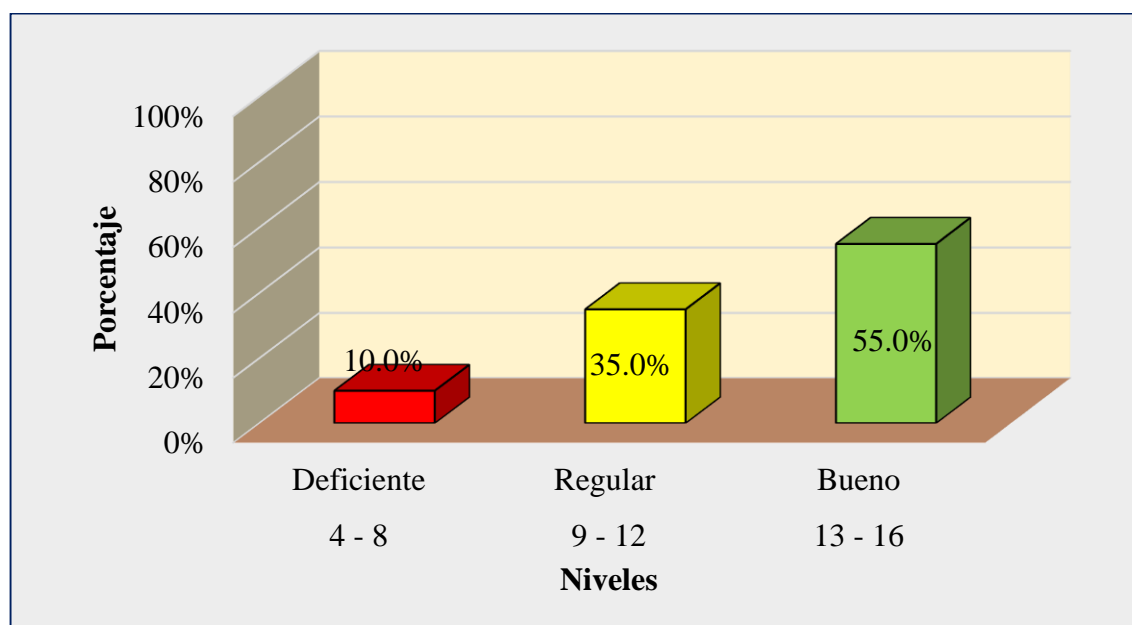


Figura 2: Porcentaje de la dimensión responsabilidad de la variable practica de valores en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. 210. Fuente: Tabla 4

### Interpretación

La dimensión responsabilidad hace alusión a un conjunto de actividades que los niños asumen frente a ciertas circunstancias que se le presentan en el aula y que haciendo uso de su libertad y voluntad actúan de manera adecuada, en ésta dimensión se observa que el 55% de los niños se encuentran en el nivel de logro bueno, el 35% se ubica en el nivel regular y el restante 10% ha alcanzado el nivel de logro deficiente.

La media aritmética a nivel de estudiantes es de 12.05, lo cual indica que el nivel de logro es Regular.

Tabla 5

*Niveles de la dimensión cooperación de la variable práctica de los valores morales en los estudiantes de cuatro años.*

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio
4 – 8	Deficiente	3	15.0	11.55
9 - 12	Regular	7	35.0	
13 - 16	Bueno	10	50.0	
	Total	20	100.0	

Fuente: Matriz de datos de la variable practica de valores.

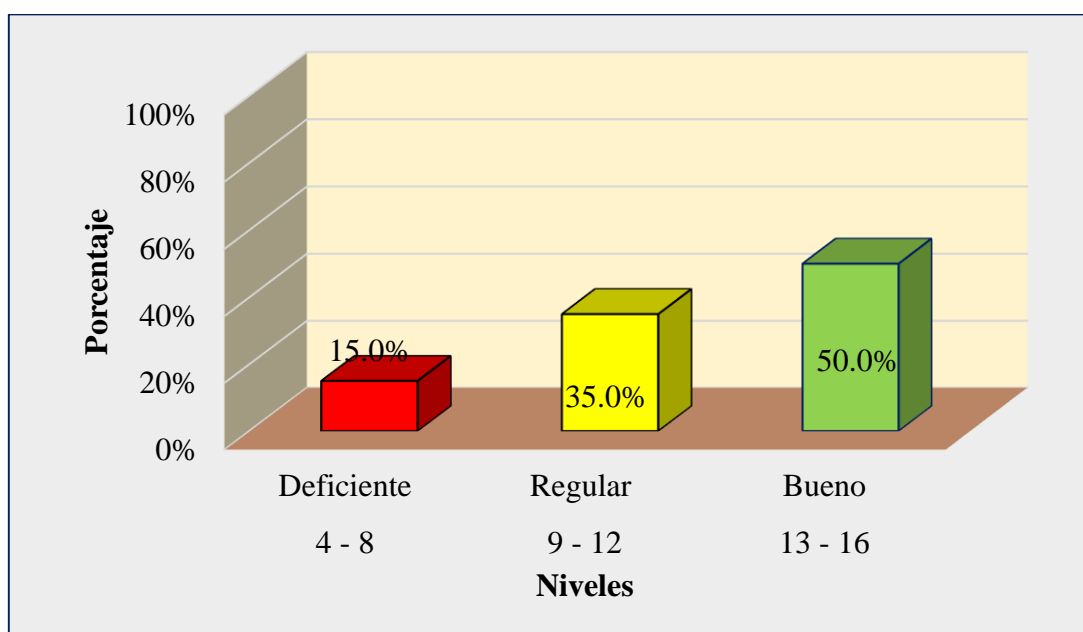


Figura 3: Porcentaje de la dimensión cooperación en la variable práctica de valores en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E. 210, Fuente Tabla 5

#### Interpretación.

En la tabla 5, se relaciona con la cooperación como dimensión de la variable práctica de valores, se observa que el 15% de los niños se ubican en el nivel deficiente, el 35% lo hace en el nivel regular, mientras que el 50% ha obtenido un buen nivel en los aspectos de la cooperación en el conjunto de las actividades o de los comportamientos en el aula.

La media o promedio a nivel del aula es de 11.55 puntos por lo que se interpreta como un grupo con nivel de logro regular en la dimensión cooperación.

Tabla 6.

*Niveles en la variable práctica de los valores morales en los estudiantes de cuatro años.*

Escala	Niveles	Fi	f%	Promedio
12 – 24	Deficiente	2	10	35.30
25 – 36	Regular	6	30	
37 – 48	Bueno	12	60	
Total		20	100.0	

Fuente: Matriz de datos de la variable practica de valores

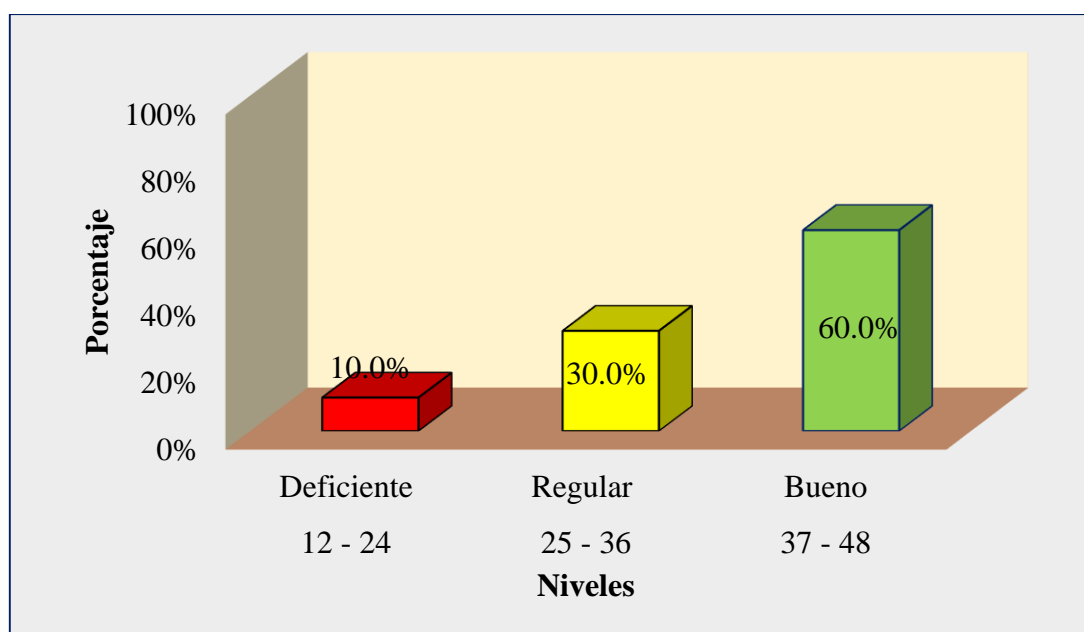


Figura 4: Porcentaje de la variable practica de valores en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 210, fuente tabla 6

### Interpretación

En la variable Práctica de valores morales, los resultados indican que: los estudiantes que representan el 10% se encuentra en el nivel deficiente, 6 de los 20 se ubican en el nivel regular y que representa 30%, mientras que en el nivel del logro “bueno” se encuentra la mayoría absoluta constituida por 12 estudiantes y que porcentualmente equivale al 60%.

Lo anterior nos indica que si bien es cierta la mayoría de los niños se encuentran en el nivel bueno, existen un 40% que se encuentran distribuidas entre los niveles de deficiente y regular. La media aritmética de la dimensión al tomar el valor de 35.30, es regular.

Tabla 7.

*Niveles de la dimensión aprender a convivir de la variable convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años.*

Escala	Niveles	Fi	f%	Promedio
4 – 8	Deficiente	2	10.0	12.95
9 – 12	Regular	5	25.0	
13 - 16	Bueno	13	65.0	
Total		20	100.0	

Fuente: Matriz de datos de la variable convivencia en el aula

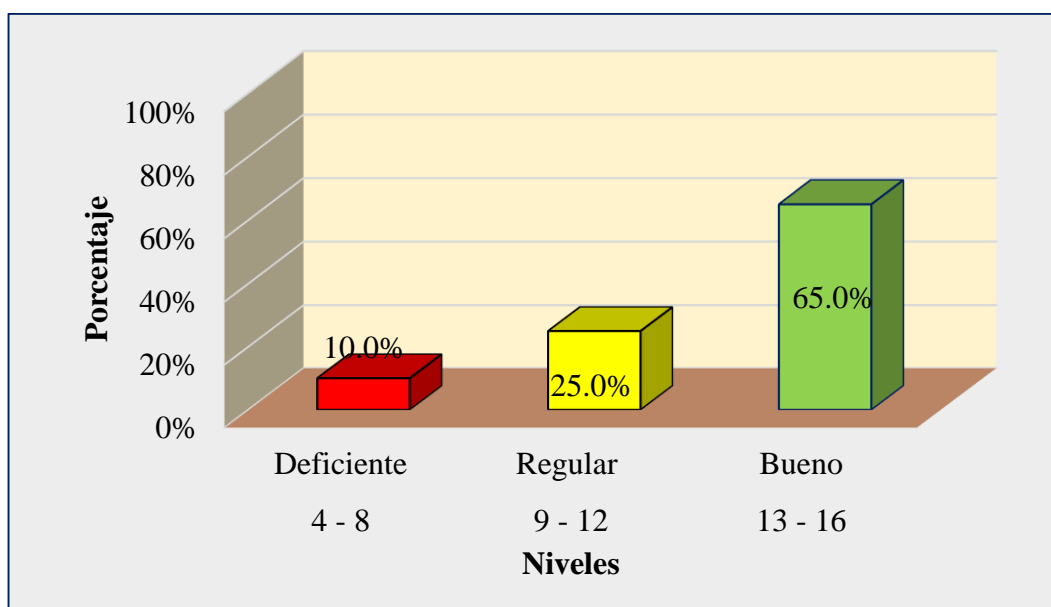


Figura 5: Porcentaje de dimensión aprender a convivir en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°210, fuente tabla 7

### Interpretación

La tabla 7 se refiere a la dimensión aprender a convivir, se registraron los siguientes resultados; el 10% de los niños se ubican en el nivel deficiente, el 25% lo hace en el nivel regular y el restante 65% se ubica en el nivel bueno. La media aritmética al tomar el valor de 12.95 puntos le corresponde el nivel de logro bueno.

Los resultados son similares a los obtenidos a nivel de dimensiones y variable de la práctica de valores, pero en los dos casos se debe trabajar mayormente con aquellos niños que tienen mayores dificultades.

Tabla 8.

*Niveles en la dimensión aprender a relacionarse de la variable convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años.*

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio
4 - 8	Deficiente	2	10.0	12.95
9 - 12	Regular	6	30.0	
13 - 16	Bueno	12	60.0	
	Total	20	100.0	

Fuente: Matriz de datos de la variable convivencia en el aula

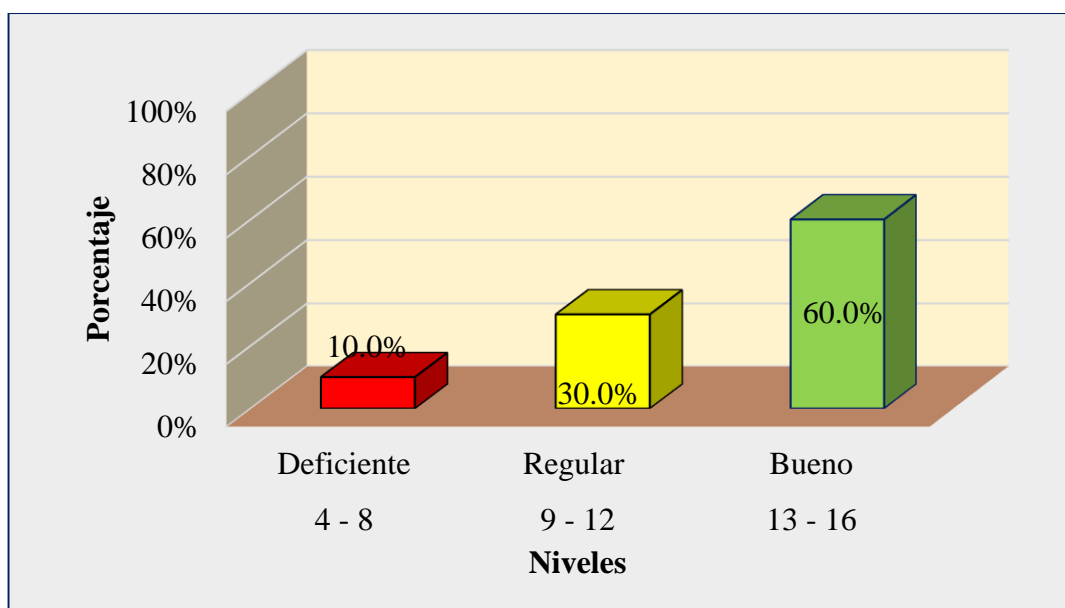


Figura 6: Porcentaje de la dimensión aprender a relacionarse en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°210. Fuente: Tabla 8

### Interpretación

La tabla anterior hace alusión a aprender a relacionarse o sea la forma como los niños deben comenzar a entablar aspectos de amistad con sus pares o con otras personas, los resultados que hemos encontrado son los siguientes: El 10% de los niños tiene un nivel deficiente en cuanto a relacionarse, el 30% presenta un nivel regular y el 60% de ellos se encuentran en un buen nivel.

La media aritmética o promedio al tomar el valor de 12.95, indica que a éste conjunto de puntuaciones les corresponde el nivel de logro Bueno.

Tabla 9.

*Niveles de la dimensión aprender a aceptar normas de la variable convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años.*

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio
4 - 8	Deficiente	2	10.0	13.0
9 - 12	Regular	5	25.0	
13 - 16	Bueno	13	65.0	
	Total	20	100.0	

Fuente: Matriz de datos de la variable convivencia en el aula.

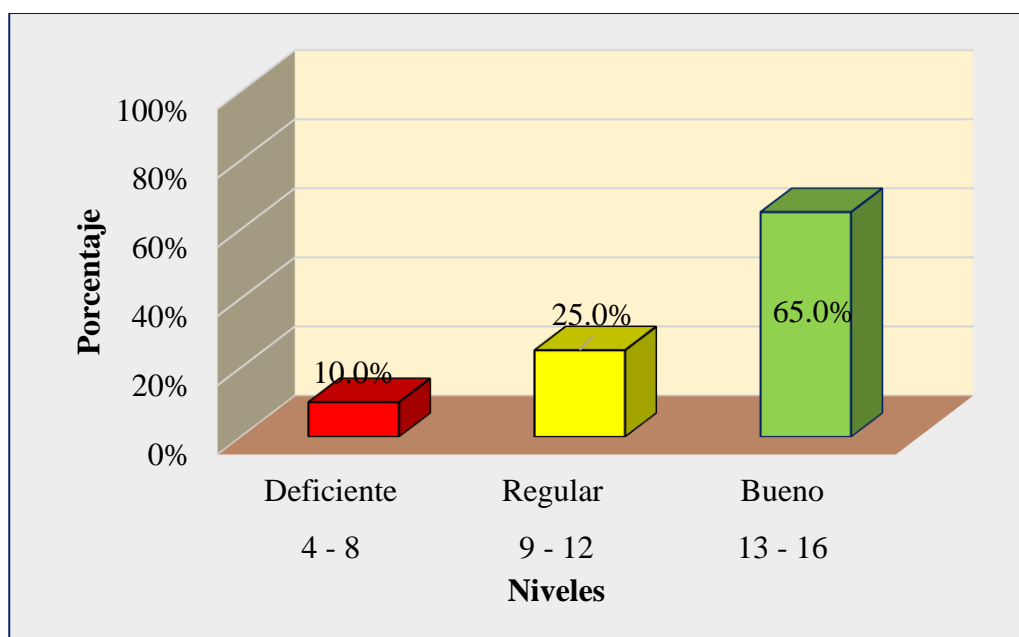


Figura 7: Porcentaje de la dimensión aprender a aceptar normas en los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N°10. Fuente: Tabla 9

### Interpretación

La tabla anterior se refiere a la manera como los niños deben aprender a aceptar las normas para poder convivir dentro del aula, al condensar los resultados de esta dimensión hemos encontrado que: el 10% de los niños tienen dificultades para respetar las normas, el 25% lo hace en forma regular o mediana mientras que la mayoría absoluta constituida por 65% acepta estas normas de convivencia.

Al observar la media aritmética o promedio nos damos cuenta que el valor de la media aritmética o promedio de este conjunto de estudiantes es 13.0 tratándose de un grupo Bueno.

Tabla 10

*Niveles de la variable convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años.*

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio
12 – 24	Deficiente	1	5.0	38.90
25 – 36	Regular	7	35.0	
37 – 48	Bueno	12	60.0	
Total		20	100.0	

Fuente: Matriz de datos de la variable convivencia en el aula

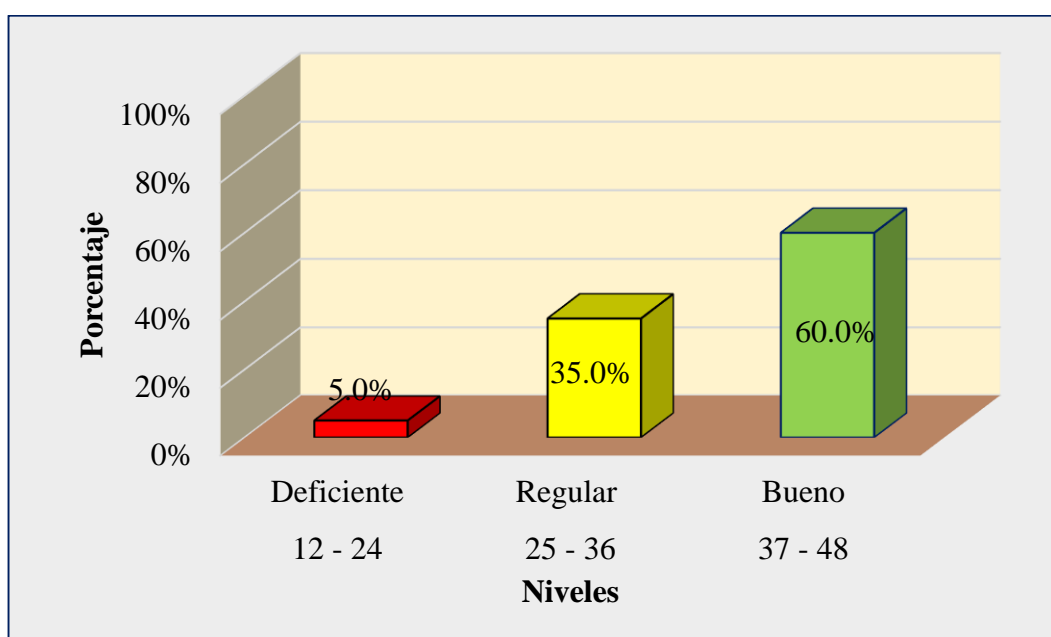


Figura 8: Representación porcentual variable convivencia en el aula por los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. N° 210. Fuente: Tabla 10

### Interpretación

En la tabla 10, se refiere a la convivencia de los niños en el aula hemos encontrado que existe un estudiante que representa el 5% que presenta dificultades en la convivencia dentro del aula, 7 de ellos conviven de manera regular mientras que también el 60% y que constituye la mayoría absoluta de los niños tienen un buen nivel de convivencia en el aula. La media aritmética al haber alcanzado el valor de 38.90, indica que el grupo ha obtenido el nivel de logro bueno.

Como podemos darnos cuenta también a nivel de dimensiones y de la variable convivencia en el aula existen un reducido número de niños que presentan dificultades en esta variable, un regular número de ellos obtiene también una forma regular en su convivencia mientras que la mayoría absoluta registra una buena convivencia. Creemos que



los niños todos deben registrar una buena práctica de valores y también una convivencia en el aula y que ahí hay que trabajar con aquellos niños que se encuentran en el nivel deficiente y también regular.

Tabla 11.

*Fluctuación de las puntuaciones de las variables práctica de valores y la convivencia en el aula*

Variables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Práctica de valores</b>	43	39	21	41	39	35	41	45	31	32	40	23	37	30	38	37	27	40	25	42
<b>Convivencia en el aula</b>	45	43	24	45	44	33	45	44	34	35	44	25	42	33	41	45	36	44	30	46

Fuente: Matriz de datos de la variable convivencia en el aula

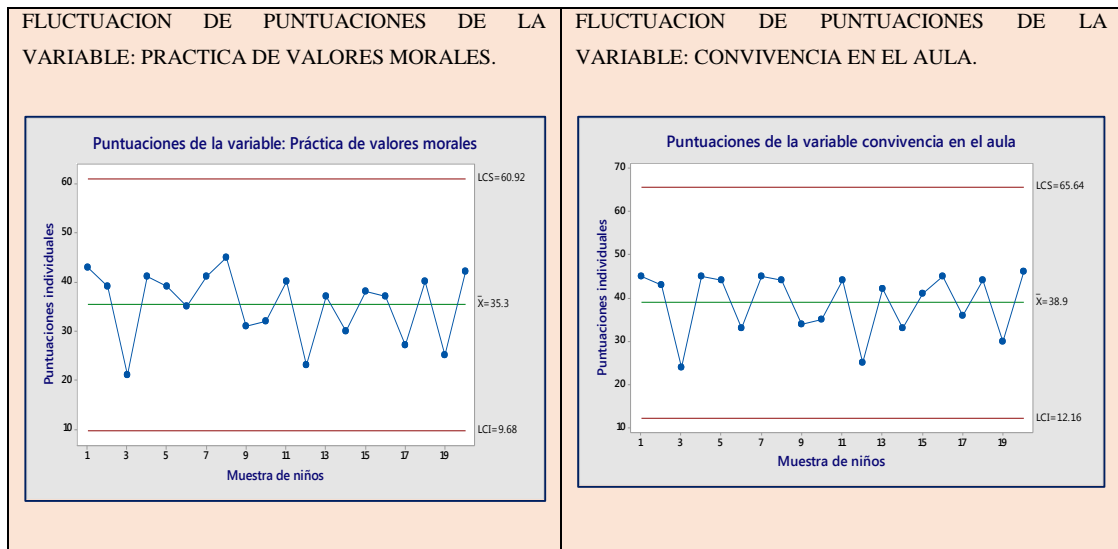


Figura 9: Fluctuaciones de las puntuaciones de las variables de estudio. Fuente: Tabla 11.

**Interpretación**

En la tabla 11 se representa a las puntuaciones de las dos variables, y en la gráfica observamos que no hay valores atípicos o sea que todas las puntuaciones están entre las líneas comprendidas entre los límites de control inferior (LCI) y el límite de control superior (LCS) en torno a la media aritmética, en otras palabras, las puntuaciones están dentro de los límites de control estadístico.

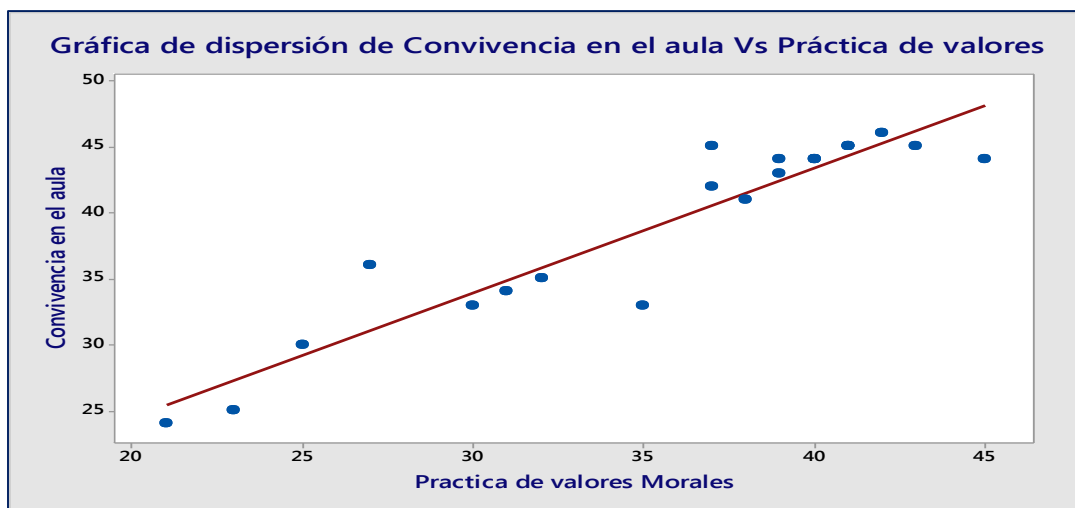


Figura 10: Dispersión de puntuaciones de las variables práctica de valores morales y la convivencia en el aula. Fuente: Tabla 11.

### Interpretación

En la figura 10 se observa que en la medida que aumenta la variable práctica de valores, aumentan las puntuaciones de la variable convivencia en el aula, en otras palabras, la correlación no es nula, por un lado, pero además se observa que es una correlación directa porque al aumentar los valores de una variable, aumenta los valores de la otra, la línea de rojo es la línea que casi podría representar la tendencia de los datos en esta correlación.

Tabla 12.

*Prueba de normalidad de práctica de valores y convivencia en el aula.*

Dimensiones/ Variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Respeto	,212	20	,019	,922	20	,111
Dimensión Responsabilidad	,223	20	,010	,901	20	,043
Dimensión Cooperación	,209	20	,022	,899	20	,039
Variable Practica de valores Morales	,196	20	,043	,918	20	,089
Dimensión aprender a convivir	,308	20	,000	,822	20	,002
Dimensión aprender a relacionarse	,262	20	,001	,836	20	,003
Dimensión aprender a cumplir normas	,308	20	,000	,829	20	,002
Variable Convivencia en el aula	,220	20	,012	,839	20	,003

Fuente: Data de práctica de valores y convivencia en el aula

### Interpretación

En el cuadro anterior se observa en la columna que corresponde a Shapiro-Wilk por que la muestra es 20 por tanto inferior a 50, los valores de significancia son e excepción de la variable práctica de valores en donde  $p > \alpha$ , en los demás casos  $p < \alpha$ , entonces se trata de puntuaciones no normales por tanto no es posible usar el coeficiente r de Pearson, consecuencia debemos usar la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 13.

*Prueba de Correlaciones de las dimensiones de práctica de valores y convivencia en el aula.*

		Correlaciones				
Rho de Spearman	Práctica de valores		Aprender a convivir	Aprender a relacionar	Cumplir norma	Convivencia en el aula
		Coefficiente de correlación	,666**	,840**	,742**	,884**
		Sig. (bilateral)	0.001	0.000	0.000	0.000
		N	20	20	20	20
	Cooperación	Coefficiente de correlación	0.394	,670**	,473*	,625**
		Sig. (bilateral)	0.085	0.001	0.035	0.003
		N	20	20	20	20
	Responsabilidad	Coefficiente de correlación	,465*	,589**	,556*	,686**
		Sig. (bilateral)	0.039	0.006	0.011	0.001
		N	20	20	20	20
	Respeto	Coefficiente de correlación	,461*	,716**	,563**	,692**
		Sig. (bilateral)	0.041	0.000	0.010	0.001
		N	20	20	20	20

### Interpretación

Nos damos cuenta que el coeficiente de correlación entre las dimensiones de las 2 variables, presentan una gran significancia como son de 0.879, 0.846 y 0.901 para la dimensión Aprender a Convivir con las dimensiones de la Práctica de Valores (Respeto, Responsabilidad y Cooperación) correspondientes; mientras que Aprender a Relacionarse se obtuvo 0.791 con respecto a Respeto, 0.869 referente a Responsabilidad y 0.825 respecto a Cooperación. Por último, con Cumplir Normas se obtuvo 0.793, 0.771 y 0.843 con respecto a Respeto, Responsabilidad y Cooperación respectivamente.

## 4.2 Prueba de hipótesis.

Contrastación de las variables: Práctica de valores morales Vs Convivencia en el aula.

Formulación de hipótesis

H<sub>0G</sub>: La práctica de valores morales no incide la variable convivencia en el aula de los estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial de la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

$$r_s = 0$$

H<sub>aG</sub>: La práctica de valores morales incide en forma directa y significativa en la variable Convivencia en el aula de los estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial de la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

$$r_s > 0$$

Nivel de confianza

$\alpha = 0.05$ , por tanto:

$1 - \alpha = 0.95 = 95\%$  de nivel de confianza.

Estadístico de contraste

Rho de Spearman porque los datos no se ajustan a la distribución normal.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Si  $\text{sig} < \alpha$ , entonces podemos decir que el valor de  $t_{\text{calculado}}$  es mayor que  $t_{\text{teórico}}$ , por lo tanto se niega la hipótesis nula además se acepta la hipótesis específica.

Al tratarse una distribución no paramétrica, asumimos que la influencia es el valor de R cuadrado.

Tabla 14

*Resultados obtenidos en cada una de las variables*

Variable / dimens.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Práctica de valores morales	43	39	21	41	39	35	41	45	31	32	40	23	37	30	38	37	27	40	25	42
Convivencia en el aula	45	43	24	45	44	33	45	44	34	35	44	25	42	33	41	45	36	44	30	46

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,939 <sup>a</sup>	,882	,875	2,493

a. Predictores: (Constante), practica de valores

Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo	Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	5,583	2,929		1,906	,073
Práctica de valores	,944	,081	,939	11,585	,000

a. Variable dependiente: Convivencia en el aula

Toma de decisiones. Como apreciamos en el cuadro coeficientes, vemos que el valor de sig es menor que  $\alpha$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error, que sostiene “En un 88.2% influye la práctica de valores morales en la convivencia en el aula en estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017”.

Contrastación practica de valores vs la dimensión aprender a convivir.

*Formulación de Hipótesis.*

H<sub>0EI</sub>: la Práctica de valores morales no incide en la dimensión Aprender a convivir de los estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

$$r_s = 0$$

H<sub>aEI</sub>: La práctica de valores morales incide en la dimensión aprender a convivir de los estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

$$r_s > 0$$

*Nivel de Confianza*

$\alpha = 0.05$ , por tanto:

$1 - \alpha = 0.95 = 95\%$  de nivel de confianza.

*Estadístico de contraste:*

Rho de Spearman porque los datos no se ajustan a la distribución normal

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

*Regla de decisión.*

Si  $\text{sig} < \alpha$ , entonces podemos decir que el valor de  $t_{\text{calculado}}$  es mayor que  $t_{\text{teórico}}$ , por lo tanto se niega la hipótesis nula además se acepta la hipótesis específica. Al tratarse una distribución no paramétrica, asumimos que la influencia es el valor de R cuadrado.

Tabla 15

*Resultados obtenidos de Aprender a convivir y la variable Práctica de valores morales*

Variable / dimens.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Aprender a convivir	14	15	8	15	14	10	16	14	11	15	15	8	15	10	14	15	11	14	10	15
Práctica de valores Morales	43	39	21	41	39	35	41	45	31	32	40	23	37	30	38	37	27	40	25	42

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,851 <sup>a</sup>	,724	,708	1,396

a. Predictores: (Constante), práctica de valores

Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	1,891	1,640		1,153	,264
	Práctica de valores	,313	,046	,851	6,868	,000

a. Variable dependiente: Aprender a convivir

*Toma de Decisiones:*

Como apreciamos en el cuadro coeficientes, vemos que el valor de sig es menor que  $\alpha$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con una probabilidad de error, que sostiene “En un 72.4% influye la práctica de valores morales en la dimensión aprender a convivir en estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017”.



Contrastación de la práctica de valores morales vs dimensión aprender a relacionarse.

*Formulación de hipótesis.*

H<sub>0E2</sub>: La práctica de valores morales no incide en la dimensión aprender a relacionarse de los estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

$$r_s = 0$$

H<sub>aE2</sub>: La práctica de valores morales incide en la dimensión aprender a relacionarse en los estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

$$r_s > 0$$

*Nivel de confianza*

$\alpha = 0.05$ , por tanto:

$1 - \alpha = 0.95 = 95\%$  de nivel de confianza.

*Estadístico de contraste:*

Rho de Spearman porque los datos no se ajustan a la distribución normal

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

*Regla de decisión.*

Si  $\text{sig} < \alpha$ , entonces podemos decir que el valor de  $t_{\text{calculado}}$  es mayor que  $t_{\text{teórico}}$ , por lo tanto se niega la hipótesis nula además se acepta la hipótesis específica. Al tratarse una distribución no paramétrica, asumimos que la influencia es el valor de R cuadrado.

Tabla 16

*Resultados obtenidos de Aprender a relacionarse y la variable Práctica de valores morales*

Variable / dimens.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Aprender a relacionarse	16	14	8	15	16	9	14	16	11	12	15	8	15	9	15	15	11	15	10	15
Práctica de valores Morales	43	39	21	41	39	35	41	45	31	32	40	23	37	30	38	37	27	40	25	42

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,896 <sup>a</sup>	,802	,791	1,314

a. Predictores: (Constante), práctica de valores

Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	T	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	,006	1,544		,004	,997
	Práctica de valores	,367	,043	,896	8,541	,000

a. Variable dependiente: Aprende a relacionarse

*Toma de decisiones.*

Como apreciamos en el cuadro coeficientes, vemos que el valor de sig. es menor que  $\alpha$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con una alta correlación, que sostiene: la práctica de valores morales influye en un 80.2% en forma directa y significativa en la dimensión de aprender a relacionarse en estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

Contrastación de la práctica de valores morales vs la dimensión aprender a cumplir normas.

*Formulación de hipótesis.*

H<sub>0E3</sub>: La práctica de valores morales no incide en la dimensión aprender a cumplir normas de los estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

$$r_s = 0$$

H<sub>aE3</sub>: La práctica de valores morales incide en la dimensión aprender a cumplir normas de los en los estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

$$r_s > 0$$

*Nivel de Confianza*

$\alpha = 0.05$ , por tanto:

$1 - \alpha = 0.95 = 95\%$  de nivel de confianza.

*Estadístico de contraste*

Rho de Spearman porque los datos no se ajustan a la distribución normal

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

*Regla de decisión.*

Si  $\text{sig} < \alpha$ , entonces podemos decir que el valor de  $t_{\text{calculado}}$  es mayor que  $t_{\text{teórico}}$ , por lo tanto se niega la hipótesis nula además se acepta la hipótesis específica. Al tratarse una distribución no paramétrica, asumimos que la influencia es el valor de R cuadrado.

Tabla 17

*Resultados obtenidos de Aprender a respetar normas y la variable Práctica de valores morales*

Variable / dimens.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Aprender a cumplir normas	15	14	8	15	14	14	15	14	12	8	14	9	12	14	12	15	14	15	10	16
Práctica de valores Morales	43	39	21	41	39	35	41	45	31	32	40	23	37	30	38	37	27	40	25	42

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,756 <sup>a</sup>	,572	,548	1,647

a. Predictores: (Constante), Práctica de valores

Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo	Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	3,687	1,936		,073
	Práctica de valores	,264	,054	,756	,000

a. Variable dependiente: Cumplir norma

*Toma de decisiones.*

Como apreciamos en el cuadro coeficientes, vemos que el valor de sig. es menor que  $\alpha$ ., en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una alta correlación, que sostiene:

En un 57.2 % influye la práctica de valores morales a la dimensión aprender a respetar normas en forma directa y significativa en estudiantes de cuatro años del aula azul del nivel inicial en la I.E N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, 2017.

### 4.3 Discusión de resultados

Quizá el significado de valores morales sean el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar, este conjunto de normas en primera instancia las da el hogar, más adelante la escuela para posteriormente darle la sociedad, éstos valores también se van aplicando en cobertura desde los elementales hacia más complejos en relación directa al nivel de madurez.

Los valores antes indicados son puestos en práctica más adelante en la escuela y los que se expresan como comportamientos en el aula o sea en sí en la forma de convivir con sus compañeros, con los docentes como una forma de ejercitarlos en su vida futura.

La idea anterior producto de nuestra reflexión nos llevó a plantearnos la idea si realmente existe alguna forma de relación entre la práctica de los valores morales y la convivencia en el aula ya que para el nivel inicial es muy importante que los niños vayan asumiendo nuevas responsabilidades y que los vayan poniendo en práctica frente a otra realidad que es la escuela.

Por esta razón es que decimos realizar la presente investigación para lo cual hemos elaborado dos instrumentos de medición después de haber realizado el esbozo teórico del marco teórico que nos brinde la información teorice apropiada, el primer instrumento se encargó de medir los niveles de la práctica de valores morales con 3 dimensiones: respeto con 4 ítems, respeto también con 4 Ítems y la cooperación también con 4 Ítems; en consecuencia el total de ítems en la variable fue de 12, lo cual indica que las puntuaciones a nivel de variable fue de 12 a 48 puntos, mientras que en cada dimensión se registran puntuaciones de 4 a 16 puntos.

En la variable convivencia en el aula las dimensiones fueron tres: aprender a convivir, aprender a relacionarse y a respetar normas, cada dimensión consta de 4 ítems que hacen también puntuaciones de 4 – 16 puntos cada una y a nivel de variable la escala es de 12 – 48 puntos.

Una vez elaborados los instrumentos, éstos fueron sometidos al criterio de juicio de expertos conformada por tres jueces y que para la práctica de valores morales

alcanzó el valor de 0.776 considerada como una correlación “alta” y con relación a la variable “convivencia en el aula” llegó a 0.779 también que de acuerdo a las tablas interpretativas le corresponde el nivel también alto.

Con los instrumentos debidamente validados se procedió a aplicar los instrumentos a la muestra seleccionada los mismos que después de hacer el proceso estadístico respectivo se obtuvieron los siguientes resultados:

En la variable práctica de valores: en la dimensión respeto, el aula azul ha obtenido el nivel regular porque la media alcanzó el valor de 12.15 puntos y está más próximo al intervalo 9 – 12 puntos, aunque la frecuencia 13 – 16 ha obtenido el nivel regular al registrar el 55% en este nivel.

En la dimensión responsabilidad se observa que el nivel de logro bueno ha obtenido el nivel de logro bueno al alcanzar este nivel el 55%, pero la media aritmética alcanzada es de 12.05 puntos lo cual indica que a nivel de grupo se encuentra en el nivel regular. En la dimensión cooperación el 50% se encuentra en el nivel de logro bueno, seguida del 35% del nivel regular, ello incide para que el nivel de logro de la sección alcance el nivel regular ya que la media es de 11.55 puntos. Finalmente, a nivel de variable se observa que la mayoría absoluta de los estudiantes ha alcanzado el nivel bueno al obtener el 60%, pero a nivel de sección en nivel de logro le corresponde el nivel regular ya que la media obtenida fue de 35.30 puntos.

En la variable convivencia en el aula se observa que en la dimensión aprender a convivir la mayoría de los estudiantes ha obtenido el nivel de logro bueno al estar en este nivel el 65% y que a nivel de sección también los estudiantes han obtenido el nivel Bueno al registrar una media de 12.95 puntos.

En la dimensión aprender a relacionarse el 60% de los estudiantes han obtenido el nivel bueno y se corrobora con la media aritmética que alcanzó el valor de 12.95 puntos. En la dimensión aprender a aceptar normas el 65% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro Bueno y lo ratifica también la media aritmética al alcanzar el valor de 23.0 puntos.

A nivel de la variable convivencia en el aula observamos que el 60% de los estudiantes han obtenido el nivel de logro bueno y que es ratificado por la media

aritmética que alcanzó el valor de 38.90 puntos y está comprendida en la escala 37 – 48 puntos por lo que el nivel como ya dijimos es Bueno.

En la contrastación de las hipótesis se ha aplicado el coeficiente de Rho de Spearman ( $r_s$ ) por tratarse de puntuaciones que no se ajusta a la distribución normal, hay dos instantes de contrastación, en la primera se han contrastado las dimensiones de la variable práctica de valores morales con las dimensiones de la variable convivencia en el aula y en la segunda se contrastó las dimensiones de la variable convivencia en el aula con las dimensiones de la variable práctica de valores morales y desde luego además se han contrastado las dos variables para responder a la hipótesis general.

Los resultados de la contrastación son las siguientes:

Al contrastar la dimensión respeto con la variable convivencia en el aula se ha obtenido un  $r_s=0.692$  con un  $\rho = 0.001$  por lo que se acepta la hipótesis alterna.

En la contrastación de la dimensión responsabilidad con la variable convivencia en el aula se ha obtenido un  $r_s=0.686$  con un  $\rho = 0.001$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y que se interpreta como una correlación buena o alta.

En la contrastación de la dimensión cooperación con la variable convivencia en el aula el  $r_s=0.625$  con un  $\rho = 0.003$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y que se interpreta como una correlación buena o alta y además significativa por ser  $\rho < 0.05$ .

Al contrastarse la variable práctica de valores morales con la variable convivencia en el aula el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.884 con  $\rho = 2.307E-7$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y que se interpreta como una correlación Buena o alta y además significativa por ser  $\rho < 0.05$ .

Al contrastarse la dimensión aprender a convivir con la variable práctica de valores morales hemos encontrado  $r_s = 0.666$  con  $\rho = 0.001$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con una probabilidad de error de 0.1% y queda claro que esta correlación es directa, Buena y significativa.

En la contratación de la dimensión aprender a relacionarse con la variable práctica de valores morales se obtuvo  $r_s = 0.840$  con  $\rho = 0.000004$  por lo que se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con una probabilidad de error de 0.0004% y queda claro que esta correlación es directa, Buena y significativa.

Al contrastarse la dimensión aprender a respetar normas con la variable práctica de valores morales hemos encontrado  $r_s = 0.742$  con  $\rho = 0.00018$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con una probabilidad de error de 0.018% y queda claro que esta correlación es directa, buena y significativa.

Los resultados a los cuales hemos arribado concuerdan con el trabajo de Pérez, (2003) Tesis titulada “convivir en sociedad consolida los valores familiares en la Infancia”, realizada en el Instituto Politécnico Universitario Monseñor de Talavera. Cabimas. Venezuela Esta investigación tuvo como propósito determinar la convivencia en sociedad en niños y niñas en edad preescolar, en la que encontró que tiene relación entre las variables de estudio.

Los resultados obtenidos coinciden con la Tesis de Herrera y Edson (2017), titulada “Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años”, donde se llegó a demostrar que existe una influencia en la conducta y el aprendizaje de valores de sus hijos.

Y para finalizar se concuerda con la Tesis de Mendoza. (2005), para obtener el grado de maestría, quien concluyó que, aplicando un programa de educación en valores el nivel de disciplina en los alumnos mejoró sustancialmente de un nivel medio a un nivel superior, ya sea en disciplina en el aula, en el colegio con sus compañeros superiores. En nuestro caso refiriéndose a la dimensión de cumplir normas de la variable convivencia en el aula.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- a. Existe relación directa y significativa entre la práctica de valores morales y la convivencia en el aula, se ha obtenido el valor de coeficiente de Rho de Spearman de 0.884 y con una influencia de 0.882 con  $p = 0.0001$ .
- b. Al contrastar la dimensión aprender a convivir de la variable convivencia con la variable practica de valores, se ha obtenido el valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.666 y con una influencia de 0.724 con valores de  $p$  igual a 0.001; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aceptan la hipótesis alterna por tratarse de correlaciones directas, buenas y significativas.
- c. Al contrastar la dimensión aprender a relacionarse de la variable convivencia con la variable practica de valores, se ha obtenido el valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.840 y con una influencia de 0.802 con valores de  $p$  igual a 0.001; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aceptan la hipótesis alterna por tratarse de correlaciones directas, buenas y significativas.
- d. Al contrastar la dimensión aprender a cumplir normas de la variable convivencia con la variable práctica de valores, se ha obtenido el valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.792 y con una influencia de 0.572 con valores de  $p$  igual a 0.001; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aceptan la hipótesis alterna por tratarse de correlaciones directas, buenas y significativas.

## 5.2 Recomendaciones

- a. A los directivos de la IE 210 de la ciudad de Trujillo a insertar dentro de sus planificaciones institucionales acciones relacionadas con la práctica de valores morales por cuanto en esta variable y las tres dimensiones registran nivel regular.
- b. A las docentes de cuatro años de la IE 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo a realizar acciones pendientes a reforzar el respeto, la responsabilidad y la cooperación entre los niños de cuatro años por cuanto registran un nivel regular.
- c. A los padres de familia a brindar apoyo en las acciones de la práctica de valores morales por cuanto van a permitir una mejor convivencia de sus hijos en el futuro.
- d. A las docentes de cuatro años de edad a promover mejores formas de convivencia en el aula ya que si bien es cierto no está mal, pero, puede mejorarse en forma significativa.
- e. A las docentes animadoras de los programas de PRONOEI, para que puedan incorporar metodologías variadas en sus programas curriculares y fortalezcan los valores morales en los niños y niñas.

## CAPÍTULO VI

### BIBLIOGRAFÍA

- Aldana Mendoza, C. (2006). *Aprender a convivir en un mundo de violencia. Cuadernos de Pedagogía*, 2.
- Alvarado , L., Palomino , J., & Castillo , E. (2012). *Programa vivencial educación en valores para mejorar la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 81014 Pedro Mercedes Ureña*. Trujillo - Perú, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Amaro, M. (2014). *Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad Cubana*. Educ Med Super.
- Ávila, M., & Fernández, O. (2006). *Educación en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual* . EDUCARE, 2.
- Benza-Támara, L. (2015). *Nivel de práctica de valores ético - morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura*. Pirhua, 56.
- Braga, V. (2010). *Reflexiones sobre los valores morales*. México: Mercurio
- Carrera, L. (2006). *Cómo Educar en Valores*. Madrid: Narcea.
- Cortina, A. (2009). *Un Mundo de Valores*. Valencia: Generalitat Valenciana
- Delgado Peña, M. J. (2016). *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas*. San Miguel.
- Delors, J. (2011). *La educación encierra un tesoro*. Santilla.
- Espinoza Astudillo, I., Ojeda Soto, P., Pinillo Dvorkin, L., & Segura Richards, S. (2010). *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina*. Santiago de Chile.
- Fabelo, J. (2004). *Los Valores y Sus Desafíos Actuales* . La Habana: Libros en Red
- Gardner, H. (1985). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Morata.
- Gonzalez Alonso, F., & Guzón Nestar, J. L. (2017). *La educación en valores: axiología, naturaleza y derecho educativo*. Ciencias Humanas, 6-7.
- Grande, P. M. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Vallolid.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc. Graw Hill.
- Honeli, R., & Fuentes, D. (2014). *El profesor universitario en la formación de valores éticos*. Educ Médica Superior.
- JC, J. (2013). *El valor de los valores en las organizaciones*. Caracas.
- Kirkegard S. (2005). *El maestro y la revolución educativa. El sentido de educar y el oficio del docente*.
- Lezama Villaviciencio, J. J. (2016). *Las fábulas en la práctica de valores morales en las niñas de segundo grado de educación primaria*. Trujillo.
- Lopez Orbegoso, J. M., Salazar Peña, F. Y., & Vega Castro, P. J. (2016). *Programa Educativo "Aprendiendo a Convivir" para mejorar el clima en el aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas"*. Trujillo.
- OTERO, N. (2009). *La paz desde el aula de apoyo a la integración*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm>
- Real Academia Española (2005). *Diccionario De La Real Academia Española: Tomo 16*. (22° Edición). Lima: Editorial Espasa.
- Rocle, Robert (2008). *Educación Prosocial en valores morales*. Barcelona: Blume.

# ANEXOS

## Anexo 1

### ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR PRACTICA DE VALORES MORALES

1. Finalidad: El presente tiene por finalidad, recoger información relevante respecto a la práctica de valores morales de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial, cuyo propósito es recoger un diagnóstico para investigar sobre práctica de valores y convivencia en el aula de la Universidad Católica de Trujillo.
2. Instrucciones: Valora con X en cada una de los cuadrillos que aparecen en las columnas de la derecha, sabiendo que:  
1 = Nunca    2. = Pocas veces    3.= Casi siempre    4.= Siempre

N°	Items	1	2	3	4
<i>VALOR: RESPETO</i>					
01	Escucha las opiniones de los demás, sin interrumpir.				
02	Saludar y se despide al momento de retirarse del aula.				
03	Respeto los espacios de sus compañeros (as)				
04	Pide prestado los materiales de los sectores.				
<i>VALOR: RESPONSABILIDAD</i>					
05	Realiza sus trabajos en el tiempo establecido.				
06	Cumple las normas de comportamiento acordadas.				
07	Cumple con las tareas asignadas.				
08	Ubica los materiales en el sector que le corresponde.				
<i>VALOR: COOPERACION</i>					
09	Le gusta colaborar en las actividades de trabajo.				
10	Apoya a sus compañeros cuando lo necesitan.				
11	Ayuda al docente cuando lo solicita				
12	Valora su trabajo y la de sus compañeros. (as)				

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR PRACTICA DE VALORES MORALES

- 1. Descripción:** Después que la guía de observación(escala de actitudes)ha pasado por el proceso de validación por juicio de tres expertos (J=3), fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPRc), tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Dimensiones	Ítems	Evaluadores			Sri	Promedio ri	Proporción de Rangos Por ítem	Pe
		1	2	3				
<b>I</b>	1, 2, 3, 4.	3	2	3	8	2.667	0.89	0.016
<b>II</b>	5, 6, 7, 8.	2	3	3	8	2.667	0.89	0.016
<b>III</b>	9, 10, 11, 12.	3	2	3	8	2.667	0.89	0.016
	Totales	8	7	9	24	8.001	2.67	0.048

**CPR 0.790**

**CPRc 0.776 Alta**

**J= 3 (Número de expertos)**

- 2. Contratación:** El coeficiente de correlación por rangos ( CPRc ) tiene un valor de **0.776** , al ser contrastado con el protocolo de validez y concordancia es alta

Protocolo de validez y concordancia del CPRc

Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
0	0,4	Baja
0,4	0,6	Moderada
0,6	0,8	Alta
0,8	1	Muy Alta

- 3. Conclusión:** Se decide que la guía de observación (escala de actitudes) es válida en su contenido y en su forma, en consecuencia puede aplicarse en cualquier grupo muestra que conserva las mismas características.

## FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE ACTITUDES

### I. IDENTIFICACIÓN:

- 1.1 Nombre: Escala de actitudes
- 1.2 Modalidad: Educación Básica Regular.
- 1.3 Nivel: Educación Inicial.
- 1.4 Edad: 4 años
- 1.5 Institución Educativa: .....
- 1.6 Localización: Trujillo....., distrito: ...Trujillo... .... Provincia.  
...Trujillo.... Región: La Libertad.
- 1.7 Fecha de elaboración: 22 de enero del 2017.
- 1.8 Fecha de validación: 26 de noviembre del 2017.
- 1.9 Tipo de prueba: Escala de actitudes con marcación del docente.
- 1.10 Autoras: Quiroz Valdez, Julia Maura y Zavaleta Loyola, Nila Doris

### II. JUSTIFICACIÓN:

El instrumento “Guía de observación en la modalidad de escala de actitudes” ha sido diseñado para recoger información referente vivencia de valores en los estudiantes 4 años de edad en educación inicial. El tratamiento de la información recopilada tiene carácter diagnóstico que servirá únicamente para fines académicos externos previo consentimiento informado de los estudiantes.

### III. DESCRIPCIÓN:

La prueba específica consta de 12 ítems, distribuidas en tres dimensiones, cada una de ellas están compuestas de 4 ítems con valoración que va desde 1 hasta 4, en la que 1 = Nunca 2. = Pocas veces 3. = Casi siempre 4. = Siempre  
Puntuación máxima = 48 puntos y puntuación mínima = 12 puntos.

Dimensiones	Ítems	Cantidad	%
Valor respeto	1, 2,3, 4.	4	33.3
Valor responsabilidad	5, 6, 7, 8.	4	33.3
Valor cooperación	9, 10, 11, 12.	4	33.4
Total	12	12	100.00



#### IV. ADMINISTRACIÓN:

La aplicación de la prueba es de forma individual y requiere de la intervención directa del observador ó aplicador de acuerdo al siguiente proceso:

- a. El aplicador observa y puntúa la guía. ( 15 a 20 minutos aproximado)
- b. El estudiante es diagnosticado en tres valores en forma espontánea y natural.
- c. El aplicador recoge las evidencias in situ sin dejarse llevar de subjetividad.

Los materiales requeridos para puntuar la prueba son: lápiz de carbón, borrador, color rojo y un papel bond A4 impreso

La condición y calidad de respuesta para cada ítem es sin enmendaduras, con claridad y legibilidad de escrito.

#### V. EVALUACIÓN:

La evaluación del contenido de la prueba tiene dos partes específicas:

- A. La calificación será dimensional, lo que sugiere un puntaje máximo de 16, a razón de 4 puntos por ítem, cuya valoración será: Bueno, Regular, Deficiente.
- B. La calificación será general, lo que sugiere un puntaje máximo de 48, a razón de 4 puntos por ítem, cuya valoración será: bueno, regular, deficiente.

#### VI. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

La validación se hará en dos momentos, el primero por opinión de expertos (3 jueces) y el segundo con los resultados de las puntuaciones de los expertos se sometió a proceso estadístico calculando el CPR, cuya puntuación registrar 0,776 cuya correlación es alta, por tanto el instrumento es adecuado y puede ser aplicado en cualquier muestra que conserve las mismas características.

La confiabilidad se hizo por mitades partidas para lo cual se aplicó una prueba piloto, posterior se aplicó el alfa de conbrach alcanzando una puntuación de 0,68, puntuación suficiente y moderadamente confiable.

## Anexo 2

### ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR CONVIVENCIA EN EL AULA

1. Finalidad: El presente tiene por finalidad, recoger información relevante respecto a la convivencia en el aula de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial, cuyo propósito es recoger un diagnóstico para investigar sobre práctica de valores y convivencia en el aula de la Universidad Católica de Trujillo.
2. Instrucciones: Valora con X en cada una de las cuadrillos que aparecen en las columnas de la derecha, sabiendo que:

1. Nunca          2. Pocas veces          3. Casi siempre          4. Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4
<b><i>APRENDER A CONVIVIR</i></b>					
01	Entabla diálogos con sus compañeros				
02	Participa del juego libre en sectores armoniosamente.				
03	Trata con amabilidad a sus compañeros.				
04	Levanta la mano para pedir la palabra.				
<b><i>APRENDER A RELACIONARSE</i></b>					
05	Corresponde a sus pares armoniosamente.				
06	Participa en el juego “El ratón y el gato “sin agredirse				
07	Participa en juegos, respetando los acuerdos tomados en grupo.				
08	.Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros				
<b><i>APRENDER A CUMPLIR NORMAS</i></b>					
09	Deposita la basura en el lugar adecuado.				
10	Participa en la conservación de su entorno escolar.				
11	Ayuda a sus compañeros en algunas tareas.				
12	Respeto las pertenencias de sus compañeros				

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR CONVIVENCIA EN EL AULA

**1. Descripción:** Después que la guía de observación (escala de convivencia en aula) ha pasado por el proceso de validación por juicio de tres expertos ( $J=3$ ), fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPRc), tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Dimensiones	Ítems	Evaluadores			Sri	Promedio ri	Proporción de Rangos por ítem	Pe
		1	2	3				
I	1, 2, 3,4.	3	2	3	8	2.667	0.89	0.016
II	5, 6, 7, 8.	3	3	3	9	3.00	1.00	0.016
III	9, 10, 11, 12.	3	2	3	8	2.667	0.89	0.016
	Totales	9	7	9	25	8.334	2.78	0.048

**CPR 0.890**

**CPRc 0.779 Alta**

**J= 3 (Número de expertos)**

2. **Contrastación:** El coeficiente de correlación por rangos ( CPRc ) tiene un valor de **0.779** , al ser contrastado con el protocolo de validez y concordancia es **Alta**

### Protocolo de validez y concordancia del CPRc

Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
0	0,4	Baja
0,4	0,6	Moderada
0,6	0,8	Alta
0,8	1	Muy Alta

3. **Conclusión:** Se decide que la guía de observación (convivencia en aula), es válida, en consecuencia puede aplicarse en cualquier grupo muestra que conserva las mismas características.

## FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE CONVIVENCIA EN AULA

### I. IDENTIFICACIÓN:

1.1 Nombre: Escala de convivencia en aula

1.2 Modalidad: Educación Básica Regular.

1.2 Nivel: Educación Inicial.

1.3 Edad: 4 años

1.4 Institución Educativa: ...

1.5 Localización: ...Trujillo..., distrito: ...Trujillo... Provincia. Trujillo... Región:  
La Libertad.

1.6 Fecha de elaboración: 22 de enero del 2017.

1.7 Fecha de validación: 26 de enero del 2017.

1.8 Tipo de prueba: Guía de observación con marcación del docente.

Autoras: Quiroz Valdez, Julia Maura

Zavaleta Loyola, Nila Doris

### II. JUSTIFICACIÓN:

El instrumento “Guía de observación en la modalidad de escala de convivencia en aula” ha sido diseñado para recoger información referente a vivencias de convivencia en aula de los estudiantes 4 años de edad en educación inicial. El tratamiento de la información recopilada tiene carácter diagnóstico que sirve únicamente para fines académicos externos previo consentimiento informado de los estudiantes.

### III. DESCRIPCIÓN:

La prueba específica consta de 12 ítems, distribuidas en tres dimensiones, cada una de ellas están compuestas de 4 ítems con valoración que va desde 1 hasta 4, en la que 1 = Nunca 2. = Pocas veces 3. = Casi siempre 4. = Siempre  
Puntuación máxima = 48 puntos y puntuación mínima = 12 puntos.

Dimensiones	Ítems	Cantidad	%
Aprender a convivir	1, 2,3, 4.	4	33.3
Aprender a relacionarse	5, 6, 7, 8.	4	33.3
Aprender a cumplir normas	9, 10, 11, 12.	4	33.4
Total	12	12	100.00

#### IV. ADMINISTRACIÓN:

La aplicación de la prueba es de forma individual y requiere de la intervención directa del observador ó aplicador de acuerdo al siguiente proceso:

- a. El aplicador observa y puntúa la guía. ( 15 a 20 minutos aproximado)
- b. El estudiante es diagnosticado en tres aspectos de convivencia, en forma espontánea y natural.
- c. El aplicador recoge las evidencias in situ despojándose de subjetividad.

Los materiales requeridos para puntuar la prueba son: lápiz de carbón, borrador y un papel bond A4 impreso

La condición y calidad de respuesta para cada ítem es sin enmendaduras, con claridad y legibilidad de escrito.

La guía tiene carácter anónimo para garantizar la identidad de los participantes.

#### V. EVALUACIÓN:

La evaluación del contenido de la prueba tiene dos partes específicas:

- a. La calificación será dimensional, lo que sugiere un puntaje máximo de 16, a razón de 4 puntos por ítem, cuya valoración será: Bueno, Regular, Deficiente.
- b. La calificación será general, lo que sugiere un puntaje máximo de 48, a razón de 4 puntos por ítem, cuya valoración será: Bueno, Regular, Deficiente.

#### VI. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

La validación se hará en dos momentos, el primero por opinión de expertos (3 jueces) y el segundo con los resultados de las puntuaciones de los expertos se sometió a proceso estadístico calculando el CPR, cuya puntuación registrar 0, 779 cuya correlación es alta, por tanto el instrumento es adecuado y puede ser aplicado en cualquier muestra que conserve las mismas características.

La confiabilidad se hizo por mitades partidas para lo cual se aplicó una prueba piloto, posterior se aplicó el alfa de conbrach alcanzando una puntuación de 0,65, puntuación suficiente y moderadamente confiable en su contenido y constructo.

### Anexo 3

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### TÍTULO: PRACTICA DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLE (S)	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general:</p> <p>“Práctica de valores morales en la convivencia en el aula en los estudiantes de una Institución Educativa del Nivel Inicial -Trujillo”</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>En qué medida influye la práctica de valores morales: ¿Respeto, responsabilidad y cooperación en aprender a convivir en los estudiantes? ¿En qué medida influye la práctica de valores: Respeto, responsabilidad y cooperación</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar en qué medida influye la práctica de valores: Respeto, responsabilidad y cooperación en la convivencia en el aula en los estudiantes del Nivel Inicial, distrito de Trujillo, en el año 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p>	<p>Hipótesis general:</p> <p><b>H1:</b> La práctica de valores influye significativamente en la convivencia en el aula en la I.E N° 210 “Dulce Virgen María de Fátima”, distrito de Trujillo, en el año 2017.</p> <p><b>H0:</b> La práctica de valores no influye significativamente, en la convivencia en el aula en la I.E N° 210 “Dulce Virgen María de Fátima”, distrito de Trujillo, en el año 2017.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p>	Valores	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha las opiniones de los demás.</li> <li>- Demuestra respeto por sus compañeros (as).</li> <li>- Saluda a sus compañeros y profesoras</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: correlacional</p> <p>Población y muestra: La población que participa en el presente trabajo de investigación está conformada en su totalidad por 20 estudiantes matriculados en el aula de 4 años de educación inicial de la I.E. N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” y que asisten en forma regular.</p> <p>r 2</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental transeccional correlacional causal:</p>
				Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica los acuerdos establecidos en el aula.</li> </ul>	

<p>en Aprender a relacionarse en los estudiantes? ¿En qué medida influye la práctica de valores: Respeto, responsabilidad y cooperación en Aprender a cumplir normas en los estudiantes?</p>	<p>OE1. Determinar el grado de correlación entre la variable Práctica de valores morales con las dimensiones: Aprender a Convivir, aprender a relacionarse y aprender a respetar normas de la variable convivencia en el aula en los estudiantes de cuatro años de Institución Educativa Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, en el año 2016.</p> <p>OE2. Determinar el grado de correlación entre la variable Convivencia en el aula con las dimensiones: Respeto, Responsabilidad y Cooperación de la variable Práctica de valores Morales en los estudiantes de cuatro</p>	<p><b>H1:</b> La práctica de valores influye significativamente en el aprender a convivir, distrito de Trujillo, en el año 2017.</p> <p><b>H2:</b> La práctica de valores influye significativamente en aprender a relacionarse, distrito de Trujillo, en el año 2017.</p> <p><b>H3:</b> La práctica de valores influye significativamente, en aprender a cumplir normas, distrito de Trujillo, en el año 2017.</p>		<p>Valor: Cooperación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera su turno para expresarse.</li> <li>- Cumple con las tareas que se le encomienda, en el tiempo previsto.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ordena y guarda los materiales en su lugar.</p>	<p>Técnicas e instrumentos de medición: La técnica empleada en la investigación es la Observación, con sus respectivos instrumentos que son: Escala de actitudes sobre la práctica de Valores y la escala de actitudes sobre convivencia en el aula Técnicas de análisis de datos: Los datos que se procesarán utilizando el método estadístico de Rho de Spearman y el diagrama de dispersión, con la finalidad de verificar la existencia de relación entre la variable práctica de valores y las dimensiones de la variable de procesos de convivencia de aula. Para la evaluación de la influencia se realizó el análisis de varianza (ANOVA) del análisis de regresión y el coeficiente</p>
				<p>Aprender a relacionarse</p>	<p>Le gusta colaborar en las actividades de trabajo. Apoya a sus compañeros cuando lo necesitan.</p>	
			Convivencia	<p>Aprender a convivir</p>	<p>Interacción con los demás. Comunicación y correspondencia</p> <p>Respeto y pertenencia</p>	

	años de Institución Educativa Inicial N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” distrito de Trujillo, en el año 2016. en la I.E. N° 210 – Trujillo, en el año 2017.			Aprender a cumplir normas.	Conflicto	de determinación para medir el porcentaje de influencia de práctica de valores en el proceso de socialización de los niños de Educación básica de la Institución Educativa N° 210 “Dulce Virgen de Fátima” del distrito de Trujillo, en el año 2017.
--	--	--	--	----------------------------	-----------	--



## Anexo 4

### MATRIZ DE DATOS DE LAS VARIABLES

V1: Variable Practica de Valores Morales

No	Respeto					Responsabilidad					Cooperación					TOT V1
	It 1	it2	It 3	It 4	TOTD1V1	It 5	It 6	It 7	It 8	TOTD2V1	It 9	It 10	It 11	It 12	TOTD3V1	
1	3	4	3	4	14	4	3	3	4	14	3	4	4	3	15	43
2	4	3	2	4	13	4	2	3	4	13	4	4	2	4	3	39
3	2	4	4	3	13	4	3	4	3	14	2	4	4	3	13	21
4	4	3	2	4	13	3	4	3	4	14	3	4	4	3	14	41
5	4	3	3	3	13	3	3	4	3	13	3	4	3	3	13	39
6	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	35
7	2	4	4	3	13	3	4	4	3	14	2	4	4	4	14	41
8	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	45
9	3	3	2	2	10	2	3	3	3	11	3	3	2	2	10	31
10	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	4	3	2	2	11	32
11	4	3	3	4	14	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	40
12	2	2	2	2	8	2	3	2	2	8	2	2	2	1	7	23
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	37
14	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	2	2	4	3	10	30
15	3	2	4	4	13	4	2	3	4	13	3	3	3	3	12	38
16	3	3	3	3	12	2	4	2	4	12	4	3	3	3	13	37
17	2	2	3	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27
18	4	3	4	3	14	4	3	3	3	13	4	4	3	2	13	40
19	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25
20	4	4	3	4	15	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	42

V2: variable: Convivencia en el aula

	Aprender a convivir					Aprender a relacionarse					Aprender a aceptar normas					TOT V2
	It 1	it2	It 3	It 4	TOTD1V2	It 5	It 6	It 7	It 8	TOTD2V2	It 9	It 10	It 11	It 12	TOTD3V2	
1	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	45
2	4	3	4	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	43
3	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
4	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	45
5	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	2	4	14	44
6	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9	4	4	3	3	14	33
7	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	3	4	4	4	15	45
8	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	44
9	3	3	3	3	11	3	3	2	3	11	4	3	3	3	12	34
10	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	35
11	4	3	4	4	15	4	4	4	3	15	3	4	4	3	14	44
12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	25
13	4	4	3	4	15	4	3	4	4	15	3	3	3	3	12	42
14	3	4	4	3	10	4	4	4	3	9	3	4	3	4	14	33
15	4	4	3	3	14	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	41
16	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	45
17	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	4	4	4	2	14	36
18	4	4	4	2	14	4	3	4	4	15	4	4	4	3	15	44
19	3	3	2	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	3	10	30
20	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	46

No	PUNTD1V1	NIVD1V1	PUNTD2V1	NIVD2V1	PUNTD3V1	NIVD3V1	PUNTVAR1	NIVVARV1
1	14	Bueno	14	Bueno	15	Bueno	43	Bueno
2	13	Bueno	13	Bueno	3	Deficiente	39	Bueno
3	13	Bueno	14	Bueno	13	Bueno	21	Deficiente
4	13	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	41	Bueno
5	13	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	39	Bueno
6	12	Regular	11	Regular	12	Regular	35	Regular
7	13	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	41	Bueno
8	15	Bueno	14	Bueno	16	Bueno	45	Bueno
9	10	Regular	11	Regular	10	Regular	31	Regular
10	11	Regular	10	Regular	11	Regular	32	Regular
11	14	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	40	Bueno
12	8	Deficiente	8	Deficiente	7	Deficiente	23	Deficiente
13	12	Regular	12	Regular	13	Bueno	37	Bueno
14	10	Regular	10	Regular	10	Regular	30	Regular
15	13	Bueno	13	Bueno	12	Regular	38	Bueno
16	12	Regular	12	Regular	13	Bueno	37	Bueno
17	9	Regular	9	Regular	9	Regular	27	Regular
18	14	Bueno	13	Bueno	13	Bueno	40	Bueno
19	9	Regular	8	Deficiente	8	Deficiente	25	Regular
20	15	Bueno	15	Bueno	12	Regular	42	Bueno

PUNTD1V2	NIVD1V2	PUNTD2V2	NIVD2V2	PUNTD3V2	NIVD3V2	PUNTVAR2	NIVVARV2
14	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	45	Bueno
15	Bueno	14	Bueno	14	Bueno	43	Bueno
8	Deficiente	8	Deficiente	8	Deficiente	24	Deficiente
15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	45	Bueno
14	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	44	Bueno
10	Regular	9	Regular	14	Bueno	33	Regular
16	Bueno	14	Bueno	15	Bueno	45	Bueno
14	Bueno	16	Bueno	14	Bueno	44	Bueno
11	Regular	11	Regular	12	Regular	34	Regular
15	Bueno	12	Regular	8	Deficiente	35	Regular
15	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	44	Bueno
8	Deficiente	8	Deficiente	9	Regular	25	Regular
15	Bueno	15	Bueno	12	Regular	42	Bueno
10	Regular	9	Regular	14	Bueno	33	Regular
14	Bueno	15	Bueno	12	Regular	41	Bueno
15	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	45	Bueno
11	Regular	11	Regular	14	Bueno	36	Regular
14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	44	Bueno
10	Regular	10	Regular	10	Regular	30	Regular
15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	46	Bueno

## Anexo 5

### TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS



Con docente y auxiliar del aula



Observando a los estudiantes del aula; con respecto a las diversas actitudes



Dialogando con profesora de aula sobre trabajo



Registrando algunos datos referentes a los estudiantes del aula amarilla.



Dialogando con la maestra sobre los datos obtenidos del instrumento aplicado.