

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL DE
LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIÓN BEN
CARSON DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR (ES)

Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo
Br. Greys Sofía Saona Ybañez

ASESOR (A)

Mg. Marlon Walter Valderrama Puscan
<https://orcid.org/0000-0001-5734-6764>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Mg. Marlon Walter Valderrama Puscan con DNI N° 80349218, como asesor(a) de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIÓN BEN CARSON DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2022**

Desarrollada por el las bachiller (es): Cinthia Mariseth Rosales Trujillo con DNI 71510515 y Greys Sofia Saona Ybañez con DNI 77817574.

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.**

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, mi familia especialmente a mis padre que desde el cielo me guía y me da la fuerza para seguir adelante, mi esposo por creer en mí y ser mi soporte siempre.

Cinthia

Al Señor todopoderoso, a mis padres y mis hijos porque cada día que pasa siento su apoyo constante, porque son mi motor y motivo para llegar a cumplir mis metas y ayudarme a ser mejor persona diariamente.

Sofia

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo que nos brindaron una formación científica, humanista y con los valores morales para lograr una meta más en nuestra carrera profesional.

Al a Dr. Marlon Valderrama, por sus enseñanzas y asesoría, comprensión, orientación y dedicación que han sido claves para el desarrollo de esta investigación.

Las autoras

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

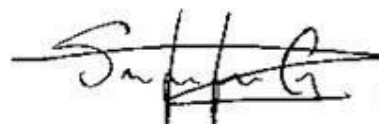
Nosotras, Cinthia Mariseth Rosales Trujillo con DNI 71510515 y Greys Sofia Saona Ybañez con DNI 77817574, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIÓN BEN CARSON DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2022**, el cual consta de un total de 114 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 2 figuras, más un total de 71 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras.



Cinthia Mariseth Rosales Trujillo
DNI 71510515



Greys Sofia Saona Ybañez
DNI 77817574

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque y tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación	22
2.3 Población, muestra y muestreo	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	24
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	43
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	43
Anexo 2: Fichas técnicas	47
Anexo 3: Operacionalización de variables	51
Anexo 4: Carta de presentación.....	56
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ...	54
Anexo 6: Consentimiento informado.....	55
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	62
Anexo 8: Base de datos	65
Anexo 9: Validaciones.....	67
Anexo 10: Confiabilidad.....	109
Anexo 11: Imagen de porcentaje turnitin.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	23
Tabla 2. Competencias digitales de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.....	26
Tabla 3. Desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022	27
Tabla 4. Prueba de normalidad	28
Tabla 5. Relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022	28
Tabla 6. Relación entre las competencias digitales y la dimensión planificación del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.....	29
Tabla 7. Relación entre las competencias digitales y la dimensión recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022	29
Tabla 8. Relación entre las competencias digitales y la dimensión organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Competencias digitales de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022	26
Figura 2. Desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022	27

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022. Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional, el diseño que se utilizó fue el transversal correlacional y como métodos el descriptivo, analítico sintético y el enfoque cuantitativo; se trabajó con una población muestral constituida por 50 docentes; las variables y sus dimensiones fueron medidas a través de la técnica de la encuesta, y como instrumentos, los cuestionarios sobre las competencias digitales y el desarrollo profesional elaborados por los autores y validados mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Como conclusión se estableció que, la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 es directa, débil y significativa con un r de ,011 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las competencias digitales, mejor será el desarrollo profesional de los docentes.

Palabras Clave: Competencia, competencia digital, desarrollo profesional.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the relationship between digital skills and the professional development of teachers at the Orión Ben Carson educational institution in the district of Trujillo, 2022. This research was of a descriptive correlational type, the design that The correlational cross-sectional method was used, and the descriptive, analytical-synthetic and quantitative approach were used as methods; we worked with a sample population made up of 50 teachers; the variables and their dimensions were measured through the survey technique, and as instruments, the questionnaires on digital skills and professional development prepared by the authors and validated using Cronbach's alpha coefficient. In conclusion, it was established that the relationship between digital skills and the professional development of teachers at the Orión Ben Carson educational institution in the district of Trujillo, 2022 is direct, weak and significant with an r of .011 and a sig. of .000, which means that if there is a better development of digital skills, the professional development of teachers will be better.

Keywords: Competence, digital competence, professional development.

I. INTRODUCCIÓN

La educación ha venido sufriendo diversos cambios desde finales del siglo XX y al inicio del siglo XXI. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) las últimas tendencias en educación se basan en el uso de tecnologías digitales y es por ello que, se han establecido muchos modelos, paradigmas y estrategias para que los profesores puedan lograr el desarrollo de sus capacidades digitales, los cuales les permitan utilizar de manera adecuada los avances tecnológicos aplicados a la educación, para que de esa manera el desarrollo de las clases y también el desempeño de los profesores en aula sea más fructífero. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) la digitalización ha influenciado en la educación en la manera de obtener una información veraz, confiable y de calidad en la web sobre cualquier tema de interés, y esta actividad no solo es del docente, sino de los estudiantes, quienes tienen a su disposición innumerables plataformas para navegar y buscar información. De esta forma, según el Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2016) los docentes están en la obligación de capacitarse y adquirir esas habilidades digitales, para orientar al estudiante en buscar información que sea veraz, pertinente y de su utilidad para la realización de sus trabajos, para que de esta manera el docente tenga un desempeño laboral más efectivo.

En relación a las competencias digitales (en adelante CD), Calatayud et al. (2018) afirma que, las estadísticas que nos brinda la OCDE hasta el año 2016, sobre las fortalezas en el campo de la digitalización dentro del contexto de personas mayores, revelan que solo el 25% estudia y se capacita; por otro lado, el 24,3% no se imagina ni tiene idea sobre la manera de trabajar con estas herramientas digitales, ya que presentan otros trabajos que no tienen nada que ver con la tecnología. Según Ocaña et al. (2019) a nivel de Latinoamérica observa que el 75% no comprende este cambio a lo digital que está ocurriendo en la actualidad y el otro 25% aún se están preparando para este cambio digital y solo el 5% cuenta con estas competencias en el campo digital. Lo que nos hace deducir que la gran mayoría de docentes puede tener un desarrollo profesional deficiente. Ante esta realidad, Lino (2021) sostiene que hay objetivos que se reflejan en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) del Caribe y América Latina elaboradas por la OCDE, y aquí se dice que es de suma importancia conocer y utilizar programas digitales, para que el estado y todos los profesionales, se vean involucrados en esta situación y la resolución de los conflictos

sociales, económicos que atraviesa nuestro país, esto ayudará a mejorar los siguientes aspectos de infraestructura, la seguridad local y nacional, mejorando la formación, valorando los medios y como profesionales deben de conocer sus problemas según las áreas al que pertenecen contribuyendo así a la sociedad. Para Pozos & Tejada (2018) las instituciones especializadas y otros organismos, están a la expectativa de las políticas que establecen los gobiernos de turno, pues son ellos quienes evalúan los programas implantados por estos, observando si son favorables o no a la calidad de vida de los ciudadanos, y para poder llegar a las opiniones del sentir de cada persona, es que se utilizan estas herramientas tecnológicas que son muy necesarias.

Ahora bien, el desarrollo de competencias digitales, según Espinosa et al. (2018) favorece al desarrollo profesional docente. En el contexto actual, dado por la pandemia del COVID 19, esta transformación a la digitalización, donde las competencias digitales se están exigiendo a nivel mundial, y más aún los docentes, puesto que mientras estos manejen de manera adecuada las TICs, su desempeño será mejor, permitirá que el estudiante aprende de una manera más didáctica y dinámica. En este sentido, Vílchez (2020) afirma que es necesario que los profesores desarrollen las competencias en el campo digital, puesto que la educación no es ajena a los cambios en cuanto a la tecnología, mediante esto, ellos logran desarrollarse profesionalmente en todo aspecto y son destacados en su área. Agrega Salas (2021) que es de necesidad urgente aplicar políticas educativas que incluyan el desarrollo del buen desempeño docente y uno de los indicadores para evaluar este punto es el uso de las Tics, en donde se destaca los avancen en la tecnología y en la virtualidad.

En la IEP Orión Ben Carson (OBC) hay muchos estudiantes presentan problemas al momento de interactuar en una plataforma digital, al navegar por internet y sobre todo al manejar la propia aula virtual de la Institución educativa (IE). También se evidencia que, a pesar de que la dirección de la IE capacita a los docentes y estudiantes sobre el manejo de estas herramientas virtuales, este proceso no conlleva completamente a familiarizarse con el entorno virtual, y esto es algo negativo porque si los docentes no tienen desarrolladas las competencias digitales, será mucho mayor la dificultad para que los estudiantes lo puedan aprender. Se evidencian docentes con dificultades para utilizar programas digitales, teniendo una preparación digital deficiente, identificando la adaptación y las limitaciones, esto se refleja en el desenvolvimiento laboral de los profesores, debido a que no pueden utilizar de manera óptima estos recursos digitales con los que el colegio cuenta y que, en estos días de enseñanza presencial y virtual son necesarios. Ante esta realidad problemática se busca que

los docentes fortalezcan sus competencias digitales en el desarrollo de las clases virtuales con sus estudiantes para que interactúen usando herramientas tecnológicas a través de estrategias siendo innovadores, capacitándose para que tengan un desarrollo profesional exitoso brindando una educación virtual de calidad en la institución.

Esta problemática conlleva a formular el problema de investigación que fue: ¿Existe relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022? Y los problemas específicos fueron: (1) ¿Cuál es la relación que existe entre las CD y la dimensión planificación del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022? (2) ¿Cuál es la relación que existe entre las CD y la dimensión recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022? (3) ¿Cuál es la relación que existe entre las CD y la dimensión organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022?

La presente investigación tiene justificación teórica, porque se basa en la teoría de la sociedad del conocimiento de Peter Drucker y en la teoría de la globalización de Krugman, para medir la variable de las competencias digitales; Por otro lado, para trabajar la profesionalidad de los docentes nos basaremos en la teoría de Bandura. En este sentido, el presente trabajo de investigación contribuirá a fortalecer las CD de los docentes para que ellos enseñen y evalúen a sus estudiantes en un aula virtual y a la satisfacción del desarrollo docente en sus metas profesionales, bajo un enfoque teórico fundamentado. Asimismo, justificación metodológica porque aportará dos instrumentos de investigación, validados y confiables, sobre CD y el otro para medir el desarrollo profesional docente, estos pueden ser aplicados en futuras investigaciones que trabajen con las mismas variables. Además, este trabajo quedara como un antecedente para la comunidad científica. También justificación práctica ya que, con lo que se obtenga de este trabajo, se pretende verificar si las CD tienen algún vínculo con el desempeño profesional de los docentes de la institución Orión Ben Carson, para que los docentes puedan tener en cuenta que el desarrollo de estas competencias, en especial en estos tiempos, es de vital importancia, ya que estamos en un proceso de globalización en donde la educación también se ha visto afectada por este fenómeno. Los resultados de la investigación pretender dar a conocer a los docentes el nivel en que se encuentran con respecto a las CD y su desempeño profesional.

En relación a los objetivos, el objetivo general fue Determinar la relación que existe entre las CD y el desarrollo profesional de los docentes de IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022. Y los objetivos específicos fueron: (1) Identificar la relación que existe entre las CD y la dimensión planificación del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022. (2) Establecer la relación que existe entre las CD y la dimensión recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022. (3) Identificar la relación que existe entre las CD y la dimensión organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.

En cuanto a las hipótesis, la hipótesis general fue (Hi): Existe relación significativa entre las CD y el desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022. Y las específicas (H1) Existe relación significativa entre las CD y la dimensión planificación del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022. (H2) Existe relación significativa entre las CD y la dimensión recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022. (H3) Existe relación significativa entre las CD y la dimensión organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.

En relación a los antecedentes, a nivel internacional se tiene a Betancourt & Rodríguez (2021) quienes realizaron una investigación en Ecuador para determinar la relación de las CD y el desempeño de los profesores, el cual fue básico con diseño descriptivo y se trabajó con 117 docentes y 60 estudiantes. Como resultado obtiene que, que al hablar de competencias digitales se quiere decir de aquellas que son necesarias para el desempeño eficiente del profesor, debido a que el proceso educativo incluye a estas competencias en el quehacer diario, por ende, es necesario que cada actor del proceso educativo distinga su función en torno a la virtualidad. Concluye que, el uso de las Tics permite la búsqueda, análisis y procesamiento de información extraída de muchas fuentes, evidenciado así la utilidad de estas herramientas virtuales en el desempeño profesional. Esta investigación aporta la importancia de las competencias digitales que deben desarrollar los docentes para sistematizar el proceso educativo.

Alvarado (2020) en su investigación hecha en Guatemala sobre las CD en el PEA, se buscó analizar el contexto en cuanto al conocimiento y aplicación de estas competencias en el PEA, se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo de diseño no experimental y tuvo como

técnica la encuesta la cual se realizó a una muestra de 137 estudiantes y 17 docentes. Llegando como conclusión a que hay una pequeña diferencia en cuanto a lo que conocen los profesores y los estudiantes sobre el uso de las TICs, evidenciándose que los profesores tienen acceso a plataformas de videoconferencias y aplicaciones, pero tienen dificultades en el manejo de ellas, algunas de las herramientas utilizadas son el YouTube, Canva y el Web 2.0. Esta investigación ayudará a desarrollar la discusión en el presente trabajo de tesis.

Picon et al. (2021) realizaron una investigación en Paraguay en donde evaluaron el desempeño de los profesores y el desarrollo de las CD. Se trabajó con docentes de 7 colegios de Asunción bajo un tipo básico y un diseño descriptivo. Obtuvo como resultado que, los docentes se apreciaron como calificados para los enfoques instrumentales y cognitivos usados en las TIC, para poder utilizarlos como instrumentos de la tecnología y emplear los criterios éticos de manejar. Concluye que los docentes que saben manejar las herramientas digitales como las TICs, presentan un mejor desempeño a la hora de realizar sus actividades académicas.

Torres-Flórez, et al. (2022) realizaron una investigación en Colombia en donde se evalúa el nivel de desarrollo de las CD de los docentes de la casa superior de estudios Los Llanos. Fue básica y descriptiva, trabajó con 180 docentes de dicha casa de estudios a quienes se les aplicó un cuestionario. Obtuvieron como resultados que, la IE debe brindar más capacitaciones a su personal docente, porque muchas veces maestros tienen que hacerlo por su cuenta, por lo que hay un gran menester por aprender las TIC e involucrando a la sociedad para que pueda investigar más e ingresar en las redes tecnológicas educativas con la finalidad que tengan objetivos de pedagogía y de investigación, creándose redes educativas. Esto se refleja en el nivel medio (79%) que obtuvieron la mayoría de los docentes en el desarrollo del cuestionario. Por lo que llega a concluir que la IE debe implementar mecanismos en donde el maestro fortalezca las competencias digitales que son necesarias para la educación en la actualidad.

López et al. (2019) realizaron una investigación en España en donde analizan el desarrollo de la CD en las pedagogías activas de los docentes mediante la realidad aumentada. Trabajaron con 2361 docentes bajo un tipo básico de investigación y un diseño correlacional. Como resultados obtuvo que, los docentes llegan a distinguir los aportes que tienen las TIC hacia la educación como la realidad aumentada, teniendo un crecimiento a la mitad en el uso personal, pero que aún falta realizar un desenvolviendo tecnológico que repercuta en la enseñanza con los estudiantes. Como conclusión obtiene que hay una

asociación entre las CD y el desarrollo de las pedagogías activas mediante la realidad aumentada con un r de Pearson de ,869 y un p de 0.

A nivel nacional, Avilés (2019) realizó una investigación en Lima en donde evaluó la relación que hay entre el desarrollo de las CD y el desarrollo profesional de los profesores, trabajo con 78 docentes bajo una investigación básica descriptiva. Como resultado obtiene que, hay un número importante de docentes (62%) en el crecimiento del desarrollo de la competencia digital. Por lo que concluye que es indispensable que los docentes desarrollen la CD puesto que los avances tecnológicos han llegado al ámbito educativo. Este antecedente contiene nuestras dos variables de estudio la cual contribuye a la búsqueda de información para nuestro marco teórico.

Benavides (2020) hizo su investigación en Lima, en donde evaluó la relación entre el desarrollo profesional docente y las CD, bajo una investigación básica y correlacional, usando el cuestionario para cada variable como instrumento y aplicándolo a 70 profesores. Como resultados encontró que, hay un enlace relevante entre estas competencias que son tecnológicas y el desenvolvimiento profesional de los docentes con un r de 0,586 y un p de 0. Lo que concluye que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será el desempeño laboral de los profesores.

Ingaruca (2020) hizo una tesis en Chosica sobre las Tics y la CD en docentes de una IE. Fue básica y correlacional, donde trabajo con 59 docentes a quienes aplico un cuestionario para medir cada variable. Evidencio que, hay un valor de $\rho = .002 < .005$, por ello se puede establecer que hay asociación positiva y regular en las CD y el uso de las tics.

Ramírez (2022) hizo su investigación en Tacna, en donde evaluó la relación entre el desarrollo de las CD y el desarrollo profesional de los docentes, bajo una investigación básica y correlacional, usando el cuestionario como instrumento para cada variable y aplicándolo a 54 profesores de todos los niveles. comprobándose que hay una relación que es favorable en las CD y el desarrollo de los docentes. Como resultados encontró que hay una relación entre las CD y el desarrollo profesional de los docentes con un r de 0,539 y un p de 0. Lo que concluye que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será el desarrollo profesional de los profesores.

Herrera et al. (2022) hicieron su investigación en Lima sobre la CD y su relación con el desempeño de los profesores. Fue básica y no experimental, aplicaron a 71 maestros los cuestionarios que miden ambas variables. Obteniendo como resultados que, las competencias tienen relación con el desarrollo profesional de los profesores con un r de

0,512 y un p de 0. Por lo que se concluye que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será el desarrollo profesional de los profesores.

Palacios (2021) hizo su investigación en Lima en donde evaluó el nivel de desarrollo de las CD en los docentes de una IE. Fue un trabajo básico con diseño descriptivo y trabajo con 46 docentes de EBR a quienes aplico un cuestionario que mide la variable mencionada. Como resultados evidencio que el desarrollo de las CD fue inferior a lo establecido en el 58% de los docentes. Por lo que concluye que la IE debe tomar medidas de capacitación a su personal docente en cuanto al desarrollo de las CD.

Barrientos (2019) hizo su investigación en Lima sobre la relación entre las CD y el desempeño laboral de los profesores, trabajo en una investigación básica de diseño correlacional con 59 profesores a quienes se les administro un instrumento que mide cada variable. Obtuvieron como resultados que un 52.5% de profesores tienen un alto nivel en CD y un 57.6% son eficientes en su desempeño laboral. Concluyendo que hay una relación significativa entre el uso de Tics y las CD con un r de 0,490 y un p de 0.

Baca (2021) hizo una investigación en Cusco sobre la relación de las CD y el desempeño de los docentes, bajo un trabajo básico y no experimental, en donde se aplicó dos cuestionarios a 57 docentes de una IE. Obtiene como resultados que ambas variables están relacionadas notablemente con un r de 0,952 y un p de 0,001. Concluyendo que, a más desarrollo de las CD, habrá más productividad de las funciones que tienen que cumplir los docentes en las aulas.

A nivel local, Berdález (2018) hizo su investigación en Trujillo sobre el uso de las Tics y su influencia en las CD, obteniendo una relación directa y con una significatividad menor al 5% con un $r_s = .51$. Esta investigación contribuye en la formulación de las hipótesis y en el desarrollo de la discusión de resultados en la presente investigación.

Llatas (2019) hizo una investigación en Trujillo sobre el desempeño de los profesores y su relación con las CD, bajo un trabajo básico y no experimental, en donde se aplicó dos cuestionarios a 82 docentes de una IE. Obtiene como resultado que, no existe evidencia de una relación significativa entre ambas variables, pero si es directa y débil porque el $r = 0,286$. De lo que concluye que, las CD no generan ningún impacto en el desarrollo del desempeño docente.

Gil & Iparraguirre (2022) hicieron una investigación en Trujillo en donde evaluaron la relación de las CD y el desempeño de un grupo de docentes de una IE. Trabajaron una investigación básica y correlacional en donde aplicaron dos cuestionarios a 162 docentes.

Obteniendo como resultado que el 76% obtuvo un promedio alto en las CD, asimismo el 81% obtuvo un promedio alto de desempeño docente. Por lo que se concluye que, entre las dos variables hay una relación directa con un r de ,761 y una significancia menor al 1%.

En relación a las teorías que sustentan la variable CD, está la teoría de la sociedad del conocimiento de Peter Drucker que, al respecto, Arias (2011) afirma que el conocimiento en nuestra sociedad está distinguido por un orden social y económico, en la cual los saberes han sustituido a los trabajos de mano de obra y al capital siendo la productividad más importante de desigualdad social y crecimiento. También agrega Arias (2011) que la información de la sociedad se usa cuando los aspectos tecnológicos tienen efectos en el empleo y crecimiento económico, siendo vista la información como una organización en la actualidad, influenciando en los cambios que hay en los mercados laborales, formación y la educación. También está la teoría de la globalización de Krugman que, al respecto, Reyes (2005) afirma que, la globalización tiene como finalidad la interpretación de los sucesos que en la actualidad tienen una gran importancia en la economía a nivel mundial, los eventos sociales y la influencia política y cultural. Rosero (2001) sostiene que está relacionada con el desarrollo del conocimiento, en términos de herramientas, funciones y actores, estando en una gama de difusión, en la historia paso de tener un poder en conocimiento a uno fundamentado en la aplicación, difusión y creación del conocimiento del trabajo en donde estudiantes y maestros están agrupados en una red siendo interconectados y competitivos.

La competencia educativa, para Tobón, et al. (2006) son sucesos amplios que tienen un crecimiento adecuado en las diferentes realidades, de componer distintos aprendizajes (el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir), para y/o dar soluciones a dificultades con la finalidad de apoyar al avance personal, la creación y afianzamiento. Es el empeño que tiene la persona para poder resolver un asunto real y este implica tener las habilidades, conocimientos y capacidades pertinentes que sirvan para la solución (Pimienta, 2012).

La competencia digital para Martín & Marchesi (2006) son mencionadas en el proceso de la información, el transaccionar la información y los conocimientos obtenidos, a través de la construcción de los conocimientos y en la resolución de los problemas. En el campo educativo, Choque (2010) afirma que estas competencias digitales en los docentes tienen parámetros que conforman las competencias que han sido desarrolladas para desenvolverse como corresponde en la sociedad de las redes. Según la UNESCO (2008) menciona que en las competencias digitales debe de haber un docente que se relacione con los estudiantes, en cualquier grado y forma educativa, siendo las siguientes “La competencia

relativa a las nociones básicas de las Tics, las relacionadas al posicionamiento del conocimiento y las relacionadas con la búsqueda del conocimiento” (p. 42).

Las dimensiones tomadas en cuenta para esta investigación en relación a la variable competencias digitales son: Competencias instrumentales: Quintana (2000) indicó que, en la actualidad, los estudiantes son 100% digital, siendo fundamental que los profesores se especialicen en las competencias digitales, para poder enseñar debe demostrar que tiene calidad y conocimientos de información red delante de sus estudiantes. Escuder et al. (2020) sostuvieron que a través de las competencias instrumentales los docentes muestran un mayor desempeño en sus conocimientos y maneja instrumentos informativos que son módems, escáner y otros. También, Gudmundsdottir & Hatlevik (2018) afirmaron que “los docentes deben mostrar conocimientos digitales, en el manejo de hojas de cálculos, programaciones de dibujos, etc” (p. 79). Sosteniendo que estas competencias ayudarían en la búsqueda de la información, encontrándola y procesándola con eficiencia. Competencias digitales didácticas: Quintana (2000) sostiene que la capacidad del docente, debe tener una relación didáctica, construyendo un vínculo factible con sus estudiantes de la universidad, teniendo una actitud determinada en el área educativo, esto permitirá tener una mejor comprensión fortaleciendo la practica didáctica. Igualmente, Cabrera et al. (2018) precisaron que la manera de acercarse a los estudiantes es brindarles plataformas digitales, teniendo maestros que conocen que enseñan a estudiantes digitales. Según Vellón (2019) preciso que los profesores para realizar sus clases deben de elaborar sus materiales en relación al tema que van a explicar, realizándolos con calidad, teniendo en cuenta la exigencia que demanda la sociedad en la actualidad. Competencias digitales cognitivas: Quintana (2000) sostuvo que estas competencias desarrollan el pensamiento y el actuar de los estudiantes, teniendo la iniciativa del desarrollo de la información, de forma simple. También, De Tovar (2020) manifestó que los estudiantes tienen que modificar su disposición de sus saberes que tienen, siendo el conocimiento su inicio de partida para conocimientos nuevos.

Por otro lado, en relación a las teorías de la variable del desarrollo profesional, está la teoría de la Autoeficacia, que al respecto, Bandura (1987) destaco los juicios personales, teniendo a la auto eficiencia como un punto importante en los comportamientos de evitación y miedo, motivando, favoreciendo la acción humana. En la misma línea, Rodríguez & Cantero (2020) manifiestan que el punto fijo del pensamiento autorreferente deviene de la motivación y el comportamiento, mientras más motivada se encuentre una persona mejor será su desarrollo profesional en el campo laboral. Esta idea contempla el sentir y actuar con

el deseo de superarse a sí mismo y aumentar el conocimiento. También la teoría Social Cognitiva de Bandura: Según Bandura (1987) se concibe el aprendizaje como una entrada al momento de procesar la información, siendo lo social importante en las acciones y pensamientos humanos, teniendo la dimensión cognitiva la contribución de la emoción, conducta humana y motivación.

El desarrollo profesional, para Duarte et al. (2018) es una continua preparación que está en actualización para fortalecer la práctica laboral, mejorando su perfección en los enfoques teóricos que irán creciendo con el tiempo, averiguando las mejores fórmulas para que todos tengan acceso al conocimiento que anhelamos. Rizo (2005) sostiene que es un procedimiento que se va formando en el ámbito educativo, teniendo experiencias diarias, con aciertos y errores, estos nos ayudan a perfeccionar nuestra actividad diaria, donde la capacidad profesional es mayor, siendo el objetivo de construir una sociedad integradora.

En relación a las dimensiones del desarrollo profesional está, en primer lugar la planificación del trabajo pedagógico: Para Rizo (2005) es la etapa donde se plasma las ideas en un plan de trabajo a realizar a futuro, definiendo las metas y el método de cómo se va a aplicar, todo esto dentro del plano pedagógico. En segundo lugar los recursos virtuales educativos: Rizo (2005) expresó que el agregado de los recursos que se utilizan en el aprendizaje de los estudiantes está relacionado con las TIC, de estas posibilitan el proceso en la obtención de valores y habilidades en los estudiantes. En tercer lugar la organización del tiempo: Rizo (2005) quien definió como la habilidad de organizar el tiempo y las responsabilidades que se quieren realizar, usando estrategias con la finalidad de buscar una meta, debiendo lograrse en un tiempo establecido, fortaleciendo la capacidad cognoscitiva de cada uno de los estudiantes.

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque y tipo

En cuanto al enfoque, se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, porque se utilizará las estrategias numéricas para poder llegar a establecer el nuevo conocimiento (Hernández & Mendoza, 2018).

Fue de tipo básica. Al respecto Hernández & Mendoza (2018) dicen que aquí no se manipula variables. En esa dirección, con el presente trabajo lo que se buscó es ver cómo están las competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes, además si es que existe relación entre las mismas.

2.2 Diseño de investigación

Es de nivel o alcance correlacional, al respecto, Hernández & Mendoza (2018) afirman que se busca medir el grado de vinculación que hay entre variables. En tal sentido, la presente investigación, tuvo como propósito principal hallar el tipo de relación que pudiera existir entre las variables competencias digitales y desarrollo profesional en los docentes de la IE Orión Ben Carson de la ciudad de Trujillo; en el contexto de la educación a distancia virtual a causa del Covid-19.

En esta investigación se utilizó hipotético-deductivo. En esta línea, Alan & Suarez (2018) señalan que parte de la formulación de una hipótesis y mediante la demostración, este se llega aceptar o rechazar para construir el nuevo conocimiento. En consecuencia, en el presente trabajo se analizó como se encuentran las CD y el desarrollo profesional en los docentes de la IE Orión Ben Carson. En seguida se planteó la hipótesis para demostrar el nuevo conocimiento.

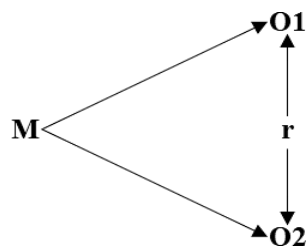
El diseño es no experimental, de tipo transversal y correlacional. Es no experimental porque las variables que se estudiaron no fueron manipuladas, no hubo ningún estímulo que haya permitido alterarlas. Hernández & Mendoza (2018) afirman que la no experimentación se da mayormente en el campo de las ciencias sociales.

Es transversal porque se recabó los datos para la investigación en un solo momento. Al respecto, Hernández & Mendoza (2018) informan que las investigaciones transversales recaban información en un solo tiempo.

Es correlacional ya que, con el presente trabajo se pretendió establecer únicamente el tipo de relación que exista entre las variables competencias digitales y el desarrollo profesional en los docentes. Según Ñaupás et al. (2018), un diseño

correlacional se utiliza cuando se quiere establecer el grado de correlación o de asociación entre variables, pero que no sean dependiente una de la otra.

Por consiguiente, la estructura del diseño se esquematiza de la siguiente forma:



Donde:

M: Muestra.

O1: Competencias digitales.

O2: Desarrollo profesional.

r: Correlación entre dichas variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es entendida como el grupo de personas que forman parte de una investigación (Hernández & Mendoza, 2018, p. 648). Es decir, es la totalidad de individuos o elementos en los cuales se presentan ciertas características comunes, para ser estudiadas. En esta investigación la población estará constituida por 50 docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson de la ciudad de Trujillo. La población se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Inicial	10	20%
Primaria	15	30%
Scuundaria	25	50%
Total	50	100%

Nota. Datos extraídos del registro de docentes de la IE.

Muestra

Según Ñaupas et al. (2018) “es una parte de la población con la que se realiza la aplicación del instrumento” (p. 135). En este caso la muestra estuvo conformada por los 50 docentes de la población de la IE Orión Ben Carson de la ciudad de Trujillo.

Muestreo

Para la determinación de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional. Para Hernandez & Mendoza (2018) “es no probabilístico porque no se utiliza la fórmula de la probabilidad para hallar la muestra” (p. 424) Por la coyuntura los criterios de inclusión que se consideraron para seleccionar la muestra:

- ✓ Docentes con contrato en la IE por el año 2022.
- ✓ Que tengan conectividad de internet de manera segura y sin interrupciones.
- ✓ Que realicen sus clases utilizando medios virtuales.

Por otro lado, como criterios de exclusión se dieron:

- ✓ Docentes que laboren en otra IE.
- ✓ Docentes que no dominen herramientas digitales.
- ✓ Docentes que no manejen equipos tecnológicos.
- ✓ Docentes que no tengan a su alcance conexión segura a internet.
- ✓ Que no asistan a la aplicación de los instrumentos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La investigación empleó como técnica a la encuesta y los cuestionarios como instrumentos, el cuestionario de competencias digitales estará constituido de 28 ítems construido por el investigador en base a la literatura revisada, y el cuestionario de desarrollo profesional por 30 ítems. Ambos pueden ser calificados en escala de Likert con sus respectivos puntajes: Nunca 1, casi nunca 2, algunas veces 3, casi siempre 4, siempre 5. El instrumento construido fue validado por expertos y su confiabilidad fue determinado mediante el uso de un software estadístico, antes de su aplicación en los docentes.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para la recolección de datos, se solicitó el permiso debido a la dirección de la IE OBC mediante una solicitud al director, posteriormente se acordó la fecha de aplicación y trabajo con los docentes. Una vez recolectados los datos, se utilizó la técnica de la codificación para ordenar cada uno de los instrumentos recolectados y con ello se hizo la base de datos en Excel 2019 y luego el procesamiento estadístico en SPSS incluyendo

tablas y gráficos estadísticos, así también como la prueba de normalidad de Kolmogorov y el coeficiente de correlación, de acuerdo al resultado de la normalidad. Posteriormente se hizo la interpretación de cada una de las tabla y figuras obtenidas.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El trabajo tuvo como fundamento las normas APA 7 y los principios básicos de la investigación como los de confidencialidad y de información a los participantes. Además se siguió los principios de beneficencia y la misma no causó daño ni mal alguno a los participantes.

III. RESULTADOS

Tabla 2

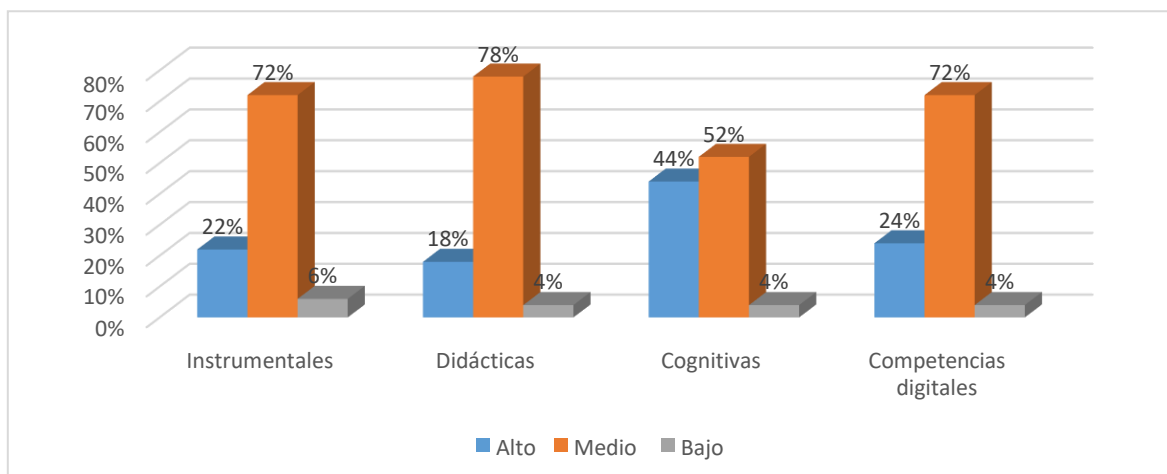
Competencias digitales de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

Nivel	Instrumentales		Didácticas		Cognitivas		Competencias digitales	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	11	22%	9	18%	22	44%	12	24%
Medio	36	72%	39	78%	26	52%	36	72%
Bajo	3	6%	2	4%	2	4%	2	4%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente. Aplicación del instrumento

Figura 1

Competencias digitales de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022



Fuente. Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se observa que, el nivel de competencias digitales de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 es medio en un 72%, alto en un 24% y bajo en un 4%. En relación a las dimensiones, en las competencias instrumentales, didácticas y cognitivas están en un nivel medio con el 72%, 78% y 52% respectivamente.

Tabla 3

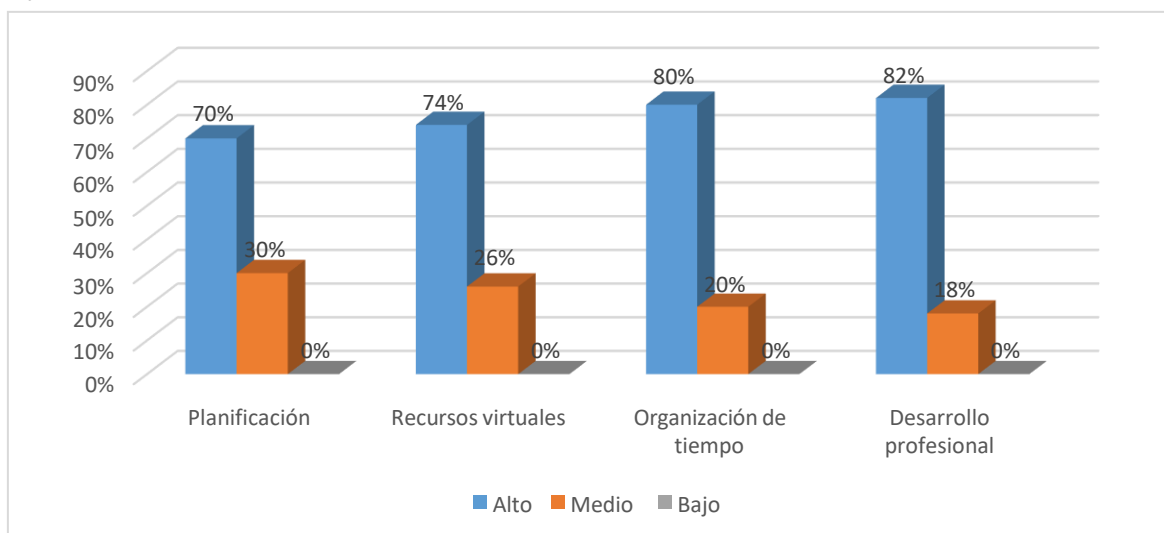
Desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

Nivel	Planificación		Recursos virtuales		Organización de tiempo		Desarrollo profesional	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	35	70%	37	74%	40	80%	41	82%
Medio	15	30%	13	26%	10	20%	9	18%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente. Aplicación del instrumento

Figura 2

Desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022



Fuente. Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se tiene que, el nivel de desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022, es alto en un 82%, y medio en un 18%. En relación a las dimensiones, en la planificación, recursos virtuales y organización de tiempo están en un nivel alto con el 70%, 74% y 82% respectivamente.

Tabla 4*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,050	50	,200*	,994	50	,996
Desarrollo profesional	,084	50	,200*	,970	50	,221

De la tabla 4, se deduce que los dato son paramétricos (p mayor a 5%).

Prueba de hipótesis general

Tabla 5

Relación entre las CD y el desarrollo profesional en la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

		Competencias digitales	Desarrollo profesional
Competencias digitales	Coeficiente	1	,011**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Desarrollo profesional	Coeficiente	,011**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

En la tabla 5 se tiene que, la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 es directa, débil y significativa con un r de ,011 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será el desarrollo profesional de los docentes. Se acepta la hipótesis general.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 6

Relación entre las CD y la dimensión planificación del desarrollo profesional en la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

		Competencias digitales	Planificación
Competencias digitales	Coefficiente	1	,143**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Planificación	Coefficiente	,143**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

En la tabla 6 se tiene que, la relación entre las competencias digitales y la dimensión planificación del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 es directa, débil y significativa con un r de ,143 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será la planificación del desarrollo profesional de los docentes. Se acepta la hipótesis específica 1.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 7

Relación entre las competencias digitales y la dimensión recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

		Competencias digitales	Recursos virtuales
Competencias digitales	Coefficiente	1	,014**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Recursos virtuales	Coefficiente	,014**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

En la tabla 7 se tiene que, la relación entre las competencias digitales y la dimensión recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de

Trujillo, 2022 es directa, débil y significativa con un r de ,014 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será el uso de los recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes. Se acepta la hipótesis específica 2.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 8

Relación entre las competencias digitales y la dimensión organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

		Competencias digitales	Organización de tiempo
Competencias digitales	Coefficiente	1	,119**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Organización de tiempo	Coefficiente	,119**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 8 se tiene que, la relación entre las CD y la dimensión organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 es directa, débil y significativa con un r de ,119 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será la organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes. Se acepta la hipótesis específica 3.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 y es por ello que, en la tabla 5 se observa que entre las dos variables hay una relación directa, débil y significativa con un r de ,011 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será el desarrollo profesional de los docentes.

Los resultados son semejantes a los de Aviles (2019) quien encontró que hay evidencia estadística para decir que la competencias en el área digital si influye en el desarrollo de la profesionalidad de los profesores con un r de ,789 a un 0 de p valor con una medida del 62.2%. También con Barrientos (2019) quien encontró que un 52.5% de profesores tienen un alto nivel en CD y un 57.6% son eficientes en su desempeño laboral, concluyendo que hay una relación significativa entre el uso de Tics y las CD con un r de 0,490 y un p de 0. De la manera con los de Baca (2021) quien encontró como resultados que ambas variables, el desempeño de los profesores y las CD están relacionadas notablemente con un r de 0,952 y un p de 0,001, llegando a concluir que, a más desarrollo de las CD, habrá más productividad de las funciones que tienen que cumplir los docentes en las aulas. De la misma forma con Betancourt & Rodríguez (2021) encontraron que, el uso de las Tics permite la búsqueda, análisis y procesamiento de información extraída de muchas fuentes, evidenciado así la utilidad de estas herramientas virtuales en el desempeño profesional. También con Picon et al. (2021) encontraron que, los docentes se apreciaron como calificados para los enfoques instrumentales y cognitivos usados en las TIC, para poder utilizarlos como instrumentos de la tecnología y emplear los criterios éticos de manejar. Concluye que los docentes que saben manejar las herramientas digitales como las TICs, presentan un mejor desempeño a la hora de realizar sus actividades académicas. De la misma manera con Palacios (2021) quien encontró que, los resultados demostraron medias bajas a las establecidas como límite para considerar un desarrollo adecuado de las CD, por lo que se menciona, que los maestros presentan un desarrollo inadecuado de las competencias digitales. Asimismo con los de Ingaruca (2020) quien evidencio que, hay un valor de $\rho = .002 < .005$, por ello se puede establecer que hay relación significativa, positiva y regular en las CD y el uso de las tics. A lo anterior, agrega Torres-Flórez, et al. (2022) que, la IE donde realizaron su investigación debe brindar más capacitaciones a su personal docente, porque muchas veces maestros tienen que hacerlo por su cuenta, por lo que hay un gran menester

por aprender las TIC e involucrando a la sociedad para que pueda investigar más e ingresar en las redes tecnológicas educativas con la finalidad que tengan objetivos de pedagogía y de investigación, creándose redes educativas. Esto se refleja en el nivel medio (79%) que obtuvieron la mayoría de los docentes en el desarrollo del cuestionario. Por lo que llega a concluir que la IE debe implementar mecanismos en donde el maestro fortalezca las competencias digitales que son necesarias para la educación en la actualidad. Por otro lado, Llatas (2019) encontró que, no hay relación en el desempeño docente y las competencias digitales con Rho de 0,286. Sumado a lo anterior, López et al. (2019) obtuvo que, los docentes llegan a distinguir los aportes que tienen las TIC hacia la educación como la realidad aumentada, teniendo un crecimiento a la mitad en el uso personal, pero que aún falta realizar un desenvolvimiento tecnológico que repercuta en la enseñanza con los estudiantes, llegando a la conclusión que hay una asociación entre las CD y el desarrollo de las pedagogías activas mediante la realidad aumentada con un r de Pearson de ,869 y un p de 0.

Respecto a las competencias digitales, Zavala et. al. (2016) afirman que, las CD son las que necesitan del trabajo arduo del docente para adquirir todo el beneficio de integración en la educación, en el aprendizaje y en el ambiente, teniendo una función todos los actores del trabajo educativo. Se incluyeron las capacidades y habilidades de manejar los tics, sirven para procesar, analizar y buscar información procedente de fuente, teniendo estas herramientas para alcanzar a los objetivos del aprendizaje, entretenimiento, desarrollo profesional, entretenimiento, información con la sociedad y la comunicación.

Por otro lado, respecto al desarrollo profesional Duarte et al. (2018) sostiene que una permanente preparación en torno al campo laboral, en donde el profesional ejerce y pone sus conocimientos para solucionar problemas del área en el que se especializa.

El objetivo específico 1 de la investigación fue identificar la relación que existe entre las CD y la dimensión planificación del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 y es por ello que, en la tabla 6 se observa que entre las dos variables hay una relación directa, débil y significativa con un r de ,143 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será la planificación del desarrollo profesional de los docentes.

Respecto a ello, Benavides (2020) encontró que hay un enlace relevante entre estas competencias que son tecnológicas y el desenvolvimiento profesional de los docentes con un r de 0,586 y un p de 0. Lo que concluye que, si hay mejor desarrollo de las competencias

digitales, mejor será el desempeño laboral de los profesores. Además, Gil & Iparraguirre (2022) obtuvieron que el 76% obtuvo un promedio alto en las CD, asimismo el 81% obtuvo un promedio alto de desempeño docente. Por lo que se concluye que, entre las dos variables hay una relación directa con un r de ,761 y una significancia menor al 1%. En relación a la planificación, afirma Rizo (2005) que es la elaboración de una guía de trabajo que se abordara en un plazo establecido de tiempo, en ellas se ponen los objetivos y las estrategias que se deben seguir para llegar a su cumplimiento, tanto a nivel administrativo como a nivel pedagógico.

El objetivo específico 2 de la investigación fue establecer la relación que existe entre las CD y la dimensión recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 y es por ello que, en la tabla 7 se observa que entre las dos variables hay una relación directa, débil y significativa con un r de ,014 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será el uso de los recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes.

Respecto a ello, Berdález (2018) encontró que hay suficiencia estadística para poder decir que entre las TICs y las competencias docentes en el campo digital hay una relación fuerte con un r de ,51 y un p de 0, lo que quiere decir que esta relación significativamente alta. De la misma forma, Alvarado (2020) llegó a la conclusión que, existen diferencias entre los docentes respecto a las TIC y el conocimiento que tienen los alumnos. Al vincular las actividades virtuales como lecciones multimedia y videoconferencias haciendo un poco uso de estas, mientras que el alumno responde que usa más las herramientas como YouTube, Canva o Wideo. Por otro lado, el uso que hacen de estas como el Web 2.0 en los maestros y alumnos no hubieran diferencias. También Ramírez (2022) encontró que hay una relación entre las CD y el desarrollo profesional de los docentes con un r de 0,539 y un p de 0. Lo que concluye que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será el desarrollo profesional de los profesores. Respecto a esta dimensión, Rizo (2005) estos recursos son utilizados en el campo virtual para poder desarrollar los PEA con mayor facilidad de aprendizaje para los estudiantes, puesto que brindan muchas ventajas como la conectividad desde cualquier lugar, el trabajo en grupo y el contacto con el docente.

El objetivo específico 3 de la investigación fue identificar la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 y es por ello que, en la tabla 8 se observa que entre las dos variables hay una relación directa,

débil y significativa con un r de ,119 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será la organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes.

Respecto a ello, Herrera et al. (2022) evidenciaron que, las CD tienen relación con el desarrollo profesional de los profesores con un r de 0,512 y un p de 0. Por lo que se concluye que, si hay mejor desarrollo de las CD, mejor será el desarrollo profesional de los profesores. En relación a esta dimensión Rizo (2000) dice que es la capacidad de sistematiza el uso del tiempo y las cosas que se tengan que hacer en cada periodo, para llegar al cumplimiento de objetivos, es necesario establecer los límites temporales que cada etapa del proceso en que se tienen que cumplir las funciones.

V. CONCLUSIONES

La relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 es directa, débil y significativa con un r de ,011 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las competencias digitales , mejor será el desarrollo profesional de los docentes.

La relación entre las competencias digitales y la dimensión planificación del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 es directa, débil y significativa con un r de ,143 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las competencias digitales, mejor será la planificación del desarrollo profesional de los docentes.

La relación entre las competencias digitales y la dimensión recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 es directa, débil y significativa con un r de ,014 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las competencias digitales, mejor será el uso de los recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes.

La relación entre las competencias digitales y la dimensión organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022 es directa, débil y significativa con un r de ,119 y una sig. de ,000 lo que quiere decir que, si hay mejor desarrollo de las competencias digitales, mejor será la organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes.

VI. RECOMENDACIONES

Al director, realizar capacitaciones para desarrollar actividades relacionadas a las CD en docentes con la finalidad que estos manipulen de manera óptima las herramientas en esta era digital, y poder aplicar a sus labores diarias.

A los docentes, adecuarse a esta nueva realidad digital para eso deben realizar sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las bondades de la tecnología como son las herramientas digitales, solo así podrán desarrollar las competencias en el campo virtual.

A la Ugel, realizar capacitaciones a las comunidades educativas con el objetivo de mejorar las CD en las IE puesto que en la actualidad la modalidad virtual ha tomado fuerza y la educación está inmersa en ella, si los docentes son competentes en lo digital, su desarrollo profesional mejorara.

Al MINEDU, repartir los recursos a cada IE para que se pueda realizar actividades relacionadas al desarrollo de las competencias digitales, debido a que muchos colegios en la actualidad no cuentan con la tecnología suficiente para ello.

VII. REFERENCIAS

- Aguirre, G., & Ruiz, M. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Innovación educativa (México, DF)*, 12(59), 121-141.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732012000200009
- Alan, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. En *Ediciones UTMACH* (Vol. 1).
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLaInvestigacionCientifica.pdf>
- Alvarado, H. R. (2020). Competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente y estudiante. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 12-23.
DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.28>
- Arias, M. (2011). *Las competencias digitales en la escuela*. Edit. Mac Graw Hill.
- Aviles Zea, A. G. (2019). *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019*. [Tesis de maestría, UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41381>
- Avín R.; Llanos L, Morales I., Santamaría B. & Soto Z. (2016). *Dimensión pedagógica de las instituciones educativas*. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Baca, Z. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020*. [Tesis de maestría, UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56198>
- Bandura, A. (1987). *Teoría social cognitiva*. Edit. Mc Graw Hill.
- Bardález, C. (2019). *Uso de las TICs y su relación con el desarrollo de las competencias digitales en los alumnos del Instituto San Luis, Trujillo 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la UPAO.
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5067>
- Barrientos, W. A. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41380>
- Benavides, G. R. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar

- Betancourt, O. M. C., & Rodríguez, X. A. M. (2021). Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(5), 670-689. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383856>
- Cabezas, V., Medeiros, M. P., Inostroza, D., Gómez, C. y Loyola, V. (2017). Organización del Tiempo Docente y su Relación con la Satisfacción Laboral: Evidencia para el Caso Chileno. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, (25), 1-33. <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275050047055.pdf>
- Cabrera, C., Cabrera, A., Carámbula, S., Pérez, A., & Pérez, M. (2018). Tecnologías digitales: análisis de planes de profesorado de Uruguay. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9, 13-32. <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.2.2858>.
- Calatayud, V. G., García, M. R., & Espinosa, M. P. P. (2018). Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo DigComp. *Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (65), 1-15. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1119>
- Choque, R. (2010). *Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación*. Edita Concytec Nro. 294-2009. Lima – Perú.
- Colás, M., De Pablos, J. & Ballesta, J. (2018) Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56). <https://revistas.um.es/red/article/view/321471>
- De Tovar, I. (2020). Competencia digital y mediática de sino hablantes en el aprendizaje del español: estudio de caso de un nuevo perfil de aprendices. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, (47), 80-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7345249>
- Duarte, A. M., Guzmán, M. D., & Yot, C. R. (2018). Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente. <https://idus.us.es/handle/11441/86873>
- Espinosa, M. P. P., Porlán, I. G., & Sánchez, F. M. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56). <https://revistas.um.es/red/article/view/321591>
- Folgado, J., Palos, P. y Camacho, M. (2020). Motivaciones, formación y planificación del trabajo en equipo para entornos de aprendizaje virtual. *Interciencia*, 45(2), 102-109.

- Garrido, E. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
<https://idus.us.es/handle/11441/102494>
- Gil, E. F., & Iparraguirre, N. S. (2022). *Competencias digitales y desempeño laboral en los colaboradores de una institución educativa, de la ciudad de Trujillo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99950>
- Gudmundsdottir, G. B., & Hatlevik, O. E. (2018). Newly qualified teachers' professional digital competence: implications for teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 41(2), 214-231.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02619768.2017.1416085>
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
<https://doi.org/10.6018/red/56/2>
- Herrera, J. M. P., de Véliz, L. F. L. M., Coras, E. A., & Palomino, L. C. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), 44-53.
<https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/774>
- Ingaruca, S. Z. (2020). *Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala-Chosica, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43702>
- Lino, R. M. (2021). *Gestión de las competencias digitales y la evaluación formativa en docentes de la IE Enrique Milla Ochoa, Los Olivos 2021*. [Tesis de maestría, UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68534>
- Llatas, S. E. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo–2019*. [Tesis de maestría, UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39071>
- López, J., Pozo, S., & Fuentes, A. (2019). Análisis de la competencia digital docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con Realidad Aumentada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 27-40. <https://www.redalyc.org/journal/551/55166902002/55166902002.pdf>
- López, M. A., (2017). *Aprendizaje, competencias y Tic*. Editorial Pearson. Segunda edición. México.

- Manrique, B., Cárdenas, M. y Vásquez, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7470457>
- Marín, D. (2021). *Competencias digitales y la calidad educativa en docentes de primaria de una Institución Educativa Privada*. Trujillo, 2021. [Tesis de maestría, UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72681>
- Martín, E. & Marchesi, A. (2006). *La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos*. Buenos Aires: UNESCO.
- Mayor, V., García, R. y Rebollo, M. (2019). Explorando factores predictores de la competencia digital en las redes sociales virtuales. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 56, 51-69. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190554>
- MINEDU (2006). *Estándares en Tecnología de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente*. Ministerio de Educación de Chile, Santiago.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de EBR*. Ministerio de Educación de Perú, Lima.
- Moriche, M., Martínez, R., Sánchez, I. y Freitas, A. (2020). La competencia digital en los programas de formación de ocio y tiempo libre para jóvenes. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (35), 139-153. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/692592>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. En *Ediicones de la U* (Vol. 53, Número 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ocaña, Y., Valenzuela, L. A., & Garro, L. L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 536-568. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>.
- OCDE (2019). *The Future of Education and Skills, Education 2030*. Paris: OCDE. https://doi.org/10.1787/trends_edu-2019-en.
- Padilla, A., Gámiz, V. y Romero, M. (2020). Evolución de la competencia digital docente del profesorado universitario: incidentes críticos a partir de relatos de vida. *Educación*, 56(1), 0109-127. <https://educar.uab.cat/article/view/v56-n1-padilla-gamiz-romero>
- Pérez, J. (2000). *Comunicación y educación en la sociedad de la información*, Barcelona: Paidós.
- Picón, G. A., de Caballero, G. K. G., & Sánchez, J. N. P. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070339>

- Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. Editorial Pearson. Madrid – España.
- Quintana, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. *Revista ínter universitaria de tecnología educativa*, 166-174. http://www.ub.edu/ntae/jquintana/articles/competeTIC_2000.pdf
- Ramirez, M. I. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94947>
- Reyes, R. (2005). *Evaluación del Desempeño docente*. OCDE.
- Riveros, V., & Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro educacional*, 12(3), 315-336. http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf
- Rizo, H. (2005). La evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias. *Revista PREALC*, 1. <http://peruevaluaciondocente.blogspot.com/2006/12/constantino-carvallocuestiona.html>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>
- Rosero, H. (2001). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. *Comuni@cción*, 9(2), 101-110. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2219-71682018000200003&script=sci_arttext&tlng=en
- Salas, M. (2021). *Competencias digitales y desarrollo profesional en la evaluación formativa en estudiantes de las Universidades privadas de Lima*. [Tesis de maestría, UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75731>
- Sánchez, C. (2001). *Las competencias digitales en estudiantes*. Universidad autónoma de Tlaxcala. Méjico.
- Tobón S., Sánchez A., Carretero M., García J. (2006). *Competencia, calidad y educación superior*. Editorial magisterio CEP. Bogotá - Colombia.

- Torres-Flórez, D., Rincón-Ramírez, A. V., & Medina-Moreno, L. R. (2022). Competencias digitales de los docentes en la Universidad de los Llanos, Colombia. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(26). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-77782022000100202&script=sci_arttext
- UNESCO (1998). *Entornos virtuales*. Paris.
- UNESCO (2008). *Estándares Docentes*. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>.
- Vellón, J. (2019). *Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional UNJFSC. <http://200.48.129.167/handle/UNJFSC/2584>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario para medir las competencias digitales

Instrucción: Marcar la opción de acuerdo a su perspectiva, teniendo en cuenta que: 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (algunas veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre)

Dimensiones	Items	1	2	3	4	5
Instrumentales	¿Reconoce la palabra URL cuando navega por Internet?					
	¿Utiliza el programa explorer para navegar en internet?					
	¿Utiliza las funciones básicas de los navegadores?					
	¿Busca información en Internet en distintos formatos?					
	Maneja con facilidad las funciones de la cámara filmadora en sus actividades educativas.					
	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, en una sesión de clase.					
	Maneja con facilidad las funciones de la cámara filmadora en sus actividades educativas.					
Didácticas	Emplea en su sesión de clase herramientas tecnológicas (Power Point - Word).					
	Utiliza videos en su proceso pedagógico.					
	Utiliza con facilidad el proyector de imágenes en sus actividades pedagógicas.					
	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea blogs.					
	Complementa sus clases presenciales a través de juegos virtuales educativos.					
	Complementa sus clases presenciales en las plataformas virtuales.					

	Enseña a los estudiantes a construir sus propias redes sociales.						
	Incentiva a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.						
	Aprovecha las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.						
	Se comunica con sus colegas a través del correo electrónico.						
	Se comunica con sus estudiantes a través de video conferencias.						
	Se comunica con sus estudiantes a través del zoom.						
Cognitivas	Elabora materiales educativos de su propia creación.						
	Realiza materiales didácticos en la plataforma virtual para su publicación a los estudiantes.						
	Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos que no sean copia y pega de Internet.						
	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.						
	Promueve en los estudiantes las principales normas el derecho de autor.						
	Fomenta la producción de textos de manera virtual.						
	Utiliza rúbrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.						
	Elabora rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.						
	Motiva a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.						
Subtotal							
Total							

Cuestionario para medir el desarrollo profesional

Instrucción: Marcar la opción de acuerdo a su perspectiva, teniendo en cuenta que: 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (algunas veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre)

Dimensiones	Ítems	1	2	3	4	5
Planificación	Diversifica su programación curricular según necesidades de sus estudiantes.					
	Planifica la clase considerando los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.					
	Conoce los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes.					
	Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción de nuevos conocimientos.					
	Planifica actividades significativas que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
	Emplea materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
	Emplea metodología de evaluación acorde a las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
Recursos virtuales	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al PEA.					
	Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje.					
	Elabora una plataforma virtual en coordinación con otros docentes de su área.					
	Emplea creativamente software libre teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.					
	Utiliza el software libre teniendo en cuenta los contenidos de la enseñanza.					

	Utiliza el software libre para la planificación del aprendizaje.						
	Se comunica con sus estudiantes por redes sociales para compartir información complementaria al PEA.						
	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales como complemento al PEA.						
	Emplea las redes sociales para compartir con sus colegas tópicos de Enseñanza Aprendizaje.						
	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.						
	Utiliza juegos electrónicos en estrategias de enseñanza.						
	Utiliza juegos electrónicos como estrategias de generar nuevos conocimientos.						
Organización de tiempo	Llega puntual a la Institución Educativa.						
	Espera a sus estudiantes dentro del aula de clases.						
	Respeto el horario de salida y entrada de sus alumnos.						
	Dosifica las actividades pedagógicas considerando los procesos pedagógicos.						
	Elabora acuerdos de convivencia con sus estudiantes al inicio de la sesión de clase.						
	Optimiza el tiempo para el aprendizaje considerando actividades en grupo.						
	Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias señaladas en el Currículo.						
	Utiliza mayor tiempo en empleo de recursos virtuales educativos.						
	Utiliza mayor tiempo en la retroalimentación del aprendizaje.						
Subtotal							
Total							

Anexo 2: Fichas técnicas

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir las competencias digitales																																																																																																																											
Autores y año:	Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo Br. Greys Sofia Saona Ybañez																																																																																																																											
	2022																																																																																																																											
Objetivo del instrumento:	Medir las competencias digitales de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo																																																																																																																											
Usuarios:	Docentes de todos los niveles																																																																																																																											
Forma de Administración:	Individual con una duración de 15 minutos																																																																																																																											
Validez:	<p>La validez se realizó tomando en cuenta el criterio de tres Jueces Expertos los cuales consideran Válido el Instrumento.</p> <p>Juez 1: Dr. Gonzalo Ibañez Gutierrez</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (4)</th> <th>BA (3)</th> <th>A (2)</th> <th>PA (1)</th> <th>NA (0)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Congruencia con los indicadores.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Coherencia con las dimensiones.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Juez 2: Dra. Santos Leonila Cordova Neri</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (4)</th> <th>BA (3)</th> <th>A (2)</th> <th>PA (1)</th> <th>NA (0)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Coherencia con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Juez 3: Mg. Moises Deelvis Ruiz Espinoza</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (4)</th> <th>BA (3)</th> <th>A (2)</th> <th>PA (1)</th> <th>NA (0)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Coherencia con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)	1. Calidad de redacción de los ítems.	X					2. Amplitud del contenido a evaluar.	X					3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X					4. Congruencia con los indicadores.	X					5. Coherencia con las dimensiones.	X					Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)	1. Calidad de redacción de los ítems.	x					2. Amplitud del contenido a evaluar.	x					3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x					4. Congruencia con los indicadores.	x					5. Coherencia con las dimensiones.	x					Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)	1. Calidad de redacción de los ítems.	x					2. Amplitud del contenido a evaluar.	x					3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x					4. Congruencia con los indicadores.	x					5. Coherencia con las dimensiones.	x				
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																																																								
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)																																																																																																																							
1. Calidad de redacción de los ítems.	X																																																																																																																											
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X																																																																																																																											
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X																																																																																																																											
4. Congruencia con los indicadores.	X																																																																																																																											
5. Coherencia con las dimensiones.	X																																																																																																																											
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																																																								
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)																																																																																																																							
1. Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																																											
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x																																																																																																																											
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x																																																																																																																											
4. Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																																											
5. Coherencia con las dimensiones.	x																																																																																																																											
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																																																								
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)																																																																																																																							
1. Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																																											
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x																																																																																																																											
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x																																																																																																																											
4. Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																																											
5. Coherencia con las dimensiones.	x																																																																																																																											

Confiabilidad:	La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto obteniéndose un valor de 0,801; interpretándose que el instrumento es confiable y aceptable.				
Calificación:		Instrumentales	Didácticas	Cognitivas	Competencias digitales
	Alto	26 a 35	44 a 60	34 a 45	102 a 140
	Medio	16 a 25	29 a 43	22 a 33	65 a 101
	Bajo	7 a 15	12 a 28	9 a 21	28 a 64

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir el desarrollo profesional																																									
Autores y año:	Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo Br. Greys Sofia Saona Ybañez																																									
	2022																																									
Objetivo del instrumento:	Medir el desarrollo profesional de los docentes de la IE Orión Ben Carson del distrito de Trujillo																																									
Usuarios:	Docentes de todos los niveles																																									
Forma de Administración:	Individual con una duración de 15 minutos																																									
Validez:	La validez se realizó tomando en cuenta el criterio de tres Jueces Expertos los cuales consideran Válido el Instrumento. Juez 1: Dr. Gonzalo Ibañez Gutierrez																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (4)</th> <th>BA (3)</th> <th>A (2)</th> <th>PA (1)</th> <th>NA (0)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Congruencia con los indicadores.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Coherencia con las dimensiones.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)	1. Calidad de redacción de los ítems.	X					2. Amplitud del contenido a evaluar.	X					3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X					4. Congruencia con los indicadores.	X					5. Coherencia con las dimensiones.	X				
	Criterios evaluados		Valoración positiva			Valoración negativa																																				
		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)																																				
	1. Calidad de redacción de los ítems.	X																																								
	2. Amplitud del contenido a evaluar.	X																																								
	3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X																																								
4. Congruencia con los indicadores.	X																																									
5. Coherencia con las dimensiones.	X																																									
Juez 2: Dra. Santos Leonila Cordova Neri																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (4)</th> <th>BA (3)</th> <th>A (2)</th> <th>PA (1)</th> <th>NA (0)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Coherencia con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)	1. Calidad de redacción de los ítems.	x					2. Amplitud del contenido a evaluar.	x					3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x					4. Congruencia con los indicadores.	x					5. Coherencia con las dimensiones.	x					
Criterios evaluados		Valoración positiva			Valoración negativa																																					
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)																																					
1. Calidad de redacción de los ítems.	x																																									
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x																																									
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x																																									
4. Congruencia con los indicadores.	x																																									
5. Coherencia con las dimensiones.	x																																									
Juez 3: Mg. Moises Deelvis Ruiz Espinoza																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (4)</th> <th>BA (3)</th> <th>A (2)</th> <th>PA (1)</th> <th>NA (0)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Coherencia con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)	1. Calidad de redacción de los ítems.	x					2. Amplitud del contenido a evaluar.	x					3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x					4. Congruencia con los indicadores.	x					5. Coherencia con las dimensiones.	x					
Criterios evaluados		Valoración positiva			Valoración negativa																																					
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)																																					
1. Calidad de redacción de los ítems.	x																																									
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x																																									
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x																																									
4. Congruencia con los indicadores.	x																																									
5. Coherencia con las dimensiones.	x																																									

Confiabilidad:	La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto obteniéndose un valor de 0,809; interpretándose que el instrumento es confiable y aceptable.																								
Calificación:	<table border="1" data-bbox="517 427 1378 551"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 427 624 456"></th> <th data-bbox="624 427 786 456">Planificación</th> <th data-bbox="786 427 941 456">Recursos virtuales</th> <th data-bbox="941 427 1145 456">Organización de tiempo</th> <th data-bbox="1145 427 1378 456">Desarrollo profesional</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 456 624 488">Alto</td> <td data-bbox="624 456 786 488">34 a 45</td> <td data-bbox="786 456 941 488">44 a 60</td> <td data-bbox="941 456 1145 488">34 a 45</td> <td data-bbox="1145 456 1378 488">110 a 150</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 488 624 519">Medio</td> <td data-bbox="624 488 786 519">22 a 33</td> <td data-bbox="786 488 941 519">29 a 43</td> <td data-bbox="941 488 1145 519">22 a 33</td> <td data-bbox="1145 488 1378 519">70 a 109</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 519 624 551">Bajo</td> <td data-bbox="624 519 786 551">9 a 21</td> <td data-bbox="786 519 941 551">12 a 28</td> <td data-bbox="941 519 1145 551">9 a 21</td> <td data-bbox="1145 519 1378 551">30 a 69</td> </tr> </tbody> </table>						Planificación	Recursos virtuales	Organización de tiempo	Desarrollo profesional	Alto	34 a 45	44 a 60	34 a 45	110 a 150	Medio	22 a 33	29 a 43	22 a 33	70 a 109	Bajo	9 a 21	12 a 28	9 a 21	30 a 69
	Planificación	Recursos virtuales	Organización de tiempo	Desarrollo profesional																					
Alto	34 a 45	44 a 60	34 a 45	110 a 150																					
Medio	22 a 33	29 a 43	22 a 33	70 a 109																					
Bajo	9 a 21	12 a 28	9 a 21	30 a 69																					

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones
Competencias digitales	Moriche et al. (2020) señalan que “las competencias del tipo digital deben entenderse como un conjunto de destrezas sobre la tecnología, las cuales deben ser brindadas en los primeros ciclos de estudios, para que el estudiante se pueda desempeñar de manera adecuada en las diversas actividades de aprendizaje a las cuales estará involucrado durante toda su carrera y por ende en toda su vida” (p. 32).	Según Quintana (2000) las competencias digitales se miden a través de instrumentales, competencias didácticas metodológicas y cognitivas.	Competencias instrumentales	Navega en internet	1 2 3 4	Nunca 1 casi nunca 2 algunas veces 3 casi siempre 4 siempre 5
				Manejo de hardware y software	5 6 7	
			Competencias didácticas	Uso de herramientas tecnológicas didácticas	8 9 10	
				Realiza actividades online	11 12 13	
				Aplica una metodología conectiva	14 15 16	
				Uso de una comunicación virtual	17 18 19	
				Competencias Cognitivas	Ética informática	
			Derechos de autor		23 24 25	
			Tecnología para el aprendizaje autónomo		26 27 28	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores		Opciones
Desarrollo profesional	Casillas et al. (2019) lo definieron como “un proceso en el cual los docentes deben lograr niveles aceptables de conocimiento para poder dirigirse y construir la sociedad que merecemos” (p. 24).	Según Rizo (2005) el desarrollo profesional se mide a través de la planificación, recursos virtuales en aula y organización del tiempo.	Planificación	Ritmo de aprendizaje	1 2 3	Nunca 1 casi nunca 2 algunas veces 3 casi siempre 4 siempre 5
				Estilo de aprendizaje	4 5 6	
				Inteligencias múltiples	7 8 9	
			Recursos virtuales	Plataforma virtual	10 11 12	
				Software libre	13 14 15	
				Redes sociales	16 17 18	
				Juegos electrónicos	19 20 21	
			Organización del tiempo	Horario escolar	22 23 24	
				Tiempo en actividades pedagógicas	25 26 27	
				Tiempo en logro de aprendizaje significativo	28 29 30	

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 03 de julio de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0141-2023/UCT-EPG-D

Edgar Ricardo Castillo Espinoza:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "ORIÓN BEN CARSON"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a Cinthia Mariseth Rosales Trujillo, identificada con DNIN° 71510515, y a Greys Sofia Saona Ybáñez, identificada con DNI N° 77817574, alumnas del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIÓN BEN CARSON DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2022.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCION
Interwados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lunes, 8 de agosto del 2022

OFICIO N° 0014 – 2022 – CPOB

Sr(a):
Rosales Trujillo Cinthia Mariseth
cinthiarosalestrujillo@gmail.com
Presente. –

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA ELABORACIÓN DE TESIS DE POSGRADO.

REFERENCIA: FUT DEL 05/07/2022 CINTHIA MARISETH ROSALES TRUJILLO.

De mi especial consideración:

Tengo en bien dirigirme a usted en respuesta al formato único de tramite (FUT) presentado el día 05/07/2022, donde solicita a la dirección del Colegio Privado Orión Ben Carson, autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos – Cuestionario de Competencias Digitales y Cuestionario de Desarrollo Profesional – ello como parte de la ejecución de la tesis de posgrado titulada "Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022" cuyas autoras son: Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515 y Br. Greys Sofia Saona Ybañez con DNI 77817574.

En atención a esta solicitud y en vista que, es política de la Institución Educativa Orión Ben Carson reconocer, estimular y felicitar al personal docente y/o estudiantes de las diversas instituciones que realizan sus prácticas profesionales así como investigaciones en nuestro plantel y, que, en ejercicio de sus funciones ha desplegado una labor en beneficio de la educación; se autoriza la aplicación de los instrumentos de investigación – Cuestionario de Competencias Digitales y Cuestionario de Desarrollo Profesional – como parte del proceso investigativo de la tesis de posgrado titulada "Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022" por parte de las autoras mencionadas líneas arriba.

En ese sentido, se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente.



Lic. Edgar Ricardo Castillo Espinosa
DIRECTOR

Av. Túpac Amaru N° 595 - Las Quintanas
Teléfono: 044 232 434



@egoribencarson



@egoribencarson



+51 946 771 589

Anexo 6: Consentimiento informado

Consentimiento Informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la **Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515** y la **Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574**, de la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**. La meta de este estudio es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la **IE OBC de la ciudad de Trujillo**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de **dos cuestionarios sobre las competencias digitales y el desarrollo profesional**. Esto tomará **aproximadamente 30 minutos de su tiempo**. Tu apoyo es importante para seguir con la investigación, la cual es realizada con el fin de obtener el **grado académico de Maestra en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa**.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la **Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515** y la **Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574**, de la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, cuya meta es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la **IE OBC de la ciudad de Trujillo**.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará **aproximadamente 30 minutos**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del (la) Participante: Helen Vanessa Gurreonero Flores

Firma del (la) Participante: Helen Vanessa Gurreonero Flores

Fecha: 22/07/22

Consentimiento Informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la **Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515** y la **Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574**, de la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**. La meta de este estudio es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la **IE OBC de la ciudad de Trujillo**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de dos cuestionarios sobre las competencias digitales y el desarrollo profesional. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Tu apoyo es importante para seguir con la investigación, la cual es realizada con el fin de obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

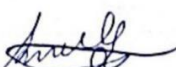
Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la **Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515** y la **Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574**, de la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, cuya meta es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la **IE OBC de la ciudad de Trujillo**.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del (la) Participante: Ariana Isabel Guerra Del Aguila

Firma del (la) Participante: 

Fecha: 22/07/2022

Consentimiento Informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515 y la Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La meta de este estudio es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE OBC de la ciudad de Trujillo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de dos cuestionarios sobre las competencias digitales y el desarrollo profesional. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Tu apoyo es importante para seguir con la investigación, la cual es realizada con el fin de obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515 y la Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, cuya meta es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE OBC de la ciudad de Trujillo.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del (la) Participante: Mi Aiteaga Fegana

Firma del (la) Participante: [Firma manuscrita]

Fecha: 22/07/22

Consentimiento Informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515 y la Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La meta de este estudio es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE OBC de la ciudad de Trujillo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de dos cuestionarios sobre las competencias digitales y el desarrollo profesional. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Tu apoyo es importante para seguir con la investigación, la cual es realizada con el fin de obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515 y la Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, cuya meta es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE OBC de la ciudad de Trujillo.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del (la) Participante: Sarita Anais Altuna Paredes

Firma del (la) Participante: 

Fecha: 22/07/22

Consentimiento Informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515 y la Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La meta de este estudio es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE OBC de la ciudad de Trujillo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de dos cuestionarios sobre las competencias digitales y el desarrollo profesional. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Tu apoyo es importante para seguir con la investigación, la cual es realizada con el fin de obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

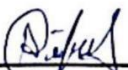
Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515 y la Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, cuya meta es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE OBC de la ciudad de Trujillo.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del (la) Participante: Puelles Haro Ana Idelviz .

Firma del (la) Participante: 

Fecha: 22/07/22

Consentimiento Informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la **Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515** y la **Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574**, de la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**. La meta de este estudio es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la **IE OBC de la ciudad de Trujillo**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de dos cuestionarios sobre las competencias digitales y el desarrollo profesional. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Tu apoyo es importante para seguir con la investigación, la cual es realizada con el fin de obtener el grado académico de **Maestra en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa**.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la **Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515** y la **Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574**, de la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, cuya meta es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la **IE OBC de la ciudad de Trujillo**.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del (la) Participante: Shirley Skiffany Arenas Artaga

Firma del (la) Participante: 

Fecha: 22/07/22

Consentimiento Informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515 y la Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La meta de este estudio es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE OBC de la ciudad de Trujillo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de dos cuestionarios sobre las competencias digitales y el desarrollo profesional. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Tu apoyo es importante para seguir con la investigación, la cual es realizada con el fin de obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Br. Rosales Trujillo Cinthia Mariseth con DNI 71510515 y la Br. Saona Ybañez Greys Sofia con DNI 77817574, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, cuya meta es evaluar las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la IE OBC de la ciudad de Trujillo.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del (la) Participante: Johana J. Hidalgo Tovar

Firma del (la) Participante: 

Fecha: 22/07/22

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022			
Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
<p>Problema general: ¿Existe relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión planificación del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022?</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa y positiva entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.</p> <p>Variables Variable 1:</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión planificación del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.</p>	<p>Tipo de Investigación Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Unidad de análisis Los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022</p> <p>Población 50 docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022</p> <p>Muestra: La misma población</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022?</p>	<p>Las competencias digitales</p> <p>Variable 2: Desarrollo profesional</p> <p>Hipótesis específicas: He1: Existe relación significativa y positiva entre las competencias digitales y la dimensión planificación del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022. He2: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión recursos virtuales del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.</p>	<p>75 docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022</p> <p>Técnicas e instrumentos Encuesta – cuestionario</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p>
---	---	--	---

	<p>He3: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión organización de tiempo del desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.</p>		
--	--	--	--

Anexo 9: Validaciones

Experto 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gonzalo Ibáñez Gutiérrez
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir las competencias digitales
- 1.4 Autoras del instrumento: Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greyss Sofia Saona Ybañez
- 1.5 Título de la Investigación: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la																					X	

	ciencia pedagógica																					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Altamente consistente y puede aplicarse en la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94 puntos

Lugar y Fecha: Trujillo, 23/05/2022



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 17924917

Teléfono: 969660015

Trujillo, 23 de mayo del 2022

Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

Presente. –

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greyss Sofía Saona Ybañez estudiante del Programa de maestría en gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ibáñez Gutiérrez Gonzalo

COLEGIATURA: 1517924917

DNI: 17924917



Firma

Fecha: 23/05/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Gonzalo Ibañez Gutiérrez

1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el desarrollo profesional

1.4 Autoras del instrumento: Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greyss Sofia Saona Ybañez

1.5 Título de la Investigación: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X

4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Altamente consistente y puede aplicarse en la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96 puntos

Lugar y Fecha: Trujillo, 23/05/2022



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 17924917

Teléfono: 969660015

Trujillo, 23 de mayo del 2022

Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

Presente. –

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greyss Sofía Saona Ybañez estudiante del Programa de maestría en gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ibáñez Gutiérrez Gonzalo

COLEGIATURA: 1517924917

DNI: 17924917



Firma

Fecha: 23/05/2022

Experto 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Santos Leonila Córdova Neri

1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir las competencias digitales

1.4 Autoras del instrumento: Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greysy Sofia Saona Ybañez

1.5 Título de la Investigación: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	

4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento muy sólido para ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 puntos

Lugar y Fecha: Trujillo, 3/05/2022



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18052542

Teléfono: 925968823

Trujillo, 3 de mayo del 2022

Dra. Santos Leonila Córdova Neri

Presente. –

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greyss Sofia Saona Ybañez estudiante del Programa de maestría en gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Santos Leonila Córdova Neri

COLEGIATURA: 1518052542

DNI: 18052542



Firma

Fecha: 3/05/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Santos Leonila Córdova Neri
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el desarrollo profesional
- 1.4 Autoras del instrumento: Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greyss Sofía Saona Ybañez
- 1.5 Título de la Investigación: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X

4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento muy sólido para ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97 puntos

Lugar y Fecha: Trujillo, 3/05/2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials or a name, positioned centrally above the text 'FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE'.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18052542

Teléfono: 925968823

Trujillo, 3 de mayo del 2022

Dr. Santos Leonila Córdova Neri

Presente. –

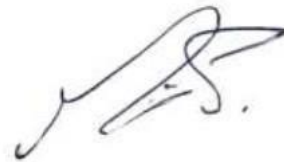
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greyss Sofía Saona Ybañez estudiante del Programa de maestría en gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Santos Leonila Córdova Neri

COLEGIATURA: 1518052542

DNI: 18052542



Firma

Fecha: 3/05/2022

Experto 3

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Moises Deelvis Ruiz Espinoza

1.2 Institución donde labora: Universidad Privada del Norte

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir las competencias digitales

1.4 Autoras del instrumento: Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greyss Sofia Saona Ybañez

1.5 Título de la Investigación: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X

4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento esta apto para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 99 puntos

Lugar y Fecha: Trujillo, 16/05/2022



Mg. Deyvis Ruiz Espinoza
LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
C.C. MATEMÁTICAS
M.Q. EN INVESTIGACIÓN
CPP: 1548086899

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 48006899

Teléfono: 947138030

Trujillo, 16 de mayo del 2022

Mg. Moises Deelvis Ruiz Espinoza

Presente. –

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greyss Sofía Saona Ybañez estudiante del Programa de maestría en gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Moises Deelvis Ruiz Espinoza

COLEGIATURA: 1548006899

DNI: 48006899



Mg. Deelvis Ruiz Espinoza
LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
C.C. MATEMÁTICAS
MG. EN INVESTIGACIÓN
CPPc: 1548006899

Firma

Fecha: 16/05/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Moises Deelvis Ruiz Espinoza

1.2 Institución donde labora: Universidad Privada del Norte

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el desarrollo profesional

1.4 Autoras del instrumento: Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greyss Sofia Saona Ybañez

1.5 Título de la Investigación: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X

4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento puede aplicarse en la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98 puntos

Lugar y Fecha: Trujillo, 16/05/202



Mg. Delys Ruiz Espinoza
LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
C.C. MATEMÁTICAS
MQ. EN INVESTIGACIÓN
CPPAC 1548085895

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 48006899

Teléfono: 947138030

Trujillo, 16 de mayo del 2022

Mg. Moises Deelvis Ruiz Espinoza

Presente. –

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Cinthia Mariseth Rosales Trujillo y la Br. Greyss Sofía Saona Ybañez estudiante del Programa de maestría en gestión y acreditación educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los docentes de la Institución Educativa Orión Ben Carson del distrito de Trujillo, 2022.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	X					
26	X					
27	X					
28	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Moises Deelvis Ruiz Espinoza

COLEGIATURA: 1548006899

DNI: 48006899



Mg. Deelvis Ruiz Espinoza
LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
C.E. MATEMÁTICAS
MG. EN INVESTIGACIÓN
CPP: 1548006899

Firma

Fecha: 16/05/2022

Anexo 10: Confiabilidad

Resultados de confiabilidad por ítem del cuestionario de competencias digitales

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	16,5000	9,526	,163	.	,811
ITEM 02	16,5000	9,316	,259	.	,815
ITEM 03	16,4500	9,945	,005	.	,817
ITEM 04	16,4500	9,418	,273	.	,813
ITEM 05	16,4500	9,629	,160	.	,819
ITEM 06	16,6000	8,253	,619	.	,811
ITEM 07	16,5500	9,313	,219	.	,819
ITEM 08	16,4500	8,997	,507	.	,812
ITEM 09	16,4000	9,832	,105	.	,819
ITEM 10	16,4000	9,621	,258	.	,814
ITEM 11	16,6000	9,095	,275	.	,816
ITEM 12	16,4000	9,621	,258	.	,814
ITEM 13	16,4500	8,997	,507	.	,812
ITEM 14	16,4500	8,787	,629	.	,815
ITEM 15	16,5000	8,789	,509	.	,810
ITEM 16	16,5500	8,366	,630	.	,811
ITEM 17	16,4500	8,997	,507	.	,812
ITEM 18	16,5000	9,316	,259	.	,815
ITEM 19	16,5500	8,471	,582	.	,814
ITEM 20	16,4000	9,832	,105	.	,819
ITEM 21	16,4000	9,621	,258	.	,814
ITEM 22	16,6000	9,095	,275	.	,816

ITEM 23	16,4000	9,621	,258	.	,814
ITEM 24	16,5000	9,316	,259	.	,815
ITEM 25	16,5500	8,366	,630	.	,811
ITEM 26	16,4500	8,997	,507	.	,812
ITEM 27	16,5000	9,316	,259	.	,815
ITEM 28	16,5000	9,316	,259	.	,815

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,819	,801	28

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,819, nuestro instrumento es confiable y puede aplicarse para la investigación.

Resultados de confiabilidad por ítem del cuestionario de desarrollo profesional

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	16,4500	8,997	,507	.	,802
ITEM 02	16,4500	8,787	,629	.	,805
ITEM 03	16,5000	8,789	,509	.	,800
ITEM 04	16,5500	8,366	,630	.	,801
ITEM 05	16,4500	8,997	,507	.	,802
ITEM 06	16,5000	9,316	,659	.	,805
ITEM 07	16,5500	8,471	,582	.	,804
ITEM 08	16,4000	9,832	,605	.	,809
ITEM 09	16,4000	9,621	,258	.	,804
ITEM 10	16,6000	9,095	,675	.	,806
ITEM 11	16,4000	9,621	,558	.	,804
ITEM 12	16,5000	9,316	,259	.	,805
ITEM 13	16,4500	9,945	,505	.	,808
ITEM 14	16,4500	9,418	,273	.	,803
ITEM 15	16,4500	9,629	,760	.	,809
ITEM 16	16,6000	8,253	,619	.	,801
ITEM 17	16,5500	9,313	,649	.	,809
ITEM 18	16,4500	8,997	,507	.	,802
ITEM 19	16,6000	8,253	,619	.	,801
ITEM 20	16,5500	9,313	,619	.	,809
ITEM 21	16,4000	9,621	,258	.	,804
ITEM 22	16,6000	9,095	,675	.	,806
ITEM 23	16,4000	9,621	,558	.	,804
ITEM 24	16,5000	9,316	,259	.	,805

ITEM 25	16,4500	9,945	,505	.	,807
ITEM 26	16,4500	9,418	,273	.	,805
ITEM 27	16,4500	9,629	,760	.	,805
ITEM 28	16,6000	8,253	,619	.	,802
ITEM 29	16,5500	9,313	,649	.	,806
ITEM 30	16,4500	8,997	,507	.	,807

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,809	,817	30

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,809, nuestro instrumento es confiable y puede aplicarse para la investigación.

Anexo 11: Imagen del porcentaje Turnitin

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIÓN BEN CARSON DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	revistahorizontes.org Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Anexo 12: Fotos

