

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO 2022

por Gaby Bravo Ortiz

Fecha de entrega: 27-ene-2024 08:53a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2279628940

Nombre del archivo: BRAVO_ORTIZ_GABY_-_I.docx (1.4M)

Total de palabras: 18157

Total de caracteres: 101244

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA
DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON
DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE HUÁNUCO 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACION INCLUSIVA

AUTORAS

Br. Gaby Bravo Ortiz
Br. Lida Elizabeth Bravo Ortiz

ASESORA

D^a. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla
<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, con DNI N° 17927740, como asesora de la tesis titulada: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO 2022, desarrollada por las bachilleres: Gaby Bravo Ortiz con DNI N°46161426 y Lida Elizabeth Bravo Ortiz Con DNI N°40677860

De la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

1 Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma de la asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y el conocimiento
como seres humanos. A todas las personas quienes
contribuyeron para que la presente investigación se

pueda concretar

Gaby

A nuestras familias por el apoyo incondicional
brindado en el trayecto de nuestra
formación profesional.

Lida Elizabeth.

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater por ser parte en nuestra formación profesional, a los docentes quienes nos brindaron oportunidades durante este proceso de aprendizaje, así mismo a nuestra asesora por sus enseñanzas y apoyo incondicional en la realización de la presente investigación.

A la directora, docentes y alumnos de Angamarca en la provincia Ambo y región de Huánuco quienes brindaron su consentimiento informado para la realización de la investigación. a los niños y las niñas por su interés, predisposición y participación en las actividades ejecutadas, de manera muy especial a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de esta investigación.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Gaby Bravo Ortiz, con DNI 46161426 y Lida Elizabeth Bravo Ortiz con DNI 40677860, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos dados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la preparación y sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO 2022, la cual consta de un total de 93 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 56 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de esta investigación y declaramos bajo juramento según los requerimientos éticos, que el contenido de este documento corresponde a nuestra entera autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referente bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras.



Br. GABY BRAVO ORTIZ
DNI.46161426



Br. LIDA ELIZABETH BRAVO ORTIZ
DNI. 40677860

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1. Enfoque, tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.....	29
2.5. Análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	50
Anexo 2: Ficha técnica.....	52
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	53
Anexo 4: Carta de presentación.....	54
Anexo 5: Autorización De uso De Información De Empresa Y/O Institución.....	55
Anexo 6: Asentimiento Informado.....	56
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	61
Anexo: 8. Validación de los instrumentos.....	62
Anexo: 9. Reporte de Turnitin.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Influencia de la Intervención temprana en el desarrollo de la motricidad fina	31
Tabla 2: Influencia de la Intervención temprana en el desarrollo viso manual	32
Tabla 3: Influencia de la Intervención temprana en el desarrollo de la coordinación gestual	33
Tabla 4: Influencia de la Intervención temprana en el desarrollo de la coordinación fonética	34
Tabla 5: Influencia de la Intervención temprana en el desarrollo de la coordinación facial	35

RESUMEN

Determinar si el programa influye en la motricidad fina en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022, para lo cual se incluyó una población objetiva de 129 niños del nivel inicial, de las Instituciones Educativas de la región Huánuco, con una muestra de 79. Esta investigación fue aplicada, con un método de investigación fue cuantitativo, y un diseño experimental. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación, y, un cuestionario con una puntuación de fiabilidad de más de .70, y una validez de contenido adecuada, y un programa de intervención titulado “Con mis manitos me divierto”. A raíz de esto, se encontró que existen diferencias entre las medidas del pre y postest para la escala general y las dimensiones, con una significancia más que aceptable, lo que denota que el programa posee dicha influencia sobre la variable, en un sentido positivo o de mejora. Es decir, que beneficia los niveles de motricidad fina en la población, mostrándose efectivo para un futuro uso.

Palabras clave: motricidad fina, discapacidad, intervención.

ABSTRACT

¹ was to determine if the early intervention program influences the development of fine motor skills in children with physical disabilities in educational institutions in Huánuco - 2022, for which an objective population of 129 boys and girls from the initial level was included. of the Educational Institutions of the región in the Huánuco region, with a sample of 79. This research was applied, with a quantitative research method, and an experimental design. The techniques used were the survey and observation, and the instruments, a questionnaire with a reliability score of more than .70, and adequate content validity, and an intervention program entitled "With my little hands I have fun." As a result of this, it was found that there are differences between the pre- and post-test measurements for the general scale and the dimensions, with a more than acceptable significance, which denotes that the program has said influence on the variable, in a positive or negative sense. of improvement. That is, it benefits the levels of fine motor skills in the population, proving effective for future use.

Keywords: fine motor skills, disability, intervention.

I. INTRODUCCIÓN

Un porcentaje mayor al 14% de las poblaciones mundiales, tiene un problema físico que los imposibilita de desarrollar sus actividades con normalidad, y que las tasas relacionadas a las discapacidades son más altas en naciones en vías de crecimiento; Es así, que, la discapacidad grave está presente en más de un quinto de las personas adultas en el mundo (Varuzza et al, 2023). Y, quienes pertenecen a estos grupos, son más propensos a padecer de consecuencias socioeconómicas adversas, en el sentido de un nivel educativo más bajo, un estado de salud más bajo, asignaciones de trabajo más pequeñas y niveles más altos de solvencia económica (Sujatha et al, 2022).

Ahondando en esta problemática, el COVID-19, con una gran secuela a nivel mundial, ha afectado particularmente a quienes poseen una discapacidad, disminuyendo sus posibilidades de atención médica oportuna, óptima formación y tránsito seguro, dado que las necesidades básicas de quien posee una discapacidad consiguen aumentar el riesgo ante sintomatología moderada de coronavirus (Perjés et al, 2022). A esto se le suma el hecho de que les cuesta mucho más acceder a información confiable, ante una poco accesible base de datos (braille impreso, idioma de las contraseñas, subtítulos, contenido del sonido, etc.) (Bravi et al, 2022).

Igualmente, con una inminente clausura de los colegios, los grupos infantiles con discapacidades no poseen alcance a diversos derechos esenciales, desde atención en nutrición, tecnología asistencial, personal de apoyo, proyectos recreativos, hasta recursos de esparcimiento, cursos y formación en higiene, cuidado personal y uso del agua (Dai et al, 2022). Es por ello que los padres/tutores, quienes ahora deben actuar como docentes, al tiempo que amplía la brecha digital para que los estudiantes accedan a dispositivos, electricidad e Internet (Moreno, 2021). Cuando el transporte se ralentiza o se interrumpe por el COVID-19, es posible que aquellas personas dependientes de estos recursos accesibles sean impedidos de moverse o tengan necesidades extras (Londoño et al, 2021; Clark et al, 2022).

Las barreras para la plena inclusión económica y social incluyen la accesibilidad a los entornos físicos, así como al transporte, a la tecnología y equipos de asistencia y comunicación deportiva, y a un óptimo desempeño digital, para el manejo del prejuicio, la estigmatización y discriminación (Liu et al, 2022). Un factor de riesgo extra ante la discapacidad es la pobreza, debido a que aumenta el riesgo a la desnutrición, la

analfabetización, la desatención de enfermedades comunes, la exposición laboral y la inseguridad de vivienda (De Souza et al, 2023). De manera inversa, ambas condiciones también pueden predisponerse entre sí, dado el perfil de las personas con discapacidad, normalmente tiene menos oportunidades de trabajo e instrucción, consiguiendo menores sueldos y un gasto diario más alto que en una persona sin discapacidades. (Letourneau et al, 2023).

Convenientemente, la conciencia sobre el desarrollo inclusivo está aumentando en todo el mundo, consiguiendo que logren integrarse plenamente, y resaltando la trascendencia del progreso mundial que existe en el respaldo de sus derechos. Así, una de las metas a futuro respecto a esta temática, es deconstruir la idea de una discapacidad como impedimento para la exclusión de una persona, impulsándolos a formar parte de programas de desarrollo, garantizando la igualdad de oportunidades en la educación (Kim et al, 2023).

En ese sentido, se enfatiza que el trabajo igualitario e inclusivo forma parte de los pilares de la sociedad. A nivel de Perú (MIDIS) mantiene una jurisdicción sobre los programas de educación de educación Básica del Perú, y ha incluido progresivamente una agenda de inclusión con las personas con discapacidad, por lo que se encuentra dentro del marco legal peruano, la Ley General Determinantes de la ley. educación N° 23384 y demás documentos que regulan su establecimiento, organización y funcionamiento (De Jesús et al, 2021).

Si bien cada triunfo ha desarrollado sus propios objetivos personales, deben seguir los objetivos contruidos por una unidad educativa especial para todos los programas, tales como: garantizar la atención inmediata, adecuada e integrada para niños con alto riesgo o riesgos entre las edades de 0 a 6 años de edad; asegurar la formación de los sacerdotes para que participen activamente en sus hijos; promover la integración temprana de los niños a la educación básica regular ya los centros de educación básica; y realizar un foco comunitario en la prevención y distribución importante y volumen de participación prematura (Pinero et al, 2022).

Al margen de diversos esfuerzos estatales, los programas no funcionan debido a factores como la falta de empleados (muchas personas no tienen todo el equipo profesional básico), incluidos los recursos limitados y los recursos financieros, la ubicación geográfica; Por lo tanto, no puedes permitirte alcanzar tus objetivos. (Pitchik et al, 2023).

La realidad problemática de la educación en nuestro país señala que los colegios nacionales prestan mayor atención a los aspectos cognitivos de los niños o niñas apoyándose

en la enseñanza tradicional, dejando de lado la enseñanza tradicional. Los métodos activos permiten que los niños aprendan significativamente (Carrillo y Murillo, 2023). Así, en la actualidad la educación primaria en el país no cubre las necesidades actuales, solo puede atender mínimamente sus demandas. Siendo que, los problemas encontrados por hombres y mujeres respecto a las habilidades psicológicas conducen menor amplitud de coordinación y ayudan en el progreso de pequeñas acciones virtuales, aumentando con el bajo retorno entre los estudiantes peruanos. (Velarde et al, 2023)

Refiriéndose al vacío que existe respecto a las actividades infantiles para el desarrollo educativo, se deben estudiar diversas peculiaridades desde el ámbito cultural y social, igualmente que afectivo, considerando que la totalidad de estos factores, están teniendo un alto impacto en el crecimiento total de los infantes. Así, se puede decir que los problemas educativos que enfrentamos en nuestro país también están relacionados con en el progreso motriz fino de estos, pues se mantiene como prioridad, el contenido de las instrucciones para los niños, incluyendo actividades motrices. En su mayor parte, este progreso está presente, buscando que el niño logre adquirir destrezas independientes: comer y vestir. (Jacola et al, 2022).

Para lograr un desarrollo pleno, corresponde al docente de aula brindar métodos que faciliten el gusto por las tareas de arte y esparcimiento, y en algunos casos esto depende de la imaginación del alumno, las actividades artísticas en el crecimiento del niño influyen mucho como los afectivos, afectivos, intelectuales, motores, expresivos, de curiosidad, y de círculo social (Alcivar, 2018; Chen et al, 2022). El grado de desarrollo psicomotor se predice en el ámbito familiar, es decir, la madre no estimula el desarrollo temprano del niño, quizás por una educación inadecuada, además de otros factores que afectarán el desarrollo del niño y perjudicarán el buen desarrollo psicomotor del niño. niños durante el trimestre. de la razón natalidad-muerte en la sociedad. Esta descripción se da en la región y localidad (Cabrera y Depeyrón, 2019).

La psicomotricidad del niño a nivel local es compatible con la infraestructura de la institución educativa, es decir, existen condiciones adecuadas al desenvolvimiento de destrezas innatas infantiles (correr, saltar, jugar). Según la práctica en el tipo de colegio al que asistan, logra ser posible un más alto desarrollo, una mejor motricidad gruesa y una mejor teoría pedagógica, sin embargo, esto sucede comúnmente, mientras se la motricidad fina, quizás por una ausencia de instrumentos especializados en la didáctica (Kemp et al, 2022).

Las instituciones educativas no son ajenas a este hecho descrito, dada la falta de atención adecuada a infantes con discapacidad, especialmente en la psicomotricidad, ya que conducen a bajos niveles de movimientos coordinados y aislados, primero en el desarrollo de la Habilidades digitales Habilidades funcionales (Ezatpanah et al, 2023). Por ello, es necesario desarrollar e implementar programas especiales que aseguren el desarrollo integral del niño y amplíen los conocimientos del docente, permitiendo un proceso abierto de reflexión y teoría, dinámico y continuo de la instrucción primaria, y mostrando que la educación polivalente da respuesta a diversos desafíos y requerimientos sociales modernos (Yang et al, 2023).

Siendo del niño un movimiento y una acción desde que nace, en este sentido, el adecuado y completo desarrollo de sus habilidades y motricidad es un predisponente de alta valoración y trascendencia para la formación completa del niño, siendo una persona positivo e integral (Pitchik et al, 2023). Este desarrollo de movimientos infantiles incluye una mejora en motricidad fina y coordinación, como la mecanografía, que es importante en el manejo de juguetes, objetos y herramientas, incluidos los que se utilizan en la educación formal (lápices, tijeras, pinturas, plastilina, etc.). (Zruya y Nisky, 2022)

Frente a esta situación problemática se planteó hacer una Intervención Temprana que permita el desarrollo del área motriz en niños con discapacidades físicas. Para ello se formuló la siguiente pregunta: ¿En qué medida el Programa de Intervención temprana influye en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022? Y como problemas específicos tenemos: ¿En qué medida el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo viso manual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022?; ¿En qué medida el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo de la coordinación gestual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco 2022?; ¿En qué medida el Programa de Intervención temprana influye en el desarrollo de la coordinación fonética en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022?; y ¿En qué medida el Programa de Intervención temprana influye en el desarrollo de la coordinación facial en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022?

En el aspecto teórico: el presente trabajo de investigación contiene información actualizada sobre la motricidad fina; el aporte teórico de Gómez (2022), sobre la teoría multidimensional de desarrollo interrumpido, resalta que es una variable necesaria en

infantes con discapacidad y a ello se incorpora la atención temprana de acuerdo a los enfoques actuales de la atención a la diversidad y a los patrones establecidos por el DIT.

En el aspecto metodológico: este trabajo permitió recoger información valiosa, el cual nos permitirá determinar estudios posteriores sobre las variables que se proponen en esta investigación. El aporte teórico de Gómez (2022), sobre la teoría multidimensional de desarrollo interrumpido, resalta que en el campo metodológico es importante y necesario que las personas cuidadoras o quienes se dediquen a brindar atención a niños con necesidades especiales deben estar preparadas en este campo, y gran parte de las actividades y estrategia que pueden realizar lo encontrarán en esta investigación.

En el aspecto práctico: en el presente trabajo encontrarán y dispuso de diversas estrategias activas que permiten la mejora psicomotriz fina en los infantes con dificultades físicas; el aporte teórico de Mamani, y Huanca (2022), sobre el modelo disfuncionalidad cognitiva, menciona que estas actividades ayudan a optimizar su desarrollo, siendo que el programa que se realice debe contar con una amplia gama de recursos que son incorporados al momento de la ejecución y estos serán utilizados en diversos escenarios.

En el aspecto social: el presente trabajo permitirá que el niño o la niña se desenvuelva con seguridad y naturalidad en diversos espacios sociales y necesarios, ya que su desarrollo motor será el más óptimo y pertinente. La teoría de lenguaje motriz, mencionada por Moreno (2021), resalta que las actividades motoras finas están asociadas a un progreso completo de los participantes, lo que favorece en el desarrollo de su lenguaje y por ende les permite comunicarse con sus pares.

En ese sentido, esta pesquisa resulta importante, debido a que los Programas de Intervención Temprana intervienen de manera positiva en alumnos que presentan dificultades motrices.

Por lo mencionado, el objetivo general del trabajo fue: establecer ¹ si el programa de Intervención temprana ¹ influye en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco 2022. Mientras que los objetivos específicos fueron: Comprobar ¹ si el Programa de Intervención Temprana ¹ influye en el desarrollo ¹ viso manual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco 2022; determinar si el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo de la coordinación gestual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco 2022; Determinar si el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo de la coordinación fonética en niños con discapacidad física en instituciones educativas de

Huánuco 2022; Determinar si el Programa de Intervención temprana influye en el desarrollo de la coordinación facial en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022.

Así, la hipótesis general fue: el Programa de Intervención Temprana influye significativamente la motricidad fina en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco 2022. Y, las hipótesis específicas fueron: el Programa de Intervención temprana influye significativamente en el desarrollo viso manual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco 2022; el Programa de Intervención temprana influye significativamente en el desarrollo de la coordinación gestual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco 2022; el Programa de Intervención temprana influye significativamente en el desarrollo de la coordinación fonética en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco 2022; el Programa de Intervención Temprana influye significativamente en el desarrollo de la coordinación facial en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco 2022.

En cuanto a los estudios previos, a nivel internacional, Telford et al (2022) en el trabajo El efecto de una intervención de alfabetización física de 6 meses en la motricidad fina y gruesa de niños en edad preescolar La exploración práctica de los niveles 2 y 1 de GBS comienza a través de consultas, entrevistas y estudios de casos. Los resultados confirman la escalada del problema; Parece que las escuelas están orando por el reconocimiento de las necesidades educativas especiales en niños de 4-5 años debido a la falta de comprensión y poca conciencia de la importancia de este tema. Además, los actores internos y externos con responsabilidad social para velar por la inclusión y la diversidad no se dieron cuenta de la importancia de la atención temprana a través de la detección, dejándola de lado y enfocándose en casos de estudiantes con discapacidad durante los años primarios. Con la implementación de esta propuesta se le dará la debida atención a este tema, lo que contribuirá a la disminución de la deserción y el abandono de quienes no tienen cabida en la sociedad y, por tanto, no disfrutan de sus derechos.

La atención temprana como recurso para el empoderamiento de los alumnos de nuevo ingreso en el segundo ciclo de educación infantil para antiguos alumnos con o en riesgo de discapacidades del desarrollo en la provincia de Huelva, Gómez (2022). El objeto principal del proceso de descripción y evaluación del NEAE fue presentado por el estudiante para determinar las actividades de aprendizaje o apoyo que se le debe brindar.

Tradicionalmente, las revisiones de los modelos médicos se hacen más sobre la escasez y el posterior etiquetado. Una de las consecuencias inevitables es que, entre otras cosas, la etiqueta que siempre se le ha dado al diagnóstico se ha convertido en una explicación y “causa” del comportamiento de los niños frente a los trastornos del desarrollo.

A nivel nacional tenemos a McNamara et al (2023); realizaron un estudio cuyo objetivo fue verificar el impacto del programa “Estimula a mi hijo” El estudio se realizó con una dimensión de 7 clases, cada clase de 25 niños correspondientes a la edad de 3 a 5 años, en la que la muestra de estudio fue de 3. el uso de un estímulo programa de edad temprana tuvo un impacto significativo en las habilidades motoras. Desarrollo de niños de 3 años. Cabe señalar que estudios como de este tipo aporta a la comunidad científica con programas que modifican de alguna manera la conducta del infante.

Al examinar el uso de un entrenamiento de escritura motora fina para prevenir la dislexia motora en niños antes de escribir, García (2017) informa que dicho entrenamiento resulta funcional al buscar disminuir el riesgo de dislexia motora en menores de seis años, en Escuelas primarias de la región Lima. Así, los participantes expuestos a la intervención obtuvieron una puntuación media de 27,55 al final de la intervención y mientras que aquellos del segmento control, una media de 13,4, con diferencias de medias de 14,15. Además, el valor t obtenido fue de 6,30, por encima del punto crítico de 1,68, indicando que el restante de las medias obtenida obtuvo alta significancia. Al final de la intervención, los niños del grupo experimental mejoraron sus dificultades cognitivo-motoras con un programa de entrenamiento de la escritura.

Localmente Chávez (2018), buscó determinar en qué medida se pueden utilizar las representaciones visuales para fortalecer la motricidad fina, con un estudio cuantitativo preexperimental. Se trabajó con una muestra de 25 estudiantes demostrando que el 31% de los participantes desarrollaron adecuadamente su motricidad, utilizando expresiones gráficas de plasticidad durante 15 sesiones de entrenamiento. se concluyó que el uso de la expresión gráfica plástica fortalece la psicomotricidad fina.

Sobre el marco conceptual bases teóricas, hoy, en educación, se trata de integración; se trata de tener en cuenta la diversidad, no solo por respeto, sino también porque se entiende como un activo, como una oportunidad de aprendizaje. Todas las áreas de la comunidad de aprendizaje deben contribuir a la vida de la escuela, el hogar o la comunidad (Kozin et al, 2022). Todos somos igualmente valorados y solo desde esta perspectiva trabajamos por un currículo inclusivo que asegure la igualdad para el desarrollo igualitario de los estudiantes,

sin distinción de origen personal, experiencia o condición económica, social o cultural. Luchar por esta igualdad de oportunidades se hace aún más necesario y conveniente para estudiantes con discapacidad (Knežević, 2022).

Un sistema educativo inclusivo sienta sus bases en ofrecer alternativas pedagógicas de alto rendimiento a la totalidad de su alumnado, sin embargo, como expresa Sedaghati et al (2022), hay individuos y grupos que corren más riesgo que otros, cuando eso suceda, vivir plenamente esa pertenencia, y que la integración escolar efectiva lleva a la integración real en otros ambientes donde las personas conviven.

Para garantizar un modelo de educación inclusivo, las prácticas deben estar claramente articulados y orientados a impulsar el accionar y conseguir un mayor nivel para todo el grupo de educandos (Fernandes et al, 2022). Así, la inclusión, por su importancia, la pertinencia de sus contenidos y, sobre todo, sus consecuencias, requiere un abordaje serio y riguroso por parte de la Autoridad de Gestión y de toda la comunidad. Educación. Con este planteamiento, parafraseando a Micherl y Molitor (2022), se puede decir que la situación actual consiste en cambiar constantemente las reglas.

Programa: son actividades que ayudan a organizar el proceso educativo. orienta a los docentes sobre qué enseñar, cómo desarrollar sus actividades pedagógicas y los objetivos a alcanzar. En general, el programa contiene contenido detallado del curso, menciona métodos pedagógicos y de evaluación, y explica la construcción y preparación de las actividades (Gui et al, 2022). Está enfocando actividades y técnicas lúdicas que estimulan la motricidad fina, siendo más significativos, divertidos y creativos en el proceso educativo, y traer eficiencia a padres y madres. profesores en general (Martzog y Suggate, 2022).

Atención Temprana: para Reindal et al (2022), de acuerdo a las normas técnicas de salud para el desarrollo infantil integral, una atención temprana contribuye a aumentar la capacidad y las condiciones, los infantes cooperaron durante todos sus años, facilitando su mejor desarrollo y desarrollo.

Así mismo Zhuang et al (2023) muestran, en el currículo inicial, que la atención se realiza con respeto a los niños, reconociéndolos como reales. La forma jurídica requiere condiciones específicas de desarrollo; los elementos pueden ser pensamiento, acción, fuerza y aceptación del entorno, que realmente necesitan ser desarrollados y revisados; el cuidado y adhesión del otro a desarrollarse a desarrollarse En la comunidad, se registra por origen, ambiente, lengua y cultura.

Derakhshanfar et al (2021) propone cinco (5) lineamientos estratégicos adaptados al ciclo de vida. El segundo eje estratégico, denominado Desarrollo en la primera infancia, indica que existe un consenso sobre la importancia de una atención adecuada a los niños pequeños para garantizar a corto y largo plazo, su bienestar, pues en esta etapa las bases (que es, es decir, un mejor desarrollo mental y biológico) ya que el desarrollo de habilidades, capacidades y oportunidades determinan la salud, el rendimiento escolar y el trabajo en la vida adulta, teniendo en cuenta los aspectos psicológicos, el desarrollo social y lingüístico de los niños, así como una calidad educativa primaria que facilite el aprendizaje y ejercicio desde la primera etapa pedagógica.

Es muy importante acompañar al infante durante los primeros seis (6) años de vida, ya que tienen un alto grado de neuroplasticidad que les permite adquirir funciones básicas como a controlar su cuerpo, además de aprender a caminar, y manejar su lenguaje (Smith y Libertus, 2022). Salir temprano de casa o de los espacios de aprendizaje formales e informales puede ser un proceso natural a través del cual se puede practicar la relación diaria con los niños, al igual que a aprender sobre su desarrollo y habilidades, y ofrecer oportunidades para el movimiento, el juego, la exploración y el descubrimiento. Además, el niño debe sentirse satisfecho cuando puede hacer algo por sí mismo (Chye et al, 2022).

Beneficios de la Atención Temprana: se puede argumentar que este factor, ofrece varios beneficios. Uno, a nivel neuronal, es que afecta el aprendizaje y otras áreas del desarrollo del sistema nervioso de las siguientes maneras: mejora la percepción, la conciencia, la atención y la memoria; Desarrollo de la psicomotricidad, así como el habla, que acompañan el progreso neurológico; Crear condiciones favorables para la adquisición y producción del lenguaje: pronunciación, comprensión y expresión verbal; Desarrollar un entusiasmo por aprender y aprender a través del descubrimiento; Desarrollar habilidades autónomas para aprender rápidamente; Ayuda a desarrollar habilidades sociales (empatía, perseverancia y convivencia con los amigos); Esto promueve la adaptabilidad ambiental; Trabajar y construir la autoestima de cada niño (Kuo et al, 2022).

Psicomotricidad: para EbrahimiSani et al (2020) se utiliza todos los días; los niños las utilizan para correr, saltar, jugar con pelotas, y pueden utilizar una variedad de juegos para lograr una interacción de manos, postura y marcha. Además, pueden desarrollar conceptos diferentes como la zonificación superior e inferior, de lado a lado, frontal y posterior.

De este modo, moverse significa expresarse, comunicarse y relacionarse grupal y personalmente, y forma parte de una importante pieza para el progreso integral del futuro adulto, más allá de desarrollar las habilidades motoras, esto le permite integrar interacciones en sus pensamientos, sentimientos y socialización. A pesar de ser conceptualizado como indivisible, el cuerpo representa una conexión del exterior con los procesos internos, incluyendo la forma en que se interpreta la relación con los demás y los objetos, lo que logra una integración libre y un acercamiento al mundo, de manera creativa (Magistro et al, 2022).

Aspectos de la Psicomotricidad: el centro de la corteza representa un órgano adaptativo, organizado por una baja actividad neuronal e influenciado por analizadores sensoriales e influencias motoras. A través del sistema nervioso, una gran cantidad de mensajes de las terminaciones nerviosas llegan simultáneamente a la corteza cerebral, gracias a órganos sensoriales captados por realidades estimuladas exteriormente. Se considera que la percepción está asociada al desarrollo de la motricidad perceptiva en la visión, el tacto y el audio (Colín et al, 2020).

La percepción visual es desarrollada por medio de actividades coordinadoras de ojo-mano, percepción de formas y suelos, conciencia relacional espacial y posicional, reconocer objetos y memorizarlos. Esto se ejemplifica, cuando existen diferenciaciones entre un grupo común, señalándose como la excepción, y excluyéndola como parte de un proceso de criterio visual. La percepción táctil es desarrollada con la percepción propia corporal y desarrolla la capacidad de aprehensión. Es el caso de alguien con una venda en los ojos, que elige materiales al azar, y logra describirlos por sus características comunes: circular, sólido, blando, etc (Jin et al, 2022).

La percepción auditiva: es desarrollada por medio de actividades de atención y memorización, discriminando sonidos, dándose en caso en los que los sonidos son reconocidos si ser utilizados los otros sentidos. Motricidad Gruesa: es definida como una habilidad para controlar diversos componentes corporales: brazos, piernas y trapecio; obligar a esas unidades a moverse, ordenadas o dispuestas, sobre obstáculos causados por objetos, espacio o terreno. (Mendieta, 2018; Vermeulen et al, 2022)

Las habilidades motoras gruesas incluyen la capacidad de mantener una sostenibilidad y estabilizar la posición y movimiento coordinado de los conjuntos musculares, y así realizar movimientos referentes a moverse, saltar, escalar, etc. Ambos consienten que el infante gane habilidad y confianza propia, dándose noción de poder dominarse corporalmente, de manera consiste, y en coordinar grandes movimientos como:

saltar, caminar, correr, saltar, etc. Son movimientos que los niños aprenden a medida que se desarrollan neuromuscular y sensorial-cognitivamente, lo que implica la coordinación ojo-mano (Hashemi et al, 2022). Este tipo de motricidad se utiliza con todas las partes corporales, y ante movimientos universales o extensos, dándose que se domina este trabajo motriz, a través de juegos, así como en el porche, en el aula o en el pasillo de la sala de estar. la psicomotricidad incluye grandes movimientos como saltar, rodar, brincar, gatear, movimientos con diferentes direcciones, medir distancias, evitar accidentes, los profesores fomentan la psicomotricidad, se puede acompañar con música. (Ruíz y Ruíz, 2017; Lin et al, 2020)

Motricidad fina: Parte de las habilidades psicológicas te permite controlar objetos con ambas manos o movimientos más diversos con unos pocos dedos; Con la ayuda de estas operaciones, el niño adquiere las habilidades, temas, corte, patrón, primavera, coloración, coloreado, dominando la perforación del método plástico para acceder fácilmente a la letra utilizando materiales de escritura. Para lograr el desarrollo de las habilidades neurológicas, este es un motivo fundamental (Policastro et al, 2022).

Roizenblatt et al (2021) menciona que percibe la totalidad de las tareas infantiles recipientes de un alto grado de precisión y coordinación, es decir, actividades lúdicas en armonía con las partes en interacción. función, en particular la interacción de los grupos musculares bajo el control del cerebro. (pág. 167). Patel et al (2020), al comparar la dificultad con otro tipo de motricidad, dijo que son mayormente difíciles al intentarse dominar. Servir líquidos en recipientes, comer y servir comida, hacer arte, incluso con una atención intensa, es más difícil para los niños.

Chye et al (2022) piensa que se va desarrollando paulatinamente al punto en que maduran habilidades como dibujar, colorear, recortar, escribir y en general usar las manos en la parte superior de la corteza cerebral. Es una habilidad por la que poco a poco ganamos control sobre los movimientos de las partes finas de la mano. A continuación, especificamos la variable que se está estudiando.

Para Kang et al (2023) esta incluye las tareas precisas y coordinadoras de músculos pequeños. Colín et al (2020) percibe que está basada en coordinar locomotoramente, que implica grandes movimientos que pueden ser realizados por las piernas y pies o manos y brazos, controlados por la coordinación visual (Mamani y Huanca, 2022). Además, incluye maduración ojo-mano, tono muscular, de lo contrario el bebé estará muy pegado a la hoja,

manipulando el crayón dificultad, presionando inadecuadamente los utensilios, por el hecho de que las actividades motrices pesadas no se realizaron lo suficiente.

Según Betkeshi et al (2023), la motricidad incluye estos aspectos: Ojo-mano: Basada en movimientos de orientación espacial, y representa una parte esencial, ya que facilita la lectura, la escritura y las matemáticas, permitiéndoles manipular documentos ayudándoles a desarrollar mejores operaciones, cuando un bebé disfruta y disfruta de diferentes actividades significa que aprenderá y más aún si se manipulan objetos nuevos en un área grande me ayudó a ganar confianza en la capacidad corporal, mano-extremidad: representa coordinar las manipulaciones de los pies y ojos, como empujar hacia la meta, un balón con el cual se pretende anotar un gol; Ojo-objeto: desarrollo y coordinación de ojos y manos; por ejemplo: tirar, doblar, etc., es decir, utilizarla herramienta principal, partiendo de lo más sencillo hasta lo complejo; El manejo del material y su variedad los obliga a preparar la lectura, escritura y matemáticas, un proceso que avanza a lo largo tres años en la escuela primaria, construyendo la competitividad en los niños para el éxito de su historia pedagógica (Quezada et al, 2021).

Esto significa un grado de acoplamiento de las funciones que progresan de manera gradual cuando el niño cumple años, debido a que afecta la interacción hacia el entorno y materiales, y se torna fundamental para la continuidad de la línea de izquierda a derecha; para descender de una línea a otra; para activar puntos alternativos de visión; para perforar papel, cuadernos y otros. Lo que se demuestra mediante acciones como: abotonar, manipular objetos, limpiar, pintar precisamente, dibujar, etc.; y es de mejora continua. Estos músculos

delgados de los dedos se desarrollan más lentamente, y comprenden: Coordinación ojo-mano, Coordinación facial, Motricidad fonológica y Control muscular (Katagiri et al, 2021).

Respecto a su ubicación, se da en el aparato nervioso central número 3, que interpreta los sentimientos y las emociones, ubicada en el lóbulo frontal y zona anterior del cerebro. Requiere de diversas áreas de la corteza cerebral e implica una manipulación coordinada de procesos nerviosos, óseos y de los músculos, que se utilizan al realizar precisiones. Así, comprende el proceso de mejora de las habilidades motoras gruesas que se desenvuelve cuando madura el resto del cuerpo. El resto de las funciones del sistema nervioso central, se inician en los tres meses de edad, considerando que este desarrollo es evolutivo. Para un proceso seguro, se puede hacer en las horas de vigilia del primer año bajo la guía de un adulto o, si es necesario, imitar como un procedimiento eficaz para lograr un objetivo específico), la capacidad de establecer muchas relaciones neurológicas temporales, junto con

el proceso inicial, forman el principio cerebral, facilitando establecer circunstancias fisiológicas sobre las actividades de estudio (Enokizono et al, 2020).

Igualmente, importante es el período de desarrollo significativo o sensible, la capacidad infinita de aprovechar las experiencias sociales impartidas por los padres adultos y la experiencia del niño. Esto incluye contenido diseñado para realizar ejercicios esenciales y desarrollar los componentes de los músculos faciales, las manos, dedos de extremidades en general, debido a que normalmente es usado directamente con la motricidad gruesa. Por lo tanto, darse cuenta de que su trabajo es una parte importante del desarrollo general de su hijo en esta etapa contribuirá al desarrollo posterior (Oberg et al, 2022).

Estimulación de la motricidad fina: para Pinero et al (2022), es necesario antes de aprender a leer y escribir, dándose como importante en los profesores, trabajen con los niños a través de un conjunto de actividades consecutivas con diversa dificultad que logre fluidez, así como habilidad muscular en la mano derecha, así como en sus dedos. Además, el adecuado uso de dicha habilidad será observado cuando se procesen símbolos artísticos en las dinámicas, de manera armoniosa y uniforme en una hoja y mientras se lee. Malone et al (2022) por su parte, afirma que gracias a una serie de actividades como levantar, mirar, aplastar, salir, dejar caer, tirar, cortar, vestirse, desvestirse, comer, cepillarse, cepillarse, trabajar con barro, esculpir con diferentes objetos materiales, pintura: líneas, dibujo, escritura, tocar instrumentos musicales, acompañamiento, trabajo con herramientas: aflojar, presionar, desplegar, taladrar, coser, tallar, juegos: pelota, rotuladores, chapas, stickers, mimo, silbatos, bailes: baile, palmera, etc., y muchas otras actividades, se desarrolla este tipo de motricidad.

Por ello, su conceptualización es referida al agarre manual y los avances diestros corporales que involucran la muñeca. Adquirir agarre con los dedos y una mejor coordinación mano-ojo (coordinación mano-ojo) pertenece a objetivos principales de la promoción de destrezas motoras (Malone et al, 2022). Así, la conducta motriz humana, hay un punto central en la escritura.

Al realizar escritura, el niño desarrolla una tarea motora normal, para lo cual requiere de músculos que están involucrados en procesos de desarrollo de los miembros superiores. Implica la coordinación ojo-mano, la escritura requiere organizar actividades coordinadas tratando copiar el holograma de los caracteres con voluntad de escritura (Malone et al, 2022). Es necesario dominar elementos conceptuales, lingüísticos y motivacionales. La motricidad se desarrolla con el tiempo, la experiencia, la experiencia, las nociones del espacio y la

experiencia. Este control necesita de información y planeación sobre la actividad, así como una interacción entre la fuerza muscular, la coherencia, así como la percepción sensitiva.

Esta acción manipuladora inicia en el inicio de los años infantiles, reflejándose en la prensión. El infante recoge el objeto, por lo que esta actividad logra una estimulación en los detectores naturales. Al manipular, el infante manifiesta: trabajo con arcilla, modelado con cera, modelado con plastilina, amasado, prensado de bolas de espuma, adaptaciones para jugar con pelotas, uso de instrumentos musicales, dibujo, escritura, corte, juego con mármol pelotas, tabas, platos, platillos, tareas independientes como lavar, comer, vestir, entre otras. (Malone et al, 2022)

Scott et al (2021) coincide cuando menciona que el niño crea no de manera predeterminada, por lo que se involucra con la convivencia en el círculo inmediato, enfatizando una tendencia relacional entre los medios accionarios, y es fundamenta con una capacidad consciente primaria, a partir de que se forman diferentes intenciones de acción, generándose una vívida intención personal por aprender y desarrollarse, y viendo procedimientos naturales en forma de una esencia del acto, de integración de conciencia básica de conciencia superior. Así, todas estas obras impulsan las percepciones cinestésica, manual y sensorial.

Ellos, se encuentran interconectados e interactúan operativamente. De manera táctil, se es más responsable del conocimiento. Los sistemas motores registran el movimiento a través lo que permite el tacto, y brindan conocimiento sobre el desarrollo de diversas partes del cuerpo (Malone et al, 2022).

Se cree que las tareas corporales de ojo y mano son importantes en sí mismas, ya que determinan la destreza manual necesaria para aprender a escribir. Movimiento excepcionalmente diestro o preciso de un calibrador digital. Cuando los niños entran en contacto con los objetos, se internan en cuatro etapas: empalme sencillo, empuje de la palma primaria, reconocimiento, y desarrollo de reproducciones motoras directas (Kuo et al, 2022).

A su vez, todos los manuales pediátricos de fuerza abordan la fuerza de la muñeca. Incluso la formación de la voluntad está sujeta a este continuo de trabajo físico. En esta actividad manual de la mirada distinguimos la artesanía sutil de la grosera. Artesanía precisa basada en movimientos de estribo digitales; La destreza general involucra movimientos de manos más globales que los muebles con los que estamos tratando y generalmente involucra movimiento e interferencia con las habilidades motoras gruesas. (Smith y Libertus, 2022)

Por ello, los estudios apoyan a mejorar los resultados de los avances en el área en el entrenamiento. El principal medio pedagógico humano es la mano, lo que le obliga a tener un óptimo desenvolvimiento, como un requisito previo que debe establecerse en el proceso educativo (Malone et al, 2022).

Definición de términos básicos

Estimulación Temprana: Los niños reciben un conjunto de actividades y dinámicas ambientales antes del nacimiento para ayudarlos a desarrollarse y florecer (Vermeulen et al, 2022).

Educación: Enseñar a los niños a trabajar, importante, armoniosa y consciente del niño que debe aprender de lo que ha asimilado, por una profunda calidad de esta información y destrezas, su nueva capacidad nace en gran parte de la investigación para el trabajo sistémico. En la infancia, existe un enfoque sobre el desarrollo de los rasgos de personalidad en el primer paso infantil, y no solo en un valor mental-material, sino que, por medio de las emociones y los sentimientos, la motivación como voluntad (Hashemi et al, 2022).

Jardín: representa un período de tiempo con un valor correspondiente. Sienta las bases para un adulto futuro. Esta fase resulta importante, puesto que ahora docentes y psicólogos de distintas latitudes buscan la manera de maximizar su desarrollo (Hashemi et al, 2022).

Estimulación: actividad realizada directa o indirectamente desde temprana edad, con el objetivo de proporcionar el mayor número probable de motivaciones para la convivencia eficaz e integral hacia las personas y el entorno físico, con el fin de estimular las áreas de estimulación, su desarrollo general o específico (Hashemi et al, 2022).

Motriz: tiene lugar durante el año 1 del infante, y posee un carácter fundamental para el progreso cognitivo infantil, es el proceso que conduce al acto de agarrar, es decir, agarrar. Este comienza alrededor de los tres o cuatro meses de edad, y se va perfeccionando durante la segunda mitad del segundo año, cuando la mano se logra mover en el sentido del objeto y se logra posicionar el dedo más importante de la mano para sujetar el objeto con los dedos (agarre digital) (Policastro et al, 2022).

Estimulación motora fina: se refiere a la estimulación y restauración de la vitalidad de los músculos involucrados en las tareas motoras, con pequeñas permutas y tendencias, con necesidad de requieren precisión (Policastro et al, 2022).

Psicomotricidad: se refiere al ejercicio y exactitud al moverse, en los grupos musculares de brazos, las piernas y el contenido facial (Policastro et al, 2022).

identificación de dimensiones: las habilidades motoras finas funcionan bien en todas las actividades que involucran manos, puntualidad y relación. Durante la infancia resulta significativo lograr la relación ojo-mano, las expresiones faciales, la motricidad fonética y la gestualidad. Para ello es de necesidad construir un sumario de repetición y la capacidad de experimentar y manipular entes. Coordinación ojo-mano: Todas las actividades de dibujar, taladrar, modelar arcilla, atar, construir serán de gran ayuda para desarrollar la coordinación necesaria para la motricidad fina. Se trata de conciliar destreza manual y habilidad visual (Fischer et al, 2022).

Por un lado, esta coordinación logra en los infantes, la dominación de sus manos y su cerebro los guía visualmente. Con el objetivo de lograr esta habilidad, se debe desarrollar la psicomotricidad manual total. Esto demanda una preparación previa, ya que necesitará practicarse en grandes ambientes, por ejemplo, el piso, un pizarrón e indumentaria de baja fidelidad, ya sea pintar o delinear con la mano. Conforme se logra gradualmente y a través de la evolución etaria, algunas tareas relacionadas a colorear, enhebrar, trazar, pintar, cortar, dar forma, consiguen que el bebé desarrolle habilidades de coordinación ojo-mano (Vermeulen et al, 2022).

Coordinación: se refiere a la habilidad para mover los los grupos musculares de la cara, que le permiten al infante comunicarse hacia el mundo exterior, enunciar emociones, sentimientos y gesticular adecuadamente. Desarrollado menos en la edad preescolar, pero debe planificarse conscientemente, ya que es una ventaja de comunicación temprana, y de manera efectiva con el mundo exterior (Fischer et al, 2022).

Para que el niño pueda lograr una expresión emocional natural, resulta necesario aprender a controlar los músculos de la cara. Su formación y desarrollo se dan en dos fases. El primero es controlar voluntariamente tus músculos faciales y el segundo es identificarlos como formas expresivas de comunicar tu estado de ánimo a quienes te rodean. De esta forma, el niño aprende poco a poco, por ejemplo, que una carcajada indica bienestar y la vista abierta indican asombro. Al dominar los músculos faciales para responder a tu voluntad, sus habilidades de comunicación se desarrollan y esto le permite enfatizar ciertos movimientos que afectarán la postura y actitud de tus hijos hacia el entorno inmediato (Fischer et al, 2022).

Psicomotricidad vocal: es importante, y debe ser estimulado y seguido de cerca para asegurar una buena motricidad inicial. La habilidad de hacer sonidos se descubre cuando se es suficientemente maduro para crear sonidos sistemáticamente, aunque no todos los sonidos. Esto se verá reflejado en el momento en que el infante procese información gráfica

con acciones armoniosas y simétricas de las manos sobre el papel, desarrollándose gradualmente a través de la coordinación y continuidad hasta llegar al desarrollo de la coordinación ojo-mano (Fischer et al, 2022).

Proceso fonético: el bebé pronunciará y responderá con sonidos bocales, sobre todo en el momento en que no se lleva a cabo una participación hablada, sino cuando se juega.

Pronunciación: logrará que el niño preste atención en los componentes de la conversación, y las acciones involucradas que la ejecutan, permitiéndose de imitarlas con lentitud hacia diversos límites de su interacción.

Conversacional: posee la capacidad de implementar su habla, mejorando la producción de palabras o vocablos, y aumentando su conocimiento de las estructuras en oraciones y haciéndolas poco a poco más complicados.

Expresión verbal: logrará progresivamente hablar y responder, jugando con el aprendizaje de nuevas palabras, y creando volúmenes a partir de objetos.

Zona muscular: en preescolares, se necesita precisión, y pueden empezar a probar y saben que solo necesitan una parte del brazo. El proceso comienza espontáneamente cuando un niño comienza una actividad ya que se muestran aptos, comienza en grados sencillos, y se transforma conforme se desarrollan hacia fines complicados y más detallados donde los requisitos y las metas están determinadas por la edad, por lo cual se necesita que los involucrados en la educación, motiven y estimulen a sus hijos en el hogar, brindándoles la oportunidad en forma de instrumentaria necesaria al ejercicio de apoyo al crecimiento corporal (Smith y Libertus, 2022).

En este estudio se aplicó el programa para desarrollar la motricidad fina en niños con discapacidad física en Huamalíes región Huánuco. Ya que este desarrollo infantil, se da lúdicamente, por medio del aprendizaje de partes de su cuerpo, para luego saber practicar al momento de jugar, experimentando las tareas motrices que él mismo produce al interactuar con objetos. Los profesores al comprender lo importante de los Programas interventivos Tempranas podrán incorporar actividades que permitan favorezcan el desarrollo infantil y consolide sus aprendizajes (Fukuhara y Fernández, 2022).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, ya que se recogió información sobre la intervención temprana de la motricidad de los niños con dificultades físicas. Esto se puede medir utilizando las pautas complementarias para confirmar o descartar si se está mejorando con las sesiones la psicomotricidad

El tipo es aplicado, según Hernández et al (2018), también conocida como activa, dinámica o constructiva. La investigación aplicada tiene como objetivo descubrir cómo hacer, operar, construir, modificar.

2.2. Diseño de investigación

El diseño del método utilizado fue pre experimental, porque antes hubo una medición de la variable de estudio, luego se aplicó el taller de 12 sesiones y finalmente, midiendo de línea de base para obtener los resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

Este diseño se diagrama como sigue:

GE: O₁ X O₂

Donde:

O₁ = Pre test

X = Programa de Intervención Temprana

O₂ = Post test

Respecto a la operacionalización, la primera variable fue definido conceptualmente como un agregado de actividades que ayudan a constituir y especificar el proceso educativo, ya que orienta a los docentes sobre qué enseñar, y cómo desarrollar sus actividades pedagógicas y los objetivos a alcanzar (Martzog y Suggate, 2022). Las dimensiones del programa comprendieron las 12 sesiones, mientras que sus indicadores fueron sus 12 objetivos.

La variable dependiente fue la motricidad fina, definida como parte de las habilidades psicológicas que permite controlar objetos con ambas manos o movimientos más diversos con unos pocos dedos (Policastro et al, 2022). Específicamente se midió por sus dimensiones y los indicadores fueron los 20 ítems del cuestionario.

2.3. Población, muestra y muestreo

Para Risk y Cole (2002), y Hernández et al (2018) la población es de 79 niños, es un conjunto acumulativo finito o infinito de elementos o unidades observados que se toman en cuenta en un estudio, es decir, se convierte en el universo de investigación al que se destina.

Muestra y muestreo: es un conjunto de personas seleccionadas ⁶ de una población para estudiar un fenómeno estadístico. En este trabajo, los investigadores seleccionaron la muestra (Tamayo y Tamayo, 1997), fue de 79 niños y niñas del jardín de infancia. Se utilizó una muestra no probabilística porque la muestra se eligió intencionalmente, es decir, fue una muestra por conveniencia cogiendo a la totalidad.

Distribución de la muestra de estudio

EDADES	GÉNERO		TOTAL
	F	M	
5 años - A	15	12	27
5 años - B	14	12	26
5 años - C	12	14	26
TOTAL	41	38	79

Nómina de matrícula

¹

2.4. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Las técnicas utilizadas en el estudio fueron, la encuesta y la observación; Sierra y Bravo (1984) mencionan que son parte del estudio de un investigador, utilizando sus sentidos, con técnico, sobre cosas o hechos que son de interés público, tal como ocurren naturalmente se aplicó la guía de encuesta con validez de contenido por tres expertos. Para luego aplicar el programa de motricidad fina.

El cuestionario utilizado tiene 20 ítems de tipo escala Likert, y toma en cuenta las dimensiones, del mismo modo, sus propiedades psicométricas fueron adecuadas, con una puntuación de fiabilidad de más de .70, y una validez de contenido adecuada.

Respecto al segundo instrumento utilizado, el programa de intervención “Con mis manitos me divierto”, se basó en 12 sesiones didácticas para los niños de 2 a 5 años, realizadas semanalmente, y con el objetivo principal de fomentar la habilidad motriz en participantes con discapacidad.

2.5. Análisis de la información

Para el análisis se tomó en cuenta el padrón de los resultados luego se analizó en un programa de Spss descriptivamente e inferencial utilizando estadísticas, y posteriormente la estadística inferencial. En cuanto a la primera, se expresaron los porcentajes para observar si hubo diferencias a simple vista entre los niveles de las mediciones, mientras que, sobre la segunda, fue el coeficiente de U de Mann Whitney, que permite observar a profundidad si existen diferencias entre 2 medidas que no suponen normalidad, del mismo modo que se observó la significancia para concluir si las diferencias son considerables.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se consideró el respeto y la aceptación por parte de los padres para mejorar el nivel de motricidad fina. Asimismo, se respetó la probidad intelectual de las fuentes que se han tomado o referenciado en esta investigación, guiándose del comité de ética de la universidad.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Influencia de la Intervención temprana en el desarrollo de la motricidad fina.

Escala general	Pretest		Postest	
	N	F (%)	N	F (%)
Alto	7	10	10	12
Medio	18	22	38	49
Bajo	54	68	31	39
Subtotal	79	100	79	100
Análisis inferencial	U	P	N	
	1238.17	.001	79	

Nota. U de Mann Whitney $p < .050$ señala diferencias significativas.

En la tabla 1 se observa que, en el pretest escala general, el 60% de los participantes puntuó un nivel bajo, seguidos de un 22% de nivel medio, y 10% de nivel alto. En contraste, en el postest escala general, el 39% puntuó un nivel bajo, 49% nivel medio y 12% nivel alto. De este modo, se denotan diferencias entre ambas medidas de la variable, lo que se comprueba con el análisis del coeficiente U, y una $p .001$, que indica alta significancia.

Tabla 2*Influencia de la Intervención temprana en el desarrollo viso manual*

Coordinación	Pretest		Postest	
Viso manual	N	F (%)	N	F (%)
Alto	9	12	10	14
Medio	21	26	36	45
Bajo	49	62	33	41
Subtotal	79	100	79	100
Análisis inferencial	U		P	N
	1650.72		.000	79

Nota. U de Mann Whitney $p < .050$ señala diferencias significativas.

Se observa que, en la dimensión desarrollo visomanual, el 62% de los participantes puntuó un nivel bajo, seguidos de un 26% de nivel medio, y 12% de nivel alto. En contraste, en el postest coordinación gestual, el 41% puntuó un nivel bajo, 45% nivel medio y 14% nivel alto. De este modo se comprueba con el análisis del coeficiente U, y una $p .000$, que indica alta significancia.

Tabla*Influencia de la Intervención temprana en el desarrollo de la coordinación gestual.*

Coordinación gestual	Pretest		Postest	
	N	F (%)	N	F (%)
Alto	8	11	12	16
Medio	17	21	39	49
Bajo	54	68	28	35
Subtotal	79	100	79	100
Análisis inferencial	U	P	N	
	1694.05	.012	79	

Nota. U de Mann Whitney $p < .050$ señala diferencias significativas.

En la dimensión coordinación gestual, el 68% puntuó un nivel bajo, seguidos de un 21% de nivel medio, y 11% de nivel alto. En contraste, en el postest coordinación gestual, el 35% puntuó un nivel bajo, 49% nivel medio y 16% nivel alto. De este modo, se denotan diferencias entre ambas, lo que se comprueba con el análisis del coeficiente U, y una $p .012$, que indica alta significancia.

Tabla*Influencia de la Intervención temprana en el desarrollo de la coordinación fonética*

Coordinación fonética	Pretest		Postest	
	N	F (%)	N	F (%)
Alto	6	9	15	23
Medio	25	31	40	50
Bajo	48	60	22	27
Subtotal	79	100	79	100
Análisis inferencial	U	P	N	
	1122.78	.005	79	

Nota. U de Mann Whitney $p < .050$ señala diferencias significativas.

El 60% de los participantes puntuó un nivel bajo, seguidos de un 31% de nivel medio, y 9% de nivel alto. En contraste, en el postest coordinación fonética, el 27% puntuó un nivel bajo, 50% nivel medio y 23% nivel alto lo que se comprueba con el análisis del coeficiente U, y una $p .005$, que indica alta significancia.

Tabla*Influencia de la Intervención temprana en el desarrollo de la coordinación facial.*

Coordinación facial	Pretest		Postest	
	N	F (%)	N	F (%)
Alto	7	10	19	30
Medio	14	17	34	43
Bajo	58	73	22	27
Subtotal	79	100	79	100
Análisis inferencial	U	P	N	
	1791.45	.001	79	

Nota. U de Mann Whitney $p < .050$ señala diferencias significativas.

En la tabla 5 la dimensión coordinación facial, el 73% de los participantes puntuó un nivel bajo, seguidos de un 17% de nivel medio, y 10% de nivel alto. En contraste, en el postest coordinación facial, el 27% puntuó un nivel bajo, 43% nivel medio y 30% nivel alto. De este modo, se denotan discrepancias entre ambas medidas de la dimensión, lo que se comprueba con el análisis del coeficiente U, y una $p .001$, que indica alta significancia.

IV. DISCUSIÓN

Analizando el objetivo general, se ha encontrado discrepancias entre las medidas del pre y postest para la escala general, con una significancia más que aceptable, lo que denota que el programa posee dicha influencia sobre la variable, en un sentido positivo o de mejora.

De manera similar, Cardoza y Guevara (2018) encontró que, el uso de un estímulo programa de edad temprana tuvo un impacto significativo en las habilidades motoras.

Desarrollo de niños de 3 años. Del mismo modo, García (2017) encontró que los participantes expuestos a una intervención similar, con una puntuación media de 27,55 al final de la intervención, diferencias de medias de más de 14,15. Además, el valor t obtenido fue de 6,30, por encima del punto crítico de 1,68, indicando que el restante de las medias obtenida obtuvo alta significancia. Así, indicando que los niños del grupo experimental mejoraron sus dificultades cognitivo-motoras con un programa de entrenamiento de la escritura.

Igualmente, el estudio de Chávez (2018) demostró que el 31% de los participantes desarrollaron adecuadamente su motricidad, utilizando expresiones gráficas de plasticidad durante 15 sesiones de entrenamiento, con un 42% de incremento a largo plazo, se resalta que la expresión gráfica plástica fortalece a la motricidad fina. Respecto a ello, se encuentra similitud en el trabajo de Hidalgo (2018), quien menciona que, con la implementación de una propuesta de tal índole, se da la debida atención a este tema, lo que contribuye a la disminución de la deserción y el abandono de quienes no tienen los recursos y, por tanto, no disfrutan de sus derechos.

Sobre esto, Cabrera y Depeyron (2019) menciona que la psicomotricidad del niño a nivel local es compatible con la infraestructura de la institución educativa, es decir, existen condiciones adecuadas al desenvolvimiento de destrezas innatas infantiles (correr, saltar, jugar). Según la práctica en el tipo de colegio al que asistan, logra ser posible un más alto desarrollo, una mejor motricidad gruesa y una mejor teoría pedagógica, sin embargo, esto sucede comúnmente, mientras se la motricidad fina, quizás por una ausencia de instrumentos especializados en didáctica.

Al desarrollar el primer objetivo específico, se evidencia diferencias notables entre las medidas del pre y postest para la dimensión, con una significancia más que aceptable, lo que denota que el programa posee dicha influencia sobre la dimensión, en un sentido positivo o de mejora.

Para Guzmán (2019) esto se debe a un movimiento y una acción desde que se nace, en este sentido, el adecuado y completo desarrollo de sus habilidades y motricidad es un predisponente de alta valoración y trascendencia para la formación completa del niño, siendo una persona positivo e integral En contraste, Guamán (2019) menciona que este desarrollo de movimientos infantiles, incluye una mejora en motricidad fina y coordinación, como la mecanografía, que es importante en el manejo de juguetes, objetos y herramientas, incluidos los que se utilizan en la educación formal (lápices, tijeras, pinturas, plastilina, etc.).

Para Berruazo (1995), estas habilidades se utilizan todos los días, para correr, saltar, jugar con pelotas, y pueden utilizar una variedad de juegos para lograr una interacción de manos, postura y marcha. Además, pueden desarrollar conceptos diferentes como la zonificación superior e inferior, de lado a lado, frontal y posterior. De este modo, es desarrollada por medio de actividades coordinadoras de ojo-mano, percepción de formas y suelos, conciencia relacional espacial y posicional, reconocer objetos y memorizarlos. Esto se ejemplifica, cuando existen diferenciaciones entre un grupo común, señalándose como la excepción, y excluyéndola como parte de un proceso de criterio visual.

Pretendiendo cumplir con el segundo objetivo se halló diferencias entre las medidas del pre y postest, con una significancia más que aceptable, lo que denota que el programa posee dicha influencia sobre la dimensión, en un sentido positivo o de mejora.

Chye et al (2022) aportan que esto se debe a que se va desarrollando paulatinamente al punto en que maduran habilidades como dibujar, colorear, recortar, escribir y en general usar las manos en la parte superior de la corteza cerebral. Es una habilidad por la que poco a poco ganamos control sobre los movimientos de las partes finas de la mano. A continuación, especificamos la variable que se está estudiando. Para Mamani y Huanca (2022) esta incluye las tareas precisas y coordinadoras de músculos pequeños, y está basada en coordinar locomotoramente, implicando grandes movimientos que pueden ser realizados por incomparables partes del organismo, como piernas y pies o manos y brazos, controlados por la coordinación visual.

En lo relacionado al tercer objetivo hay diferencias entre las medidas del pre y postest para la dimensión, con una significancia más que aceptable, lo que denota que el programa posee dicha influencia sobre la dimensión, en un sentido positivo o de mejora.

Kang et al (2023) menciona que está basada en movimientos de orientación espacial, y representa una parte esencial, ya que facilita la lectura, la escritura y las matemáticas, permitiéndoles manipular documentos ayudándoles a desarrollar mejores operaciones.

Cuando un bebé disfruta y disfruta de diferentes actividades significa que aprenderá y más aún si se manipulan objetos nuevos en un área grande me ayudó a ganar confianza en la capacidad corporal.

Para Pinero et al (2022), es necesaria antes de aprender a leer y escribir, dándose como importante en los profesores, trabajen con los niños a través de un conjunto de actividades consecutivas con diversa dificultad que logre fluidez, así como habilidad muscular en la mano derecha, así como en sus dedos. Además, el adecuado uso de dicha habilidad será observado cuando se procesen símbolos artísticos en las dinámicas, de manera armoniosa y uniforme en una hoja y mientras se lee. En contraste, Malone et al (2022) menciona que de modo que, al realizar escritura, el niño desarrolla una tarea motora normal, para lo cual requiere de músculos que están involucrados en procesos de desarrollo de los miembros superiores. Implica la coordinación ojo-mano, la escritura requiere organizar actividades coordinadas tratando copiar el holograma de los caracteres con voluntad de escritura.

Sobre el cuarto objetivo las diferencias entre las medidas del antes y después para la dimensión, con una significancia más que aceptable, lo que denota que el programa posee dicha influencia sobre la dimensión, en un sentido positivo o de mejora.

Scott et al (2021) coincide cuando menciona que el niño crea no de manera predeterminada, por lo que se involucra con la convivencia en el círculo inmediato, enfatizando una tendencia relacional entre los medios accionarios, y es fundamenta con una capacidad consciente primaria, a partir de que se forman diferentes intenciones de acción, generándose una vívida intención personal por aprender y desarrollarse, y viendo procedimientos naturales en forma de una esencia del acto, de integración de conciencia básica de conciencia superior. Así, todas estas obras impulsan las percepciones cinestésica, manual y sensorial. Así, Malone et al (2022) contrasta que el principal medio pedagógico humano es la mano, lo que le obliga a tener un óptimo desenvolvimiento, como un requisito previo que debe establecerse en el proceso educativo.

V. CONCLUSIONES

1. El programa de intervención temprana influye en la motricidad fina de manera significativa y en un sentido positivo, lo que significa que mejora los niveles de la variable considerablemente.
2. Influye en el desarrollo viso manual en niños con discapacidad física el programa de manera significativa y en un sentido positivo, lo que significa que mejora los niveles de la dimensión considerablemente.
3. Influye en la coordinación gestual en niños de manera significativa y en un sentido positivo, lo que significa que mejora los niveles de la dimensión considerablemente.
4. Influye en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de manera significativa y en un sentido positivo, lo que significa que mejora los niveles de la dimensión considerablemente.
5. Influye en el desarrollo de la coordinación facial en niños de manera significativa y en un sentido positivo, lo que significa que mejora los niveles de la dimensión considerablemente.

VI. RECOMENDACIONES

1. Resulta importante, a los directivos de la institución, hacer la recomendación, de promover actividades investigativas que permitan ampliar el conocimiento en los docentes, sobre Motricidad fina.
2. Es trascendental, para las comunidades beneficiarias de la institución, ampliar los estudios sobre desarrollo viso manual, con un enfoque mixto que relacione los conocimientos teóricos con realidades similares a la estudiada.
3. Es necesario, proponer, a los profesionales a la disposición de la institución, una estrategia de trabajo que promueva el desarrollo de coordinación gestual, a temprana edad y en situaciones de desigualdad social.
4. Se recomienda, a los investigadores futuros, desarrollar una amplitud de análisis del marco conceptual y teórico de la coordinación fonética, con un enfoque de similitud a la población estudiada.
5. Es recomendable, a los lectores, fomentar las tareas de reforzamiento de la coordinación facial en estudiantes menores, con la finalidad de crear una mayor expectativa respecto a la preparación y desarrollo de la habilidad.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, D. (2019). La expresión gráfico plástica y el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la I.E N°072 - Celendín, 2018. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11135>
- Alcivar, A. (2018) Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial. Caso: Unidad Educativa el Carmen, Ecuador Pol. Con. (Edición núm. 22). 3(8), 316-337 <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Bekteshi, S., Monbaliu, E., McIntyre, S., Saloojee, G., Hilberink, S. R., Tatishvili, N., y Dan, B. (2023). Towards functional improvement of motor disorders associated with cerebral palsy. *The Lancet Neurology*, 22(3), 229-243.
[https://doi.org/10.1016/s1474-4422\(23\)00004-2](https://doi.org/10.1016/s1474-4422(23)00004-2)
- Bravi, R., Gavazzi, G., Benedetti, V., Giovannelli, F., Grasso, S., Panconi, G., Viggiano, M., y Minciocchi, D. (2022). Effect of different sport environments on proactive and reactive motor inhibition: A study on open- and closed-skilled athletes via mouse-tracking procedure. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-9.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1042705>
- Cabrera, B. y Depeyrón M. (2019) El Desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE*. 17(2) 222-239.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000200222
- Carrillo, S., y Murillo, F. J. (2023). Contribución de la educación privada a la segregación escolar en Perú. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 50(93), 213-234.
<https://doi.org/10.21678/apuntes.93.1660>
- Chen, J., Li, X., Chong, Y., Yang, L., Yin, Z., Zhang, P., Guo, Z., y Zhang, N. (2022). Clinical observation of Tiao Shen Tong Du Tuina in promoting neuropsychological development of premature infants. *Journal of Acupuncture and Tuina Science*, 20(6), 482-488. <https://doi.org/10.1007/s11726-022-1349-x>
- Chye, S., Valappil, A. C., Wright, D., Frank, C., Shearer, D., Tyler, C., Diss, C. E., Mian, O. S., Tillin, N. A., y Bruton, A. M. (2022). The effects of combined action observation and motor imagery on corticospinal excitability and movement outcomes: Two meta-analyses. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 143, 104911.
<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104911>

- Clark, A. M., Intoy, J., Rucci, M., y Poletti, M. (2022). Eye drift during fixation predicts visual acuity. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *119*(49), 1-9. <https://doi.org/10.1073/pnas.2200256119>
- Colín, E., Ramírez, U. N., y Tapia, R. (2020). Early motor deficits in the phalangeal fine movements induced by chronic AMPA infusion in the rat spinal cord assessed by a novel method: Phalangeal tension recording test. *Neuroscience Letters*, *739*, e135411. <https://doi.org/10.1016/j.neulet.2020.135411>
- Dai, X., Williams, G., Lin, S., Baker, C., Wu, M., Du, W., y Hua, J. (2022). The sibling effect on neurodevelopment of preschoolers under China's newly relaxed child policy: A national retrospective cohort study. *Frontiers in Psychology*, *13*, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.988622>
- De Jesus, C., Gonzalez, M., y Cortes, R. (2021). Inclusive Competences in Initial Training: The Teacher for Inclusive Education. *International Conference on Inclusive Technology and Education (CONTIE)*, *12*(89), 1-9. <https://doi.org/10.1109/contie54684.2021.00031>
- Derakhshanfar, M., Raji, P., Bagheri, H., Jalili, M., y Tarhsaz, H. (2021). Sensory interventions on motor function, activities of daily living, and spasticity of the upper limb in people with stroke: A randomized clinical trial. *Journal of Hand Therapy*, *34*(4), 515-520. <https://doi.org/10.1016/j.jht.2020.03.028>
- De Souza, C., Padovani, L., Ferreira, G., Moraes, M., Corrêa, C., y Maximino, L. (2023). Babies With Pierre Robin Sequence: Neuropsychomotor Development. *Pediatric Neurology*, *141*, 72-76. <https://doi.org/10.1016/j.pediatrneurol.2023.01.010>
- EbrahimiSani, S., Sohrabi, M., Taheri, H., Agdasi, M. T., y Amiri, S. (2020). Effects of virtual reality training intervention on predictive motor control of children with DCD – A randomized controlled trial. *Research in Developmental Disabilities*, *107*, 103768. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103768>
- Enokizono, T., Ohto, T., Tanaka, M., Maruo, K., Sano, Y., Kandori, A., y Takada, H. (2020). Quantitative assessment of fine motor skills in children using magnetic sensors. *Brain and Development*, *42*(6), 421-430. <https://doi.org/10.1016/j.braindev.2020.03.004>
- Ezatpanah, N., Nikoo, M., Arshi, S., Gholami, N., y Gachkar, L. (2023). Prevalence of Developmental Delay in 12-month-old Infants, Urban Health Centers, Shahid

- Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran, 2018 - 2019. *Journal of Comprehensive Pediatrics*, 14(1), 1-8. <https://doi.org/10.5812/compreped-126319>
- Fernandes, J., Milander, M. D., y Van der Merwe, E. (2022). The effect of a motor intervention programme for learners identified with moderate to severe intellectual disabilities. *Heliyon*, 8(10), e11165. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11165>
- Fischer, U., Suggate, S., y Stoeger, H. (2022). Fine motor skills and finger gnosis contribute to preschool children's numerical competencies. *Acta Psychologica*, 226, e103576. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103576>
- Fukuhara, M., y Fernández, L. (2022). Los desafíos del retorno a la educación presencial en odontología en el contexto de la pandemia por el covid 19. *Revista Estomatológica Herediana*, 32(2), 197-200. <https://doi.org/10.20453/reh.v32i2.4221>
- García H. (2017). Investigación acción educativa para diagnosticar los niveles de deficiencia en el desarrollo de la motricidad fina del CDI, Tesis presentada en opción a título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Colombia.
- Gómez, M. (2022). La motricidad fina para desarrollar la preescritura en los niños de 5 años de la institución educativa n° 665 señor de mayo-distrito de miraflores-huánuco2020. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]
- Guamán, M. (2019) Desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de técnicas que propicien el uso del material del medio ambiente, en niños y niñas de 4 a 5 años del CECIB de Educación Básica. Minas de Oro de la Comunidad de Mali. Cantón Cañar. Trabajo de titulación. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca. Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17946/1/UPS-CT008511.pdf>
- Gui, A., Hollowell, A., Arichi, T., Pourcain, B., Middeldorp, C., Plomin, R., Dudbridge, F., Johnson, M., y Ronald, A. (2022). Preliminary results from the first gwas on infant fine motor skills: cross age stability and relevance to intellectual disability. *European Neuropsychopharmacology*, 2(63), e279. <https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2022.07.496>
- Guzmán, M. (2019). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa fray Jodoco Ricke. *Revista Conrado*, 15(66), 214-218. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-214.pdf>
- Hashemi, Y., Taghizadeh, G., Azad, A., y Behzadipour, S. (2022). The effects of supervised and non-supervised upper limb virtual reality exercises on upper limb sensory-motor

- functions in patients with idiopathic Parkinson's disease. *Human Movement Science*, 85, 102977. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2022.102977>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Mexico: MC Graw Hill Education
- Jacola, L. M., Conklin, H. M., Krull, K., Pei, D., Cheng, C., Reddick, W., Pui, C., y Jeha, S. (2022). The Impact of Intensified CNS-Directed Therapy on Neurocognitive Outcomes in Survivors of Childhood Acute Lymphoblastic Leukemia Treated Without Cranial Irradiation. *Journal of Clinical Oncology*, 40(36), 4218-4227. <https://doi.org/10.1200/jco.22.00263>
- Jin, C., Gu, T., Shi, B., Wang, X., Jing, J., y Cao, M. (2022). The association between motor coordination impairment and restricted/repetitive behaviors in autistic children: The partial mediating effect of executive function. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 99, e102053. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2022.102053>
- Kang, K., Stenum, J., Roemmich, R., Heller, N., Jouny, C., y Pantelyat, A. (2023). Neurologic music therapy combined with EEG-tDCS for upper motor extremity performance in patients with corticobasal syndrome: Study protocol for a novel approach. *Contemporary Clinical Trials*, 125, e107058. <https://doi.org/10.1016/j.cct.2022.107058>
- Katagiri, M., Ito, H., Murayama, Y., Hamada, M., Nakajima, S., Takayanagi, N., Uemiya, A., Myogan, M., Nakai, A., y Tsujii, M. (2021). Fine and gross motor skills predict later psychosocial maladaptation and academic achievement. *Brain and Development*, 43(5), 605-615. <https://doi.org/10.1016/j.braindev.2021.01.003>
- Kemp, C., Pienaar, A., y du Toit, D. (2022). Skoolgebaseerde bewegingsontwikkelingsprogramme en die motoriese behendigheid van graad 1-leerders: Die NW-CHILD-studie. *Tydskrif vir Geesteswetenskappe*, 62(4), 791-811. <https://doi.org/10.17159/2224-7912/2022/v62n4a10>
- Kim, S., Shin, Y., Jeong, E., y Cho, S. (2023). Movement-specific keyboard playing for hand function in adolescents and young adults with acquired brain injury. *Frontiers in Neurology*, 13, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fneur.2022.1062615>

- Knežević, D. (2022). Motor abilities of children with childhood apraxia of speech. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 58(2), 81-91. <https://doi.org/10.31299/hrri.58.2.5>
- Kozin, O., Kozina, Z., y Korobeinik, V. (2022). Functional readiness and properties of the nervous system peculiarities of art specialties' future teachers. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 26(6), 407-414. <https://doi.org/10.15561/26649837.2022.0607>
- Kuo, H., Wang, J., Schladen, M., Chang, T., Morozova, O., Croce, U., Kukke, S., y Lum, P. (2022). Hand Use and Grasp Sensor System in Monitoring Infant Fine Motor Development. *Archives of Rehabilitation Research and Clinical Translation*, 4(3), e100203. <https://doi.org/10.1016/j.arrct.2022.100203>
- Letourneau, N., Anis, L., Novick, J., Pohl, C., Ntanda, H., y Hart, M. (2023). Impacts of the Attachment and Child Health (ATTACHM) Parenting Program on Mothers and Their Children at Risk of Maltreatment: Phase 2 Results. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), e3078. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043078>
- Lin, E., Runge, M., Aaby, D., Traylor, J., Nixon, K., Chaudhari, A., Tsai, S., Trinkus, V., DeStephano, C., y Milad, M. (2020). Fine Motor Skills Task Experience and Laparoscopic Vaginal Cuff Suturing Performance after Training with Two Laparoscopic Simulators. *Journal of Minimally Invasive Gynecology*, 27(7), S52. <https://doi.org/10.1016/j.jmig.2020.08.394>
- Liu, X., Abudukeremu, A., Jiang, Y., Cao, Z., Wu, M., Zheng, K., Ma, J., Sun, R., Chen, Z., Chen, Y., Zhang, Y., y Wang, J. (2022). Association of motor index scores with fall incidence among community-dwelling older people. *BMC Geriatrics*, 22(1), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12877-022-03680-6>
- Londoño, E., Montoya, E., García, A., Bolaños, I., Osorio, D. M., e Isaza, G. D. (2021). Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza-aprendizaje durante pandemia por COVID-19. *Educación Y Educadores*, 24(2), 199-217. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.2>
- Magistro, D., Cooper, S. B., Carlevaro, F., Marchetti, I., Magno, F., Bardaglio, G., y Musella, G. (2022). Two years of physically active mathematics lessons enhance cognitive function and gross motor skills in primary school children. *Psychology of Sport and Exercise*, 63, e102254. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102254>

- Malone, S. A., Pritchard, V. E., y Hulme, C. (2022). Domain-specific skills, but not fine-motor or executive function, predict later arithmetic and reading in children. *Learning and Individual Differences*, 95, e102141. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102141>
- Mamani, D., y Huanca, J. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 7(2), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6522797>
- Martzog, P., y Suggate, S. (2022). Screen media are associated with fine motor skill development in preschool children. *Early Childhood Research Quarterly*, 60, 363-373. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.03.010>
- McNamara, L., Morgan, C., y Novak, I. (2023). Interventions for Motor Disorders in High-Risk Neonates. *Clinics in Perinatology*, 50(1), 121-155. <https://doi.org/10.1016/j.clp.2022.11.002>
- Mendieta, L. (2018). Psicomotricidad infantil. CIDE: Guayaquil.
- Michel, E., y Molitor, S. (2022). Fine motor skill automatization and working memory in children with and without potential fine motor impairments: An explorative study. *Human Movement Science*, 84, e102968. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2022.102968>
- Moreno, T. (2021). Cambiar la evaluación: un imperativo en tiempos de incertidumbre. *Revista Alteridad*, 16(2), 223-234 <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.05>
- Oberg, G., Handegård, B., Campbell, S., Ustad, T., Fjørtoft, T., Kaaresen, P., y Girolami, G. (2022). Two-year motor outcomes associated with the dose of NICU based physical therapy: The Noppi RCT. *Early Human Development*, 174, e105680. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2022.105680>
- Patel, P., Kaingade, S., Wilcox, A., y Lodha, N. (2020). Force control predicts fine motor dexterity in high-functioning stroke survivors. *Neuroscience Letters*, 729, e135015. <https://doi.org/10.1016/j.neulet.2020.135015>
- Perjés, B., Mátrai, G., Nagy, B., Erdei, D., Makai, A., Prémusz, V., Kovács, K., y Bódis, J. (2022). Prenatal dance activity enhances foetal and postnatal cognitive and motor development. *Physiology International*, 2(71), 1-11. <https://doi.org/10.1556/2060.2022.00121>
- Pinero, E., Romero, R., Sánchez, M., Escobio, I., Luque, C., y Palomo, R. (2022). Motor Skills and Visual Deficits in Developmental Coordination Disorder: A Narrative

- Review. *Journal of Clinical Medicine*, 11(24), e7447. <https://doi.org/10.3390/jcm11247447>
- Pitchik, H., Tofail, F., Akter, F., Shoab, A., Sultana, J., Huda, T., Rahman, M., Winch, P., Luby, S., y Fernald, L. (2023). Concurrent validity of the Ages and Stages Questionnaire Inventory and the Bayley Scales of Infant and Toddler Development in rural Bangladesh. *BMC Pediatrics*, 23(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12887-022-03800-6>
- Policastro, F., Biancotto, M., y Zoia, S. (2022). Animal Fun: Supporting the motor development of Italian preschoolers. *Acta Psychologica*, 230, e103772. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103772>
- Quezada, M., Castro, M., Dios, C., y Quezada, G. (2021). Condiciones laborales en la educación universitaria peruana: Virtualización ante la pandemia COVID -19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26 (93),110-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29066223008>
- Reindal, L., Nærland, T., Sund, A., Glimsdal, B., Andreassen, O., y Weidle, B. (2022). The co-occurrence of motor and language impairments in children evaluated for autism spectrum disorder. An explorative study from Norway. *Research in Developmental Disabilities*, 127, e104256. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104256>
- Roizenblatt, M., Fidalgo, T., Polizelli, M., Cruz, N., Roizenblatt, A., Jiramongkolchai, K., Gehlbach, P., Farah, M., Belfort, R., y Maia, M. (2021). Effect of chronic cocaine use on fine motor coordination tested during ophthalmic vitreoretinal simulated performance. *Journal of Psychiatric Research*, 132, 7-12. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.09.032>
- Ruíz, A y Ruíz, I. (2017). Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina, COMPAS, Guayaquil.
- Scott, M. W., Wood, G., Holmes, P. S., Williams, J., Marshall, B., y Wright, D. J. (2021). Combined action observation and motor imagery: An intervention to combat the neural and behavioural deficits associated with developmental coordination disorder. *Neuroscience y Biobehavioral Reviews*, 127, 638-646. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.05.015>
- Sedaghati, P., Balayi, E., y Ahmadabadi, S. (2022). Effects of COVID-19 related physical inactivity on motor skills in children with intellectual disability. *BMC Public Health*, 22(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14887-y>

- Smith, D. K., y Libertus, K. (2022). The Early Motor Questionnaire revisited: Starting points, standardized scores, and stability. *Journal of Experimental Child Psychology*, 223, e105492. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105492>
- Sujatha, B., Somasundaram, S., Alagesan, J., y Adhitya, V. (2022). Developmental coordination disorder in school children- A systematic review. *Biomedicine*, 42(6), 1156-1161. <https://doi.org/10.51248/v42i6.1102>
- Tamayo y Tamayo, M. (1997) El proceso de la investigación científica. México: Limusa S.A.
- Telford, R., Olive, L., y Telford, R. (2022). The effect of a 6-month physical literacy intervention on preschool children's gross and fine motor skill: The Active Early Learning randomised controlled trial. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 25(8), 655-660. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2022.04.009>
- Varuzza, C., D'Aiello, B., Lazzaro, G., Quarin, F., De Rose, P., Bergonzini, P., Menghini, D., Marini, A., y Vicari, S. (2022). Gross, Fine and Visual-Motor Skills in Children with Language Disorder, Speech Sound Disorder and Their Combination. *Brain Sciences*, 13(1), 59-63. <https://doi.org/10.3390/brainsci13010059>
- Velarde, C., Vega, M., Gavino, M., Tipe, J., y Acha-Jimenez, J. (2023). Technology in the educational processes of basic education in Peru. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 12(1), 433-438. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i1.24212>
- Vermeulen, K., van Beek, P., Van der Horst, I., Pop, V., van Dam, M., Vugs, B., y Andriessen, P. (2022). Toddler motor performance and intelligence at school age in preterm born children: A longitudinal cohort study. *Early Human Development*, 166, 105549. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2022.105549>
- Yang, Y., Shi, L., Jin, X., y Tong, S. (2023). Association of perinatal factors with suspected developmental delay in urban children aged 1–36 months - a large-scale cross-sectional study in China. *BMC Pediatrics*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/s12887-022-03819-9>
- Zhuang, Y., Ni, G., Xu, L., Chen, X., Geng, X., y He, J. (2023). Spinal cord stimulation improves motor function in disorders of consciousness: A case report. *Journal of Neurorestoratology*, 11(1), e100041. <https://doi.org/10.1016/j.jnrt.2023.100041>

Zruya, O., y Nisky, I. (2022). Orientation control strategies and adaptation to a visuomotor perturbation in rotational hand movements. *PLOS Computational Biology*, 18(12), e1010248. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1010248>

1
ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Apellidos y Nombres: _____

1.2. Institución Educativa: _____ **Sección:** _____

1.3. Nombre del Instrumento: Guía de Observación

1.4. Autor del Instrumento: Las investigadoras, instrumento con validez de contenido por 3 expertos

II. INSTRUCCIÓN

A continuación, encontrarás una lista de preguntas. En cada pregunta deberás elegir una de las cinco opciones que la acompañan Marca **la respuesta con un (X) dentro de las celdillas que mejor describa lo observado en el niño o niñas.**

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
N°	DIMENSIONES	INDICADORES				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
1°	Coordinación Viso manual	4 Muestra soltura al utilizar las manos mientras corta.				
		4 Utiliza adecuadamente la muñeca al momento de bajar en clase cuando pinta.				
		4 Demuestra suavidad, armonía al momento de utilizar los dedos para cortar.				
		4 Coordina las manos con la vista mientras realiza trabajos de pintura.				
		4 Realiza sus actividades en clase con seguridad y confianza mientras utiliza sus manos y vista.				
2°	Coordinación gestual	4 Tiene precisión en los dedos al manipular materiales didácticos.				
		4 Coordina sus movimientos con distintas partes de cuerpo con precisión.				
		4 Tiene amplitud de movimiento en las manos al participar en las técnicas de rasgado, ensarte, etcado.				
		4 Utiliza las manos, hombros, brazos, muñecas, palma y dorso al realizar trabajos.				
3	Coordinación fonética	4 Muestra dominio de su cuerpo mediante la locomoción				
		4 Coordina su lenguaje para perfeccionar la emisión de sonidos Fuertes.				
		4 Estructura sus frases y las hace cada vez más complejas.				

		Muestra dominio al permitir sonidos expresándose con un lenguaje claro y sencillo.						
		Utiliza el sonido, el lenguaje para dar a conocer sus dudas y relacionarse con los demás.						
		Imita los sonidos onomatopéyicos a través de su cuerpo						
4	Coordinación facial	Utiliza sus miradas, gestos al momento de interactuar con sus compañeros.						
		Realiza movimientos bucofaciales estimulando su lenguaje oral.						
		Coordina los movimientos de su cuerpo durante situaciones de juego.						
		Participa en trabajos en grupos comunicándose con sus compañeros.						
		Realiza movimientos linguales para mejorar la pronunciación.						

Anexo 2: Ficha técnica

I. Datos informativos:

Nombre del instrumento: Guía de Observación para la Medición de la Motricidad Fina

Autor del instrumento: Las investigadoras (validado por 3 expertos)

Idioma: español

Aplicación: grupal

Alcance: niños e infantes

II. Instrucción:

El instrumento consta de cuatro dimensiones que evalúan diferentes habilidades de motricidad fina en niños y niñas. Cada dimensión tiene cinco indicadores, y cada indicador tiene cinco opciones de respuesta que van desde "Nunca" hasta "Siempre". Para registrar la respuesta se debe marcar con una "X" dentro de las celdas correspondientes que describan mejor lo observado en el niño o niña.

III. Dimensiones:

Coordinación Viso manual

Coordinación gestual

Coordinación fonética

Coordinación facial

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
programa de intervención	conjunto de actividades que ayudan a organizar y detallar el proceso educativo, ya que orienta a los docentes sobre qué enseñar, y cómo desarrollar sus actividades pedagógicas y los objetivos a alcanzar (Martzog y Suggate, 2022)	Se aplicó mediante un programa	Las dimensiones del programa comprendieron las 12 sesiones.	12 objetivos del programa	No aplica
motricidad fina	parte de las habilidades psicológicas que permite controlar objetos con ambas manos o movimientos más diversos con unos pocos dedos (Policastro et al, 2022)	se midió por el nivel de la guía de observación.	Coordinación Viso manual, gestual, fonética, y facial	20 ítems del cuestionario	Nominal

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 18 de julio de 2023

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0232-2023/UCT-EPG-D

Prof. Mayve Zayurit Javier Caqui:
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 330 DE ANGASMARCA – AMBO,
HUANUCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Gaby Bravo Ortiz**, identificada con DNI N° 46161426, y a **Lida Elizabeth Bravo Ortiz**, identificada con DNI N° 40677860, alumnas del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO – 2022.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reato Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN:
la honorada, archivo EPG
WERF/asg

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Anexo 5: Autorización De Uso De Información De Empresa Y/O Institución

Yo, **MAYVE ZAYURIT. JAVIER CAQUI** identificado con DNI N° **46901869**, en mi calidad de directora de la Institución Educativa Inicial N° 330 de ANGASMARCA – AMBO - HUANUCO.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) GABY BRAVO ORTIZ con DNI N° 46161426, LIDA ELIZABETH BRAVO ORTIZ. con DNI N° 40687860 del Programa de Maestría en EDUCACION INCLSIVA, para que utilice la siguiente información de la INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 330 DE ANGASMARCA con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 46901869

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Anexo 6: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, GABY BRAVO ORTIZ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.


Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

SAYDA SALINAS TORRES

FIRMA:


46700754

Fecha: 10 / 07 / 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, GABY BRAVO ORTIZ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR LA NUTRICIÓN FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

CESY ATENCIO FLORES

FIRMA:


31614914

Fecha: 10 / 07 / 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, GABY BRAVO ORTIZ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con PROGRAMA DE INTERVENCION TEMPRANA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FISICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.


Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

MAGALY BERROSPÍ PEZA

FIRMA:


736582 29

Fecha: 10 / 07 / 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, GABY BRAVO ORTIZ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

YARI CARBAJAL ATENCIO

FIRMA:


71609952

Fecha: 10 / 07 / 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, GABY BRAVO ORTIZ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar el permiso para la participación libre de su menor hijo, en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente hacer participar anónimamente a mi menor hija (o) en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de padre o madre, puedo dejar que participe de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ELIZABETH TORRES LEON

FIRMA:

ESF
44595510

Fecha:

10 / 07 / 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿En qué medida el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿En qué medida el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo del desarrollo viso manual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022? ¿En qué medida el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo de la coordinación gestual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022? ¿En qué medida el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo de la coordinación fonética en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022? ¿En qué medida el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo de la coordinación facial en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022?</p>	<p>Objetivo general Comprobar si el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar si el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo del desarrollo viso manual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022. Determinar si el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo de la coordinación gestual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022. Determinar si el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo de la coordinación fonética en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022. Determinar si el Programa de Intervención Temprana influye en el desarrollo de la coordinación facial en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022.</p>	<p>Hipótesis Hi: El Programa de Intervención Temprana influye significativamente la motricidad fina en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022.</p> <p>H₀: El Programa de Intervención Temprana no influye significativamente la motricidad fina en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas El Programa de Intervención Temprana influye significativamente en el desarrollo viso manual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022. El Programa de Intervención Temprana influye significativamente en el desarrollo de la coordinación gestual en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022. El Programa de Intervención Temprana influye significativamente en el desarrollo de la coordinación fonética en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022. El Programa de Intervención Temprana influye significativamente en el desarrollo de la coordinación facial en niños con discapacidad física en instituciones educativas de Huánuco – 2022.</p>	<p>Programa de Intervención Temprana</p> <p>Motricidad Fina</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Experimental.</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>GE: O₁ X O₂</p> <p>Población y Muestra: La población es el nivel inicial de las Instituciones Educativas de la provincia de Huamalfes.</p>	<p>Guía de observación de 20 preguntas</p>

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CHUQUIHUANCA YACSAHUANCA, NELSON
CPPe: 40716870
ORCID: 0000-0002-7354-2965



Firma

Fecha: .14/11/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Izquierdo Marin Sandra
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento Guía de Observación de Motricidad fina
- 1.4 motivo de Evaluación: investigativos
- 1.5 Autor del instrumento: las investigadoras
- 1.6 Título de la Investigación: : PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO – 2022

1.3 ASPECTOS DE VALIDACIÓN
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado .																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
	La estrategia																	X			

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

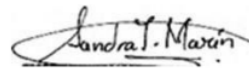
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES IZQUIERDO MARIN, SANDRA
COLEGIATURA: 14219
0000-0002-0651-6230



Firma

Fecha: .16/11/2022

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.7 Apellidos y nombres del informante: Rodríguez Azabache Julio
 1.8 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 1.9 Nombre del Instrumento Guía de Observación de Motricidad fina
 1.10 motivo de Evaluación: investigativos
 1.11 Autor del instrumento: las investigadoras
 1.12 Título de la Investigación: : PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO – 2022

3
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA			MUY BUENA						
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado .																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al																		X		

2
TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES RODRIGUEZ AZABACHE JULIO



0000-0001-9988-2186

Fecha: .16/11/2022

Análisis de fiabilidad del Cuestionario.

Alfa de Cronbach	N de elementos	Interpretación
.933	20	Confiable

Donde se considera α válido $>.60$.

En la presente tabla se determinó que el cuestionario analizado por medio del Alfa de Cronbach es de .93, lo que significa que el instrumento es coincide con una medida de confiabilidad alta para la medición de actitudes machistas.

Análisis de validez ítem-test del Cuestionario.

Número de ítem	Correlación ítem-test	Nº de elementos	Número de ítem	Correlación ítem-test	Nº de elementos
1	.346	103	11	.522	103
2	.403	103	12	.440	103
3	.443	103	13	.516	103
4	.461	103	14	.504	103
5	.356	103	15	.445	103
6	.421	103	16	.502	103
7	.514	103	17	.498	103
8	.385	103	18	.362	103
9	.376	103	19	.450	103
10	.456	103	20	.478	103

$p < .01^{**}$ significativo (bilateral).

En esta tabla se determinó la relación entre los ítems y la escala general del cuestionario, obteniendo como resultados valores aceptables y significativos ($p < .01^{**}$).

Programa de intervención

PROGRAMA “Con mis manitos me divierto”

I. DATOS GENERALES:

Denominación : “Con mis manitos me divierto”

Beneficiarios : Niños de 2 a 5 años

Número de sesiones : 12 sesiones

II. FUNDAMENTACIÓN

Actualmente, la educación inclusiva hace referencia a la atención a la diversidad, diseñando procesos que garanticen una educación con igualdad de oportunidades para todos (Guzmán, 2019). Mencionado lo anterior, es necesario enfocarnos en la educación inicial, ya que es el pilar fundamental de la adquisición de conocimientos y la base de la formación integral. La responsabilidad del educador en el nivel inicial es muy importante, ya que la actividad educativa implica determinados actores, como ser: quienes enseñan y quienes aprenden y así exista una interacción recíproca para lograr que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y potencialidades (Jordán et al; 2020). Es de vital importancia la motricidad fina puesto que va ayudar a la estimulación de la mano y dedos para alcanzar un destreza manual y coordinación visomotora, ello permitirá que el menor tenga un mejor desenvolvimiento en sus actividades diarias, tales como vestirse, pegar, cortar, rasgar, entre otros (Guzmán, 2019). Ante lo mencionado, se diseñará un programa de motricidad fina de 12 sesiones para niños con discapacidad del nivel inicial.

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar la motricidad fina en niños con discapacidad mediante estrategias lúdicas.

Objetivos:

1. Fortalecer la unión entre compañeros para mejorar el compañerismo, respeto y tolerancia.

2. Incentivar habilidades manipulativas
3. Lograr que los estudiantes saquen objetos utilizando el dedo índice y pulgar.
4. Lograr que el niño asegure bien el lápiz por el mecanismo muscular
5. Lograr que los estudiantes realicen el agarre bimanual para sus actividades diarias
6. Lograr que los estudiantes puedan abotonarse, subirse y bajar el cierre.
7. Lograr que los estudiantes reconozcan la forma del corazón para potenciar su autovaloración.
8. Lograr que los niños embolillen los papeles para que obtengan fuerza en las manos y desarrollar presión en sus dedos.
9. Promover el adecuado agarre manual mediante la técnica del rasgado.
10. Lograr que el menor realice presión palmar mediante el uso de esponjas para pintar.
11. Desarrollar la creatividad de los niños mediante el uso de plastilina.
12. Promover la coordinación y control de dedos y mano mediante recortes.

V. METODOLOGÍA

Lluvia de ideas
Creatividad
Trabajo en equipo

VI. RECURSOS

6.1. Recursos Humanos:

Alumnos del nivel inicial
Psicóloga

6.2. Recursos Materiales

Imágenes, cuentos, play doy, títere globos, cartulina, plumones, pelota, cartulina, hoja bond, papel grepe

VII. EVALUACIÓN

Para la aplicación del pre y pos test, se estará aplicando el Test Tepsi, el cual permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años.

SESIÓN N° 01: “Amigos por siempre”

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Fortalecer la unión entre compañeros para mejorar el compañerismo, respeto y tolerancia.	Inicio	Se da la bienvenida a los estudiantes, la facilitadora se presenta y mediante un apoyo visual se dan a conocer las normas de convivencia. Posteriormente se el nombre y objetivo de la sesión. Luego se realiza una dinámica de presentación la cual consiste en que la facilitadora deberá de señalar a un niño, el cual tendrá que decir su nombre y su color preferido. Así hasta que se presenten todos los niños. Posteriormente, se preguntará si alguno recuerda algún gusto del compañero.	Imagen de normas de convivencia Lista de asistencia	5 min
	Desarrollo	Se realiza la dinámica “Soy como tú” la cual consiste en crear parejas y decirles que imiten a su compañero, al finalizar se habla con ellos acerca de la importancia de la empatía.		10min
	Cierre	Se narra el cuento “Monstruo rosa” mediante la utilización de marionetas de dedos. Luego se menciona “Monstruo Rosa enseña a aceptarnos tal y como somos, aceptar a las demás personas, A pesar de que este monstruo era diferente al resto de habitantes, siempre se mantuvo alegre, feliz, y aceptados con sus diferencias.” Para finalizar la sesión nos despedimos con una canción	Marionetas de dedos.	20min

1
SESIÓN N° 02: “Mirando puedo lograrlo”

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Potenciar en los estudiantes la coordinación visual motora	Inicio	Se da la bienvenida	Imagen de normas de convivencia	10 min
	1 Desarrollo	Se realiza la actividad “Dibujos en el aire” para ello, se presentarán imágenes a los estudiantes para luego decirles que dibujen la imagen enseñada en el aire.	Imágenes	10 min
	Cierre	Se realiza la actividad del laberinto, para ellos se va utilizar plantillas de laberintos grandes y pequeños, se menciona a los estudiantes que con el crayón amarillo se va a trazar los laberintos pequeños y con el color rojo los que son grandes.	Plantillas de Laberintos Hoja Bond	15 min

SESIÓN N° 03: “Mi mano es una pincita”

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
<p>1 Incentivar habilidades manipulativas como coger, tocar, estirar la mano con precisión y soltar objetos materiales.</p>	<p>1 Inicio</p>	<p>Se da la bienvenida</p>	<p>Canción</p>	<p>15 min</p>
	<p>Desarrollo</p>	<p>1 Se entregará a los menores un frasco donde la tapa tenga un agujero para meter objetos, En todo momento se trabajará con la etiqueta verbal “mete”.</p>	<p>Frasco Monedas Clavijas</p>	<p>20 min</p>
	<p>Cierre</p>	<p>1 Finalizando se hará un juego de mímicas donde los estudiantes se sentarán en el suelo formando un círculo y la facilitadora hará mímicas con las manos guiándose de unos ejercicios para mejorar la motora fina.</p>		<p>1 10 min</p>

SESIÓN N° 04: “Presionando mis deditos”

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Lograr que los estudiantes Introduzcan y retiren objetos utilizando el dedo índice y pulgar	Inicio	Se da la bienvenida	Imagen de normas de convivencia Lista de asistencia	5 min
	Desarrollo	Se entrega a cada menor un círculo grande y 10 ganchos de colores, tendrán que colocar los ganchos alrededor del círculo simulando que es una flor, se mencionan los colores mientras se inserta en el círculo, luego tendrá que sacarlos. (se refuerzan los colores y la motricidad fina)	Círculo Ganchos	15 min
	Cierre	Se hace uso de una base de manera con tornillo para que los estudiantes introduzcan y saquen el perno .	Base de madera Pernos	15 min

SESIÓN N° 05: “Lapicitos”

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Lograr que el niño asegure bien el lápiz por el mecanismo muscular	Inicio	Se da la bienvenida a los niños y se canta la canción “A saludarnos”	Canción	10 min
	Desarrollo	Se les presenta una imagen (Arco iris) y se pregunta ¿Cuáles son los colores que hay en el arcoíris? Se refuerza lo que mencionan y se les dice “Imaginemos que nuestros dedos son lápices ¡Wouu! Tienen el poder de dibujar en el aire ¡Dibujemos juntos el arco iris! ¿Qué colores lo pondremos? ¡Vamos a pintar! Luego se dará a cada estudiante una hoja y colores para que dibujen lo que hicieron en el aire.	Hoja bond Colores	20 min
	Cierre	Se pedirá a los niños que escoja una figura geométrica de su preferencia, luego se les dará el molde de la figura seleccionada, se coloca sobre el papel, con un lápiz de color el niño, deberá trazar el contorno, luego se retira el molde y repasa con otro color, después iniciara el trabajo de pintado sin salirse de los bordes.	Papel sabana Plumones Colores Moldes de figuras geométricas	15 min

SESIÓN N° 6: “Yo solito lo hago”

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Lograr que los estudiantes realicen el agarre bimanual para sus actividades diarias	Inicio	Se da la bienvenida	Canción Lista de asistencia	5 min
	Desarrollo	La facilitadora realiza el juego en construcción, la cual consiste en dar a los alumnos piezas para montar y desmontar, ante ello se utilizarán rollos de papel higiénico los cuales tendrán cortes en la parte superior. Se dará la indicación a los alumnos que hagan una torre de papel higiénico uniendo todos los rojos.	Rollos de papel higiénico	15 min
	Cierre	Se hace la actividad “Animales divertidos” para ello, se entrega un molde de un gato a cada niño, se da la consigna que deben de copiar la figura con ayuda de la plastilina, realizándolo sobre el contorno de la imagen.	Molde de animal Plastilina	20 min

SESIÓN N° 07: "Mi mural"

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Desarrollar la creatividad de los niños mediante el uso de plastilina.	Inicio	Se da la bienvenida	Canción	Tiempo
	Desarrollo	Se menciona mediante el uso de material visual que el día de hoy se va trabajar a crear dibujos de los dibujos que más nos guste Se entregará a cada niño su play doy para que puedan hacer sus dibujos, la psicóloga dará un ejemplo de cómo se hace para sacar un poco de plastilina y hacer el dibujo. A la vez, se monitorea el trabajo y se refuerza mediante palabras motivacionales (Se trabaja la autoconfianza, motricidad fina y toma de decisión)	Play Doy	10 min
	Cierre	Se despide a los estudiantes con la canción "Con mis manos digo chau"		10 min

SESIÓN N° 08: ¡Nuevos retos!

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Lograr que los estudiantes puedan abotonarse, subirse y bajar el cierre.	Inicio	Se da la bienvenida	Canción	10 min
	Desarrollo	Utilizaremos un muñeco para ponerle y quitarle la ropa, debe tener botones, cierres para que el niño aprenda a manipularlos. Asimismo, utilizaremos pictogramas para poder darle a cada niño para que adquiera el aprendizaje del vocabulario.	Muñeco Pictogramas	10 min
	Cierre	Despedimos con una canción	Canción	10 min

SESIÓN N° 09: ¡Me amo!

1

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Lograr que los estudiantes reconozcan la forma del corazón.	Inicio	Se da la bienvenida	Canción	10 min
	Desarrollo	Se presenta material visual a los pequeños (dibujo de corazón) luego se les da la imagen impresa a cada uno junto con tempera de color rojo, se menciona que tendrán que pintar solo el contorno del corazón (la facilitadora hace el ejemplo) Posteriormente, se menciona que todos somos únicos y valiosos, tenemos personas muy importantes que viven en nuestro corazón, como la familia.	Impresiones Tempera	10 min
	Cierre	Se despide a los estudiantes con una canción		5 min

SESIÓN N° 10: ¡Mi momento a llegado!

1

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Promover el adecuado agarre manual mediante la técnica del rasgado.	Inicio	Se da la bienvenida	Canción	10 min
	Desarrollo	Se utilizará un títere para poder explicar la actividad a desarrollar en la sesión “Amiguitos hoy aprenderemos a rasgar, vamos a romper los papeles para hacer cosas increíbles” La facilitadora explica a los pequeños la manera en cómo se rasga el papel grepe, para luego introducirlo por una botella de plástico.	Papel Grepe Goma Botella de plástico	10 min
	Cierre	Se despide a los estudiantes con una canción.		5 min

SESIÓN N° 11: ¡Hora de hacer bolitas!

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Lograr que los niños embolillen los papeles para que obtengan fuerza en las manos y desarrollen presión en sus dedos.	Inicio	Se da la bienvenida		10 min
	Desarrollo	Se les brinda una hoja con una imagen de un oso, el cual tendrá círculos para que puedan pegar los papeles embolillados. Se recuerda que primero se tiene que rasgar para recordar la técnica que se enseñó anteriormente. Luego se procede a formar el círculo haciendo presión con el dedo índice y pulgar para hacer la forma, para luego finalizar pegando en la imagen. Se termina la actividad preguntando a cada infante como le va llamar a su osito.	Impresión Goma	10 min
	Cierre	Se despide a los estudiantes con una canción.	Canción	5 min

SESIÓN N° 12: ¡Mis manitos pintaditas!

1

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Lograr que el menor realice presión palmar mediante el uso de esponjas para pintar.	Inicio	Se da la bienvenida”		10 min
	Desarrollo	Se explica a los menores que vamos a pintar con esponja la imagen de una pelota (se muestra la imagen) luego se entrega a cada uno la esponja con la cual estará con tempera y se les enseña cómo hacerlo. Cuando terminen la actividad se hace la actividad de colocar en un frasco grande pelotas (cada niño lo realiza con supervisión)	Impresión Pelotas Botella	10 min
	Cierre	Se despide a los estudiantes una canción		5 min

1
ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 01

Normas de convivencia



Cuento

1
Marionetas de dedos



Canción de despedida

<https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM>

ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 02



ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 03



1 ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 04

Rueda y Ganchos de colores



ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 05

Hojas bond:



1 ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 6

Rollos de papel higiénico



Plastilina



Imagen de gato:



ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 7

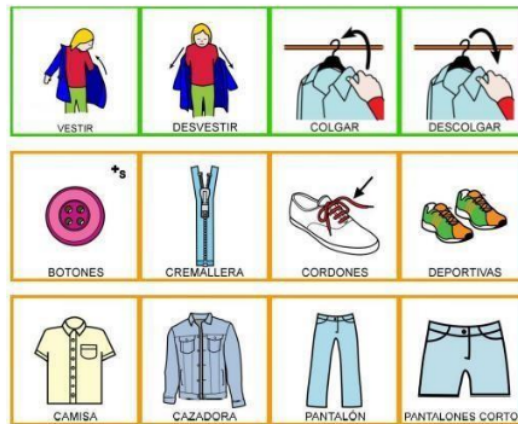


1 ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 8

Muñeco:



Pictograma:



ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 9

- Imagen de corazón
- Temperas



ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 10

- Goma
- Papel Grepe
- Botella



ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 11

- Dibujo de oso
- Papel Grepe
- Goma



ANEXO DE PROGRAMA SESIÓN 12

- Dibujo de pelota
- Frasco
- Pelota azul



Anexo: 9. Reporte de Turnitin

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE HUÁNUCO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir bibliografia

Activo